



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1202/23-T

Název	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Komorní Lhotka, příspěvková organizace
Sídlo	Komorní Lhotka 203, 739 53 Hnojník
E-mail	zs.komornilhotka@seznam.cz
IČO	73184209
Identifikátor	600134610
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Gabriela Palarčíková
Zřizovatel	obec Komorní Lhotka
Místa inspekční činnosti	Komorní Lhotka 203, 739 53 Hnojník Komorní Lhotka 153, 739 53 Hnojník
Inspekční činnost na místě	10. 5. 2023 – 12. 5. 2023 a 15. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Komorní Lhotka, příspěvková organizace (dále „škola“) je organizována jako škola neúplná a malotřídní. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V základní škole se vzdělávalo 75 žáků ve čtyřech třídách (1. až 3. ročník samostatný, spojený 4. a 5. ročník), u sedmi z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Základní škola je naplněna na 83 %. Školní družina má dvě oddělení a je zcela naplněna. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání v samostatné budově v blízkosti základní školy. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 52. K pravidelné docházce ve třech třídách bylo zapsáno 50 dětí (naplněnost 96 %), z toho byly tři děti mladší tří let, jedno dítě s odloženou školní docházkou a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.zskomornilhotka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od prosince 2004. Při řízení organizace využívá své zkušenosti a dovednosti, které si trvale rozšiřuje systematickým vzděláváním. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti dětí a žáků. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované koncepce je otevřená škola rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti. Stanovené cíle jsou reálné a škola svou činností směřuje k jejich dosažení. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu dětí a žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností, zdravý životní styl a kladný vztah k přírodě. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá demokratický styl vedení založený na vzájemné vstřícné komunikaci, pozitivních vztazích a podnětném prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Dodržování pedagogických postupů v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání ředitelka sleduje průběžným pozorováním a při hospitacích. Následnými rozbory hodin se zpětnou vazbou pro vyučující pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu umožňuje okamžité reagování na vzniklé situace. Pedagogové si předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Současný pedagogický sbor základní školy je kvalifikovaný včetně asistentky pedagoga. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Mezi stanovené priority patří práce s digitálními technologiemi.

Vzdělávání v základní škole probíhá ve čtyřech kmenových třídách, počítačové a keramické učebně, školní přírodní zahradě s nově vybudovanou venkovní učebnou sloužící mimo jiné k podpoře výuky přírodovědných předmětů. Výuka tělesné výchovy je realizována ve víceúčelové sportovní hale zřizovatele školy. Trvalou pozornost škola věnuje zlepšování a obnově materiálních podmínek. Významným způsobem k úspěšnému rozvoji školy přispívá její zapojení do řady projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vybudování přírodní zahrady, vzdělávací i volnočasové programy pro děti a žáky). Školní družina má k dispozici vlastní prostory se standardním vybavením, podle konkrétních činností využívá i další prostory školy. K pohybovým aktivitám slouží školní zahrada a hřiště, sportovní hala, multifunkční hřiště a další venkovní sportovní objekty patřící obci v dostupné vzdálenosti od školy.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny výborné prostorové, materiální i personální podmínky. Na budovu mateřské školy navazuje přilehlá školní zahrada vybavena moderními venkovními herními prvky podporující rozvoj dětí v oblasti environmentálního vzdělávání i pohybových dovedností. Bezprostřední blízkost přírody poskytuje dětem prostor k tvoření a vhodné podmínky pro pozorování přírody i přenášení denních činností do venkovních prostor. Počet pedagogů v mateřské škole vzhledem ke stanovení jejich přímé pedagogické činnosti a organizaci provozu tříd nebyl zcela efektivně nastaven. V provozu byla jedna polodenní třída a dvě třídy s celodenním provozem, avšak vykázány byly tři celodenní třídy. Nejmladším dětem byla nápomocna při osvojování hygienických návyků, při stolování a rozvoji sebeobslužných dovedností a samostatnosti školní asistentka. Ve spolupráci s učitelkou a individuálním přístupem k dětem napomáhala rozvíjet a zdokonalovat např. jejich grafomotorické dovednosti, hrubou motoriku. Vybavení tříd interaktivní technikou podporuje u dětí rozvoj digitálních kompetencí i logické myšlení řešením dětských výukových programů. Pro děti mladší tří let vytvořila škola velmi dobré podmínky ve vybavení nábytkem odpovídajícím jejich ergonomickým potřebám, hračkami i didaktickým materiálem. Ve školní jídelně mateřské školy nebyl dostatečně promyšlen postupný výdej stravy tak, aby měly děti zajištěno klidné prostředí pro stolování.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Hlavní i vedlejší vstupy do budov byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Žáci i děti jsou odpovídajícím způsobem seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. V oblasti školního stravování se škola snaží naplňovat podmínky pro zdravý životní styl dětí a zaměřuje se především na zásady zdravého stravování. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách. Společným znakem byla příjemná atmosféra, vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu. Promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla kombinována frontální komunikace, samostatná práce a spolupráce ve dvojicích nebo skupinách. V některých hodinách však byly činnosti vyžadující spolupráci zařazovány v menší míře. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky nebo zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a aktivitu žáků. Požadavky na žáky byly srozumitelné, navazovaly na jejich předchozí znalosti. Učitelé i žáci při aktivitách účelně využívali digitální technologie. Méně často žáci využívali různé informační zdroje. Ve většině hodin poskytovali učitelé vhodnou a častou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rychlejším žákům umožňovali řešit složitější úlohy. Dílčí pokroky žáků podporovali průběžným hodnocením s motivačním efektem. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny zahrnující také prostor pro sebehodnocení žáků. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter.

Výuka matematiky poskytovala žákům příležitost zábavnou i interaktivní formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení rozličných úloh. Vyučující podporovali samostatnost žáků i jejich vzájemnou spolupráci, připravené pomůcky, kvízy a názor efektivně podporovali dosažení stanovených cílů. Žáci prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat řešení k dosažení

správného výsledku. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět se vyznačovalo vysokou mírou střídání metod i forem práce. K procvičení a upevnění učiva byly voleny úlohy vycházející z reálných situací i zkušeností žáků. V části sledované výuky bylo rozvíjeno kritické myšlení využitím myšlenkové mapy. Při práci ve skupinách byla podporována spolupráce žáků, diskuse, argumentace i vzájemné předávání zkušeností. Žáci byli přiměřeně svému věku vedeni k sebehodnocení a hodnocení společné práce ve skupině. Účelně byla využita didaktická technika, výukové materiály připravené učitelem, názorné pomůcky, mapy. Čtenářská gramotnost žáků byla cíleně rozvíjena v předmětu český jazyk. Žákům byl vhodně poskytnut dostatečný prostor pro vlastní hlasité čtení textu s účinnou dopomocí učitele směrem k žákům s podpůrným opatřením nebo majícím při čtení obtíže. Výuka anglického jazyka probíhá od třetího ročníku. Vyznačovala se dostatkem možností řečových projevů žáků, zařazeny byly pohybové relaxační aktivity, což vhodným způsobem udržovalo pozornost žáků. Žáci byli schopni reagovat na pokyny v anglickém jazyce.

Rozvržení a skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovala odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. K jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni a v jejich průběhu pozitivně hodnoceni.

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím činností vycházejících z třídních vzdělávacích programů, které vycházely ze školního vzdělávacího programu. Provázání spontánních, řízených nebo částečně řízených činností v průběhu dne poskytovalo dětem možnost postupného zpracování a dokončování prací a výrobků. Vzdělávací proces probíhal v mateřské škole v klidné a tvůrčí atmosféře podporující děti k zapojování se do činností, klima ve třídách podporovalo učení dětí i jejich zájem o vzdělávání.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček i didaktického materiálu, se kterými rozvíjely hry jak v prostoru, tak v herních koutcích. V prostoru herny tvořily stavby např. z různých druhů kostek doplněných drobnými hračkami. Učitelky využily jejich prostor k dalšímu rozvinutí a obohacení v delším časovém úseku dne či týdne, což u dětí podporovalo rozvoj trpělivosti i společného plánování. Rituál k přivítání a uvedení do nového dne měly učitelky připraveny, děti se do něj se zájmem zapojovaly.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou pohybových chvil, pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Scházelo však pravidelné zařazování promyšlených řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit zaměřených na rozvoj všech svalových skupin u dětí. Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti školní zahradu nebo okolí mateřské školy, kde rozvíjely hrubou motoriku dětí, obratnost při zdolávání přírodního nerovného terénu i poznatky z oblasti environmentálního vzdělávání.

Řízené činnosti reagovaly na získané zkušenosti dětí, využívaly jejich znalostí a provázání informací k danému tématu. Při plánování aktivit učitelky nevyužívaly v dostatečné míře získané informace z vedené pedagogické diagnostiky. Nabídce činností scházela diferenciací vzdělávacích cílů, která by reagovala na individuální schopnosti dětí. Organizace vzdělávání byla učitelkami promyšlena a reagovala na aktuální náměty a nápady dětí. Učitelky využívaly ve vzdělávání pestré metody a formy práce. Zařazování pokusů, objevů a záměrného pozorování vedlo děti k trpělivosti i zájmu o vzdělávání. Prožitkové učení nabízelo dětem přímé zážitky s vlastním poznáním, které dovedly slovně popsat a dát pojmenované do souvislostí. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech, hodnocení jim však neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků

formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky jednotlivců. Nebyly vedeny k promyšlenému sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení a tím k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Pro děti nevyžadující spánek po obědě mateřská škola využívá prostor třídy pro individuální a klidové činnosti zaměřené na rozvoj dětí např. v oblasti předmatematické nebo předčtenářské přípravy, rozvoj praktických pracovních dovedností.

Pro dítě s odloženou školní docházkou nabízely učitelky činnosti v průběhu dopoledních nebo odpoledních spontánních činností zaměřené na rozvoj grafomotoriky, práci s elektronickou tužkou nebo s pracovními listy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách nebo skupinách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné kontrolní práce ověřující úroveň dosažených znalostí. Vedení školy si prostřednictvím stanovených kritérií ověřuje, zda klasifikace je správně uplatňována a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků.

Porovnání výsledků s jinými školami poskytuje zapojení žáků do externího testování, které bývá realizováno dle možností školy v pátém ročníku v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a v obecných studijních předpokladech. Řešitelská úspěšnost bývá obvykle nad republikovým průměrem, až k výbornému hodnocení, ovlivňuje ji především aktuální složení třídních kolektivů. Pravidelně se škola zúčastňuje i dalších volně přístupných soutěží.

Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků při respektování jejich individuálních schopností. Příмым pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospělo z celkového počtu žáků 69, 65 žáků s vyznamenáním a tyto výsledky vzdělávání mají dlouhodobý charakter. Škola v minulých letech nevidovala neprospívající žáky. Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání si škola ověřuje pravidelnými setkáváními s třídními učiteli šestých ročníků nebo prvních ročníků víceletých gymnázií. Škola dlouhodobě uděluje pochvaly a nebylo potřeby využít kázeňská opatření. V posledních letech však došlo ke zvýšenému nárůstu absence žáků.

K naplnění volného času školní družina nabízí žákům možnost zapojení se do celé řady zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání, ať už v kroužcích zaměřených na sportovní či umělecké aktivity, které jsou organizovány školou i externími organizacemi. Časté jsou družinové hry, výlety, také besedy ve spolupráci s místní knihovnou.

Dosahované výsledky vzdělávání předškolních dětí odpovídaly očekávaným výstupům, odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a naplňovaly stanovené klíčové kompetence. Atmosféra v mateřské škole, přístup pedagogů k dětem i posilování dobrých prosociálních vztahů a vazeb mezi dětmi podporovalo jejich

důvěru, ke všem zaměstnancům se obracely bez zábran s prosbou o pomoc a nacházely u nich přirozený pocit bezpečí. Používaly zdvořilostní slova, dovedly požádat, domluvit se s kamarády. Plynule navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím. Výtvarné práce dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry a další zájem o další různorodé a netradiční výtvarné a pracovní činnosti.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování a prostorovými možnostmi školní jídelny. Starší děti používaly u stolování příbor, učitelkami byly však méně často vedeny k jeho správnému úchopu. Při činnostech ve třídě i při stolování v jídelně učitelky sporadicky upozorňovaly děti na správný sed. Vhodný úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb neměly děti zcela osvojen, jejich vedení ke správnému úchopu nebylo systematické se správným názorným vzorem.

Místní akční skupiny ve svých plánech vytvářejí podmínky pro setkávání pedagogů v rámci Mikroregionu Stonávka, kde dochází k výměně zkušeností a sdílení užitečných informací a navazování nových vztahů mezi školami. Dlouhodobá je spolupráce školy se dvěma polskými školami a školou ze Slovenska prostřednictvím společně organizovaných akcí a soutěží např. Festival kreslení s již dlouholetou tradicí. Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s místními organizacemi obce Komorní Lhotka např. Sbor dobrovolných hasičů, Myslivecký spolek, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, poznávání regionu, zdravého životního stylu a prevence rizikového chování. Výborná je také součinnost školy s Integrovaným sociálním ústavem Komorní Lhotka, která umožňuje společné aktivity žáků základní školy a handicapovaných klientů sociálního ústavu, např. tvořivé dílny organizované školní družinou. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života obce a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Efektivní jsou rovněž kolektivní aktivity mateřské a základní školy, které dětem výrazně usnadňují jejich přechod do povinné školní docházky. Výraznou podporu poskytuje škole její zřizovatel.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti provedené ve školním roce 2015/2016 se škola zaměřila na podporu rozvoje digitálních dovedností dětí a žáků. V mateřské škole byla zrušena realizace placených kroužků pro děti, vzhledem k rozšíření počtu tříd byl jen částečně zefektivněn její provoz. Ve využívaných metodách je účelné zastoupeno střídání odlišných vzdělávacích metod včetně prožitkového učení, zařazování pokusů i objevů. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy se učitelky seznamovaly s tématy inovativních a moderních metod práce. Vzhledem k celkové rekonstrukci mateřské školy došlo k podpoře rozvoje samostatnosti dětí pořízením nového nábytku, který umožňoval dětem samostatný výběr hraček i didaktického materiálu pro činnosti.
- Od roku 2019 využívá školní družina pro svoji činnost samostatné prostory.
- V období 2019 až 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce a přístavba budovy mateřské školy. V roce 2021 bylo dokončeno vybudování přírodní zahrady při základní škole.
- Podařilo se dosáhnout plné odborné kvalifikovanosti pedagogů v mateřské a základní škole.

Silné stránky

- V součinnosti se zřizovatelem dochází ke zlepšování materiálních podmínek pro předškolní i základní vzdělávání, průběžná modernizace i celková rekonstrukce budovy mateřské školy a školních zahrad přispívají ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků ve všech jeho součástech.
- Vstřícná a partnerská atmosféra ve třídách mateřské a základní školy s empatickým přístupem pedagogů k dětem a žákům vytváří podnětné a tvůrčí prostředí pro jejich vzdělávání.
- Spolupráce základní školy s partnery při realizaci komunitních aktivit pro žáky, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost významně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí žáků.
- Využívání různorodých a pestrých metod a forem práce, účelná organizace činností a zařazování příkladů využití znalostí a dovedností v reálné situaci podporuje u dětí vnitřní motivaci k učení, tvořivost a fantazii.
- Zařazování aktivit posilujících pozitivní sebepojetí dětí, dobré vzájemné vztahy ve skupině a prosociální postoje ve vztahu k ostatním lidem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V základní škole byly v menší míře zařazované aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů a rozvíjející postoje žáků, nabídka úloh odlišné kognitivní náročnosti byla nedostatečná.
- Oblast řízení školy vykazuje nižší míru efektivity při zajišťování organizace provozu mateřské školy.
- Sporadické zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí včetně prvků formativního hodnocení minimalizuje možnost získání kvalitní zpětné vazby pedagogům vzhledem k realizovaným vzdělávacím činnostem.
- Školou realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí pro využití v jejich vzdělávání včetně diferenciací při stanovování vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy na témata inovativních metod a forem výuky, podporu kritického myšlení i další možné aktivizační metody ve výuce, včetně zavádění formativního hodnocení a ověřovat jejich implementaci do vzdělávacího procesu.
- Analyzovat a nastavit efektivnější postupy vedení školy směrem k řízení mateřské školy.
- Využívat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a prvky formativního hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném předškolním vzdělávání.
- Vést pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala dostatečné informace o vývoji dětí a jejich pokrocích v učení a využívat získané informace při plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Důsledně vést děti ke správnému držení kreslicího materiálu, nůžek i příboru při stolování.
- Promyslet organizaci výdeje stravy ve společné školní jídelně mateřské školy s časovým odstupem pro zajištění klidného prostředí pro stolování dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Cesta ke vzdělávání pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013 včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „ZDRAVÁ MŠ – ÚSMĚV“ účinný od 1. 9. 2017, aktuální změny od 1. 9. 2020 včetně dodatku
4. Matrika základní školy a mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Roční plán práce a hlavní úkoly školy 2022/2023
6. Koncepce školy pro období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení základní školy a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 29. 8. 2022
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Třídní vzdělávací programy mateřské školy zpracované ve školním roce 2022/2023
18. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.