

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cestou poznání 2021

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	32
5.1	Cizí jazyk	32
5.2	Druhý cizí jazyk (Nj)	57
5.3	Český jazyk a literatura	69
5.4	Matematika	100
5.5	Informatika	122
5.6	Člověk a jeho svět	138
5.7	Prvouka	153
5.8	Dějepis	167
5.9	Výchova k občanství	177
5.10	Fyzika	187
5.11	Chemie	197

5.12	Přírodopis	206
5.13	Zeměpis	220
5.14	Hudební výchova	234
5.15	Výtvarná výchova	257
5.16	Tělesná výchova	275
5.17	Výchova ke zdraví.....	304
5.18	Pracovní činnost	313
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	332
6.1	Způsoby hodnocení	332
6.2	Kritéria hodnocení.....	336

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cestou poznání 2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Amos

ADRESA ŠKOLY: Pražská 1000, Dolní Jirčany, Psáry, 25244

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Daniel Kohout

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsamos.cz, web: <https://www.zsamos.cz/>

IČ: 06289371

RED-IZO: 691011338

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Daniel Kohout, Mgr. František Páv,

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Psáry

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pražská 137, 25244 Psáry

KONTAKTY:

241 940 454, 602 754 811

info@psary.cz

betakova@psary.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Daniel Kohout

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Amos je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce. Základní škola Amos sídlí od školního roku 2019/2020 na nové adrese Pražská 1000, Dolní Jirčany, 25244 Psáry. Součástí školy je i školní jídelna, školní družina a školní klub. V budově se nachází i obecní knihovna, kterou mají žáci školy možnost využívat i v době vyučování. Vzhledem k nadstandardnímu zázemí školy jako je školní hřiště a venkovní volnočasové prostory, dvě tělocvičny s lezeckou stěnou, zumba sál, mediální sál, cvičná kuchyň, řemeslný ateliér a dílna, mají nejen naši žáci v době vyučování, ale i ostatní obyvatelé obce, možnost využívat prostory školy v rámci volnočasového vyžití, které pro školu koordinuje organizace Neformálko, ale prostory budovy si mohou pronajmout i jiné externí organizace.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola je původně koncipována jako osmnáctitřídní o maximální kapacitě 540 žáků. V ročnících prvního i druhého stupně se tedy vyučuje zpravidla ve dvou paralelních třídách, snahou je naplnit třídy v průměru s 24 žáky. Většina žáků jsou děti ze spádové oblasti naší školy nebo územního obvodu. Ve škole se též vzdělávají děti cizích státních příslušníků. V případě neznalosti českého jazyka je jim poskytnuta odborná pomoc a vytvořeny vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání.

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový

přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 70 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Základní škola zpracovává na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a sdělení MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy (č.j. 19229/2006-20) vlastní hodnocení školy.

Zaměření vlastního hodnocení

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle uvedené v předchozím bodu s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- popis oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření podle předchozího bodu

Sledované oblasti

podmínky ke vzdělávání

- materiální vybavení školy, kabinetů a učeben
- ekonomická situace školy, možnosti zajištění potřebných nákupů, oprav a investic
- personální zajištění výuky

průběh vzdělávání

- ověřování ŠVP, tematické plány a jejich hodnocení
- hodnocení výsledků hospitační činnosti
- rozbor kurzů a projektů
- mimoškolní činnost

řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- analýza řízení školy, výsledků kontrol, zpětné vazby od jiných subjektů apod.
- hodnocení personální situace – současný stav, hodnocení práce zaměstnanců, potřeby aj.
- analýza dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- analýza třídních schůzek a konzultačních hodin
- analýza výstupů jednání školské rady
- analýza dalších jednání s rodiči a veřejností
- analýza stížností
- hodnocení individuálního přístupu k žákům (žáci s poruchami učení, zdravotními problémy, ze sociálně znevýhodněného prostředí, nadaní žáci)

výsledky vzdělávání žáků a studentů

- analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku
- plnění klíčových kompetencí
- analýza přijímacích zkoušek
- analýza srovnávacích testů, soutěží, olympiád

úroveň výsledků práce školy v dalších oblastech

- hodnocení činnosti v oblasti výchovného poradenství, environmentální výchovy, ICT a hodnocení minimálně preventivního programu
- plnění investičních záměrů, plnění rozpočtu, hodnocení školního roku jako celku

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město: Škola úzce spolupracuje s obcí.

školská rada: Školská rada je tvořena šesti členy: Za obec Mgr. Martina Běťáková –členka Školské rady Ing. Kučera –člen Školské rady Za rodiče Ing. Lucie Forstová –předsedkyně Školské rady Monika Mrkvová –členka Školské rady Za členy pedagogického sboru Mgr. Eliška Rubková Rejnová –členka Školské rady Bc. Renata Kopanicová–členka Školské rady

školské poradenské zařízení: Ve škole pracuje v týmu Školského poradenského pracoviště školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholožka.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Úspěšná škola dosahuje výsledků prostřednictvím práce celého týmu učitelů a nelze tedy dobrou školu vytvářet bez spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců. Při budování pedagogického sboru je nutno hledat zejména učitele, kteří se dokáží ztotožnit se zaměřením školy a pro které nebude práce ve škole pouze přestupní stanicí k další kariéře. Nejbližším cílem je stát se fakultní či spolupracující školou některé z univerzit připravující budoucí pedagogy a „vychovávat“ si tak vlastní mladé učitele.

V ZŠ Amos je snahou vybudovat stabilní spolupracující pedagogický sbor, který se snaží o rozvoj a růst školy. Přednost mají kvalitní pedagogové, pro které případná mimoškolní činnost není zátěží a rodičovská veřejnost je zná a důvěřuje jim. Věk zde není handicapujícím faktorem, což platí jak pro mladé, tak pro pedagogy s dlouholetou praxí. Pojem kvalifikovaný pedagog neznámá jen úředně potvrzený, ale obětavý, výkonný, schopný naučit a zaujmout žáky, získat si jejich respekt, se zájmem o další osobní i profesní rozvoj. Vedení školy dbá na pravidelné školení a osobnostní rozvoj všech pedagogů a plně je v práci podporuje.

2.9 Dlouhodobé projekty

Spolupráce s mateřskou školou

Účast žáků a školy na kulturních akcích obce

Projekt školní knihovna na 1. stupni ZŠ.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola Amos je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Prioritou je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, založený na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatitelnost v každodenním životě tj.:

- odpovídající znalost cizích jazyků,
- schopnost práce a následné využívání moderních digitálních technologií,
- sociální dovednosti v rámci osobnostního, sociálního i morálního rozvoje s ohledem na individuální vzdělávací i osobnostní předpoklady žáků,
- dodržování společensko-etického kodexu.

Dále jsou podnikány kroky zaměřit školu na přírodní vědy v souladu se zdravým životním stylem, potřebami trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy s orientací na:

- tělovýchovné a sportovní aktivity,
- péči o zeleň, zvířátka, pěstitelské a řemeslné práce,
- vytváření vztahu k místu, odkud žáci pocházejí a kde žijí.

Škola sází na určitou klasickou strukturu vyučovacích předmětů a hodnocení výsledků žáků (názvy předmětů, členění rozvrhu, známkování). Snahou je, aby naši absolventi byli dobře připraveni jak na další stupně vzdělávání, tak na praktický život, aby se dokázali začlenit do multikulturního prostředí Evropy, světa a dále se samostatně rozvíjet. Docílit zajímavého, přitažlivého a efektivního vyučování lze mj. využitím ověřených metod a učebních stylů:

- komplexní vzdělávání je nadřazeno encyklopedickému učení,
- chápání učiva v souvislostech, mezipředmětového propojení konkrétních vzdělávacích oblastí v souladu s principy integrované tematické výuky,
- činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity,
- kooperativní a projektové vyučování,
- třídní i celoškolní projektové, tematické dny a týdny, studijní pobyty aj.

Škola je nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí. Připravena je široká nabídka mimoškolní zájmové činnosti (což napomáhá k ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy) a rozsáhlá škála akcí navazujících na výuku:

- exkurze, kulturní akce, odborné besedy
- školy v přírodě, výlety, zahraniční zájezdy
- sportovní kurzy (plavecké, lyžařské a snowboardové, vodácké, cyklistické)
- adaptační a teambuildingové aktivity
- školní i meziškolní sportovní turnaje a vědomostní soutěže či olympiády.

Vše má za cíl podpořit účast žáků na životě školy (žakovský parlament, školní časopis a rozhlas, televize apod.). Školu však nelze chápat jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, a proto v různých aktivitách zabezpečuje také využití volného času dětí, a to jak svými pedagogy, tak ve spolupráci s dalšími subjekty. Zásadní je v tomto směru vytváření tzv. komunitní školy, tj.:

- umožnit širokému okruhu lidí zde kvalitně trávit volný čas,
- poskytovat poradenské služby (výchovné poradenství, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence sociálně-patologických jevů, logoped, aj.),
- maximálně poskytnout potenciál materiálních podmínek a lidských zdrojů veřejnosti,
- nabízet celoživotní vzdělávání,
- budovat školní tradice (pravidelné akce a projekty).

Protože komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou správného fungování školy, je třeba iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy a motivovat rodiče k tomu, aby jejich zájem o dění ve škole nezačínal a nekončil třídní schůzkou a vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. K tomu by měla velkou měrou přispět „otevřená“ škola:

- neformální spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů
- tvorba cílů školy s ohledem na zájmy a potřeby rodičů a žáků
- zapojení rodičů do výuky, zainteresovat je na chodu školy (asistent učitele, vedení kroužku, účast na mimoškolních akcích, školy v přírodě, sportovní akce, besedy, ...)
- pružnější komunikace mezi školou a rodiči:
 - na webu školy poskytnout maximum informací

- třídní schůzky doplňují další možnosti komunikace
- elektronická žákovská knížka, rozvrh, suplování
- rodiče (i veřejnost) mají možnost navštívit vyučování
- pravidelné konzultační hodiny
- dny otevřených dveří, akademie, výstavy ve škole i v obci
- školní časopis, ankety, informační brožury
- školní prostory a škola sama je k dispozici pro celou komunitu.

Spolupráce mezi žáky, školami i dalšími subjekty je nejen možná, ale také účinná a ku prospěchu studentů. Je proto samozřejmé, že se Základní škola Amos zapojuje do řady dlouhodobých projektů např.:

- k prevenci šikany, závislostí a dalších sociálně patologických jevů,
- k výchově žáků k odpovědnému zacházení s životním prostředím (s organizacemi zaměřenými na environmentální výchovu, rozvoj přírodovědné gramotnosti a badatelské výuky),
- ke vztahu ke kulturně historickému dědictví,
- k rozvoji sounáležitosti, solidarity,
- k vzdělávacím aktivitám na dálku prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- k dalšímu rozvoji pedagogických pracovníků,
- k vlastnímu hodnocení výsledků školy,
- k podpoře zdravého životního stylu.

Mimo úspěšnou spolupráci s místními mateřskými, základními i středními školami jsou podnikány kroky k získání zahraniční partnerské školy tak, aby žáci měli mj. možnost poznat jiné kulturní prostředí a využít znalosti cizích jazyků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení, pochopení smyslu a cíle učení, podporujeme jejich schopnost využít pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie-vedeme žáky tak,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>aby přistupovali zodpovědně a plánovitě k zadaným úkolům. Učíme žáky vyhledávat a třídit potřebné informace a aplikovat je v praxi, motivujeme žáky k učení, připravujeme je na nutnost celoživotního vzdělávání a rozšiřování znalostí a dovedností. Podporujeme učení s porozuměním, schopnost organizovat si proces učení, propojení běžně užívaných informací, znalostí a dovedností do ostatních oborů-snažíme se vést žáky ke zdravému sebehodnocení a sebezdokonalování. Podporujeme u žáků schopnost vést otevřený dialog a naučit se přijímat a respektovat názory ostatních.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Při výuce motivujeme žáky k řešení problémů úlohami z praktického života, učíme je hledat různá řešení a nebát se chybovat. Práce s chybou je pozitivní nástroj k vyřešení problému-podněcujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k samostatnému řešení, k tvořivosti a logickému i kritickému myšlení. Učíme žáky aplikovat získané dovednosti při řešení různých problémů, obhajovat své postupy řešení, kritice i sebekritice. Podporujeme u žáků různé přijatelné způsoby řešení problému, umožňujeme jim obhájit své postupy řešení problémů, vedeme je k zodpovědnosti za důsledky svého rozhodnutí. Vychováváme žáky k úctě a sebeúctě, podporujeme v nich schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory, schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k výstižnému a logickému vyjadřování svých myšlenek a názorů, ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Zapojujeme žáky vhodně do diskuse, učíme je prezentovat své názory a myšlenky, naslouchat názorům jiných, pomocí správně zvolených argumentů obhajovat své vlastní názory, napomáháme žákům uvědomovat si svoji vlastní identitu, cvičit se v sebeovládání. Vedeme žáky k rozlišování různých typů textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich porozumění, učíme žáky přemýšlet o nich, vhodně na ně reagovat a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenské komunikace motivujeme žáky k využívání běžně dostupných komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem v praktickém životě i v mimořádných situacích. Vedeme žáky k porovnávání, rozlišování a třídění úrovně informací a jejich zdrojů z hlediska kvality, pravdivosti, případně možnosti a vhodnosti jejich dalšího využití.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Během vzdělávání společně s žáky vytváříme pravidla chování a spolupráce ve skupině, v týmu, vedeme je k respektování těchto pravidel a vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině, schopnosti ocenit znalosti a zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska spolupráce a čerpat poučení z názorů jiných-vhodně motivujeme a pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, která umožňuje</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vzájemnou inspiraci a pomoc při učení. Upevňujeme a usměrňujeme dobré mezilidské vztahy v kolektivu, vedeme žáky k ohleduplnému jednání k druhým, pomoci slabším a mladším dětem, podporujeme u žáků ochotu pomoc poskytnout, ale i přijmout ji. Vedeme žáky k upevnění sebedůvěry a pocitu sebeúcty, upevňujeme v nich vědomí, že vzájemnou spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle. Rozvíjíme u žáků schopnost samostatného úsudku, učíme je kriticky hodnotit práci ve skupině, význam své práce i práce ostatních členů týmu, respektovat vzájemné odlišnosti. Motivujeme žáky k utváření příjemné a přátelské atmosféry v kolektivu, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, ovládat a řídit vlastní jednání, vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a dospělými.</p>
Kompetence občanské	<p>Ve výuce rozvíjíme základní povědomí o zákonech a společenských normách, dbáme na dodržování základních principů a pravidel chování, usilujeme o to, aby si žáci dokázali uvědomit nejen svá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo ni, nést zodpovědnost za své činy a jednání. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory a přesvědčení druhých, byli se schopni vcítit do situace jiných lidí, dokázali být vstřícní k žákům a lidem z odlišného sociokulturního prostředí, s národnostními rozdíly, s jiným náboženským vyznáním, k handicapovaným. Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví, usilujeme o to, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, aby dokázali odmítnout a dle svých možností se postavit proti fyzickému a psychickému násilí, proti sociálně patologickým jevům chování (drogy, šikana, kriminalita). Vychováváme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě, k pochopení významu kvalitního životního prostředí a jeho ovlivňování činností člověka v zájmu podpory a ochrany zdraví, k vědomému respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, k chápání základních ekologických souvislostí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Seznamujeme žáky našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly, podporujeme u nich pozitivní postoj a smysl pro kulturu a tvořivost, motivujeme žáky k aktivní účasti na kulturních a sportovních akcích a soutěžích ve škole i mimo školu, k čestné reprezentaci školy svým chováním, znalostmi, zručností a umem.</p>
Kompetence pracovní	<p>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti a chování, k plnění svých povinností, k bezpečnému a efektivnímu používání vybavení školy, nástrojů, přístrojů a materiálu. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, vedeme je ke kladnému vztahu k práci jak manuální, tak duševní, k odpovědnosti za</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	svou práci, dbáme, aby si vážili nejen práce své, ale i práce druhých, motivujeme žáky k využívání získaných vědomostí, znalostí a dovedností k jejich budoucímu profesnímu zaměření, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností při volbě povolání, formujeme žákovu osobnost k rozvoji zdravého sebevědomí a uplatnění se na trhu práce.
Kompetence digitální	Vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními v 1. až 5. stupni. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření poskytujeme žákům se SVP podporu v oblasti metod výuky, organizace výuky, hodnocení, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, péči asistentů pedagoga.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření v prvním stupni poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Vypracování PLPP je zcela v kompetenci školy. PLPP zahrnuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a je využíván k vyrovnání mírných obtíží ve vzdělávání žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

-zahrnuje popis zjištěných obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory, případně pomůcek a z vyhodnocení naplňování PLPP

-PLPP vypracovává třídní učitel, případně učitel daného předmětu pod vedením pracovníků Školního poradenského pracoviště (speciálního pedagoga nebo výchovného poradce)

-PLPP je zpracován písemně a projednán a podepsán zákonným zástupcem žáka

-PLPP je uložen ve složce žáka a výchovného poradce.

-naplňování stanovených cílů PLPP je vyhodnocováno po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

-v případě, že poskytovaná podpůrná opatření nejsou pro žáka dostačující, škola doporučí zákonnému zástupci vyšetření v poradenském zařízení.

Školské poradenské zařízení na základě vyšetření žáka určí stupeň podpůrných opatření pro vzdělávání žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučením školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)

- IVP doporučuje školské poradenské zařízení a je uveden v Doporučení

- zákonný zástupce žádá o vzdělávání dle IVP písemně

- na základě žádosti vydá ředitel školy písemné rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP

- IVP škola vypracuje a projedná se zákonným zástupcem do 30 dnů od doručení Doporučení ze školského poradenského pracoviště. IVP zákonný zástupce podepíše. Podpis IVP je zároveň písemným informovaným souhlasem se vzděláváním podle vypracovaného IVP

-IVP zpracovává písemně pověřený pracovník školního poradenského pracoviště s třídním učitelem, a ve spolupráci s konkrétními vyučujícími jednotlivých předmětů

-IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení učiva, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka.

- IVP je otevřený dokument, který může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku na základě potřeb žáka

-na základě Doporučení školského poradenského zařízení lze žákům od 3. stupně podpůrných opatření v rámci IVP provést úpravy vzdělávacích obsahů. Pokud Školské poradenské zařízení doporučí žákovi úpravy očekávaných výstupů, bude škola vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů uvedených v ŠVP dle platného RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka a se snahou o dosažení jeho osobního maxima. Tato úroveň bude zapracována do IVP

-s vypracovaným IVP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání žáka.

-IVP se zakládá do složky žáka

-IVP je vyhodnocován 1x za rok, zákonný zástupce je s vyhodnocením seznámen. Za vyhodnocení IVP je zodpovědný třídní učitel.

Cílem PLPP a IVP je nastavení individuální podpory tak, aby byl umožněn rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce školního pedagogického pracoviště s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, zdravotnickými zařízeními, případně dalšími subjekty
- spolupráce s rodinou
- spolupráce pedagogických pracovníků se Školním poradenským pracovištěm
- kvalifikované personální zabezpečení a připravenost pedagogických pracovníků na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytvoření vhodných podmínek pro výuku a její organizaci, vytvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- specifické postupy, metody a formy, umožnění pravidelné relaxace žáků
- individuální práce se žákem, respektování specifických potřeb žáků
- zohledňování stupně podpůrných opatření
- vyhledávání kladných stránek žáků a uplatňování činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění využívat vhodné kompenzační, relaxačních a didaktické pomůcky
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

- zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje předmět speciálně pedagogické péče.

Náplň předmětu vychází z Doporučení ŠPZ. Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům konkrétního žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Předměty speciálně pedagogické péče jsou realizovány v disponibilních hodinách dle učebního plánu. Výuka probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem čtyř žáků ve skupině. Předměty speciálně pedagogické péče nejsou klasifikovány.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP

- konečnou podobu Doporučení zpracovává Školské poradenské zařízení po projednání s pověřeným pracovníkem Školního poradenského pracoviště školy.

-Doporučení školského poradenského zařízení je zasíláno do datové schránky školy, kde je mu přiděleno číslo jednací.

-Doporučení projedná pověřený pracovník Školního poradenského pracoviště s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími a se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce podepíše v Doporučení informovaný souhlas, který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření.

-dokumentace je následně založena do složky příslušného žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ŠPP tvoří na naší škole výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a kariérní poradce. Činnost školního poradenského pracoviště vede pověřený koordinátor, který také sestavuje plán práce ŠPP. Se školskými poradenskými zařízeními komunikuje speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola se snaží rozvíjet a podporovat talent všech žáků. Výuka v hodinách je organizována tak, aby úroveň úkolů umožňovala rozvoj nadaným žákům. Pro práci s nadaným žákem je důležitá dostupnost činnosti, v níž žák nadání projevuje nebo může projevit. Talentovaní žáci by měli mít možnost svůj talent projevit a kultivovat pod vedením učitelů v příslušných předmětech či při práci lektorů zajišťujících kroužky. Nadaní žáci mohou rozvíjet svůj talent také v různých školních soutěžích, ze kterých mohou postoupit do dalších, mimoškolních kol. K tomu, aby se nadaný žák vyvíjel zdravě, nebyl jednostranně zaměřen, dobře se rozvíjel a jeho osobnost, jeho fyzický a psychický rozvoj, emocionalita, by měla přispět souhra všech, kteří se na výuce žáka podílejí. Nutná je i úzká spolupráce s rodinou a pedagogicko-psychologickým pracovištěm. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku nebo mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Plán PLPP Zahrnuje popis nadání či případných obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout, a způsob vyhodnocování jeho naplňování. -

PLPP zpracovává výchovný poradce střídáním učitelem, a to ve spolupráci s konkrétními vyučujícími jednotlivých předmětů. Má písemnou podobu.

Vypracovaný PLPP projedná třídní učitel a pracovníci Školního poradenského pracoviště se zákonným zástupcem žáka, který PLPP podepíše.

PLPP je uložen u výchovného poradce.

Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

V případě, že poskytnutá podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci žáka vyšetření v poradenském zařízení, od kterého obdrží škola Doporučení pro vzdělávání žáka, v němž bude uveden stupeň podpůrných opatření a doporučení pro práci se žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání žáka probíhá dle jeho doporučení ke vzdělávání, příp. dle individuálního vzdělávacího plánu. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek. Zpracovává ho pověřený pracovník školního poradenského pracoviště s třídním učitelem, a to ve spolupráci s konkrétními vyučujícími jednotlivých předmětů. Má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je otevřený dokument a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vyhodnocován je jednou za pololetí. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce a je zároveň podpísem vyhotoveného IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Dle rozhodnutí ředitele školy na základě doporučení zodpovědných institucí a osob.

Zodpovědné osoby a jejich role:

ŠPP tvoří na naší škole výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a kariérní poradce. Činnost školního poradenského pracoviště vede pověřený koordinátor, který také sestavuje plán práce ŠPP. Se školskými poradenskými zařízeními komunikuje speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: individualizace vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů: individualizace vzdělávacího obsahu

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ, HV, M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, Inf, M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, Inf, M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, Inf, M, PŘ, TV, VV	AJ, F, HV, Inf, M, PŘ, TV, VV, Z, ČJ	AJ, HV, CH, Inf, M, PČ, PŘ, TV, VV, ČJ	AJ, F, HV, CH, Inf, M, PČ, PŘ, TV, Z, ČJ
Sebezpoznání a sebezpojetí	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, TV, VZ	HV, TV, VZ, ČJ	HV, PČ, TV, VO, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, PČ, TV, ČJ	HV, TV, VZ	HV, TV, VZ, ČJ	HV, PČ, TV, VO, ČJ	HV, M, PČ, TV, ČJ
Psychohygiena	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV, VZ	HV, TV, VZ	HV, TV, VO	HV, TV
Kreativita	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	HV, M, PČ, VV, ČJ	HV, Inf, PČ, VV, ČJ	HV, Inf, PČ, VV, ČJ	HV, Inf, VZ, VV, ČJ	HV, Inf, VZ, VV, ČJ	HV, Inf, PČ, VV, ČJ	HV, Inf, PČ, TV, ČJ
Poznávání lidí	Pr	Pr	Pr	ČaS, Inf	ČaS, Inf	Inf, VO, VZ	Inf, VZ, Z	Inf, ČJ	Inf
Mezilidské vztahy	Pr	Pr, TV	Pr, TV	TV	TV	AJ, DJ, TV, VZ	TV, VZ	TV, VO, Z	DJ, TV
Komunikace	AJ, PČ	AJ, PČ, ČJ	AJ, PČ, ČJ	AJ, ČaS, PČ, ČJ	AJ, ČaS, PČ, ČJ	AJ, VZ, Z, ČJ	AJ, NJ, F, VZ, ČJ	AJ, NJ, F, PČ, ČJ	AJ, NJ, F, PČ, ČJ
Kooperace a kompetice	HV, PČ, TV, VV	HV, PČ, TV, VV	AJ, HV, PČ, TV, VV	AJ, ČaS, HV, PČ, TV, VV	AJ, ČaS, HV, M, PČ, TV, VV	AJ, DJ, F, HV, M, TV, VZ, VV	AJ, F, HV, M, TV, VZ, VV	AJ, F, HV, CH, M, PČ, TV, VV	AJ, F, HV, CH, M, PČ, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pr	M, Pr	M, Pr	Inf, M	Inf, M	DJ, Inf, M, VZ	F, Inf, M, VZ	F, Inf, M	DJ, F, Inf, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr	Pr	Pr	ČaS, Inf	ČaS, Inf	DJ, Inf, VZ, Z	Inf, VZ, Z	Inf	DJ, CH, Inf, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	VO			
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	VO	VO	DJ, PŘ, VO	DJ, PŘ, VO, Z
Formy participace občanů v politickém	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	DJ	VO		DJ, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	DJ	VO , Z	DJ	DJ , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV , M	HV	AJ , ČaS , HV	AJ , ČaS , HV	AJ , DJ , HV , ČJ	AJ , DJ , NJ , HV , M	AJ , DJ , NJ , HV , Z	AJ , DJ , NJ , F , HV , VO , Z , ČJ
Objevujeme Evropu a svět	AJ , HV	AJ , HV	HV	ČaS , HV , M	ČaS , HV	HV	NJ , HV , M	AJ , NJ , HV , Z	AJ , NJ , F , HV , VO , Z , ČJ
Jsme Evropané	VV	VV	VV	ČaS , VV	ČaS , VV	VV	AJ , DJ , VV	AJ , VV , Z	AJ , PŘ , VO , Z , ČJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pr	Pr	Pr	AJ , ČaS	AJ , ČaS , M	AJ	AJ , Z	AJ , Z	AJ , NJ , VO , Z
Lidské vztahy	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	VO	NJ , Z	DJ , NJ , Z	NJ
Etnický původ	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	DJ	DJ , Z	DJ , PŘ , Z	PŘ , Z , ČJ
Multikulturalita	HV , Pr	HV , Pr	HV , Pr	ČaS , HV	ČaS , HV	F , HV	NJ , HV , Z	NJ , HV , Z	AJ , NJ , HV , VO , Z
Princip sociálního smíru a solidarity	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS		VO , Z	Z	Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	PŘ , Z	PŘ , Z	CH , PŘ	CH , PŘ
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	PŘ , Z	PŘ , Z	CH , PČ , PŘ	CH , PČ , PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr	ČaS	ČaS	PŘ , VZ , Z	F , PŘ , VZ , Z	F , CH , PČ , PŘ	F , CH , PČ , PŘ , TV , Z
Vztah člověka k prostředí	M , Pr	M , Pr	M , Pr	ČaS , M	ČaS	M , PŘ , Z	F , PŘ , Z	CH , M , PČ , PŘ	DJ , F , CH , M , PČ , PŘ , TV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , Z , ČJ	F , Inf , M , PŘ , ČJ	Inf , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a				Inf	Inf	Inf , ČJ	Inf , Z	Inf , M , ČJ	DJ , Inf , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení			ČJ	Inf, ČJ	Inf, ČJ	Inf, Z, ČJ	Inf, ČJ	Inf, ČJ	Inf, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV, Inf	HV, Inf, ČJ	HV, Inf, Z, ČJ	HV, Inf, ČJ	HV, Inf, ČJ	HV, Inf, Z, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	Inf, VZ, Z	Inf, VZ	Inf, ČJ	DJ, Inf, Z, ČJ
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV, ČJ	Inf, VV, ČJ	Inf, VV, ČJ	Inf, PŘ, VV, ČJ	Inf, PŘ, VV, ČJ	Inf, PŘ, VV, ČJ	Inf, PŘ, ČJ
Práce v realizačním týmu	VV	VV	VV, ČJ	Inf, VV, ČJ	Inf, VV, ČJ	Inf, VV, Z	F, Inf, VV, ČJ	CH, Inf, PŘ, VV	CH, Inf, PŘ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
DJ	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Druhý cizí jazyk (Nj)
PČ	Pracovní činnost
Pr	Prvouka
PŘ	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk (Nj)								2	2	2	6
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	33+7	5	4+1	3+3	3+3	15+7
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				2+1	2+1	4+2					
	Prvouka	2	2	3			7					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	2	2	6
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1	2	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	2	1		5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5			1	2	3
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk

Anglický jazyk je zařazen od 1. do 9. ročníku jako povinný předmět (první cizí jazyk).
Počet disponibilních hodin: 2 (2+0)

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět je povinně realizován ve 4. - 5. ročníku základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 2 (2 + 0).

Dějepis

Dějepis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 0.

Druhý cizí jazyk (Nj)

Německý jazyk je povinně zařazen jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku.
Počet disponibilních hodin: 0

Fyzika

Fyzika je předmět realizovaný ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 2 (0 + 2)

Hudební výchova

Hudební výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 0.

Chemie

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku.
Počet disponibilních hodin: 0

Informatika

Informatika je povinný předmět vyučovaný od 4. do 9. ročníku ZV.
Počet disponibilních hodin: 0.

Matematika

Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV.
Počet disponibilních hodin: 10 (5+5)

Pracovní činnost

Pracovní činnost je realizována ve všech ročnících 1. stupně a v 8. - 9 ročníku základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 0.

Prvouka

Prvouka je povinně realizována v 1. - 3. ročníku základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 0

Přírodopis

Přírodopis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 2 (0 + 2)

Tělesná výchova

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 0.

Výchova k občanství

Výchova k občanství je realizována ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 0.

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je realizována jako předmět v šestém a sedmém ročníku základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 0.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je realizována v 1. - 8. ročníku ZV.
Počet disponibilních hodin: 0.

Zeměpis

Zeměpis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 2 (0 + 2)

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících ZV.
Počet disponibilních hodin: 14 (7 + 7)

Učební plán vymezuje strukturu vyučovacích předmětů, časové dotace a zařazení předmětů do ročníků. V příslušném období jsou uváděny počty vyučovacích hodin jednotlivých předmětů a za celé období. Škola může rozhodnout o zvýšení počtu hodin některého předmětu tzv. disponibilní dotací (v tabulce vždy tučně značené číslo). Tento učební plán byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Oblasti výchovy a vzdělávání žáků

Stěžejní myšlenkou vzdělávacího programu jsou principy činnostního a tvořivého učení, cíleně zaměřené školní i mimoškolní aktivity, které vytvoří základy pro celoživotní vzdělávání žáka a jeho úspěšný vstup do života. Ve vzdělávání žáků je důležité:

- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v každodenním životě, prostřednictvím metod přiměřených rozumovým schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků.
- Zavádět efektivní metody výuky, jako např. skupinové a projektové vyučování, jež vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Zajistit všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi, integrování žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci z rozdílného sociokulturního prostředí.
- Vést žáky ke zodpovědnosti za své jednání a k dodržování stanovených pravidel, jak ve škole, tak v běžných životních situacích, směřovat žáky k tomu, aby se sami podíleli na stanovení pravidel, která mají dodržovat.
- Společně se žáky vytvářet důstojné, bezpečné a zdravé prostředí ve škole, dbát na dobré mezilidské vztahy, rozvíjet partnerské vztahy mezi učiteli, žáky i rodiči.
- Vytvářet pro nadané žáky vhodné podmínky pro jejich osobní rozvoj, aby necítili potřebu přecházet na víceletá gymnázia, podporovat žáky s nadáním nabídkou kroužků a mimoškolních aktivit.
- Rozvíjet environmentální výchovu, neboť pochopení zákonitostí přírodních procesů, ohleduplný vztah člověka k přírodě a péče o životní prostředí je nezbytným předpokladem trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Vyjadřovat hrdost vztahující se k původu místa odkud vedou žákovi kořeny a podpořit vazbu k místu, odkud je, být na něj patřičně hrdý, chtít, aby naše město bylo vidět.
- Vytvářet příležitosti pro praktické dovednosti a rozvoj manuální zručnosti vedoucí k získávání základních pracovních návyků, kreativity, motoriky a prostorové představivosti.

- V neposlední řadě vystavení žáků maximálnímu vlivu cizích jazyků a informačních technologií nejen ze strany učitele, ale také prostřednictvím celé řady jiných dostupných zdrojů.

Cíle základního vzdělávání

Školní vzdělávací program školy se ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, kde je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Cílem základního vzdělávání pro žáky školy je:

- Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
- Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
- Všestranně a účinně komunikovat.
- Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
- Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

5 Učební osnovy

5.1 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá také zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. (Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky rozumí většinu často používaných výrazů vztahujících se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají /např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, onakupování, místopisu a zaměstnání/.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od prvního ročníku. Výuka je

Název předmětu	Cizí jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>realizována v běžných kmenových učebnách. Pokud je to organizačně možné, jsou žáci v rámci jednoho ročníku dělení do skupin podle úrovně vstupních znalostí.</p> <p><u>Ve výuce anglického jazyka na 1. stupni je důraz kladen především na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech autentických nahrávek a jejich porozumění - nápodobu a posléze vyjádření jednoduchých frází v cizím jazyce - osvojení základních frází pro komunikaci v cizím jazyce a adekvátní reagování či intervenci; - výuku psaní zvoleným typem písma; - poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní v cizím jazyce; - vhodné užívání jazykových prostředků a gramatických jevů; - výstižné formulování a sdělování svých potřeb; - získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; - základy práce s textem; - na základě krátkých textů rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými texty v tištěné a elektronické podobě; - poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Při vhodné příležitosti je možné složky anglického jazyka zpestřit dramatickou výchovou, prvky integrované tematické výuky.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a výchova mediální. Nebyla opomenuta ani oblast finanční a čtenářské gramotnosti v souladu s gramotností funkční.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk chce žáky také připravit a vybavit na plynulou komunikaci v mluvené i psané formě v cizím jazyce a umožnit jim ke konci učebního období dorozumět se na odpovídající úrovni v rámci Evropského jazykového rámce. Pomocí různých přípravných materiálů budou žáci seznámeni během daných ročníků s koncepcí vhodných testů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Pozitivně motivujeme k pochopení důležitosti zvládnout komunikovat v anglickém jazyce. Podporujeme a pomáháme při hledání vhodných strategií učení.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
kompetence žáků	<p>Rozvíjíme jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní i psaný projev). Zařazujeme aktivní práci, práci se slovníky a dalšími informačními materiály. Podporujeme dovednost autokorekce, schopnost poučit se zvláště chyb.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme dostatečné množství vhodných úkolů s možností většího výběru řešení. Podporujeme při hledání vhodného řešení. Zadáváme úkoly, které předpokládají, že žák je nucen vyhledávat informace z různých zdrojů, např. projektové práce. Vytváříme modelové situace, na kterých se žák naučí orientovat v daném problému a kreativně tento problém přizpůsobí nové situaci (modelové dialogy). Podporujeme překonání ostychu při komunikaci v cizím jazyce. V případě nedostatečné slovní zásoby se nebát mluvit, ale jednoduchým způsobem opsat myšlenku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Poskytujeme prostor pro rozhovor a diskuzi. Vedeme žáky ke skupinové práci. Zařazujeme mluvní cvičení a projektů nadané téma. Umožňujeme prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Volíme formy a metody, při kterých mohou žáci spolupracovat. Snažíme se o přátelskou atmosféru ve třídě, stanovení jasných pravidel pro výuku a jejich důsledné dodržování. Posilujeme sebedůvěru žáka vhodným hodnocením, pochvalou.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k povědomí o zvycích v anglicky mluvících zemích a schopnosti porovnávat je se zvyky našimi. Respektujeme potřeby každého žáka. Zařazujeme aktivity, při kterých žáci mohou projevit svůj vlastní názor a vyslechnout jiný názor. Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok a podporujeme jejich zdravé sebevědomí.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme smysl pro povinnost zadáváním vhodným množstvím úkolů a vyžadováním přípravy na výuku. Vedeme k zodpovědnému plnění zadaných úkolů. Vedeme k efektivnímu využívání pomůcek, slovníků apod. Formujeme správné pracovní návyky.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>Vedení sešitů, psaní slovíček, vypracování projektů apod. Motivujeme k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Motivujeme k využívání cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýzu dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce anglického jazyka.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Anglický jazyk je zařazen od 1. do 9. ročníku jako povinný předmět (první cizí jazyk). Počet disponibilních hodin: 2 (2+0)</p>

Cizí jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky		- reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce či při hře - plní jednoduché, pravidelně používané příkazy - odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných		- opakuje známá slova a slovní spojení

Cizí jazyk	1. ročník	
tematických okruhů		- odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných témat
tematické okruhy: rodina, barvy, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata		- na základě poslechu spojí dva obrázky - podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úvod do nového způsobu komunikace řeč těla, chápání i z mimoverbálního způsobu komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk - komunikace v Evropě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení paměti a pozornosti zapamatování		

Cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky		- reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce či při hře - plní jednoduché, pravidelně používané příkazy - odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- opakuje známá slova a slovní spojení - odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných témat - vybarví obrázek podle návodu - do krátkého textu vhodně doplní slova z nabídky

Cizí jazyk	2. ročník	
		- podle poslechu vybere správné slovo z nabídky
tematické okruhy: zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti		- na základě poslechu spojí dva obrázky - podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky - očísluje obrázky podle diktovaného pořadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úvod do nového způsobu komunikace řeč těla, chápání i z mimoverbálního způsobu komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení paměti a pozornosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk - komunikace v Evropě i mimo ni		

Cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně)		- reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce či při hře - plní jednoduché, pravidelně používané příkazy - odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- opakuje známá slova a slovní spojení - odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných témat - vybarví obrázky podle návodu

Cizí jazyk	3. ročník	
		- do krátkého textu vhodně doplní slova z nabídky
tematické okruhy: Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, předměty ve třídě, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky		- na základě poslechu spojí dva obrázky - podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky - očísluje obrázky podle diktovaného pořadí
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- podle poslechu vybere správné slovo z nabídky - přečte známá slova a věty - označí obrázky správným názvem - doplní vhodná slova do křížovky - podle předlohy napíše krátký, velmi jednoduchý text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
drobné dialogy společné písničky skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy a představování jednoduché pokyny drobné dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj paměťových a komunikačních dovedností		

Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Cizí jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně).		- reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce či při hře - plní jednoduché, pravidelně používané příkazy - podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky
Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.		- očísluje obrázky podle diktovaného pořadí - určí, zda to co slyší, se shoduje s obrázkem nebo tvrzením, které vidí - na základě poslechu odpoví na jednoduché otázky nebo určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - pozdraví a rozloučí se s kamarádem
Tematické okruhy: Pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě (domě), zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh, televizní pořady – druhy, hodnocení pořadů, záliby, volný čas, divoká zvířata a jejich popis, pravěká zvířata, části těla zvířat.		- přiřadí krátký text ke správnému obrázku - v textu vyhledá konkrétní informaci - vybere správnou variantu odpovědi - vhodně doplní do textu chybějící slovo z nabídky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		- představí se a zeptá se na jméno - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o probíraných tématech - odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat - položí kamarádovi jednoduché otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat - spojí začátek věty se správným koncem podle významu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy a představování jednoduché pokyny drobné dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
drobné dialogy společné písničky skupinové práce		

Cizí jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj paměťových a komunikačních dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání zvyků v jiných zemích Vánoce a Velikonoce v Anglii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...) Vánoce a Velikonoce v Anglii		

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně).		- reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce či při hře - plní jednoduché, pravidelně používané příkazy - podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky - očísluje obrázky podle diktovaného pořadí - určí, zda to co slyší, se shoduje s obrázkem nebo tvrzením, které vidí
Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.		- na základě poslechu odpoví na jednoduché otázky nebo určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - požádá o běžnou věc a poděkuje - představí se a zeptá se na jméno
Tematické okruhy: Abeceda, čísla 1-100, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, běžné		- jednoduchým způsobem sdělí základní informace o probíraných tématech

Cizí jazyk	5. ročník	
<p>technické vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, čas a časové údaje, každodenní činnosti, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, vzhled člověka, oblečení.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat - položí kamarádovi jednoduché otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat - spojí začátek věty se správným koncem podle významu - přiřadí krátký text ke správnému obrázku
<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledá konkrétní informaci - vybere správnou variantu odpovědi - podle obrázku vhodně doplní chybějící slova do textu - vhodně doplní do textu chybějící slovo z nabídky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy - podle předlohy napíše krátký jednoduchý text - pomocí jednoduchých vět napíše krátký text o probíraných tématech - připraví si krátký text o daném tématu - vyplní velmi jednoduchý formulář nebo dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...)</p>		
<p>Vánoce a Velikonoce v Anglii</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>navázání kontaktu s jinou osobou</p>		
<p>pozdravy</p>		
<p>rozhovor s kamarádem</p>		
<p>psaní dopisu, mailu</p>		
<p>objednání jídla a pití</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>drobné dialogy</p>		
<p>společné písničky</p>		
<p>skupinové práce</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>rozvoj paměťových a komunikačních dovedností</p>		

Cizí jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání zvyků v jiných zemích Vánoce a Velikonoce v Anglii		

Cizí jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí, pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		<ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu odpoví na otázky - doplní do textu chybějící údaje - zjistí požadované informace - spojí dvě informace - jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech - podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí
<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce - reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních - podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi - sdělí základní informace o probíraných tématech - hovoří o svých plánech a budoucnosti - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci
<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, cestování o prázdninách, problémové situace o prázdninách, jídlo, 		<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - označí pravdivá a nepravdivá tvrzení

Cizí jazyk	6. ročník	
geografické názvy a pojmenování, počasí, popisná přídavná jména, typy TV, filmové žánry		- doplní do textu chybějící informace - sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat - napíše e-mail
<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice: - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných/nepravidelných sloves - přítomný čas prostý, průběhový - tvorba ano/ne otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky - zájmena v předmětu - minulý čas prostý/ pravidelná i nepravidelná slovesa - počitatelnost podstatných jmen - určitý/neurčitý člen - dotaz na množství - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stupňování přídavných jmen 2. i 3.stupeň - porovnávání, „tak jak/jako“ - vyjádření budoucího času pomocí „going to“ - tvoření příslovcí z přídavných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace - přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku - podle textu zapíše údaje do tabulky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...)		
Vánoce a Velikonoce v Anglii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
navázání kontaktu s jinou osobou		
pozdravy		
rozhovor s kamarádem		
psaní dopisu, mailu		
objednání jídla a pití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
drobné dialogy		
společné písničky		

Cizí jazyk	6. ročník	
		skupinové práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		rozvoj schopnosti se učit rozvoj paměti využívání poznatků v konkrétních situacích
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		reálie v anglicky mluvících zemích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		chování podporující dobré vztahy mezi lidmi jiných národů respektování zvyků jiných

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, ovládání, pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		<ul style="list-style-type: none"> - z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace - přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku - podle textu zapíše údaje do tabulky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy - podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí
<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a 		<ul style="list-style-type: none"> - zjistí požadované informace - spojí dvě informace

Cizí jazyk	7. ročník	
komunikačním situacím; práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech
<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, předpovědi do budoucna, užitečné výrazy pro každodenní situace, slovní spojení, přírodní katastrofy, bydlení, domy, místa ve městě, Londýn, zážitky, ambice, problémy, frázová slovesa, pravidla ve škole 		<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace o probíraných tématech - hovoří o svých plánech a budoucnosti - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci - po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - označí pravdivá a nepravdivá tvrzení - doplní do textu chybějící informace - napíše e-mail
<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice : - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných/nepravidelných sloves - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí - minulý čas průběhový - člen určitý s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena - předpřítomný čas prostý - použitý „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“ - měl bych/neměl bych - muset/nesmět/nemuset 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce - reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních - podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi - podle poslechu odpoví na otázky - doplní do textu chybějící údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na daná témata		

Cizí jazyk	7. ročník	
		vyhledávání informací z předlohy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		skupinové práce rozhovory
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		rozvoj studijních schopností rozvoj paměti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka –rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti, rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		- reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce
		- reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních
		- podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi
		- podle poslechu odpoví na otázky
		- doplní do textu chybějící údaje
		- zjistí požadované informace

Cizí jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - spojí dvě informace - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků - jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech - sdělí základní informace o probíraných tématech - hovoří o svých plánech a budoucnosti - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci - sestaví jednoduchý popis místa - po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace - přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku - podle textu zapíše údaje do tabulky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy - podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí - označí pravdivá a nepravdivá tvrzení - doplní do textu chybějící informace - vyplní jednoduchý formulář - sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat - napíše e-mail - napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi - odpoví na písemné dotazy - navrhne řešení
<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce - reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních - podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi - podle poslechu odpoví na otázky

Cizí jazyk	8. ročník	
		- doplní do textu chybějící údaje
		- zjistí požadované informace
		- spojí dvě informace
		- pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým
		- používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě
		- vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků
		- jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech
		- sdělí základní informace o probíraných tématech
		- hovoří o svých plánech a budoucnosti
		- vypráví jednoduchý příběh či událost
		- popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci
		- sestaví jednoduchý popis místa
		- po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
		- z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace
		- přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku
		- podle textu zapíše údaje do tabulky
		- jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy
		- podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí
		- označí pravdivá a nepravdivá tvrzení
		- doplní do textu chybějící informace
		- vyplní jednoduchý formulář
		- sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat
		- napíše e-mail
		- napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi
		- odpoví na písemné dotazy
		- navrhne řešení
		- reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce
		- reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních
	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – materiály, oblečení, „příliš“x“ne dost“, historie Anglie, běžná slovní spojení a výrazy každodenního života, slovesa s předložkami, podstatná 	

Cizí jazyk	8. ročník	
<p>jména a přídavná jména se stejným slovním základem, četba ve volném čase, počítače, části těla, zdravá výživa, vitamíny, minerály, u lékaře, zdravotní potíže, významné sportovní události, legendy, výtvarné umění, přídavná jména končící na „ed“ a „ing“, klimatické změny, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, Austrálie, přátelé, generační rozdíly, frázová slovesa, Evropská unie</p>		- podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi
		- podle poslechu odpoví na otázky
		- doplní do textu chybějící údaje
		- zjistí požadované informace
		- spojí dvě informace
		- pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým
		- používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě
		- vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků
		- jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech
		- sdělí základní informace o probíraných tématech
		- hovoří o svých plánech a budoucnosti
		- vypráví jednoduchý příběh či událost
		- popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci
		- sestaví jednoduchý popis místa
		- po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
		- z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace
		- přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku
		- podle textu zapíše údaje do tabulky
		- jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy
		- podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí
		- označí pravdivá a nepravdivá tvrzení
		- doplní do textu chybějící informace
		- vyplní jednoduchý formulář
- sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat		
- napíše e-mail		
- napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi		
- odpoví na písemné dotazy		
- navrhne řešení		

Cizí jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice : - minulý čas prostý x minulý čas průběhový - vyjádření zvyklosti či stavu v minulosti „used to“ - minulý čas slovesa „muset“ - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky - podmětne a předmětne vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ - sloveso + „-ing“ nebo infinitiv - větná spojení s přítomným přičestím sloves - přítomný trpný rod - trpný rod v různých časech - podmínkové věty prvního typu - časové věty - vyjádření účelu 	- reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce	
	- reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních	
	- podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi	
	- podle poslechu odpoví na otázky	
	- doplní do textu chybějící údaje	
	- zjistí požadované informace	
	- spojí dvě informace	
	- pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým	
	- používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě	
	- vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků	
	- jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech	
	- sdělí základní informace o probíraných tématech	
	- hovoří o svých plánech a budoucnosti	
	- vypráví jednoduchý příběh či událost	
	- popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci	
	- sestaví jednoduchý popis místa	
	- po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	
	- z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace	
	- přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku	
	- podle textu zapíše údaje do tabulky	
- jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy		
- podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí		
- označí pravdivá a nepravdivá tvrzení		
- doplní do textu chybějící informace		
- vyplní jednoduchý formulář		
- sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat		
- napíše e-mail		
- napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi		

Cizí jazyk	8. ročník	
		- odpoví na písemné dotazy
		- navrhne řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice život v Kanadě reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na daná témata vyhledávání informací z předlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozhovory ve skupinách i s učitelem skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti se učit rozvoj paměti využívání poznatků v konkrétních situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice život v Kanadě reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice Kanada reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice Kanada reálie		

Cizí jazyk	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>• zvuková a grafická podoba jazyka –rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti, rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce - reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních - podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi - podle poslechu odpoví na otázky - doplní do textu chybějící údaje - zjistí požadované informace - spojí dvě informace - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků - jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech - sdělí základní informace o probíraných tématech - hovoří o svých plánech a budoucnosti - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci - sestaví jednoduchý popis místa - po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace - přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku - podle textu zapíše údaje do tabulky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s 	

Cizí jazyk	9. ročník	
		probíranými tématy - podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí - označí pravdivá a nepravdivá tvrzení - doplní do textu chybějící informace - vyplní jednoduchý formulář - sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat - napíše e-mail - napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi - odpoví na písemné dotazy - navrhne řešení
<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		- reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce - reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních - podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi - podle poslechu odpoví na otázky - doplní do textu chybějící údaje - zjistí požadované informace - spojí dvě informace - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků - jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech - sdělí základní informace o probíraných tématech - hovoří o svých plánech a budoucnosti - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci - sestaví jednoduchý popis místa - po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace

Cizí jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku - podle textu zapíše údaje do tabulky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy - podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí - označí pravdivá a nepravdivá tvrzení - doplní do textu chybějící informace - vyplní jednoduchý formulář - sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat - napíše e-mail - napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi - odpoví na písemné dotazy - navrhne řešení
<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – slovní spojení se slovy – hrát, dělat, jít + činnosti; místa a jejich vybavení, fyzický a charakterový popis osoby, příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů, části města, čas, vzhled, varovná znamení, upozornění, média, povolání, peníze, cestování, užití výrazů- říci někomu něco, frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce - reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních - podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi - podle poslechu odpoví na otázky - doplní do textu chybějící údaje - zjistí požadované informace - spojí dvě informace - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků - jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech - sdělí základní informace o probíraných tématech - hovoří o svých plánech a budoucnosti - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci - sestaví jednoduchý popis místa

Cizí jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá - z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace - přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku - podle textu zapíše údaje do tabulky - jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy - podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí - označí pravdivá a nepravdivá tvrzení - doplní do textu chybějící informace - vyplní jednoduchý formulář - sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat - napíše e-mail - napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi - odpoví na písemné dotazy - navrhne řešení
<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice: - minulý čas prostý x minulý čas průběhový - vyjádření libosti/nelibosti - vyjádření budoucnosti - podmínkové věty 1. typu - podmiňovací způsob „by“ - podmínkové věty 2. typu - vyjádření „tak, ...že“ - zvrtná zájmena - tvorba otázky - tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - trpný rod - modální slovesa v trpném rodě, - předložky místa - nepřímá řeč, nepřímé otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny a instrukce běžně užívané při výuce - reaguje na pokyny a instrukce v poslechových cvičeních - podle poslechu vybere správnou variantu odpovědi - podle poslechu odpoví na otázky - doplní do textu chybějící údaje - zjistí požadované informace - spojí dvě informace - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - používá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - vyjádří se k dotazům učitele i spolužáků - jednoduše hovoří o sobě, své rodině a kamarádech - sdělí základní informace o probíraných tématech - hovoří o svých plánech a budoucnosti - vypráví jednoduchý příběh či událost

Cizí jazyk	9. ročník	
		- popíše vzhled osoby, zvířete nebo věci
		- sestaví jednoduchý popis místa
		- po přečtení textu určí, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
		- z dostupných zdrojů (internet, kniha, časopis) zjistí požadované informace
		- přiřadí krátký text nebo slovo ke správnému obrázku
		- podle textu zapíše údaje do tabulky
		- jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy
		- podle významu spojí začátek věty se správným koncem, otázku s odpovědí nebo slovo s definicí
		- označí pravdivá a nepravdivá tvrzení
		- doplní do textu chybějící informace
		- vyplní jednoduchý formulář
		- sestaví jednoduchý text, týkající se probíraných témat
		- napíše e-mail
		- napíše jednoduchý text o své nebo jiné zemi
		- odpoví na písemné dotazy
		- navrhne řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice život v USA reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na daná témata vyhledávání informací z předlohy komunikace v anglickém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce rozhovory		

Cizí jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti se učit rozvoj paměti využívání poznatků v konkrétních situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice život v USA reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice Kanada reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice život v USA reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice život v USA reálie		

5.2 Druhý cizí jazyk (Nj)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk (Nj)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy asvěta. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá také zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. (Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.) Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i natom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i ve všech ostatních oblastech základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Při vhodné příležitosti je možné složky Německého jazyka zpestřit dramatickou výchovou, integrovanou tematickou výukou. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a výchova mediální. Nebyla opomenuta ani oblast finanční a čtenářské gramotnosti v souladu s gramotnosti funkční.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Druhý cizí jazyk (Nj)
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Pozitivně motivujeme k pochopení důležitosti zvládnout komunikovat v německém jazyce. Podporujeme a pomáháme při hledání vhodných strategií učení. Rozvíjíme jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní i psaný projev). Zařazujeme aktivní práci, práci se slovníky a dalšími informačními materiály. Podporujeme dovednost autokorekce, schopnost poučit se zvládnutých chyb.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme dostatečné množství vhodných úkolů s možností většího výběru řešení. Podporujeme při hledání vhodného řešení. Zadáváme úkoly, které předpokládají, že žák je nucen vyhledávat informace z různých zdrojů, např. projektové práce. Vytváříme modelové situace, na kterých se žák naučí orientovat v daném problému a kreativně tento problém přizpůsobí nové situaci (modelové dialogy). Podporujeme překonání ostychu při komunikaci v cizím jazyce. V případě nedostatečné slovní zásoby se nebát mluvit, ale jednoduchým způsobem opsat myšlenku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Poskytujeme prostor pro rozhovor a diskuzi. Vedeme žáky ke skupinové práci. Zařazujeme mluvní cvičení a projektů nadané téma. Umožňujeme prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Volíme formy a metody, při kterých mohou žáci spolupracovat. Snažíme se o přátelskou atmosféru ve třídě, stanovení jasných pravidel pro výuku a jejich důsledné dodržování. Posilujeme sebedůvěru žáka vhodným hodnocením, pochvalou.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k povědomí o zvycích v německy mluvících zemích a schopnosti porovnávat je se zvyky našimi. Respektujeme potřeby každého žáka. Zařazujeme aktivity, při kterých žáci mohou projevit svůj vlastní názor a vyslechnout jiný názor. Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok a podporujeme jejich zdravé sebevědomí.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme smysl pro povinnost zadáváním vhodným množství úkolů a vyžadováním přípravy na výuku.</p>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk (Nj)
	<p>Vedeme k zodpovědnému plnění zadaných úkolů. Vedeme k efektivnímu využívání pomůcek, slovníků apod. Formujeme správné pracovní návyky. Vedení sešitů, psaní slovíček, vypracování projektů apod. Motivujeme k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Motivujeme k využívání cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýzu dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk je povinně zařazen jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Počet disponibilních hodin: 0

Druhý cizí jazyk (Nj)	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Chápe jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností a umí na ně reagovat
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Druhý cizí jazyk (Nj)	7. ročník	
Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Chápe obsah jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů.
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		Chápe základní informace v krátkých poslechových textech, které souvisí s každodenními tématy
		Umí dávat odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dokáže klást podobné otázky.
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		Chápe obsah jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů.
		PSANÍ
		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
Tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí (osobnosti německé a rakouské hudby, bydlení v Německu, volnočasové aktivity německých teenagerů aj.)		Chápe slova a jednoduché věty, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně, a vztahují se k osvojovaným tématům s dopomocí vizuální opory
		Chápe základní informace v krátkých poslechových textech, které souvisí s každodenními tématy
		Umí dávat odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dokáže klást podobné otázky.
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		Chápe obsah jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů.
		Chápe krátký jednoduchý text s dopomocí vizuální opory, a vyhledá v něm požadované informace
		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů.
		Umí dávat odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dokáže klást podobné otázky.
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		Chápe obsah jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů.
		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
určování času		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
užití předložek v časových údajích – um, am, von...bis		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Druhý cizí jazyk (Nj)	7. ročník	
způsobová slovesa müssen, können, wollen		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
sloveso wissen		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
sloveso aufstehen lexikálně		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
stupňování gern – am liebsten		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
užití předložky im + měsíc, roční období		Chápe slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům.
předložka in ve 3. pádě		Chápe slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům.
vazba es gibt		Chápe slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům.
neosobní podmět man		PSANÍ
časování slovesa mögen, vazba ich möchte		PSANÍ
časování sloves essen, nehmen, fahren		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
předložka nach (nach ... fahren)		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
předložky se 3. a 4. pádem		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
předložky für a ohne se 4. pádem		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
spojení předložek se 3. a 4. pádem s neurčitým členem, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem kein		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
časování některých sloves s odlučitelnou předponou		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
souvětí se spojkou deshalb		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
časování dalších nepravidelných sloves		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
osobní zájmena ve 4. pádě		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.

Druhý cizí jazyk (Nj)	7. ročník	
vazba ich finde		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy -vstup dotématu „rétorika“); dialog</p> <p>Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>Využití během skupinových prací v německém jazyce.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné zážitky a zážitky z různých částí Evropy s důrazem na německy mluvící země. Projekt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>vztahy mezi kulturami</p> <p>udržování tolerantních vztahů</p> <p>rozvíjení spolupráce mezi lidmi</p> <p>vzájemné obohacování kultur</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>mezinárodní setkávání</p> <p>státní symboly</p> <p>život Evropanů</p> <p>styl života mladých Evropanů</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>specifické rysy jazyků a jejich rovnost</p> <p>kulturní odlišnosti</p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		

Druhý cizí jazyk (Nj)	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Druhý cizí jazyk (Nj)	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů.
Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.		<p>Chápe jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, a umí na ně reagovat.</p> <p>Chápe slova a jednoduché věty, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně, a vztahují se k osvojovaným tématům s dopomocí vizuální opory.</p> <p>Chápe základní informace v krátkých poslechových textech, které souvisí s každodenními tématy.</p> <p>Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>
Tematické okruhy – domov, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí (osobnosti německé a rakouské hudby, bydlení v Německu, volnočasové aktivity německých teenagerů aj.).		<p>Chápe jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, a umí na ně reagovat.</p> <p>Chápe slova a jednoduché věty, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně, a vztahují se k osvojovaným tématům s dopomocí vizuální opory.</p> <p>Chápe obsah jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů.</p> <p>Chápe slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Chápe krátký jednoduchý text s dopomocí vizuální opory, a vyhledá v něm požadované informace.</p>
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		<p>Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.</p>
- určování času		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- užití předložek v časových údajích – um, am, von...bis		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho

Druhý cizí jazyk (Nj)	8. ročník	
		osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- způsobová slovesa müssen, können, wollen		Umí dávat odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dokáže klást podobné otázky.
- sloveso wissen		Umí dávat odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dokáže klást podobné otázky.
- sloveso aufstehen lexikálně		Umí dávat odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dokáže klást podobné otázky.
- stupňování gern – am liebsten		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- užití předložky im + měsíc, roční období		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- předložka in ve 3. pádě		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- vazba es gibt		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- neosobní podmět man		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- časování slovesa mögen, vazba ich möchte		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- časování sloves essen, nehmen, fahren		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- předložka nach (nach ... fahren)		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- předložky se 3. a 4. pádem		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- předložky für a ohne se 4. pádem		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- spojení předložek se 3. a 4. pádem s neurčitým členem, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem kein		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- časování některých sloves s odlučitelnou předponou		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- souvětí se spojkou deshalb		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- časování dalších nepravidelných sloves		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- osobní zájmena ve 4. pádě		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- vazba ich finde.		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
udržování tolerantních vztahů		

Druhý cizí jazyk (Nj)	8. ročník	
	rozvíjení spolupráce mezi lidmi vzájemné obohacování kultur	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	specifické rysy jazyků a jejich rovnost kulturní odlišnosti význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy -vstup dotématu „rétorika“); dialog Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci Využití během skupinových prací v německém jazyce.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Rodinné zážitky a zážitky z různých částí Evropy s důrazem na německy mluvící země. Projekt.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	mezinárodní setkávání státní symboly život Evropanů styl života mladých Evropanů	

Druhý cizí jazyk (Nj)	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Druhý cizí jazyk (Nj)	9. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Chápe jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, a umí na ně reagovat.
		Chápe slova a jednoduché věty, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně, a vztahují se k osvojovaným tématům s dopomocí vizuální opory.
		Chápe základní informace v krátkých poslechových textech, které souvisí s každodenními tématy.
		Umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů.
		Komunikuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Chápe obsah jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů.
		Chápe slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům.
		Chápe krátký jednoduchý text s dopomocí vizuální opory, a vyhledá v něm požadované informace.
Tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí (vzdělávací systém, známkování v Německu, mimoškolní aktivity v Německu, pohádky bratří Grimmů, životní styl teenagerů aj.)		Umí dávat odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dokáže klást podobné otázky.
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Umí vyplnit ve formuláři základní osobní údaje.
- préteritum sloves sein a haben		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- řadové číslovky		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- další časové údaje, datum		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- předložky am, um, im		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- nepravidelné sloveso helfen		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- předložky se 3. pádem, systematizace předložek se 3. pádem, spojení mit + různé dopravní prostředky		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- používání předložky in se 3. a 4. pádem		Dokáže napsat jednoduché texty, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Druhý cizí jazyk (Nj)	9. ročník	
- rozkazovací způsob – pravidelná slovesa		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
- osobní zájmena ve 3. pádě		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
- sloveso tun a vazba tut weh		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
- způsobové sloveso dürfen		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
- množné číslo některých podstatných jmen		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
- rozkazovací způsob		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
- perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves		Reaguje krátce, srozumitelně, výstižně na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami udržování tolerantních vztahů rozvíjení spolupráce mezi lidmi vzájemné obohacování kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnost kulturní odlišnosti význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa místa a události se vztahem k Evropě naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích zvyky a tradice v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání státní symboly život Evropanů styl života mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Druhý cizí jazyk (Nj)	9. ročník	
vztahy mezi kulturami		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	5	6	6	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Komunikační a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Cíle vyučování českého jazyka se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě. Je třeba, aby si žáci takto nabyté informace uměli ukládat a organizovat a aby je dokázali sdílet.</p> <p>Ke změnám dochází i v oblasti tvůrčí činnosti. Žáci mají k dispozici velkou variabilitu prostředků, kterých lze využít, multimédia i kombinace různých formátů. Mohou vytvářet a upravovat mediální obsahy, publikovat na sociálních sítích, blogovat, pracovat s obrazovým materiálem, tvořit videa, audia, prezentace atd.</p> <p>Dochází i ke změnám v pohledu na oblast psaní. Žáci mohou komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií. Je velmi potřebné, aby pochopili etické aspekty on-line komunikace a spolupráce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Součástí vyučování jsou jak návštěvy kulturních a společenských akcí, návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, galerií, tak i práce s odbornou literaturou a využívání všech dostupných moderních pomůcek a technologií.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Při vhodné příležitosti je možné složky Českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a výchova mediální. Nebyla opomenuta ani oblast finanční a čtenářské gramotnosti v souladu s gramotnosti funkční.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva. Rozvíjíme a upevňujeme jazykové dovednosti a vedeme k pochopení základních mluvnických pravidel a jejich zařazení do systému jazyka. Vedeme ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu. Vedeme k efektivnímu získávání poznatků z odborné literatury (např. jazykové příručky) a k práci s populárně naučnou literaturou (např. encyklopedie). Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby a vlastní literární práce. Vedeme k přípravě samostatných mluvených i písemných projevů. Vedeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Připravujeme náúčast v literárních soutěžích a podporujeme účast na vhodných kulturních akcích. Motivujeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje pro celoživotní vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme ke kritickému myšlení a práci s chybou. Vedeme ke zdokonalování svých rozhodovacích schopností při řešení problémových úloh jazykového typu a ke zdokonalování schopnosti volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadaných úkolů. Vedeme k využívání co nejširšího množství zdrojů, jejich kritickému vyhodnocování a zpracování. Motivujeme ke spolupráci při tvorbě projektů, besídek, soutěží apod. Učíme srovnávat mluvnická pravidla mateřského a cizího jazyka.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k vhodnému využívání spisovných jazykových prostředků (prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových), ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu. Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Vedeme k zapojování do diskuze, k obhajování vlastních názorů, k výstižné argumentaci i prezentaci. Vedeme k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme ke spolupráci ve skupinkách, vzájemné pomoci i k respektování názorů druhých. Vytváříme příležitosti, které vedou ke vzájemné komunikaci a spolupráci mezi žáky. Vedeme k sebehodnocení, k hodnocení vlastní práce. Klademe důraz na respektování práce a úspěchu druhých.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence občanské: Vedeme k dodržování základních principů a společenských norem chování (slušné chování, solidarita, tolerance, úcta k starším lidem, pomoc slabším) a k respektování přesvědčení a názoru jiných. Motivujeme k zájmu o kulturní dědictví, historii a tradice. Organizujeme návštěvy knihoven a kulturních akcí. Divadelních představení, výstav, návštěv galerií, muzeí apod.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k organizování a plánování učení a k dodržování hygieny práce. Vytváříme příležitosti k využívání znalostí v praxi. Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel i smluvených termínů</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících ZV.</p> <p>Počet disponibilních hodin: 14 (7 + 7)</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Rozvoj fonematického sluchu		JAZYKOVÁ VÝCHOVA -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
Písmena a hlásky		-člení slova na hlásky
Slovo, věta		-odlišuje dlouhé samohlásky -odlišuje krátké samohlásky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ČG		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas
Čtení – praktické čtení		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Čtení – věcné čtení		- orientuje se v textu
Mluvený projev-základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla		-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Artikulační cvičení		-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Nácvik správného tempa a frázování řeči		-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva		-pozná a respektuje základní pravidla rozhovoru
Naslouchání – praktické a věcné naslouchání		-naslouchá druhým a je si vědom důležitosti naslouchání při komunikaci s ostatními
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní		-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše správné tvary písmen a číslic -spojuje písmena ve slova, slova do vět -dokáže přiměřeným způsobem zaznamenat jednoduché sdělení
Nácvik sebekontroly		-kontroluje vlastní písemný projev
Vypravování		-vypráví jednoduchý příběh na základě svých zážitků
Dějová posloupnost		-dokáže seřadit obrázky či věty dle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich příběh

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Sdílení, diskuse		-je schopen podělit se o své pocity s ostatními
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, rytmická říkadla, rozpočítadla		-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Poslech literárních textů		-vnímá a rozlišuje literární text přiměřeně věku
Zážitkové čtení a naslouchání		-je schopen podělit se o své pocity s ostatními
Tvořivé činnosti s literárním textem, např. dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		-pracuje s textem dle pokynů učitele přiměřeně svému věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Zvuková stránka jazyka – hláska/písmeno, slabika, slovo		-rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena -člení slova na hlásky, slabiky -rozděluje slovo na konci řádku
Abeceda		-seznamuje se a využívá abecedu k uspořádání dat a informací
Slovní zásoba a tvoření slov – nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, slova vícevýznamová a slova citově zabarvená		-uvědomuje si a porovnává významy slov -vyhledá, určí a tvoří slova dle významu
Tvarosloví – slovní druhy		-rozpozná podstatná jména, slovesa v základním tvaru, předložky a některé spojky -seznámí se s názvy ostatních slovních druhů
Skladba – věta		-určí hranici větného celku (velká písmena na začátku věty a znaménko na konci věty) -ve větě identifikuje jednotlivá slova
Druhy vět podle postoje mluvčího		-rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu
Hlásky a jejich dělení		- používá správně interpunkční znaménka na konci věty - k vytvoření vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Pravopis - po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		-rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky -správně píše a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mě mimo morfologický šev
Vlastní jména osob a zvířat Znělé a neznělé hlásky (na konci a někdy uprostřed slov) – rozšiřující učivo		-poznává a využívá pravidla pro psaní vlastních jmen, osob, zvířat a jednoslovných místních pojmenování - poznává a využívá pravidla o psaní znělých a neznělých souhlásek na konci -pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovného místního pojmenování – rozšiřující učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – praktické čtení Čtení – věcné čtení		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA -čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu -dbá na správnou intonaci
Mluvený projev-základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla Naslouchání – praktické a věcné naslouchání		-pracuje přiměřeně s textem dle zadání -vypráví jednoduchý příběh na základě svých zážitků -volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní		-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Žánry písemného projevu: vzkaz, pozdrav, blahopřání, pozvánka		-píše správné tvary písmen abecedy, číslic -kontroluje vlastní písemný projev -tvoří jednoduchý vzkaz, pozdrav, blahopřání
Vyprávění Dějová posloupnost Sdílení, diskuze		-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní literární pojmy		LITERÁRNÍ VÝCHOVA -odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Tvořivé činnosti s literárním textem		- čte a přednáší z paměti básně - odpovídajícím způsobem dramatizuje příběh, báseň
Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		-vyjadřuje své pocity z přečtenému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu návuk písemného projevu komunikace mezi lidmydialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka		JAZYKOVÁ VÝCHOVA -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Abeceda		- upevňuje si dovednost práce se seznamy řazenými podle abecedy
Slovní zásoba a tvoření slov		- porovnává a třídí slova podle jejich významu, zachází s významovými vztahy ve slovní zásobě
Slova příbuzná Kořen, část předponová a příponová		- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - seznamuje se a využívá dovednost rozlišit kořen, předponovou a příponovou část slova
Tvarosloví Slovní druhy		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - začíná rozlišovat některé gramatické kategorie jmen a sloves - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Skladba – věta jednoduchá a souvětí		- seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Druhy vět podle postoje mluvčího		- rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu - používá správně interpunkční znaménka na konci věty
Pravopis – po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Pravopis ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)		- upevňuje si dovednost využívat dříve osvojená pravopisná pravidla a přidává užívání pravidel dalších, především pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování		- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
KOMINUKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – věcné čtení Čtení – praktické čtení		KOMINUKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA -plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Mluvený projev a naslouchání		-využívá dovednosti pozorného naslouchání i čtení při školní i mimoškolní komunikaci
Písemný projev		-využívá dovednosti pozorného naslouchání i čtení při školní i mimoškolní komunikaci
Žánry písemného projevu – dopis, přihláška, dotazník, vypravování, jednoduchý popis		-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev -zná základní náležitosti dopisu, adresu -s pomocí dokáže vyplnit přihlášku, dotazník přiměřeně věku - vytváří vyprávění a jednoduchý popis přiměřeně věku
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní literární pojmy		LITERÁRNÍ VÝCHOVA -zná základní pojmy: verš, rým, báseň, přirovnání
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace		-dovede doplňovat výrazy do básně ve shodě s jejím rýmem -určí a formuluje hlavní myšlenku textu nebo odstavce -zná z vlastní zkušenosti vybrané literární žánry a texty, které prezentují: říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy, bajky, pověsti
Poslech Zážitkové čtení a naslouchání		-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností -vyjadřuje své pocity z přečteného textu -prohlubuje dovednost tichého čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu komunikace mezi lidmydialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		různé úkoly
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
tiché i hlasité čtení s porozuměním; orientace v textu – nadpis, úvod, závěr, orientační prvky; vymýšlení nadpisu k různým druhům textů; členění textu na odstavce, vyhledávání hlavních myšlenek v textu, podstatné a nepodstatné informace, vyhledávání souvislostí v textu potvrzujících pravdivost/nepravdivost tvrzení	Komunikační a slohová výchova čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu navrhne vhodný nadpis textu posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	
práce s textem, orientace v nabídce slov a rozhodnutí, která slova s textem souvisí a která nesouvisí, vyhledávání informací v přečteném textu na základě otázek	z nabídky slov vybere vhodná slova vztahující se k textu vyhledá v textu požadovanou informaci	
seznámení s obsahem adresy, zanechání jednoduchého vzkazu (např. SMS zpráva); orientace v jednoduché přihlášce a porozumění jejímu obsahu (pojmy jméno, příjmení, datum narození, adresa, trvalé bydliště, zákonný zástupce, emailová adresa, telefon, podpis); řazení vět podle dějové posloupnosti; práce s tabulkou/přehledem, zaznamenávání informací	posoudí, zda jsou adresa, vzkaz úplné sestaví a napíše jednoduchý vzkazorientuje se v jednoduché přihlášce sestaví z vět příběh s dodržением dějové posloupnosti orientuje se v jednoduché tabulce /přehledu	
poslech a četba krátkých textů s cílem reprodukce obsahu, podstatné a nepodstatné informace ve sdělení, reprodukce obsahu sdělení, pozorné a soustředěné naslouchání, zaznamenávání důležitých informací z přečteného nebo slyšeného textu, vytváření otázek jako reakce na slyšený text	poslechne si nebo přečte krátký text, jehož obsah reprodukuje ústně nebo písemně zopakuje obsah přiměřeně složitého sdělení, dovede si z něj zapamatovat podstatná fakta umí pozorně a soustředěně naslouchat, následně zvládne zaznamenat slyšené a reagovat otázkami	
modelace (dramatizace) rozhovorů s důrazem na použití intonace, mimiky, gest, rozbor a rozlišování záměrů autora i adresáta, diferenciací různých funkcí vyjádření také s ohledem na partnera a situaci, využívání vědomostí o melodii, přízvuku, tempu a pauzách v řeči, seznámení s rolí mluvčího i pozorného posluchače; diskuse na libovolné téma; modelace telefonátů, vyjádření vzkazu na záznamníku s důrazem také na tempo, srozumitelnost; základní komunikační pravidla	začíná si uvědomovat, že každé sdělování je souhra dvou partnerů v určité situaci dovede posoudit úplnost/neúplnost dialogu, telefonického rozhovoru, vzkazu na záznamníku, rozhodne, zda nechybí některá z důležitých informací zapojuje se do hovoru, diskuze používá vhodné jazykové i jiné (výrazové) dorozumívací prostředky v dialogu umí rozpoznávat a používat řeč těla (mimika, gesta), rozpoznává zájmy a záměry mluvčího (autora) či posluchače (adresáta) vyjadřuje se zdvořile	
oslovení, zahájení a ukončení dialogu; praktické a zdvořilé naslouchání	zdokonaluje se v umění naslouchat druhým při komunikaci vhodně používá melodii, přízvuk, tempo i pauzy	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
modelace manipulativních a konfliktních situací, rozbor situací, různé možnosti jejich řešení		začíná odhalovat manipulaci, učí se vnímat snahu mluvčího (autora) ovlivnit posluchače (adresáta) dokáže řešit jednoduché konflikty
zdvořilý pozdrav a oslovení v různých situacích jako zahájení dialogu, modelace (dramatizace) prosby a omluvy v různých situacích, modelace představení sebe nebo kamaráda kolektivu či dospělé osobě		volí vhodnou intonaci, přízvuk a temp v mluveném projevu (přečte nebo řekne pozdrav, oslovení, zrealizuje prosbu, omluvu, předá vzkaz, přičemž respektuje rozdílného adresáta) vhodně se představí dětem nebo dospělému
rozlišování spisovných a nespisovných tvarů v českém jazyku a jejich využívání s ohledem na situaci, důraz na spisovné vyjadřování v komunikaci s dospělými		rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost, vnímá vhodnost/nehodnost využití
ústní i písemné vypravování skutečných i smyšlených situací s dějovou posloupností; popis věci (rostliny, zvířete), popis pracovního postupu na základě vlastní zkušenosti, popis děje s důrazem na pravidla popisu; sestavení blahopřání; zapsání jednoduché omluvenky z důvodu absence		dokáže vypravovat ústně i písemně, dodržuje dějovou posloupnost, pracuje podle osnovy učí se popisovat (předmět i činnost) píše blahopřání, omluvenku
sestavení osnovy k obrázkovému příběhu, vypravování příběhu podle obrazové osnovy s dodržováním časové posloupnosti, samostatný pokus o vytvoření osnovy k přiměřeně dlouhému textu nejméně o třech bodech; pokus o vlastní tvorbu literárního díla (autorská pohádka, povídka)		na základě obrazové osnovy vytvoří mluvený projev s dodržováním časové posloupnosti na základě jednoduché osnovy vytvoří mluvený projev s dodržováním časové posloupnosti pokouší se o vlastní tvorbu jednoduchého literárního díla
význam slov – synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova podřazená, nadřazená, souřadná		Jazyková výchova chápe a porovnává významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě z nabídky slov vybere to, které je významem nejbližší k zadanému slovu rozlišuje slova významu stejného nebo podobného, opačného, slova citově zabarvená
stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, koncovka, slova příbuzná, tvary slov; pravopis předpon		určí stavbu slova (kořen, část předponovou, příponovou a koncovku), využívá ji při pravopisu rozliší, která slova jsou příbuzná s daným slovem
od, nad, pod, před, roz, bez; ob, v= skupiny bě/bje, vě/vje, pě		rozliší, kdy se jedná o slova příbuzná a kdy o tvary slova
slovní druhy – názvy ohebných a neohebných slovních druhů, určování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, příslovčí; pádové otázky; podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor); vlastní jména; slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas /způsob oznamovací/), slovesa v čase minulém,		zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné a přídavné jméno, sloveso, příslovce) z krátkého textu vybere větu, která obsahuje nebo neobsahuje zadaný slovní druh používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných jmen

Český jazyk a literatura	4. ročník	
přítomném a budoucím, infinitiv, zvrtná slovesa, seznámení se slovesným způsobem; seznámení s druhy číslovek a se skloňováním číslovek		
národní jazyk, spisovná a nespisovná forma jazyka, nářečí, hovorová čeština		v textu vyhledá nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa, nahradí ho tvarem spisovným
věta jednoduchá, skladební dvojice, základní skladební dvojice ve větě jednoduché, podmět a přísudek (holý a rozvitý); základ věty		ve větě jednoduché vyhledá základní skladební dvojici, určí podmět vyjádřený a nevyjádřený
souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy, význam čárky ve větě jednoduché a v souvětí		rozpozná větu jednoduchou a souvětí z věty jednoduché dovede vytvořit souvětí
spojovací výrazy; spojky		v ústním i písemném projevu užívá vhodné spojovací výrazy spojovací výraz v souvětí nahradí tak, aby zůstal zachován jeho smysl
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná; vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského		píše správně i/y v kořeni (vyjmenovaná slova s nimi příbuzná) začíná psát i/y v koncovkách podstatných jmen (kromě vzorů předseda, soudce)
zakončení sloves v přítomném tvaru, shoda přísudku s podmětem		začíná psát i/y v zakončení sloves
zážitkové čtení a naslouchání prózy a poezie, vedení jednoduchého čtenářského portfolia (deníku), prezentace dojmů z četby nebo z poslechu, tvorba ilustrací, vlastní výtvarný doprovod textu, jednoduché písemné převyprávění divadelního nebo filmového zážitku		Literární výchova o přečtené knize zpracuje stručný záznam do portfolia nebo čtenářského deníku dojmy z četby nebo poslechu prezentuje spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát vytvoří vlastní ilustraci jednoduše zaznamená svůj divadelní či filmový zážitek
tvořivá práce s literárním textem		přednese a volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností
recitace básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		přednese a volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností
próza, pohádka, komiks, poezie, práce s texty z dětských časopisů, s naučnými texty		rozhodne, zda se jedná o úryvek textu uměleckého (poezie, komiks, pohádka) nebo neuměleckého (naučný text)
sloka, odstavec; lidová ústní slovesnost (rozpočítadlo, hádanka, říkadlo); spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář		jednoduchým rozbořem literárního textu rozhodne, zda se jedná o poezii nebo prózu rozpozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň vysvětlí pojmy spisovatel, básník (autor), ilustrátor, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rolišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		různé úkoly
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		cvičení mluveného projevu
		nácvik písemného projevu
		komunikace mezi lidmydialog, řízený dialog
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		rozvoj řečových, poslechových schopností
		rozvoj písemného projevu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka
		vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování
		plánování učení
		organizace času i místa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zdokonalování techniky hlasitého čtení a čtení uměleckých textů s přednesem, vyhledávání informací z textů na základě položené otázky, práce s textem – daná informace vyplývá/nevyplývá z textu	Komunikační a slohová výchova rozumí obsahu přiměřeně náročného textu čte plynule přiměřeně náročné texty posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	
vyhledávání a zaznamenávání podstatných informací, klíčových slov, pojmů	vypíše z textu požadovanou informaci rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu	
zpráva, přihláška, inzerát, email; dopis, adresa; dokončení příběhu	dovede posoudit, zda jsou zpráva, inzerát, přihláška úplné v ukázce dopisu doplní části, které chybí, posoudí, zda je úplná adresa seznámí se s pravidly psaní e-mailu a posoudí, zda jsou v e-mailu všechny náležitosti vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce z textu	
věcné a kritické naslouchání; předání vzkazu; vytváření osnovy jako opory pro reprodukci; reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu	vyslechne nebo přečte vzkaz, ústně nebo písemně ho reprodukuje další osobě ve vzkazu dovede rozlišit podstatná fakta reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení na základě osnovy	
telefonování, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem, zdvořilé naslouchání	vyjadřuje se zdvořile v kontaktu s partnerem dodržuje základní komunikační pravidla v běžném společenském styku vede správně telefonický hovor, zvládne vyjádřit vzkaz na záznamník vede rozhovor na základě zadaných informací, uplatňuje se v diskusi vede dialog také na základě obrazového materiálu	
kritické čtení a naslouchání – manipulativní působení psaného i mluveného projevu; pojem reklama a její funkce	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě – vybere z předložených ukázek takovou, která chce upoutat, přesvědčit, ovlivnit rozhodování člověka	
základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, nácvik techniky praktického čtení – pozorné a plynulé čtení, slovní a větný přízvuk,	s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči přečte umělecký i naučný text	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
frázování, intonace		s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči předá zprávu, příkaz, blahopřání, přičemž respektuje rozdílného adresáta
slova spisovná a nespisovná – rozhovor, pozvánka, blahopřání – základní komunikační pravidla		využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
zpráva, oznámení, inzerát; přihláška, složenka, podací lístek; dopis, adresa; popis, vypravování		napíše zprávu, oznámení, inzerát vyplní jednoduchý tiskopis napíše jednoduchý dopis se všemi jeho částmi a adresou napíše popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu nebo děje, dodrží logickou návaznost, pracuje podle otázkové osnovy
vypravování – stylizace a kompozice; sestavení osnovy, členění písemného textu na odstavce, časová posloupnost příběhu		na základě jednoduché osnovy vytvoří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti k textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu nejméně o třech bodech do ukázky textu zařadí na vhodné místo nabízený text text člení na odstavce
synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova jednoznačná a mnohoznačná		Jazyková výchova nahradí slovo v textu slovem podobného významu, slovem citově zabarveným, nespisovné slovo spisovným rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná (vícevýznamová), slovo vícevýznamové vyhledá v textu, vysvětlí další jeho významy rozhodne, zda dvojice slov splňuje podmínku pro opozita
stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka; pravopis slov s předponami s, z, vz; skupiny mě/mně; souhláskové skupiny na hranici předponové a příponové části		užívá správné tvary předpon k danému slovu uvede slova příbuzná, mění tvar slova
názvy všech ohebných a neohebných slovních druhů, určování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves, příslovcí a citoslovcí; mluvnické kategorie přídavných jmen, druhy přídavných jmen; seznámení s druhy číslovek a se skloňováním číslovek tři, čtyři; seznámení s druhy zájmen a skloňováním zájmena já		používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary přídavných jmen (kromě pravopisu přivlastňovacích)
spisovná a nespisovná slova, slova přejatá; skloňování podstatných a přídavných jmen (tvrдых a měkkých), časování sloves		v mluveném projevu rozpozná gramaticky správné tvary použitých slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
základní skladební dvojice – podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný; základ věty s neúplnou skladební dvojicí		ve větě vyhledá základní skladební dvojici, určí podmět několikanásobný v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty
věta jednoduchá, souvětí; vzorec souvětí		vhodně využívá větu a podle potřeby projevu obměňuje větu jednoduchou a souvětí analyzuje souvětí, určí počet vět v souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
spojky a spojovací výrazy v souvětí		spojí věty jednoduché (maximálně tři) v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých		začíná psát i/y v koncokách přídavných jmen (kromě přídavných jmen přivlastňovacích)
shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s podmětem nevyjádřeným, seznámení se shodou přísudku s podmětem několikanásobným; čárka v souvětí a ve větě jednoduché		uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí činného (minulého), správné tvary používá v mluveném i psaném projevu doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
tvořivá práce s literárním textem		Literární výchova
recitace básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu s reprodukcí pocitů z četby, prezentace vlastních divadelních nebo filmových zážitků, beseda o knihách, časopisech, divadelním představení, filmu		vyjádří, jak na něj přečtená nebo vyslechnutá ukázka textu působí, jaké pocity a dojmy v něm vyvolala vyjádří své dojmy z divadelního či filmového zážitku
vlastní tvorba – autorská pohádka, povídka		vytvoří vlastní text na zadané či své vlastní téma
četba uměleckých textů, próza, pohádka, bajka, pověst, povídka; čtení jako zdroj informací – naučný text, návod k použití		rozhodne, zda je úryvek typu uměleckého (poezie, komiks, pohádka, pověst, bajka) nebo neuměleckého (naučný text, návod k použití)
pohádka, pověst, bajka, povídka; sloka, verš, rým, přirovnání; hlavní a vedlejší postavy (v knize, v divadelním představení nebo ve filmu); divadelní a filmové představení, herec, režisér		rozbořem literárního textu rozhodne, zda se v uvedené ukázce jedná o pohádku, pověst, bajku, povídku orientuje se v pojmech sloka, verš, rým, přirovnání rozlišuje hlavní a vedlejší postavy rozlišuje pojmy divadelní a filmové představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
různé úkoly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu komunikace mezi lidmydialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání autoři textů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyk a jeho útvary Obecné poučení o jazyce (jazyk národní, mateřský; jazyk spisovný/nepisovný, obecná čeština, nářečí, ...) Jazykové příručky (PČP, SSČ, Slovník cizích slov)	Jazyk a jeho útvary - rozlišuje útvary národního jazyka - používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích - samostatně užívá jazykové příručky	
Zvuková stránka jazyka Hláskosloví, spodoba znělosti Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova, věty	Zvuková stránka jazyka - rozdělí hlásky do skupin a správně je vyslovuje - aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin - používá správně hlavní a vedlejší slovní i větný přízvuk - čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem a pauzami	
Nauka o slově Tvoření slov, stavba slova Střídání hlásek při odvozování Rozbor stavby slova, rozbor slovotvorný Příbuzná slova	Nauka o slově - chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis, slova příbuzná - uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony a přípony a vysvětlí, jak byla slova odvozena - střídá správně hlásky při odvozování	
Pravopis Psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách Skupiny hlásek bě,bje, pě, vě, vje, mě, mně Předložky, předpony s/se, z/ze, vz/vze Zdvojené souhlásky	Pravopis - zvládá pravopis v daném rozsahu	
Tvarosloví Ohebné a neohebné slovní druhy Podstatná jména – druhy, mluv. kategorie, vzory (opakování) Přídavná jména – druhy (opakování), stupňování Zájmena – druhy, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen Číslovky – druhy, skloňování, zápis složených číslovek Slovesa – mluvnické kategorie, slovesné tvary jednoduché a složené, podmiňovací způsob	Tvarosloví - určuje slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - zvládá morfologický pravopis v daném rozsahu - rozlišuje druhy podstatných jmen	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména - skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary - vhodně používá slovesné tvary
Skladba Věta jednoduchá a souvětí (základ) Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy – přívlastek (shodný/neshodný), předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu Přímá a nepřímá řeč		<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve větě podmět a přísudek a určí slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny - určuje druhy větných členů kromě doplňku - určuje základní typy přívlastku a příslovečného určení - zvládá syntaktický pravopis - řeší jednoduché větné rozbory, zvládá základní příklady syntaktického rozboru - jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě - rozezná větu jednoduchou a souvětí - odliší řeč přímou a nepřímou a ovládá základní pravidla zápisu přímé řeči
Porozumění textu, Námět díla, Hrdina, Kompozice literárního příběhu, Přednes vhodných literárních textů		<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje hlavní postavy textu, vystihne děj, řekne, kde se odehrává - odliší, kde je vyjádřen pohled vypravěče od vyjádření pohledu postavy - vyjádří hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
Výrazní představitelé probíraných žánrů, Výrazní ilustrátoři		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu některých autorů
Kultivovaný projev, Prožitkové čtení, Záznam četby/zhlédnutého filmového či divadelního představení, Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo nebo čeho si na díle cení a proč
Vytváření vlastních textů – pohádka, básnička, Verš, rým (základní orientace), sloka, Jazykové prostředky – metafora, básnické přirovnání		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text
Porovnání dvou textů, Návštěva knihovny, vyhledávání informací		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - umí vyhledat informace na internetu a v knihovně
Literatura a její druhy (próza, poezie, drama; lyrika, epika, lyricko-epická tvorba), Lidová slovesnost, Bajka, alegorie, Pověst, báje, mýtus, legenda, Pohádka – klasická, moderní, národní; znaky, Dobrodružná literatura, Humoristická literatura, Poezie (verš, sloka, rým)		<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky několika běžných žánrů - rozpoznává přenesená pojmenování - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text
Záznam četby/zhlédnutého filmového představení		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
Porozumění textu, kultivovaný projev – zásady, Členění textu, osnova, Vypravování příběhu, Hlavní myšlenky textu, vyhledávací čtení, Výpisky, Popis – předmětu,		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje ústně s využitím vhodných jazykových prostředků v různých situacích

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pracovního postupu, místnosti, Dopis (soukromý, úřední), e-mail, telefonní komunikace, Objednávka a další jednoduché tiskopisy		- odlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje podstatné informace
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky odpovídající dané komunikační situaci
		- vyhledává v textu klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky
		- vytvoří otázky, stručné poznámky a výpisky z přečteného textu
		- posoudí, zda je daná informace v textu obsažena - rozpoznává manipulativní komunikaci
Tvorba krátkého smysluplného textu, Mluvní cvičení na zadané/vybrané téma, Dramatizace vybraného textu, Naslouchání - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, Kritické čtení a naslouchání		- pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost
		- formou dialogu zdramatizuje epizodu
		- bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse
		- uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání autoři textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
návuk písemného projevu komunikace mezi lidmydialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mýty a pověsti populárně naučná literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mýty, báje a pověsti populárně naučná literatura		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově a o tvoření slov, Slovo a jeho významy, Sousedství, přirovnání, rčení, Slova jednoznačná a mnohoznačná, Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, Slovní zásoba a její obohacování – odvozování, zkracování, skládání, přejímání		Nauka o slově a o tvoření slov - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - zná způsoby tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování - umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
Pravopis, Velká písmena, Procvičování pravopisu – psaní i, í/y, ý; skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně; psaní ů/ú; předpony s-, se-/z-, ze, Jazykové příručky – PČP, SSČ a další		Pravopis - zvládá pravopis v daném rozsahu - samostatně užívá jazykové příručky
Tvarosloví, Podstatná jména – skloňování podstatných jmen označujících části		Tvarosloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lidského těla, Přídavná jména – jmenné tvary přídavných jmen, Zájmena – zájmeno jenž, Číslovky – skloňování číslovek podle vzorů jiných slovních druhů, Slovesa – podmiňovací způsob minulý a přítomný, slovesný rod, Příslowce – druhy, příslovečné spřežky, stupňování, Předložky, Spojky, Částice, Citoslovce		- určuje slovní druhy
		- tvoří spisovné tvary slov a dokáže je používat v podobě psané i mluvené
		- zvládá morfologický pravopis v daném rozsahu
Skladba, Druhy vět, Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, Věta jednoduchá a souvětí, Věty hlavní a vedlejší, Druhy vedlejších vět, Základní větné členy (druhy přísudku, podmětu, shoda přísudku s podmětem), Rozvíjející větné členy (druhy příslovečného určení, přívlastku – shodný, neshodný, postupně rozvíjející)		Skladba
		- určuje druhy větných členů
		- spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic
		- ovládá syntaktický pravopis
		- vyhledá ve větě podmět a přísudek a určí slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny
		- rozezná druhy vedlejších vět - ovládá základní pravidla zápisu přímé řeči
Zásady kultivovaného projevu		- komunikuje ústně s využitím vhodných jazykových prostředků v různých situacích
Vypravování		- odlišuje fakta od názorů, odlišuje podstatné informace, ověřuje fakta pomocí otázek nebo hledá v dostupných informačních zdrojích
Popis – postavy, uměleckých děl		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky s ohledem na danou komunikační situaci
Charakteristika		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky s ohledem na danou komunikační situaci
Referát		- formuluje hlavní myšlenky textu a vytvoří výtah - samostatně si připraví referát a s oporou o text ho přednese
Žádost		- posoudí, zda je daná informace v textu obsažena
Pozvánka		- posoudí, zda je daná informace v textu obsažena
Média		- zaujímá kritický postoj k záměrům manipulátora v masmédiích
Výtah		- po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeči krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost
		- po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeči krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- vytvoří souvislý a srozumitelný text
Dramatizace příběhu		- formou dialogu zdramatizuje vlastní text
Mluvený projev na dané téma		- odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů
Naslouchání - zvukové prostředky souvislého projevu		- odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů
a prostředky mimojazykové		- odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů
Věcné čtení a naslouchání		- odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů
Struktura literárního díla – námět, téma, vypravěč, postavy hlavní a vedlejší, Přednes vhodných literárních textů		- jmenuje hlavní postavy textu, vystihne děj, řekne, kde se odehrává - odliší, kde je vyjádřen pohled vypravěče od vyjádření pohledu postavy - vyjádří hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
Výrazní představitelé probíraných žánrů		- rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu některých autorů
Kultivovaný projev, Prožitkové čtení, Záznam četby/zhlédnutého filmového či divadelního představení, Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
Vytváření vlastních textů – povídka, básnička, Verš – volný, rým, sloka, strofa, rytmus, Metafora, metonymie, básnické přirovnání, personifikace		- vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text
Porovnání dvou textů, Návštěva knihovny, vyhledávání informací		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - umí vyhledat informace na internetu a v knihovně
Povídka, Román, Fantasy literatura, Sci-fi, Literatura faktu, Populárně-naučná literatura, Publicistické žánry, Balada, Píseň		- uvede základní znaky několika běžných žánrů - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text
Starověká literatura, Středověká literatura, Renesance a humanismus		- posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní
Záznam četby/zhlédnutého filmového představení		- uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
různé úkoly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání autoři textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu návěst písemného projevu komunikace mezi lidmydialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Struktura literárního díla – jazyk literárního díla, Přednes vhodných literárních textů, Volná reprodukce slyšeného textu		- jmenuje hlavní postavy textu, vystihne děj, odliší vedlejší děj od hlavního, řekne, kde se odehrává - odliší, kde je vyjádřen pohled vypravěče od vyjádření pohledu postavy - vyjádří hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
Výrazní představitelé probíraných směrů		- rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu některých autorů
Kultivovaný projev, Prožitkové čtení, Záznam četby/zhlédnutého filmového či divadelního představení, Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
Návštěva knihovny, vyhledávání informací		- umí vyhledat informace na internetu a v knihovně
Baroko, Osvětenství, Preromantismus a romantismus, Realismus, Literatura přelomu 19. a 20. st		- odliší, zda je uvedený text próza, poezie, nebo drama - pozná základní rysy literárních směrů - posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní
Záznam četby/zhlédnutého filmového představení		- uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků, Skupiny jazyků, slovanské jazyky a jejich dělení		Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - rozlišuje spisovný jazyk
Nauka o slově, Slovní zásoba a její obohacování – tvoření slov, přejímání, sousloví, význam slova; rozbor slova		Nauka o slově - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - zná způsoby tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování - umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
Pravopis, Psaní velkých písmen, Pravopis přejatých slov, Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, Psaní i, í/y, ý; bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně; ů/ú; n/nn; s-, se-/z-, ze-, vz-. Jazykové příručky – PČP, SSČ a další		Pravopis - zvládá pravopis v daném rozsahu - samostatně užívá jazykové příručky
Tvarosloví, Podstatná jména – skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, Přídatná jména, Zájmena – zájmeno týž/tentýž, Číslovky, Slovesa – slovesný vid, Příslovce, Předložky, Spojky – souřadící, podřadící, Částice, Citoslovce		Tvarosloví - určuje slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a dokáže je používat v podobě psané i mluvené

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- zvládá morfologický pravopis v daném rozsahu
Skladba, Základní větné členy, Rozvíjející větné členy (předmět; příslovečné určení; přívlastek; doplněk, Přístavek, Několikanásobné větné členy – významové poměry mezi nimi		Skladba - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - ovládá syntaktický pravopis - určí ve větě větné členy
Věta jednoduchá a souvětí, rozbor věty, Druhy vedlejších vět, Souvětí podřadné, Souvětí souřadné		- rozezná hlavní a vedlejší věty - rozezná druhy vedlejších vět - ovládá základní pravidla zápisu přímé řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama manipulativní komunikace zpravodajství a zprostředkování informací (kulturních i jiných)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
studium literatury autoři a jejich sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu komunikace mezi lidmy dialog, řízený dialog příprava mluveného projevu, překonávání trémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	charakteristika popis	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	reklama manipulativní komunikace zpravodajství a zprostředkování informací (kulturních i jiných)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	reklama manipulativní komunikace výklad	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o jazyce, Základy vývoje češtiny, Útvary českého jazyka.		Obecné výklady o jazyce - seznámí se se základy vývoje a původem českého jazyka
Zvuková stránka jazyka, Spisovná výslovnost, Hlásky a hláskové skupiny, Slovní a větný přízvuk, Příklonky.		Zvuková stránka jazyka - rozdělí hlásky do skupin a správně je vyslovuje - aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin - používá správně hlavní a vedlejší slovní i větný přízvuk - čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem a pauzami
Nauka o slově, Obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání, Slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, neutrální, citově zabarvená, Pravopis související se stavbou a tvořením slov.		Nauka o slově - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - zná způsoby tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování - běžně užívá česká a frekventovaná cizí slova
Pravopis, Opakování pravopisných jevů, Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, Jazykové příručky – PČP, SSČ a další.		Pravopis - zvládá pravopis v daném rozsahu - samostatně užívá jazykové příručky
Tvarosloví, Opakování slovních druhů, Podstatná jména – skloňování přejatých obecných jmen, cizích vlastních jmen, cizích zeměpisných jmen, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Slovesa, Neohebné slovní druhy.		Tvarosloví - určuje slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a dokáže je používat v podobě psané i mluvené - zvládá morfologický pravopis v daném rozsahu
Skladba, Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, Základní větné členy, Rozvíjející větné členy; přístavek, Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, oslovení, vsuvka, Souvětí – podřadné, souřadné, věty hlavní a vedlejší, Tvoření vět, Přímá a nepřímá řeč.		Skladba - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - ovládá syntaktický pravopis - určí ve větě větné členy - rozezná hlavní a vedlejší věty - rozezná druhy vedlejších vět - určuje poměr mezi větami hlavními - ovládá základní pravidla zápisu přímé řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
publicistický styl řečnický styl proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
publicistický styl řečnický styl proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání autoři textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu komunikace mezi lidmydialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
manipulativní komunikace zpravodajství a zprostředkování informací (kulturních i jiných)		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vývoj literatury nejen u nás literatura reflektující dějinné události	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
staroslověnské písemnictví vznik česky psané literatury	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vývoj literatury nejen u nás literatura reflektující dějinné události	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
vývoj literatury nejen u nás literatura reflektující dějinné události	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vychází vyučovací předmět matematika. Jeho výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, příp. v učebně informatiky. Žáci pracují s výpočetní technikou – například jak s kalkulátory, tak s různými výukovými programy. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Součástí vyučování jsou také návštěvy akcí podporujících a rozvíjejících matematické dovednosti a schopnosti i matematickou gramotnost. Vzdělávání v matematice vede žáky k

Název předmětu	Matematika
	<p>schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popisovat a řešit reálné situace využitím matematických znalostí, provádět odhady, zdůvodňovat a ověřovat výsledky -rozvíjet logické myšlení např. řešením konstrukčních a slovních úloh-využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi -měření, porovnávání, odhadování -rozvíjet paměť pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů -dbát na přesné a stručné vyjadřování -matematický jazyk, symbolika, rozbory, zápisy -umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů -rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života -k výsledku lze dospět různými způsoby -posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematickosti, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, tvořivost -využití matematiky v životě, příprava na další studium odborných předmětů <p>V matematice je kladen důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty – například s fyzikou (převody jednotek, rovnice, výpočet neznámé ze vzorce, objem, obsah), zeměpisem (měřítko mapy a plánu, výpočty), chemií (řešení rovnic, převody jednotek, koncentrace roztoků) či svýtvornou výchovou a pracovními činnostmi (osově a středově souměrné obrazce, prostorové práce).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika je vyučována od 1. do 9. ročníku, na 1. stupni v 1. ročníku s časovou dotací čtyři hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku pět hodin týdně, na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku má časovou dotaci čtyři hodiny týdně, v 9. ročníku pět hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně informatiky, a je vhodně doplňována exkurzemi, výukovými programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie. Vedeme k osvojení obecných termínů, znaků a symbolů, uvádění do souvislostí. Motivujeme k poznávání smyslu a cíle učení, získání pozitivního vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, k obhájení názoru. Rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení. Vedeme k plánování postupů a úkolů, k systematickosti. Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami. Učíme vnímat různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat problém a promyslet způsob jeho řešení. Vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k objevování různých variant řešení. Umožňujeme samostatně řešit problémy, ověřit správnost řešení. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme k osvojování záznamu matematických úloh a k jejich vyjádření pomocí matematických výrazů, symbolů a značek. Vedeme k výstižnému vyjadřování, kultivovanému písemnému a ústnímu projevu. Učíme naslouchat druhým, porozumět jim, zapojovat se do diskuse, obhájit svůj názor. Napomáháme využívání informačních a komunikačních prostředků.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme ke kooperaci ve skupině, k poskytování pomoci k umění o ni požádat. Učíme respektovat názory druhých. Podporujeme vytváření vlastní sebedůvěry. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učíme respektovat přesvědčení druhých, chápat základní principy společenské normy. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení školy, dodržování pravidel, plnění svých povinností. Napomáháme využívat znalostí a zkušeností pro řešení reálných situací v životě, využívat matematických dovedností v praktických činnostech.</p> <p>Kompetence digitální: Smysluplnému využití digitálních technologií ve výuce matematiky vedoucímu k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí žáků výrazně napomáhá zdarma dostupný program pro studium a výuku matematiky GeoGebra, použitelný na osobních počítačích, tabletech, mobilních telefonech i interaktivních tabulích a spustitelný pod všemi běžnými operačními systémy [2]. Jednak nabízí různá prostředí pro matematickou reprezentaci daných úloh, konkrétně prostředí pro planimetrické i stereometrické konstrukce, algebraické i numerické výpočty, pravděpodobnostní kalkulačku a tabulkový procesor, jednak je doplněn webovou stránkou, která uživatelům poskytuje bezplatné služby pro ukládání a sdílení materiálů, spolupráci ve skupinách uživatelů, online komunikaci, hodnocení materiálů, sledování příspěvků vybraných autorů a především možnost volného nekomerčního využívání a libovolné modifikace obsahu vytvořeného ostatními uživateli, více jak milionu materiálů od autorů z celého světa. Prostřednictvím jednoho programu a s ním spojené infrastruktury služeb můžeme do výuky matematiky vnést téměř vše, co současné digitální technologie nabízejí, a tak při plnění vzdělávacích cílů v matematice přirozeně rozvíjet i digitální kompetence žáků. Samozřejmě, GeoGebra není jediný program vhodný pro výuku matematiky. Pro stejné účely můžeme použít i jiné programy. Matematické znalosti i digitální kompetence, rozvíjené u žáků v hodinách matematiky, musí být univerzální, nezávislé na konkrétním programu či zařízení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV. Počet disponibilních hodin: 10 (5+5)

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná řada 0 – 20.		Čte a píše číslice. Vytvoří soubor s určitým počtem prvků do 20.
Číslice, znaménka.		Čte a píše číslice.
Číselná osa 0 - 20.		Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose.
Pořadí a posloupnost čísel.		Spočítá prvky konkrétního souboru.
Porovnávání čísel v oboru do 20.		Porovnává a zapisuje čísla v oboru do 20.
Sčítání a odčítání do 20 bez i s přechodem přes základ 10.		Sčítá, odčítá v oboru do 20.
Slovní úlohy v oboru do 20.		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. Ve slovních úlohách aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Počítání předmětů v souboru.		Počítá předměty v daném souboru.
Modelování reálných situací.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.
Orientace v rovině i prostoru		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary.
Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.
Útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule		Umí vyhledat útvary v prostoru v běžném životě.
Čas – hodina, věk.		Orientuje se v čase
Doplňování jednoduché tabulky, schématu.		Orientuje se a doplňuje jednoduché tabulky a schémata přiměřeně věku.
Manipulace s modely peněz.		Dokáže popsat jednoduché závislosti z praktického života. Seznámí se a manipuluje s modely peněz.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úkoly		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sčítání, odčítání 0 – 20 s přechodem přes 10.		Sčítá a odčítá v oboru do 100.
Sčítání, odčítání 0 – 100 bez i s přechodem přes základ 10 .		Sčítá a odčítá v oboru do 100.
Jednoduché početní operace se závorkami.		Spočítá prvky konkrétního souboru do 100.
Číselná řada. Číselná osa 0-100.		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 0–100.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění.		Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 100.
Porovnávání čísel v oboru do 100.		Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů.
Řešení a vytváření slovních úloh 0 – 100.		Ve slovních úlohách aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Zaokrouhlování čísel na 10.		Zaokrouhlí dané číslo na desítky.
Slovní úlohy se vztahy o n-více, méně v oboru do 100.		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně.
Názorné zavedení násobení a dělení.		Seznámí se, užívá násobení a dělení násobků 1,2,3,4,5.
Násobilka 1,2,3,4,5 a 0.		Seznámí se, užívá násobení a dělení násobků 1,2,3,4,5.
Liché a sudé číslo.		Pozná liché a sudé číslo.
Slovní úlohy na využití osvojených početních operací.		Řeší a tvoří jednoduché úlohy na násobení, dělení, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Orientace v rovině i prostoru.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa. Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.
Útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule.		Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.
Osově souměrné útvary.		Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.

Matematika	2. ročník	
Čtvercová síť - bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník.		Rýsuje bod, přímku, úsečku, čtverec a obdélník ve čtvercové síti.
Jednotky délky a hmotnosti.		Seznámí se s jednotkami délky a hmotnosti.
Druhy čar – křivá, přímá, lomená.		Rozezná druhy čar.
Orientace v čase - jednotky času.		Orientuje se v čase. Provádí jednoduché převody jednotek času.
Čtení údajů na hodinách.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Doplňování tabulky, schématu.		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úkoly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování) život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sčítání, odčítání 0 – 100 s přechodem přes 10.		Seznámí se se sčítáním a odčítáním v oboru do 1000.

Matematika	3. ročník	
Sčítání, odčítání 0 – 1000 bez přechodu přes základ 10.		Spočítá prvky konkrétního souboru do 1000.
Sčítání, odčítání 0 – 1000 s přechodem přes základ 10 po desítkách.		Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000.
Početní operace se závorkami. Číselná řada. Číselná osa 0 -1000.		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 0–1000.
Zápis čísla v desítkové, stovkové soustavě a jeho znázornění. Porovnávání čísel v oboru do 1000.		Porovnává čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů.
		Řeší a tvoří slovní úlohy.
		Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně.
Zaokrouhlování čísel na 10 a 100. Slovní úlohy se vztahy o n více, méně v oboru do 1000.		Zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky.
Slovní úlohy se dvěma početními úkony.		Ve slovních úlohách aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh.
Násobení a dělení násobků 0 - 10.		Seznámí se, užívá násobení a dělení násobků 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
		Automaticky užívá spoje všech násobílek do 100.
Bod, úsečka.		Vyznačí bod, průsečík dvou přímek, krajní body úsečky.
Přímka, vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, úsečky		Narýsuje přímku, úsečku.
Rýsování úsečky dané délky.		Sestrojí a změří úsečku dané délky.
Čtvercová síť, rovinné útvary – čtverec, obdélník.		Narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti.
Jednotky délky.		Zná jednotky délky.
Osově souměrné útvary.		Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.
Orientace v čase – jednotky času.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Čtení údajů na hodinách včetně digitálních		Užívá tabulkové zápisy v praxi a orientuje se v nich.
		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Práce s daty, tabulkou i grafem.		Provádí jednoduché převody jednotek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení a vytváření slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		
rozvoj logického myšlení		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti ·cvičení soustředění		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pamětné i písemné sčítání a násobení v oboru přirozených čísel		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
číselný obor 0 –1 000 000, sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, provádí zkoušky správnosti, písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem, provádí zkoušku správnosti, počítá po tisících, desetitisících, statisících, používá rozvinutý zápis čísla vdesítkové soustavě, porovnává čísla a znázorňuje na číselné ose
zaokrouhlování přirozených čísel, odhady, kontrola výsledků		zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, provádí odhady výpočtů
pamětné i písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, jednotky hmotnosti, objemu, času, práce s kalkulátorem, matematické reálné situace		řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy se dvěma početními operacemi, řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o n více (méně), x-krát více (méně)", pracuje s kalkulátorem, používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, času, vyjádří, k čemu slouží banka, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina		pracuje s pomůckami (špejle, kruh...), vyznačí názorně polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku
zlomky		porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným

Matematika	4. ročník	
		jmenovatelem
čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, pravý úhel, pravouhlý trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný, trojúhelník, tělesa, střed kružnice, její poloměr a průměr		používá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, polopřímka opačná, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, neshodné, čtverec, obdélník, trojúhelník, rýsuje základní rovinné útvary, označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice, přímku, polopřímku, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, rýsuje libovolnoukružnici, kružnici s daným poloměrem, rýsuje pravý úhel, rozlišuje tělesa -krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule
obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, jednotky délky		rýsuje libovolné úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry, měřítkem přenáší dané úsečky na polopřímku a graficky sčítá a odčítá úsečky, používá a převádí jednotky délky, vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku
vzájemná poloha přímek v rovině		identifikuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice, rýsuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice
obsah obdélníku, čtverce, jednotky obsahu, síť krychle, kvádru		určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě, vytvoří čtvercovou síť, používá a převádí jednotky obsahu
útvary souměrné podle osy		rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích
slovní úlohy, řešení problémů, úsudek		zvládne vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
diagramy, tabulky		určí závislost proměnných a konstantních veličin, čte a doplňuje jednoduché tabulky, doplňuje chybějící údaje do tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník
údajů o teplotě a jejich porovnání v různých zemích orientace v jízdnicích a letových řádech	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
početní operace s přirozenými čísly	pamětně i písemně počítá a při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost, řeší příklady se závorkami
porovnávání přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, počítání s velkými čísly, písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, provádí zkoušku správnosti, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose v oboru do milionu, uspořádá přirozená čísla, správně používá znaky menší, větší, rovná se, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší nebo menší, než výdaje, objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti, vysvětlí, jak reklamovat zboží
zaokrouhlování přirozených čísel, odhady	zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, provádí odhady výpočtů, řeší jednoduché početní operace a provádí zkoušky správnosti výpočtů
sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, aritmetický průměr, jednotky hmotnosti, objemu a času	řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, při výpočtech aplikuje aritmetický průměr, používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a času, seznámí se s římskými číslicemi
zlomky, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina	porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, převádí zlomky na desetinná čísla
desetinná čísla	umí číst desetinné číslo, zobrazuje dané desetinné číslo na číselné ose, zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, násobí a dělí desetinné číslo deseti, užívá desetinné číslo

Matematika	5. ročník	
		v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
celá čísla		vyznačí záporné hodnoty na číselné ose, umí na teploměru odečíst kladné a záporné hodnoty
slovní úlohy		řeší slovní úlohy, kde je více dat v zadání
souřadnice bodů, práce s daty, grafy, diagramy		čte a vytváří souřadnice daných bodů v grafu, čte a sestavuje tabulky a grafy
čtverec, obdélník, úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, kružnice a kruh, úhel, pravidelné obrazce		rýsuje daný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, rýsuje úhel, rozlišuje ramena úhlu, vrchol úhlu, pozná úhlopříčky ve čtverci a obdélníku, určí vlastnosti úhlopříček, rozpozná a označí odvěsny, přeponu u trojúhelníku, zná a aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti, rýsuje danou kružnici, zvládá jednoduché konstrukční úlohy
obvody obrazců, úsečka, lomená čára, jednotky délky		graficky i početně určí součet a rozdíl úseček, vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku, používá jednoduché vzorce pro výpočty obvodů, převádí jednotky délky, rozpozná a narýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice - libovolné nebo procházející daným bodem, pomocí rovnoběžek a kolmic rýsuje daný čtverec, obdélník a rovnoběžník
rovnoběžník, poloha přímek v rovině		určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn
		rozpozná a narýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice - libovolné nebo procházející daným bodem, pomocí rovnoběžek a kolmic rýsuje daný čtverec, obdélník a rovnoběžník
jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, převody jednotek obsahu (km čtverečný, ar, hektar), povrch krychle, kvádrů, slovní úlohy		určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn
střed a osa úsečky, osová souměrnost		rýsuje střed úsečky, osu úsečky, pomocí překládání papíru vystřižených modelů (čtverec, obdélník, kruh) zjišťuje jejich osovou souměrnost
praktické slovní úlohy, nestandardní slovní úlohy		zvládne vyřešit jednoduché praktické úlohy a problémy, řeší logické a nestandardní slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		

Matematika	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdíly v matematické symbolice, římské číslice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce, soutěže		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla: pozice číslic, měření délky, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel, převádění jednotek, řešení slovních úloh		provádí početní operace s desetinnými čísly porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla základní operace realizuje zpaměti, písemně i kalkulaátorem obhájí svůj názor, užívá vhodné argumenty pracuje s informacemi, které vedou k řešení problému (nalezení správného řešení)
Dělitelnost: násobek a dělitel,		chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel a násobek, soudělnost
znaky dělitelnosti		rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti
společný násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené		určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
Grafy: procházky po čtvercové síti, čtení z grafu, základní interpretace dat		vytváří a čte grafy
Lineární a rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, úhel		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka
		charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů a dvou přímek v rovině
		rozumí pojmům shodnost, kolmost, rovnoběžnost dvou přímek
		chápe pojem úhel dvou přímek
Trojúhelník: vnitřní úhly v trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník		chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem
		načrtne a sestrojí trojúhelník
		využívá potřebnou matematickou symboliku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Shodnost a souměrnost: shodnost, osová a středová souměrnost, osa úsečky a úhlu		chápe pojem shodnosti geometrických útvarů
		rozpozná osově a středově souměrné útvary
		rozumí pojmům vzor, obraz, samodružný bod
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti
		určí osově a středově souměrný útvar
		umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti
Rovnoběžníky: druhy rovnoběžníků, vlastnosti rovnoběžníků		určuje velikost úhlu měřením i výpočtem
Rovnoběžníky: druhy rovnoběžníků, vlastnosti rovnoběžníků		zná vlastnosti rovnoběžníků
Objem a povrch kváдру a krychle: povrch kváдру a krychle, síť kváдру a krychle, jednotky obsahu, objem kváдру a krychle, jednotky objemu		rozlišuje pojem rovina a prostor
		odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kváдру
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
slovní úlohy a problémy		logické a netradiční aritmetické i geometrické úlohy
		zdokonaluje svoje schopnosti řešit logické úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		
rozvoj logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		

Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinové práce matematické soutěže	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
slovní úlohy a jejich řešení na témata související s ekologií	

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rovinné útvary	rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly
Trojúhelník: konstrukce trojúhelníků s využitím vět o shodnosti, osová a středová souměrnost, konstrukce os vnitřních úhlů a os stran trojúhelníků, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, výšky trojúhelníku a jejich průsečíky, těžnice a těžiště trojúhelníku, střední příčky trojúhelníku	<p>chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh a k argumentaci</p> <p>chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic a těžiště</p> <p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p>
Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky: čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžníky	<p>načrtne a rýsuje rovinné útvary</p> <p>při konstrukci využívá vlastností mnohoúhelníku</p>
Obvody a obsahy: obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, obvod a obsah lichoběžníku, druhy a vlastnosti	dhaduje a vypočítává obvody a obsahy základních rovinných útvarů
Hranoly: krychle, kvádr, kolmý hranol, objem, povrch a síť hranolu	<p>rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>vypočítá povrch a objem tělesa</p>

Matematika	7. ročník	
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		rozumí nárysu, půdorysu a bokorysu těles
Zlomky: zlomek, desetinné číslo, úpravy zlomků, porovnávání zlomků, operace se zlomky, složený zlomek, pojem procento		chápe zlomek jako část celku
		znázorní racionální číslo na číselné ose
		upravuje zlomky rozšiřováním a krácením
		pracuje se zlomky, nepravými zlomky a smíšenými čísly
		počítá se zlomky
		chápe pojem procento, chápe souvislost mezi procentem a desetinným zlomkem
Celá čísla: kladné a záporné číslo, absolutní hodnota, operace s celými čísly		rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná
		analyzuje jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, odhaduje s danou přesností
		provádí početní operace v oboru celých čísel
		rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit
		počítá s celými čísly
Racionální čísla: operace s racionálními čísly, číselná osa		rozumí pojmu racionální číslo
		zapiše zlomek desetinným číslem nebo periodickým zápisem
		porovnává libovolná racionální čísla
		provádí početní operace v oboru racionálních čísel
		analyzuje jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí racionálních čísel
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: poměr, postupný a převrácený poměr		chápe poměr, měřítko – zmenšení, zvětšení
		pracuje s měřítky map a plánů
		užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek-část
		zapiše a upraví daný poměr
		rozdělí celek v daném poměru na části
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
Úměra: trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost		chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry
		chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh
		používá pravouhlou soustavu souřadnic
		sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
Procenta: procento, promile		chápe vyjadřování části celku různými způsoby (procentem, desetinným číslem, zlomkem)
		chápe 1 % jako setinu celku, 1promile jako tisícinu celku
		řeší aplikační úlohy na procenta
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
schémata, diagramy, grafy, tabulky		porovnává soubory dat
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
četnost znaku, aritmetický průměr		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa mapy a cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce matematické soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
schémata, diagramy, grafy, tabulky		porovnává soubory dat
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
četnost znaku, aritmetický průměr		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost
číselné a obrázkové analogie		samostatně řeší praktické úlohy
logické a netradiční geometrické úlohy		aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
Využití Pythagorovy věty		zná Pythagorovu větu
		používá větu k určení třetí strany pravoúhlého trojúhelníku
		využívá poznatky ve slovních úlohách
Kruh a kružnice: množina bodů dané vlastnosti, obsah a obvod kruhu, délka kružnice		chápe pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr, výseč, tečna, sečna, tětiva
		charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		vypočítává délku
		kružnice a obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
		zná číslo π
Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic		chápe polohové vztahy přímky-kružnice, kružnice-kružnic zná pojmy soustředné kružnice, mezikružní a umí je narýsovat
Thaletova kružnice: konstrukce základních rovinných útvarů (trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, čtyřúhelníky, šestiúhelník)		využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách
Tělesa: válec, objem válce, povrch a síť válce		odliší válec od ostatních těles, charakterizuje válec jako prostorový útvar (těleso) sestrojí síť válce vypočítá a odhaduje povrch a objem válce
Druhá mocnina a odmocnina		vidí souvislost mezi druhou mocninou a obsahem čtverce přečte, zapíše a určí druhou mocninu a odmocninu odhaduje, používá kalkulačku zná z paměti druhé mocniny a odmocniny některých čísel užívá druhé mocniny a odmocniny ve výpočtech využívá jednotky obsahu při výpočtech
Třetí mocnina		rozumí pojmu třetí mocnina určí třetí mocninu pomocí kalkulátoru využívá jednotky objemu při výpočtech
Mocniny s přirozeným mocnitelem		chápe mocninu jako zkrácený zápis součinu stejných činitelů
Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti		sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem
Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti		zapíše číslo ve $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$
Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$		chápe rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.
Výrazy		sestaví číselný výraz
Číselné výrazy: hodnota číselného výrazu		umí pracovat s číselným výrazem určuje hodnoty číselných výrazů
Výraz s proměnnou: proměnná, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů		sestaví jednoduchý výraz s proměnnou určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
Mnohočleny: matematické operace mnohočlenů, využití vzorců pro umocnění a rozklad mnohočlenů		sčítá, odčítá, násobí mnohočleny

Matematika	8. ročník	
		využívá při úpravě mnohočlenů vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
		využívá při úpravě mnohočlenů vytýkáním
		rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorců
Lineární rovnice		chápe vztah a zápis rovnosti
Ekvivalentní úpravy: rovnost, ekvivalentní úpravy, řešení lineárních rovnic		chápe pojem kořen rovnice
		využívá ekvivalentních úprav při řešení lineární rovnice
		chápe význam zkoušky
		vyjadřuje neznámou ze vzorce
Slovní úlohy		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice
Aritmetický průměr, modus a medián		umí určit aritmetický průměr, modus a medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
základy statistiky		
práce se statistickými údaji a práce s jejich interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		
rozvoj logického myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		
rozvoj schopností k dalšímu studiu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
základy statistiky		
práce se statistickými údaji a jejich interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
matematické soutěže		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
číselné a obrázkové analogie		samostatně řeší praktické úlohy aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
schémata, diagramy, grafy, tabulky		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
četnost znaku, aritmetický průměr		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost
Soustava lineárních rovnic		řeší soustavu rovnic sčítací a dosazovací metodou chápe, že řešením je uspořádaná dvojice ve vhodných případech užívá grafické řešení formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic
Funkce		chápe funkce jako závislost proměnných
funkce jako závislost		rozumí vztahu proměnné a závisle proměnné rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí
soustava souřadnic		používá pravouhlou soustavu souřadnic k řešení úloh
definiční obor a obor		určí definiční obor funkce a pro daný prvek určí hodnotu funkce
vlastnosti funkce		určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)

Matematika	9. ročník	
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
lineární funkce		rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkci
Tělesa		analyzuje vlastnosti jehlanu, kužele, koule
		rozezná tělesa podle sítí
		odhaduje a vypočítává objemy a povrchy těles
jehlan		načrtne a sestrojí síť těles
		odhaduje a vypočítává objemy a povrchy těles
kužel		načrtne a sestrojí síť těles
		odhaduje a vypočítává objemy a povrchy těles
koule		načrtne a sestrojí síť těles
		odhaduje a vypočítává objemy a povrchy těles
Podobnost		rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky, své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů
podobnost geometrických útvarů		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
užití podobnosti		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		
rozvoj schopností k dalšímu studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		
rozvoj logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
praktické úlohy - práce s daty (BMI index, výživa)...		
regulace na základě statistických dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
matematické soutěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	9. ročník	
slovní úlohy s ekologickou tematikou		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy,</p>

Název předmětu	Informatika
	diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváme úkoly, kterými vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají žáci zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k využívání vhodné technologie ke komunikaci na dálku. Některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty Při komunikaci učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Dodržujeme vypracovaný plán pro případné distanční vzdělávání a komunikaci na dálku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme ke kolegiální radě či pomoci a k práci v týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků i v online prostředí či v případě distančního vzdělávání. Učíme rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací. Učíme hodnotit vlastní práce i práce ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu.</p> <p>Kompetence občanské: Seznamujeme s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, ochrana hesla, citace použitého pramene). Při zpracovávání informací vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým lze setkat</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>prostřednictvím internetu i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je povinný předmět vyučovaný od 4. do 9. ročníku ZV. Počet disponibilních hodin: 0.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Informatika	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		přehraje zvuk či video
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Bezpečnost při práci s PC		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Práce se soubory		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
online komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
diskuze - vliv médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pochopení mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání mediálních sdělení		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vlastní mediální sdělení - plakáty, programovací jazyk, a td.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní kreativita při práci na PC		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba vlastních mediálních sdělení ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bezpečnost virtuálního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy při práci s PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
online komunikace		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		doplní prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v programu najde a opraví chyby
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
System, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy
Pevný počet opakování		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Náhodné hodnoty		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Čtení programů		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky

Informatika	5. ročník	
Programovací projekt		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání mediálních sdělení		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba vlastních mediálních sdělení ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pochopení mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vlastní mediální sdělení - plakáty, programovací jazyk, a td.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
diskuze - vliv médií		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bezpečnost virtuálního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní kreativita při práci na PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
online komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
online komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy při práci s PC		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)

Informatika	6. ročník	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Princip e-mailu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Data a informace		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání mediálních sdělení		
fake news		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba vlastních mediálních sdělení ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pochopení mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vlastní mediální sdělení - plakáty, programovací jazyk, a td.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
diskuze - vliv médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bezpečnost virtuálního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní kreativita při práci na PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
online komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
online komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy při práci s PC		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání mediálních sdělení		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
	tvorba vlastních mediálních sdělení ve skupině	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	pochopení mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	vlastní mediální sdělení - plakáty, programovací jazyk, a td.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	diskuze - vliv médií	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	bezpečnost virtuálního světa	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	vlastní kreativita při práci na PC	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	online komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	online komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	problémy při práci s PC	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Větvení programu, rozhodování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	8. ročník	
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Kontrola programu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		řeší problémy výpočtem s daty používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
trendy digitálního světa		diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání mediálních sdělení		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba vlastních mediálních sdělení ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pochopení mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vlastní mediální sdělení - plakáty, programovací jazyk, a td.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
diskuze - vliv médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bezpečnost virtuálního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní kreativita při práci na PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
online komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
online komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy při práci s PC		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	9. ročník	
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
Popsání problému		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Testování, odladění, odstranění chyb		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Pohyb v souřadnicích		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování.		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Výrazy s proměnnou		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, Operační systémy: funkce, typy, typické využití, Kompresce a formáty souborů, Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní

Informatika	9. ročník	
Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí, Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy, Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání mediálních sdělení		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba vlastních mediálních sdělení ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pochopení mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vlastní mediální sdělení - plakáty, programovací jazyk, a td.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
diskuze - vliv médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bezpečnost virtuálního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník
vlastní kreativita při práci na PC	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
online komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
online komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
problémy při práci s PC	

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme k vyhledávání, třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení. Klademe důraz na učení všemi smysly. Učíme efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy). Umožňujeme propojovat získané vědomosti s praktickými situacemi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Navozujeme modelové situace Vedeme ke snaze dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům. Motivujeme k rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlení o jeho příčinách, uplatňování vlastního úsudku. Vedeme ke kritickému myšlení a uvážlivému úsudku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. Vedeme k správnému pojmenování pozorovaných skutečností a jevů, které žáci využívají při vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vedeme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme spolupráci na řešení problému při skupinové práci Vytváříme situace, při kterých si žáci uvědomují nutnost spolupráce Podporujeme vytváření zdravého sebevědomí</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě, lidským výtvorům a kulturním hodnotám, k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody. Zařazujeme do výuky různé besedy rozvíjející občanské postoje. Formujeme povědomí o příslušnosti k národu, rozvíjíme zájem o život v obci, nabízíme návštěvy historických objektů a významných míst. Vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích Vedeme k respektování a ochraně našeho kulturního a historického dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k plnění povinností a závazků, adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky. Utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Rozvíjíme jednoduché rozpoznání materiálů podle vlastností a použití. Motivujeme ke vhodnému a bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a pomůcek a k citlivému pochopení nutnosti efektivního technického rozvoje a pokroku.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce předmětu. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Člověk a jeho svět je povinně realizován ve 4. - 5. ročníku základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 2 (2 + 0).</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady		<p>Dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <p>Na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi</p>
zvládnutí vlastní emocionality		Na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi
předcházení konfliktům		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
Práva a povinnosti žáků školy		Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Báje , mýty a pověsti spojené s minulostí kraje a předků naší země		<p>vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickým faktem</p> <p>pozná některé postavy ze Starých pověstí českých</p>
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, průběh lidského života.		<p>orientuje se na časové přímce, rozlišuje pojmy století, tisíciletí, letopočet</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>
Státní svátky, významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie)		chápe význam archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti a využívá je
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Dějiny jako časový sled událostí od nejstarších dob do 15.století		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Život dnes a v dávných dobách		rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách
Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Rovnováha v přírodě – její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		dokáže popsat podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi.		provádí a pozorování a porovnává je
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		seznáme se se základními společenstvy ve vybraných lokalitách regionů pozoruje a popíše základní projevy života na konkrétních organismech třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		rozpozná skupenství látek a jejich změny - provádí jednoduché pokusy, připravuje a objasňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu dokáže změřit hmotnost, čas, délku, teplotu a objem
Voda – výskyt, vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě, význam pro život		zná vlastnosti vody, skupenství vody, důležitost vody pro život na Zemi orientuje se v koloběhu vody na Zemi rozumí potřebě ochrany vody
Nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		orientuje se v základních horninách a nerostech umí popsat vznik půdy, její význam, využití a principy ochrany
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		zná základní informace o postavení Země ve vesmíru vyjmenuje podmínky života na Zemi rozumí významu Slunce pro život na Zemi vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích.		orientuje se v dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		zná linky integrovaného záchranného systému a jaké typy údajů je třeba linkám poskytnout (přivolání pomoci) dokáže znalost účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede postup chování

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		v krizové situaci
		rozpozná varovný signál mimořádné události
		rozumí zásadám prevence vzniku požárů
Domov – orientace v místě bydliště, poloha v krajině		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		vyhledá na mapě ČR Prahu, polohu své obce u Prahy
		umí pojmenovat historické, kulturní a přírodní památky a v blízkosti svého bydliště
		orientuje se v tradicích a zvycích své obce
		zná název svého kraje, krajského města
		orientuje se v základní legendě mapy
Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Okolní krajina (místní oblast, region)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		umí vyhledat Českou republiku na mapě Evropy
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
		dokáže na mapě ČR, Evropy a světa vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích
Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		zná pojem nadmořská výška, nížina, vrchovina, pohoří
		vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.		stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle mapy
		dělí ČR na jednotlivé regiony, kraje
Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		orientuje se v hlavních orgánech státní moci a některých jejich zástupcích
		zná základní státní symboly ČR a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce na projektech a při skupinových úkolech		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cestování zkušenosti z vlastního života práce s mapou naší sousedé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování zkušenosti z vlastního života práce s mapou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestování zkušenosti z vlastního života práce s mapou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
migrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost přírody koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce na projektech a při skupinových úkolech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na projektech a při skupinových úkolech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí školní řád		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
rozmanitost přírody koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
rozmanitost přírody koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
rozmanitost přírody koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa a svět -kontinenty, evropské státy, EU a cestování	srovná způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích orientuje se na mapě Evropy, umí na mapě ukázat státy EU a jejich hlavní města vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapě Evropy vlastními slovy vysvětlí význam EU zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest, porovná způsoby života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	
Soužití a chování lidí -etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, komunikace, principy demokracie	vyvodí a následně dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozliší chování a jednání, která se nemohou tolerovat odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná využívá bezpečná místa a zdroje pro hru a trávení volného času	
Právo a spravedlnost- základní lidská práva, práva dítěte	respektuje právo ostatních na názor, chápe důležitost skupinové práce seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte rozezná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
Vlastnictví -soukromé, veřejné, osobní, společné	seznámí se se základními formami vlastnictví	
Hmotný a nehmotný majetek	při nákupu dokáže odhadnout cenu nákupu a kolik peněz mu bude vráceno	
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet / splácet dluhy na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz. Úspory, půjčky	zná pojem platební karta	
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	dokáže pracovat s časovými údaji a využívá jich, aby pochopil vztahů mezi ději	
průběh lidského života	dokáže pracovat s časovými údaji a využívá jich, aby pochopil vztahů mezi ději	
státní svátky a významné dny od 15.století do současnosti	dokáže pracovat s časovými údaji a využívá jich, aby pochopil vztahů mezi ději	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		dokáže srovnat způsob života dříve a dnes s využitím regionálních specifik
vzduch – vlastnosti, složení a proudění vzduchu		dokáže popsat složení vzduchu a jeho vlastnosti
význam vzduchu pro život člověka, rostlin a živočichů na Zemi		vlastními slovy vysvětlí význam vzduchu pro život na Zemi
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		orientuje se v etapách lidského života a vývoje dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim.		s rozvahou a účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).		jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a ostatních
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Drobné úrazy a poranění, prevence úrazů a nemocí.		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
První pomoc při drobných poraněních.		zná telefonní čísla tísňového volání
		ovládá základní postupy předlékařské pomoci, přivolání odborné pomoci
Osobní, intimní a duševní hygiena.		s rozvahou a účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, automaty, počítače.		uvědomuje si rizika spojená s užíváním elektronických médií, závislosti na nich
Závislost, odmítnutí návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství.
Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		chová se obezřetně při setkání s cizím člověkem
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci		umí požádat o pomoc
		ovládá komunikaci s operátory tísňových linek a linek bezpečí
		seznámí se s linkami poskytujícími podporu a radu v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozmanitost přírody		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozmanitost přírody koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost přírody koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozmanitost přírody koloběh života podmínky života na Zemi ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní rozmanitost		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
kulturní rozmanitost historické souvislosti vzájemná spolupráce uspořádání světa migrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce na projektech a při skupinových úkolech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na projektech a při skupinových úkolech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce na projektech a při skupinových úkolech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí školní řád		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie volby právo na svobodné rozhodnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestování zkušenosti z vlastního života práce s mapou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cestování zkušenosti z vlastního života práce s mapou naší sousedé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování zkušenosti z vlastního života práce s mapou		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je předmět vyučovaný v prvních třech ročnících s časovou dotací v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři vyučovací hodiny týdně. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozím období v rodině a v předškolní výchově, vhodným způsobem na ně navazuje a dále je rozvíjí. V obsahu předmětu se uplatňují humanitní prvky - vlastivědné, dějepisné, zeměpisné a etické a prvky přírodopisné – fyzikální, astronomické a ekologické. Výuka umožňuje použít obsahu řady dalších předmětů - českého jazyka, matematiky, pracovních činností atp. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. vycházky, exkurze, projekty, divadelní představení. Využívány jsou rozmanité výukové metody a formy práce – například učení hrou, činnostní učení, frontální výuka, vycházky s pozorováním, pokusy, skupinové práce a sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení. Kládeme důraz na učení všemi smysly a efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy). Umožňujeme propojovat získané vědomosti s praktickými situacemi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Navozujeme modelové situace.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vedeme ke snaze dojít k samostatným objevům, řešením azávěrům. Motivujeme k rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlení o jejich příčinách, uplatňování vlastního úsudku. Vedeme ke kritickému myšlení a uvážlivému úsudku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. Vedeme k správnému pojmenování pozorovaných skutečností a jevů, které žáci využívají při vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vedeme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme spolupráci nařešení problému při skupinové práci. Vedeme k respektování názorů druhých a kefektivnímu přispívání do diskuse. Vytváříme situace, při kterých si žáci uvědomují nutnost spolupráce. Podporujeme vytváření zdravého sebevědomí.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě, lidským výtvorům akulturním hodnotám, k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody. Zařazujeme do výuky různé besedy rozvíjející občanské postoje. Formujeme povědomí o příslušnosti k národu, rozvíjíme zájem o život v obci, nabízíme návštěvy historických objektů a významných míst. Vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích. Vedeme k respektování a ochraně našeho kulturního a historického dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k plnění povinností a závazků, adaptacina změněné nebo nové pracovní podmínky. Utváříme pracovní návyky vjednoduché samostatné i týmové činnosti. Rozvíjíme jednoduché rozpoznání materiálů podle vlastností a použití. Motivujeme ke vhodnému a bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a pomůcek, k citlivému pochopení nutnosti efektivního technického rozvoje a pokroku.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýzu dat a digitálních informací.</p> <p>Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků.</p> <p>Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce.</p> <p>Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu.</p> <p>Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky.</p> <p>Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Prvouka je povinně realizována v 1. - 3. ročníku základního vzdělávání.</p> <p>Počet disponibilních hodin: 0</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prostředí domova a orientace v jeho okolí		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
Adresa, telefon		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
Prostředí školy a orientace v jejím okolí		orientuje se ve školním prostředí
Bezpečná cesta do/ze školy		popíše cestu do školy a zpět domů rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a při cestě do/ze školy
Riziková místa a situace při cestě do/ze školy		orientuje se ve školním prostředí
Riziková místa a situace ve škole/ v okolí bydliště		orientuje se ve školním prostředí
Režim a pracovníci ve škole		zná denní režim školy

Prvouka	1. ročník	
Rok a jeho členění – roční období/měsíc/týden		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Orientace v čase – hodiny		orientuje se v časových úsecích dne
Denní režim		zná rozvržení svých denních činností
Minulost/přítomnost/budoucnost		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti na jednoduchých příkladech
Průběh lidského života		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti na jednoduchých příkladech
Státní svátky a významné dny		uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti – soužití a zvycích, práci
Roční období		pozoruje, popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Znaky života		pozoruje rostliny a živočichy a vyhledává jejich nápadné určující znaky přiměřeně věku
Životní potřeby a projevy		pozoruje rostliny a živočichy a vyhledává jejich nápadné určující znaky přiměřeně věku
Význam v přírodě a pro člověka		ohleduplně se chová k přírodě
Základní společenstva - význam		pozoruje rostliny a živočichy a vyhledává jejich nápadné určující znaky přiměřeně věku
Třídění odpadů		ohleduplně se chová k přírodě
Základní orientace ve zvířatech		pozná nejběžnější domácí a volně žijící zvířata
Péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky využitím elementárních znalostí o lidském těle
Lidské tělo		pojmenuje hlavní části lidského těla zvládá sebeobsluhu
Hygiena a hygienické návyky, denní režim		seznamuje se a uplatňuje zdravý denní režim
Zdravá a nezdravá výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky využitím elementárních znalostí o lidském těle
Nemoc a úraz, jejich prevence		popíše zdravotní potíže a pocity, které cítí rozezná nebezpečí
Vhodná/nevhodná místa pro hru		využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Bezpečné chování v silničním provozu – chodec		seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne nepříjemnou komunikaci a požádá o pomoc pro sebe/ pro jiné
Mimořádné situace a postup v případě ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce a mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika - státní symboly		
každý jsme občan naší země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
denní režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce a mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
pravidla a jejich dodržování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
já a moji spolužáci		
každý jsme jiný		
kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
já a moji spolužáci		
každý jsme jiný		
kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
já a moji spolužáci		
každý jsme jiný		
kulturní rozmanitost		

Prvouka	1. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	příroda - pochopení principů a důležitosti.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	pravidla třídy školní řád tvorba vlastních názorů	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Česká republika - státní symboly každý jsme občan naší země	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Česká republika - státní symboly každý jsme občan naší země	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	2. ročník	
Prostředí domova a orientace v jeho okolí		bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště a školy, ve své obci
Adresa, telefon – i písemně s dopomocí		bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště a školy, ve své obci
Prostředí školy a orientace v jejím okolí		vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo
Doprava v obci a okolí		vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo
Plán a jeho tvorba		zakreslí jednoduchý plán přiměřeně věku
Bezpečná cesta do/ze školy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
Riziková místa a situace při cestě do/ze školy		rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a při cestě do/ze školy
Riziková místa a situace ve škole/ v okolí bydliště		bezpečně se orientuje ve školním prostředí
Režim a pracovníci ve škole		bezpečně se orientuje ve školním prostředí
Školní předměty a činnosti		bezpečně se orientuje ve školním prostředí
Rodina –role členů rodiny		rozlišuje základní i blízké příbuzenské vztahy
Příbuzenské vztahy- rodokmen		rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Život a funkce rodiny		rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Zaměstnání		orientuje se v nejběžnějších povoláních a pracovních činnostech
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Soužití a chování lidí		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí / spolužáků
Pravidla slušného chování – etické zásady		projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům jiných lidí / spolužáků
Pravidla chování ve škole / pravidla třídy		dodržuje základní pravidla společenského chování
Zvládání vlastních emocí		dodržuje základní pravidla společenského chování
Mezilidské vztahy a komunikace		dodržuje základní pravidla společenského chování
Rizikové situace-předcházení konfliktům		dodržuje základní pravidla společenského chování
Lidé a čas		uplatňuje elementární poznatky o rodině, lidské společnosti – soužití a zvyčích, práci lidí
Rok a jeho členění, charakteristika – roční období/ měsíc/týden		uplatňuje elementární poznatky o rodině, lidské společnosti – soužití a zvyčích, práci lidí
Orientace v čase – hodiny, minuty		orientuje se v čase a časových úsecích dne
Denní režim		zná rozvržení svých denních činností
		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Proměny způsobu života- bydlení, předměty		pojmenuje významné památky, důležité stavby v obci
Období lidského života		uplatňuje elementární poznatky o rodině, lidské společnosti – soužití a zvyčích,

Prvouka	2. ročník	
		práci lidí
Státní svátky a významné dny – zvyky, tradice		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – porovnává na příkladech
Roční období – charakteristika		pozoruje, popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a porovná je
Počasí a jeho proměny		pozoruje, popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a porovná je
Základní společenstva rostlin a živočichů		roztřídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků přiměřeně věku
		pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami
- vzájemné vztahy		pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		pozná základní druhy ovoce a zeleniny
- znaky života a jeho způsob		pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		pozná základní druhy ovoce a zeleniny
- charakteristické znaky druhů		pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		pozná základní druhy ovoce a zeleniny
- životní projevy a potřeby		pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		pozná základní druhy ovoce a zeleniny
- význam v přírodě a pro člověka		pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		pozná základní druhy ovoce a zeleniny
Voda		určuje společné a rozdílné vlastnosti látek
		provádí jednoduché pokusy podle návodu přiměřeně věku
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- výskyt, vlastnosti, oběh vody, význam pro život		určuje společné a rozdílné vlastnosti látek
Třídění odpadů		ohleduplně se chová k přírodě
Péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Způsob života - Hygiena a hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Lidské tělo – části, základní funkce a projevy		pojmenuje základní části lidského těla
Zdravá a nezdravá výživa		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		seznamuje se a uplatňuje zdravý denní režim
Nemoc a úraz, jejich prevence		popíše zdravotní potíže a pocity, které cítí

Prvouka	2. ročník	
Drobné úrazy a poranění		seznámí se s ošetřením drobných poranění
Vhodná/nevhodná místa pro hru		využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Bezpečné chování v silničním provozu, chodec, zákl. dopravní značky, dopravní prostředky, předcházení rizikovým situacím		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		rozezná nebezpečí různého charakteru
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
		odmítne nepříjemnou komunikaci a požádá o pomoc pro sebe/ pro jiné
Čísla tísňového volání a jejich užití		seznamuje se s komunikací s operátory tísňových linek
Mimořádné situace a postup v případě ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pravidla třídy školní řád tvorba vlastních názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
denní režim		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
pravidla a jejich dodržování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika - státní symboly každý jsme občan naší země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Česká republika - státní symboly každý jsme občan naší země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika - státní symboly každý jsme občan naší země		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místní a okolní krajina	začlení svou obec do širšího celku v místní krajině (blízkost většího města apod), do příslušného kraje a do obslužného centra v ČR	
Minulost a současnost obce	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě/obci	
Nejvýznamnější části obce	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě/obci	
Doprava v obci a okolí	rozliší možná nebezpečí při cestě po nejbližším okolí	
Plán a jeho tvorba	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo zakreslí jednoduchý plán přiměřeně věku	
Riziková místa/situace v místě a okolí bydliště	rozliší možná nebezpečí při cestě po nejbližším okolí	
Rodina: postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce zaměstnání	rozlišuje základní i blízké příbuzenské vztahy rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
Soužití a chování lidí: vlastnosti lidí	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí / spolužáků	
Pravidla slušného chování –ohleduplnost, etické zásady	projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům jiných lidí / spolužáků	
Práva a povinnosti žáků školy / třídní pravidla	dodržuje základní pravidla společenského chování	
Zvládání vlastní emocionality	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	
Mezilidské vztahy a komunikace	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	
Rizikové situace - předcházení konfliktům	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	
Rok a jeho členění, charakteristika	orientuje se v čase a časových úsecích dne, týdne, měsíce, roku	
Kalendář	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
Proměny způsobu života- bydlení, předměty, výroba	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	

Prvouka	3. ročník	
Státní svátky a významné dny – zvyky, tradice		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, soužití a zvycích a o práci lidí
Obec – v minulosti a současnosti		na příkladech porovnává současnost a minulost
Regionální památky		pojmenuje kulturní či historické památky, některé rodáky, významné události regionu
Rok a jeho dělení		pozoruje, popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a porovná je
Základní společenstva rostlin a živočichů: vzájemné vztahy, znaky života a jeho způsob, charakteristické znaky druhů, životní projevy a potřeby, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha		roztřídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Vzduch/voda		určuje společné a rozdílné vlastnosti látek
Oheň		určuje společné a rozdílné vlastnosti látek
Půda: výskyt, vlastnosti a formy, složení, proudění vzduchu, význam pro život		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Ochrana přírody		ohleduplně se chová k přírodě
Péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Způsob života - Hygiena a hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Nemoc a úraz, jejich prevence		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví seznamuje se a uplatňuje zdravý denní režim popíše zdravotní potíže a pocity, které cítí rozezná nebezpečí různého charakteru
Drobné úrazy a poranění		ošetří drobná poranění popř. úraz
Vhodná/nevhodná místa pro hru		využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Bezpečné chování v silničním provozu: cyklista, dopravní značky a situace. předcházení rizikovým situacím		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne nepříjemnou komunikaci a požádá o pomoc pro sebe/ pro jiné
Integrovaný záchranný systém		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek / odborná pomoc

Prvouka	3. ročník	
Správné užití linek tísňového volání		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek / odborná pomoc
Služby odborné pomoci – linka bezpečí		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek / odborná pomoc
Mimořádné situace a postup v případě ohrožení :Požár		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda - pochopení principů a důležitosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
já a moji spolužáci každý jsme jiný kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
já a moji spolužáci každý jsme jiný		

Prvouka	3. ročník	
kulturní rozmanitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pravidla třídy		
školní řád		
tvorba vlastních názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
denní režim		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
pravidla a jejich dodržování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika - státní symboly		
každý jsme občan naší země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Česká republika - státní symboly		
každý jsme občan naší země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika - státní symboly		
každý jsme občan naší země		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost stanovených RVP ZV. Na 2. stupni ZŠ navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1. stupni zejména v předmětu Člověk a jeho svět.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o dějinném vývoji od počátků rozvoje lidské společnosti do současnosti. Soustředí se přitom zejména na historický vývoj našeho státu v souvislosti s evropskými dějinami. Zvláštní důraz je kladen na regionální dějiny. Žáci jsou vedeni k poznání a pochopení dějinných procesů, které zásadně ovlivnily vývoj lidské společnosti a jejichž důsledky jsou patrné dodnes. Žáci by se měli naučit hledat v minulosti souvislosti se současnými politickými a společenskými problémy a jevy a často také jejich příčiny. Na základě poznání minulosti si utvářet názor na současnost a z minulosti si vzít poučení. Žáci si postupně osvojují základní historické termíny, učí se pojmenovávat hlavní vývojové etapy a stručně je charakterizovat.</p> <p>Dále se předmět Dějepis zaměřuje také na to, aby žáci poznávali jiné lidské kultury a rasy, jejich historický vývoj, kulturní bohatství, tradice a zvyky. Tím jsou vedeni k toleranci, odmítání rasismu a respektování lidských práv.</p> <p>Na základě práce s mapou si žáci vytvářejí představu o uspořádání světa v různých historických epochách a lépe se tak orientují v současném politickém a územním uspořádání světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci pracují s informacemi, které získávají nejen z učebnice, ale také z jiných zdrojů, jako je např. internet, populárně-naučná literatura, televizní programy apod. Učí se tyto informace zpracovávat a prezentovat před ostatními spolužáky (např. formou referátu). Nedílnou součástí vyučovacího procesu jsou dějepisné exkurze, při nichž žáci navštěvují jednak různé historické objekty, jednak se seznamují s prací některých institucí – archívů, muzeí, knihoven atd.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Předmět Dějepis směřuje k tomu, aby prostřednictvím učení v souvislostech napomáhal žákům k lepšímu chápání celistvosti světa a podnítil je k zájmu o dění v minulosti a k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Do vyučovacího předmětu dějepis jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Předmět Dějepis je vyučován v šestém až devátém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách. Kromě tradičních metod jsou využívány i metody projektového vyučování.</p> <p>Podporována je jak individuální, tak skupinová práce žáků, ale i práce ve dvojicích.</p> <p>Žákům je také k dispozici školní knihovna a přístup k informacím přes internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy). Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů. Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem. Propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme rozmanité aktivity (např. diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AVtechnika) a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením. Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Motivujeme k samostatnému řešení problémů, k uvážlivým rozhodnutím a ke schopnosti je obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a výstižnému vyjadřování, k formulování a vyjadřování myšlenky a názory v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. Zařazujeme do výuky diskuzi. Vedeme k věcnému argumentování a ke v hodné obhajobě vlastních názorů. Vedeme k práci s různými typy textů a k využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vytváříme příznivé klima třídy. Dodáváme žákům sebedůvěru. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat.</p> <p>Kompetence občanské: Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění. Vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým, k uvědomění si povinnosti postavit se proti násilí. Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. Vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot. Vedeme k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Utváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům, pěstujeme smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat. Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálů. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Dějepis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 0.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam zkoumání dějin	orientuje se v pramenech historie a pracuje s nimi, chápe důležitost historických poznatků pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány	
Historické prameny, získávání informací o dějinách	orientuje se v pramenech historie a pracuje s nimi, chápe důležitost historických poznatků pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány	
Historický čas a prostor	pracuje s časovou osou a historickou mapou dle pokynů učitele, umí řadit historické epochy v chronologickém sledu	
Časová přímka	pracuje s časovou osou a historickou mapou dle pokynů učitele, umí řadit historické epochy v chronologickém sledu	
Člověk a lidská společnost v pravěku	charakterizuje pravěk a pravěkou společnost	
Vývojové stupně člověka	charakterizuje pravěk a pravěkou společnost	
Počátky zemědělství a chovu dobytka	diskutuje o společnosti lovců a sběračů včetně jejich materiální a duchovní kultury	
Zpracování a výroba kovů – měď, bronz, železo	popíše význam zemědělství, chov dobytka, zpracování kovů a s tím spojenou změnu společnosti	
Pravěká kultura	popíše význam zemědělství, chov dobytka, zpracování kovů a s tím spojenou změnu společnosti	
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	s porozuměním diskutuje o předpokladech vzniku prvních starověkých států	
Období antiky	umí vyjmenovat významné starověké památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
Starověké Řecko: Vznik městských řeckých států, Sparta. Athény, Makedonie, Řecké umění	žák pracuje s pojmy antické kultury, zná vybrané osobnosti kultury i politiky a vybrané dochované památky a odkaz antiky	
Starověký Řím: Počátky římského městského státu, Vývoj Říma, Evropa v době římské, Křesťanství, římské umění	popíše zrod křesťanství	

Dějepis	6. ročník	
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		charakterizuje formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech Popíše podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pravěk starověk antické státy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prolíná celým učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové učení - Sparta x Atény (spolupráce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy současnosti x historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dějiny Evropy (Řecko a Řím) Staroorientální státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Starověké Řecko Starověký Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Starověké Řecko		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko Starověký Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nový etnický obraz Evropy	rozumí určování dat a orientuje se na časové ose a v historické mapě	
Utváření států ve východní a západní Evropě a jejich vývoj: Franská říše, Byzantská říše	charakterizuje změny v Evropě, ke kterým došlo po příchodu nových etnik	
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci)	charakterizuje změny v Evropě, ke kterým došlo po příchodu nových etnik	
Velká Morava – vývoj a postavení v Evropě	popíše významné mezníky dějin vybraných států v raném středověku	
Počátky českého státu – vývoj a postavení v Evropě	orientuje se v dějinách českých zemí, osobnostech i formách a typech státních útvarů	
Český stát za Přemyslovců	orientuje se v dějinách českých zemí, osobnostech i formách a typech státních útvarů	
Český stát za Lucemburků	orientuje se v dějinách českých zemí, osobnostech i formách a typech státních útvarů	
Křesťanství, papežství, císařství	popíše úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
Křížové výpravy	popíše úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	umí popsat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
Románská kultura	uvede příklady románské a gotické kultury	
Gotická kultura	uvede příklady románské a gotické kultury	
Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou	charakterizuje znovuobjevení antického ideálu člověka	
Husitství	charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve	
České království za Jagellonců	vysvětlí příčiny vzniku husitské revoluce a její význam	
Zámořské objevy	diskutuje o objevných plavbách, jejich příčinách i důsledcích	
Habsburkové na českém trůně	popíše postavení českého státu v Evropě a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
	diskutuje o vývoji společenské změny	

Dějepis	7. ročník	
Třicetiletá válka		popíše příčiny vzniku třicetileté války, její průběh i následky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dějiny pozdního středověku dějiny raného novověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Středověké národy Byzanc Arábie Vikingové		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
české dějiny ve středověku v souvislosti s dějinami Evropy humanismus a renesance reformace		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Český stát a velmoci v 17.- 18.století		dokáže objasnit, jaké bylo postavení českého státu v podmínkách Evropy dané doby, rozdělené do řady mocenských a náboženských center
		objasní, jaké postavení měl český stát v rámci habsburské monarchie
		uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
		pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Dějepis	8. ročník	
Barokní kultura		určí základní znaky kulturních stylů/slohů, na příkladech ukáže jejich podstatné znaky včetně příkladů významných památek
Osvícenství		určí základní znaky kulturních stylů/slohů, na příkladech ukáže jejich podstatné znaky včetně příkladů významných památek
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		vysvětlí souvislosti mezi událostmi ve Francii (revoluce a napoleonské války) a rozpadu společenských struktur v Evropě
Národní hnutí velkých a malých národů		uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
Utváření novodobého českého národa		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v Evropě
Vznik USA		popíše různé tempo modernizace a s tím související prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa objasní důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		uvede základní historické události v naší zemi v 19.století vyjmenuje významné osobnosti našich dějin 19.století
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		popíše soupeření mezi velmocemi a význam kolonií
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války charakterizuje zneužití techniky v první světové válce, důsledky a příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
soužití národů Habsburské monarchie každodenní život v českých zemích (soužití národnostních menšin)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
doba osvícenství velká francouzská revoluce Napoleonské války revoluční rok 1848		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Velká francouzská revoluce		

Dějepis	8. ročník	
vznik USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
revoluční rok 1848		
vznik a příčiny první světové války		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		vysvětlí podstatné politické, sociální, kulturní a ekonomické změny, které charakterizují modernizaci společnosti
Kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí podstatné politické, sociální, kulturní a ekonomické změny, které charakterizují modernizaci společnosti
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		diskutuje o totalitních režimech v souvislostech diskutuje o síle totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		popíše průběh a důsledky 2.světové války charakterizuje zneužití techniky ve druhé světové válce, důsledky a příklady diskutuje o problematice antisemitismu a rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska porušování lidských práv

Dějepis	9. ročník	
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (supervelmoci)		popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Vnitřní situace v zemích východního bloku		popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě posoudí postavení rozvojových zemí
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		žák charakterizuje poválečné uspořádání světa a postavení Československa až do roku 1989 chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		vyjadřuje přirozeně svůj názor
Problémy současnosti		přiměřeně se orientuje v aktuálním uspořádání světa
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje		chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Sport a zábava		diskutuje o vybraných problémech a situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
propaganda (za války, za studené války, za totality, v současnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rostoucí vliv médií na moderní společnost		
propaganda (za války, za studené války, za totality, v současnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v různých typech společenského uspořádání za války a po ní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nástup demokracie - možnost rozhodování se přesouvá na občana		
sjednocování Evropy - klady i zápory		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
totalitní režimy		
cesta k demokracii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
věda a technika v 60. až 90. let		
globální problémy dneška		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
globální problémy dneška		

Dějepis	9. ročník
věda a technika vývoj v Evropě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
postoje jednotlivců, skupin i států za války, v poválečném období odboj	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
totalitní režimy cesta k demokracii	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
nástup demokracie - možnost rozhodování se přesouvá na občana	

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství se vyučuje na 2. stupni ZŠ a navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1. stupni v předmětu člověk a svět. Obsahově vychází ze vzdělávacího oboru výchova k občanství vzdělávací oblasti člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu výchova k občanství si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě vyhledávání informací, srovnávání a komunikace. Vědomosti získané v tomto předmětu mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. To předpokládá zaměření učení na formování dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>občanském životě. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání vývoje společnosti a důležitých společenských jevů a procesů, zaměření se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení přináležitosti k Evropě. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>V 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá výuka předmětu v rozsahu jedné hodiny týdně. Vyučování je organizováno v některé ze tříd, umožní-li to organizace výuky, pak i v místnostech vybavených projekční technikou a připojením k internetu. Výuka také probíhá mimo budovu školy (exkurze, vycházky).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Uvádíme probírané oblasti v širším kontextu. Rozvíjíme schopnost vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci k efektivní využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme vnímat společenské problémy ve vývoji. Vedeme ke kritickému myšlení, k posuzování řešení z různých společenských a spektů a k obhajobě rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme ke schopnosti formulovat souvisle a výstižně názory na společenské dění. Motivujeme k naslouchání, k vyslechnutí jiného názoru, k vhodné reakci i argumentaci. Rozvíjíme komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme ke spolupráci v týmu, k naslouchání a pomoci, k chápání významu samostatné práce, k dovednosti umět hodnotit svou práci a práci ostatních. Motivujeme k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vytváříme modelové situace. Upevňujeme dobré mezilidské vztahy.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k poznávání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, a k uvědomění</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Vedeme ke snaze respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, nacházet nenásilnou cestu v řešení konfliktů. Vedeme k respektu k našim kulturním tradicím, historickému dědictví a k potřebě jejich ochrany. Motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech jak v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, tak i k dalšímu rozhodování při celoživotním vzdělávání a profesním zaměření. Dodržujeme efektivní organizování vlastní práce, správný způsob užívání techniky a vybavení, dodržování pravidel. Rozvíjíme orientaci v aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizace, chápání rizika podnikání.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova k občanství je realizována ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 0.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Má vlast		definuje pojem vlast
Státní symboly		dokáže vyjmenovat naše státní symboly popíše státní symboly a vysvětlí jejich používání
Člověk v rytmu času – kalendář		jmenuje a vyhledá v kalendáři významné dny a státní svátky
Naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví, nacionalismus		na vhodných příkladech vyloží pojem vlastenectví, rozumí pojmu nacionalismus
Významné osobnosti české historie		definuje pojem vlast
Domov, místo, kde žijeme		dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmu obec
Obec		dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmu obec
Rodinný život: Rodina, příbuzenské vztahy, Manželství, Vliv rodiny, Komunikace		rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích rozpozná vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích umí aplikovat vhodné způsoby chování a komunikace v každodenním životě vysvětlí význam rodiny pro vývoj člověka
Min úvod do lidských práv		zná základní lidská práva
Moje práva – tvoje práva		rozlišuje práva a povinnosti
Život ve škole – i ve škole s pravidly		rozlišuje práva a povinnosti
Osobní bezpečí: Chování v krizových situacích, Šikana, Dětská krizová centra a linka důvěry		uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka posoudí význam ochrany lidských práv rozumí pojmu lidská práva, uvede vhodné příklady, chápe nutnost jejich ochrany, přiměřeně svému věku uplatňuje svá práva, rozumí nutnosti respektovat práva a zájmy druhých lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
člověk ve společnosti rodina		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naše obec, region, kraj vlast a vlastenectví státní symboly státní svátky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola - práva povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
naše obec, region, kraj kulturní hodnoty kultura a masová kultura odlišnosti mezi kulturami		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi		rozpozná a uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích
Společenské a sociální skupiny		rozpozná a uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
Rodina		rozpozná a uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích
Škola		rozpozná a uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích
Vrstevníci		rozpozná a uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích
Komunikace		zajímá se o dění ve světě, snaží se orientovat v mediálních informacích, vyjadřuje

Výchova k občanství	7. ročník	
		svůj postoj rozpozná vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Média		zajímá se o dění ve světě, snaží se orientovat v mediálních informacích, vyjadřuje svůj postoj rozpozná vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Kultura		respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a způsoby chování a myšlení
Víra a náboženství		označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujme postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti
Tolerance k národnostním menšinám		označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujme postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti
Přírodní a kulturní bohatství		snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem
Majetek a vlastnictví		rozliší a porovná různé druhy vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Stát		zná znaky státu, rozliší nejčastější formy státních zřízení
		vyjmenuje příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů
Formy státu		rozumí pojmu demokracie a výhody demokracie pro každodenní život
Demokracie		chápe smysl voleb v demokratických státech, uvede příklady vlivu výsledků voleb na každodenní život
Volby		chápe smysl voleb v demokratických státech, uvede příklady vlivu výsledků voleb na každodenní život
Lidská práva – úprava lidských práv v dokumentech		zná základní lidská práva a jejich uplatnění v reálných situacích
		přiměřeně uplatňuje svoje práva
		respektuje práva druhých lidí
Šikana		uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právní základ státu správa a samospráva význam a formy voleb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
právní základ státu správa a samospráva význam a formy voleb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník
člověk, stát a právo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
stát, hospodářství a majetek ochrana vlastnictví solidarita	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Osobnost	vysvětlí obsah pojmu osobnost
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti	poznává a hodnotí osobní vlastnosti a jejich vliv na své rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života
Psychické procesy a stavy	objasní vliv osobních vlastností k dosažení cílů poznává sebe sama
Člověk v sociálních vztazích	popíše, v čem spočívá rozdílnost mezi zdravým a přehnaným sebevědomím
Konflikt a jeho řešení	rozpozná své kladné a záporné vlastnosti
Kladné a záporné vlastnosti	rozpozná své kladné a záporné vlastnosti
Rozpočet domácností	umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, vyjmenuje hlavní příjmy a výdaje domácnosti, vyjmenuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, posoudí nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Příjmy, výdaje	umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, vyjmenuje hlavní příjmy a výdaje domácnosti, vyjmenuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, posoudí nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
Úspory		vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
Fungování trhu		vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
poptávka, nabídka		popíše podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny
Tvorba ceny		popíše podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny
Peníze		popíše tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Pravidla, právní vztahy		svá práva přiměřeným způsobem uplatňuje, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Právní řád České republiky		svá práva přiměřeným způsobem uplatňuje, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Ústavní zákony		objasní význam ochrany lidských práv
Moc zákonodárná		pojmenuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí
Moc výkonná		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě
Moc soudní		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě
Listina základních práv a svobod		objasní význam ochrany lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah člověka k sobě i jiným lidem uvědomění si vlastní identity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
lidská práva v dějinách práva dětí právní ochrana státu, právní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování sebe, svého názoru i druhých aktivní naslouchání asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova k občanství	8. ročník	
sociální dovednosti pro předcházení stresu hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání vytváření postojů		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Občanství, občan		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
Vlastnictví, uzavírání smluv a jejich příklady		vysvětlí význam právní úpravy v případě důležitých vztahů jako je vlastnictví, pracovní smlouva a manželství
Právní ochrana – orgány právní ochrany, sankce		chápe úkoly orgánů právní ochrany a uvádí příklady
Přestupky		rozpoznává protiprávní jednání
		rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede příklady
		vysvětlí význam sankcí
Trestní právo		rozpoznává protiprávní jednání
		uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení
		umí popsat příčiny a důsledky korupčního jednání
Stát a národní hospodářství		vyjmenuje zdroje příjmů státu
Státní rozpočet		vyjmenuje oblasti výdajů státu
		orientuje se v problematice příjmů a výdajů státního rozpočtu, uvádí příklady dávek a příspěvků směřujících k občanům

Výchova k občanství	9. ročník	
		na základě získaných znalostí popíše možné způsoby nakládání s volnými prostředky, objasní pojem deficit a uvádí způsoby jeho krytí
záchytná sociální síť		pojmenuje druhy peněžních ústavů, vysvětlí jejich funkci, co nabízí občanům, chápe význam úroku, vysvětlí důležitost pojištění
banky a jejich služby		pojmenuje druhy peněžních ústavů, vysvětlí jejich funkci, co nabízí občanům, chápe význam úroku, vysvětlí důležitost pojištění
platební karty		na základě získaných znalostí popíše nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede vhodné příklady, rozumí pojmům debetní a kreditní platební karty, zamýšlí se nad možnými riziky jejich použití
druhy pojištění		uvádí nejčastější důvody pojištění, druhy, zvažuje jejich využití
Evropská unie – evropská integrace, EU a ČR		uvědomuje si práva občanů ČR v rámci Evropské unie, uvádí příklady výhod spolupráce mezi státy
Globální svět – globalizovaný svět přináší globální problémy		na základě získaných znalostí pojmenuje některé současné globální problémy vyjádří osobní názor a popíše hlavní příčiny a možné důsledky těchto globálních problémů chápe souvislosti mezi problémy globálními a lokálními
Rasismus, xenofobie a extremismus		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
sdružování občanů politické strany stát a hospodářství koalice, opozice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
světová náboženství a kulturní difference multikulturalita v dnešním světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
světová náboženství a kulturní difference multikulturalita v dnešním světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	9. ročník
Evropská integrace EU a ČR globalizace terorismus	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace EU a ČR globalizace terorismus	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropská integrace EU a ČR globalizace terorismus	

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP ZV. Předmět fyzika v základní škole navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na I. stupni základní školy v předmětu člověk a svět. Fyzika pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci jako součást přírody.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učí je používat nejen teoretické prostředky poznání, ale vede je i ke zkoumání jevů na základě vlastní zkušenosti. Žáci si osvojují schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézy a vytvářet modely jednoduchých jevů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu fyzika si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě pozorování, měření a experimentování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat jejich důležitost v praktickém životě. Dále si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání, které odráží prvky vědeckého poznání. Učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy.</p> <p>Časová dotace předmětu je rozvržena na 1 hodinu v 6. - 7. ročníku a dvě hodiny týdně v 8. – 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídě vyhrazené pro výuku fyziky případně v laboratoři. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie. Zařazujeme samostatné měření, experimentování a bádání. Motivujeme k porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme skupinového vyučování vedoucí ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Vedeme k ochotě pomoci.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. Podněcujeme k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. Vedeme žáky k přistupování k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ochrany zdraví a životního prostředí. Využívání znalostí a zkušeností získaných ve fyzice k rozvoji a přípravě na budoucí povolání.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Fyzika je předmět realizovaný ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 2 (0 + 2)

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Látka a těleso - Stavba látek - Chování částic v tělese - Skupenství látek - Atomy a molekuly - Vlastnosti atomů	rozumí pojmům látka a těleso, uvede příklady	určí druhy skupenství
	používá termín molekula, atom a jejich vlastnosti	vysvětlí difúzi
Veličiny a jejich měření - Fyzikální veličiny a jednotky - Metody měření - Souvislosti a vztahy mezi veličinami	chápe význam zavedení fyzikálních veličin	vhodně aplikuje měřící metody
	používá správná měřidla	
Veličiny a jejich měření - Souvislosti a vztahy mezi veličinami - Roztažnost těles a látek - Teplota a teplotní stupnice - Měření teploty	porovnává a měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu, hustotu, rychlost, sílu	předpoví změnu délky či objemu tělesa při dané změně jeho teploty
		dokáže určit závislost změny délky a objemu tělesa na teplotě
Veličiny a jejich měření - Souvislosti a vztahy mezi veličinami - Hustota a její měření - Objem a jeho měření - Hmotnost a její měření	určí hustotu výpočtem	určí hmotnost výpočtem
	určí objem výpočtem	
Veličiny a jejich měření - Pohyb těles, rychlost	pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	určí druhy pohybů
Veličiny a jejich měření - Souvislost rychlosti, dráhy a času - Měření rychlosti	vypočítá a změří rychlost	vypočítá dráhu, čas
Veličiny a jejich měření - Síla a její měření	definuje termín síla	druhy sil působících na těleso
Elektrické vlastnosti těles - Elektrování - Elektroskop	uvědomuje si rozdíl mezi zelektrovaným a nezelektrovaným tělesem	porovnává vodiče a izolanty z hlediska vlastností a chování v elektrickém obvodu
		stanoví podmínky vzniku elektrického proudu

Fyzika	6. ročník	
- Elektrický náboj		vysvětlí elektrickou sílu
		rozliší a změří elektrický proud a napětí
		určí druhy napětí a spotřebiče
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízení
Elektrický obvod		sestaví a rozliší jednoduchý a složitý elektrický obvod
Magnetické vlastnosti látek		prakticky demonstruje přítomnost magnetického pole v okolí magnetu
- Magnetismus		stanoví druhy magnetů a určí jejich póly
- Magnetické pole		uvědomuje si význam magnetického pole Země
- Magnetické pole Země, kompas		orientuje se pomocí kompasu a buzoly
		odliší od sebe experimentálně i teoreticky magnetické látky, magnety a nemagnetické látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
soustava jednotek SI - vývoj veličin a měření v různých částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace při různých typech měření		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa		pozná, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům
- Klid a pohyb těles		na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo

Fyzika	7. ročník	
Pohyb tělesa - Průměrná rychlost - Okamžitá rychlost - Měření rychlosti - Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Graf závislosti		otáčivý vypočítává rychlosti rozumí pojmu průměrná rychlost vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu sestrojí graf závislosti dráhy na čase a orientuje se v něm
Síly a jejich vlastnosti - Druhy sil - Tlak a tlaková síla - Skládání sil - Výslednice sil		určí druhy síly určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)
Kapaliny - Vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - Hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon		popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi popíše chování tělesa v kapalině užívá Archimédův zákon vyvodí, zda bude těleso plavat, vznášet se nebo se potopí
Světelné jevy - Světlo a jeho vlastnosti		objasní šíření světla popíše zdroje světla rozpozná stín a polostín
Zdroje světla, prostředí		vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce
Světelné jevy - Lom a odraz světla - Zobrazení na čočkách a zrcadlech - Optické jevy		aplikuje odraz světla zrcadly aplikuje lom světla (čočka, lupa) popíše optické vlastnosti oka vysvětlí rozklad světla, spektrum

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
měření v rámci skupinových prací (v týmu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problematických úloh ve spojení s praktickými úkoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah rozvoje dopravy a životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
měření v rámci skupinových prací (v týmu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vzduch, předpověď počasí		
stroje a zařízení, letecká a lodní doprava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
měření v rámci skupinových prací (v týmu)		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce a energie	používá a rozlišuje pojmy práce a výkon	
- Práce, výkon, energie	užívá termín výkon a podle vzorce vypočítá jeho velikost	
	vypočítá výkon ze zadané práce a času	

Fyzika	8. ročník	
Práce a energie - Formy energie		objasní pojem účinnost posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vod (například pro výrobu elektrické energie) posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
Tepelné jevy		posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
Zvukové jevy - Zvuk a jeho šíření		uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích
Zvukové jevy - Vnímání zvuku hlasitost - Záznam a reprodukce		uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí
Elektrický proud - Elektrický náboj - Elektrické pole - Elektrický odpor		rozdělí jednotlivé veličiny pro popis elektrického pole a způsoby jejich měření identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
Elektrický proud - Elektrické napětí - Elektrický proud, napětí a jejich měření		rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje (informace v médiích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění komunikace ve skupinové práci (měření a laboratorní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění spolupráce ve skupinové práci (měření a laboratorní práce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
atmosférické děje		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
šíření zvuku (vliv hluku na životní prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problematických úloh z praxe		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrodynamika	vysvětlí elektrickou a magnetickou sílu	
- Elektromagnetické jevy	stanoví eklektický náboj	
- Magnetické pole vodiče a cívky	popíše stejnosměrný elektromotor	
- Elektromagnetická indukce	objasní střídavý proud	
- Generátory, transformátory	změří velikost střídavého proudu a napětí	
	popíše transformátor	
	vysvětlí rozvodnou elektrickou síť	

Fyzika	9. ročník	
		rozpozná elektromagnetické záření vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech stanoví zásady bezpečného chování při práci s elektrickými spotřebiči
Elektrický proud v polovodičích - Typy polovodičů		rozlišuje jednotlivé typy polovodičů vysvětlí význam polovodičů
Atomy a záření - Atom - Jaderná energie - Radioaktivita		objasní formy a pojmy týkající se stavby atomů určí co vyjadřuje protonové číslo uvede příklady umělých a přirozených radionuklidů vysvětlí pojem řetězové reakce vysvětlí princip jaderného reaktoru
Astronomie - Sluneční soustava - Slunce - Měsíc - Hvězdy - Galaxie - Souhvězdí		objasní princip pohybu planet kolem Slunce vysvětlí pohyb měsíců kolem planet opíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností a rozvoj schopností v rámci celého učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti řešení úloh z praxe problematická řešení výroby energií v současnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice spolupráce ve skupinách při měření a laboratorních pracích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá získávání energie ve světě, spolupráce a obchod se zdroji mezi státy společné evropské výzkumné projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět získávání energie ve světě, spolupráce a obchod se zdroji mezi státy společné evropské výzkumné projekty		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
spolupráce ve skupinách při měření a laboratorních pracích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
výroba energie jaderná energie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výroba a zdroje energie	

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitosti k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomili významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nutnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví – tím výuka citlivě rozvíjí environmentální i ekologickou výchovu žáků. Vyučování chemie vede žáky k poznávání chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody. Vyučovací předmět podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Žáci se učí hledat souvislosti a řešit problémy týkající se poznávání přírody a praktického života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku, vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Ve vyučovacích hodinách se provádějí demonstrační pokusy, je také využívána videotechnika.

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	Součástí výuky jsou laboratorní práce. Výuku chemie doplňují exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme k systematickému rozvíjení různých chemických dovedností samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky, zpracovávání výsledků svých pozorování a měření a porovnávání dosažených výsledků. Vedeme k vyhledávání a třídění informací v učebnicích, chemických tabulkách, periodické soustavě prvků, na internetu a na základě jejich pochopení využívání v procesu učení i v praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme k základům logického vyvozování specifických závěrů z přírodních zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Motivujeme k rozpoznávání problémů a využívání všech prostředků jako pozorování, experimentování, grafické záznamy atd.. Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání azvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme skupinové vyučování vedoucí ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Vedeme k ochotě pomoci.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie. Rozvíjíme chápání ekologických a environmentálních problémů a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k bezpečnému používání chemikálií, laboratorních pomůcek a vybavení, dodržování pravidel bezpečnosti práce při práci.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýzu dat a digitálních informací.</p> <p>Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků.</p> <p>Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce.</p> <p>Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu.</p> <p>Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky.</p> <p>Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Počet disponibilních hodin: 0</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		rozliší skupenství látek
- Chemické látky a směsi		pojmenuje změny skupenství látek
- Skupenství		porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
- Měření		určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
Zásady bezpečnosti práce		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři
Chemický experiment		pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá

Chemie	8. ročník	
		prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat
Chemické nádobí		popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři
Nebezpečné látky a přípravky		na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky
Chemické látky a směsi		rozliší směs od chemické látky
- Směsi		uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí
- Voda		rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé
- Vzduch		uvede příklady směsí a čistých látek
Roztoky		vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku
- % koncentrace		
- Hmotnostní zlomek		navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti
Složení a třídění směsí		samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek
- Oddělování složek ze směsí		vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu
- Separování		prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)
- Usazování		
- Filtrace		aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života
- Destilace		
- Krystalizace		
- Sublimace		
Směsi		pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství
- Voda		vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají
- Vzduch		uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody
		uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí
		vysvětlí význam vody pro život na Zemi
		rozliší druhy vod: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda
		vysvětlí složení, význam a průmyslové využití vzduchu
		objasní problematiku čistoty vody a ovzduší
Částicové složení látek		rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly
- Stavba atomu		vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a iontem

Chemie	8. ročník	
- Atomy a molekuly		popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu uvede význam protonového čísla rozumí principu periodického zákona
Částicové složení látek - Prvky - Periodická soustav chemických prvků - Chemické sloučeniny		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů
Chemické reakce - Zákon o zachování hmotnosti - Látkové množství - Molární hmotnost		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - Koncentrace		určí faktory ovlivňující reakce popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin
Anorganické sloučeniny - Oxidy - Kyseliny		uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí
Anorganické sloučeniny - Kyseliny a zásady - pH - Neutralizace		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišování látek podle vlastností (pozorování a pokus) Řešení výpočtových úloh (složení roztoků)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní práce		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (čistota vody, vodní zdroje) Vzduch (čistota vzduchu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda (čistota vody, vodní zdroje) Vzduch (čistota vzduchu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda (čistota vody, vodní zdroje) Vzduch (čistota vzduchu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda (čistota vody, vodní zdroje) Vzduch (čistota vzduchu)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady bezpečné práce	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři	
Nebezpečné látky a přípravky	na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky	
Chemický experiment	pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	

Chemie	9. ročník	
Chemické reakce - Chemická rovnice		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
		pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí
		uvede příklady důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využití
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - Energie a chemická reakce - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		určí faktory ovlivňující reakce
		popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce
		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání
		posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Uhlovodíky - Alkany, alkeny, alkiny - Areny		zařadí uhlovodíky mezi organické látky
		užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků
		popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků
		uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků
		uvede příklady zdrojů uhlovodíků
Uhlovodíky - Paliva - Průmyslové zpracování ropy		rozliší fosilní a ostatní paliva
		uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů
		uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy
		uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, topnými produkty a zemním plynem
Deriváty uhlovodíků - Halogenové deriváty - Alkoholy - Aldehydy - Ketony - Karboxylové kyseliny - Estery		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vzorců a uvede zdroje, vlastnosti a použití
		rozliší vybrané halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny
		popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí
		jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti
		zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka
		uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich

Chemie	9. ročník	
		výskytu
Přírodní látky - Sacharidy - Tuky - Bílkoviny - Vitamíny		uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka
		uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka
		uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka
		uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka
		uvede příklady zdrojů a vlastností přírodních látek
Chemie a společnost - Chemický průmysl v ČR - Recyklace surovin - Koroze		uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu
		zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů
		popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka
Hořlaviny Třídy nebezpečnosti		uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů
		popíše správné chování při požáru
		rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek
		rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích
Chemie a společnost - Plasty a syntetická vlákna - Průmyslová hnojiva - Tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, sádra, keramika) - Detergenty, pesticidy, insekticidy - Léčiva a návykové látky		jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti
		zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí
		orientuje se v běžně používaných látkách a prostředcích
		vyjádří vlastnosti detergentů, pesticidů a insekticidů
		uvede příklady tepelně zpracovatelných materiálů
		popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti
		jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití
		porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv
		uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek
		popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus
		uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník	
Voda (čistota vody, vodní zdroje)		
Vzduch (čistota vzduchu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemické výroby a jejich vliv na životní prostředí (Chemie a průmysl)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní látky (Tuhy, cukry, bílkoviny, nukleové kyseliny)		
chemie a zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (čistota vody, vodní zdroje)		
Vzduch (čistota vzduchu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - laboratorní práce, praktické úlohy		
zkoumání chemických reakcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chemie a výživa		
chemie a zemědělství		
chemie a zdraví		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Částečně zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na I. stupni základní školy v předmětu Člověk a jeho svět. Umožňuje žákům pochopit existenci člověka v rámci přírody i negativní dopady jeho činnosti na přírodu a zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se seznamují s problematikou v teoretické rovině, učí se přírodu pozorovat a provádět jednoduché zápisy a formulovat závěry pozorování. Prakticky se učí poskytnout první pomoc v případě ohrožení života a předcházet situacím, které život ohrožují.</p> <p>V předmětu přírodopis si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV a to především na základě pozorování, porovnávání jednotlivých jevů, vyvozování obecných závěrů a jejich ověřování v praxi. Svým ekologickým zaměřením umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety.</p> <p>Oproti tradičnímu pojetí výuky kladen menší důraz na zařazování organismů do systému, ale formou her a kolektivní práce jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky svého rozhodnutí.</p> <p>V 6. ročníku jsou věnovány předmětu tři hodiny týdně. V 7.–9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá obvykle v učebně přírodopisu. Učebna je vybavena tak, aby v ní mohly probíhat laboratorní práce, při nichž žáci pracují ve skupinách. Výuka je doplněna exkurzemi a vycházkami do</p>

Název předmětu	Přírodopis
	přírody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme k samostatnému porovnávání získaných informací, k nalézání souvislosti mezi získanými daty a k vyhledávání a propojování informací. Motivujeme k využití učiva dané oblasti v praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, ve kterých se žáci učí užívat základní badatelské postupy. Vedeme k samostatnému pozorování jevů, experimentování a vyvozování závěrů. Vedeme k postupnému zdokonalování schopnosti pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mluvených, mediálních, počítačových).</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme formulování myšlenek v písemné i mluvené formě. Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme k hodnocení vlastní práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme skupinovou práci vedoucí ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti. Vedeme k ochotě pomoci.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme ke kladnému postoji k přírodě, k šetrnému využívání přírodních zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů. Motivujeme k dodržování zásad domácí i školní ekologie. Klademe důraz na pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při praktické práci ve vyučování i mimo.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýzu dat a digitálních informací.</p> <p>Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků.</p> <p>Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce.</p> <p>Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu.</p> <p>Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky.</p> <p>Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Přírodopis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV.</p> <p>Počet disponibilních hodin: 2 (0 + 2)</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země vznik života na Zemi		rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady
Život na Zemi		rozliší pojmy růst a vývoj (individuální)
- Projevy a podmínky života		uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty
- Rozmanitost přírody		vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)
- Vztahy mezi organismy		objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)
Základní struktura života		uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)

Přírodopis	6. ročník	
		vymezí základní projevy života
Projevy života Dědičnost a proměnlivost organismů		vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady
		vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací
		vysvětlí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací
		uvede na příkladu vybraného organismu vliv dědičnosti a prostředí na jeho utváření
Přehled organismů - Viry - Bakterie - Sinice		vysvětlí význam a výskyt bakterií pro život v přírodě
		určí rozdíly mezi virem a bakterií
		uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry
		uvede příklady využívání bakterií člověkem
Přehled organismů - Houby s plodnicemi - Houby bez plodnic - Lišejníky – význam a výskyt		nakreslí a popíše stavbu těla hub
		vysvětlí způsob rozmnožování
		podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub s plodnicemi naší přírody
		rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků
		uvede zásady bezpečného sběru hub
Základní struktura života - Rostlinná buňka - Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla
		vysvětlí pojem pletivo a orgán rostlinného těla a uvede příklady
		rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin
Projevy života - Základní principy fotosyntézy a dýchání rostlin		vysvětlí zjednodušený průběh fotosyntézy a dýchání rostlin, vybavuje si vstupy a výstupy fotosyntézy
		objasní význam fotosyntézy pro život
		objasní význam dýchání pro život rostlin
		uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
Přehled organismů - Řasy		zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy)
Základní struktura života - Živočišná buňka - Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		uvede charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, koryšů, hmyzu)

Přírodopis	6. ročník	
		<p>uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů</p> <p>uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav bezobratlých živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady</p>
<p>Přehled organismů</p> <p>- Prvoci</p> <p>- Bezobratlí</p>		<p>uvede příklady skupin bezobratlých živočichů</p> <p>zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz) i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách</p>
<p>Projevy chování živočichů</p> <p>Život na Zemi</p> <p>- Vztahy mezi organismy</p> <p>- Podmínky života – přizpůsobení živočichů</p>		<p>uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity</p> <p>uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období</p> <p>uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady</p>
<p>Přehled organismů</p> <p>- Význam a ochrana živočichů</p> <p>- Rozšíření</p>		<p>objasní význam biologické rovnováhy</p> <p>uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi</p> <p>uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</p> <p>vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady</p>
<p>Člověk a příroda</p> <p>- Společenstvo organismů</p> <p>- Ekosystém</p>		<p>uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody</p> <p>uvede příklady různých vztahů mezi organismy</p>
<p>Život na Zemi</p> <p>- Podmínky života</p> <p>- Vztahy mezi organismy</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>- Ekosystémy</p>		<p>vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém</p> <p>vysvětlí význam vztahů mezi organismy v ekosystému</p>
<p>Život na Zemi</p> <p>- Vztahy mezi organismy</p> <p>- Potravní řetězec</p>		<p>vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných</p> <p>vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem</p> <p>vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům</p>

Přírodopis	6. ročník	
Člověk a příroda - Ekosystémy		
Člověk a příroda - Vliv člověka na životní prostředí - Vývoj zásahů člověka do přírody - Ochrana přírody		posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
		navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat
		vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
Praktické metody poznávání přírody - Lupa - Mikroskop - Experiment		rozdělí detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy
		používá jednoduchý žákovský mikroskop
		aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy
		správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání dovednosti pozorování umění soustředění rozvoj studijních schopností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty na daná témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných		

Přírodopis	6. ročník
přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).	

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Biologie živočichů – strunatci - Stavba a funkce jednotlivých částí těla - Životní podmínky – přizpůsobení živočichů	uvede charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin strunatců (ryb, paryb, obojživelníků, plazů, ptáků) uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla při měnících se podmínkách vnějšího prostředí uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života
Biologie živočichů – strunatci - Vývoj, vývin a systém živočichů - Paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - Významní zástupci	uvede příklady skupin strunatců zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, podle jejich charakteristických znaků a rozpozná vybrané druhy i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
Biologie živočichů – strunatci	uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy

Přírodopis	7. ročník	
- Projevy chování živočichů		stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady
Biologie živočichů – strunatci - Rozšíření živočichů - Význam a ochrana živočichů - Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Péče o vybrané domácí živočichy - Chov domestikovaných živočichů		uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka objasní význam biologické rovnováhy uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady
Biologie rostlin - Anatomie rostlin - Morfologie rostlin		rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla uvede příklady pletiv popíše stavbu jednotlivých částí těla vyšších rostlin rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné) porovná, které látky rostlina přijímá, které vznikají při fotosyntéze a dýchání rozlišuje běžné způsoby rozmnožování rostlin určí základní podmínky růstu rostlin
Biologie rostlin - Systém rostlin - Výtrusné rostliny - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné rostliny		zařadí vybrané rostliny do základních systematických skupin pomocí klíče a atlasu rozpozná vybrané zástupce nižších a vyšších rostlin Biologie rostlin - Principy fotosyntézy, dýchání rostlin - Fyziologie rostlin - Růst rostlin - Rozmnožování rostlin
Ekosystémy - Živočišná a rostlinná polečenstva - Vztahy mezi organismy		uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody uvede příklady různých vztahů mezi organismy v ekosystémech
Praktické metody poznávání přírody		rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy

Přírodopis	7. ročník	
- Lupa		používá jednoduchý žákovský mikroskop
- Mikroskop		aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy
- Experiment		správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání dovednosti pozorování umění soustředění rozvoj studijních schopností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba referátů a online prezentací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Biologie živočichů - Anatomie a fyziologie savců - Rozmnožování savců	uvede charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla živočichů z vybraných skupin obratlovců (savců)	uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů
Biologie živočichu - Systém savců - Vejcorodí - Vačnatci - Placentálové	uvede příklady jednotlivých skupin obratlovců	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, podle jejich charakteristických znaků a rozpozná vybrané druhy i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
Biologie živočichů – savci - Projevy chování živočichů - Etologie	uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity	uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
Biologie živočichů – savci - Rozšíření živočichů - Význam a ochrana živočichů - Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Péče o vybrané domácí živočichy - Chov domestikovaných živočichů	uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka	objasní význam biologické rovnováhy
	uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi	uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční
	uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek

Přírodopis	8. ročník	
		vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady
Biologie člověka - Anatomie člověka - Fyziologie člověka		určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
		vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou
		objasní způsob získávání informací o okolním prostředí
Biologie člověka - Fylogeneze člověka - Ontogeneze člověka		uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů
		uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru
		má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka
Biologie člověka - Rozmnožování člověka - Vývin člověka (prenatální vývoj) - Období lidského života (od početí do stáří)		vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky
		vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky
		objasní důležitost péče o novorozence
		charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
Biologie člověka - Nemoci - Úrazy - Prevence - Léčba		uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby
		vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Biologie člověka - Genetika		vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací
		vysvětlí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací
Biologie člověka - Genetika a její význam		uvede na příkladu vybraného organismu vliv dědičnosti a prostředí na jeho utváření
Praktické metody poznávání přírody - Lupa - Mikroskop - Experiment		rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy
		používá jednoduchý žakovský mikroskop
		aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy
		správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba referátů a online prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání dovednosti pozorování umění soustředění rozvoj studijních schopností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
legislativa spojená se zdravím a ochranou zdraví člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vývoj člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
výživa a výchova ke zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj Země		objasní hlavní mechanismy vzniku hornin a nerostů
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti
Neživá příroda		uvede praktické využití u vybraných zástupců
- Nerosty		třídí horniny a nerosty
- Horniny		uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny
		rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek
Neživá příroda		vysvětlí na příkladech původ a důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů
- Vnitřní geologické děje		popíše horninotvorný cyklus
- Vnější geologické děje		objasní vliv půdotvorných činitelů na vznik půdy
- Půda		popíše koloběh vody v přírodě
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		uvede rozdíl mezi počasím a podnebím
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		uvede faktory podnebí a počasí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů
		charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy

Přírodopis	9. ročník	
		charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi
Praktické metody poznávání přírody - Lupa - Mikroskop - Experiment		rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy
		používá jednoduchý žákovský mikroskop
		aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy
		správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba referátů a online prezentací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník
vývoj člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj smyslového vnímání dovednosti pozorování umění soustředění rozvoj studijních schopností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
legislativa spojená se zdravím a ochranou zdraví člověka	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
vývoj člověka · základy genetiky	

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis (vzdělávací obor zeměpis) patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě pozorování, vyhledávání informací z různých zdrojů a porovnávání získaných informací se skutečností. Znalost geografických údajů a informací přispívá k podstatnějšímu pohledu na geografické rozvrstvení a umístění objektů v celosvětovém měřítku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žák by měl mít povědomí komplexně ucelenějšího přehledu o vlastním státě, státech jiných kontinentů a jejich problematice. Zeměpis se snaží charakterizovat různá území, rozmístění obyvatel, jevů a událostí v

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, představuje žákům hlavní přírodní, společenské a sociální podmínky a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Klade důraz na vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zeměpis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 2 (0 + 2)

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země jako vesmírné těleso - Tvar, velikost a pohyby Země - Světový čas - Časová pásma - Datová hranice		objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů
		vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce
		vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí
Přírodní obraz Země - Krajinná sféra (přírodní, společenská a hospodářská sféra)		vysvětlí pojem krajinná sféra, charakterizuje její základní části
		uvědomuje si vzájemnou souvislost a podmíněnost mezi jednotlivými složkami a prvky přírodní sféry
		přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry
		dokáže charakterizovat jednotlivé složky přírodních sfér, jejich fauna a flóru
		vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině
		ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu
Přírodní obraz Země - Systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, geografická – šířková pásma, výškové stupně) - Systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti)		rozlíší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch
		porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí
		pojmenuje a klasifikuje tvary povrchu pevnin i oceánského dna
		na mapách určí a ohraničí podnebné pásy
		vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství
		vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí
		pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí
		vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi
Komunikační geografický a kartografický jazyk - Geografické, topografické a kartografické pojmy - Základní topografické útvary a jejich kombinace (zeměpisná síť) - Kartografické produkty (plán, mapa, symboly)		rozpozná geografické informace vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
Geografická kartografie a topografie - Glóbus - Měřítko - Zeměpisná síť - Zeměpisná poloha - Obsah plánů a map - Praktická cvičení a aplikace s kartografickými produkty		orientuje se ve vybraných obecně používaných geografických, topografických a kartografických pojmech rozumí základním topografickým útvarům (liniové a plošné útvary a jejich kombinace) prokáže aktivní znalost jazyka mapy (legenda) používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země používá zeměpisnou síť a s pomocí souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi orientuje plán a mapu vzhledem ke světovým stranám pracuje s měřítkem mapy a glóbu
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - Orientační body, jevy - Pomůcky a přístroje - Hlavní a vedlejší světové strany - Pohyb podle mapy - Azimut		orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map určí světové strany pomocí přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média v ČR a jejich vliv		

Zeměpis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Skupinové práce a projekty	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	skupinové práce a projekty	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	člověk a příroda - hodnoty a postoje	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	odbornost x neodbornost	
	fake news	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	pohopění odborného sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ekologie a ochrana přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ekosystémy a jejich změny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	různé podmínky života na Zemi	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	aktuální trendy v ochraně životního prostředí	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	7. ročník	
<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určující a poznávací kritéria - Charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - Přírodní oblasti - Podnebné oblasti - Sídelní oblasti - Jazykové oblasti - Náboženské oblasti - Kulturní oblasti 		lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa
		orientuje se na mapách probíraných oblastí
		vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílu jejich přírodní a společenské charakteristiky
		vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny
<p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrika - Amerika - Asie - Austrálie - Antarktida - Oceánie 		lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílu, oceánů a modelových států (regionů)
		porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
		charakterizuje život lidí v modelových regionech světa
<p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 		dokáže popsat současný vývoj světa ve vybraných regionech a jeho vývoj v budoucnosti
		vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů
		odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí
		vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech
		vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí
porovná způsoby a úroveň života u nás vzhledem k ostatním regionům světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života v závislosti na podnebí, krajině, životních podmínkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace z médií (internet, televize) - rozdíly mezi různými zdroji		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní krajiny na Zemi životní styl v různém prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Obyvatelstvo Afriky, Austrálie - životní podmínky humanitární pomoc migrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání cvičení dovednosti zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo Afriky, Austrálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace z médií (internet, televize)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní obraz Země podnebné pásy půdy přírodní podmínky Afriky, Austrálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo Afriky, Austrálie náboženství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
formy vlády ve vybraných částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (postoje k jiným etnikům apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje vyspělé společnosti k rozvojovým zemím a obyvatelstvem v nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obyvatelstvo Afriky, Austrálie - pozůstatky kolonialismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Obyvatelstvo Afriky, Austrálie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí v různých částech světa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa - Kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		<p>porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů</p> <p>svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek</p> <p>porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa</p> <p>vysvětlí svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.)</p>
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - Současný svět a jeho poměry - Sídelní systémy - Urbanizace, suburbanizace		<p>vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</p> <p>popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí</p> <p>svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě</p> <p>svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem</p>
Světové hospodářství - Sektorová odvětvová struktura - Územní dělba práce - Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		<p>rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích</p> <p>lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy</p>

Zeměpis	8. ročník	
		popíše složky a funkce světového hospodářství svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství
Světové hospodářství		vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit
Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary - Národní a mnohonárodnostní státy - Části států - Správní oblasti - Kraje, města, aglomerace - Hlavní a periferní oblasti světa - Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států		zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí
Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary - Geopolitické procesy - Hlavní světová konfliktní ohniska		lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací
Krajina - Přírodní a společenské prostředí - Typy krajín		vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajín z hlediska působení lidských činností
Vztah příroda a společnost - Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - Chráněná území přírody		ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
Vztah příroda a společnost - Udržitelný život a rozvoj - Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva		reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i

Zeměpis	8. ročník	
		nepřímých
		popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy
		vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit
		objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy
		vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze		orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map
- Orientační body, jevy		určí světové strany pomocí přístrojů
- Pomůcky a přístroje		použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
- Hlavní a vedlejší světové strany		rozlíší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině
- Pohyb podle mapy		
- Azimut		
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze		zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy
- Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu		porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací
- Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny		lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)
- Situační plány		při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií
- Schématické náčrtky pochodové osy		
- Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
- Živelné pohromy a opatření proti nim		popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací
- Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
globalizace a její výhody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
		cestování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		obyvatelstvo států světa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		vztahy napříč světem
		globalizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Evropa a svět - hospodářské rozdíly
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		vzájemná hospodářská pomoc
		nadace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		spojení kultur a národů
		kulturní obraz světa
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		rozdíly kultur
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		EU a ČR
		hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	9. ročník	
Regiony světa – Evropa - Určující a poznávací kritéria - Charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - Přírodní oblasti - Podnebné oblasti - Sídelní oblasti - Jazykové oblasti - Náboženské oblasti - Kulturní oblasti		lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik Evropu a její postavení vzhledem k jiným regionům světa
		vymezí v Evropě a jejích oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny
		vysvětlí svými slovy přírodní a společenské charakteristiky Evropy
		srovná regiony Evropy podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií
Modelové regiony světa – Evropa - Státy Evropy		lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých modelových států Evropy
		porovná vybrané modelové státy (regiony) Evropy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
		charakterizuje život lidí v modelových regionech Evropy
Modelové regiony Evropy - Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		dokáže popsat současný vývoj Evropy ve vybraných regionech a jeho vývoj v budoucnosti
		vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony Evropy vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů
		odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí
		vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech Evropy v určitých časových horizontech
		vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí Evropy
		porovná způsoby a úroveň života u nás vzhledem k ostatním regionům Evropy
Místní region - Zeměpisná poloha - Vymezení - Vztahy k okolním regionům		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony
		vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje
		objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky
Regiony České republiky - Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států
		svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii

Zeměpis	9. ročník	
Místní regiony - Zeměpisná poloha - Vymezení - Vztahy k okolním regionům		lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu
Místní region - Přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu vzhledem k jeho dalšímu rozvoji		vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů reprodukuje perspektivy místního regionu
Česká republika - Zeměpisná poloha, rozloha, členitost - Přírodní poměry a zdroje - Obyvatelstvo - Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - Sídelní poměry - Hospodářské aktivity – rozmístění - Procesy – společenské, politické, hospodářské (projevy a dopady) - Postavení ČR v Evropě a ve světě - Mezinárodní organizace a obchod		vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování cvičení smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní složení obyvatel v Evropě přistěhovalců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a Evropská unie Evropské organizace naše role v EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí v různých částech světa přírodní podmínky v Evropě		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly v různých částech Evropy		
vliv jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života v závislosti na podnebí, krajině, životních podmínkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace z médií (internet, televize)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní krajiny na Zemi		
životní styl v různém prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a Evropská unie		
Turistika - význam v poznávání i ekonomice		
Evropské organizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické země Evropy		
formy vlády a rozhodování v evropských státech		
Česká republika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické země Evropy		
změny v politických systémech		
demokracie v ČR		
politické uspořádání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokratické země Evropy		

Zeměpis	9. ročník
změny v politických systémech Česká republika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
humanitární pomoc spolupráce v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
kulturní rozdíly v různých částech Evropy vliv jiných kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a Evropská unie ČR a EU	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
evropské hodnoty (křesťanský základ)	

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění v hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem předmětu hudební výchova jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. V předmětu hudební výchova se žáci učí vnímat a poznávat kulturu daného regionu, kraje a státu. Rozvíjí u dětí estetické citění a vnímání kulturních podnětů z okolí, které mohou napomoci k rozvoji kulturní osobnosti žáka.</p> <p>Hudební činnosti mají vést k rozvoji hudebnosti u žáka - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Výuka je organizována ve všech ročnících 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka třídy probíhá v odborné učebně hudební výchovy a v kmenových třídách na prvním stupni. Kromě tradičních metod a forem výuky se využívá skupinová práce. Výuku doplňujeme sledováním hudebních pořadů, filmů s hudební tematikou, sledováním hudebních aktivit v různých společenských oblastech, výchovných koncertech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme k vyhledání různých pramenů potřebné informace týkající se hudební výchovy a k jejich efektivnímu využívání a propojování do souvislostí. Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů. Pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Nabízíme podněty k hudební improvizaci a hudebnímu prožitku. Žáci porovnávají vlastní hudební zkušenosti s jinými názory, smediálními tvrzeními</p> <p>Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly, při kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci a spolupráci. Vedeme k tomu, aby dokázal vyjádřit a obhájit svůj názor a aby zároveň toleroval názory druhých. Podporujeme vyjádření subjektivních pocitů z poslouchané i interpretované hudby slovem i pohybem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Nabízíme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení při zpěvu, pohybu, poslechu. Vedeme k tomu, aby žáci dokázali hodnotit svoji práci i práci ostatních. Učíme respektovat pravidla při práci v týmu. Vedeme ke spolupráci a k respektování názorů jiných.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské: Vedeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění.</p> <p>Kompetence pracovní: Motivujeme k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem. Vedeme k aktivnímu přístupu k práci, k dodržování vymezených pravidel a termínů.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýzu dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	1. ročník	
Hudební rytmus – realizace písní v sudých taktech (2/4, 4/4); Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena.		používá rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů.
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), zpěv písní v rozsahu kvinty.		používá jednohlasý zpěv.
Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu.		používá k hudebnímu doprovodu jednoduché rytmické a melodické nástroje
Pohybový doprovod znějící hudby – sudý takt, taneční hry se zpěvem. Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.		pohybuje se podle znějící hudby
Kvality tónů – délka, síla. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie.		je schopen rozlišit tóny při poslechu podle jejich výšky, výrazných změn v tempu a dynamice
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		identifikuje z poslechu některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		

Hudební výchova	1. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebezpojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Hudební rytmus – realizace písní v sudých taktech (2/4, 4/4). Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv.	používá rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), zpěv písní v rozsahu sexty, diatonické postupy v durových tóninách (I. + III. stupeň).	používá jednohlasý zpěv

Hudební výchova	2. ročník	
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu.		Používá k hudebnímu doprovodu jednoduché rytmické a melodické nástroje.
Pohybový doprovod znějící hudby – sudý takt, taneční hry se zpěvem. Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.		Pohybuje se podle znějící hudby v tempu i dynamice.
Kvality tónů – délka, síla. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie. Hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod apod. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková		Je schopen rozlišit tóny při poslechu podle jejich výšky, výrazných změn v tempu a dynamice.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		Je schopen rozlišit podle poslechu některé hudební nástroje a identifikuje hudbu vokální a instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění		

Hudební výchova	2. ročník	
		cvičení paměti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		Je schopen rozlišit podle poslechu některé hudební nástroje a identifikuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.
Kvality tónů – délka, síla. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie. Hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod apod. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).		Je schopen rozlišit tóny při poslechu podle jejich výšky, výrazných změn v tempu a dynamice.
Pohybový doprovod znějící hudby – sudý takt, taneční hry se zpěvem. Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či		Pohybuje se podle znějící hudby v tempu, dynamice, metru i směru melodie.

Hudební výchova	3. ročník	
pohybových hrách. Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu.		
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu.		Používá k hudebnímu doprovodu jednoduché rytmické a melodické nástroje.
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), zpěv písní v rozsahu sexty, diatonické postupy v durových tóninách (I. + III. stupeň). Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu.		Používá jednohlasý zpěv.
Hudební rytmus – realizace písní v sudých a lichých taktech (2/4, ¾, 4/4). Pěvecký a mluvný projev – pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv. Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), zpěv písní v rozsahu sexty, diatonické postupy v durových tóninách (I. + III. + V. stupeň).		Používá rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		

Hudební výchova	3. ročník	
		uvolnění, relaxace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební rytmus – realizace písní v sudých a lichých taktech (2/4, 3/4, 4/4). Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv. Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), zpěv písní v rozsahu sexty, diatonické postupy v durových tóninách (I. + III. + V. stupeň, volný		dle svých schopností zpívá jednohlasem v durových či mollových tóninách

Hudební výchova	4. ročník	
nástup VIII. stupně).		
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), zpěv písní v rozsahu sexty, diatonické postupy v durových tóninách (I. + III. stupeň). Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně.		dle svých schopností a volby vyjádří jednoduchou melodie zapsanou v notách např. pomocí zpěvu
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu nebo tématu instrumentální skladby.		používá jednoduché rytmické a melodické nástroje k hudebnímu doprovodu i reprodukci jednoduchých skladeb a písní
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu.		pomocí hudebních nástrojů dokáže realizovat snadné přehry, dohry i základní hudební improvizace
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		dle svých schopností a volby vyjádří jednoduchou melodie zapsanou v notách např. hrou na hudební nástroje
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – sudý a lichý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.		dle svých schopností a volby vyjádří jednoduchou melodie zapsanou v notách např. pomocí tance
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		dovede ztvárnit hudbu pohybem pomocí tanečních kroků a je dokáže dle svých schopností vytvořit pohybovou improvizaci
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. Hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční, pochodová apod. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková). Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. Hudební formy – malá písňová forma.		je schopen rozlišit některé hudební výrazové prostředky z proudu znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		je schopen rozlišit hudební formu jednoduché písně a skladby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění		
cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament		
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo)		
regulace vlastního prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Hudební rytmus – realizace písní v sudých a lichých taktech (2/4, ¾, 4/4).</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv.</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), zpěv písní v rozsahu minimálně oktávy, diatonické postupy v durových tóninách (I. + III. + V. stupeň, volný nástup VIII. stupně a spodní V. stupeň).</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p>		Dle svých schopností zpívá jednohlasem v durových či mollových tóninách.
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně.		Dle svých schopností a volby vyjádří jednoduchou melodie zapsanou v notách např. pomocí zpěvu.
<p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu nebo tématu instrumentální skladby, využití notačních programů.</p>		Používá jednoduché rytmické a melodické nástroje k hudebnímu doprovodu i reprodukci jednoduchých skladeb a písní.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a-b).		Pomocí hudebních nástrojů dokáže realizovat snadné přede hry, mezihry, dohry i základní hudební improvizace.
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Dle svých schopností a volby vyjádří jednoduchou melodie zapsanou v notách např. hrou na hudební nástroje.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – sudý a lichý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Dle svých schopností a volby vyjádří jednoduchou melodie zapsanou v notách např. pomocí tance.

Hudební výchova	5. ročník	
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		Dovede ztvárnit hudbu pohybem pomocí tanečních kroků a je dokáže dle svých schopností vytvořit pohybovou improvizaci.
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. Hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční, pochodová apod. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková). Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace.		Je schopen rozlišit některé hudební výrazové prostředky z proudu znějící hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament		

Hudební výchova	5. ročník	
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních. Orientace v notovém záznamu vokální skladby.		Používá při hudebních aktivitách své hudební schopnosti a dovednosti.
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu.		Aplikuje vhodným způsobem získané pěvecké dovednosti a návyky při jednohlasém i vícehlasém zpěvu se snahou o rytmickou a intonační čistotu, a tyto dovednosti uplatňuje při běžném mluvním projevu.
Intonace a vokální improvizace v dur a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, písně pomocí grafického (notového) záznamu.		Je schopen reprodukovat různé motivy, témata či části skladeb, a vytvářet elementární doprovod i hudební improvizace na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností.
Záznam hudby – noty a další způsoby záznamu hudby. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního		Používá při hudebních aktivitách své hudební schopnosti a dovednosti.

Hudební výchova	6. ročník	
nástroje.		
Hra na hudební nástroj – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a PC.		Je schopen reprodukovat dle svých individuálních schopností motivy, témata i části skladeb, vytvářet elementární doprovody i hudební improvizace.
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.		Pokouší nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.		Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě.
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.		Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě.
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Je schopen zařadit slyšenou hudbu do stylového období.
Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.		Používá při hudebních aktivitách své hudební schopnosti a dovednosti.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost).		Pokouší se nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků.		Je schopen nahlížet na strukturu a stavbu proudu znějící hudby jako na logický celek.
Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		Je schopen zařadit slyšenou hudbu do stylového období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich díla		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).		Používá při hudebních aktivitách své hudební schopnosti a dovednosti.

Hudební výchova	7. ročník	
<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně. Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>		
<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlavý zpěv, deklamace. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu</p>		<p>Aplikuje vhodným způsobem získané pěvecké dovednosti a návyky při jednohlasém i vícehlasém zpěvu se snahou o rytmickou a intonační čistotu, a tyto dovednosti uplatňuje při běžném mluvním projevu.</p>
<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy a v dur a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>		<p>Je schopen reprodukovat různé motivy, témata či části skladeb, a vytvářet elementární doprovod i hudební improvizace na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností.</p>
<p>Hra na hudební nástroj – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a PC.</p>		<p>Je schopen reprodukovat dle svých individuálních schopností motivy, témata i části skladeb, vytvářet elementární doprovody i hudební improvizace.</p>
<p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>		<p>Pokouší nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>
<p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p>		<p>Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě.</p>
<p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p>		<p>Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě. Pokouší se nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>
<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>		<p>Je schopen nahlížet na strukturu a stavbu proudu znějící hudby jako na logický celek.</p>
<p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost).</p>		<p>Je schopen zařadit slyšenou hudbu do stylového období.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků.		Je schopen zařadit slyšenou hudbu do stylového období.
Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		Pokouší se nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění		
cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament		
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo)		
regulace vlastního prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti). Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.		Používá při hudebních aktivitách své hudební schopnosti a dovednosti.
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlavý zpěv, deklamace. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu		Aplikuje vhodným způsobem získané pěvecké dovednosti a návyky při jednohlasém i vícehlasém zpěvu se snahou o rytmickou a intonační čistotu, a tyto dovednosti uplatňuje při běžném mluvním projevu.
Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy a v dur a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.		Je schopen reprodukovat různé motivy, témata či části skladeb, a vytvářet elementární doprovod i hudební improvizace na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností.
Hra na hudební nástroj – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a PC, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).		Je schopen reprodukovat dle svých individuálních schopností motivy, témata i části skladeb, vytvářet elementární doprovody i hudební improvizace.
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.		Pokouší nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	8. ročník	
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.		Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě.
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost).		Pokouší se nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků.		Je schopen nahlížet na strukturu a stavbu proudu znějící hudby jako na logický celek.
Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		Je schopen zařadit slyšenou hudbu do stylového období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby nebo vokálně – instrumentální skladby.</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.</p>	<p>Používá při hudebních aktivitách své hudební schopnosti a dovednosti.</p>

Hudební výchova	9. ročník	
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.		
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlavý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu		Aplikuje vhodným způsobem získané pěvecké dovednosti a návyky při jednohlasém i vícehlasém zpěvu se snahou o rytmickou a intonační čistotu, a tyto dovednosti uplatňuje při běžném mluvním projevu.
Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy a v dur a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.		Je schopen reprodukovat různé motivy, témata či části skladeb, a vytvářet elementární doprovod i hudební improvizace na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností.
Hra na hudební nástroj – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a PC.		Je schopen reprodukovat dle svých individuálních schopností motivy, témata i části skladeb, vytvářet elementární doprovody i hudební improvizace.
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.		Je schopen reprodukovat dle svých individuálních schopností motivy, témata i části skladeb, vytvářet elementární doprovody i hudební improvizace.
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.		Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě.
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Je schopen poznat některé druhy stylově odlišné druhy tanců a umí přiřadit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost).		Pokouší nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění.
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky využitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.		Pokouší se nalézt provázanost mezi hudbou a jinými druhy umění. Je schopen nahlížet na strukturu a stavbu proudu znějící hudby jako na logický celek.
Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		Je schopen zařadit slyšenou hudbu do stylového období.

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění		
cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament		
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo)		
regulace vlastního prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního vnímání, citění, myšlení, představivosti, fantazii. Tvůrčí činnosti založené na experimentování vedou žáka k odvaze a chuti uplatnit vlastní pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Všemi složkami výtvarná výchova usiluje a vede žáka k získání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti.</p> <p>Tento předmět se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 6. a 7. ročník, 1 hodina týdně se vyučuje v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně naší školy, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy (práce v plenéru – park, alej, město, školní hřiště ...).</p> <p>Výuka v devátém ročníku bude vedena metodou CLIL: Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v cizím jazyce, žáci odpovídají v českém i v cizím jazyce, materiály mohou vyhledávat v obou jazycích. Gramatické jevy a slovní zásobu cizího jazyka vysvětluje učitel česky i v cizím jazyce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme k vyhledání v různých pramenech potřebné informace týkající se výtvarné výchovy a k jejich efektivnímu využívání a propojování do souvislostí.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů. Pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Učíme volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky. Žáci jsou vedeni k diskuzi a snaží se porovnávat vlastní výtvarné zkušenosti s názory druhých, laiků i odborníků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly, při kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci a spolupráci. Vedeme k tomu, aby dokázal vyjádřit a obhájit svůj názor a aby zároveň toleroval názory druhých. Poskytujeme dostatečný prostor žákům k jejich uměleckému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Nabízíme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení. Vedeme k tomu, aby žáci dokázali hodnotit svoji práci i práci ostatních. Učíme respektovat pravidla při práci v týmu. Vedeme ke spolupráci a k respektování názorů jiných.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k dodržování zásad slušného chování na kulturních akcích. Vedeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění.</p> <p>Kompetence pracovní: Motivujeme k pozitivnímu vztahu k výtvarným činnostem a k osvojení různých výtvarných technik. Vedeme k aktivnímu přístupu k práci, k dodržování vymezených pravidel a termínů.</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Pracujeme s multimediálním obsahem při hledání témat a inspirace do výtvarného tvoření. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova je realizována v 1. - 8. ročníku ZV. Počet disponibilních hodin: 0.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
– ukázky a interpretace uměleckých děl jako zdroj inspirace		napodobuje podle svých schopností různé druhy umění, zkouší najít svou interpretaci a porovnává se svými zkušenostmi a ostatními
– obrazy, sochy, fotografie, ilustrace (české i světové)		napodobuje podle svých schopností různé druhy umění, zkouší najít svou interpretaci a porovnává se svými zkušenostmi a ostatními
– postupy při výtvarné činnosti		napodobuje podle svých schopností různé druhy umění, zkouší najít svou interpretaci a porovnává se svými zkušenostmi a ostatními
– výtvarné předlohy		používá při své výtvarné práci prvky jako linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ, odlišností
– samostatná a skupinová práce / projekty		učí se pracovat samostatně i ve skupině, nalézá výhody a nevýhody obou řešení, prostor pro komunikaci, debatu a hodnocení
– sebereflexe, sebehodnocení		zkouší popsat a obhájit svou práci
– linie, tvary určité i neurčité, plochy, objemy, celky		používá při své výtvarné práci prvky jako linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ, odlišností
– struktury a povrchy materiálů		používá při své výtvarné práci prvky jako linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ, odlišností
– barvy (základní a doplňkové), míchání barev, tóny		používá při své výtvarné práci prvky jako linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a

Výtvarná výchova	1. ročník	
		třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ, odlišností
		objevuje výtvarnou hodnotu v barvách a tvarech
		ověřuje postupy při míchání barev, volí barevné tóny
– výtvarné podklady		objevuje výtvarnou hodnotu v barvách a tvarech
– fantazie, představivost		vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy pomocí různých výtvarných prostředků
– práce v ploše i prostoru		vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy pomocí různých výtvarných prostředků
– kombinace technik		seznamuje se s výtvarným materiálem, který využívá pro plošnou i prostorovou tvorbu
– výtvarný materiál, přírodní materiál, papíry		využívá přírodní i odpadní materiál a hledá jeho další hodnotu
– výtvarné náčiní (kresba, malba, koláž, modelování)		využívá přírodní i odpadní materiál a hledá jeho další hodnotu
– výtvarné techniky		ověřuje druhy podkladů pro jednotlivé výtvarné práce
		v tvorbě využívá a zobrazuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
– recyklace, upcyklace		uplatňuje postupy práce, zodpovídá za své okolí a učí se pomáhat
– postupy práce, úklid okolí		rozpoznává roční období, fáze dne, proměny přírody a uplatňuje je ve své práci ve spojení se zvyky a tradicemi naší země
– tradice, svátky a významné události v tvorbě		v tvorbě využívá a zobrazuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		učí se využívat různé druhy recyklovaného materiálu ve své tvorbě
– zrak, sluch i hmat jako zdroj k tvorbě		rozvíjí výtvarnou fantazii
		vnímá události různými smysly a zobrazuje je pomocí plošné nebo prostorové tvorby
– symbolika		rozpoznává roční období, fáze dne, proměny přírody a uplatňuje je ve své práci ve spojení se zvyky a tradicemi naší země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření rozvoj tvořivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	1. ročník	
práce na společném výtvoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvoru výtvarné soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
umění - historické a kulturní souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
– ukázky a interpretace uměleckých děl jako zdroj inspirace – obrazy, sochy, fotografie, ilustrace (české i světové) – postupy při výtvarné činnosti – výtvarné předlohy – samostatná a skupinová práce / projekty – sebereflexe, sebehodnocení		napodobuje podle svých schopností různé druhy umění, zkouší najít svou interpretaci a porovnává se svými zkušenostmi a ostatními zkouší popsat a obhájit svou práci učí se pracovat samostatně i ve skupině, nalézá výhody a nevýhody obou řešení, prostor pro komunikaci, debatu a hodnocení
– linie, tvary určité i neurčité, plochy, objemy, celky – struktury a povrchy materiálů – barvy (základní a doplňkové), míchání barev, tóny		používá při své výtvarné práci prvky jako linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ, odlišností objevuje výtvarnou hodnotu v barvách a tvarech

Výtvarná výchova	2. ročník	
		ověřuje postupy při míchání barev, volí barevné tóny
		ověřuje druhy podkladů pro jednotlivé výtvarné práce
– fantazie, představivost – práce v ploše i prostoru – kombinace technik		v tvorbě využívá a zobrazuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy pomocí různých výtvarných prostředků
		rozvíjí výtvarnou fantazii
– výtvarný materiál, přírodní materiál, papíry – výtvarné náčiní (kresba, malba, koláž, modelování) – výtvarné techniky – recyklace, upcyclace – postupy práce, úklid okolí		seznamuje se s výtvarným materiálem, který využívá pro plošnou i prostorovou tvorbu
		učí se využívat různé druhy recyklovaného materiálu ve své tvorbě
		využívá přírodní i odpadní materiál a hledá jeho další hodnotu
		uplatňuje postupy práce, zodpovídá za své okolí a učí se pomáhat
– tradice, svátky a významné události v tvorbě – zrak, sluch i hmat jako zdroj k tvorbě – symbolika		vnímá události různými smysly a zobrazuje je pomocí plošné nebo prostorové tvorby
		rozpoznává roční období, fáze dne, proměny přírody a uplatňuje je ve své práci ve spojení se zvyky a tradicemi naší země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvoru		
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	2. ročník	
umění - historické a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
– linie, tvary určité i neurčité, plochy, objemy, celky – struktury a povrchy materiálů – barvy (základní a doplňkové), míchání barev, tóny – výtvarné podklady		používá při své výtvarné práci prvky jako linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ, odlišností prohlubuje výtvarnou hodnotu v barvách a tvarech, pojmenovává je ověřuje a uplatňuje postupy při míchání barev, volí barevné tóny ověřuje druhy podkladů pro jednotlivé výtvarné práce
– fantazie, představivost – práce v ploše i prostoru – kombinace technik		v tvorbě využívá a zobrazuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy pomocí různých výtvarných prostředků rozvíjí výtvarnou fantazii a respektuje tu druhých
– výtvarný materiál, přírodní materiál, papíry – výtvarné náčiní (kresba, malba, koláž, modelování) – výtvarné techniky – recyklace, upcyklace – postupy práce, úklid okolí		seznamuje se s výtvarným materiálem, který využívá pro plošnou i prostorovou tvorbu učí se využívat různé druhy recyklovaného materiálu ve své tvorbě využívá přírodní i odpadní materiál a hledá jeho další hodnotu uplatňuje postupy práce, zodpovídá za své okolí a učí se pomáhat
– tradice, svátky a významné události v tvorbě – zrak, sluch i hmat jako zdroj k tvorbě – symbolika		vnímá události různými smysly a zobrazuje je pomocí plošné nebo prostorové tvorby rozpoznává roční období, fáze dne, proměny přírody a uplatňuje je ve své práci ve

Výtvarná výchova	3. ročník	
		spojení se zvyky a tradicemi naší země
– ukázky a interpretace uměleckých děl jako zdroj inspirace – obrazy, sochy, fotografie, ilustrace (české i světové) – postupy při výtvarné činnosti – výtvarné předlohy		napodobuje podle svých schopností různé druhy umění, zkouší najít svou interpretaci a porovnává se svými zkušenostmi a ostatními zkouší popsat a obhájit svou práci
– samostatná a skupinová práce / projekty – sebereflexe, sebehodnocení		učí se pracovat samostatně i ve skupině, nalézá výhody a nevýhody obou řešení, prostor pro komunikaci, debatu a hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvaru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvaru		
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
umění - historické a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
– linie, tvary určité i neurčité, plochy, objemy, celky – struktury a povrchy materiálů – barvy (základní a doplňkové), míchání barev, tóny – výtvarné podklady – práce s různým materiálem a využití jeho potenciálu, vlastností, struktury, barvy		při tvůrčí činnosti se dokáže obrazově vyjádřit na základě vztahů využívá své dosavadní znalosti v oblasti kresby, malby, prostorové tvorby, práci s barvami a různým materiálem
– fantazie, představivost – práce v ploše i prostoru – kombinace technik		při výtvarné tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy pomocí různých výtvarných prostředků rozvíjí výtvarnou fantazii a respektuje tu druhých
– zachycení reality – výtvarné náčíní (kresba, malba, koláž, modelování) – výtvarné techniky dle možností – vlastní pohled na realitu, odlišnost – propojení reality s fantazií – tradice, svátky a významné události v tvorbě – symbolika		pokouší se spojit zrakové vnímání s dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě svobodně volí, zkouší a kombinuje prostředky k tvorbě ztvárňuje osobitě události a významné okolnosti spojené s tradicemi naší země
– ukázky a interpretace uměleckých děl jako zdroj inspirace – obrazy, sochy, fotografie, ilustrace (české i světové) – postupy při výtvarné činnosti – výtvarné předlohy		inspiruje se různými uměleckými díly známých umělců, jak historickými, tak současnými, a porovnává je s vlastním obrazovým vyjádřením poučuje se a nalézá postupy pro své vyjádření
– postoj ke své práci – finální výstupy – prezentace – organizace práce		dokáže představit, popsat a prezentovat výsledky své práce spolužákům, učitelům a jinému publiku učí se dovést svou práci ke zdárnému výsledku, finálnímu výstupu v rámci časové dotace
– samostatná a skupinová práce / projekty – sebereflexe, sebehodnocení		učí se pracovat samostatně i ve skupině, nalézá výhody a nevýhody obou řešení, prostor pro komunikaci, debatu a hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvoru		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvoru výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
umění - historické a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
– linie, tvary určité i neurčité, plochy, objemy, celky		při tvůrčí činnosti se dokáže obrazově vyjádřit na základě vztahů
– struktury a povrchy materiálů		využívá své dosavadní znalosti v oblasti kresby, malby, prostorové tvorby, práci s barvami a různým materiálem
– barvy (základní a doplňkové), míchání barev, tóny		rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly
– výtvarné podklady		rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní
– práce s různým materiálem a využití jeho potenciálu, vlastností, struktury, barvy		při výtvarné tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
– fantazie, představivost		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – výtvarné vyjádření vyprávění – práce v ploše i prostoru – kombinace technik – práce v prostoru, propojení s pohybem 		<p>vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy pomocí různých výtvarných prostředků</p> <p>rozvíjí výtvarnou fantazii a respektuje tu druhých</p> <p>vybírá si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral</p> <p>uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zachycení reality versus fantazie – výtvarné náčiní (kresba, malba, koláž, modelování) – výtvarné techniky dle možností – vlastní pohled na realitu, odlišnost – propojení reality s fantazií – tradice, svátky a významné události v tvorbě – symbolika 		<p>pokouší se spojit zrakové vnímání s dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p> <p>převeďte sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p> <p>svobodně volí, zkouší a kombinuje prostředky k tvorbě</p> <p>ztvární osobitě události a významné okolnosti spojené s tradicemi naší země</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ukázky a interpretace uměleckých děl jako zdroj inspirace – obrazy, sochy, fotografie, ilustrace (české i světové), animovaný film... – postupy při výtvarné činnosti – výtvarné předlohy 		<p>inspiruje se různými uměleckými díly známých umělců, jak historickými, tak současnými, a porovnává je s vlastním obrazovým vyjádřením</p> <p>poučuje se a nalézá postupy pro své vyjádření</p> <p>uplatňuje postupy a prostředky současného výtvarného umění</p> <p>ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy</p> <p>vybírá si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</p>
<ul style="list-style-type: none"> – postoj ke své práci – finální výstupy – prezentace – organizace práce 		<p>dokáže představit, popsat a prezentovat výsledky své práce spolužákům, učiteli a jinému publiku</p> <p>učí se dovést svou práci ke zdárnému výsledku, finálnímu výstupu v rámci časové dotace</p> <p>porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</p>
<ul style="list-style-type: none"> – samostatná a skupinová práce / projekty – sebereflexe, sebehodnocení 		<p>učí se pracovat samostatně i ve skupině, nalézá výhody a nevýhody obou řešení, prostor pro komunikaci, debatu a hodnocení</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvaru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvaru		
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
umění - historické a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
– linie, tvary určité i neurčité, plochy, objemy, celky		k tvůrčí činnosti uplatňuje vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, a představ
– struktury a povrchy materiálů		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky obrazového vyjádření a volí vhodné prostředky a techniku zpracování
– rozlišení prvků uměleckých děl, technik		využívá své dosavadní znalosti a dále rozvíjí poznatky a postupy v oblasti kresby,
– barvy (základní a doplňkové), míchání barev, tóny		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – výtvarné podklady – práce s různým materiálem a využití jeho potenciálu, vlastností, struktury, barvy – projektová činnost 		malby, prostorové tvorbě, práci s barvami a různým materiálem
		rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu a jiné výtvarné druhy; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly
		určuje na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické
		volí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
		rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní
<ul style="list-style-type: none"> – fantazie, představivost – výtvarné vyjádření vyprávění / komiks – práce v ploše i prostoru – kombinace technik 		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy pomocí různých výtvarných prostředků
		rozvíjí výtvarnou fantazii a respektuje tu druhých
		vybírá si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral
<ul style="list-style-type: none"> – zachycení reality versus fantazie – výtvarné náčiní (kresba, malba, koláž, modelování) – výtvarné techniky dle možností – vlastní pohled na realitu, odlišnost – propojení reality s fantazií – tradice, svátky a významné události v tvorbě – symbolika 		pokouší se spojit zrakové vnímání s dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů
		převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru
		svobodně volí, zkouší a kombinuje prostředky k tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> – ukázky a interpretace uměleckých děl jako zdroj inspirace – obrazy, sochy, fotografie, ilustrace (české i světové), animovaný film... – postupy při výtvarné činnosti – výtvarné předlohy 		inspiruje se různými uměleckými díly známých umělců, jak historickými, tak současnými, a porovnává je s vlastním obrazovým vyjádřením
		poučuje se a nalézá postupy pro své vyjádření
		uplatňuje postupy a prostředky současného výtvarného umění
		ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy
<ul style="list-style-type: none"> – postoj ke své práci 		vybírá si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná
		dokáže představit, popsat a prezentovat výsledky své práce spolužákům, učiteli a

Výtvarná výchova	6. ročník	
– finální výstupy – prezentace – organizace práce		jinému publiku
		učí se dovést svou práci ke zdárnému výsledku, finálnímu výstupu v rámci časové dotace
		porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků
– samostatná a skupinová práce / projekty – sebereflexe, sebehodnocení		učí se pracovat samostatně i ve skupině, nalézá výhody a nevýhody obou řešení, prostor pro komunikaci, debatu a hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvaru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvaru		
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
umění - historické a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary určité i neurčité, plochy, objemy, celky – struktury a povrchy materiálů – rozlišení prvků uměleckých děl, technik – barvy (základní a doplňkové), míchání barev, tóny – výtvarné podklady – práce s různým materiálem a využití jeho potenciálu, vlastností, struktury, barvy – projektová činnost 	<p>k tvůrčí činnosti uplatňuje vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, a představ</p> <p>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky obrazového vyjádření a volí vhodné prostředky a techniku zpracování</p> <p>využívá své dosavadní znalosti a dále rozvíjí poznatky a postupy v oblasti kresby, malby, prostorové tvorby, práci s barvami a různým materiálem</p> <p>rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu a jiné výtvarné druhy; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly určuje na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>volí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – fantazie, představivost – výtvarné vyjádření vyprávění / komiks – práce v ploše i prostoru – kombinace technik 	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video – rozvíjí výtvarnou fantazii a respektuje tu druhých</p> <p>vybírání si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral</p>	
<p>zachycení reality versus fantazie vlastní pohled na realitu, odlišnost propojení reality s fantazií užití digitálních médií ve výtvarné výchově</p>	<p>pokouší se spojit zrakové vnímání s dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>rozdílňuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – ukázky a interpretace uměleckých děl jako zdroj inspirace – obrazy, sochy, fotografie, ilustrace (české i světové), animovaný film... – výtvarné předlohy – prostředky současného umění 	<p>inspiruje se různými uměleckými díly známých umělců, jak historickými, tak současnými, a porovnává je s vlastním obrazovým vyjádřením</p> <p>vybírání takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro</p>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>samostatně zvolené či zadané téma za nevhodnější</p> <p>uplatňuje postupy a prostředky současného výtvarného umění</p> <p>ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy</p> <p>vybírá si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popis a charakteristika uměleckých děl – umělecké směry, styly – reprodukce uměleckých děl 		<p>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>
<ul style="list-style-type: none"> – samostatná a skupinová práce / projekty – postoj ke své práci – finální výstupy – prezentace – sebereflexe, sebehodnocení 		<p>ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvoru		
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
umění - historické a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>– podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti</p> <p>– linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary</p> <p>– kompozice, seskupení</p> <p>– druhy umění a jejich charakteristika</p> <p>– osobní postoj k tématu</p>	<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>určuje na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky, které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>volí a samostatně zpracovává námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p>	
<p>– výtvarný projekt</p> <p>– inspirace smysly</p> <p>– reálné pojetí, abstrakce</p> <p>– zdroje umění (galerie, výstavy, internet, knihy, časopisy)</p>	<p>výtvarně zpracovává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>sděluje (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjadřuje, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>shromažďuje zdroje podnětující jeho výtvarný projekt</p>	
<p>– digitální média v umění, možností a využití</p> <p>– interpreti, kteří využívají digitální média</p> <p>– fotografické experimenty</p> <p>– koláže, asambláže, akční umění, performance</p> <p>– audiovizuální umění</p>	<p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vytváří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> <p>seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn,</p>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		dramatický účinek
<ul style="list-style-type: none"> – harmonická nebo kontrastní barevnost – objemové nebo lineární vyjádření objektů – detailní propracování, stylizace tvarů – figurativní nebo nefigurativní pojetí – propojení jednotlivých charakteristických prvků s autory 	<p>vybírám takové prostředky a jejich vztahy (práce s barevností, plošné nebo objemové vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, konkrétní nebo abstraktní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>nachází na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vlastní prožitek z umění versus zprostředkovaný – online sbírky, galerie světa – návštěva galerie nebo výstavní síně – vytvoření vlastní výstavy 	<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>využívá návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umělecké směry a epochy – charakteristika uměleckých směrů – významní umělci a jejich díla 	<p>rozpozná a interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>využívá své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vlastní pojetí výtvarného stylu oproti originálu – symbolika barev a tvarů – expresionismus, fauvismus, nefigurativní umění 	<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace výsledku vlastní tvorby vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává s interpretacemi ostatních</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – projektová činnost – samostatný výtvarný nebo skupinový projekt – tvorba prezentace – diskuse o umění – formulace vlastního pohledu, názoru – osobní postoj k umění 	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvoru		

Výtvarná výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce na společném výtvoru výtvarné soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření rozvoj tvořivosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
umění - historické a kulturní souvislosti	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V předmětu vede k rozvoji pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a jejich vlivu na osobní tělesnou zdatnost. Vhodně jsou tedy do tělesné výuky zařazeny i výstupy zdravotní tělesné výchovy.

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a vytvořili si návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě člověk, v jeho životním stylu. Výuka tělesné výchovy v 1. – 9. ročníku probíhá dvě hodiny týdně. Hodiny chlapců a dívek probíhají odděleně na druhém stupni.</p> <p>Výuka v podzimních a jarních měsících probíhá na venkovním víceúčelovém hřišti s širokými možnostmi využití pro atletické disciplíny a kolektivní sporty. K dispozici je zde veškeré potřebné vybavení pro zajištění kvalitní výuky. Během zimního období a nepříznivého počasí je k dispozici tělocvična a místnost pro zpevňování svalových skupin a kompenzační cvičení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Motivujeme ke zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu. Umožňujeme organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Formou nácviku herních acvičebních strategií učíme objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu akvyřešení problémových situací. Zapojujeme žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí. Vedeme k získávání informací o vhodné sport. výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování. Rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály. Povzbuzujeme k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.</p> <p>Kompetence komunikativní: Provádíme rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>spolupráce a tolerance k ostatní. Vedeme k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva. Pomáháme žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol. Vedeme k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu. Povzbuzujeme u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie. Informujeme o negativěch sportu (doping, korupce) do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu. Vedeme ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her. Pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování. Stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor). Vedeme k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro uplatnění se ve společnosti, pro výběr partnera i profesní dráhy. Vedeme k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase. Vedeme k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti. Učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti, vede k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní. Vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v TV vzájemného rozvoje. Vedeme k dodržování vymezených pravidel her a soutěží.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence digitální: Využíváme digitální technologie při hledání pravidel, záznamů z různých sportů i motivaci k vlastnímu cvičení. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýzu dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vhodné obutí a oblečení na tělesnou výchovu		dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
Pozitivní vztah k pohybovým aktivitám		uvědomuje si pozitivní vliv pohybu na zdraví
Příprava organismu před pohybovou činností		uvědomuje si pozitivní vliv pohybu na zdraví
Kotoul vpřed a vzad		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede je předvést
Kladinka		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede je předvést

Tělesná výchova	1. ročník	
Běh na 20 – 50 m		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede je předvést
Běh v terénu		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede je předvést
Základy startu – vysoký a polovysoký		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede je předvést
Skok do dálky z místa a z rozběhu		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede je předvést
Hod míčkem		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede je předvést
Základy estetického pohybu (chůze, poskoky, pohyby		vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem
Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu		vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem
Držení míče jednoruč a obouruč		zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým schopnostem a snaží se o zlepšení
Přihrávka, manipulace s míčem, motivační a pohybové hry s míčem		zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým schopnostem a snaží se o zlepšení
základní názvosloví		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)
osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)
Základní pravidla a povely		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)
Soutěživé, kontaktní a bojové hry		pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry za pomoci učitele
Hry pro rozvoj představitosti		pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry za pomoci učitele
Speciální cvičení při oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Kondiční a rytmická cvičení		uplatňuje správné způsoby držení tělav různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy
plavecký výcvik dle možností		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Atletika: - rychlé běhy - vytrvalostní běh - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem bez rozběhu	předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry: - minifotbal - vybíjená - florbal	ovládá a dodržuje základní pravidla snaží se spolupracovat s ostatními hráči dodržuje pravidla fair play, pozná zjevný přestupek, adekvátně na přestupek reaguje
Gymnastika: - Akrobacie	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou,

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pády vzad - pády stranou - kotoul vpřed - přeskok – lavička - kladina – chůze bez dopomoci - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním 		kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůze po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, sestavu se zvoleným náčiním
<p>Výuka plavání dle možností turistika a výlety do okolí školy</p>		<p>pohybuje se ve vodě i s potopením hlavy a zadržením dechu, zvládne základy plaveckého stylu znak</p> <p>Je schopen vydechnout do vody v poloze na břicho.</p> <p>dodržuje pravidla hygieny</p> <p>respektuje ochranu životního prostředí</p> <p>dokáže překonat přírodní překážky</p>
<p>Poznatky z Tv a sportu</p>		správně reaguje na jednoduché povely a signály
<p>Seznámení s bezpečností na hřišti a v tělocvičně</p>		<p>používá vhodné oblečení a obuv na sport</p> <p>dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje</p> <p>dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</p> <p>dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<p>Pořadová cvičení – nástup, řazení</p>		dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev
<p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</p>		<p>správně provádí cviky pod vedením učitele</p> <p>předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou</p>
<p>plavecký výcvik dle možností</p>		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách</p> <p>zvládání konkurence</p> <p>rozvoj pozitivního myšlení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách</p> <p>cvičení dovedností</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
poznatky z TV a sportu		pozná vhodné oblečení a obuv na sport
		dodržuje zásady fair play chování
		dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?"
pořadová cvičení		přesně reaguje na povely: pozor, po-hov, rozchod

Tělesná výchova	3. ročník	
		dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu pod vedením učitele přesně opakuje cviky
gymnastika		předvede pády vzad a stranou
akrobacie		předvede kotoul vpřed předvede kotoul vzad
přeskok		provede rozběh a odraz z můstku snožmo
kladina		přejde kladinu bez dopomoci
šplh na tyči		vyšplhá 3m na tyči
Rytmičká a kondiční gymnastika		po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval
Atletická abeceda		po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání)
Atletika		na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu
Běh		při krátkém běhu nekříží dráhu a ne-zastavuje před cílem
Skok daleký		skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy
Hod míčkem		odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje
Sportovní týmové hry		chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou
vybíjená		ovládá pravidla vybíjené
Basketbal		používá správné držení míče (oběma rukama) předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem
Házená		dribluje na místě a za pohybu přihrávka jednoruč a obouruč
Výuka plavání		splývá, dýchá do vody ovládá jeden plavecký způsob sezná se s plaveckými styly (prsa, kraul, znak)
Florbalová cvičení		odehraje míč tahem a příklepem vede míč za pohybu
Speciální cvičení při oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
plavecký výcvik dle možností		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fair play	vysvětlí podstatu chování fair play svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži	
Olympijské ideály a symboly	svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži	
Pravidla zjednodušených her a závodů	vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her podílí se na řízení utkání či soutěže upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	
Základní sporty: - florbal - házená - basketbal - kopaná - vybíjená	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	
Hygiena TV, vhodné oblečení	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	
Pravidla a bezpečnost	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti	
Úrazy a první pomoc	předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem poskytne první pomoc při drobných poraněních	
Gymnastika	zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Úpolové hry	vytváří varianty jednoduchých pohybových her	
Základy atletiky	zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Turistika a pobyt v přírodě	uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	
Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu	uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	

Tělesná výchova	4. ročník	
Chůze v terénu		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
Táboření		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
Ochrana přírody		zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Škola v přírodě		zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
zdravotně zaměřené činnosti		ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Správné držení těla, správné zvedání zátěže		vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat
Význam pohybu pro zdraví		účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmito aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost
Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti
Speciální cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Plavecký výcvik dle možností		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví		ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti)

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		účastní se denně (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně
zdravotně zaměřené činnosti		(s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj
správné držení těla, správné zvedání zátěže		uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat
průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti
Gymnastika		ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Úpolové hry		zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Základy atletiky		zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
turistika a pobyt v přírodě		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
chůze v terénu		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
táboření		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
ochrana přírody		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
Škola v přírodě		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
Vlastní pohybové hry		vytváří varianty jednoduchých pohybových her
Hygiena TV, vhodné oblečení		používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu
Pravidla a bezpečnost		dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti
Úrazy a první pomoc		předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem poskytne první pomoc při drobných poraněních

Tělesná výchova	5. ročník	
Základní sporty		ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka
		svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti
		upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
Florbal		ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka
		svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti
Házená		ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka
		svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti
Basketbal		ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka
		svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti
Kopaná		ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka
		svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti
Vybíjená		ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka
		svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti
Fair play		vysvětlí podstatu chování fair play
Olympijské ideály a symboly		svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži
		při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty
Pravidla zjednodušených her a závodů		vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her
		podílí se na řízení utkání či soutěže
		upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí
Vyhledávání informací, sportovní výsledky a profesionální soutěže		vyhledává informace o sportech, pravidlech
		orientuje se ve výsledcích
Speciální cvičení před zrcadlem		zvládá techniku speciálních cvičení
		upozorní na obtížné cviky
plavecký výcvik dle možností		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s

Tělesná výchova	5. ročník	
		individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnání konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy atletiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení světětělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	
Základy sportovní gymnastiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení světětělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	
Pořadová cvičení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení světětělesné zdatnosti	
Úpolové sporty	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení světětělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	
Rytmická gymnastika	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení světětělesné zdatnosti	
Kondiční cvičení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení	

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry		světělesné zdatnosti
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení světělesné zdatnosti
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Bezpečnost při pohybových činnostech		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního problému
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace		

Tělesná výchova	6. ročník	
		uvolnění a relaxace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
		poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní hry		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Základy atletiky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Základy sportovní gymnastiky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Úpolové sporty		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
Kondiční cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
Lyžařský výcvik		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony osvojí si základní lyžařské dovednosti včetně poznání jejich úrovně vzhledem k bezpečnosti své i svého okolí
Pořadová cvičení		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
Bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního problému uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
Základy sportovní gymnastiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
Kondiční cvičení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich	

Tělesná výchova	8. ročník	
		možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Úpolové sporty		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Rytmická gymnastika		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Sportovní hry		ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Bezpečnost při pohybových činnostech		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	8. ročník	
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního problému uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
sportovní etika, podpůrné prostředky, výživa		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Pořadová cvičení		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy atletiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin časopisů, uživatele internetu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Základy sportovní gymnastiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin časopisů, uživatele internetu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Pořadová cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin časopisů, uživatele internetu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Rytmická gymnastika		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin časopisů, uživatele internetu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Kondiční cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>ze sportovní nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin časopisů, uživatele internetu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Sportovní hry		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		prezentaci
Úpolové sporty		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Turistika		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
sportovní etika, podpůrné prostředky, výživa		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla, měření výkonů, organizace sportovních aktivit		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>vliv sportovních aktivit a vliv velkých sportovních akcí na životní prostředí sport v přírodě</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>vliv sportovních aktivit a vliv velkých sportovních akcí na životní prostředí sport v přírodě</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací</p>		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Časová dotace předmětu je rozvržena jednu hodinu týdně od 8. ročníku. Výuka probíhá převážně v učebnách, ale využíváme také další prostory školy i mimo školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme k porovnávání a třídění vlastních informací, k efektivnímu učení a k plánování a vlastní organizaci učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracovávání a řešení problémů. Nabízíme modelové situace.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Vedeme ke kritickému myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly, při kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci a spolupráci. Vedeme k tomu, aby dokázal vyjádřit a obhájit svůj názor a aby zároveň toleroval názory druhých. Poskytujeme dostatečný prostor pro diskuzi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Nabízíme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení. Vedeme k tomu, aby žáci dokázali hodnotit svoji práci i práci ostatních. Učíme respektovat pravidla při práci v týmu. Vedeme ke spolupráci a k respektování názorů jiných, k vytváření přátelských mezilidských vztah.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Rozvíjíme dovednosti o ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Vytváříme příležitosti k diskuzím a závěrům vedoucím k ochraně zdraví. Motivujeme k využití znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>Kompetence digitální: Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce. Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování, a analýze dat a digitálních informací. Motivujeme k vytváření a úpravám digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činností ve výuce. Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu. Pracujeme s multimediálním obsahem při každodenní výuce prvouky. Pomáháme hledat různá řešení problémů a situací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výchova ke zdraví je realizována jako předmět v šestém a sedmém ročníku základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>vztahy ve dvojici</p> <p>kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>	<p>vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost</p> <p>odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly</p> <p>podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě</p> <p>vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</p>	
<p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách</p> <p>uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)</p> <p>určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě</p>	
<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>výživa a zdraví</p> <p>zásady zdravého stravování, pitný režim,</p> <p>vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>poruchy příjmu potravy</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <p>zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	<p>interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu</p> <p>uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)</p> <p>uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu</p> <p>vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování</p> <p>uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví</p>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		člověka
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		vysvětlí pojem „rizikového chování“
		určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí
		uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce
		rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv
tělesná a duševní hygiena, denní režim zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)
		určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví
		charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví
		uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života
ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci
		uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu
		jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů
		předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení
		v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) první pomoc - zásady		analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích
		vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy
		popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl
		předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		pomoc
		v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě víme vztahy a předpoklady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana člověka za mimořádných okolností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
využití médií místních i celostátních v případě mimořádných okolností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
umění regulovat svoje chování organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti na pozitivní nastavení mysli relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení rozhodovacích dovedností v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společné rozebírání problematiky rozvoj sociálních dovedností ovlivňování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/třídě poznávání odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení schopnosti se na problém podívat i z jiného úhlu tvořivost v mezilidských vztazích (kamarádství,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, asertivní komunikace komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů projevy chování lidí dovednosti v eticky problematických situacích		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
Zdraví způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví zásady zdravého stravování pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování

Výchova ke zdraví	7. ročník	
aktuální nabídka potravin		vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení určí, které faktory ovlivňují jeho výživu a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky
Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy respirační nákazy přenosné potravou, získané v přírodě, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem, nákazy přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat
Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví		formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky
Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví		charakterizuje jednotlivá období lidského života popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání charakterizuje mechanismus početí a období gravidity

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity		uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebezpozování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity Vztahy ve dvojici Lásky, rodina, zamilovanost		charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje popíše rizika předčasněho pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví pro psychické zdraví, pro sociální zdraví rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality popíše souvislost mezi reprodukčním chováním a možnou životní perspektivou
Autodestruktivní závislosti psychická onemocnění násilí namířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování těžké životní situace a jejich zvládnutí trestná činnost dopink ve sportu		charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu
Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí		vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách

Výchova ke zdraví	7. ročník	
kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci		uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům
		diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)
Ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí		uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí
		vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích
		volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)
		rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana člověka za mimořádných okolností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
využití médií místních i celostátních v případě mimořádných okolností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů projevy chování lidí dovednosti v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, asertivní komunikace komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společné rozebírání problematiky rozvoj sociálních dovedností ovlivňování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení schopnosti se na problém podívat i z jiného úhlu		

Výchova ke zdraví	7. ročník
tvořivost v mezilidských vztazích (kamarádství,...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy podpora a pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině/třídě poznávání odlišností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti na pozitivní nastavení mysli relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
cvičení rozhodovacích dovedností v různých životních situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
co o sobě víme vztahy a předpoklady	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
umění regulovat svoje chování organizace vlastního času	

5.18 Pracovní činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	1	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází předmět pracovní činnosti, který směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky a zaměřuje se na práci s různými materiály, na funkci a správné užití pomůcek a materiálů, zvládnutí pracovních postupů, na kvalitní organizaci práce, na dodržování bezpečnosti při práci a dodržování hygienických návyků, na pozorování a péči o přírodu a okolí a využití informačních technologií v praxi. Tematické celky postihují široké spektrum praktických činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Žáci jsou vedeni k vytrvalosti, houževnatosti, seberealizaci, kreativitě i improvizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, a to Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2.stupni je rozdělen do šesti tematických okruhů, a to Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Na 1. stupni se předmět vyučuje ve všech ročnících jednu hodinu týdně, na 2. stupni se vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně – podle potřeby může být spojován do dvouhodinových bloků. Výuka probíhá dle potřeby v odborných učebnách, a to v nově vybudované řemeslné dílně či cvičném bytě, v kmenových třídách, venkovní učebně a na školní zahradě, kde je kvalitní zázemí pro pěstitelské práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme k porovnávání a třídění vlastních informací, k efektivnímu učení a k plánování a vlastní organizaci učení. Seznamujeme s různými materiály, nářadím a nástroji. Vedeme k osvojování pracovních návyků, k využívání návodů a schéma.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracovávání a řešení problémů. Nabízíme modelové situace. Vedeme ke tvořivosti a aktivitě, k promýšlení vlastních postupů a nápadů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si osvojují názvy pracovních nástrojů a pomůcek, popisují pracovní postup. Zařazujeme úkoly, při kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci a spolupráci. Vedeme k tomu, aby dokázal vyjádřit a obhájit svůj názor a aby zároveň toleroval názory druhých. Poskytujeme dostatečný prostor pro diskusi.</p>

Název předmětu	Pracovní činnost
	<p>Kompetence sociální a personální: Nabízíme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení. Vedeme k tomu, aby žáci dokázali hodnotit svoji práci i práci ostatních. Učíme respektovat pravidla při práci v týmu. Vedeme ke spolupráci a k respektování názorů jiných, k vytváření přátelských mezilidských vztahů. Povzbuzujeme žáky k ocenění práce druhých. Dbáme na to, aby se žáci ochotně podělili o pomůcky a materiál. Učíme schopnost organizovat si jednotlivé pracovní činnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme k odpovědnosti za svoji práci. Rozvíjíme dovednosti o ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny. Klademe důraz na dodržování pokynů při práci a pracovních postupech. Motivujeme k využití znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace efektivně pro daný účel nebo potřebu. Věnujeme se neustále online komunikace a kolaborativní strategii. Tvoříme zajímavý digitální obsah. Vedeme žáky k bezpečnosti při práci s digitálním zařízením a ve virtuálním světě. Motivujeme žáky k samostatnému řešení technických problémů. Pracujeme s vnitřní motivací žáků.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pracovní činnost je realizována ve všech ročnících 1. stupně a v 8. - 9 ročníku základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.

Pracovní činnost	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnost	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (papír, karton, drobný materiál, modelovací hmota, textil) a propojuje s lidovými tradicemi, svátky a jinými významnými dny
		využívá k práci recyklovaný materiál a shromažďuje ho
		dodržuje pravidla bezpečnosti práce a pracuje dle instrukce učitele
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		pracuje podle slovního návodu a předlohy, plánuje si svou pracovní činnost
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		poznává vlastnosti různých materiálů a využívá jich
sestavování modelů		zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		seznámí se s návodem a předlohou ve stavebnici
práce s návodem, předlohou, postupem		sestavuje podle návodu i vlastní fantazie
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
zalévání, pečování o rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně		poznává nádobí, pracovní nástroje a vhodné pomůcky
		dodržuje bezpečnost a hygienu práce
		upevňuje své návyky při organizaci a plánování práce
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		učí se vhodně chovat při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnost	1. ročník
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj smyslového vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozpoznání svých schopností rozvoj pracovních návyků využívání svých silných stránek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce	

Pracovní činnost	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	poznává vlastnosti různých materiálů a využívá jich
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	využívá k práci recyklovaný materiál a shromažďuje ho dodržuje pravidla bezpečnosti práce a pracuje dle instrukce učitele
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (papír, karton, drobný materiál, modelovací hmota, textil, drát, fólie) a propojuje s lidovými tradicemi, svátky a jinými významnými dny pracuje podle slovního návodu a předlohy, plánuje si svou pracovní činnost
sestavování modelů	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, postupem	seznámí se s návodem a předlohou ve stavebnici

Pracovní činnost	2. ročník	
		sestavuje podle návodu i vlastní fantazie
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		pečuje o nenáročné rostliny
zalévání, pečování o rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně		poznává nádobí, pracovní nástroje a vhodné pomůcky
		dodržuje bezpečnost a hygienu práce
jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		učí se vhodně chovat při stolování
pravidla správného stolování, etiketa		připraví tabuli pro jednoduché stolování
nákup a skladování potravin		připraví jednoduchý pokrm nebo nápoj
jednoduchá práce s potravinami		upevňuje své návyky při organizaci a plánování práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozpoznání svých schopností		
rozvoj pracovních návyků		
využívání svých silných stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce		

Pracovní činnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		poznává vlastnosti různých materiálů a využívá jich využívá k práci recyklovaný materiál a shromažďuje ho
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		dodržuje pravidla bezpečnosti práce a pracuje dle instrukce učitele
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (papír, kar-ton, drobný materiál, modelovací hmota, textil, drát, fólie) a propojuje s lidovými tradicemi, svát-ky a jinými významnými dny pracuje podle slovního návodu a předlohy, plánuje si svou pracovní činnost
sestavování modelů		zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, postupem		seznámí se s návodem a předlohou ve stavebnici sestavuje podle návodu i vlastní fantazie
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpraco-vání, výživa rostlin, osivo		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
zalévání, pečování o rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně		poznává nádobí, pracovní nástroje a vhodné pomůcky
jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla správného stolování, etiketa		učí se vhodně chovat při stolování
nákup a skladování potravin		dodržuje bezpečnost a hygienu práce
jednoduchá práce s potravinami		připraví jednoduchý pokrm nebo nápoj upevňuje své návyky při organizaci a plánování práce

Pracovní činnost	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
rozpoznání svých schopností rozvoj pracovních návyků využívání svých silných stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku) rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce		

Pracovní činnost	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různým materiálem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
sestavení výrobku pomocí různých technik		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnost	4. ročník	
výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, volí vhodnou tech-niku a využívá ve své práci
ukázka příkladů lidových řemesel		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, volí vhodnou tech-niku a využívá ve své práci
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
první pomoc, ošetření		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
sestavování modelů podle skutečnosti i fantazie		využije vlastní představivost při práci se stavebnicí
práce s návodem, předlohou, postupem		podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu
časové plánování a organizace práce		zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi zorganizuje a časově rozvrhne práci
jednoduché ošetření a poskytnuté pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
pěstování rostlin ze semene nebo sazenice		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pozorování, zaznamenávání růstu a vývoje rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
zalévání, pečování o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstování pokojových rostlin a jejich rozmnožování		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
aranžování rostlin do nádoby		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně a umí jej popsat
pravidla správného stolování, etiketa		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
příprava a plánování potravin podle receptu		upevňuje své návyky při organizaci a plánování práce
jednoduchá práce s potravinami		připraví jednoduchý pokrm nebo nápoj podle receptu
v modelové situaci ošetří drobné poranění		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnost	4. ročník	
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozpoznání svých schopností		
rozvoj pracovních návyků		
využívání svých silných stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce		

Pracovní činnost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různým materiálem (tvořivým, přírodním, recyklo-vaným)		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
sestavení výrobku pomocí různých technik		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, volí

Pracovní činnost	5. ročník	
		vhodnou tech-niku a využívá ve své práci
ukázka příkladů lidových řemesel		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, volí vhodnou tech-niku a využívá ve své práci
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, popisuje jejich účel
první pomoc, ošetření		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
sestavování modelů podle skutečnosti i fantazie		zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi využije vlastní představivost při práci se stavebnicí
práce s návodem, předlohou, postupem		podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu
časové plánování a organizace práce		zorganizuje a časově rozvrhne práci
jednoduché ošetření a poskytnuté pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
pěstování rostlin ze semene nebo sazenice		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pozorování, zaznamenávání růstu a vývoje rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
zalévání, pečování o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstování pokojových rostlin a jejich rozmnožování		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
aranžování rostlin do nádoby, tvoření ozdob		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, umí popsat jejich účel
první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně, náčiní, spotřebičů		orientuje se v základním vybavení kuchyně a umí jej popsat
pravidla správného stolování, etiketa		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
příprava a plánování potravin podle receptu		upevňuje své návyky při organizaci a plánování práce
jednoduchá práce s potravinami		připraví jednoduchý pokrm nebo nápoj podle receptu
ošetření úrazu, poranění v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnost	5. ročník
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)	
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj smyslového vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozpoznání svých schopností	
rozvoj pracovních návyků	
využívání svých silných stránek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce	

Pracovní činnost	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
příprava skici, náčrtu, nákresu	připraví nákres, náčrt, skicu modelu
konstrukční, technické sestavování modelů	orientuje se podle návodu, náčrtu, plánu a sestaví jednoduchý model
materiál k výrobě	volí vhodný materiál pro konstrukci dle vlastností a účelu
tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	volí vhodný materiál pro konstrukci dle vlastností a účelu
návod, předloha, plán, schéma, jednoduchý program	navrhne a používá jednoduché konstrukční prvky, ověřuje a porovnává jejich

Pracovní činnost	8. ročník	
organizace prostoru, práce		funkčnost, nosnost a stabilitu aj. dodržuje zásady bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu
montáž, demontáž, oprava		sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné
vybavení a inventář kuchyně		rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce
práce se spotřebiči		účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně
		vybírání vhodných nástrojů a spotřebičů pro přípravu jednoduchého pokrmu
suroviny pro přípravu studených i teplých pokrmů		vybírání vhodných surovin pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
základní principy a postupy pro přípravu jídel		vybírání vhodných surovin pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
zdravé a nezdravé pokrmy		rozpoznává zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel
slavnostní prostírání, výzdoba stolu		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
etiketa		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
zásady bezpečnosti práce v kuchyni		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
skupiny potravin, sestavování jídelníčku		rozpoznává zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel
pěstování rostlin ze semene nebo sazenice		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
práce dle návodu, dokumentace, popisu		umí pracovat dle dokumentací, návodu pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)
zalévání, pečování o rostliny		zvládá připravit pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)
pěstební nádoby, truhlíky, květináče, půda		zvládá připravit pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)
příprava půdy, zeminy, substrátu		pěstuje rostliny a zajišťuje jejich péči
aranžování rostlin a květin pro různé příležitosti		využívá rostliny a květiny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti
náradí a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost		zvládá připravit pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin

Pracovní činnost	8. ročník	
		(květináč, záhonek...)
chovatelství drobných zvířat		popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat a vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
digitální technika (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony, tablet)		seznamuje se se základními funkcemi digitální techniky; seznamuje se s návodem a obsluhou
obsluha jednotlivých digitálních zařízení		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení (s počítačem i mezi sebou) sestavuje digitální zařízení, pokud se skládá z více částí
operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (Mac a PC)		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi
robotika, využití		jednoduchá robotika
základní využití v různých oborech		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pěstitecké práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitecké práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pěstitecké práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozpoznání svých schopností		
rozvoj pracovních návyků		

Pracovní činnost	8. ročník
využívání svých silných stránek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce	

Pracovní činnost	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
trh práce	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, umí popsat jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností	popisuje pracovní prostředí vybraných profesí
požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
rovnost příležitostí na trhu práce	popisuje pracovní prostředí vybraných profesí
volba profesní orientace	navrhuje v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
sebepoznávání	navrhuje v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
životopis, motivační dopis, žádost, formuláře	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce a předvede žádost o pracovní pozici

Pracovní činnost	9. ročník	
pohovor u zaměstnavatele		využívá v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici
verbální a nonverbální komunikace		využívá v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici
vystupování		využívá v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici
druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání
jednoduchá práce se dřevem, kovem, plasty (měření, rýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, ohýbání, rovnání,		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
tvarování teplem, lepení, spojování hřebíky a vruty, povrchová úprava)		určuje vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci
práce s vhodnými nástroji a nářadím, pracovními pomůckami pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)
tvorba technického náčrtu, čtení jednoduchého technického výkresu, technické informace, návody		dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci ve školní dílně i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)
hotovostní a bezhotovostní styk		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)
ekonomika domácnosti		posuzuje hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)
		rozpoznává hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)
údržba oděvů a textilií		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a

Pracovní činnost	9. ročník	
odpad a jeho ekologická likvidace		orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
spotřebiče v domácnosti a obsluha		rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti, poskytne první pomoc
první pomoc		rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti, poskytne první pomoc dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
digitální technika (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony, tablet)		ovládá základní funkce digitální techniky; pracuje s návodem a obsluhou, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
obsluha jednotlivých digitálních zařízení		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
rozpoznání konektorů pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem		sestavuje digitální zařízení, pokud se skládá z více částí
digitální technologie (bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení (s počítačem i mezi sebou) sestavuje digitální zařízení, pokud se skládá z více částí pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací		orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) a využívá je ke své práci
úpravy, archivace, střih		orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) a využívá je ke své práci
operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)		orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) a využívá je ke své práci
mobilní operátoři, aplikace, tarify		orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) a využívá je ke své práci

Pracovní činnost	9. ročník	
robotika a její využití		jednoduchá robotika
základní laboratorní postupy a metody		vybírání a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybírání a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
pracovní postupy konkrétních laboratorních činností		dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu
dokumentace práce		dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu
formování výsledků závěrů		vyhledá a orientuje se v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
zpracování uceleného materiálu, protokolu		zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů vyhledá a orientuje se v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
možné dopady na životní prostředí		dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci
první pomoc při úrazu v laboratoři		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pěstivelské práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstivelské práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pěstivelské práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		

Pracovní činnost	9. ročník	
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozpoznání svých schopností		
rozvoj pracovních návyků		
využívání svých silných stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi zpětnou vazbu o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat stanovených cílů. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Významným rysem hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení a podněcování a podporování jejich individuálních možností rozvoje. Klíčovou roli mezi všemi hodnotícími činnostmi zaujímá ve škole klasifikace žáka učitelem.

Klasifikace se řídí legislativními normami:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje např. formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí;
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné;
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
 - prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (výchovní poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovního poradce) na pedagogické radě.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
- Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů, mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o pedagogicko-psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení, je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady

a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

H odnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace, výstupní hodnocení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy (se souhlasem školské rady).
- Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl (a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

- prospěl (a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- neprospěl (a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

- nehodnocen (a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

na konci prvního pololetí

- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

H odnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla

zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	Neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá

	nesprávně
Aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a následně snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes

důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

P řezkoumání výsledků hodnocení žáka

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v

daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

K omisionální a opravné zkoušky

- Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Z koušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí a při individuálním vzdělávání

- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
- Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo formou individuální výuky v zahraničí. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení chování

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při příkladném chování lze udělit dle pravidel hodnocení chování
 - a. Pochvalu třídního učitele PTU
 - b. Pochvalu ředitele školy PŘŠ
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro hodnocení chování jsou následující (bodový systém)

Nevhodné chování2 body

Zapomínání 1 bod

Pochvala-1 bod

Kázeňské opatření při dosažení:

10 kladných bodůPTU

20 kladných bodůPŘŠ

10 záporných bodůNTU

20 záporných bodůDTU

30 záporných bodůDŘŠ

Body se „nulují“ pouze každé pololetí. Zvláštní případy nebudou hodnoceny podle těchto kritérií.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu

řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Zásady pro používání slovního hodnocení jsou stanoveny v souladu s § 51 Školského zákona a s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č. 454/2006 Sb.
 - O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
 - Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která
- hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce
 - Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Obdobně se bude postupovat i při stanovení celkového prospěchu na vysvědčení.
 - U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
 - Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.
- Z textu širšího slovního hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl nebo neprospěl.
- Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář a zakládá se do katalogového listu.
- Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný Ovládá bezpečně

2 – chvalitebný Ovládá

3 – dobrý V podstatě ovládá

4 – dostatečný Ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný Uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý Menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný Nesamostatný v myšlení

5 - nedostatečný Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný Výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný Celkem výstižné

3 – dobrý Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný I na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíž a odstraňuje chyby

4 – dostatečný Dělá podstatné chyby, nespolehlivě je překonává

5 - nedostatečný Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1 - výborný Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný Učí se svědomitě

3 – dobrý K učení a k práci potřebuje větších podnětů

4 – dostatečný Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových vážných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření školy dopouští dalších přestupků.

