



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-401/19-T

Název	<b>Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Husova 1302/11, 742 21 Kopřivnice</b>
E-mail	<b>sekret@voskop.cz</b>
IČ	<b>00601624</b>
Identifikátor	<b>600016781</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Pavelka</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 1302/11, 742 21 Kopřivnice Husova 1162/7a, 742 21 Kopřivnice Komenského 1006/35, 742 21 Kopřivnice Komenského 1007/34, 742 21 Kopřivnice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 3. 2019 – 14. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů a vyšší odbornou školou podle akreditovaných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Vzdělávání ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“) se uskutečňuje podle akreditovaných vzdělávacích programů 23-41-N/03 Strojírenství (obor vzdělávání 23-41-N/.. Strojírenství) a 63-41-N/14 Ekonomika podniku a management (obor vzdělávání 63-41-N/.. Ekonomika a podnikání). Teoretická příprava probíhá v prostorách školy a praktická příprava na smluvních externích pracovištích. K termínu inspekční činnosti se ve VOŠ vzdělávalo 42 studentů v sedmi studijních skupinách, z toho 11 studentů v dálkové formě vzdělávání.

V denní formě vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 23-41-M/01 Strojírenství, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium) se k termínu inspekční činnosti ve střední škole (dále „SŠ“) vzdělávalo 225 žáků (z toho 16 žáků v nástavbovém studiu). V oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-55-H/02 Karosář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 26-57-H/01 Autoelektrikář bylo zapsáno 173 žáků. Celkově bylo v devatenácti třídách SŠ evidováno 398 žáků, z toho 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému poklesu počtu žáků SŠ i studentů VOŠ (o 55 %). Škola také omezila nabídku realizovaných oborů středního vzdělávání.

Výuka studentů VOŠ a žáků oboru vzdělání Strojírenství střední odborné školy (dále „SOŠ“) probíhá v budově v ulici Husova 1302/11, vzdělávání žáků ostatních oborů vzdělání středního odborného učiliště (dále „SOU“) na adrese Husova 1162/7a. Praktické vyučování se uskutečňuje v dílnách školy a na smluvních pracovištích.

Ubytování v domově mládeže umístěného mimo areál školních budov SOŠ a SOU využívali k termínu inspekční činnosti 2 studenti VOŠ a 11 žáků SŠ.

Škola provozuje autoškolu a svářečskou školu, je členem Moravskoslezského automobilového klastru. Pracovnímu úřadu a firmám v regionu nabízí rekvalifikační kurzy a další vzdělávací akce.

Škola se prezentuje v rámci Dnů otevřených dveří, na přehlídce středních škol Gemma, v rámci Dnů technické kariéry v Kopřivnici, a Kopřivnických dnů techniky a přehlídky technických profesí Remeslo má zlaté dno, prostřednictvím médií. Informace o své činnosti poskytuje v rámci školních internetových stránek [www.voskop.cz](http://www.voskop.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2011, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Jeho koncepčními záměry jsou mj. podpora technického vzdělávání, intenzivní spolupráce s profesními organizacemi, vývoj jednotlivých součástí školy vzhledem k materiální i personální provázanosti a sjednocování kolektivů pedagogických pracovníků po sloučení škol. Ředitel školy nevhodně delegoval řídicí kompetence na svého statutárního zástupce, který současně vykonává funkci zástupce ředitele pro VOŠ, a další vedoucí pracovníky pro SOŠ, SOU a školská zařízení (domov mládeže, školní jídelnu). Řízení školy je nesystematické, jednotlivé součásti školy především SOŠ a SOU jsou řízeny jako samostatné organizace, což nepříspěvá k celkové kompatibilitě. Vedení jednotlivých částí školy má odlišnou úroveň, informační systém není jednotný a není dostatečně funkčně

propojen mezi všemi pracovišti. Rezervy byly také shledány v oblasti kontrolní činnosti ředitele školy (např. vedení dokumentace, oblast bezpečnosti) a v týmové spolupráci pedagogických pracovníků na všech úrovních.

Dobrá spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou významné firmy a instituce, je zaměřena zejména na oblasti zajištění praktického vyučování a stáží žáků a studentů, účast odborníků při závěrečných zkouškách a absolutoriích. Škola s organizacemi participuje v rámci projektů, volnočasových aktivit žáků a studentů, prevence sociálně patologických jevů apod.

Ke vzdělávání má VOŠ a SŠ v obou místech poskytovaného vzdělávání odpovídající materiálně-technické zabezpečení, dostatek kmenových i odborných učeben a laboratoří, velmi dobrá je vybavenost CAD systémy (Autocad, Inventor, Catia), která umožňuje žákům a studentům zvyšovat své odborné znalosti a dovednosti k lepšímu uplatnění na trhu práce. K pohybovým aktivitám žáků slouží sportovní hala se dvěma tělocvičnami, škola dále využívá stadion s běžeckou dráhou, bazén a zimní stadion. Specializované školní dílny vybavené moderní technikou slouží k uskutečňování odborného výcviku a učební praxe. Zařízení dílen je průběžně modernizováno, starší vybavení je pravidelně udržováno a umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola nabízí ubytování vlastním žákům a studentům a dle zájmu i žákům jiných středních škol v účelně vybaveném domově mládeže.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna a dvě školní jídelny – výdejny, které jsou součástí školy. V rámci posilování samostatnosti při rozhodování o výběru jídla je žákům a studentům umožněna volba ze dvou hlavních jídel.

Vzdělávání ve škole zajišťovalo 51 učitelů (z toho 11 ve VOŠ), 2 asistentky pedagoga, dále ve škole působila školní psycholožka a v domově mládeže 2 vychovatelé. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků jen v omezené míře zaměřené především na oblast odborného vzdělávání. Jeho nedostatečný rozsah, týkající se především omezeného počtu účastníků, se projevil v nízké míře využití aktivizujících metod a forem výuky.

Činnost školního poradenského pracoviště je plánovitá, probíhá v součinnosti výchovných poradců, školní metodičky prevence a školní psycholožky, kteří při zajišťování poradenských služeb úzce spolupracují s třídními učiteli a s vedením školy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb a pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Funkčnost systému prevence sociálně patologických jevů se odráží v minimálním výskytu projevů rizikového chování žáků vyjma zvýšené absence žáků.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví škola zahrnuje do školního řádu školy, provozních řádů odborných učeben a dalších dokumentů. Žáci jsou seznamováni a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence s ohledem na druh vykonávané činnosti ve škole a charakteru pracoviště, na němž je realizován odborný výcvik a učební praxe. K lepší bezpečnosti žáků přispívá elektronický zabezpečovací systém v areálu školy. Je zajištěn dohled nad žáky. V průběhu inspekční činnosti škola neanalyzovala možná rizika v oblasti požární ochrany, a tím snížila míru bezpečnosti žáků a studentů školy.

Realizace projektu s názvem Podpora odborného vzdělávání umožňovala četnější dělení tříd v odborných předmětech. Další projekt Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích podporoval pedagogické pracovníky školy, kteří se podíleli na vzdělávání talentovaných žáků v hodnoceném oboru. Účelově vázané neinvestiční příspěvky byly určeny i na podporu talentovaných žáků, činnosti školního psychologa a výuky odborné angličtiny. Školní akce,

účast a úspěchy žáků v soutěžích finančně podporuje Nadační fond Škola, který se také podílí na modernizaci výuky a vybavení školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh středního vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech, v rámci odborného výcviku a učební praxe. V teoretických předmětech převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. V některých vyučovacích hodinách dominovala metoda výkladu, což nevedlo k aktivizaci žáků. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem. Při opakování a procvičování probraného učiva byli žáci aktivní, jejich znalosti byly jen průměrné. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala formativní hodnocení, závěrečné shrnutí, opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny za účelem získání zpětné vazby od žáků. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům.

V hospitovaných hodinách českého jazyka SŠ byli žáci vedeni k přípravě směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky, k pochopení textu a byly rozvíjeny prvky čtenářské gramotnosti. Žáci vykazovali dobrou znalost dané problematiky. Vyučující průběžně zjišťovali, zda žáci učivo zvládají. Slabou stránkou vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byla absence hodnocení a chybějící shrnutí učiva. V anglickém jazyce byl kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností žáků a upevnění osvojených gramatických jevů a slovní zásoby. Výuka byla vedena v cizím jazyce, žáci reagovali na podněty učitele spontánně a přirozeně, prokazovali dobré jazykové dovednosti. Frontální výuka byla účelně doplněna samostatnou prací žáků, zařazená kooperativní výuka účinně podporovala interakci mezi žáky. Motivaci žáků zvyšovalo propojení učiva s reáliemi země studovaného jazyka a využití jazykových dovedností v běžných komunikačních situacích. Efektivně byla zařazena práce s myšlenkovou mapou. Konverzace v anglickém jazyce v nástavbovém studiu byla založena na skupinové práci a vzájemné spolupráci žáků. Cíleně směřovala k přípravě k maturitní zkoušce. Procvičované dovednosti byly účelně propojeny s reálnými situacemi se zařazením videoukázek. Ve výuce anglického jazyka v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou učitelé dbali na vyvážený rozvoj produktivních i receptivních dovedností žáků. Žáci byli aktivně zapojováni do výuky, byl vytvářen dostatečný prostor pro praktické využití osvojených dovedností v běžných komunikačních situacích. Frontální výuka byla efektivně propojena se samostatnou prací žáků při práci s poslechovými ukázkami. Zaznamenána byla také cílená práce s chybou. Výuka základů společenských věd byla vedena vyučujícím velmi dobře, procvičované dovednosti byly účelně propojeny s reálnými životními situacemi. V hospitovaných hodinách matematiky výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací. V nízké míře se však vyučující zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení či problémové metody. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům. Tito většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Vzdělávání bylo z převážné části směřováno na procvičování již probraného učiva. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, důraz byl kladen na správné matematické vyjadřování. Během výuky byli žáci hodnoceni obvykle motivačně, v závěrech hodin nebyla zhodnocena práce třídy jako celku. Ve výuce tělesné výchovy byly jednotlivé činnosti optimálně časově rozvrženy. Aktivity probíhaly formou individuálního cvičení, práci ve dvojici i ve skupině, zařazena byla také kolektivní hra. Žáci byli vedeni k dodržování nastavených pravidel, ke správnému provádění cviků, byla jim

poskytována zpětná vazba a průběžným hodnocení byli motivováni k dosahování dobrých výkonů.

Sledované vyučovací hodiny teoretických odborných předmětů a ekonomiky ve SŠ se vyznačovaly jasnou strukturou, učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Názornost výuky byla systematicky zvyšována použitím vhodných pomůcek (např. ukázky technických součástí a zařízení) a didaktické techniky. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie, k samostatnému logickému myšlení. Frontální výuka založená na dominantním výkladu učitele však vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků a k jejich pasivnímu přístupu (opisování předkládaných postupů z tabule s nižší mírou samostatného vyvozování možných řešení). Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali rozdílnou úroveň znalostí. Výuka nebyla vždy dostatečně diferencována vzhledem k jejich studijním předpokladům ani k rozdílnému pracovnímu tempu. V některých odborných předmětech srozumitelnost a názornost výkladu podporovalo využití modelů a demonstrace správného postupu na tabuli. Žáci byli vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků na základě již získaných znalostí a zkušeností, aplikovali teoretické poznatky do praktické činnosti. Škola účelně využívá elektronický systém, prostřednictvím kterého vyučující žákům poskytují výukové materiály.

Odborný výcvik a učební praxe probíhala v prostorách školy a na smluvních pracovištích partnerů. Organizace a průběh výuky odpovídaly potřebám a možnostem žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet požadované bezpečnostní předpisy. Žáci pracovali převážně samostatně nebo ve dvojicích, byli seznamováni s inovativními technologiemi v souvislosti s modernizací školních dílen. Měli možnost pracovat např. s technikou pro diagnostiku motorových vozidel, či programovatelnými CNC stroji. Průběh praktického vyučování byl celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání na VOŠ byl sledován hospitacemi jak ve vybraných odborných předmětech, tak ve výuce cizích jazyků. Učitelé sledovaných hodin byli dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Probíhala převážně frontální výuka, patrné bylo propojení teorie s příklady z praxe. Studenti s vyučujícími diskutovali a spolupracovali na zadaných úkolech. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých a logických souvislostí. Studenti byli vedeni k správnému používání terminologie, samostatnému řešení úkolů a práci s odbornými materiály. Při samostatném projevu studentů prezentací vlastní práce před třídním kolektivem však nebyly dostatečně podporovány prezentační a komunikační dovednosti rozvíjející nezbytné kompetence pro asertivní a efektivní komunikaci. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů ke studentům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro studenty – chybějící motivační shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny a hodnocení práce studentů, případně prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Výuka měla ve většině vyučovacích hodin velmi dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy. Jejich individuální přístup ke všem činnostem studentů byl taktní a podnětný, volili však velmi malé spektrum účinných forem a metod práce k dosažení stanovených cílů a vedoucí ke kritickému myšlení, tvořivosti, experimentování, autonomii a iniciativě. Výuka anglického jazyka byla zaměřena především na osvojení a upevnění odborné slovní zásoby při práci s odborným textem a efektivně zvolenými aktivitami, které podporovaly aktivní procvičení slovní zásoby a podněcovaly kritické myšlení studentů. Žáci byli vedeni k souvislým řečovým projevům prostřednictvím

prezentace vybraných produktů před třídou. Účelně byla využita skupinová práce a vzájemné hodnocení studentů. Odborná praxe je zpravidla smluvně zajištěna ve významných partnerských firmách. Studenti se také účastní odborných exkurzí.

V domově mládeže je vytvořen denní režim, ve kterém se pravidelně střídá osobní volno, čas pro zájmovou činnost a příprava na vyučování. Nabídka volnočasových aktivit pokrývá všechny zájmové oblasti a je přístupna všem žákům. Patří mezi ně oblast sportovní, kulturní, i aktivní odpočinek.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosaženou úroveň vzdělávání ve SŠ ověřují učitelé běžnými nástroji – ústním zkoušením, testy, písemnými pracemi, hodnocením praktických dovedností. Prospěch a chování žáků je projednáván ve čtvrtletních pedagogických radách, které probíhají pro SOŠ a SOU odděleně. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek a individuálních konzultací s učiteli. Škola je zapojena také do externího testování žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou v projektu Kvalita, výsledky testování se učitelé zabývají na pracovních poradách. V oborech vzdělání s výučním listem se v posledních třech školních letech pohyboval počet neprospívajících žáků mezi 12 % až 14 %, v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se procento neprospívajících žáků postupně snížilo z 8 % na 2 %. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízeno individuální doučování formou konzultací s učiteli, velký důraz je kladen na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Neprospívajícím žákům oborů vzdělání s maturitní zkouškou je umožněna změna oboru vzdělání. Pro neprospívající žáky v oborech vzdělání s výučním listem, u kterých je školní neúspěšnost spojena s vysokou absencí, vytvářejí třídní učitelé plány podpory, jejichž plnění hodnotí společně s výchovným poradcem. Zvýšená absence i zhoršení prospěchu žáků jsou projednávány ve výchovných komisích společně se zákonnými zástupci, třídním učitelem, učitelem odborného výcviku a výchovným poradcem. Škola umožňuje změnu oboru vzdělání s výučním listem neúspěšným žákům a žákům, kteří chtějí předčasně ukončit vzdělávání z důvodu nezájmu o zvolený obor. Žáci jsou motivováni k řádné docházce do výuky a dosahování dobrých studijních výsledků také motivačními a prospěchovými stipendii (ve školním roce 2018/2019 byla vyplacena 44 žákům prvních a druhých ročníků), firmy poskytují vybraným žákům i podniková stipendia. I přes snahu pedagogů a finanční motivaci zaznamenává škola přibližně 15% úbytek žáků převážně prvních ročníků, kteří předčasně ukončují vzdělávání z důvodu neprospěchu nebo nezájmu o vzdělávání.

Ve školním roce 2017/2018 byla úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky 88 %. V posledních třech školních letech se postupně zvyšuje. U maturitní zkoušky se projevovalo mírné zlepšení ve srovnání s předchozím školním rokem úspěšnost žáků v oboru vzdělání Mechanik seřizovač (93% úspěšnost ve školním roce 2017/2018). Pokles úspěšnosti zaznamenali žáci v oborech vzdělání Strojírenství (83% úspěšnost) a v nástavbovém studiu oboru vzdělání Provozní technika, kde nebyl z šesti maturujících žáků žádný úspěšný. Škola se poklesem úspěšnosti především v nástavbovém studiu zabývala a účinnost přijatých opatření následně vyhodnotí.

Dovednosti žáků jsou prezentovány ve školních soutěžích a olympiádách. Žáci se úspěšně účastní také soutěží odborných dovedností v různých oborech. Na krajské úrovni např. Středoškolské odborné činnosti v oboru strojírenství, Automechanik Junior, na celostátní úrovni např. Autoopravář Junior, Karosář Junior a matematické soutěže. Žáci jsou zapojeni také do mezinárodní soutěže Autodesk Academia Design 2018 a soutěže Den strojařů.

Ve školním roce 2017/2018 získalo 20 žáků školy mezinárodně platný certifikát Autodesk Certificate of Completion.

Studenti VOŠ jsou předem seznamováni s programem vyučovaného předmětu včetně požadavků na ně kladených v průběhu a závěru zimního a letního období. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů ve cvičeních, seminářích, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, kontrolními testy, případně seminárními pracemi. Celkové výsledky vzdělávání studentů škola projednává pravidelně na pedagogických radách. V průběhu školního roku někteří studenti zanechávají studia a na konci školního roku se projevuje vysoká neúspěšnost při plnění studijních povinností, především po prvním ročníku. Za poslední tři roky došlo k výraznému úbytku studentů, ke dni inspekční činnosti to bylo 65 % (2016/2017 – 120 studentů, 2018/2019 – 42 studentů). Pokles počtu studentů v průběhu školního roku se pohybuje kolem 40 %. Ve školním roce 2017/2018 u absolutoria z 27 studentů 3 studenti neprospěli. Výsledky jsou poslední tři roky stabilní.

Výsledky své práce a odborného růstu prezentují studenti VOŠ v celostátních odborných soutěžích a při spolupráci s vysokými školami.

Poradenské služby a preventivní péče jsou realizovány v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vedením školy, pedagogy, žáky, studenty a rodiči nezletilých žáků. Škola vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a řídí se doporučeními školských poradenských zařízení. Na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu pracují pedagogové se třídami i s jednotlivci. Výskyt negativních projevů chování žáků je ve škole průběžně sledován a případné zjištěné rizikové jevy jsou okamžitě řešeny. Třídní učitelé pravidelně sledují nepřítomnost žáků ve svých třídách, spolupracují se zákonnými zástupci, učiteli praktického vyučování a pracovníky školního poradenského pracoviště. I přes snahu učitelů motivovat žáky k pravidelné docházce se nepodařilo ve srovnání s předchozím obdobím počet neomluvených hodin výrazněji snížit. V rámci primární prevence se žáci školy účastní tematických a prožitkových besed zaměřených např. na problematiku návykových látek, právní odpovědnost mladistvých a vzájemné vztahy. Žáci prvních ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou se účastní na začátku školního roku adaptačního pobytu, v druhém ročníku lyžařského kurzu a ve třetím ročníku sportovního kurzu. Pro žáky oborů vzdělání s výučním listem se organizují na začátku prvního ročníku jednodenní seznamku.

Výchovné poradkyně se zabývají i kariérovým poradenstvím, informují žáky a studenty o možnostech dalšího studia nebo o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce. Absolventi školy po ukončení studia převážně nastupují do praxe nebo k vyššímu vysokoškolskému studium, škola se však monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů systematicky nezabývá.

Domov mládeže se podílí na identifikaci individuálních potřeb účastníků při vzdělávání. Vychovatelé pracují s žáky s riziky školní neúspěšnosti a poskytují jim v rámci možností doučování a podporu při přípravě na vyučování. Při své činnosti se zaměřují na prevenci rizikových projevů chování, vedou žáky ke vzájemné spolupráci, podpoře, dodržování nastavených pravidel a motivují je ke smysluplnému využití volného času. Organizují besedy a nabízejí zájmové aktivity, které jsou přístupné všem ubytovaným a odpovídají jejich věkovým a individuálním potřebám.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke značnému poklesu žáků a studentů a tím i k redukci realizovaných oborů vzdělání z důvodu dlouhodobého nízkého zájmu uchazečů o některé obory vzdělání především s maturitní zkouškou.
- Zlepšili se materiální podmínky pro teoretickou i praktickou výuku, proběhla rekonstrukce sportovní haly, modernizace vybavení dílen a instalace multimediální techniky do učeben.

### **Silné stránky**

- Škola cíleně spolupracuje s důležitými profesními a sociálními partnery zajišťujícími rozvoj teoretických poznatků a praktických dovedností žáků a studentů.
- Moderní vybavení žákovských dílen a odborných učeben podporují kvalitnější přípravu žáků i studentů na výkon povolání a jejich lepší uplatnění na trhu práce.
- Účelné propojování teorie s praxí při vzdělávání žáků a studentů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Užší spektrum uplatňovaných výchovně vzdělávacích strategií a nízká míra využívání obsahové diferenciaci učiva ve výuce, neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin.
- Vysoká neúspěšnost při vzdělávání také v souvislosti s vysokou absencí a úbytek žáků a studentů v průběhu školního roku.
- Řízení školy, které není systematické, nevede ke kompatibilitě školy jako celku.
- Nedostatečně funkční kontrolní a vnitřní informační systém mezi jednotlivými pracovišti školy bez náležitých zpětnovazebních nástrojů.
- Nízká podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat při vzdělávání efektivně různé metody a formy výuky, formativní hodnocení, diferenciaci učiva a ve struktuře vyučovacích hodin se zaměřit na jejich závěry.
- Snižovat soustavným pedagogickým působením na žáky a jejich zákonné zástupce vysokou absenci žáků a systematicky motivovat žáky a studenty k úspěšnému ukončení vzdělávání.
- Sjednotit řízení a týmovou spolupráci pedagogických pracovníků ve všech částech školy.
- Nastavit účelně kontrolní systém včetně úseku bezpečnosti a ochrany zdraví a zajistit efektivní vnitřní informační systém.
- Podpořit profesní růst všech pedagogických pracovníků a rozvoj konstruktivní pedagogické spolupráce.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j. ZL/146/2001, vydané ke dni 15. 3. 2018 na základě usnesení Moravskoslezského kraje, Zastupitelstva kraje č. 7/767 ze dne 14. 3. 2018 (včetně příloh a dodatků)
2. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. MSK 74309/2014/ŠMS s účinností od 1. 8. 2014 vydaný Moravskoslezským krajem, Radou kraje usnesením č. 45/3359 ze dne 12. 6. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 2. 2019 (elektronický)
4. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019 (11 dokumentů) včetně jejich změn (11 dokumentů)
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-40568/2015 o udělení akreditace s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021 vzdělávacímu programu 63-41-N/14 Ekonomika podniku a management, obor vzdělání 63-41-N/.. Ekonomika a podnikání, forma vzdělávání: denní, dálková ze dne 17. 2. 2015
6. Vzdělávací program Ekonomika podniku a management pro obor vzdělání 63-41-N/.. Ekonomika a podnikání, zaměření vzdělávacího programu 1. Řízení výroby, 2. Ekonomika podniku
7. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-19023/2017-2 o udělení akreditace změně ve vzdělávacím programu 23-41-N/03 Strojírenství pro obor vzdělání 23-41-N/.. Strojírenství, forma vzdělávání: denní, dálková. Účinnost akreditace změny k 1. 9. 2018. Platnost akreditace vzdělávacího programu od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2024
8. Vzdělávací program Strojírenství pro obor vzdělání 23-41-N/.. Strojírenství se zaměřením: 1. Technologie, 2. Automobily
9. Školní vzdělávací program Domov mládeže platný od 1. 9. 2018
10. Školní řád střední školy pro školní rok 2018/2019 platný od 1. 9. 2018
11. Příkaz ředitele č. 1/2017 o zásadách kvalifikace a hodnocení žáků v oborech vzdělání na střední škole platný od 1. 9. 2017
12. Stipendijní řád pro školní rok 2018/2019 s účinností od 1. 9. 2018
13. Studijní a klasifikační řád vyšší odborné školy platný od 1. 9. 2018
14. Vnitřní řád domova mládeže pro žáky střední školy platný od 1. 9. 2018
15. Vnitřní řád domova mládeže pro studenty vyšší odborné školy platný od 1. 9. 2018
16. Plán práce pro školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
17. Provozní řád organizace, účinnost od 1. 9. 2016
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 až 2017/2018

20. Koncepce rozvoje školy VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice, p. o., ze dne 1. 9. 2018
21. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
22. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2018/2019
23. Záznam o výuce předmětu ve školním roce 2018/2019 v zimní období a v letním období
24. Pedagogické rady ve školním roce 2018/2019
25. Školní matriky vedené ve školním roce 2018/2019
26. Deník výchovné skupiny 2018/2019
27. Denní záznamy (domova mládeže) vedené ve školním roce 2018/2019
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k jejich odborné kvalifikaci, školní rok 2018/2019
29. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
31. Praktické vyučování – souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019
32. Hlášenky o ukončení, přerušení a přestupu žáků ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě
33. Plány práce výchovných poradců pro školní rok 2018/2019
34. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2018/2019
35. Školní preventivní strategie 2017 – 2023
36. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019 ze dne 20. 9. 2018
37. Kontrolní činnost ve školním roce 2018/2019
38. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2018 ze dne 29. 1. 2019
39. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2018 čj. MSK 174721/2018 včetně přílohy
40. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora odborného vzdělávání ve školním roce 2017/2018 na období leden – srpen čj. MSK 35783/2018 ze dne 27. 2. 2018
41. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora odborného vzdělávání ve školním roce 2018/2019 na období září – prosinec čj. MSK 172570/2018 ze dne 12. 12. 2018
42. Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních a středních škol 2017 – Modul SŠ“
43. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018
44. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů vedená ve školním roce 2018/2019
45. Dokumentace školní jídelny vedená ve školním roce 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik  
a odborné předměty

Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 12. dubna 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Pavelka, ředitel školy

Mgr. Jan Pavelka v. r.

V Kopřivnici 17. dubna 2019