

Návrh koncepce činnosti zařízení
Mateřská škola Hradec nad Moravicí

Vypracovala: Bc. Gabriela Lacková

V Opavě dne 1.9.2016

Obsah:

Úvod a záměry koncepce.....	4
Školní vzdělávací program.....	8
Koncepční záměry a cíle ve vzdělávacím procesu.....	10
Shrnutí plánovaných kroků v rámci rozvoje školy.....	12

„Ve školách vše sloužiti má i pomáhati budoucímu životu.“

„Výběr učiva má se státi z věcí opravdových, užitek celému životu nesoucích.“

(J. A. Komenský)

Úvod

Koncepci mateřské školy jsem zpracovávala na základě svých zkušeností, vědomostí, osobní návštěvy jednotlivých mateřských škol a také na základě informací z internetových stránek školy.

Navázala bych na vše dobré, co už bylo v mateřské škole vytvořeno a co se osvědčilo jak u dětí a rodičů, tak i u pedagogů.

V krátkodobém horizontu si představuji, že se seznámím s veškerou legislativou v mateřské škole a s lidmi, kteří zde pracují. U kolegyně mě bude zajímat, jakým způsobem vedou výchovu a vzdělávání dětí, přístup k dětem, jakým způsobem tvoří třídní vzdělávací programy, jak probíhá evaluace, zda řeší nějaký pedagogický problém a jak, komunikace s rodiči...

V dlouhodobém horizontu bych společně s pedagogy přepracovala školní vzdělávací program, kde bych zařadila prvky projektu „Začít spolu“ a „Zdravá mš“.

Vzhledem k lokalitě, ve které se mateřská škola nachází, bych se soustředila na lidové tradice, také na bližší vztah dětí k přírodě – environmentální výchovu. Další aktivity, na které jsou děti i rodiče zvyklí a které prezentuje mateřská škola i na svých webových stránkách, bych ponechala. Soustředila bych se na spolupráci se Základní školou, zvláště u dětí v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání, či dětí s odkladem školní docházky. Také však na následující aspekty: kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy.

a) Ekonomická stránka

Velmi důležitým aspektem provozu školy je hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Významnou roli hraje šetrné zacházení a neplýtvání s nimi. Nechci se pouze zaměřit na efektivní a úsporné využívání finančních prostředků. Je nezbytný aktivní přístup k získání dalších finančních prostředků: zapojit školu do různých projektů a tím získat finanční granty, pokusit se získat sponzory a finanční dary.

Výrazným momentem oslabujícím naplněnost školy a tím i finanční efektivitu školy, je snižující se porodnost v posledním období v okrese Opava. Kvalitní nabídkou výchovně vzdělávacích činností, nabídkou různých kroužků, prezentací školy na veřejnosti formou

různých akcí pro děti, kvalitně vedenými webovými stránkami, reklamou v regionálním tisku, se škola pokusí získat na atraktivitě. Zaměřím se na spolupráci s nejbližší základní školou formou společných akcí, organizováním přípravného kurzu pro předškoláky tak, aby bylo automatické pokračování na základní škole v obci.

b) Škola, rodiče a veřejnost

V následujícím období bude nezbytné, aby škola úzce spolupracovala s rodiči. Zde jsou podstatné následující kroky: poskytovat objektivní informace o škole, získávat více informací od rodičů, pravidelně doplňovat informace pro rodiče žáků na webových stránkách školy. Pracovníci školy budou připraveni být plně k dispozici rodičům tak, aby fungoval vztah škola – žák – rodina. Důležitá je spolupráce s rodiči při adaptaci dítěte, také v zájmu jednotného působení na dítě. Umět odborně rodičům poradit v otázkách výchovy a vzdělávání dětí, správně a včas diagnostikovat pedagogický, či výchovný problém u dítěte a navrhnout možná řešení.

Na straně druhé se pokusím zapojit rodiče do chodu školy, využít více jejich pracovního postavení, schopností a možností (pomoc při sponzorování a zajišťování akcí a exkurzí pořádaných pro děti, významné svátky, dny otevřených dveří apod.). Důležitou roli hraje zpětná vazba. Ve školním roce 2015/2016 připravím pro rodiče evaluační dotazník.

Ve vztahu k veřejnosti se budu soustředit především na tyto instituce:

- Pedagogicko-psychologickou poradnu.
- Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami řeči.
- Na spolupráci s dětskými lékaři, dětskými psychology.
- Pro předškolní děti je velmi důležitá spolupráce s nejbližší základní školou.
- Ukázky práce policistů, hasičů.
- Návštěva knihovny P. Bezruče v Opavě, Muzea, či dětského divadelního představení aj.
- Půjdu cestou větší otevřenosti: plánuji pořádat výstavy ručních a výtvarných prací žáků, prezentovat projekty, připravovat různé kulturní programy.

c) Výchovně vzdělávací proces

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je dána především kvalitní prací učitele a využitím všech dostupných pomůcek a moderních vyučovacích metod.

Zaměřím se na:

- vytvoření podmínek pro kvalitní práci učitelů
- nejdůležitější činností dětí v Mateřské škole je hra, citlivý a motivující vztah učitelky k dítěti, individuální přístup a vytvoření klidného zázemí pro děti mimo domov
- efektivní využívání času ve výchovně vzdělávacích činnostech i hrách v průběhu celého dne
- napomáhat k uspokojování biologických, psychologických a sociálních potřeb dítěte

- využívání učebních pomůcek, didaktických pomůcek, didaktické techniky
- naplňování klíčových kompetencí v průběhu celého dne, vedení a průběh zájmových kroužků
- dodržování hygienických hledisek v průběhu celého dne při všech činnostech dětí
- kvalitní příprava dětí pro vstup do základního vzdělávání

Sportovní kroužky (atletika, gymnastika) – mají rovněž prioritu v budoucím směřování školy.

Sport chápeme jako významný prvek v boji proti nežádoucím společenským jevům (kriminalita, drogy, násilí, alkohol) - především v budoucnu.

e) Vlastní klima školy

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Nadále využijí již existujících dobrých vztahů mezi zaměstnanci a budeme budovat atmosféru vzájemné důvěřivosti a respektování mezi učiteli a žáky a mezi žáky vzájemně i nadále. Je nezbytné, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

Prostředí školy hraje významnou roli. Budeme soustavně zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostor a jejího okolí, aby žáci i zaměstnanci školy trávili svůj den v zajímavém a hezkém prostředí.

f) Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a práce s talentovanými žáky

Pro žáky, kteří projdou vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, musí být vytvořeny podmínky odpovídající závěrům vyšetření (kroužky, individuální přístup, upravené podmínky při výchovně-vzdělávacích činnostech).

Prioritou bude práce s talentovanými žáky. Pokud pedagogičtí pracovníci provedou výběr talentovaných žáků, po konzultaci s rodiči požádáme o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a poté budeme s žáky pracovat na základě doporučení PPP. Takovým žákům je nutno vytvořit podmínky pro jejich růst (projektová činnost, kroužky, individuální přístup, speciální úkoly, soutěže).

g) Program minimalizace rizikových jevů

Minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci výchovně vzdělávacích činností a ve formě aktivit při volných činnostech. Budeme se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, budeme systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně, důsledně dodržovat úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek, ochraně zdraví dítěte a respektovat osobnost dítěte. Významnou roli hraje využívání prvků environmentální výchovy a věnovat se budeme také přípravě pro základní vzdělávání.

Budeme hledat nové programy a aktivity, nabídneme besedy pro rodiče s tematikou přípravy dítěte pro vstup do základního vzdělávání, zralosti dítěte, s tematikou správné výživy... tím budeme usilovat o soulad ve výchovném působení. Dalším krokem je doplňování vzdělání pedagogů ve vzdělávacích programech.

Školní vzdělávací program

Při zpracování **školního vzdělávacího programu** budu vycházet z **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** – kurikula určeného státem. Také se však budu řídit základními principy vzdělávání, jakož i úkoly a významem MŠ, níže uvedenými.

Tvorba školního vzdělávacího programu je spoluprací všech zúčastněných pedagogických pracovníků, protože z tohoto programu si potom budeme tvořit třídní programy, především s ohledem na věkové, vývojové a individuální zvláštnosti dětí.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další vzdělávání.

Úkoly specifické pro MŠ

1. Profesionálně edukační činnost.
2. Napomáhat k uspokojování biologických, psychologických a sociálních potřeb dítěte.
3. Doplnovat podle potřeby výchovu a akceptovat filosofii v rodině.
4. Dítě obohacovat a kultivovat v celé šíři osobnostního a sociálního rozvoje.
5. Individuálně stimulovat celkový rozvoj osobnosti dítěte.
6. MŠ musí poskytovat péči dětem bez rozdílu pohlaví, kultury, národnosti, aj.
7. Musí být otevřená dětem handicapovaným, sociálně slabým, talentovaným, etnickým menšinám.
8. MŠ podporuje aktuální prožívání života dítěte s ohledem na jeho genetické zvláštnosti.
9. Cílem není disciplinovanost dítěte, ale aktivní prožívání života
10. Musí však dodržovat pravidla, bezpečnost, apod.

MŠ poskytuje vzor, prostor k přirozeným činnostem dětí, k osobnímu rozvoji

1. je místem získávání sociálních zkušeností
2. seberealizace
3. zdrojem pohody, pozitivního prožívání
4. při výchově, vzdělávací práci, při plánování - vycházet z diagnostiky dětí
5. učitelka uplatňuje partnerský přístup, přičemž si zachovává řídicí roli, přirozenou autoritu
6. koordinuje činnost dětí, napomáhá dětem
7. komunikuje na úrovni „učitelka s dítětem“, nikoliv učitelka na dítě
8. uplatňuje formy práce individuální, skupinové, v menší míře frontální
9. při skupinové práci vede děti ke kooperaci, méně ke kompetitivním vztahům (soutěžení)
10. při činnostech lze ponechat děti přiměřené hlasitě hovořit
11. u jídla mohou vést přiměřený společenský rozhovor
12. napomáhání dětem individuálně, nikoliv před ostatními
13. realizovat činnostní charakter práce (experiment, činnosti omylem pokusem), spontánní hru, prožitkové učení
14. navazovat na vlastní zkušenosti dětí ze života

Základní principy vzdělávání

1. respektovat rozdílné potřeby dětí – individualitu
2. nabídnout vstřícnost, vlídnost, autentičnost vzdělávacího prostředí pro potřeby dětí
3. respektovat rovnováhu mezi osobnostním, individuálním a sociálním rozvojem
4. poskytovat vyrovnané podmínky pro všechny děti stejně

5. realizovat výchovu zaměřenou na spolupráci mezi dětmi, vést k samostatnému rozhodování, rozvoji odpovědnosti
6. rozvíjet aspekt morální, citový

Podstatné standardní úkoly předškolního vzdělávání

1. chránit a upevňovat tělesné a duševní zdraví dětí
2. podporovat kladné sebepojetí
3. obohacovat jeho sociální zkušenost
4. zajistit mu příležitost a možnosti v seberozvíjení a učení
5. poskytnout dětem možnost poznávat prožitkově
6. rozvíjet vstřícný vztah poznávání a učení (rozvíjet adaptaci na změnu)
7. rozvíjet u dětí vztah ke známému okolí živému, neživému, sociálnímu, ke kulturním hodnotám

MŠ také připravuje děti na školu, ale současně respektuje jeho přirozené vývojové zvláštnosti a z toho vyplývající uspokojování přirozené potřeby.

Koncepční záměry a cíle ve vzdělávacím procesu

- Vnímání dítěte jako individuality.
- Zaměření se na rozvoj dětské osobnosti.
- Působení na zdravé životní postoje, pohybovou aktivitu.
- Podporovat spolupráci s rodinou.
- V environmentální oblasti podporovat u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.
- Vytvářet u dětí a podporovat základní hygienické a zdravé životní návyky a postoje.
- Rozvíjet u dětí správné řečové schopnosti – v případě potřeby zajistit logopedickou péči v MŠ.
- Zajišťovat komplexní výchovně vzdělávací činnosti, zaměřené na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí při využití specifických, diagnostických,

vzdělávacích, kontrolních metod. Podporovat individuální rozvojové možnosti dětí, umožnit každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě v té určité oblasti dosažitelná.

- Obohacovat výchovně vzdělávací práci o alternativní prvky.
- Zařadit prvky **H-mat**.
- Zařadit se do spolupráce škol s metodou **Menzy NTC**
- Zařadit prvky projektu „**Začít spolu**“/společná ranní setkání, centra aktivit../
- Zařadit se do projektu „**Skutečně zdravé školy**“ a „**Zdravé školy**“

„Zdravá škola“ se snaží o celkově zdravou atmosféru ve škole, která spočívá na třech základních pilířích:

1. **Pohoda prostředí** (věcného, sociálního, organizačního).
 2. **Zdravé učení** (smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčast, spolupráce, motivující hodnocení, přirozenost, klidná a otevřená atmosféra, samostatnost žáků, zaujímání vlastních postojů, uvědomění si odpovědnosti za své konání, vytváření prostoru pro vzdělávání talentovaných žáků, včasná diagnostika žáka...).
 3. **Otevřené partnerství** (škola je modelem demokratického společenství, pořádá veřejné akce..).
- Projektová výuka, prvky dramatické výchovy, didaktické hry..
 - Stravování – více zeleniny, ovoce, omezení podílu bílkovin a množství tuků, ryby...
 - Standardní program, na jehož plnění se podílejí všechny pedagogické pracovnice, doplnit o práci v zájmových aktivitách, kde je vhodně využito profesní orientace učitelek.
 - Cizí jazyk
 - Plavání
 - Lyžování
 - Judo
 - Gymnastika

Shrnutí plánovaných kroků v rámci rozvoje školy

- vytvořit ze školy ekonomicky efektivní subjekt, nespoléhat se pouze na finanční příspěvek ze státního rozpočtu nebo od zřizovatele a získávat prostředky z evropských fondů a z projektů
- zajistit kompletní servis rodičům a stoprocentní informovanost, na druhé straně využít potenciálu rodičů, tj. „přitáhnout“ rodiče do školy
- zajistit velmi vysokou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu: podpora sportovních kroužků, výtvarných kroužků, výuky anglického jazyka, spolupráce se základní školou
- učinit školu přitažlivou pro děti nabídkou nadstandardních aktivit, exkurzí, projektů, soutěží, výletů
- vytvořit takové klima školy, aby učitelé byli hrdi na svou školu a pracovali v ní rádi a žáci se do školy těšili
- pracovat se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky
- zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků, více zapojit učitele do chodu školy
- novými programy a aktivitami posílit výchovu směrem k minimalizaci rizikových jevů

Bc. Gabriela Lacková, ředitelka školy