



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-166/18-K

Název	Mateřská škola Žlutice
Sídlo	Poděbradova 396, 364 52 Žlutice
E-mail	ms.zlutice@tiscali.cz
IČ	63555522
Identifikátor	600067157
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Dagmar Šornová
Zřizovatel	Město Žlutice
Místo inspekční činnosti	Poděbradova 396, 364 52 Žlutice
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2018 – 2. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Žlutice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 150 dětí a stejným nejvyšším povoleným počtem stravovaných ve školní jídelně, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance.

Ve čtyřech třídách se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 84 dětí, škola evidovala sedm dětí mladších tří let, dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem. V posledním ročníku se vzdělávalo 29 dětí, z nichž čtyři měly odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Provoz školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činila v době inspekční činnosti 300 Kč měsíčně.

Informace o škole jsou dostupné na nástěnkách v prostorách školy, případně na webových stránkách <http://www.mszlutice.estranky.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola stanoví ve školním vzdělávacím programu výhledové cíle, které se týkají především organizování rozvojových aktivit dětí souvisejících s předškolním vzděláváním, tyto záměry vycházejí z dlouhodobé koncepce školy. Činnosti (např. keramické tvoření, logopedická péče, hra na flétnu, předplavecký výcvik nebo fotbalová příprava) jsou postupně realizovány a nabízeny jako nadstandardní aktivity. V hodnoceném období došlo ve spolupráci se zřizovatelem k podstatným změnám v materiálních podmínkách, uskutečnila se rekonstrukce celého areálu školy. Pro zvýšení bezpečnosti byl nainstalován vstupní kamerový systém. Po revitalizaci zahrady vzniklo vhodné prostředí pro rozvoj pohybových aktivit a činnosti učení.

Ředitelka školy má s řízením dlouholeté zkušenosti, kvalitní úroveň pedagogického vedení vychází z promyšlené plánované kontrolní a hospitační činnosti. Kritéria a cíle hospitační stanovuje z evaluační činnosti, při hodnocení vyzdvihuje klady a v případě potřeby vydává doporučení ke zlepšení stavu. Pozornost věnuje profesnímu rozvoji učitelek, společně s nimi zpracovává plán dalšího vzdělávání, učitelky pravidelně provádějí sebehodnocení své pedagogické činnosti a stanovují si cíle pro svůj profesní rozvoj. Jednání pedagogické rady je zaměřeno kromě organizačních záležitostí na hodnocení kvality vzdělávání, přenos aktuálních informací z oblasti legislativy a nových trendů v předškolním vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jedna učitelka nemá odbornou kvalifikaci, tato skutečnost ale neměla negativní vliv na úroveň vzdělávání. Škola zaměstnává dvě asistentky pedagoga pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro práci s dětmi mladšími tří let využívá chůvu. Personálním obsazením škola vytváří dobré podmínky pro vzdělávání všech dětí. V každé třídě je učitelkami prováděna pravidelná logopedická péče, její prevenci se učitelky věnovaly i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V hodnoceném období se některé pedagogické pracovnice dále zúčastnily seminářů týkajících se podpory čtenářské gramotnosti, rozvoje pohybových a hudebních dovedností dětí a ekologických témat. Pozornost je při dalším vzdělávání věnována i bezpečnosti dětí a zdravotní prevenci. Učitelky zvyšují své znalosti školských právních předpisů, věnují se aktuálním změnám v předškolním vzdělávání. Většina učitelek se účastní odborných seminářů, ty, které se vzdělávacích akcí nezúčastňují v dostatečné míře, získávají nové poznatky pouze formou samostudia a při vzájemném sdílení informací na jednání pedagogické rady.

Cíle školního vzdělávacího programu a vytvořené materiální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vybavení tříd a cvičebny tělocvičným náradím a náčiním, hračkami a didaktickými pomůckami zohledňuje věkové zvláštnosti jednotlivých věkových skupin včetně dětí mladších tří let, učitelky účelně využívají i kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Funkční nábytek je v prostoru tříd promyšleně rozmístěn ve prospěch herních, pohybových i relaxačních činností. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují nastavené podmínky i v oblasti psychosociální, organizační i životosprávy. Škola nabízí nově přichozím dětem adaptační program, vytváří podmínky pro dojíždějící děti, ve škole vládne příjemná tvůrčí atmosféra. Pravidelný rytmus dne poskytuje dětem pocit bezpečí, umožňuje přizpůsobit organizaci činností jejich potřebám. V průběhu dne je respektována individuální potřeba dětské aktivity a relaxace, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidný program mimo lůžko. Stravování odpovídá požadavkům zdravé výživy, děti mají k dispozici po celý den dostatek tekutin. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity, dostatečně dlouhý pobyt venku. Děti jsou průběžně dle situace poučovány o bezpečnosti v budově, na zahradě i v přírodě, učitelky se věnují i prevenci sociálně patologických jevů.

Škola přistupuje aktivně i k financování své činnosti. Kromě prostředků ze státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele jsou dalším finančním zdrojem školy úplata za vzdělávání a stravování dětí a zaměstnanců, doplňková činnost v oblasti pronájmu, úplata za mimoškolní výchovu a vzdělávání (např. odborné kurzy, kroužek keramiky, vzdělávací akce) a poskytování další služby pro veřejnost. V roce 2017 škola získala finance z rozvojového programu, z něž škola vhodně čerpá finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na zřízení funkce chůvy pro děti mladší tří let.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byly spontánní a řízené činnosti vyvážené, smysluplně provázané a reagující na potřeby dětí. Dostatečný časový prostor umožňoval dětem realizovat svoje představy, využívat hru k rozvoji vzájemné komunikace a spolupráce, při drobných konfliktech učitelky citlivě a nenásilně pomáhaly dětem problém vyřešit. V průběhu her učitelky nabízely různé stolní hry pro rozvoj logického myšlení, výtvarné a pracovní činnosti, věnovaly pozornost vývoji dovednosti vedoucí k psaní. Koordinovaná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga umožňovala individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly respektovány jejich potřeby, pracovní tempo, učitelky jim věnovaly patřičnou pozornost na základě individuálních vzdělávacích plánů. Také vzdělávání dětí mladších tří let bylo založeno na vytváření vhodných podmínek v průběhu dne a výrazné individuální péči. Stanovené vzdělávací cíle byly přiměřené jejich schopnostem, spolu s vhodnou motivací a jednoduchými pomůckami zajišťovaly velmi dobré předpoklady pro jejich rozvoj. Přínosem při práci s dětmi bylo koordinované působení učitelky a chůvy, v průběhu dne se vzájemně účelně doplňovaly.

Pohybové činnosti byly v průběhu vzdělávání realizovány v dostatečném množství i kvalitě. Při předplaveckém výcviku děti zvládaly základní předpoklady pro plavání, neměly strach z vody, učitelky je vhodně motivovaly a tím zvyšovaly jejich pozornost. V ostatních třídách byly řízené pohybové činnosti motivovány slovem, hudbou a různým náčiním, učitelky dbaly na správné provádění cviků a dostatečnou intenzitu cvičení.

Při programově řízených dalších činnostech učitelky volily vhodné organizační formy vzdělávání, zejména při práci v menších skupinách se děti uměly domluvit na strategických řešení, respektovaly názory druhých, samostatně se učily vyhledávat informace, využívaly

počítač a interaktivní tabuli. Mezi uplatňovanými vzdělávacími metodami bylo správně využíváno prožitkové učení, přínosem pro podporu aktivity a zájmu dětí byla poutavá motivace a využívání přitažlivých pomůcek – zejména loutkového divadla. Nejmladší děti se rády zapojovaly do nabízených činností, projevovaly spokojenost a radost zejména při dobře volených hudebně pohybových hrách. Učitelky využívaly každé příležitosti pro rozvoj mluvního projevu dětí, pravidelně zařazovaly logopedické chvílky. Pozornost věnovaly hodnocení vzdělávání, nejstarší děti již uměly vyjádřit své pocity, vzájemné hodnocení dětí však učitelky nepodporovaly.

Motivačně zajímavé prostředí okolí školy umožňovalo učitelkám připravovat činnostní učení v přírodě, při pobytu venku cíleně a správně rozvíjely obratnost a fyzickou zdatnost dětí, poučovaly je o bezpečném chování a vzájemné pomoci v nastalých situacích. Důslednost při dodržování nastavených pravidel dětmi umožňovala učitelkám nechávat jim větší volnost při zdolávání i obtížnějších přírodních překážek.

Ve všech třídách byly děti vedeny k samostatnosti, k osvojování hygienických a kulturních návyků, učitelky byly důsledné v dodržování zdravotní prevence v aktuálním chřipkovém období. Při stravování se děti obsluhovaly samy, v průběhu dne měly možnost se občerstvit připravenými nápoji, čehož často samostatně využívaly. Příprava na stravování a související hygiena probíhala ve všech třídách průběžně, děti se po jídle mohly vrátit ke své činnosti. Tato správná organizace nevytvářela zbytečné prostoje, děti uplatňovaly svoje individuální potřeby v průběhu celého dne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v průběhu školního roku sledují výsledky vzdělávání, se kterými pravidelně a systematicky pracují. Pokroky dětí vyhodnocují z vlastního pozorování, vývojové kresby nebo pracovních listů, na kterých zaznamenávají způsob řešení úkolu, čímž získávají představu o vyspělosti myšlení jednotlivých dětí. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou zpracovávají plány individuálního rozvoje, které pravidelně vyhodnocují a stanovují oblasti vzdělávání, ve kterých dochází k nerovnoměrnému vývoji. Učitelky reálně vyhodnocují naplňování cílů integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami denně plánují konkrétní činnosti a podle potřeby upravují vzdělávací obsah. Spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, škola vychází vstříc rodičům a umožňuje vyšetření školní zralosti dětí přímo ve škole. Dostatečnou pozornost učitelky věnují dětem s odlišným mateřským jazykem, zapojují je aktivně do všech činností s cíleným rozvojem jazykových dovedností. Škola vytváří vhodné podmínky pro logopedickou prevenci dětí, ve všech třídách probíhají každodenní praktická cvičení, jednou týdně v odpoledních hodinách i za účasti rodičů, což zlepšuje výsledky logopedické péče. Vzdělávací nabídka a plánované cíle zohledňují věkové i individuální zvláštnosti dětí, pracovní, kulturně hygienické a sebeobslužné návyky dětí odpovídají jejich věkovým zvláštnostem. Přiměřeně věku se orientují v časových a prostorových představách, projevují zájem o knihy, jsou aktivní při plnění zadaných úkolů. Nejmladší děti se bez ostychu obrací na dospělé v případě pomoci, některé již dokáží aktivně komunikovat a vyjadřovat svá přání.

Škola se dlouhodobě účastní oblastních i celostátních přehlídek Mateřinka, aktivně tak podporuje rozvoj hudebně pohybových dovedností dětí. V rámci přípravy na další vzdělávání děti navštěvují první třídu a školní družinu, učitelky se účastní zápisu dětí do základní školy. Výrazná je spolupráce s dalšími místními subjekty, děti navštěvují koncerty základní umělecké školy, místní knihovnu, pravidelně samy vystupují v domě pečovatelské služby a na vítání občánků. Škola dostatečně ve spolupráci s městskými lesy, střední

lesnickou školou, policií a hasičským záchranným sborem podporuje u dětí environmentální výchovu a vhodně se věnuje prevenci bezpečnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek umožnilo zařazovat nové metody a formy vzdělávání a tím využívat zejména prožitkové a činnostní učení (např. revitalizace školní zahrady se vzdělávacími koutky, interaktivní tabule, loutkové divadlo).

Silné stránky

- Systematická a pravidelná logopedická péče vede k zachycení případného nerovnoměrného vývoje dětí v oblasti řeči a jeho včasnému řešení.
- Dlouhodobá aktivní činnost školy v oblasti hudebně pohybové činnosti rozvíjí umělecké schopnosti dětí.
- Trvalá a pravidelná práce s pedagogickou diagnostikou vytváří dobré podmínky pro kvalitní vzdělávání a péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladší tří let.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky zcela nevyužívají vzájemné hodnocení dětí, čímž je nepodporují v obhajování vlastního názoru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat více pozornosti vzájemnému hodnocení zejména u nejstarších dětí za účelem podpory rozvoje kritického myšlení.
- Motivovat všechny učitelky k využívání odborných seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Žlutice s účinností 1. 4. 2012, z 21. 3. 2012 včetně přílohy č. 1 (budovy, pozemky);
2. výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 12. 2. 2018;
3. školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2017;
4. školní řád účinný od 1. 9. 2017 čj. 150/MŠ/2017;
5. školní matrika k datu inspekční činnosti;

6. třídní knihy vedené v hodnoceném období k datu inspekční činnosti;
7. záznamy z pedagogických rad k datu inspekční činnosti;
8. hospitační záznamy ředitelky školy v hodnoceném období k datu inspekční činnosti;
9. záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti;
10. individuální plány pro děti s odloženou povinnou školní docházkou;
11. dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně souhlasů Krajského úřadu Karlovarského kraje k využití asistentů pedagoga a informovaných souhlasů zákonných zástupců;
12. individuální vzdělávací plán pro školní rok 2017/2018;
13. účtový rozvrh, hlavní kniha, účetní závěrka, rozbor hospodaření 2017;
14. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, doklady o zdravotní způsobilosti, doklady o bezúhonnosti);
15. směrnice profesního rozvoje personálu mateřské školy Žlutice (plán DVPP);
16. bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole, čj. 119/2012, s účinností od 1. 9. 2012;
17. kniha úrazů – děti vedená od února 2015;
18. zápis z jednání z 2. 3. 2018.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Alena Nováková, kontrolní pracovnice

Mgr. Alena Nováková, v. r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 29. března 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dagmar Šornová, ředitelka školy

Dagmar Šornová, v. r.

Ve Žluticích 6. dubna 2018