

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV Základní školy Zlín,
Kvítková 4338, příspěvková
organizace

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.9	Dlouhodobé projekty	13
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.3.1	Podpůrná opatření.....	17
3.3.2	Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně.....	17
3.3.3	Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně.....	18
3.3.4	Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.4.1	Nadaný a mimořádně nadaný žák.....	19
3.4.2	Postup při poskytování podpůrných opatření	19
3.4.3	Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně.....	19
3.4.4	Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka	20
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk a literatura	29
5.2	Anglický jazyk	120

5.3	Další cizí jazyk.....	177
5.3.1	Francouzský jazyk.....	177
5.3.2	Německý jazyk	210
5.3.3	Španělský jazyk.....	252
5.4	Volitelný předmět	280
5.4.1	Cvičení z dalšího cizího jazyka	280
5.4.2	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk – volitelný	290
5.5	Matematika	302
5.6	Informační a komunikační technologie.....	352
5.7	Vlastivěda.....	360
5.8	Prvouka	374
5.9	Přírodověda.....	397
5.10	Dějepis.....	414
5.11	Výchova k občanství.....	442
5.12	Chemie	500
5.13	Přírodopis.....	518
5.14	Zeměpis.....	541
5.15	Fyzika.....	578
5.16	Hudební výchova.....	601
5.17	Výtvarná výchova	636
5.18	Výchova ke zdraví.....	690
5.19	Tělesná výchova	700
5.20	Pracovní činnosti	731
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	761
6.1	Obecné zásady hodnocení	761
6.2	Kritéria pro hodnocení	761
6.3	Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	762

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV Základní školy Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kvítková 4338, 760 01 Zlín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslava Müllerová, Ph.D.

KONTAKT: e-mail: zskvitkova@zskvitkova.cz, web: www.zskvitkova.cz

IČ: 00839329

RED-IZO: 600114538

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Zlín

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 12, 76140 Zlín

KONTAKTY:

adresa	náměstí Míru 12, 761 40 Zlín
telefon	577 630 111
fax	577 432 901
E-mail	jirikorec@zlin.eu
www	www.zlin.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16.06.2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18.06.2020

.....
ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Müllerová, Ph.D.

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je v současnosti deset tříd (v ročníku jsou maximálně dvě třídy), na druhém stupni je osm tříd (v jednom ročníku jsou maximálně dvě třídy). Pracuje zde sedm oddělení školní družiny.

Škola je zaměřena na jazykovou výuku. Žáci se povinně učí anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky, v zájmových kroužcích mají možnost navštěvovat angličtinu, němčinu, francouzštinu, španělštinu nebo ruštinu.

Do výuky je od 1. ročníku zařazena povinná výuka angličtiny, od pátého ročníku je vyučován druhý cizí jazyk – němčina, španělština nebo francouzština, od osmého ročníku mají žáci možnost zvolit výuku třetího cizího jazyka - němčina, španělština nebo francouzština.

Od 1. 9. 2012 je na základě povolení daném rozhodnutím MŠMT ČR (č.j. MSMT – 7967/2012-22) v souladu s § 13 odst. 3 a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a § 67 zákona č. 500/2004 Sb. zajištěna výuka výtvarné výchovy v 1.- 5. ročníku v anglickém jazyce, v 6. – 9. ročníku v jazyce německém a do 30.6.2020 probíhala výuka předmětu Etická výchova (volitelný předmět) v anglickém jazyce.

Do školy dojíždí řada žáků z okolních obcí, proto byl rozšířen počet oddělení školní družiny a její činnost prodloužena do 17.00 hodin (v pátek do 16.30).

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Zlína. Ve vzdálenosti asi sto metrů je železniční zastávka a zastávka městské hromadné dopravy. Asi pět set metrů od školy je autobusové nádraží a zastávka pro autobusy zajišťující dopravu z okolních vesnic. Díky výhodné lokalizaci budovy (dostupnost kulturních zařízení) mohou učitelé využívat bez větších časových ztrát programových nabídek Městského divadla, Muzea jihovýchodní Moravy, besed v Krajské knihovně Františka Bartoše, Kongresového centra, Filharmonie Bohuslava Martinů, 14/ 15 Baťova institutu apod.

2.3 Charakteristika žáků

Škola již dlouhodobě poskytuje nadstandardní výuku cizích jazyků. Jejími žáky jsou nejenom děti ze Zlína, ale i z okolních obcí. Vzdělávají se zde i děti cizích státních příslušníků. Škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Ve škole se mohou vzdělávat žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

2.4 Podmínky školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami, při výuce různých předmětů se využívá počítačových programů. Pro další studium i práci pedagogů jsou k dispozici studijní materiály (knihy a metodické materiály), které jsou uloženy v kabinetech podle jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení. Metodické materiály, knihy, učebnice i učební pomůcky, stejně jako výukové programy jsou průběžně aktualizovány.

Prostorové

Budovu školy tvoří šest pavilonů, ve kterých jsou umístěny učebny prvního i druhého stupně, místnosti pro družinu a tělocvična. Odborné učebny byly postupně vybudovány z kmenových učeben. V současné době jsou k dispozici odborné učebny na chemii a fyziku, zeměpis, dějepis a přírodopis, na jazyk anglický a německý. Učebna pro výuku výpočetní techniky a techniku administrativy je vybavena šestnácti počítači, další dvě odborné učebny (fyzika a chemie) disponují 56 počítači. Dále je škola vybavena mobilní počítačovou učebnou s šestnácti žákovskými a jedním učitelským počítačem. Ve všech třídách jsou umístěny dataprojektory a v některých třídách jsou interaktivní tabule k prohloubení aktivní komunikace mezi učitelem a žákem.

Ve školním roce 2018/2019 v souladu se Strategickým rámcem MAP ORP Zlín proběhlo vybudování přístavby čtyř nových odborných učeben. Multimediální učebna – fyzika (klíčová kompetence *Práce s digitálními technologiemi*) ve vazbě s přírodními vědami, Multimediální učebna – chemie (klíčová kompetence *Práce s digitálními technologiemi*) ve vazbě s přírodními vědami, Přírodopisná učebna (klíčová kompetence *Přírodní vědy*), Řemeslná učebna (klíčová kompetence *Technické a řemeslné obory*)

Školní jídelna sídlí v budově školy a od 1. 1. 2011 je součástí školy.

V areálu školy je hřiště se dvěma tenisovými kurty, víceúčelové hřiště a část vyhrazená pro atletiku.

Technické

Jednou z priorit při výuce a administrativě je využití informačních a komunikačních technologií. Vybavenost školy je v tomto směru na velmi dobré úrovni. V každé pracovně učitelů je minimálně jeden počítač s **trvalým připojením k internetu**, stejně tak i všechny počítače v učebně pro výpočetní techniku a techniku administrativy. Rovněž v každé učebně je počítač, který je zapojen do sítě a v 18 učebnách je umístěn dataprojektor. Počítače i tiskárny jsou zapojeny do sítě. Prostřednictvím **exchange serveru**, který má vlastnost datového úložiště, mají zaměstnanci možnost přístupu do poštovních schránek přes webové rozhraní, přístup k systému pomocí mobilních zařízení.

Cílem je vybudovat počítači vybavenou studovnu pro žáky.

Škola disponuje šesti kopírovacími stroji. Dva jsou přímo v kabinetech učitelek prvního stupně, jeden v kabinetu ŠD a jeden je přístupný jak učitelům tak i žákům s použitím víceúčelové **čipové karty (docházkový systém, stravovací systém, kopírování)**. Další dva jsou zapojeny do sítě (kancelář školy, kancelář zástupce ředitele).

Hygienické

Ve škole je zřízen bufet, který provozuje třetí osoba.

Sociální zařízení je zmodernizováno tak, aby jeho vybavení bylo v souladu s platnými hygienickými normami. Každý žák má svoji šatní skříňku, do které si ukládá své osobní věci – šatní skříně jsou umístěny u vstupu do školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, tj. zjištění, které přináší informace o tom, jak ŠVP pro ZV zkvalitňuje úroveň vzdělávání žáků ve všech oblastech, jak podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka atd. na základě těchto informací jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Kritéria jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle

Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

- **období, za které je vlastní hodnocení zpracováváno**
 - každý školní rok

- **struktura vlastního hodnocení**
 - výsledky hodnocení opatření ke zlepšení stávajícího stavu z minulého období
 - hodnocení cílů v koncepčním záměru ŠVP pro ZV
 - podmínky ke vzdělávání a průběh vzdělávání
 - výsledky vzdělávání žáků
 - spolupráce s rodiči
 - spolupráce s ostatní subjekty
 - návrhy a opatření ke zkvalitnění

- **termín projednání v pedagogické radě**
 - bude projednáno (případně doplněno) na první pedagogické radě v následujícím školním roce

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),

výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupci ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Spolupráce na projektu Stonožka pro různé ročníky, ve kterých se zjišťují nejen výsledky vzdělávání, ale i všeobecné studijní předpoklady a úroveň jazykového vzdělávání. V rámci těchto projektů se díky dotazníkovému šetření zjišťuje interakce učitel - žák, žák - učitel a využití studijního potenciálu žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel (Statutární město Zlín) zřídil Školskou radu. Školská rada má šest členů: dva zástupci zřizovatele, dva zástupci pedagogických pracovníků a dva zástupci zákonných zástupců žáků.

V rámci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně škola úzce spolupracuje s Krajskou pedagogicko - psychologickou poradnou a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlíně, se Speciálním pedagogickým centrem pro děti s kombinovanými vadami ve Zlíně, se Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami sluchu a Tyflocentrem ve Zlíně.

Při výchovných problémech žáků metodik prevence rizikového chování, třídní učitelé, výchovný poradce a vedení školy úzce spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Zlína.

Při zápisu do první třídy využívá škola služeb psychologa.

Při volbě povolání škola spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce ve Zlíně.

Výuka je doplněna besedami v Krajské knihovně Františka Bartoše ve Zlíně, návštěvami divadelních představení v Městském divadle ve Zlíně, na Malé scéně ve Zlíně, představeními souboru při Základní umělecké škole na Štefánikově ulici ve Zlíně, koncerty Filharmonie Bohuslava Martinů ve Zlíně. Žáci každoročně zhlédnou filmová představení v rámci Zlín Film Festivalu, navštěvují besedy a výstavy v Muzeu jihovýchodní Moravy ve Zlíně a výukovými programy v ZOO Lešná.

Škola využívá programové nabídky Občanského sdružení Unie Kompas, společnosti Savio, Madio – př. Sexuální zneužívání dětí, Návykové látky a Šikana.

Pro environmentální výchovu je osvědčená spolupráce s Ekocentrem Čtyřlístek Domu dětí a mládeže Astra ve Zlíně, s firmou Kovosteel v Uherském Hradišti a s Technickými službami ve Zlíně. Výukové programy, které doplňují tuto výuku zajišťuje Dům dětí a mládeže Astra ve Zlíně.

Spolupráce s Domem pokojného stáří na Jižních Svazích a Alzheimer centrem ve Zlíně je důležitá pro naplnění základních etických norem – citlivé a vstřícné chování ke starší generaci.

Kvalifikovaně informovat žáky o chování občana při mimořádných událostech nám pomáhá Krajské ředitelství Policie České republiky ve Zlíně, preventivní program Městské policie Zlín a Hasičský záchranný sbor Zlínského kraje – program Hasík pro druhé a šesté ročníky.

Při výuce první pomoci škola využívá služeb pobočky Českého červeného kříže ve Zlíně a spolupráce se Střední zdravotnickou školou a Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně.

Dopravní výchova pro žáky prvního stupně je zajištěna spolu s pracovníky dopravního hřiště v Malenovicích.

Vzdělávací program je doplněn exkurzemi - například Planetárium a Anthropolos v Brně, Slavkov - Mohyla Míru, elektrárny - Dalešice a Dukovany, Osvětim nebo Terezín.

Do výuky přírodopisu a přírodovědy jsou zařazeny návštěvy a výukové programy v ZOO Lešná.

Škola využívá aktivit Nadace Tomáše Bati - besedy, přednášky, prezentace projektu Global Classroom apod.

Výuku plavání zajišťuje Plavecká škola ve Zlíně. Další sportovní akce žáci absolvují v rámci soutěží vyhlášených Školním sportovním klubem.

Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastní dalšího vzdělávání z nabídky Národního institutu pro další vzdělávání Praha, pracoviště Zlín, Uherské Hradiště nebo Vsetín a Kroměříž.

Škola se prezentuje svými webovými stránkami (www.zskvitkova.cz), v měsíčníku Magazín města Zlína, ve Zlínském deníku, Náš Zlín, v Mladé frontě Dnes, v rámci vysílání televizí Prima, České televize, Novy a Českého rozhlasu Zlín.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím informačního systému EduPage, elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách (které jsou svolávány nejen podle potřeby školy, ale i na přání rodičů), při konzultačních hodinách nebo i telefonicky. Osvědčily se třídní schůzky „ve třech“ – učitel, žák, rodič. Rodiče také mohou využít konzultačních hodin s metodikem prevence rizikového chování nebo výchovným poradcem. Komunikace s rodiči probíhá i prostřednictvím informačního systému EduPage a elektronické pošty.

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky, „kavárničky“ pro rodiče a pracovníky školy spojené s přednáškou odborníka na předem dané téma.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky školy (jeden zároveň výchovný poradce), třicet učitelů, včetně metodiků prevence a sedm vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený s převahou žen, věkový průměr 44 let.

Ve škole pracují i učitelky kvalifikované pro práci s dětmi vyžadujícími zvláštní péči – dyslektické a logopedické asistentky – jak na prvním, tak na druhém stupni.

Prioritou školy je výuka cizím jazykům, ale i všeobecná příprava pro život. Zejména podpora počítačové gramotnosti a samostatnosti, aby po získání potřebného vzdělání měli žáci co nejlepší postavení na trhu práce. I proto je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola prosazuje nové metody výuky jednotlivých předmětů, začlenění průřezových témat do vyučování, ale také osobnostní a sociální výchovu spolu s prevencí sociálně patologických jevů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zlepšení sociálního klimatu v nových i stávajících kolektivech, zlepšení fyzické kondice žáků.

Sportovní kurzy (na kterých jsou také žáci seznamováni s bezpečným chováním při mimořádných událostech):

Adaptační a turistický kurz – 6. ročník

Lyžařský výcvikový kurz – 7. ročník

Cyklistický kurz – 8. ročník

Vodácký kurz – 9. ročník

Pro zlepšení jazykové vybavenosti, komunikace v cizích jazycích a poznávání anglicky, francouzsky, španělsky a německy mluvících zemí jsou pořádány pravidelně zájezdy do Anglie, Francie, Španělska a Rakouska nebo Německa.

Škola dále pravidelně zařazuje projekty ke zkvalitnění výuky. Aktuální přehled projektů je v příloze tohoto školního vzdělávacího programu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola pravidelně (dle zájmu a finančních možností) organizuje několikadenní poznávací zájezdy do Anglie, Francie a Španělska, Německa nebo Rakouska.

Škola je zapojena do mezinárodního programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE (The Duke of Edinburgh's International Award). Vzdělávací program DofE pomáhá mladým lidem lépe poznat sama sebe, získat nové dovednosti a vytrvat. DofE je příležitostí, jak získat nové přátele, silné zážitky a užitečné dovednosti. Od jeho založení se programu zúčastnilo už přes osm milionů mladých lidí z celého světa.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí, zakotvených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a z koncepce, která vznikala několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů. V neposlední řadě reaguje na požadavky na absolventy škol z hlediska uplatnění na trhu práce. Klademe důraz na samostatnost, informovanost, komunikaci a všeobecný přehled, pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání se (nejen u pedagogů, ale zejména u žáků).

Hlavními prioritami školního vzdělávacího programu tedy jsou:

1. Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností nejen v mateřském, ale ve čtyřech cizích jazycích
2. Samostatnost myšlení a rozhodování, zdravé sebevědomí, umění sebehodnocení
3. Běžné využívání základních informačních a komunikačních prostředků
4. Zdravý životní styl a environmentální výchova
5. Etická výchova

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat práci • učivo je jen prostředkem k získávání aktivních dovedností • učit žáky aktivně vyhledávat, zpracovávat a využívat potřebné informace, čímž podporujeme samostatnost a tvořivost, kreativitu • učit žáky komunikovat v mateřském i cizím jazyce • motivovat k učení besedami, exkurzemi, příklady úspěšných absolventů • využívat hlavně pozitivní motivace, pracovat s chybou, učíme žáky trpělivosti • být příkladem v dalším vzdělávání využíváním nových metod výuky, nových poznatků, využíváním a modernizací výpočetní techniky
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledávat informace, které povedou k vyřešení problému • využívá všechny dostupné informace, zkušenosti a dovednosti k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>objevování různých možností řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí být vytrvalý při řešení problému • dokáže překonat nezdary při řešení problému • dokáže samostatně řešit problémy • umí zvolit vhodný způsob řešení konkrétního problému • snaží se při řešení problému využívat logické, matematické i empirické postupy • vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni • umí rozpoznat a pochopit problém • umí najít nesrovnalosti a snaží se hledat jejich příčiny • dokáže promyslet a naplánovat řešení problému • k řešení problému využívá vlastní úsudek, znalosti, zkušenosti a dovednosti • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém • přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • umí ověřit správnost vyřešení problému v praxi • dokáže aplikovat osvědčené postupy na nových problémových situacích • sám sleduje vlastní pokrok při řešení problémů a problémových situací • v zátěžových situacích dokáže činit uvážlivá rozhodnutí, která umí obhájit • umí zhodnotit výsledky svých činů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže komunikovat s vrstevníky i dospělými • umí si udržet kamarády • dokáže se zapojit do diskuse s dospělými a věcně argumentovat • dokáže spolupracovat v rámci různých skupin ve třídě i mimo ni • dokáže porozumět různým textům a záznamům, obrazům a grafům • porozumí běžně užívaným gestům, zvukům • umí rozeznat různé informační a komunikační prostředky mimoslovní komunikace • umí reagovat na všechny komunikační podněty a využívá je ke svému rozvoji • využívá informační a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • umí používat informační technologie ke komunikaci s okolím • dokáže využít komunikační technologie ke kvalitní komunikaci s okolím • umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky • dokáže se vyjadřovat výstižně a v logickém sledu • dokáže se vyjadřovat souvisle a kultivovaně v písemném projevu • dokáže se vyjadřovat souvisle a kultivovaně v ústním projevu • dokáže naslouchat promluvám druhých lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vhodně reagovat v rozhovorech s dospělými i vrstevníky • zapojuje se do diskuse • umí obhájit svůj názor a na základě dalších poznatků a argumentů ho i změnit
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže účinně spolupracovat ve skupině a plnit roli, která je mu zadána • aktivně spolupracuje na vytváření pravidel práce v týmu • umí plnit jinou roli v pracovním týmu • dokáže pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce týmu • vytváří si pozitivní představu o sobě samém • má dostatečné sebevědomí a sebedůvěru • umí ovládnout své emoce • umí se aktivně zapojit do diskuse ve třídě nebo v jiné skupině • dokáže efektivně spolupracovat při řešení úkolu • umí ocenit zkušenosti druhých • respektuje různá hlediska na řešení úkolu • dokáže se poučit z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • umí spoluvytvořit příznivou atmosféru v pracovním týmu i v kolektivu třídy • ohleduplně a uctivě se chová k dospělým i k vrstevníkům • striktně upevňuje dobré mezilidské vztahy ve škole, třídě, kolektivu, pracovním nebo sportovním týmu • dokáže poskytnout druhým pomoc • umí o pomoc požádat
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti • zná globální a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • umí chránit životní prostředí - třídění odpadů, recyklace • při všech činnostech jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví • umí chránit a respektovat tradice a naše kulturní a historické dědictví • má pozitivní postoj k uměleckým dílům • je kreativní • aktivně se zapojuje do kulturního, společenského a sportovního dění ve škole i mimo ni • umí se zodpovědně rozhodnout v mezní situaci • dokáže poskytnout účinnou pomoc v krizové situaci podle svých možností • při mimořádných událostech se chová zodpovědně • dodržuje základní společenské normy • vědomě dodržuje školní řád • zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • respektuje názory a argumenty druhých lidí • dokáže se vcítit do situací ostatních lidí - je empatický • dokáže se postavit proti fyzickému i psychickému násilí a útlaku

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • umí využít své znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji • systematicky se připravuje na budoucí povolání • dokáže se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření • dbá na kvalitní výsledek práce • dbá na hospodárnost při práci • při práci dbá na bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních • umí bezpečně používat všechny materiály a nástroje • chová se šetrně k majetku svému i cizímu • dodržuje vymezená pravidla • plní své povinnosti a závazky • umí se adaptovat na různé pracovní podmínky

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

3.3.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení formou zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb nebo na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka nebo pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

3.3.2 Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola vyhodnotí, jestli je nutné vypracovat PLPP, které zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování

plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

3.3.3 Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.3.4 Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Naše škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a také se zlínskými speciálně-pedagogickými centry.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.2 Postup při poskytování podpůrných opatření

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.3 Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

PLPP je podpůrné opatření, které se zavádí nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání a týká se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání). Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola vyhodnotí, jestli je nutné vypracovat škola PLPP, které zahrnuje zejména popis oblastí nadání nebo mimořádného nadání žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho nadání nebo mimořádného nadání. Do doby zahájení poskytování podpůrných

opatření druhého až čtvrtého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpurná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

3.4.4 Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Specifikace prováděných podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- PLPP
- IVP
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prv, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prvd, HV, VV, TV,	VI, ČJ, AJ, M, ICT, VV, TV, PČ, FJ,	D, ČJ, AJ, M, VO, F, HV, TV, PČ, FJ,	D, VZ, ČJ, AJ, M, F, HV, TV, PČ, FJ, ŠJ,	D, Ch, PČ, ČJ, AJ, M, VO, F, HV, TV, PČ, FJ,	D, Ch, ČJ, AJ, M, ICT, VO, F, HV, TV, PČ, FJ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				PČ	NJ, ŠJ		VFŠRN, ZR	NJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	NJ, ŠJ, VFŠRN, ZR
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	HV				M, F	VZ, M, F, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	M, F, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	M, F, FJ, NJ, VFŠRN, ZR
Seberegulace a sebeorganizace	HV	HV					VZ, M, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	M, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	M, FJ, NJ, VFŠRN, ZR
Psychohygienu	HV	HV		HV			VZ, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, NJ, VFŠRN, ZR
Kreativita	ČJ	HV	HV	HV			M, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, NJ, VFŠRN, ZR
Poznávání lidí	ČJ, AJ, Prv, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, TV, PČ	AJ, HV, TV	ČJ, AJ, Prvd, TV	VI, AJ, ICT, Prvd, VV, TV, FJ, NJ, ŠJ	D, ČJ, AJ, M, VO, F, TV, PČ, FJ	D, ČJ, AJ, M, VO, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	D, Ch, PŘ, AJ, M, VO, TV, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	D, Ch, ČJ, AJ, M, ICT, VO, TV, PČ, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN, ZR
Mezilidské vztahy	ČJ	HV		HV			VZ, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, NJ, VFŠRN, ZR
Komunikace	ČJ	HV			ICT		M, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	F, FJ, NJ, VFŠRN, ZR
Kooperace a kompetice	ČJ				ICT	M, HV	M, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	M, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	M, FJ, NJ, VFŠRN, ZR
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, AJ, Prv, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, TV	AJ, TV, PČ	ČJ, AJ, Prvd, VV, TV, PČ	VI, AJ, Prvd, VV, TV, PČ, FJ, NJ, ŠJ	D, ČJ, AJ, M, VO, F, TV, FJ	D, PŘ, ČJ, AJ, M, VO, F, HV, TV, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	D, Ch, AJ, M, VO, F, TV, FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	D, Ch, ČJ, AJ, M, VO, F, HV, TV, PČ, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN, ZR
Hodnoty, postoje, praktická etika							FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	FJ, ŠJ, VFŠRN, ZR	PŘ, FJ, NJ, VFŠRN, ZR
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, Prv, VV	ČJ, AJ, Prv, VV	AJ, Prv	VI, AJ	AJ, Prvd, FJ	D, AJ, VO, FJ, NJ, ŠJ	D, ČJ, AJ, VO, FJ	AJ, VO, FJ, ŠJ, VFŠRN	AJ, M, VO, PČ, FJ, NJ, ŠJ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									VFŠRN
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	ICT ,Přvd ,VV	VO ,FJ	AJ ,VO ,FJ	D ,AJ ,VO , FJ , ŠJ , VFŠRN	Z ,ČJ ,AJ , ICT , VO , PČ , FJ , NJ , VFŠRN
Formy participace občanů v politickém životě		Prv	Prv	VI , ČJ	Přvd	D , VO	D	D , VO , ŠJ , VFŠRN	D , VO , FJ , NJ , VFŠRN
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv	Prv	VI	Přvd	D , VO	D , VO , VFŠRN	VO , ŠJ , VFŠRN	D , Z , ČJ , VO , FJ , NJ , VFŠRN
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ , Prv , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , HV , VV	HV , VV	VI , ČJ , AJ , Přvd , FJ , NJ , ŠJ	D , Př , Z , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ	D , ČJ , AJ , VO , VV , PČ , FJ , ŠJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , VV , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN	D , Př , ČJ , AJ , VO , VV , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN
Objevujeme Evropu a svět	AJ , Prv , HV	ČJ , AJ	AJ , HV	ČJ , AJ , HV , VV	VI , ČJ , AJ , ICT , Přvd , VV , FJ , NJ , ŠJ	D , Z , ČJ , AJ , VV , FJ	D , VZ , Z , AJ , VO , VV , FJ , ŠJ , VFŠRN	ČJ , AJ , VV , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN	AJ , ICT , VO , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN
Jsme Evropané	AJ , Prv	AJ	AJ	ČJ , AJ	VI , ČJ , AJ , Přvd , FJ , NJ , ŠJ	D , Z , AJ , VO , FJ	D , AJ , VO , HV , VV , FJ , ŠJ , VFŠRN	D , Z , AJ , HV , FJ , ŠJ , VFŠRN	D , Př , Z , AJ , VO , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ , Prv , HV	ČJ , HV , VV	ČJ , Prv , HV , VV	ČJ , AJ , HV , VV , PČ	VI , AJ , Přvd , VV , PČ , FJ , NJ , ŠJ	D , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ	D , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN
Lidské vztahy	ČJ , AJ , HV , PČ	AJ , Prv , HV	AJ , Prv , HV , VV	VI , ČJ , AJ , Přvd	VI , AJ , Přvd , VV , FJ , NJ , ŠJ	D , Z , ČJ , AJ , VO , HV , VV , TV , FJ , NJ , ŠJ	D , VZ , ČJ , AJ , VO , VV , TV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , VO , VV , TV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , VO , VV , TV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN
Etnický původ	HV	PČ	Prv , HV , VV , PČ	HV , VV , PČ	VI , AJ , Přvd , PČ , FJ , NJ , ŠJ	D , Z , AJ , VO , HV , VV , FJ , NJ	D , VZ , Z , AJ , VO , VV , FJ , NJ , ŠJ ,	Z , AJ , VV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ	Př , AJ , VV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, ŠJ	VFŠRN		VFŠRN
Multikulturalita		AJ , HV	AJ , Prv	AJ , Přvd , HV	VI , AJ , Přvd , NJ , ŠJ	D , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ	D , VZ , ČJ , AJ , VO , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , VO , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , VO , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ		Prv		VI , AJ , Přvd	D , VO , HV , FJ	VO , FJ , VFŠRN	D , VO , VFŠRN	VO , FJ , VFŠRN
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	Přvd , VV , PČ	Přvd , VV , PČ	Př , Z , VO	Př , Z , VO , PČ	Ch , Př , F , VV , FJ	Ch , Př , Z , VO , F , VV , FJ , NJ
Základní podmínky života	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	AJ , Přvd , VV , PČ	ČJ , AJ , Přvd , VV , PČ , FJ , NJ	D , Př , Z , ČJ , AJ , VO , F , VV , TV , PČ , NJ , ŠJ	Př , VZ , ČJ , AJ , VO , VV , TV , PČ , FJ , NJ	Ch , Př , ČJ , AJ , VO , F , VV , TV , PČ , FJ , NJ	Ch , Př , Z , ČJ , AJ , VO , F , VV , TV , PČ , FJ , NJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	AJ , Přvd , VV , PČ	ČJ , AJ , Přvd , VV , PČ , FJ , NJ , ŠJ	D , Př , ČJ , AJ , VO , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ	D , Př , VZ , ČJ , AJ , VO , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN , ZR	Ch , Př , Z , ČJ , AJ , VO , F , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN	D , Ch , Př , Z , ČJ , AJ , VO , F , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN , ZR
Vztah člověka k prostředí	ČJ , Prv , VV , PČ	ČJ , Prv , VV , PČ	ČJ , Prv , VV , PČ	ČJ , AJ , Přvd , VV , PČ	ČJ , AJ , Přvd , VV , PČ , FJ , NJ , ŠJ	D , Př , Z , ČJ , AJ , VO , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ	D , Př , VZ , Z , ČJ , AJ , VO , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN , ZR	D , Ch , Př , Z , ČJ , AJ , VO , F , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN , ZR	D , Ch , Př , Z , ČJ , AJ , VO , F , VV , TV , PČ , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN , ZR
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , Přvd , NJ , ŠJ	D , Z , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ	D , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN	D , Z , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN	D , Z , ČJ , AJ , VO , HV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ , VFŠRN
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ , Přvd , FJ , NJ , ŠJ	Z , ČJ , AJ , M , VO , HV , TV , FJ , NJ , ŠJ	ČJ , AJ , M , VO , HV , TV , FJ , NJ , ŠJ , VFŠRN	D , ČJ , AJ , M , VO , HV , TV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ ,	ČJ , AJ , M , VO , HV , TV , FJ , NJ , ŠJ , EV AJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								VFŠRN	VFŠRN
Stavba mediálních sdělení					NJ, ŠJ	ČJ, VO, HV, NJ, ŠJ	ČJ, VO, HV, NJ, ŠJ, VFŠRN	ČJ, VO, HV, NJ, ŠJ, VFŠRN	ČJ, ICT, VO, HV, NJ, ŠJ, VFŠRN
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, Přvd, NJ, ŠJ	ČJ, VO, HV, NJ, ŠJ	ČJ, VO, HV, NJ, ŠJ, VFŠRN	ČJ, VO, HV, NJ, ŠJ, VFŠRN	D, ČJ, ICT, VO, HV, NJ, ŠJ, VFŠRN
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, AJ, Přvd, NJ, ŠJ	ČJ, AJ, VO, HV, VV, TV, PČ, NJ, ŠJ	ČJ, AJ, VO, HV, VV, TV, NJ, ŠJ, VFŠRN	ČJ, AJ, VO, HV, VV, TV, NJ, ŠJ, VFŠRN	D, ČJ, AJ, ICT, VO, HV, VV, TV, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN
Tvorba mediálního sdělení		AJ	AJ	AJ	AJ, Přvd, NJ, ŠJ	ČJ, AJ, VO, VV, PČ, NJ, ŠJ	ČJ, AJ, VO, VV, NJ, ŠJ, VFŠRN	ČJ, AJ, VO, VV, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN	ČJ, AJ, ICT, VO, PČ, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN
Práce v realizačním týmu					Přvd, NJ, ŠJ	D, ČJ, AJ, VO, VV, PČ, NJ, ŠJ	D, ČJ, AJ, VO, VV, NJ, ŠJ, VFŠRN	D, ČJ, AJ, VO, HV, VV, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN	Z, ČJ, AJ, ICT, VO, HV, TV, FJ, NJ, ŠJ, VFŠRN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
HV	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přvd	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VFŠRN	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZR	Základy rýsování

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+2	7	7	6+1	33+4	4	3+1	4	4	15+1
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> ● Francouzský jazyk ● Německý jazyk ● Španělský jazyk 					0+3	0+3	0+4	0+4	3	3	6+8
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> ● Cvičení z dalšího cizího jazyka (francouzský, německý, španělský jazyk) ● Francouzský, německý, španělský jazyk - volitelný 									0+1	0+1	0+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				1		1				1	1
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	1	3					
	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					

Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství								1	1	1	3
Člověk a příroda	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	0	1	5
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									2		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Od 1. ročníku se žáci učí v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk jazyku anglickému.

Od 5. ročníku si žáci v rámci volitelného vzdělávacího oboru Další cizí jazyk volí jazyk francouzský, německý nebo španělský.

Od 8. ročníku si žáci v rámci volitelného vzdělávacího oboru Další cizí jazyk mohou zvolit:

- buď cvičení z dalšího cizího jazyka (francouzský, německý, španělský jazyk), které navazuje na druhý cizí jazyk zvolený v 5. ročníku,
- nebo jazyk francouzský, německý, španělský, jako další samostatný cizí jazyk.

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá v 1. – 5. ročníku v anglickém jazyce dle rozhodnutí MŠMT č. j. 4188/2009-22 ze dne 11. března 2008. V 6. – 9. ročníku je výtvarná výchova vyučována v německém jazyce dle rozhodnutí MŠMT č. j. 7967/2012-22 ze dne 5. března 2012.

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví není vyučován jako samostatný předmět, ale v rámci vzdělávacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Na 1. stupni v rámci vyučovacích předmětů bude využíváno metody CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Plavecký výcvik probíhá v 1. a 2. ročníku – zajišťuje ho Plavecká škola Zlín – v rozsahu 20 hodin v ročníku (celkový rozsah je tedy 40 hodin).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk v prvním období</i></p> <p>Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a na základě toho se vhodně vyjadřovat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení a je úzce spjat s ostatními předměty na prvním stupni.</p> <p>Počáteční cíl vzdělávací oblasti je zaměřen na správné osvojení vzdělávacích nástrojů – čtení a psaní, kde se využívá přímé zkušenosti žáka a názornosti ve výuce. Žáci se učí poznávat a rozlišovat zvukovou i grafickou podobu slova a významy slov, čímž postupně získávají schopnosti ovládnout základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. V průběhu prvního období si osvojují základní hygienické návyky spojené s psaním. Žáci se také seznamují se základy literatury a získávají dovednosti potřebné k vlastní reprodukci textu, zejména s pomocí obrazových podnětů, které napomáhají k porozumění a rozvíjejí vyjadřovací schopnosti. Veškeré učivo je přiměřeno věku a individuálním schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk ve druhém období</i></p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Na základě správného osvojení mateřského jazyka mohou žáci efektivně navázat na výuku cizích jazyků. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Cílem předmětu ve druhém období je rozvíjení získaných návyků a dovedností spjatých se čtením a psaním. Stěžejní místo zaujímá výuka gramatiky, která je chápána jako nástroj k rozvoji komunikačních dovedností žáka. Žáci si prohlubují znalosti o základních komunikačních pravidlech a pravidlech pravopisu. Seznamují se s informačními zdroji jako je knihovna a internet a způsoby jejich efektivního využívání. Velký důraz je kladen na četbu s porozuměním, na samostatnost, organizaci vlastní činnosti a vlastní úsudek žáka, ale také na spolupráci ve skupině, což podporuje otevřenou komunikaci.</p> <p>Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura je rozdělen do tří základních oblastí, které se na prvním stupni vzájemně prolínají a nejsou jednoznačně ohraničeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, což vede k jejich přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování, přispívá k obohacování slovní zásoby žáka • slohová a komunikační výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení v mluvené i psané formě, kultivovaně psát a mluvit, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky • literární výchova - prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární žánry, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti, je kladen důraz na čtení s porozuměním <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk ve třetím období</i></p> <p>Výuka vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve třetím období je rozdělena do tří částí: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.</p> <p>Českému jazyku a literatuře jsou věnovány v každém ročníku čtyři vyučovací hodiny.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Jádro jazykové výchovy spočívá v základech mluvnice a pravopisu. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • práce ve skupinách a ve dvojicích • samostatná práce • řízený rozhovor • krátkodobé projekty (hlavně v literární výchově) • tvůrčí psaní
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva • umí si systematicky vést a ukládat informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • respektuje pokyny učitele a dokáže požádat o pomoc
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • respektuje pokyny učitele a dokáže požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu při práci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení pozvánka, vypravování		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- slova a pojmy, význam slov		mimoškolních situacích ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Poslech literárních textů - pohádky, povídky		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Zážitkové čtení a naslouchání -pohádky, povídky		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného, slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
čtení - praktické čtení		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
čtení - praktické čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
slovní zásoba a tvoření slov		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
čtení - praktické čtení, základní literární pojmy		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
čtení - praktické čtení, slovní zásoba a tvoření slov, základní literární pojmy		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvený projev, poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
zvuková stránka jazyka, poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
naslouchání, písemný projev, tvořivé činnosti s literárním textem		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
mluvený projev, zvuková stránka jazyka		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
čtení - praktické čtení, slovní zásoba a tvoření slov		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
čtení - praktické čtení		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
čtení - praktické čtení		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
čtení - praktické čtení, zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
čtení, praktické čtení, slovní zásoba a tvoření slov		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
písemný projev		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - praktické čtení technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
	Mluvený projev základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog	
		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Písemný projev písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Zvuková stránka jazyka zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
	Tvoření slov a slovní zásoba slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)	
		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Skladba věta jednoduchá a souvětí		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Literární výchova poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy		ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
naslouchání, mluvený projev		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
naslouchání, mluvený projev, písemný projev		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
mluvený projev		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
zvuková stránka jazyka		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
naslouchání, mluvený projev		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
mluvený projev, zvuková stránka jazyka		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
mluvený projev		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
mluvený projev		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
čtení - praktické čtení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
písemný projev		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluveným pokynům přiměřené složitosti		využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovo, slabika, hláska slova neslabičná, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě dělení hlásek, psaní -i, -y, po tvrdých a měkkých souhláskách slabikotvorné r, i, psaní ú, ů ve slovech, párové souhlásky uvnitř slov		<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
Abeceda abeceda ústně a písmem - její znalost, řazení slov podle abecedy, orientace v seznamu, atlasu a encyklopediích		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Stavba slova - kořen slova, předpona a přípona, antonyma a synonyma		<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>
Vyjmenovaná slova pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, algoritmus odůvodňování, správné použití v textu		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Podstatná jména rod a číslo podstatných jmen, podstatná jména obecná a vlastní, pády podstatných jmen - určování pádů		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Slovesa - pojmenování děje, určování osoby a čísla, časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím slovesný čas		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Slovní druhy slovní druhy - slova ohebná a neohebná, znalost slovních druhů.		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Jednoduchá souvětí poznávání věty jednoduché, souvětí, vzorec souvětí		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Literární výchova a sloh základní literární pojmy - povídka, pohádka, bajka, báseň (verš, sloka, rým), říkanka, přísloví, rozpočítadlo kniha - čtenář, autor díla, ilustrátor, technika čtení, přednesové čtení, čtení s porozuměním, přednesové čtení, reprodukce textu poslech literárních textů dramatizace příběhů sloh - základy mluveného projevu, výslovnost, kultivovanost projevu, komunikační pravidla, dopis, adresa, pozdrav, poděkování, blahopřání, oslovení		<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
opakování učiva z 2. ročníku, abeceda, stavba slova		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
stavba slova		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
abeceda, stavba slova		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
stavba slova, literární výchova a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
literární výchova		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
písemný projev		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidla v rozhovoru		neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		daným počtem prvků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Čtení, praktické čtení technika čtení, věcné - studijní čtení, reprodukce textu</p>	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	
<p>Literární výchova základní literární pojmy - povídka, pohádka, bajka, báseň (verš, rým, sloka), říkanka, přísloví, rozpočítadlo, kniha, čtenář, autor, ilustrátor, divadelní představení, režisér, dramaturgie příběhu, poslech literárních textů</p>	<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	
<p>Mluvený projev základy mluveného projevu - - výslovnost, kultivovanost projevu, komunikační pravidla komunikační žánry - oslovení, žádost, prosba, vzkaz, oznámení, dialog neverbální prostředky - mimika, gesta</p>	<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>
<p>Písemný projev základní hygienické návyky, technika psaní, formální úprava textu žánry - dopis, adresa, pozdrav, blahopřání, omluvenka, inzerát jednoduché tiskopisy</p>		<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>
<p>Slovo, stavba slova slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zabarvená, spisovná, ohebná a neohebná, rozlišovat předložky a předpony, slovní základ (kořen slova), přípona</p>		<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>
<p>Věta, souvětí věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, shoda podmětu s přísudkem, tvoření jednoduchých souvětí</p>		<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>
<p>Podstatná jména vzory podstatných jmen, skloňování podle vzorů, u podstatných jmen určit pád, číslo, rod a vzor správné psaní zeměpisných názvů</p>		<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>
<p>Slovesa osoba, číslo, čas, časování sloves, zvrtné sloveso a neurčitek</p>		<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>umí u sloves určit osobu, číslo a čas</p> <p>umí časovat slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		pozná zvrtné sloveso a neurčitek
Abeceda, skupiny bě, pě, vě správné psaní skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, uvést příklady užití ve větách		ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
literární výchova, mluvený projev, písemný projev, slovo, stavba slova, věta, souvětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
písemný projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
čtení - praktické čtení, písemný projev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
písemný projev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
literární výchova, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mluvený projev, písemný projev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
literární výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení - praktické čtení, literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
literární výchova, mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
písemný projev		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk,	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podstatné informace zaznamenává		současnosti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na dané téma		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba slova stavba slova, slootovorný základ, slova příbuzná předpony bez, roz předpony od, nad, pod, před předpony ob,v předpony z, s, vz	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	
Tvarosloví význam slov a slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená slovní druhy slovesa - osoba, číslo, čas slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací a podmiňovací) podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního přídavná jména druhy a skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, přivlastňovacích zájmena – druhy, skloňování číslovky neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce přímá řeč	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
Skladba skladba - základní větné členy podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, několikanásobný shoda přísudku s podmětem podmět rodu mužského	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
podmět rodu ženského podmět rodu středního shoda přísudku s několikanásobným podmětem skladba - stavba věty větné členy - přívlastek souvětí věta hlavní a vedlejší		ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Literární výchova a sloh poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání čtení - praktické čtení naslouchání - praktické naslouchání mluvený projev		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stavba slova, tvarosloví, skladba		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
stavba slova		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
stavba slova		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
stavba slova		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
literární výchova a sloh		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
literární výchova a sloh		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
literární výchova a sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
literární výchova a sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
literární výchova a sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
písemný projev		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
sloh a literární výchova		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příponovou, předponovou a koncovku		písemné sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemný projev s dodržением časové posloupnosti		z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		textu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Jazyk a jeho útvary		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazykověda		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Seznámení s jazykovými příručkami a jejich užívání		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich
Opakování pravopisu		
Větná stavba		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Základní větné členy – podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy Předmět Přísluvečné určení Přívlastek Hláskosloví Výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty Stavba slova a pravopis Slovtvorný základ Slova příbuzná a stavba slova Střídání skupin hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě,pě, vě, mě/mně, Předpony s/z Předložky s/z Druhy slov Podstatná jména a jejich druhy (pomnožná, hromadná, látková) Procvičování tvarů podstatným jmen Druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká, přivlastňovací Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Zájmena Druhy zájmen Skloňování zájmen Číslovky Druhy číslovek Skloňování číslovek		používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí dokáže rozlišit druhy zájmen, umí jejich tvary správně použít ve větě rozlišuje druhy číslovek ve větě dokáže správně určit základní větné členy
Sloh komunikace tiskopisy telegram		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vzkaz sms objednávka zpráva, oznámení, inzerát, dopis popis výpisek vypravování		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Literární výchova mýty, báje, pohádky, pověsti z literatury 19. století - balada, romance příběhy odvahy a dobrodružství		<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mluvnice, sloh, literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
sloh, literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
literární výchova	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
literární výchova	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
literární výchova		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
literární výchova		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
literární výchova, sloh		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
literární výchova, sloh		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
mluvnice, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
literární výchova, sloh, mluvnice		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
literární výchova, sloh		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		jednoduchých každodenních autentických materiálech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
filmového představení a názory na umělecké dílo		konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Opakování ohebných slovních druhů		
Podstatná jména, některé odchylky od pravidelného skloňování		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Přídavná jména		
Zájmena		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Číslovky		
Slovesa		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovesný rod		
Neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Psaní velkých písmen		
Vlastní jména		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Procvičování pravopisu i/í a y/ý Věta jednočlenná a dvojčlenná, věta hlavní a vedlejší Větné ekvivalenty Přísudek – jmenný se sponou, slovesný Vedl. věta přísudková Podmět – vedl. věta podmětná Shoda přísudku s podmětem Předmět – druhy Vedl. věta předmětná Příslopečná určení – místa, času, způsobu, míry, podmínky, přípustky, účelu, příčiny Vedl. věty příslovečné Přívlastek – shodný, neshodný Vedl. věta přívlastková Doplněk Vedl. věta doplňková - Doplněk Vedl. věta doplňková Význam slov – synonyma odborné názvy Slovní zásoba a její obohacování Slovní zásoba a její obohacování Odvozování Skládání a zkracování Opakování o stavbě větné Shrnutí – vedlejší věty</p>		
<p>Sloh vypravování popis uměleckých děl líčení popis výrobků a pracovních postupů charakteristika životopis, žádost pozvánka, výtah</p>	<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Literární výchova pověsti, kroniky, legendy lyrická poezie drama balady a romance cestopisy - povídky, romány, volná reprodukce práce s literárním textem		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mluvnice, sloh, literární výchova		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
literární výchova		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
sloh, literární výchova		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
sloh		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
literární výchova		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
sloh, literární výchova		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
sloh, literární výchova		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
literární výchova		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
sloh		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
literární výchova, sloh		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
literární výchova a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
literární výchova, sloh, mluvnice		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
literární výchova, sloh		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		jednoduchých každodenních autentických materiálech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
smysl díla		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informačních zdrojích		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Větné členy, vedlejší věty		ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Útvary českého jazyka – jazyk spisovný a nespisovný (nářečí, obecná čeština)		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Čeština a slovanské jazyky		ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Slovní zásoba		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Tvoření slov		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Zápor		ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Věta jednočlenná a dvojčlenná		ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy		ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z
Větné členy v přístavkovém vztahu		
Stavba věty jednoduché		
Druhy vedlejších vět		
Významový poměr mezi větami hlavními		
Souřadně spojené vedlejší věty		
Významový poměr v několikanásobném větném členu		
Tvoření vět		
Souvětí souřadné a podřadné		
Slova přejatá a jejich pravopis		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Nepravdivosti ve skloňování podstatných jmen		přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Skloňování cizích jmen		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Větné členy v přístavkovém vztahu		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Stavba věty jednoduché		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Významový poměr mezi větami hlavními		
Souřadně spojené vedlejší věty		
Významový poměr v několikanásobném větném členu		
Souvětí souřadné a podřadné		
Sloh		ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
charakteristika literárních postav		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
subjektivně zabarvený popis		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
výklad		
výtah		
úvaha		
jazykové styly a normy		
Bible, staroslověnská literatura		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Středověká literatura		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Renesance a humanismus		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Baroko		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Klasicismus		
Národní obrození a 1. pol. 19. stol		
Romantismus, literatura 2. pol. 19. stol.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mluvnice, sloh, literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
sloh, literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
literární výchova, sloh		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
literární výchova		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
literární výchova		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
literární výchova, sloh		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
literární výchova, sloh		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
literární výchova a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice a sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
literární výchova, sloh		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
literární výchova, sloh, mluvnice		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
literární výchova, sloh		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
smysl díla		hudební improvizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami dílo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> napíše texty od minimálně 80 slovy týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> napíše texty od minimálně 80 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		pokládá
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Slovanské jazyky		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování,
Opakování pravopisu, jazykové rozbory		
Pravopis i, í, y, ý, bě, pě, vě, mě, mně		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>n/nn, s/z Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty Psaní a výslovnost přejatých slov, tvoření slov Jazykové rozbory Významy slov, synonyma, antonyma, homonyma Slovní druhy – opakování Podstatná jména, přídavná jména, číslovky, zájmena Slovesný vid Slovesa a jejich tvary, slovesné třídy Slovesné vzory Slovesa – přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen Větná stavba - větné členy – základní, rozvíjející, holé, rozvitě, souřadně spojené Souvětí podřadné a souřadné Čárka ve větě jednoduché a souvětí Složitější souvětí Zásady českého slovosledu, prostředky jazykových projevů</p>		<p>zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>Sloh vypravování popis a charakteristika popis pracovního postupu životopis výklad a výtah úvaha souhrnné poučení o slohu</p>		<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>
<p>Literární výchova Literatura 1. pol. 19. stol. Literatura mezi válkami a po roce 1945, významní autoři Literatura 2. pol. 20. stol. - oficiální, exilová, samizdat české lit. Moderní román</p>		<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Odras doby v dílech jednotlivých autorů Podobnosti a rozdílnosti lit. textů. Literatura populárně naučná, literatura faktu. Divadelní a filmová tvorba Recenze, literární kritika		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mluvnice, sloh, literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
sloh, literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
literární výchova, sloh	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
sloh, literární výchova	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
sloh, literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
sloh, literární výchova	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
literární výchova	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
literární výchova, sloh		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
literární výchova, sloh		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
literární výchova, sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
mluvnice a sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
literární výchova a sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
mluvnice a sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
literární výchova, sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
literární výchova, sloh		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
literární výchova, sloh, mluvnice		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
literární výchova, sloh		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> umí přečíst jednoduchý psaný text - převést jednoduchý psaný text do zvukové podoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> umí psát - převést jednoduchý zvukový text do psané podoby
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně,	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výrazného individuálního stylu autora		obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich významné představitele v české a světové literatuře		schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výrazného individuálního stylu autora		v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> umí přečíst jednoduchý psaný text - převést jednoduchý psaný text do zvukové podoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> umí psát - převést jednoduchý zvukový text do psané podoby
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	4	4	4	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Angličtina je také hlavní jednací jazyk, lingua franca určena pro vědu a techniku, mezinárodní obchod či kulturní výměnu informací.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ostatních oblastí jazykového vzdělávání.</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk v prvním období</i></p> <p>Anglický jazyk proniká každodenně i do života nejmladších žáků prostřednictvím filmu, televize, rozhlasu, časopisů, internetu a cestování.</p> <p>První období výuky anglického jazyka je postaveno především na poslechu, opakování slyšeného, porozumění jednoduchým textům z bezprostředního života dětí, ze známých příběhů a pohádek. Výuka probíhá formou her, krátkých dialogů a rytmických písniček. Jazykové vyjadřování se opírá o bohatý obrazový materiál a různé techniky výuky, tak aby se maximálně udržela pozornost dětí. Postupně si žáci uvědomují i nezákladnější grafickou a gramatickou podobu jazyka. Ideální je pracovat s menším počtem žáků, proto jsou třídy děleny do skupin.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Dialogy, vyprávění, hry, soutěže, recitace, písně, básně a rýmy, pohlednice, dopisy, výtvarné vyjádření jazyka, výroba názorných pomůcek a projektů, práce s internetem.</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk v druhém období</i></p> <p>Žáci se již v předchozích dvou ročnících seznámili se základními prvky jazyka. V tomto období se rozšiřuje a prohlubuje schopnost porozumění, slovní zásoba a gramatická stránka jazyka. Hodiny jsou zaměřeny na nácvik zvukové i grafické podoby jazyka (čtení, psaní). Pracuje se s celou řadou vizuálních pomůcek, žáci se aktivně zapojují do her, dialogů, krátkých konverzačních situací a dramatizací, učí se říkanky, básně a písničky. Třída je pro výuku jazyka dělena na dvě skupiny. Žáci mohou absolvovat mezinárodní zkoušku – Young Learners English Tests .</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Hry, soutěže, recitace, zpěv a poslech písniček, práce s obrazovým materiálem, výtvarné vyjádření jazyka, výroba názorných pomůcek, dramatizace pohádek a příběhů.</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk ve třetím období</i></p> <p>Hlavním cílem tohoto období je vytvoření pozitivního vztahu k předmětu a prohloubení zájmu o studium anglického jazyka. Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti potřebné k účinnému využití cizího jazyka. Jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a profesní rozvoj, k respektu a toleranci vůči odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci již byli seznámeni se všemi základními pravidly mluvnice a tematickými okruhy slovní zásoby jazyka a aplikují své znalosti v běžných konverzačních situacích. Třída je pro výuku jazyka dělena do skupin. Žáci mohou absolvovat mezinárodní zkoušku – Young Learners English Tests nebo Preliminary English Test . Žáci se účastní poznávacího zájezdu do Velké Británie.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Formy realizace: Hry, soutěže, krátkodobé i dlouhodobé projekty, dialogy, komunikace ve skupinkách. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a prosazování vlastních názorů. Žáci si prohlubují schopnost poslechu s porozuměním a zaměřují se na přesnost a správnost psané a čtené podoby jazyka. Dokáží reprodukovat souvislé texty a aktivně využívají anglický jazyk, rozšiřují si slovní zásobu. Žáci zvládnou pracovat samostatně (vyhledávání informací, práce se slovníkem a internetem).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok (svátky) zvířata, příroda a počasí		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány

Anglický jazyk	1. ročník	
situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		pomalou a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: číslovky 1 – 10, barvy		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozdravy, představování, zvířata, barvy, rodina, věk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tematické okruhy, slovní zásoba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvířata, barvy, rodina, věk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvířata, barvy, rodina, věk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pozdravy, představování, zvířata, barvy, rodina, věk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvířata, barvy, rodina, věk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pozdravy, představování, zvířata, barvy, rodina, věk		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda a počasí		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
mluvnice – základní gramatické, struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k

Anglický jazyk	2. ročník	
chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		dispozici vizuální oporu
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě - povely se základními slovesy: sloveso "can", sloveso "like", povely se slovesy „wash“; „brush“; „dry“, základní předložky místa, číslovky 1-12, určení věku, pocity, barvy		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tematické okruhy, slovní zásoba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tematické okruhy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mluvnice, úvod do 2. ročníku a rozšíření, představování, zvířata, můj dům, jídlo, škola, rodina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
mluvnice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mluvnice, úvod do 2. ročníku a rozšíření, představování, zvířata, můj dům, jídlo, škola, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mluvnice, úvod do 2. ročníku a rozšíření, představování, zvířata, můj dům, jídlo, škola, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mluvnice, úvod do 2. ročníku a rozšíření, představování, zvířata, můj dům, jídlo, škola, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mluvnice, úvod do 2. ročníku a rozšíření, představování, zvířata, můj dům, jídlo, škola, rodina		
Výtvarná		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
mluvnice, úvod do 2. ročníku a rozšíření, představování, zvířata, můj dům, jídlo, škola, rodina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tematické okruhy		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		samohlásky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: abeceda - hláskování, sloveso „to be“ – oznamovací způsob, otázka, zápor a rozkazovací způsob, sloveso „have got“, modální sloveso „can“, sloveso „like“, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, neurčitý člen, vazba „there is“, „there are“, předložky místa, fráze k tématům		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
tematické okruhy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
tematické okruhy, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Anglický jazyk	3. ročník	
můj svět, mluvnice, svět kolem nás		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
můj svět, svět kolem nás		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, úvod do 2. ročníku a rozšíření, představování, zvířata, můj dům, jídlo, škola, rodina		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
svět kolem nás		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
můj svět, svět kolem nás		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
svět kolem nás		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
můj svět, mluvnice, svět kolem nás		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tematické okruhy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
textové a vizuální předlohy		pobytu vzhledem ke krajině a státu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: abeceda - hláskování, číslovky 21 – 100, opakování slovesa „be“, opakování slovesa „have got“, modální sloveso „can“, sloveso „like“ + gerundium, rozkazovací způsob, vazba „there is“, „there are“, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – úvod, stupňování přídavných jmen, předložky místa, „some“ vs. „any“		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
tematické okruhy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
tematické okruhy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Anglický jazyk	4. ročník	
tematické okruhy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
tematické okruhy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
tematické okruhy, slovní zásoba		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
lidé, mluvnice, příroda		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
lidé, příroda		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
lidé		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
lidé, mluvnice, příroda		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
lidé, příroda		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
lidé, mluvnice, příroda		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tematické okruhy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhovorů		vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky), roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda a počasí		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: abeceda, číslovky a řadové číslovky, rozkazovací způsob, slovesa „be“, „have got“, modální slovesa, vazba „there is“, „there are“, vazba „like“ + gerundium, přítomný čas prostý a průběhový, kontrast použití přítomných časů (prostý X průběhový), minulý čas, minulý čas prostý slovesa „to be“ a pravidelných sloves, frázová slovesa, množné číslo podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, předmětná zájmena, předložky místa, příslovce, vyjádření míry pomocí výrazu „too“, popis osob, osobní údaje, vyjádření nabídky		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
tematické okruhy, slovní zásoba		

Anglický jazyk	5. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
tematické okruhy		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
tematické okruhy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
tematické okruhy, slovní zásoba		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
tematické okruhy, slovní zásoba		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
tematické okruhy, slovní zásoba		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
bezprostřední komunikace, komunikace se světem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
bezprostřední komunikace , mluvnice, komunikace se světem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
bezprostřední komunikace , mluvnice, komunikace se světem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
bezprostřední komunikace , mluvnice, komunikace se světem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
bezprostřední komunikace		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
bezprostřední komunikace , komunikace se světem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
bezprostřední komunikace		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
tematické okruhy		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	5. ročník	
tematické okruhy		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhovorů		a zaznamenává je
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat,	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat,	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informaci
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: stupňování přídavných jmen a příslovcí, minulý čas, minulý čas prostý nepravidelných sloves, přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření plánů a předpovědí pomocí vazby "be going to", vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového, vyjádření povinnosti pomocí „have to“, „some“ X „any“, přivlastňovací zájmena (samostatně stojící), počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství pomocí výrazů SOME, ANY, MUCH, MANY, neurčitý člen, modální sloveso CAN, vyjádření povinnosti a rady - modální s slovesa "must", "should", spojovací výrazy WHY, BECAUSE, SO, přídavná	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	

Anglický jazyk	6. ročník	
jména - charakteristika povahy vyjadřování názorů, vyjadřování návrhu, frázová slovesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
tematické okruhy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
tematické okruhy, slovní zásoba	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
tematické okruhy, slovní zásoba	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
tematické okruhy, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
tematické okruhy, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
tematické okruhy, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
popisy, mluvnice, žádosti a návrhy, jídlo a pití	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žádosti a návrhy, jídlo a pití	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
popisy, žádosti a návrhy, jídlo a pití	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
popisy, mluvnice, žádosti a návrhy, jídlo a pití		

Anglický jazyk	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
popisy, žádosti a návrhy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
popisy, mluvnice, žádosti a návrhy, jídlo a pití		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
popisy, žádosti a návrhy, jídlo a pití		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
tematické okruhy		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tematické okruhy		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
tematické okruhy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech,	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace		požadovanou informaci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech,	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace		požadovanou informaci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či

Anglický jazyk	7. ročník	
zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		konverzace, který se týká osvojovaných témat
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: podmínková souvětí prvního typu, vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí "will" a "may" spojka "unless", předpřítomný čas prostý, opakování přítomných časů a minulého času prostého, kontrast minulého času prostého a průběhového, časové spojky "when" a "while", fráze s "get", stupňování přídavných jmen (zdůraznění ve 2. stupni), stupňování příslovcí, slova opačného významu, přídavná jména - vyjadřování pocitů, slovní spojení, tázací dovětky, trpný rod v přítomném čase prostém, vyjádření svolení pomocí "let" a "be allowed to", rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
tematické okruhy, slovní zásoba		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tematické okruhy, slovní zásoba		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
tematické okruhy, slovní zásoba		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
tematické okruhy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Anglický jazyk	7. ročník	
tematické okruhy, slovní zásoba		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
tematické okruhy, slovní zásoba		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
tematické okruhy, slovní zásoba		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
tematické okruhy, slovní zásoba		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
jednání		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
cestování, mluvnice, jednání		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cestování, mluvnice, jednání		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
cestování, mluvnice, jednání		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
jednání		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
cestování, jednání		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
cestování, jednání		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
cestování, jednání		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
tematické okruhy		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
tematické okruhy, slovní zásoba		

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tematické okruhy, slovní zásoba		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchých každodenních autentických materiálech		institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchých každodenních autentických materiálech		různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchých každodenních autentických materiálech		9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: předpřítomný čas průběhový, kontrast předpřítomných časů, vyjadřování budoucnosti pomocí "will" a "be going to", podmínková souvětí druhého typu, slovesné vazby s gerundiem a infinitivem ustálená slovní spojení (sloveso + podstatné jméno), trpný rod, - přítomný a minulý čas, vztažné věty, člen určitý a neurčitý, vyjadřování množství pomocí "too much/many" a "not enough", zájmena neurčitá, vyjádření povinnosti pomocí "must/mustn't" a "don't have to", vazba "used to"		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tematické okruhy, slovní zásoba		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
tematické okruhy, slovní zásoba		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
tematické okruhy, slovní zásoba		

Anglický jazyk	8. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
tematické okruhy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
tematické okruhy, slovní zásoba		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
tematické okruhy, slovní zásoba		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
tematické okruhy, slovní zásoba		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
tematické okruhy, slovní zásoba		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
každodenní situace		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
každodenní situace, mluvnice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
každodenní situace, mluvnice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
každodenní situace, mluvnice		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
každodenní situace		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
každodenní situace		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
každodenní situace		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
každodenní situace		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Anglický jazyk	8. ročník
tematické okruhy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
tematické okruhy, slovní zásoba	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tématech		sebevědomí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice a slovní zásoba jednotlivě: přítomné časy – opakování, předpřítomné časy – opakování, minulý čas prostý a předpřítomný čas prostý - srovnání užití, minulé časy – opakování, předminulý čas, minulý čas prostý a předminulý čas - srovnání užití, vyjádření budoucnosti – opakování, souslednost časová, podmínková souvětí prvního typu – opakování, časové spojky, spojky "if" a "unless", tvarosloví - podstatná jména s příponami "-r,-er,-or,-ist" a "-ation, -ment", slovní spojení se slovesy "say" a "tell", frázová slovesa s "up", frázová slovesa s "into", udávání statistických, informací a zevšeobecnování, vazby "had better", "should", "ought to", vazba sloves s předložkami		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
tematické okruhy, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
tematické okruhy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
tematické okruhy, slovní zásoba	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
tematické okruhy, slovní zásoba	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
tematické okruhy, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
tematické okruhy, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
tematické okruhy, slovní zásoba		

Anglický jazyk	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
vnímání světa, mluvnice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vnímání světa, mluvnice		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
vnímání světa		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
vnímání světa, mluvnice		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
vnímání světa		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
vnímání světa		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
vnímání světa		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
vnímání světa		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
tematické okruhy		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
tematické okruhy, slovní zásoba		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neformálních situacích		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neformálních situacích		chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace,	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
který se týká osvojovaných témat		pokládá

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	3	4	4	3	3	17
				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Francouzský jazyk ve druhém a třetím období</i></p> <p>Francouzský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Prostřednictvím francouzského jazyka se snižují jazykové bariéry a zvyšuje se mobilita jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Při osvojování francouzského jazyka mohou žáci poznávat odlišnosti ve způsobu života obyvatel i v kulturních tradicích frankofonních zemí. Uvědomují si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a jeho prostřednictvím mají možnost spolupracovat s jinými školami na mezinárodních projektech. Francouzština je také jednacím jazykem v institucích Evropské unie. Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání ve francouzském jazyce - jako druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském</p>

	<p>a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry budou žáci moci svou jazykovou kulturu uplatnit při dalším vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření výuky francouzského jazyka</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání ● rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ● vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku získávání a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb a prožitků a ke sdělování vlastního názoru ● zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace frankofonního kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ● samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a krátkými literárními prameny i texty různého zaměření ● získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kulturnímu projevu jako prostředku prosazení sebe sama k rozvíjení pozitivního vztahu k frankofonní kultuře a umění a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyučovací hodina – práce ve dvojicích, dialogy, skupinové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu, (ústní, písemná), samostatná práce (tvorba a vyplňování formulářů apod.), soutěže, hry, zpěv, výukové programy na počítači, projekty ● pomůcky a materiály – počítač, nástěnné materiály, časopisy, slovníky, nástěnné tabule, DVD, dataprojektor, zjednodušená četba, mobil, tablet, interaktivní tabule <p>Dle možností školy a aktuální nabídky jsou žákům nabízeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● olympiády - konverzace školní, krajské, případně celostátní kolo ● výjezdy do zahraničí ● mezinárodní zkoušky DELF
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Francouzský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výslovnostní návyky, rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně) Abeceda		rozumí jednoduchým pokynům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
Tematické okruhy: Já, rodina a přátelé Pozdravy, základní otázky – TU AS QUEL ÂGE?, TU T'APPELLES COMMENT? QUI EST-CE?QU'EST-CE QUE C'EST? Zájmy Sport dětské aktivity pohádky		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

reálie - svátky, zvyky, tradice, Paříž	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
	DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Slovní zásoba: rodina, popis osoby - lidské tělo, pocity čas, jídlo, pití, oblečení, domácí mazlíčci, barvy, školní potřeby, rozvrh hodin, předměty, narozeniny, měsíce, dny v týdnu, datum, dárky, hračky, farma, ZOO cestování - země, dopravní prostředky	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
	DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Mluvnice: sloveso – s'appeler, être, avoir, aimer, slovesa první časové třídy -er, vouloir, adorer, détester, faire, préférer, jouer, prendre, aller, vouloir, zvrtná slovesa vazba pour aller zápor - ne...pas rozkaz členy - neurčité, určité, dělivý číslovky - 0 - 100 podstatná jména, jednotné a množné číslo přídavná jména zájmena - osobní, přivlastňovací předložky - de, à, předložky místa	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
	používá dvojjazyčný slovník
	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Já a rodina a přátelé	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Já a rodina a přátelé	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Svět kolem nás	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
svět kolem nás	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
svět kolem nás	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
svět kolem nás	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
svět kolem nás, zájmy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
já a rodina a přátelé, svět kolem nás, zájmy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
já a rodina a přátelé, svět kolem nás, zájmy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
já a rodina a přátelé, svět kolem nás, zájmy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
já a rodina a přátelé, svět kolem nás, zájmy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
já a rodina a přátelé, svět kolem nás, zájmy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
já a rodina a přátelé	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

já a rodina a přátelé, svět kolem nás, zájmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a

času a dalších osvojovaných témat		střídáním ročních období
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: Rodina - hovořit o své rodině, umět se zeptat na rodinu druhého Popis osoby - lidské tělo, pocity, charakter, představit osobu, národnosti, povolání Potraviny - jídlo, pití, jídelní lístek - restaurace Oblečení Volný čas - oblíbené činnosti a volný čas mladých Francouzů, mluvit o svém volném čase, vyjádřit své preference, přijmout, odmítnout navrhovanou činnost Můj den - části dne, hodiny, čas, denní činnosti Město, jednoduchá orientace Realie - francouzská škola		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovní zásoba: rodina, člověk - lidské tělo, pocity, charakter, národnosti, povolání jídlo, pití, oblečení, volný čas, činnosti město, obchody, čas, dny v týdnu, měsíce, hodiny, počasí dům, pokoje, základní vybavení, předměty, školní potřeby		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Mluvnice: sloveso - devoir, savoir, porter, pouvoir, boire, conduire, mettre, venir, lire,		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

venir	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
výraz avoir mal à, avoir soif, faire vouloir, devoir, pouvoir + infinitiv	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
absolutní zápor ne...rien	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
futur proche (blízká budoucnost)	
Si po záporné otázce	
přídavná jména - petit, grand, množné číslo	
zájmeno quel, quelle, přivlastňovací zájmena notre, votre, leur	
výraz množství - combien de, beaucoup de, assez, trop, peu	
předložky místa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rodina, volný čas, můj den	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rodina, volný čas, můj den	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
volný čas	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
volný čas	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
rodina, volný čas	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
volný čas	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
volný čas	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rodina	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
volný čas, můj den	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

rodina, volný čas	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
rodina	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rodina, volný čas, můj den	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rodina, volný čas, můj den	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
rodina, volný čas, můj den	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
rodina	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
rodina, volný čas	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
rodina, volný čas	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech

větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech,

písemné sdělení		škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: Nákupy - cena, slevy, oblečení, jídlo Město - popis města, čtvrti, místa, obchody, orientace Přátelé - fyzický popis, části těla, charakter, telefonní rozhovor Volný čas, sporty, zvyky Škola - předměty, části školy, osoby Prázdniny - prázdninové aktivity Realie - francouzské svátky, města, škola, jak najít pomoc - policie, sanitka, požárníci		DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí obsahu a smyslu ne příliš složitých autentických materiálů
Slovní zásoba:		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou

<p>názvy zemí, barvy, obchody, nákupy, oblečení, potraviny, jídlo během dne, recepty, vyjádření množství fyzický popis osoby, charakter, pocity, části těla Škola - předměty, části školy, osoby</p>	<p>pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>
<p>Mluvnice: slovesa - lire, promettre, prendre, croire, connaître, dire, apprendre, savoir, se voir, s'en aller, connaître, comprendre, laisser, partager, finir Futur proche - blízká budoucnost vazba être en train de... - přítomný průběhový čas Conditionnel présent rozkaz vazba il faut, vazba avoir besoin de zápor ne.....pas, ne.....rien, ne.....jamais question - otázka osobní zájmena COD (předmět přímý 2. osoba) přídavná jména, stupňování přídavných jmen zájmeno quel číslovky 100 - 1 000 000 předložky a členy zemí výrazy množství liaison - vázání</p>	<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení obměňuje a sám tvoří přiměřeně dlouhé texty se zachováním a rozvíjením smyslu textu reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formulářů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
prázdniny, přátelé, jídlo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
prázdniny	

	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
prázdniny	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
město, přátelé, prázdniny	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
prázdniny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
prázdniny, jídlo	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
město, prázdniny, jídlo	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
město, prázdniny, jídlo	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
město, prázdniny	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
město, prázdniny	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
město, prázdniny, přátelé, jídlo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
město, prázdniny, přátelé, jídlo	

	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
město	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
město, prázdniny, přátelé, jídlo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
město, prázdniny, přátelé, jídlo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
pohádky	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
město, prázdniny, přátelé, jídlo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
prázdniny	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a

větám, které se vztahují k běžným tématům		stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba: typy krajiny, venkov, město, zvířata, rostliny, zvláštní místa, materiály, dopravní prostředky, jídlo, kuchyňské potřeby, výrazy množství		rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v delších poslechovéch textech týkajících se každodenních témat
		rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí souvislému, delšímu textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Mluvnice:		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a

slovesa - mettre, sortir, locution verbales (slovesná spojení), plaire, commencer à, continuer à, ouvrir passé composé - avec avoir et être, sloves - er, -ir, -re imparfait zápor ne...pas, ne....plus, ne...jamais, ne....rien množné číslo podstatných jmen zakončených koncovkou -eau stupňování přídavných jmen - superlatif ukazovací zájmena – adjectifs démonstratifs číslovky řadové - adjectifs numéraux ordinaux časové výrazy – depuis, il y a tout spojka que	konverzace obměňuje a sám tvoří přiměřeně dlouhé texty se zachováním a rozvíjením smyslu textu napíše texty od minimálně 80 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na písemné sdělení odpovídajícím způsobem, přiměřeně dlouhým písemným projevem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
naše planeta, frankofonie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
slavné osobnosti, frankofonie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
frankofonie, naše planeta	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
naše planeta, frankofonie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
naše planeta	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
naše planeta	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
naše planeta	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
naše planeta	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

frankofonie, slavné osobnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
slavné osobnosti, naše planeta, frankofonie	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
frankofonie	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
frankofonie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
slavné osobnosti, naše planeta, frankofonie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
město	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
naše planeta, frankofonie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
slavné osobnosti, naše planeta, frankofonie	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

slavné osobnosti, naše planeta, frankofonie	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
naše planeta	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
slavné osobnosti, naše planeta, frankofonie	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
napiše texty od minimálně 80 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
napiše texty od minimálně 80 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
napiše texty od minimálně 80 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
napiše texty od minimálně 80 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Francouzský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Tematické okruhy:</p> <p>Tisk - titulky, sloupce, drobné zprávy, literatura - žánry, literární hrdinové</p> <p>Nové technologie - mládež a technika, vynálezy, technologie, dům budoucnosti</p> <p>Sport - adrenalinové sporty, tělesně postižení a sport</p> <p>Moje budoucnost - problémy mladých, přátelství</p> <p>Prázdninové, volnočasové aktivity, cestování</p> <p>Reálie - regiony Francie, básně</p>	<p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace</p> <p>rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů a dokáže je přiměřeně reprodukovat</p> <p>rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat</p>
<p>Slovní zásoba:</p> <p>rodina - rozšíření, profese - rozšíření, dopravní prostředky, dopravní značky, město a vesnice - rozšíření, míry, osobní věci, hygiena, prázdniny - rozšíření, textury a tvary, změna vizáže, nádraží, cestování</p>	<p>obměňuje a sám tvoří přiměřeně dlouhé texty se zachováním a rozvíjením smyslu textu</p> <p>rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>Mluvnice:</p> <p>slovesa - oublier, prêter, durer, s'envoler, mesurer, peser, voler</p> <p>použití passé composé a imparfait</p> <p>slovesa s předložkou de, à</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmenná příslovce en a y</p> <p>předmět nepřímý</p> <p>rozkaz</p> <p>vztažná zájmena qui, que, ce que, ce qui</p> <p>řeč přímá a nepřímá</p> <p>ukazovací zájmena samostatná</p>	<p>aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat podrobným, gramaticky a lexikálně správným způsobem názor</p> <p>rozumí většině informací v delších poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

moje budoucnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
sport, moje budoucnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
nové technologie, moje budoucnost, sport	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
tisk, literatura, sport, nové technologie, moje budoucnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
nové technologie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
nové technologie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
moje budoucnost, sport	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
nové technologie, sport	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
nové technologie, sport	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
tisk, literatura	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
tisk, literatura, nové technologie, sport	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
tisk, literatura, nové technologie	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
tisk, literatura, nové technologie, sport	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tisk, literatura, nové technologie, sport	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
tisk, literatura, sport, moje budoucnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
moje budoucnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
nové technologie, moje budoucnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
moje budoucnost	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
tisk, literatura, moje budoucnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
nové technologie, moje budoucnost	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
sport, moje budoucnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
sport, moje budoucnost	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
sport, moje budoucnost	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
moje budoucnost	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
napiše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
napiše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
napiše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

oporu		
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

času a dalších osvojovaných témat		
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	3	4	4	3	3	17
				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Prostřednictvím německého jazyka se snižují jazykové bariéry a zvyšuje se mobilita jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Při osvojování německého jazyka mohou žáci poznávat odlišnosti ve způsobu života obyvatel i v kulturních tradicích německy mluvících zemí. Uvědomují si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a jeho prostřednictvím mají možnost spolupracovat s jinými školami na mezinárodních projektech. Němčina je také jedním jazykem mnoha našich obchodních partnerů.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v německém jazyce jako dalším cizím</p>

	<p>jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry budou žáci moci svou jazykovou kulturu uplatnit při dalším vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření výuky německého jazyka</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ● pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ● rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ● rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ● vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ● zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ● získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama ● individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, poslech četba, reprodukce textu, (ústní, písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), soutěže, hry, dramatizace, zpěv, výukové programy na počítači, projekty ● pomůcky a materiály – CD přehrávač, počítač, nástěnné materiály, časopisy, slovníky, nástěnné tabule, DVD, dataprojektor, zjednodušená četba, mobil, tablet <p>Dle možností školy a aktuální nabídky jsou žákům nabízeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● olympiády ● výjezdy do zahraničí ● mezinárodní zkoušky z jazyka německého (pro zájemce)

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
témata: abeceda, pozdravy, představení se, čísla, barvy, jídlo, škola, narozeniny, měsíce, dny, datum, zvířata, jídlo a pití, volný čas, sport, čas, dny v týdnu, mapa Německa, zajímavá místa Německa		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho

	<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
<p>mluvnice: slovosled ve větě oznamovací, otázka, zájmena (MEIN, DEIN, WER), časování sloves SEIN a HABEN, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, podstatná jména se členem určitým a neurčitým, časování sloves v přítomném čase (beze změny i se změnou kmenové samohlásky), čtvrtý pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem, zápor "NICHT" a "KEIN", časové údaje s předložkami "UM, AM, IM"</p>	<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>
	<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
	<p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>
	<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
	<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
	<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
	<p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>
	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
	<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>
	<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
	<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
	<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>	
témata	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</p>	
témata	

	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
témata, mluvnice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
témata	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
témata, mluvnice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
témata, mluvnice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
témata, mluvnice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
témata, mluvnice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
témata, mluvnice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
témata, mluvnice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
témata, mluvnice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
úvod + já a moje rodina	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
úvod + já a moje rodina, přátelé, koníčky, škola	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
čas, počasí, cestování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
čas, počasí, cestování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
úvod + já a moje rodina
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
čas, počasí, cestování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением

		časové posloupnosti
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

dalších osvojovaných témat		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce

písemné sdělení		obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, představení se, pozdravy, dům, pokoj, denní program, škola, předpověď počasí, bydliště, nákupy, peníze, jídlo a pití, obchody, oblečení, dopravní prostředky, aktivity, přátelé, dny v týdnu	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
Mluvnice - způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, otázky, předložky se 3. pádem, předložky se 3. i 4. pádem (kde a kam)	<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
tematické okruhy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
tematické okruhy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
tematické okruhy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
slovní zásoba, tematické okruhy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
tematické okruhy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
tematické okruhy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
tematické okruhy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
slovní zásoba, tematické okruhy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
tematické okruhy, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
tematické okruhy, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
tematické okruhy, slovní zásoba	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
byt a bydlení, město	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

každodenních témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně,

otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech,

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
témata: cestování (prázdniny), počasí, plány do budoucna a povolání, přátelství, vlastnosti, média (televize, počítač, mobil), společné soužití, pocity, hádky, reálie Švýcarska a Německa	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
mluvnice: perfektum slabých i silných sloves, minulý čas sloves "SEIN" a "HABEN", způsobová slovesa, budoucí čas, zájmena osobní a přivlastňovací, vedlejší věty se slovesem na konci, stupňování přídavných jmen a příslovcí + srovnávání, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa, zájmena welcher, dieser, jeder + was für ein	<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
témata	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
slovní zásoba, témata	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
témata, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
témata, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
témata, slovní zásoba	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
pohádky, kontakty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
pohádky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
pohádky	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v

informačním nápisům a orientačním pokynům		různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro

větám, které se vztahují k běžným tématům		člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i

		paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

dalších osvojovaných témat		
Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		umí přečíst jednoduchý psaný text - převést jednoduchý psaný text do zvukové podoby
		umí psát - převést jednoduchý zvukový text do psané podoby
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
témata: oblečení a móda, nakupování oblečení, popis osoby a vyjádření domněnky, datum, fitness a sport, úrazy, výmluvy a omluvy, výměnný pobyt a starosti a obavy		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k

	dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
mluvnice: skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, číslovky řadové, časové údaje, způsobová slovesa v minulém čase, préteritum, spojka “sondern”, slovesa liegen/legen, stellen/stehen apod.	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
tematické okruhy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
tematické okruhy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
témata	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
témata	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
témata	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
témata	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
témata	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
slovní zásoba, témata	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
témata, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
témata, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
témata, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
sport	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
cestování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
cestování	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo

krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Učivo	ŠVP výstupy
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>umí přečíst jednoduchý psaný text - převést jednoduchý psaný text do zvukové podoby</p> <p>umí psát - převést jednoduchý zvukový text do psané podoby</p>
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
témata: svátky a zdvořilá otázka, Berlín a popis cesty, svět a ochrana životního prostředí, cestování a souhlas a odmítnutí, rozlučková párty, plány do budoucna	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
mluvnice jednotlivě: nepřímá otázka a spojky se slovesem na konci věty, spojky v pozici 0, spojky v pozici 1, vztažná zájmena a věty, trpný rod, sloveso "WERDEN", zápor, kompozita, konjunktiv	<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

témata	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
témata	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
témata	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
slovní zásoba, témata	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
témata	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
témata	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
témata	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
témata	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
slovní zásoba, témata	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
témata, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
témata, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
témata, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

témata, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
budoucnost a povolání	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
výměnný pobyt v cizině, média	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

výměnný pobyt v cizině, média	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
umí přečíst jednoduchý psaný text - převést jednoduchý psaný text do zvukové podoby	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
umí psát - převést jednoduchý zvukový text do psané podoby	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek

		nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti,

větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		které rozvíjejí mezilidské vztahy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
umí přečíst jednoduchý psaný text - převést jednoduchý psaný text do zvukové podoby	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
umí psát - převést jednoduchý zvukový text do psané podoby	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	3	4	4	3	3	17
				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk ve druhém období</i></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přispívá k chápání a objevování skutečností ● prohlubuje mezinárodní porozumění ● umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ● snižuje jazykové bariéry, usnadňuje dorozumívání ● poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa ● díky jazykovým znalostem umožňuje orientaci v odborné cizojazyčné literatuře (čerpání informací ze zahraničních pramenů)

	<p><i>Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk ve třetím období</i> Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přispívá k chápání a objevování skutečností ● prohlubuje mezinárodní porozumění ● umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ● snižuje jazykové bariéry, usnadňuje dorozumívání ● poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa ● díky jazykovým znalostem umožňuje orientaci v odborné cizojazyčné literatuře (čerpání informací ze zahraničních pramenů)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyučovací hodina – práce ve dvojicích, dialogy, skupinové vyučování, poslech četba, reprodukce textu, (ústní, písemná), samostatná práce (tvorba a vyplňování formulářů apod.), soutěže, hry, zpěv, výukové programy na počítači, projekty ● pomůcky a materiály – počítač, nástěnné materiály, časopisy, slovníky, nástěnné tabule, DVD, dataprojektor, zjednodušená četba, mobil, tablet, interaktivní tabule <p>Dle možností školy a aktuální nabídky jsou žákům nabízeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● olympiády ● výjezdy do zahraničí ● příležitostné akce – mezinárodní jazykové zkoušky – DELE – Diploma de Español como lengua extranjera
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>
<p>Kompetence pracovní:</p>	
<p>Španělský jazyk</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice Tázací zájmena Časování sloves –ar, -er, -ir v přítomném čase Členy určité a neurčité Rozdělení podstatných jmen – maskulina a feminina Číslovky do 199 Množné číslo podstatných jmen Časování nepravidelných sloves SER, ESTAR, TENER, HACER Tvoření záporu ve větách Nepravidelná slovesa e/ie, o/ue, e/i Přivlastňovací zájmena Rod a číslo podstatných jmen Shoda přídavného jména s podstatným jménem	<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>užívá tvarů časovaných významových sloves a modálních sloves, osobních zájmen, záporu v časových a místních údajích dovede použít dané předložky</p> <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p> <p>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
Pozdravy, narozeniny abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy, jména, výslovnost: jazykolamy osobní údaje, země a lidé, kde kdo bydlí, odkud je, co dělá, kolik mu je let základní informace o osobních datech – jméno, národnost, věk, datum narození	<p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku</p>

<p>názvy zemí a národností základní informace o Španělsku</p>	<p>umí podat informace o sobě a své rodině, přátelích, reaguje na otázky, sám se táže</p> <p>aktivně se zapojí do konverzace, pozdraví, poskytne požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
<p>Ve škole, pracovní plán, každodenní aktivity Popis školního prostředí a školních aktivit Popis předmětů ve třídě, rozvrh hodin a předměty ve škole Školní potřeby Umí hovořit o každodenních aktivitách, popsat své záliby Seznámí se se španělsky mluvícími zeměmi v Jižní Americe</p>	<p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>umí povykládat svých koníčcích a oblíbených činnostech, o škole</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
<p>Rodina, jak kdo vypadá Rodina – jméno, věk, zaměstnání Slovní zásoba – rodinní příslušníci</p>	<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace</p> <p>používá slovník v učebnici</p> <p>orientuje se aktivně v časových údajích a používá je, popisuje svou rodinu a rodinné příslušníky</p>
<p>Komunikace hláskování, pozdrav, rozloučení, zjištění telefonního čísla, představení se, tykání, poděkování, otázky, odpovědi, vyplnění jednoduchého formuláře, vykání, prosba o opakování sdělení, písemné sdělení základních údajů o sobě, získávání informací, vyprávění o sobě představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, vyprávění obrázkového příběhu časové údaje, vyprávění o zájmech, čtení s porozuměním, vyprávění o</p>	<p>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <p>komunikuje v oblastech, týkajících se jeho osoby, rodiny, přátel, školy, koníčků, jednoduché orientace ve městě, telefonování</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k</p>

kamarádovi pojmenování předmětů, školních potřeb, otázka - jak se to řekne španělsky?, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, posouzení správnosti, příkaz vyprávění o koníčcích, popis činností v týdnu, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, dny, měsíce, roční období	dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rodina, pozdravy, komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rodina, pozdravy, komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rodina	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
pozdravy, ve škole, rodina, komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
každodenní aktivity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
mluvnice, komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
mluvnice, komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
mluvnice, komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
mluvnice, komunikace	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
mluvnice, komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
mluvnice, komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
úvod + já a moje rodina	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
čas, počasí, cestování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
úvod + já a moje rodina	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
čas, počasí, cestování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
úvod + já a moje rodina, přátelé, koníčky, škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
čas, počasí, cestování	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Přídavná jména - mužský, ženský rod, barvy		DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Minulý čas sloves pravidelných a nepravidelných		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Ukazovací zájmena este, ese, aquel		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Rozdíly mezi slovesy SER, ESTAR, HAY		
Plánovaná budoucnost IR + INFINITIV		
Příslovečná určení času - siempre, a menudo		
Infinitivní vazba TENER QUE a PODER		
Rozkazovací způsob pravidelných sloves a slovesa IR		

	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Popis fyzického vzhledu člověka Umí zdvořile požádat a vyjádřit se, zeptat se na místo, dát instrukce, umístit v prostoru Umí použít jednoduché věty v minulém čase, popsat aktivity v minulém čase Umí říci, kdo nebo co se kde nachází Umí popsat dům, byt	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Umí použít ukazovací zájmena tento, ten, tamten, tato, ta, tamta + množné číslo společně s podstatným jménem - shoda podstatného jména s přídavným jménem	DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Plány a úmysly do budoucna - umí říci, co má v plánu pomocí vazby ir + infinitivo, co bude dělat o prázdninách nebo v blízké budoucnosti Popis svých oblíbených sportovních aktivit Aktivity, které mají rádi, milují, který sport dělají a jak často komunikace - vyprávění o zálibách, koníčcích v průběhu týdne	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Umí říci, co musí udělat, co chce nebo může udělat pomocí infinitivních vazeb Umí použít základní slovesa pravidelná v rozkazovacím způsobu	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
volný čas, sport, prázdniny	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
volný čas, sport, prázdniny	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
volný čas, prázdniny	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

volný čas, sporty, prázdniny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
příroda kolem nás	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
příroda kolem nás	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
příroda kolem nás	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
volný čas, aktivity, sporty	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice, plány do budoucnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
mluvnice, plány do budoucnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice, plány do budoucnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
mluvnice, plány do budoucnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
mluvnice, plány do budoucnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
mluvnice, plány do budoucnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
byt a bydlení, město	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech,

písemné sdělení		škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a

krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a

textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie

Španělský jazyk	7. ročník	
------------------------	------------------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice Volný čas – jednoduše popisuje aktivity ve svém volném čase, říká svůj názor, vyjádří souhlas a nesouhlas, ESTAR + GERUNDIO - popisuje aktivity v přítomném čase průběhovém Použití zájmen ve 4. pádě - předmět přímý, ve 3. pádě - předmět nepřímý Čas předpřítomný - pravidelná a nepravidelná slovesa Oblečení, části oblečení, vzory, látky - umí popsat co má kdo na sobě Počasí - umí popsat, jaké je počasí v přítomnosti, minulosti a blízké budoucnosti Příroda - aktivity v přírodě, fauna , flóra Umí použít vazbu HAY QUE + INFINITIVO - říci, co je potřeba udělat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jídlo, strava Umí mluvit o tom, co rád jí, co mu chutná, jestli vaří a co umí připravit Co patří ke zdravému stravování - slovní zásoba týkající se jídla- zelenina, ovoce, nápoje, maso, mléčné výrobky, pečivo Umí mluvit o svém oblíbeném jídle, vyjádřit množství	DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla a podobné otázky pokládá DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla a dalších osvojovaných témat
Zvířata - divoká, domácí - mí popsat, jak vypadají, kde žijí, srovnat jednotlivá zvířata, jejich části těla Umí vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen Umí číselky od 100 do tisíců	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k

	dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
nákupy, volný čas	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
nákupy, volný čas	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
mluvnice, nákupy, příroda	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
volný čas, nákupy, příroda	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Nákupy, příroda	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
nákupy, příroda	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
nákupy, příroda	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
nákupy, příroda	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
mluvnice, příroda	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice, příroda	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice, nákupy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
mluvnice, nákupy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

mluvnice, nákupy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
mluvnice, slovní zásoba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

mluvnice, slovní zásoba

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství-> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro

větám, které se vztahují k běžným tématům		člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v

zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		nich
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a

<p>další nepravidelná slovesa minulý čas časové údaje v minulosti imperfektum / minulý prostý předpřítomný čas budoucí čas další pravidelná a nepravidelná slovesa</p>	konverzace
	rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
	rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů
	aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor
	sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	obměňuje a sám tvoří přiměřeně dlouhé texty se zachováním a rozvíjením smyslu textu
<p>Studium jazyků Každodenní aktivity - popisuje co dělá každý den v přítomném čase, minulém i předpřítomném dokáže popsat své prázdniny a zážitky z prázdnin, popř. z pobytu v cizí zemi Opakuje čas přítomný, předpřítomný, minulý a blízkou budoucnost Učí se rozdíly mezi španělštinou, kterou se mluví ve Španělsku a v Latinské Americe</p>	rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
	rozumí základním informacím v delších poslechových textech týkajících se každodenních témat
	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
	rozumí souvislému, delšímu textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
	reaguje na písemné sdělení odpovídajícím způsobem, přiměřeně dlouhým písemným projevem
	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<p>Popisování aktivit v minulosti - umí použít vyprávěcí čas k popisu aktivit, které se děly v minulosti, když byl malý a už nejsou pravdou - aktivity, které se opakovaně děly v minulosti Dokáže srovnat a popsat aktivity, které dělával dříve a které dělá nyní Získá informace o španělské a latinskoamerické hudbě - interpretech, skupinách</p>	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace
	obměňuje a sám tvoří přiměřeně dlouhé texty se zachováním a rozvíjením smyslu textu
	napiše texty od minimálně 80 slov týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<p>Dopravní prostředky - umí říci, které dopravní prostředky používá, které jezdí v našem městě, které jsou pohodlné, rychlé Ubytování - dokáže říci, které typy ubytování existují, které preferuje, které</p>	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k

má rád Seznámí se s informacemi o starověkých civilizacích v Latinské Americe - Mayové, Aztékové, Inkové	běžným tématům
Životní prostředí dokáže popsat, co lidé dělají, aby ochránili životní prostředí, co je potřeba dělat, co dělá on sám Seznámí se , jaké jsou přírodní katastrofy Jak můžeme ovlivnit budoucnost našimi činy - dokáže vytvořit budoucí čas	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
volný čas	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
volný čas	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
mluvnice, volný čas, budoucnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
volný čas, život v budoucnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
volný čas, život v budoucnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
volný čas	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
život v budoucnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice, život v budoucnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
mluvnice, život v budoucnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
mluvnice, život v budoucnosti	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice, život v budoucnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
mluvnice, život v budoucnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
mluvnice, život v budoucnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

cestování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
cestování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, slovní zásoba	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	-->	Výchova k občanství-> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Mluvnice</p> <p>Použití sloves SER a ESTAR a sloves vyjadřující pocity – INTERESAR, PREOCUPAR, ALEGRAR s podstatnými jmény a infinitivem</p> <p>Přací věty, věty se větnými spojeními aunque a sin embargo</p> <p>Subjuntiv přítomný</p> <p>Tvoření rozkazu kladného a záporného</p> <p>Tvoření a použití podmínkových vět, přání v podmínkové větě</p> <p>Použití sloves, které vyjadřují vztahy mezi lidmi – LLEVARSE BIEN / MAL, CAER BIEN /MAL</p> <p>Vztažná zájmena s předložkami a bez předložek</p> <p>Komparativa a superlativa</p> <p>Věty vyjadřující povinnosti, potřebu a možno</p> <p>Použití minulých časů</p> <p>Použití časů minulých, přítomných, budoucích</p>	<p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace</p> <p>rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů</p> <p>rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat</p>
<p>Lidé, zájmy, charakter</p> <p>Popis charakteru člověka – mluví o sobě a ostatních</p> <p>Vyjadřuje zájem, starost, reakce a pocity</p> <p>Mluví o svých snech a přáních</p> <p>Použití sloves SER a ESTAR, vyjádření pocitů, nálad, stavů</p> <p>Části těla, lékařství, popis stavu, nálady, charakterových vlastností</p> <p>Umí použít časy minulý, předpřítomný, imperfecto a zná rozdíl mezi nimi</p> <p>Seznámí se s časem předminulým</p>	<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>obměňuje a sám tvoří přiměřeně dlouhé texty se zachováním a rozvíjením smyslu textu</p> <p>rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>
<p>Rodinní příslušníci, vztahy</p> <p>Vytvoří rozhovor, popíše své zájmy a oblíbené aktivity, vyjadřuje přání</p> <p>Popis vztahů v rodině</p> <p>Požádá o radu a poradí, navrhne aktivity</p> <p>Vyjádření přání v podmínkových větách</p>	<p>aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor</p> <p>obměňuje a sám tvoří přiměřeně dlouhé texty se zachováním a rozvíjením smyslu textu</p>

Použití sloves vyjadřujících vztahy mezi lidmi	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
Hudební styly	rozumí souvislému, delšímu textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Nové technologie	napiše texty od minimálně 100 slov týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	rozumí základním informacím v poslechovéch textech týkajících se odbornějších témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
lidé, zájmy, charakter	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
lidé, zájmy, charakter	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
rodinní příslušníci, lidé, zájmy, charakter	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
lidé, zájmy, charakter, rodinní příslušníci, charaktery	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Nové technologie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
lidé, zájmy, charakter	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
lidé, zájmy, charakter, nové technologie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
mluvnice, lidé, zájmy, charakter, nové technologie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice, lidé, zájmy, charakter, nové technologie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
mluvnice, lidé, zájmy, charakter, nové technologie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

mluvnice, lidé, zájmy, charakter, nové technologie	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
mluvnice, lidé, zájmy, charakter, nové technologie	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice, lidé, zájmy, charakter, nové technologie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
výměnný pobyt v cizině, média, hudba a móda, budoucnost a povolání	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
výměnný pobyt v cizině, média	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
budoucnost a povolání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
výměnný pobyt v cizině, média, hudba a móda, budoucnost a povolání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
výměnný pobyt v cizině, média, hudba a móda, budoucnost a povolání	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
výměnný pobyt v cizině, média	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
výměnný pobyt v cizině, média	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
napíše texty od minimálně 100 slov týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
aktivně se zapojí do konverzace, poskytne	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a

požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor		důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
napiše texty od minimálně 100 slov týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

5.4 Volitelný předmět

5.4.1 Cvičení z dalšího cizího jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z dalšího cizího jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Charakteristika vzdělávacího volitelného předmětu Cvičení z dalšího cizího jazyka (francouzský, španělský, ruský, německý jazyk)</i></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přispívá k chápání a objevování skutečností ● prohlubuje mezinárodní porozumění ● umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ● snižuje jazykové bariéry, usnadňuje dorozumívání ● poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa ● díky jazykovým znalostem umožňuje orientaci v odborné cizojazyčné literatuře (čerpání informací ze zahraničních pramenů)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyučovací hodina – práce ve dvojicích, dialogy, skupinové vyučování, poslech četba, reprodukce textu, (ústní, písemná), samostatná práce (tvorba a vyplňování formulářů apod.), soutěže, hry, zpěv, výukové programy na počítači, projekty ● pomůcky a materiály – počítač, nástěnné materiály, časopisy, slovníky, nástěnné tabule, DVD, dataprojektor, zjednodušená četba, mobil, tablet, interaktivní tabule <p>Dle možností školy a aktuální nabídky jsou žákům nabízeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výjezdy do zahraničí

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Cvičení z dalšího cizího jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba rozšiřující slovní zásoba daného ročníku, opakování a rozšíření konverzačních témat, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a slovní zásoba vzhledem k jejich zadání, aktuální témata		DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku
		reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace
Mluvnice rozšíření a hlubší procvičení mluvnice daného ročníku, zasazení a procvičení mluvnice do konverzačních témat, opakování a rozšíření mluvnických témat z předchozích ročníků, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a mluvnice vzhledem k jejich zadání		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
		DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech

	týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
slovní zásoba	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
slovní zásoba	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
mluvnice, slovní zásoba	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
mluvnice, slovní zásoba	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
slovní zásoba	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
mluvnice, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
slovní zásoba	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
mluvnice, slovní zásoba	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
mluvnice, slovní zásoba

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Cvičení z dalšího cizího jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice rozšíření a hlubší procvičení mluvnice daného ročníku, zasazení a procvičení mluvnice do konverzačních témat, opakování a rozšíření mluvnických témat z předchozích ročníků, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a mluvnice vzhledem k jejich zadání		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu používá slovník v učebnici

Slovní zásoba rozšiřující slovní zásoba daného ročníku, opakování a rozšíření konverzačních témat, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a slovní zásoba vzhledem k jejich zadání, aktuální témata	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku
	reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
mluvnice, slovní zásoba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
mluvnice, slovní zásoba	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
slovní zásoba	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
mluvnice, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
mluvnice, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
mluvnice, slovní zásoba	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mluvnice, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
mluvnice, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
mluvnice, slovní zásoba	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
mluvnice, slovní zásoba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
mluvnice, slovní zásoba	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
mluvnice, slovní zásoba	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
mluvnice, slovní zásoba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
mluvnice, slovní zásoba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mluvnice, slovní zásoba	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
mluvnice, slovní zásoba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
mluvnice, slovní zásoba	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či

		konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

5.4.2 Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk – volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Charakteristika vzdělávacího volitelného předmětu Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk – volitelný</i></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přispívá k chápání a objevování skutečností ● prohlubuje mezinárodní porozumění ● umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ● snižuje jazykové bariéry, usnadňuje dorozumívání ● poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa ● díky jazykovým znalostem umožňuje orientaci v odborné cizojazyčné literatuře (čerpání informací ze zahraničních pramenů)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, poslech četba, reprodukce textu, (ústní, písemná) ● samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály) ● soutěže, hry, dramatizace, zpěv, výukové programy na počítači, projekty ● pomůcky a materiály – CD přehrávač, magnetofon, počítač, nástěnné materiály, časopisy, slovníky, nástěnné tabule, tablet, mobilní telefon, interaktivní tabule
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba		DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
abeceda, výslovnost		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
pozdravy a jména, země		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku
barvy		reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace
čísla		
časové údaje (dny v týdnu, měsíce)		
představování se, údaje o sobě		
rodina, kamarádi		
Mluvnice		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
časování sloves v přítomném čase		

otázky, odpovědi	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
věty oznamovací	DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zájmena přivlastňovací	
přídavná jména	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
zápor	
předložky	
členy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
slovní zásoba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
mluvnice, slovní zásoba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
slovní zásoba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
mluvnice, slovní zásoba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
mluvnice, slovní zásoba	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
slovní zásoba	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
slovní zásoba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

mluvnice, slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
slovní zásoba	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvnice, slovní zásoba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
mluvnice, slovní zásoba	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
mluvnice, slovní zásoba	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Mluvnice</p> <p>časové údaje</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>nepřímý pořádek slov</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>zápor</p> <p>časování pravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>časování sloves být a mít</p> <p>předložky</p>	<p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>používá slovník v učebnici</p>
<p>Slovní zásoba</p> <p>škola, školní předměty a věci</p> <p>koníčky a činnosti</p> <p>zvířata</p> <p>vlastnosti</p> <p>činnosti během týdne</p> <p>telefonování, dopisování</p>	<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s</p>

	dospělým i kamarádem, poskytnete požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
slovní zásoba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
mluvnice, slovní zásoba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
mluvnice, slovní zásoba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
mluvnice, slovní zásoba	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
slovní zásoba	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
slovní zásoba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
mluvnice, slovní zásoba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
mluvnice, slovní zásoba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
mluvnice, slovní zásoba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
mluvnice, slovní zásoba	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
mluvnice, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
mluvnice, slovní zásoba	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mluvnice, slovní zásoba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
mluvnice, slovní zásoba	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
mluvnice, slovní zásoba
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
mluvnice, slovní zásoba
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
mluvnice, slovní zásoba
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
mluvnice, slovní zásoba

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

práci		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika v prvním období</i>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.</p> <p>Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Čísla a početní operace – žáci si osvojují početní operace ve třech složkách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dovednost provádět operaci 2. algoritmus porozumění (proč tak) 3. významové porozumění (spojit operaci s reálnou situací) <p>Měří, odhadují, porovnávají, zaokrouhlují, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvodu, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídít údaje.</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika v druhém období</i></p> <p>Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.</p> <p>Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole.</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika ve třetím období</i></p> <p>Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>rozdvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Žáci také využívají při práci výpočetní techniku, kalkulátory a výukové programy.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace • závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem • geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev. <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky, statistické projekty ke zjištění skutečností jak ve škole, tak mimo ni</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • práce ve skupinách a ve dvojicích • činnostní vyučování • samostatná práce • projekty (spolupráce v rámci VO, PČ, ČJ, ICT)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení • zná smysl a cíl učení • umí posoudit vlastní pokrok v učení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • najde překážky nebo problémy, které mu brání v učení • umí si naplánovat, jak zdokonalit proces svého učení • dokáže kriticky zhodnotit výsledky svého učení • umí diskutovat o výsledcích svého učení • umí užívat obecně známé termíny, znaky a symboly, které dokáže propojovat do širších celků ze všech vzdělávacích oblastí • na základě znalostí si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy • na základě znalostí si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • na základě znalostí si vytváří komplexnější pohled na společenské jevy • na základě znalostí si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy • umí samostatně pozorovat a experimentovat • na základě pozorování a experimentování umí získané výsledky porovnat • získané výsledky umí použít a vyvozovat z nich závěr pro další využití • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledávat informace, které povedou k vyřešení problému • využívá všechny dostupné informace, zkušenosti a dovednosti k objevování různých možností řešení problému • umí být vytrvalý při řešení problému • dokáže překonat nezdary při řešení problému • dokáže samostatně řešit problémy • umí zvolit vhodný způsob řešení konkrétního problému • snaží se při řešení problému využívat logické, matematické i empirické postupy • vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni • umí rozpoznat a pochopit problém • umí najít nesrovnalosti a snaží se hledat jejich příčiny

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže promyslet a naplánovat řešení problému • k řešení problému využívá vlastní úsudek, znalosti, zkušenosti a dovednosti • umí ověřit správnost vyřešení problému v praxi • dokáže aplikovat osvědčené postupy na nových problémových situacích • sám sleduje vlastní pokrok při řešení problémů a problémových situací • umí kriticky myslet • v zátěžových situacích dokáže činit uvážlivá rozhodnutí, která umí obhájit • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • umí zhodnotit výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže komunikovat s vrstevníky i dospělými • umí si udržet kamarády • dokáže se zapojit do diskuse s dospělými a věcně argumentovat • dokáže spolupracovat v rámci různých skupin ve třídě i mimo ni • dokáže porozumět různým textům a záznamům, obrazům a grafům • porozumí běžně užívaným gestům, zvukům • umí rozeznat různé informační a komunikační prostředky mimoslovní komunikace • umí reagovat na všechny komunikační podněty a využívá je ke svému rozvoji • umí používat informační technologie ke komunikaci s okolím • dokáže využít komunikační technologie ke kvalitní komunikaci s okolím • umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky • dokáže se vyjadřovat výstižně a v logickém sledu • dokáže se vyjadřovat souvisle a kultivovaně v písemném projevu • dokáže se vyjadřovat souvisle a kultivovaně v ústním projevu • dokáže naslouchat promluvám druhých lidí • umí vhodně reagovat v rozhovorech s dospělými i vrstevníky • zapojuje se do diskuse • umí obhájit svůj názor a na základě dalších poznatků a argumentů ho i změnit

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže účinně spolupracovat ve skupině a plnit roli, která je mu zadána • aktivně spolupracuje na vytváření pravidel práce v týmu • umí plnit jinou roli v pracovním týmu • dokáže pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce týmu • vytváří si pozitivní představu o sobě samém • má dostatečné sebevědomí a sebedůvěru • umí ovládnout své emoce • umí se aktivně zapojit do diskuse ve třídě nebo v jiné skupině • dokáže efektivně spolupracovat při řešení úkolu • umí ocenit zkušenosti druhých • respektuje různá hlediska na řešení úkolu • dokáže se poučit z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • umí spoluvytvořit příznivou atmosféru v pracovním týmu i v kolektivu třídy • ohleduplně a uctivě se chová k dospělým i k vrstevníkům • striktně upevňuje dobré mezilidské vztahy ve škole, třídě, kolektivu, pracovním nebo sportovním týmu • dokáže poskytnout druhým pomoc • umí o pomoc požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • umí chránit životní prostředí - třídění odpadů, recyklace • při všech činnostech jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví • chápe základní ekologické souvislosti • umí chránit a respektovat tradice a naše kulturní a historické dědictví • má pozitivní postoj k uměleckým dílům • je kreativní • aktivně se zapojuje do kulturního, společenského a sportovního dění ve škole i mimo ni

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • umí se zodpovědně rozhodnout v mezní situaci • dokáže poskytnout účinnou pomoc v krizové situaci podle svých možností • při mimořádných událostech se chová zodpovědně • dodržuje základní společenské normy • vědomě dodržuje školní řád • zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí využít své znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji • dbá na kvalitní výsledek práce • dbá na hospodárnost při práci • při práci dbá na bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních • umí bezpečně používat všechny materiály a nástroje • chová se šetrně k majetku svému i cizímu • dodržuje vymezená pravidla • plní své povinnosti a závazky • umí se adaptovat na různé pracovní podmínky

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Obor přirozených čísel 0 - 20 - sčítání a odčítání přirozených čísel 0 - 20 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání přirozených čísel 0 - 20 s přechodem desítky - třídění, určování počtu prvků, přiřazování, porovnávání, tvoření dvojic - pojmy hned před, hned za, první poslední atd. - slovní úlohy - typu celkem, zůstalo, o x méně, o x více	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	1. ročník	
- číselné a obrázkové řady - písemné sčítání bez přechodu - sčítání s více než dvěma sčítanci - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - psaní čísel 0 - 20 - numerace 0 - 20, orientace na číselné ose 0 - 20		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - komutativní vlastnost sčítání		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh - lomená čára - druhy čar - přímá, křivá		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec - prostorová představivost		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky délky, obsahu, objemu - základní jednotky délky - metr, měření třídy - praktické, sčítání, odčítání jednotek délky - základní jednotky hmotnosti - kilogram - praktické vážení, sčítání, odčítání jednotek hmotnosti - základní jednotky objemu – litr odměřování, sčítání, odčítání jednotek objemu		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Slovní úlohy		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
praktického života		nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obor přirozených čísel 0 - 100 - sčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100 bez přechodu desítky - odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100 s přechodem desítky - vidění počtu prvků do 20, znázorňování počtu prvků, přiřazování číslic, doplňování číselné řady, porovnávání číslic, - rozklady čísel, doplňování sčítance, menšence, menšítele - slovní úlohy typu o x méně, o x více, celkem - zaokrouhlování přirozených čísel	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - psaní čísel 0 - 100 - numerace 0 - 100 - orientace na číselné ose 0 – 100 - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, model)	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
	M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 - 100 - komutativnost sčítání a násobení	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
Násobilka 0 - 10 - násobení číslem 0 - 10 - slovní úlohy typu x krát více - řada násobků vzestupná a sestupná - vyznačování násobení na číselné ose i čtvercové síti	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
Písemné algoritmy početních operací - písemné sčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	

Matematika	2. ročník	
- písemné odčítání přirozených čísel v oboru 0 - 100		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, koule - prostorová představivost		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Propedeutika dělení - propedeutika dělení - dělení číslem 1 - slovní úlohy typu x krát méně		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Délka úsečky - měření úsečky v cm, mm - odhad délky úsečky, porovnávání úsečky, shodnost úsečky		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary - dokreslování, vystřihování osově souměrných útvarů		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Jednotky délky, objemu, hmotnosti - základní jednotky délky - m, dm, cm - měření třídy - praktické, sčítání, odčítání jednotek délky - základní jednotky hmotnosti - kg - praktické vážení, sčítání, odčítání jednotek hmotnosti - základní jednotky objemu – l - odměřování, sčítání, odčítání jednotek objemu		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - jednotky času, čtení jízdních řádů, porovnávání času		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Vzájemná poloha přímek v rovině		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Obvod a obsah rovinných obrazců - čtverec, obdélník		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	2. ročník	
		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Slovní úlohy - řešení a modelování jednoduchých slovních úloh		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a nerovnosti		přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Násobení a dělení v oboru přirozených čísel 0 - 100 - násobilka 5, 6, 7, 8, 9. - slovní úlohy typu xkrát více, xkrát méně		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu 10, s přechodem 10 - počítání se závorkou, přednost početních operací, slovní úlohy		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Rozšíření oboru přirozených čísel do 1 000 - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel na číselné ose - řešení slovních úloh na porovnávání - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 bez a s přechodem násobků sta - zaokrouhlování dvojciferných a trojčiferných čísel		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - sčítání trojčiferných čísel - odčítání trojčiferných čísel - slovní úlohy		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní

Matematika	3. ročník	
		operace
Násobení a dělení dvojciferných a trojčiferných čísel - algoritmy pamětného násobení - algoritmy pamětného dělení - pojmy dělenec, dělitel, podíl, neúplných podíl - dělení se zbytkem - slovní úlohy		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Geometrie v rovině - přímka, polopřímka - úhel, rovina, polorovina - čtverec, obdélník, trojúhelník - kruh, kružnice – poloměr, průměr		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivizace poznatků z 2. ročníku, sčítání a odčítání dvojciferných čísel		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje v různých situacích denního života, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<--	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje v různých situacích denního života, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do 1 000 000 - čísla do 1 000 000 - rozklad čísel v desítkové soustavě - orientace na číselné ose, porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel až na statisíce		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání se zpětnou kontrolou - aplikace zákonů pro sčítání a odčítání		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení + dělení se zbytkem - násobení a dělení s rozkladem - písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem s kontrolou - jednoduché a složené slovní úlohy		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času - základní a vedlejší jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času - převody jednotek		Provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času Zná základní a vedlejší jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času
Zlomky - zlomek jako část celku, grafické znázornění - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Geometrie v rovině a prostoru		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)

Matematika	4. ročník	
- základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec a obdélník, trojúhelník a víceúhelník - kruh a kružnice - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - grafické sčítání úsečky, jejich násobek - obvod trojúhelníku a mnohoúhelníků - obsah čtyřúhelníků a jednotky obsahu - souřadnice bodů ve čtvercové síti - krychle a kvádr, jejich plášť		a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
obor přirozených čísel do 1 000 000, sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, jednotky, zlomky, geometrie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
oboru přirozených čísel		typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní jednotky měření - jednotky délky - základní a vedlejší jednotky hmotnosti - jednotky času - základní a vedlejší jednotky objemu - převody - slovní úlohy		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Zná základní a vedlejší jednotky měření jednotek času, délky, hmotnosti a objemu Umí převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času

Matematika	5. ročník	
<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis přirozených čísel 100 000 - 1 000 000 a více - porovnávání a posloupnost čísel do milionu a přes milion, číselná osa - řešení jednoduchých nerovnic a rovnic - zaokrouhlování - rozvinutý zápis v desítkové soustavě - pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel - vlastnosti sčítání a násobení (asociativnost, komutativnost, užítí závorek) - dělení přirozených čísel - pamětné dělení se zbytkem - písemné dělení dvojciferným dělitelem 		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu a přes milion
		Zaokrouhluje přirozená čísla do milionu a přes milion
		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		Využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinné číslo - zobrazení desetinného čísla na číselné ose - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - užítí desetinných čísel v každodenním životě - slovní úlohy 		M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<p>Zlomky a grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis zlomku - z čeho se skládá zlomek - grafické znázornění části z celku - diagramy, tabulky, grafy 		M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelníky - klasifikace, vlastnosti, jednoduché konstrukce - osa souměrnosti rovinného útvaru - osově souměrné rovinné útvary 		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
<p>Obvod a obsah rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka - obsah čtverce a obdélníka 		Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
		Určí pomocí čtvercové sítě obvod a obsah rovinného útvaru
		Vypočítá obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka

Matematika	5. ročník	
- převody jednotek délky a obsahu		Vypočítá obsah čtverce a obdélníka Používá a převádí základní jednotky délky a obsahu
Tělesa - síť kvádrů a krychle - povrch kvádrů a krychle		Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule Určí na tělesech základní rovinné útvary Sestrojí síť krychle a kvádrů Vypočítá povrch krychle a kvádrů Správně používá jednotky obsahu
Celá čísla - celá čísla v rozmezí - 100 až + 100		M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 Umí najít využití záporných čísel v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jednotky měření, písemné dělení, desetinná čísla, zlomky a grafy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-->	Matematika -> 6. ročník -> dbá na kvalitu a přesnost rýsování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-->	Matematika -> 6. ročník -> užívá desetinných čísla v praktických situacích
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-->	Matematika -> 6. ročník -> násobí a dělí desetinná čísla
Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích	-->	Matematika -> 6. ročník -> provede rozklad složeného čísla na součin prvočísel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Určí pomocí čtvercové sítě obvod a obsah rovinného útvaru	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Určí na tělesech základní rovinné útvary	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Určí na tělesech základní rovinné útvary	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Sestrojí síť krychle a kvádrů	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Vypočítá povrch krychle a kvádrů	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypočítá povrch krychle a kvádrů	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Správně používá jednotky obsahu	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Umí najít využití záporných čísel v běžném životě	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně
Umí najít využití záporných čísel v běžném životě	-->	Matematika -> 6. ročník -> určí číslo opačné k danému celému číslu
Umí najít využití záporných čísel v běžném životě	-->	Matematika -> 6. ročník -> zapíše celé číslo a znázorní jej na číselné ose
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Rozeznává a modeluje nejnámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní	<--	Matematika -> 6. ročník -> dbá na kvalitu a přesnost rýsování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá desetinných čísla v praktických situacích
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<--	Matematika -> 6. ročník -> násobí a dělí desetinná čísla
Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích	<--	Matematika -> 6. ročník -> provede rozklad složeného čísla na součin prvočísel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Určí pomocí čtvercové sítě obvod a obsah rovinného útvaru	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Určí na tělesech základní rovinné útvary	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Určí na tělesech základní rovinné útvary	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Sestrojí síť krychle a kvádru	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Vypočítá povrch krychle a kvádru	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Vypočítá povrch krychle a kvádru	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Správně používá jednotky obsahu	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Umí najít využití záporných čísel v běžném životě	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně
Umí najít využití záporných čísel v běžném životě	<--	Matematika -> 6. ročník -> určí číslo opačné k danému celému číslu
Umí najít využití záporných čísel v běžném životě	<--	Matematika -> 6. ročník -> zapíše celé číslo a znázorní jej na číselné ose

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dělitelnost - násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - kritéria dělitelnosti, soudělná a nesoudělná čísla - rozklad čísel na součin prvočísel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel		M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel určí, zda je číslo násobkem či dělitelem jiného čísla zná a užívá znaky dělitelnosti (2, 3, 5, 10 případně i 4, 6, 8, 9) ví, co je liché a sudé číslo rozezná číslo složené a prvočíslo provede rozklad složeného čísla na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele
Úhel - měření úhlu, rýsování úhlu dané velikosti - osa úhlu, přenášení úhlu, stupeň, minuta		M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem měřením a výpočtem určí velikost úhlu narýsuje úhel dané velikosti

Matematika	6. ročník	
- druhy úhlů, porovnávání úhlů - sčítání a odčítání úhlů (početně i graficky, násobení a dělení úhlu dvěma (početně i graficky) - úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé		rozpozná úhel ostrý, tupý, pravý, přímý, větší než přímý
		převádí jednotky úhlu (stupeň, minuta)
		sčítá úhly poččetně i graficky
		násobí a dělí úhly dvěma poččetně i graficky
		odhadne velikost úhlu, rozezná bez měření ostrý, tupý, přímý úhel
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování
		vyznačí úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé a je schopen dopočítat chybějící úhel i v trojúhelníku
Trojúhelník - prvky v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - třídění trojúhelníků - kružnice opsaná, vepsaná, těžnice, těžiště, výšky, střední příčky - konstrukce trojúhelníku: podle vět sss, sus, usu		dopočítá chybějící úhel v trojúhelníku
		rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
		podle velikosti vnitřních úhlů (nebo velikostí stran) rozezná typ trojúhelníku a pojmenuje jej
		umí rozeznat těžnice, výšky, střední příčky, určí těžiště, umí narýsovat kružnici opsanou a vepsanou
		načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat
		rozumí matematické symbolice a užívá ji
Celá čísla - kladná a záporná čísla, nula - číselná osa, navzájem opačná čísla - početní operace s celými čísly, absolutní hodnota celého čísla, porovnávání celých čísel		M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		zapiše celé číslo a znázorní jej na číselné ose
		určí číslo opačné k danému celému číslu
		porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně
		určí absolutní hodnotu celé čísla a chápe, co to geometricky znamená
		provádí početní operace s celými čísly
		řeší slovní úlohy v oboru celých čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Racionální čísla		M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část

Matematika	6. ročník	
- základní tvar zlomku, rozšiřování, krácení, porovnávání, znázornění na číselné ose - početní operace, smíšené číslo, složený zlomek, zápis zlomku desetinnými čísly - racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky, uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly, číselná osa		(přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		vyjádří část celku zlomkem, znázorní zlomek jako část geometrického útvaru
		rozšíří a zkrátí zlomek
		uvede zlomek do základního tvaru
		znázorní zlomek na číselné ose
		porovná zlomky, seřadí zlomky od největšího k nejmenšímu a naopak
		umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak
		převádí zlomek na desetinné číslo a naopak
		provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly
		řeší slovní úlohy, ve kterých se užívají zlomky
		zobrazí racionální číslo na číselné ose
		porovná, uspořádá racionální čísla
		provádí početní operace s racionálními čísly
	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
Desetinná čísla násobení desetinných čísel dělení desetinných čísel		M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		násobí a dělí desetinná čísla
		užívá desetinných čísla v praktických situacích
		řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dělitelnost, racionální čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
opakován		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
opakování, dělitelnost, úhel, trojúhelník, celá čísla, racionální čísla, poměr, shodnost a podobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	6. ročník
opakování, dělitelnost, úhel, trojúhelník, celá čísla, racionální čísla, poměr, shodnost a podobnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
opakování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
opakování, dělitelnost, úhel, trojúhelník, celá čísla, racionální čísla, poměr, shodnost a podobnost	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> umí charakterizovat délku jako fyzikální veličinu, uvést označení, základní jednotku délky a některé její násobky, změřit danou délku délkovým měřidlem a zapsat výsledek s určením odchylky, určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
vyjádří část celku zlomkem, znázorní zlomek jako část geometrického útvaru	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek
provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
provádí početní operace s racionálními čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
zapíše celé číslo a znázorní jej na číselné ose	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-->	Matematika -> 5. ročník -> Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
dbá na kvalitu a přesnost rýsování	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
užívá desetinných čísla v praktických situacích	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
násobí a dělí desetinná čísla	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
provede rozklad složeného čísla na součin prvočísel	-->	Matematika -> 5. ročník -> Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
vyjádří část celku zlomkem, znázorní zlomek jako část geometrického útvaru	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
rozšíří a zkrátí zlomek	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
uvede zlomek do základního tvaru	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
znázorní zlomek na číselné ose	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
porovná zlomky, seřadí zlomky od největšího	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
k nejmenšímu a naopak		vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
řeší slovní úlohy, ve kterých se užívají zlomky	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
rozumí matematické symbolice a užívá ji	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
využívá poznatků o trojúhelnících v konstrukčních úlohách	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně	-->	Matematika -> 5. ročník -> Umí najít využití záporných čísel v běžném životě
určí číslo opačné k danému celému číslu	-->	Matematika -> 5. ročník -> Umí najít využití záporných čísel v běžném životě
zapiše celé číslo a znázorní jej na číselné ose	-->	Matematika -> 5. ročník -> Umí najít využití záporných čísel v běžném životě
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> umí charakterizovat délku jako fyzikální veličinu, uvést označení, základní jednotku délky a některé její násobky, změřit danou délku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		délkovým měřidlem a zapsat výsledek s určením odchylky, určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
zapiše celé číslo a znázorní jej na číselné ose	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<--	Matematika -> 5. ročník -> Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
dbá na kvalitu a přesnost rýsování	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
užívá desetinných čísla v praktických situacích	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
násobí a dělí desetinná čísla	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
provede rozklad složeného čísla na součin prvočísel	<--	Matematika -> 5. ročník -> Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
vyjádří část celku zlomkem, znázorní zlomek jako část geometrického útvaru	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
rozšíří a zkrátí zlomek	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
uvede zlomek do základního tvaru	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
znázorní zlomek na číselné ose	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
porovná zlomky, seřadí zlomky od největšího k nejmenšímu a naopak	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
řeší slovní úlohy, ve kterých se užívají zlomky	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
rozumí matematické symbolice a užívá ji	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		útvary
využívá poznatků o trojúhelnících v konstrukčních úlohách	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně	<--	Matematika -> 5. ročník -> Umí najít využití záporných čísel v běžném životě
určí číslo opačné k danému celému číslu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Umí najít využití záporných čísel v běžném životě
zapiše celé číslo a znázorní jej na číselné ose	<--	Matematika -> 5. ročník -> Umí najít využití záporných čísel v běžném životě

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Přímá a nepřímá úměrnost - pravouhlá soustava souřadnic, - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost (grafy) - poměr - operace s poměry, převrácený poměr - úměra, trojčlenka, měřítko - slovní úlohy	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
	Procenta	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá

Matematika	7. ročník	
- procento, základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - finanční matematika (zlevnění, zdražení, úrok)		kalkulátor M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Shodnost a podobnost geometrických útvarů - shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, - konstrukce obrazu v osově souměrnosti (bod, úsečka, přímka, mnohoúhelník), samodružné body, útvary osově souměrné - - - zobrazení útvaru ve středové souměrnosti s daným středem (bod, úsečka, přímka, mnohoúhelník), útvary středově souměrné - podobnost v rovině a prostoru: věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Konstrukční úlohy - rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - obvody a obsahy - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)		M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
Kvádr, krychle, hranol - kvádr, krychle, kolmý hranol - objem a povrch, síť, plášť - slovní úlohy		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Kruh, kružnice – kružnice, kruh - obvod a obsah - slovní úlohy		M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Rotační válec - objem a povrch - slovní úlohy		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

Matematika	7. ročník	
		M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
přímá a nepřímá úměrnost, procenta, kvádr, krychle, hranol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
přímá a nepřímá úměrnost, finanční matematika, konstrukční úlohy, čtyřúhelník a trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přímá a nepřímá úměrnost, procenta, finanční matematika, konstrukční úlohy, čtyřúhelník a trojúhelník, kvádr, krychle, hranol, kruh, kružnice, válec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přímá a nepřímá úměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přímá a nepřímá úměrnost, procenta, finanční matematika, konstrukční úlohy, čtyřúhelník a trojúhelník, kvádr, krychle, hranol, kruh, kružnice, válec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
přímá a nepřímá úměrnost, procenta, finanční matematika, konstrukční úlohy, čtyřúhelník a trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
procenta, konstrukční úlohy, čtyřúhelník a trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy, čtyřúhelník a trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přímá a nepřímá úměrnost, procenta, finanční matematika, konstrukční úlohy, čtyřúhelník a trojúhelník, kvádr, krychle, hranol, kruh, kružnice, válec		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-03 změří velikost působící síly
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí skládat graficky různoběžné síly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základních rovinných útvarů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-->	Fyzika -> 7. ročník -> charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice, využívá lom světla k průchodu paprsků čočkou
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> objasňuje princip zobrazení lupou a oční čočkou, vady oka a jejich korekci, lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla hranolem, zná funkci jednoduchých optických přístrojů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, znázorní zlomek jako část geometrického útvaru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozšíří a zkrátí zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Matematika -> 6. ročník -> uvede zlomek do základního tvaru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Matematika -> 6. ročník -> znázorní zlomek na číselné ose
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovná zlomky, seřadí zlomky od největšího k nejmenšímu a naopak
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí zlomek na desetinné číslo a naopak
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem	-->	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace se zlomky, složenými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		zlomky a smíšenými čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy, ve kterých se užívají zlomky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-->	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí zlomek na desetinné číslo a naopak
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozumí matematické symbolice a užívá ji
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-->	Matematika -> 6. ročník -> využívá poznatků o trojúhelnících v konstrukčních úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> Určí pomocí čtvercové sítě obvod a obsah rovinného útvaru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Matematika -> 5. ročník -> Určí na tělesech základní rovinné útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> Určí na tělesech základní rovinné útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> Sestrojí síť krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vypočítá povrch krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vypočítá povrch krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-->	Matematika -> 5. ročník -> Správně používá jednotky obsahu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-->	Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-->	Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osově a středově souměrný útvar		konstrukce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, znázorní zlomek jako část geometrického útvaru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozšíří a zkrátí zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> uvede zlomek do základního tvaru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> znázorní zlomek na číselné ose
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovná zlomky, seřadí zlomky od největšího k nejmenšímu a naopak
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí zlomek na desetinné číslo a naopak
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy, ve kterých se užívají zlomky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí zlomek na desetinné číslo a naopak
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozumí matematické symbolice a užívá ji
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<--	Matematika -> 6. ročník -> využívá poznatků o trojúhelnících v konstrukčních úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků (věty sss, usu, sus) a předem určí, zda jej lze narýsovat
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> Určí pomocí čtvercové sítě obvod a obsah rovinného útvaru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Matematika -> 5. ročník -> Určí na tělesech základní rovinné útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> Určí na tělesech základní rovinné útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> Sestrojí síť krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vypočítá povrch krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vypočítá povrch krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<--	Matematika -> 5. ročník -> Správně používá jednotky obsahu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<--	Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<--	Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina (pojem druhé mocniny, umocňování z paměti, odhady, umocňování pomocí kalkulaček a tabulek) - třetí mocnina a odmocnina (pojem třetí mocniny, umocňování z paměti, odhady, umocňování pomocí kalkulaček a tabulek) - Pythagorova věta (užití v rovině a prostoru) - mocniny s přirozeným mocnitelem a početní operace s nimi		<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>umí určit druhou mocninu racionálních čísel a odmocninu kladných racionálních čísel</p> <p>umí řešit slovní úlohy využívající druhou mocninu a odmocninu</p> <p>umí určit třetí mocninu a třetí odmocninu racionálních čísel</p> <p>používá v praktických příkladech Pythagorovu větu</p> <p>umí zapsat mocniny s přirozeným mocnitelem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>zapiše číslo v desítkové soustavě s pomocí deseti</p>
Číselné a algebraické výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnými - mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin		<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen</p> <p>umí sčítat, odčítat mnohočleny a násobit mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem</p> <p>zapiše slovní text pomocí výrazů</p>
Lineární rovnice - lineární rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy		<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>řeší lineárních rovnic s jednou neznámou, využívá ekvivalentní úpravy, zkoušky</p> <p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>řeší slovní úlohy řešené rovnicemi</p> <p>řeší soustavy lineárních rovnic</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pythagorova věta, lineární rovnice a slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
výrazy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
mocniny a odmocniny, výrazy, rovnice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
mocniny a odmocniny, výrazy, rovnice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
výrazy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
mocniny a odmocniny, výrazy, rovnice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
výrazy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
umí sčítat, odčítat mnohočleny a násobit mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem	-->	Matematika -> 9. ročník -> запиše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen	-->	Matematika -> 9. ročník -> provádí početní operace s výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		situace s využitím funkčních vztahů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
umí sčítat, odčítat mnohočleny a násobit mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem	<--	Matematika -> 9. ročník -> zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen	<--	Matematika -> 9. ročník -> provádí početní operace s výrazy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy - výrazy s proměnnými		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text

Matematika	9. ročník	
- mnohočleny - lomené výrazy - složené lomené výrazy		provádí početní operace s výrazy
Rovnice - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - kvadratická rovnice - rovnice v součinném tvaru		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce - lineární lomená funkce - goniometrické funkce		M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Nerovnice - řešení nerovnic - grafické řešení nerovnic		umí vypočítat nerovnici umí zapsat řešení nerovnice v intervalu otevřeném, uzavřeném i intervalu shora a zdola otevřeném umí graficky znázornit řešení nerovnice zná pravidla pro ekvivalentní úpravu nerovnic
Objemy a povrchy těles - objem a povrch jehlanu a kužele - objem a povrch koule - objem a povrch komolých těles		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Statistika - základy statistiky a pravděpodobnosti - statistická šetření		M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat
Finanční matematika - základy finanční matematiky, - jednoduché, složené a kombinované úrokování - daně - rozpočet		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
statistika, finanční matematika, lineární rovnice a slovní úlohy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
výrazy, funkce, nerovnice, objemy a povrchy těles, statistika, finanční matematika		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
výrazy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
výrazy, objemy a povrchy těles		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
výrazy, rovnice, funkce, nerovnice, objemy a povrchy těles, statistika, finanční matematika		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
výrazy, statistika		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
rovnice		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
výrazy, rovnice, funkce, nerovnice, objemy a povrchy těles, statistika, finanční matematika		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracovává data		platebního styku a domácího účetnictví
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Matematika -> 8. ročník -> používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen
zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	-->	Matematika -> 8. ročník -> umí sčítat, odčítat mnohočleny a násobit mnohočlen jednočlenem a dvočlenem
provádí početní operace s výrazy	-->	Matematika -> 8. ročník -> používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Matematika -> 8. ročník -> používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen
zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	<--	Matematika -> 8. ročník -> umí sčítat, odčítat mnohočleny a násobit mnohočlen jednočlenem a dvočlenem
provádí početní operace s výrazy	<--	Matematika -> 8. ročník -> používá pojmy číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu, výraz s proměnnou, úpravy výrazů, určování hodnoty výrazu s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

5.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
			Povinný					Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<i>Charakteristika předmětu Informační a komunikační technologie ve druhém a třetím období</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • realizován v pátém. i v devátém ročníku po jedné hodině týdně • všichni žáci v pátém ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na druhý stupeň • žáci jsou děleni na skupiny v pátém i v devátém ročníku • žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti • jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v devátém ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací • všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu • pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a další druhy moderních komunikačních technologií
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ovládání počítače - zapnutí počítače, možné chyby při startu - práce na klávesnici, myš - základy ovládání OS Windows	ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Práce na internetu - co je vlastně internet - základní ovládání prohlížeče internetových stránek - zřízení e-mailové schránky, její údržba a ovládání - nejnámější české vyhledávací portály	ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Textový editor - popis a ovládání programu Word - práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu, psaní a mazání textu, formátování, odrážky, číslování - vkládání a základní úprava obrázků	ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Hardware - základní pojmy - hardware, software - popis základních dílů počítače	ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Počítačová grafika - základy práce v malování, Zoner	ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informační a komunikační technologie	5. ročník
ovládání počítače, práce na internetu, textový editor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ovládání počítače	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
práce na internetu, textový editor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ovládání počítače, práce na internetu, textový editor, hardware, počítačová grafika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ovládání počítače	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
práce na internetu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		památek
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jiných běžných komunikačních zařízení		větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Textový editor - opakování základů ze 6. ročníku - editor Word - tabulátory, sloupce - grafika podrobněji - tabulky		ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
		ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Tabulkový procesor - popis a ovládání programu Excel - zápis a formát hodnot - zápis vzorce - výpočet matematických funkcí - zobrazení grafu funkce - finanční tabulky - databáze		ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
HTML programování - síť internet - základní syntaxe HTML - formátování textu - tabulky - grafika - webhosting, jeho zřízení - CSS styly - CMS redakční systémy		ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
		ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
HTML programování	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
HTML programování	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
HTML programování	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
HTML programování		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
textový editor, HTML programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
textový editor, tabulkový procesor, HTML programování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
HTML programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
textový editor, tabulkový procesor, HTML programování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
HTML programování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá vhodných aplikací		příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá vhodných aplikací		na veřejné mínění a chování lidí

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a globálními problémy. seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích, v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> vyučuje se ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně, ve pátém ročníku jedna hodina týdně realizuje se ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek (mapy, modely) • samostatná práce • skupinová práce • řízený rozhovor • exkurze • vycházky • krátkodobé projekty • dlouhodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme Obyvatelstvo České republiky, národnostní menšiny, jednotlivé regiony, jejich zvláštnosti, význam, průmysl, zemědělství, města, historické památky, kraje, krajská		<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>města poloha České republiky v Evropě, sousední státy naš region, zvláštnosti, význam, památky, působení lidí na krajinu, odlišnosti charakteru různých míst naší vlasti, významná místa, regionální zvláštnosti Česká republika - Praha, suroviny, výroba, služby, prezident, premiér, domov, státní zřízení, demokracie, státní symboly, státní správa, armáda ČR orientace na mapě, plán, náčrt, měřítko mapy, světové strany pohoří, nížiny, řeky, rybníky, jezera, podnebí, počasí, půda a zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, chráněné oblasti</p>		<p>státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>
<p>Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p>		<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>
<p>Lidé a čas pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk významná místa, kulturní památky, zvyky, tradice, pověsti</p>		<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
místo, kde žijeme, lidé kolem nás	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
místo, kde žijeme	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Vlastivěda	4. ročník
místo, kde žijeme	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
místo, kde žijeme	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
místo, kde žijeme	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		zaznamenává
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Místo, kde žijeme obyvatelstvo České republiky, národnostní menšiny, jednotlivé regiony, jejich zvláštnosti, význam, průmysl, zemědělství, města, historické památky, poloha České republiky v Evropě, sousední státy naš region, zvláštnosti, význam, památky, působení lidí na krajinu, odlišnosti charakteru různých míst naší vlasti, významná místa, regionální zvláštnosti	<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>sídlo prezidenta, vlády, význam pro občany republiky, plán Prahy, nejdůležitější památky, orientace</p> <p>historie a současnost města, pověsti, státy Evropy, jejich hlavní města, poloha, vlastní zkušenosti žáků získané cestováním, možnost srovnání s naší republikou i mezi ostatními státy, význam důležitých států, průmysl, zahraniční politika, spolupráce evropských zemí</p> <p>Evropská Unie, kontinenty, oceány, znázornění glóbu</p>		<p>kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <p>podrobné seznámení s právy a nástroji, jejich dodržování, nutnost plnění dané povinnosti</p> <p>seznámení s místy, kde častěji dochází k situacím ohrožujícím život - zemětřesení, sesuvy, výbuchy sopky, velká města, teroristické útoky, aktivní pomoc dospělých při zvládnutí těchto situací, dopravní nehody, požár, chování při evakuaci</p>		<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>
<p>Lidé a čas</p> <p>naše země v dávných dobách, život ve středověku, novověku, válečná a poválečná období, proměny způsobu života, změna společenských podmínek, život prostých lidí, jejich boj za svobodu</p> <p>pověsti, důležité události, které měnily život lidí, tradiční lidové svátky, významné dny</p> <p>a státní svátky</p>		<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
místo, kde žijeme	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
místo, kde žijeme, lidé kolem nás	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
místo, kde žijeme	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Vlastivěda	5. ročník	
místo, kde žijeme	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
místo, kde žijeme	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
lidé a čas	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
lidé kolem nás	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidé kolem nás	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
lidé a čas	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
lidé kolem nás	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
lidé a čas		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Matematika -> 5. ročník -> Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 5. ročník -> Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		zaznamenává

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) ☒ • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd., což je důležitá hodnota v životě člověka. <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka ☒ • samostatná práce • skupinová práce • řízený rozhovor ☒ • exkurze ☒ • vycházky ☒ • krátkodobé projekty ☒ • dlouhodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Kompetence pracovní:	

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky, blízké okolí, osvojování forem vhodného chování,		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Lidé kolem nás rodina, život v rodině, svátek v rodině, postavení jedince v rodině, chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, věci a činnosti kolem nás - v obchodě, jak lidé cestují		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas orientace v čase, určování času, denní režim dne, roční období, státní svátky a významné dny, báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, rodný kraj		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Rozmanitost přírody roční období, stavba těla rostlin a zvířat, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, hospodářská zvířata živočišné ve volné přírodě - ptáci práce a pozorování na zahradě, popis vývoje plodu		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, péče o zdraví, zdravá výživa - - denní režim, pitný režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygienu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidé kolem nás		

Prvouka	1. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
rozmanitosti přírody		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
rozmanitosti přírody		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
rozmanitost přírody		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozmanitost přírody		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidé a čas		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
lidé kolem nás		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
místo kde žijeme		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
lidé a čas		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
lidé a čas		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
okolí		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR,

Prvouka	2. ročník	
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť,		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Lidé kolem nás rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáka, vytváření představ o různých profesích, suroviny, výrobky		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a čas orientace v čase, určování času, režim dne, roční období, státní svátky a významné dny, regionální památky, báje, mýty, pověsti - domov, rodný kraj, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, minulost, současnost, budoucnost, práce a volný čas		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozmanitosti přírody roční období, živočichové ve volné přírodě zelenina a její druhy, zemědělské plodiny ovocné stromy a ovoce pokojové rostliny péče o živočichy v zajetí stromy na jaře, ptáci tažní a stálí, jejich hnízda, domácí ptáci hospodářská zvířata louka, pole, les a voda Den Země		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Člověk a jeho zdraví lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka prevence nemocí a úrazů péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchování potravin, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc šikana, násilí, mimořádné události, osobní bezpečí, čísla tísňového volání,		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne

Prvouka	2. ročník	
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – projekt Hasík		komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozmanitosti přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozmanitosti přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
lidé a čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
lidé a čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
lidé a čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lidé a čas		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení	-->	Matematika -> 2. ročník -> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		posloupnosti čísel
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Místo, kde žijeme adresa bydliště, plán bytu, chování v rodině, členové rodiny, příbuzní, rodokmen, domácí práce škola, chování a bezpečnost ve škole, dobré a špatné lidské vlastnosti dopravní výchova - dopravní značky, pravidla pro chodce a cyklisty naše obec - historie města, plán školy, orientace ve městě, vesnice, průmysl, obchod a služby zdravotnická zařízení, vzdělávací, kulturní a sportovní centra</p>	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>
	<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>
		<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>
	<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
	<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>
<p>Lidé kolem nás postavení členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, funkce rodiny, principy demokracie</p>	<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>využívá časové údaje v různých situacích denního života, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti</p>
<p>běžné činnosti v životě, materiály, pracovní pomůcky a nástroje, práce a volný čas komunikace mezi lidmi, vztahy, pravidla slušného chování, národnostní menšiny, cizinec</p>	<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>zná základní pojmy z historie a současnosti obce</p>
<p>ohleduplnost, etické zásady zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>vysvětlí některé pověsti a tradice místa bydliště</p>	
<p>Lidé a čas orientace v čase a časový řád měření času, kalendář měřidla času, jednotky času pojmy - minulost, přítomnost, budoucnost</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>změna stylu života, vynálezy, zvyky, tradice, řemesla lidská činnost a tvořivost, různé materiály, pomůcky a nástroje práce a volný čas výrobky potravinářské, textilní, chemické, stavební výroba ručního papíru</p>		
<p>Rozmanitost přírody příroda neživá - vlastnosti a skupenství látek podmínky života vzduch, složení vzduchu, voda, koloběh vody v přírodě půda - složení půdy, druhy půdy, využití, koroze půdy, ekologie Slunce a Země - vesmír, sluneční soustava příroda živá - rostliny - kvetoucí a nekvetoucí druhy ovoce a zeleniny, hospodářské plodiny, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny části kvetoucích rostlin, dřeviny, rozmnožování rostlin, houby jedlé a jedovaté živočichové - obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci - stavba těla, část těla, rozmnožování, odlišnosti bezobratlí - hmyz, býložravci, masožravci, hmyzožravci, všežravci, domácí zvířata, péče o ně, ZOO, zákonem chránění živočichové. rozmanitost života v přírodě - druhy podnebí, ekosystémy, ochrana přírody, třídění odpadů, druhotné suroviny</p>		<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů roztrídí živočichy a rostliny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismu v jednotlivých společenstvech</p>
<p>Člověk a jeho zdraví lidské tělo - společné znaky, růst a vývoj - vývojové etapy, odlišnosti muže a ženy, rozmnožování stavba těla - kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly, dýchání, krevní oběh pečujeme o své zdraví - výživa, hygiena, nemoci, zranění, ošetření drobných poranění lékárnička, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>		<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
lidé kolem nás	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
lidé kolem nás	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
lidé kolem nás	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
lidé kolem nás, lidé a čas	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
lidé kolem nás	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
rozmanitosti přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
rozmanitosti přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozmanitost přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
místo, kde žijeme	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
místo, kde žijeme, lidé kolem nás	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
místo, kde žijeme, lidé kolem nás	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
místo, kde žijeme, lidé kolem nás	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
místo, kde žijeme, lidé kolem nás	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
člověk a jeho zdraví	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické,	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
využívá časové údaje v různých situacích denního života, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ročních obdobích		linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické,	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
využívá časové údaje v různých situacích denního života, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> vyučuje se ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně, v pátém ročníku jednu hodinu týdně přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí ☒ Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy prostředí ☒ Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě ☒ Rozmanitost přírody - Země jako planeta Sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, přemýšlí o nich a chrání je, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, ☒ Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péči o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života., poskytování první pomoci, odpovědnost člověka za své zdraví, bezpečí, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, mimořádných situacích

Název předmětu	Přírodověda
	<p>hromadného ohrožení (včetně situací ohrožení)</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka ☒ • samostatná práce ☒ • skupinová práce ☒ • řízený rozhovor • exkurze ☒ • vycházky • krátkodobé projekty ☒ • dlouhodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - okolní krajina,		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření rostlin a živočichů - přírodní zajímavosti v okolí domu a bydliště 		<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování občana při mimořádných událostech, telefony, signalizace, krizová komunikace 		<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendáře, režim dne, roční období - určování času, čas jako fyzikální veličina 		<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstvo lesa, louky, rybníků a řek, okolí lidských obydlí - rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, stavba těla, výživa - jednoleté, dvouleté, vytrvalé rostliny, třídění organismů do známých skupin, přizpůsobování organismů životnímu prostředí - potravní řetězce, ochrana přírody, chování v přírodě, - neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny, nerosty 		<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i</p>

Přírodověda	4. ročník	
- význam chráněných území - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi: mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		jednoduché klíče a atlasy
		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Člověk a jeho zdraví - správná výživa, jídelníček, osobní hygiena, nemoci, rizika - pravidla silničního provozu, dopravní hřiště - jízdy, testy - vztahy s vrstevníky (kamarádské chování)		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidé kolem nás, lidé a čas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidé kolem nás, lidé a čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
místo, kde žijeme, lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
místo, kde žijeme, lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
místo, kde žijeme, lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
místo, kde žijeme, lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
lidé kolem nás		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - regionální zvláštnosti, charakter krajiny, význam polohy krajiny pro život obyvatel, zemědělství, průmysl, turistický ruch, působení lidí na krajinu, významné orientační body		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a

Přírodověda	5. ročník	
- rozdíly v podobě krajiny, zvláštnosti míst, využití zvláštností pro život, cizina, význam cestování, zásahy do krajiny - orientace v mapě - stát (orgány státní moci, symboly a jejich význam)		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		orientuje se v regionu, místě bydliště, pozná jeho zvláštnosti a zajímavosti
		popíše vlastní zážitky z cest
		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Lidé kolem nás - požáry, situace hromadného ohrožení, telefonní čísla, přírodní katastrofy, příčiny jejich vzniku, postup při evakuaci, evakuační zavazadlo - rozpoznání šikany, řešení ve spolupráci s dospělými		ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Lidé a čas - přírodní rezervace, přírodovědné zvláštnosti a vzácné druhy rostlin - výskyt neobvyklého ptactva		ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
		dokáže vhodně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Rozmanitost živé přírody - význam neživé přírody pro živou, vzájemné působení živé a neživé přírody, voda, vzduch, - koloběh vody v přírodě, půda - pohyby Země, součást Sluneční soustavy, planety - rostliny - třídění podle druhů, určování, pozorování, stavba a funkce těla, význam pro člověka - živočichové - stavba těla, průběh života, význam v přírodě, užitek - význam rostlin, pěstování pokojových rostlin, základní životní podmínky,		má představu o svých právech a povinnostech
		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních

Přírodověda	5. ročník	
<p>pravidelná péče, domácí zvířata - chování v přírodě, péče o životní prostředí, znečištění, třídění odpadů, živelné a ekologické katastrofy, průmyslové závody, půda, kácení lesů</p>		<p>organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí pojmenuje zástupce živočichů a rostlin v nejbližším okolí, popíše jejich základní životní podmínky zvládne péči o pokojové rostliny, péči o drobná domácí zvířata ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>
<p>Člověk a jeho zdraví - člověk součástí přírody, rasy, biologické odlišnosti, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV / AIDS) - kostra - její části, funkce, kostní spojení, význam orgánů pro zdraví - jednotlivé soustavy, popis, význam - základní druhy poranění, ošetření dodržování předpisů při různých činnostech, bezpečný pohyb na silnici, jízda na kole - etapy života, jejich zvláštnosti</p>		<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
<p>Finanční gramotnost - základní formy vlastnictví - nákupy (účetníka, vrácení peněz, bezhotovostní platba kartou) - půjčování a vrácení finančního obnosu</p>		<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>

Přírodověda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
lidé kolem nás, lidé a čas	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
lidé kolem nás, lidé a čas	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
lidé kolem nás, lidé a čas	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
lidé kolem nás, lidé a čas	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
lidé kolem nás, lidé a čas	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
místo, kde žijeme, rozmanitost živé přírody, člověk a jeho zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
místo, kde žijeme, rozmanitost živé přírody, člověk a jeho zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
místo, kde žijeme, lidé kolem nás, rozmanitost přírody	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
místo, kde žijeme, rozmanitost živé přírody, člověk a jeho zdraví	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
lidé a čas	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
lidé a čas	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
lidé a čas	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
lidé a čas	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
lidé a čas	

Přírodověda	5. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
lidé a čas		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
lidé a čas		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
lidé a čas		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
lidé a čas		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
lidé a čas		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidé a čas		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
lidé a čas		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
lidé a čas		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidé a čas		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
lidé a čas		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-->	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Španělský jazyk -> 5. ročník -> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
demokratické principy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		zpracování kovů pro lidskou společnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
demokratické principy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<--	Francouzský jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
člověka		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Španělský jazyk -> 5. ročník -> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Usiluje o uchování kontinuity historické paměti. Vysvětluje děje a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je dán především na dějiny 19. a 20. století, které obsahují kořeny většiny současných společenských jevů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Seznamuje se základními hodnotami evropské civilizace. Obecné historické problémy konkretizuje prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích i při

Název předmětu	Dějepis
	mimořádných událostech, uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí žáky s významem zkoumání dějin lidské společnosti a způsobem získávání informací o nich • naučí orientovat v historickém čase a prostoru • objasní vznik člověka a umí charakterizovat jednotlivá období vývoje lidské společnosti • naučí rozpoznávat souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem civilizací, znát jejich kulturní odkaz • seznámí s utvářením států a popíše podstatné změny ve vývoji státních forem a typů i změny v postavení jednotlivce ve společnosti • seznamuje se znaky jednotlivých uměleckých slohů, základních myšlenkových a náboženských směrů • uvede podstatné hospodářské změny vyvolané vědeckotechnickým pokrokem a jejich vliv na vývoj společnosti; na příkladech demonstruje jejich negativní důsledky <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • řízený rozhovor • skupinová práce (s využitím pracovních listů, historických pramenů) • historické exkurze do muzeí, archivu, další dle aktuální nabídky • krátkodobé projekty (dějiny města Zlína)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Pravěk - člověk v dějinách - časová přímka - historické prameny - primitivní umění - přirozená dělba práce - společenská dělba práce</p>	<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	
<p>Starověk - orientální despotie - nejstarší státy – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich vývoje) - kultura států starověkého východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění)</p>	<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	
<p>Klasické otrokářské státy - Řecko - příroda, mýty, vědy, olympiáda - kultura, divadlo, divy antického světa - Řím - formy státu - Caesar, Spartakus, římské císařství, křesťanství, kultura a věda, zánik říše římské</p>	<p>D-9-3-03 demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>popíše přírodní podmínky a objasní jejich vliv na vývoj ve starověkém Řecku a Římě</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
starověk- orientální despotie, klasické otrokářské státy, raný středověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
klasické otrokářské státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
klasické otrokářské státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pravěk - člověk v dějinách, klasické otrokářské státy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
starověk- orientální despotie, klasické otrokářské státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
klasické otrokářské státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
starověk- orientální despotie		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
starověk-orientální despotie, klasické otrokářské státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy, raný středověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy, raný středověk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pravěk - člověk v dějinách, starověk - orientální despotie, klasické otrokářské státy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí měřit čas pomocí časových jednotek
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-->	Matematika -> 6. ročník -> zapíše celé číslo a znázorní jej na číselné ose
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
společnost		střídáním ročních období
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí měřit čas pomocí časových jednotek
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovná dvě celá čísla, seřadí celá čísla vzestupně a sestupně
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Matematika -> 6. ročník -> zapíše celé číslo a znázorní jej na číselné ose
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovná a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Raný středověk - naše země - Slované - původní sídla, rozdělení Slovanů, osídlení našich zemí, Sámova říše - Velká Morava – vznik, hospodářský a kulturní vývoj, christianizace, zánik říše	D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech popíše příčinu a průběh stěhování národů, počátky politické organizovanosti Slovanů
	Raný středověk - Evropa - Evropa v raném středověku – byzantská říše, francská říše (vývoj a složení společnosti) - Arabové - výboje, islám, věda a kultura	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické architektury

Dějepis	7. ročník	
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Český stát za Přemyslovců - počátky českého státu – český stát za Přemyslovců (světci, tradice, kolonizace, středověká města, heraldika, rytířská kultura) - románská kultura		D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury uvede příklady pomocných věd historických
Český stát za Lucemburků - nástup Lucemburků - Karel IV., gotika - husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti		D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život vysvětlí okolnosti nástupu Lucemburků, charakterizuje jejich vládu v evropských souvislostech uvede příklady gotické kultury
Pozdní středověk - pozdní středověk - Jiří z Poděbrad - renesance - zámožské objevy - Jagellonci - člověk a příroda		D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky charakterizuje český stát za vlády Jiřího z Poděbrad v evropském kontextu popíše změny ve společnosti v období jagellonském
Český stát po nástupu Habsburků - český stát za Habsburků - nástup Habsburků - Rudolf II. - třicetiletá válka - J. A. Komenský - baroko		D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
raný středověk - Evropa, pozdní středověk	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
raný středověk - Evropa, Český stát po nástupu Habsburků	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
raný středověk - naše země	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
raný středověk - Evropa		

Dějepis	7. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Český stát za Lucemburků		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
raný středověk - naše země, Český stát za Přemyslovců, pozdní středověk		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
raný středověk - naše země, raný středověk - Evropa, Český stát za Přemyslovců, Český stát za Lucemburků, pozdní středověk, Český stát po nástupu Habsburků		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
raný středověk - naše země, Český stát za Lucemburků		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
raný středověk - naše země, raný středověk - Evropa, pozdní středověk		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Český stát po nástupu Habsburků		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
raný středověk - naše země, raný středověk - Evropa, Český stát za Přemyslovců, Český stát za Lucemburků, pozdní středověk, Český stát po nástupu Habsburků		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
raný středověk - naše země, raný středověk - Evropa, Český stát za Lucemburků		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Český stát za Lucemburků		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
raný středověk - naše země, raný středověk - Evropa, Český stát za Lucemburků, pozdní středověk, Český stát po nástupu Habsburků		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
pozdní středověk		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
raný středověk - naše země, raný středověk - Evropa, Český stát za Přemyslovců, Český stát za Lucemburků, pozdní středověk, Český stát po nástupu Habsburků		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představitelů a příklady významných kulturních památek		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
popíše příčinu a průběh stěhování národů, počátky politické organizovanosti Slovanů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nových etnik, christianizace a vzniku států		globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
popíše příčinu a průběh stěhování národů, počátky politické organizovanosti Slovanů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představitelů a příklady významných kulturních památek		vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitelů a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitelů a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	8. ročník	
<p>Evropské revoluce - revoluce – vývoj v Anglii, vznik USA, příčiny, průběh a výsledky Velké francouzské revoluce - Napoleon a Evropa - habsburská monarchie a české země v 18. století</p>		<p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy a v Americe objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy vysvětlí vliv Velké francouzské revoluce na evropský vývoj popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu</p>
<p>Evropa v 19. století - Evropa v 19. století - první průmyslová revoluce - národní obrození - rok 1848 (Francie, Německo, Itálie, rakouská monarchie) - romantismus (znaky, představitelé, biedermeier)</p>		<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti charakterizuje české národní obrození a objasní úlohu jeho nejvýznamnějších osobností popíše výsledky revoluce v roce 1848 v našich zemích a ostatních státech charakterizuje romantismus a uvede jeho představitele</p>
<p>Habsburská monarchie v druhé polovině 19. století - habsburská monarchie v 2. polovině 19. století - Prusko - rakouská válka - vznik Rakouska - Uherska - český politický život</p>		<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>
<p>Moderní doba - moderní doba - monopolní kapitalismus (kolonie, suroviny) - umění na přelomu století</p>		<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
moderní doba		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Evropa v 19. stol., Habsburská monarchie v 2.polovině 19. století		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Evropské revoluce, Evropa 19. století, moderní doba		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Evropa 19. století		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Evropa 19. století		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
evropské revoluce, Evropa v 19. století, Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
totalitní systémy		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
evropské revoluce		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
evropské revoluce, moderní doba		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
evropské revoluce, Evropa v 19. stol., Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
evropské revoluce		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
evropské revoluce, Evropa v 19. století, Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
evropské revoluce, Evropa v 19. století., Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, moderní doba		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Dějepis	8. ročník	
evropské revoluce, Evropa v 19. století, Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
evropské revoluce, Evropa v 19. století		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
druhé		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizují modernizaci společnosti		samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kulturních památek		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny přiměřenou rychlostí a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
První světová válka - příčina, záminka - charakter války - poválečné uspořádání Evropy - mezinárodní vztahy po 1. světové válce	D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
	objasní cíle jednotlivých válčících států, průběh a výsledky první světové války	popíše československý domácí a zahraniční odboj
	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje situaci v Evropě po první světové válce
Československá republika – vznik, politický systém, hospodářský vývoj v období první republiky	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ro rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Totalitní systémy – fašismus, komunismus, vývoj v SSSR, Španělsku, Itálii a Německu - ohrožení fašismem	D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
Druhá světová válka - příčina, záminka, domácí a zahraniční odboj, holocaust, charakter války	D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce a jeho důsledky
	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
Vývoj po druhé světové válce - postupimská konference, rozdělený svět (studená válka), ČSR 1948-1968, reálný socialismus	D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Globální problémy - mezinárodní organizace, ekonomický vývoj, ekologické problémy, válečné konflikty současnosti	D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Československá republika, 2. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
2. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
totalitní systémy, 1. a 2. světová válka, globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vývoj po 2. světové válce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
2. sv. válka, globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
1. světová válka, Československá republika, totalitní systémy, 2. světová válka, vývoj po 2. světové válce, globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
totalitní systémy, 2. světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
totalitní systémy, 2. světová válka, vývoj po 2. sv. válce, globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
1. světová válka, vývoj po 2. světové válce, globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
1. světová válka, Československá republika, totalitní systémy, 2. světová válka, vývoj po 2. světové válce, globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1. světová válka, vývoj po 2. světové válce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. světová válka, 2. světová válka, vývoj po 2. světové válce, globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. světová válka, totalitní systémy, 2. světová válka, vývoj po 2. světové válce, globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Československá republika, totalitní systémy, vývoj po 2. světové válce		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
1. světová válka, Československá republika, 2. světová válka, vývoj po 2. světové válce, globální problémy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí základním informacím v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
problémech současného světa		poslechové textech týkajících se odbornějších témat
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
problémech současného světa		různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Výchova k občanství – 3. období Výchovu k občanství zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblastí se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a celého života.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Život v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas - měření času - kalendář - čas svátků 		<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>umí měřit čas pomocí časových jednotek</p> <p>ví, k čemu slouží kalendář, dokáže se v něm orientovat</p> <p>zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</p>
<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodne 		<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>uvědomuje si význam domova pro každého</p> <p>vnímá pocity bezdomovců a osamělých lidí</p> <p>umí vysvětlit, co je náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, dětský domov, kojenecký ústav a SOS vesnička</p>
<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují 		<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem</p> <p>objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách</p> <p>je schopen aktivně navrhovat a uplatňovat pravidla v malých skupinách</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>
<p>Místo, kde žiji</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - žiji v obci - žiji v kraji - žiji ve státě - žili a žijí tu s námi - žiji v Evropě a ve světě - žiji na Zemi 		<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</p> <p>chápe rozdíl mezi národnostmi a státním občanstvím</p> <p>objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností</p> <p>zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vlast	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
vztahy mezi lidmi	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
naše škola, naše obec, vlast	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
naše škola	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vztahy mezi lidmi	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
naše obec, vlast	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
vlast	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
vlast, vztahy mezi lidmi	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
místo, kde žijeme, život mezi lidmi	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
místo, kde žijeme, život mezi lidmi	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
národ	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
naše obec, vlast	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
život v čase, místo, kde žiji	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
místo, kde žiji		

Výchova k občanství	6. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
místo, kde žiji		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
život mezi lidmi, místo, kde žiji		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
místo, kde žiji		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
místo, kde žiji		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
život mezi lidmi, místo, kde žiji		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
místo, kde žiji, život mezi lidmi		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
život mezi lidmi, místo, kde žiji		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
život mezi lidmi, místo, kde žiji		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
místo, kde žiji		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
místo, kde žiji		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
život mezi lidmi, místo, kde žiji		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		vylovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vylovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
umí měřit čas pomocí časových jednotek	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		vyhledá v něm požadovanou informaci
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi,	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi,	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		surovinové a energetické zdroje
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
umí měřit čas pomocí časových jednotek	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
ví, k čemu slouží kalendář, dokáže se v něm orientovat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi,	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
umí měřit čas pomocí časových jednotek	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
zná výhody začlenění České republiky do Evropské unie	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v situacích ohrožení a obrany státu		
objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
umí měřit čas pomocí časových jednotek	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
ví, k čemu slouží kalendář, dokáže se v něm orientovat	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování	VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života Charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace Rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	
Já a společenský systém - Česká republika - stát, ve kterém žiji - žijí s námi - vlastenectví - o lidských právech	VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti umí diskutovat o tom, kde a jak se člověk domůže svých práv uvede základní dokumenty upravující lidská práva VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
Já a okolní svět - historické tradice - kultura a umění - kultura v našem životě - kulturní bohatství - problémy "Modré" planety	VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity rozliší základní druhy umění VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu snaží se chápat podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	

Výchova k občanství	7. ročník	
		VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet		VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku
		objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
		na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
		VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
já a okolní svět		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
já a okolní svět		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
kam patřím, já a okolní svět		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
já a okolní prostředí		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
já a okolní svět, kam patřím		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
já a okolní svět, kam patřím		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
já a okolní svět, kam patřím		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
já a okolní svět, kam patřím		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Výchova k občanství	7. ročník	
já a okolní svět, kam patřím		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
já a okolní svět, kam patřím		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
já a okolní svět, kam patřím		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
národ		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
já a okolní svět, kam patřím		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
kam patřím, já a okolní svět		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
kam patřím, já a okolní svět		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
já a okolní svět, kam patřím, já a okolní svět		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
národ, životní prostředí, lidská práva		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
národ, stres, člověk jako osobnost		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
stres, česká republika, lidská práva		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
člověk jako osobnost		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
lidská práva		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
národ		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
národ, životní prostředí, stres		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
národ, Česká republika		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše příčinu a průběh stěhování národů, počátky politické organizovanosti Slovanů
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> rozumí známým sloům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
rozliší základní druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chování a jednání		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zajímají		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše příčinu a průběh stěhování národů, počátky politické organizovanosti Slovanů
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině,	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ve škole, v obci		vizuální oporu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
rozliší základní druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chování a jednání		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako osobnost		umí objasnit pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
- já jsem já		popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověk
- já, moje pocity a emoce		vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam v historii ČR a našeho regionu
- já, moje smysly a paměť		
- já a životní styl		
- osobnosti naší země		
Člověk mezi lidmi		VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních

Výchova k občanství	8. ročník	
- lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích		situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktní situace
Člověk, láska, manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství - základ rodiny - vznik lidského života		VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství vysvětlí rozdíl mezi homosexualitou a heterosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka popíše metody antikoncepce objasní vznik lidského života a problematiku náhradní rodinné péče
Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - ústava České republiky - právní řád České republiky		VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk mezi lidmi	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
člověk mezi lidmi, člověk, láska a manželství, člověk ve státě		

Výchova k občanství	8. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
člověk mezi lidmi, člověk ve státě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
člověk mezi lidmi, člověk ve státě	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
člověk, láska, manželství	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
člověk mezi lidmi, člověk ve státě	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
člověk mezi lidmi	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
člověk jako osobnost, člověk mezi lidmi, člověk ve státě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
člověk jako osobnost, člověk mezi lidmi, člověk ve státě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
člověk ve světě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
člověk ve státě, já a hospodaření	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
člověk jako osobnost, člověk ve státě, člověk ve státě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
člověk jako osobnost, člověk mezi lidmi, člověk ve státě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
člověk jako osobnost, člověk mezi lidmi, člověk ve státě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
morálka, osobní rozvoj, reklama	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
komunikace, právní řád České republiky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Výchova k občanství	8. ročník	
morálka, výroba, integrace a globalizace, lidská práva, demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
právní řád ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnost, komunikace, právní řád ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
právní řád ČR		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obranu státu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> napíše texty od minimálně 80 slovy týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> rozumí známým slovy a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> napíše texty od minimálně 100 slov týkajících

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> napíše texty od minimálně 80 slovy týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 8. ročník -> rozumí známým slovy a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		tématům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci na odpovídající gramatické a lexikální úrovni, dokáže formulovat zjednodušeným způsobem svůj názor
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> sdělí souvislým projevem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		pokynům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> napíše texty od minimálně 100 slov týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Člověk a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženství a náboženská tolerance - judaismus - křesťanství - islám - hinduismus - buddhismus - další náboženství a nová náboženská hnutí - extremismus a fanatismus 	<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>
<p>Moje budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - než se rozhodnu - volba povolání - volba střední školy - nástup do zaměstnání 	<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>
<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hospodaření domácnosti - trh výrobků a služeb - úspory, úvěry a úroky 	<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>
	<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>
	<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	

Výchova k občanství	9. ročník	
		VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Národní hospodářství - úvod - struktura národního hospodářství - ukazatele národního hospodářství - hospodářská politika státu - státní rozpočet - daně		VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Mezinárodní spolupráce - světové organizace - OSN, NATO, OECD, WTO - Evropská integrace - Rada Evropy, ESUO, EHS, ES - Evropská unie - globalizace		VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
mezinárodní spolupráce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
mezinárodní spolupráce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
moje budoucnost	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
moje budoucnost, národní hospodářství, člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
moje budoucnost, národní hospodářství, člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce		

Výchova k občanství	9. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
moje budoucnost, národní hospodářství, člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
moje budoucnost, národní hospodářství, člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
moje budoucnost, národní hospodářství, člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
moje budoucnost, národní hospodářství, člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
moje budoucnost, národní hospodářství, člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
člověk a náboženství		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
člověk a náboženství, moje budoucnost		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
člověk a náboženství, moje budoucnost		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
moje budoucnost		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
výroba, integrace a globalizace, demokracie		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
morálka, výroba, integrace a globalizace, lidská práva, osobní rozvoj, reklama		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
morálka, výroba, integrace a globalizace, lidská práva, demokracie		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokracie, osobní rozvoj		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
výroba, integrace a globalizace, demokracie		

Výchova k občanství	9. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokracie		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Výroba, integrace a globalizace, demokracie		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
morálka, osobní rozvoj, reklama		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se odbornějších témat
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> rozumí známým sloům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvít osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí základním informacím v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		poslechové textech týkajících se odbornějších témat
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> napíše texty o minimálně 100 slovech týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> rozumí základním informacím v poslechové textech týkajících se odbornějších témat
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Francouzský, španělský, ruský, německý jazyk - volitelný -> 9. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní,	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
globalizace, porovná jejich klady a zápory		současného světa
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Chemie ve třetím období</i>

Název předmětu	Chemie
	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli zájem o obor • získávali základní poznatky z různých oborů chemie • osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím • poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami • byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka) <p>Vzdělávací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Pozorování, pokus a bezpečnost chemie jako jedna z přírodních věd její charakteristika a význam pro společnost látka a tělesa vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek pokus jako důležitý postup v chemii zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam mimořádné události - havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek rozliší látky a tělesa popíše vlastnosti látek (např. barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, popř. v jiných rozpouštědlech zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami, dovede poskytnout první pomoc, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí vysvětlí princip hašení požáru, zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů a popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů
	Směsi směsi a jejich složky směsi v přírodě a každodenním životě, různorodé směsi, stejnorodé směsi - roztoky a jejich složení (vyjádření pomocí hmotnostního zlomku) koncentrovanější a zředěný roztok, nasycený a nenasycený roztok	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití rozliší směsi různorodé a stejnorodé, rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok

Chemie	8. ročník	
<p>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda - destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování, ozónová vrstva, teplotní inverze, smog</p>		<p>vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a správně z nich vybírá při oddělování složek známých směsí</p> <p>CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p>CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>
<p>Částicové složení látek a chemické prvky molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a sloučenin</p>		<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>popíše složení atomu (atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva)</p> <p>vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků</p> <p>uvede obsah pojmu chemický prvek a začíná používat chemické značky vybraných prvků</p> <p>rozliší význam pojmů kation a anion, používá je ve správných souvislostech a zapisuje chemickou rovnici vznik kationtů a aniontů z atomů prvků</p> <p>charakterizuje obsah pojmu chemická vazba</p> <p>vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule a správně používá pojem molekula v souvislostech</p>
<p>Chemické reakce chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí - slučování, reakce exotermní a endotermní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>		<p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>provádí jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce</p>

Chemie	8. ročník	
		aplikuje zákon zachování hmotnosti
Dvoupřvkové složeniny charakteristika dvoupřvkových sloučenin oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů) sulfidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů) halogenidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů)		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí zapiše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorce jejich názvy určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech
Kyseliny a zásady co je kyselé a co zásadité (definování, důkaz - pH, indikátory a další metody) kyseliny (definice, význam, vlastnosti, kyslíkaté, bezkyslíkaté) významné kyseliny (význam, využití, vlastnosti, vzorce) názvosloví kyselin hydroxidy (charakteristika, význam, vlastnosti) významné hydroxidy (význam, využití, vlastnosti, vzorce) názvosloví hydroxidů		CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Soli solí bezkyslíkatých kyselin a kyslíkatých kyselin - příprava solí (neutralizace), názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, cement, beton), keramika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
směsi, dvoupřvkové sloučeniny, kyseliny a zásady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
směsi, dvoupřvkové sloučeniny, kyseliny a zásady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
částicové složení látek a chemické prvky, kyseliny a zásady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pozorování, pokus a bezpečnost práce, částicové složení látek a chemické prvky, kyseliny a zásady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, dvoupřvkové sloučeniny, kyseliny a zásady, soli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, dvoupřvkové sloučeniny, kyseliny a zásady, soli		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a zásady, soli		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek,	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce (oxidace, redukce) a jejich praktický význam redoxní vlastnosti kovů a nekovů, řada reaktivity kovů získávání kovů z rud výroba železa a oceli elektrolýza, průmyslové využití elektrolýzy galvanický článek koroze		rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
Energie, molární teplo, reakce, paliva - uhlí, ropa a zemní plyn, jaderná energie, vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie		CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi uvede základní frakce ropy a jejich použití vyjmenuje alespoň po třech příkladech fosilních a vyráběných paliv zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti
Uhlovodíky organická chemie, čím se zabývá alkeny, cykloalkany - co to je, význam, příklady, využití, vzorce, názvy alkeny - co to je, význam, příklady, využití, vzorce, názvy alkyly - co to je, význam, příklady, využití, vzorce, názvy areny - co to je, význam, příklady, využití, vzorce, názvy uhlovodíky a automobilismus		CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zapíše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkanů, alkenů, alkinů a arenů
Deriváty uhlovodíků organická chemie, příklady z praxe, význam alkoholů a karboxylových kyselin		CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití napíše vzorce, uvede vlastnosti a použití některých halogenderivátů, alkoholů,

Chemie	9. ročník	
		fenolů, aldehydů, ketonů a kyselin vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody
Přírodní látky cukry - fotosyntéza tuky - výroba mýdla bílkoviny vitamíny, hormony, enzymy (biokatalyzátory)		CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů rozeznává esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka slovně vyjádří složení mýdel a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti
Chemie v životě člověka žijeme v období chemizace léčiva detergenty a pesticidy, insekticidy - prací prostředky, čisticí prostředky v domácnosti, likvidace škůdců rostlinného i živočišného původu chemickou cestou drogy, tabák, alkohol, jedy (toxikologie) zdravá výživa znečišťování ovzduší, vody a půdy		CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů uvede příklady surovin a meziproduktů při výrobě alespoň tří chemikálií, vysvětlí pojem druhotná surovina, uvede příklady takovýchto surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument hodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy uvede alespoň pět způsobů konzervace potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní látky, chemie v životě člověka	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Chemie	9. ročník
energie, přírodní látky, chemie v životě člověka	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
energie, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, chemie v životě člověk	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
redoxní reakce, energie, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, chemie v životě člověka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
redoxní reakce, energie, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, chemie v životě člověka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
redoxní reakce, energie, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, chemie v životě člověka	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příklady produktů průmyslového zpracování ropy		nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci		psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příklady produktů průmyslového zpracování ropy		surovinové a energetické zdroje
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodopis</i></p> <p>Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při prováděných vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším

	<p>podmínkám a o jejich vzájemných vztazích;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi; ● uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd; ● osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě;
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osvojili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry ● pracovali kvalitně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je ● hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frontální výuka s demonstračními pomůckami; ● skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury); ● přírodovědné vycházky s pozorováním; ● krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Země a život planeta Země - vznik a vývoj, atmosféra, počasí, podnebí, podmínky života, potravní řetězce, buňka, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p>	vysvětlí teorii vzniku Země, popíše stavbu Země
	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
	vysvětlí princip potravních řetězců a uvede konkrétní příklady, vysvětlí pojmy producent, konzument, pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
	P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
	P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
popíše základní rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	
<p>Mikroorganismy Viry, bakterie, sinice výskyt, význam a praktické využití</p>	P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
<p>Botanika Rostliny - třídění rostlin, fotosyntéza a dýchání, stélkaté rostliny a rostlinám podobné organismy - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas</p>	P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
	P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
	P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení

	některých rostlin podmínkám prostředí zná význam řas a vybrané zástupce vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Zoologie stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci).	P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí pojmy: tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Houby - základní charakteristika, houby spájkivé a vřeckovýtrusné - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby stopkovýtrusné - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami; lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam	P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
botanika, zoologie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Země a život, botanika, zoologie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
botanika, zoologie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
botanika, zoologie	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
bakterie a viry	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Botanika anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana		P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

	<p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</p> <p>rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</p> <p>zná významné zástupce jednotlivých čeledí</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>
<p>Zoologie</p> <p>Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - vejcorodí - ptakořitní, živorodí - vačnatci, chudozubí, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, hmyzožravci, letouni, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, primáti)</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů vývoj</p> <p>vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, potravní řetězce</p>	<p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>
	<p>podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</p> <p>vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři apod.)</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
zoologie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
zoologie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
botanika, zoologie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
botanika, zoologie	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
zoologie	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím

na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk Etologie, původ a vývoj člověka, lidské rasy Buňka a tkáň anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, endokrinní, pohlavní), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, epidemie, dopad prostředí a		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

<p>životního stylu na zdraví člověka vývin jedince, genetika - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>	<p>popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat hlavní rysy vývoje člověka</p>
<p>Základ a trvání života dědičnost a proměnlivost organismů - podstata a význam dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>	<p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>
<p>Změny v životě člověka - období lidského života - novorozenec - kojeneček - batole - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk (období vzduchu) - adolescence (tělesné, duševní a společenské změny) - dospělost - zralost - střední věk - stáří (vysoké stáří) - smrt Délka života</p>	<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>Zdravý způsob života, péče o zdraví výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena - význam pohybu pro zdraví režim dne ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS,</p>	<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>

hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavech (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
	VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Rizika ohrožující zdraví stres a jeho vztah ke zdraví civilizační choroby zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus	VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
	VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
člověk, zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
člověk, zdravý způsob života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
člověk, zdravý způsob života	

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
člověk	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
člověk, změny v životě člověka	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
změny v životě člověka	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
změny v životě člověka	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
zdravý způsob života, péče o zdraví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Změny v životě člověka	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
rizika ohrožující zdraví	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
změny v životě člověka	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
změny v životě člověka	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
zdravý způsob života	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných

vysvětlí jejich vztahy		vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat hlavní rysy vývoje člověka	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat hlavní rysy vývoje člověka	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe

prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní

rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Učivo	ŠVP výstupy
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
<p>Geologické vědy Mineralogie - vznik, stavba a vlastnosti minerálů, třídění minerálů, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie Petrologie - vznik a dělení hornin (horninový cyklus) - vyvřelé, usazené a přeměněné horniny,</p>	<p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>
<p>Geologické děje: vnitřní (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení) a vnější (eroze, působení gravitace, vody) Geologický vývoj území ČR Půda - vznik půdy, půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, třídění půd Geologické dějiny Země - teorie o vzniku a vývoji života na Zemi, geologická období,</p>	<p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>
<p>Ekologie - základy ekologie, ekologické faktory prostředí, ekologická valence Podmínky života - neživé složky životního prostředí - Sluneční záření, vzduch (atmosféra), voda (hydrosféra, koloběh vody), minerální látky Podmínky života - živé složky životního prostředí - jedinec, populace (i vztahy mezi nimi), společenstvo, ekosystém globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>orientuje se v globálních problémech biosféry</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých</p>

	ekosystémech a zhodnotí jejich význam
	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
základ trvání života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
sféry Země, současná biosféra	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
sféry země, základ a trvání života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
sféry Země, současná biosféra, základ a trvání života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
nerosty a horniny, sféry Země, současná biosféra	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Základ a trvání života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
současná biosféra	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
sféry Země, současná biosféra	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry

P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky

určitém prostředí a vztahy mezi nimi		přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika vzdělávacího předmětu Zeměpis ve třetím období Specifičnost zeměpisu spočívá v tom, že zkoumá přírodu a objasňuje okruh problémů s ní spojených. Učí žáky porozumět přírodním faktům, souvislostem a zákonitostem, které mohou uplatnit i v běžném životě. Pochopení důležitosti přírodní rovnováhy ovlivňuje kritické myšlení a logické uvažování. Zeměpis umožňuje zkoumat změny probíhající v přírodě, vyvozovat z nich závěry a hledat odpovědi na otázky „proč?“ analyzováním a ověřováním přírodních jevů. Navíc umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém i vzdáleném okolí (ČR, Evropa a svět).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země		Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z

Zeměpis	6. ročník	
<p>Země ve vesmíru, Měsíc, zeměkoule, pohyby Země, střídání ročních období, délka dne a noci na Zemi</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>		<p>dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>určí a popíše tvar Země s pomocí globusu</p> <p>používá pojmy vesmír, galaxie, hvězda, sluneční soustava, planeta, meteorická tělesa, kometa</p> <p>vysvětlí pojmy zemská osa, zemské póly, příčiny střídání dne a noci</p> <p>objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce</p>
<p>Mapy</p> <p>základy topografie a kartografie - glóbus, plán, mapa, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, časová pásma</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>		<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>vnímá globus jako zmenšený model Země</p> <p>rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky, polární kruh, zeměpisná síť</p> <p>porovnává zobrazení zemského povrchu na globu a mapách</p> <p>rolišuje druhy map podle měřítka a obsahu</p> <p>čte a získává informace z různých druhů map a plánů</p> <p>orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů</p> <p>určuje zeměpisnou polohu na mapách</p> <p>vysvětlí příčiny rozdílného času - časová pásma</p>
<p>Přírodní prostředí Země</p> <p>krajinná sféra – rozdělení, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>litosféra - stavba Země, vnitřní a vnější přírodní činitelé,</p> <p>atmosféra - složení, počasí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí, podnebné pásy</p> <p>hydrosféra - rozložení vody na Zemi, oběh vody, oceány a moře, voda na pevnině</p> <p>pedosféra - složení půd, druhy a typy půd</p>		<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>biosféra - geografická šířková pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>	<p>na přírodu a na lidskou společnost Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí vysvětlí pojem krajinná sféra orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje zemský povrch - reliéf, jako výsledek působení vnějších a vnitřních činitelů pojmenuje složky ovzduší pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky popíše základní rysy oběhu vzduchu v atmosféře vymezí na mapách podnebné pásy popíše rozložení zásob vody na Zemi</p>	
<p>Regionální geografie světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení světové oceány - Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový polární oblasti - Arktida, Antarktida Afrika - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry, severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika Austrálie a Oceánie- poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry, Australský svaz</p>	<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	

Zeměpis	6. ročník	
		Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán
		porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu
		vyhledá na globu a mapách jednotlivé oceány, určí jejich geografickou polohu
		porovná oceány podle rozlohy, hloubky a hospodářského využití
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
regionální geografie		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
regionální geografie		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
mapy, přírodní prostředí Země		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
planeta Země		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
přírodní prostředí země, regionální geografie		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
planeta Země		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
regionální geografie	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mapy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
mapy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
mapy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostorovými složkami v krajině		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkovou	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
orientuje se v objektech a procesech v	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí měřit čas pomocí časových jednotek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých složkách přírodní sféry		
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> ví, k čemu slouží kalendář, dokáže se v něm orientovat
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		zpracování kovů pro lidskou společnost
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		vznik a trvání života
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí měřit čas pomocí časových jednotek
orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> ví, k čemu slouží kalendář, dokáže se v něm orientovat
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Regionální geografie světa, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich		Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní

Zeměpis	7. ročník	
<p>přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Severní Amerika - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry, Kanada, USA Středoamerické státy</p> <p>Jižní Amerika - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry, Karibské státy, Brazílie, Andské země, Laplatské státy</p> <p>Asie - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie</p> <p>Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa, Rusko</p>		Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
		Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Ameriky a Asie
		určí, vyhledá na mapách a charakterizuje vybrané státy
		vyhledá na mapách a charakterizuje koncentraci obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti
		určí a vyhledá hlavní a největší města vybraných států
		vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti a vybrané státy
		určí a vyhledá na mapách státy EU a NATO
		vyhledá na mapách oblast Střední Evropy, určí její geografickou polohu lokalizuje jednotlivé státy Střední Evropy určí na mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska vyhledá hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu

Zeměpis	7. ročník	
		vyhledá na mapách příslušnou oblast Evropy a vymezí její geografickou polohu
		lokalizuje na mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí
		vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska a oblasti cestovního ruchu
		zhodnotí s mapou přírodní poměry a přírodní zdroje Ruska
		posoudí hospodářský význam Ruska v současném světě
		vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
regionální geografie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
regionální geografie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
regionální geografie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
regionální geografie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dalších informačních zdrojů		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Zeměpis	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Česká republika místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>	Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
	Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	
	specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místního regionu, pracuje s turistickou mapou	
	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
	Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	
	Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
	Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
	určí a vyhodnotí polohu České republiky	
	porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států	
popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky		

Zeměpis	8. ročník	
		charakterizuje podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin vymezí národní parky (NP) a chráněné krajinné oblasti (CHKO) vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva vyhledá na mapách největší a nejmenší sídla v ČR hodnotí předpoklady hospodářských aktivit v ČR hospodářství ČR charakterizuje dle jednotlivých oblastí - průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, přírodní a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Česká republika	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Česká republika	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Česká republika	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Česká republika	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Česká republika		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(region) podle bydliště nebo školy		chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dalších informačních zdrojů		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	9. ročník	
Společenský a hospodářský zeměpis - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
	Z-9-3-04	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
	Z-9-3-02	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
	Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Obyvatelstvo světa - růst počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, lidské rasy, národy a jazyky, světová náboženství, územní pohyb obyvatelstva	Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Sídla - venkovská a městská	Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Světové hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch	Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Mezinárodní obchod	Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Světové organizace - hospodářské, vojensko - politické	Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Globální problémy lidstva	Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
	Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
životní prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
společenský a hospodářský zeměpis, životní prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
životní prostředí		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
společenský a hospodářský zeměpis, politický zeměpis, životní prostředí		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
politický zeměpis		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
politický zeměpis		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
společenský a hospodářský zeměpis, politický zeměpis		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
politický zeměpis		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odlišných znaků		význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvojová jádra a periferní zóny		obraný státu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		příčiny i možné důsledky pro život lidstva
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Fyzika ve třetím období</p> <p>V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka se orientuje zejména na to,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír) a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních

Název předmětu	Fyzika
	<p>technologií,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby si osvojili prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů), ☐ • aby získávali dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů, ☐ • aby žáci měli co nejvíce příležitosti k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, aby se učili pracovat s jasně vymezenými pojmy a aby se učili získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti), ☐ • aby si osvojovali základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. ☐ • spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba látek tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek vzájemné působení těles síla gravitační síla gravitační pole měření síly látky jsou složeny z částic, které se pohybují vzájemné silové působení částic částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných atomy a molekuly	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozlišuje pojem látka a těleso rozliší látky na pevné, kapalné a plynné popíše rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných umí charakterizovat gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly newton a některé násobky či díly této jednotky charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvést jevy (např. difúzi, Brownův pohyb), které jej potvrzují popíše částicovou stavbu látek pevných, kapalných a plynných uvede složení atomu uvede druh el. náboje protonu, neutronu a elektronu umí charakterizovat molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	
Měření délky jednotky délky délková měřidla měříme délku s různou přesností opakované měření délky	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa umí charakterizovat délku jako fyzikální veličinu, uvést označení, základní jednotku délky a některé její násobky, změřit danou délku délkovým měřidlem a zapsat výsledek s určením odchylky, určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	
Měření objemu tělesa jednotky objemu měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa umí charakterizovat objem jako fyzikální veličinu, uvést označení, hlavní jednotku objemu a některé její díly a násobky, změřit objem kapalného a pevného tělesa	

Fyzika	6. ročník	
Měření hmotnosti jednotky hmotnosti porovnávání hmotnosti těles měření hmotnosti pevných těles a kapalin		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa umí charakterizovat hmotnost jako fyzikální veličinu, uvést označení, hlavní jednotku hmotnosti a některé její díly a násobky, změřit hmotnost tělesa na váhách
Hustota hustota látky výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa		F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa zavede hustotu jako fyzikální veličinu, uvést označení, jednotku hustoty, experimentálně určit hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, vyhledávat hustotu v tabulkách a řešit úlohy
Měření času jednotky času měření času		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa zavede čas jako fyzikální veličinu, uvede označení, hlavní jednotku a její díly a násobky
Měření teploty těles změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování teploměr jednotky teploty měření teploty tělesa změna teploty vzduchu v průběhu času		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty změří teplotu vzduchu a kapaliny, přečte na teploměru s různou stupnicí
Magnetické vlastnosti látek magnety přírodní a umělé póly magnetu magnetické pole magnetizace látky indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země		rozlišuje magnety přírodní a umělé, póly magnetu, vzájemné silové působení a jeho znázornění, magnetické pole Země
Elektrický proud v kovech: - jednoduchý el. obvod - vodiče a izolanty - zahřívání vodiče průchodem el. proudu		chápe pojem jednoduchého elektrického obvodu, uvede příklad, nakreslí schéma, sestaví obvod rozlišuje vodiče (kovy) a izolanty, uvede příklad chápe zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu na konkrétních příkladech

Fyzika	6. ročník	
- pojistka, užívání el. spotřebičů		formálně se seznámí s pojistkou uvede zásady používání elektrických spotřebičů
Magnetické pole el. proudu: - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet, zvonek		popíše magnetické pole cívky s proudem popíše elektromagnet a jeho užití ve zvonku
Rozvětvený obvod: - jednoduchý a rozvětvený obvod - bezpečné zacházení s el. zařízením - první pomoc při úrazu el. proudem		nakreslí schéma jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu, sestaví obvody zvládne teorii první pomoci při úrazu elektrickým proudem ovládá zásady bezpečného zacházení s elektrickým zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
stavba látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stavba látek, měření délky, měření objemu tělesa, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty těles, magnetické vlastnosti látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
stavba látek, měření délky, měření objemu tělesa, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty těles, magnetické vlastnosti látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
měření délky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
stavba látek, měření délky, měření objemu tělesa, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty těles, magnetické vlastnosti látek		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí charakterizovat délku jako fyzikální veličinu, uvést označení, základní jednotku délky a některé její násobky, změřit danou délku délkovým měřidlem a zapsat výsledek s určením odchylky, určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	-->	Matematika -> 6. ročník -> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybují a vzájemně na sebe působí		preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
umí charakterizovat délku jako fyzikální veličinu, uvést označení, základní jednotku	<--	Matematika -> 6. ročník -> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
délky a některé její násobky, změřit danou délku délkovým měřidlem a zapsat výsledek s určením odchylky, určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny		
změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, znázorní zlomek jako část geometrického útvaru
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace se zlomky, složenými zlomky a smíšenými čísly
změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s racionálními čísly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizující látky a tělesa		konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Pohyb tělesa klid a pohyb tělesa jak můžeme popsat pohyb nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu tělesa průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles objasňuje klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu, charakterizuje trajektorii pohybu tělesa, rozlišuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, umí vypočítat rychlost, vyjádří pomocí grafu závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu
	Síla	F-9-2-03 změří velikost působící síly

Fyzika	7. ročník	
znázornění síly gravitační síla a hmotnost tělesa skládání sil stejného směru skládání sil opačného směru rovnováha dvou sil skládání různoběžných sil těžiště tělesa rovnovážná poloha tělesa		F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici používá vztah mezi gravitační silou a hmotností, určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných i opačných směrech umí skládat graficky různoběžné síly charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly, působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasnění praktických situací rozezná druhy rovnovážné polohy tělesa
Pohybové zákony urychlující a brzdící účinky síly na těleso zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení těles		F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích objasní podstatu prvního a třetího pohybového zákona, použije pohybové zákony pro objasnění běžných situací
Otáčivé účinky síly účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy páka užití páky kladky		F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa, použití vztahu pro moment síly a uvedení hlavní jednotky, vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využije toho k objasnění funkce páky a pevné kladky v praxi
Deformační účinky síly tlaková síla tlak tlak v praxi		charakterizuje tlakovou sílu, tlak jako fyzikální veličinu, uvede označení, hlavní jednotku a její díly a násobky, umí používat vztah pro tlak
Tření třecí síla třecí síly v denní i technické praxi		využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem
Mechanické vlastnosti kapalin jak se přenáší tlak v kapalině hydraulická zařízení účinky gravitační síly Země na kapalinu hydrostatický tlak		F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní umí popsat částicovou stavbu kapalných látek a jejich vlastnosti, objasní podstatu

Fyzika	7. ročník	
vztlková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plování nesterodných těles		Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh, především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu charakterizuje hydrostatický tlak, jako tlak způsobený gravitační silou, působící na klidnou kapalinu v nádobě objasňuje vznik vztlkové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení úloh, z porovnání velikostí gravitační a vztlkové síly působících na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat
Mechanické vlastnosti plynů atmosféra Země atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě. manometr		charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře, vyvolaný v ní gravitační silou a objasňuje podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu umí změřit atmosférický tlak aneroidem, z porovnání velikostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak, změřit tlak v uzavřeném prostoru manometrem
Světelné jevy světelné zdroje rychlost světla přímočaré šíření světla Měsíční fáze stín odraz světla zákon odrazu světla zobrazení rovinným zrcadlem zrcadla v praxi		charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážející charakterizuje bodový a plošný zdroj světla, charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nesterodné umí objasnit a načrtnout vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony, objasní vznik stínu za tělesem a vznik zatmění Slunce a Měsíce, uvede, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu ví, že opticky hustší je to prostředí, v němž je rychlost světla menší charakterizuje zákon odrazu světla a používá ho především při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, zná pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Fyzika	7. ročník	
		charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice, využívá lom světla k průchodu paprsků čočkou
		objasňuje princip zobrazení lupou a oční čočkou, vady oka a jejich korekci, lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla hranolem, zná funkci jednoduchých optických přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
stavba látek, měření délky, měření objemu tělesa, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty těles, magnetické vlastnosti látek, pohyb tělesa, síla, pohybové zákony, otáčivé účinky síly, deformační účinky síly, tření, mechanické vlastnosti kapalin, mechanické vlastnosti plynů, světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
stavba látek, měření délky, měření objemu tělesa, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty těles, magnetické vlastnosti látek, pohyb tělesa, síla, pohybové zákony, otáčivé účinky síly, deformační účinky síly, tření, mechanické vlastnosti kapalin, mechanické vlastnosti plynů, světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stavba látek, měření délky, měření objemu tělesa, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty těles, magnetické vlastnosti látek, pohyb tělesa, síla, pohybové zákony, otáčivé účinky síly, deformační účinky síly, tření, mechanické vlastnosti kapalin, mechanické vlastnosti plynů, světelné jevy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
F-9-2-03 změří velikost působící síly	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
umí skládat graficky různoběžné síly	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice, využívá lom světla k průchodu paprsků čočkou	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
objasňuje princip zobrazení lupou a oční čočkou, vady oka a jejich korekci, lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla hranolem, zná funkci jednoduchých optických přístrojů	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		správných souvislostech
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Práce a výkon práce práce při zvedání tělesa kladkami		F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Fyzika	8. ročník	
výkon výpočet práce z výkonu a času účinnost		charakterizuje práci jako fyzikální veličinu, uvede označení, hlavní jednotku, její díly a násobky, používá vztah pro výpočet práce charakterizuje výkon jako fyzikální veličinu, uvede označení, hlavní jednotku, její díly a násobky, používá vztah pro výpočet výkonu
Pohybová a polohová energie pohybová energie tělesa polohová energie tělesa vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa		F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh užívá vztah pro polohovou energii tělesa při řešení problémů a úloh určí ze zadané hodnoty vzrůstu polohové energie tělesa pokles jeho energie pohybové charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic, charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
Vnitřní energie, teplo látky jsou složeny z částic proč se tělesa zahřívají při tření změna teploty těles tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky jak změříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření		F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí určí přijaté teplo tělesem ze znalosti hmotnosti tělesa, změny jeho teploty a měrné tepelné kapacity látek charakterizuje některé z forem tepelné výměny - vedením, prouděním, tepelným zářením a uvádí příklady z praxe určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Změny skupenství látek tání a tuhnutí vypařování var kapalnění pístové spalovací motory		uvádí základní skupenské přeměny - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, vyhledává teploty skupenských přeměn v tabulkách umí popsat činnost spalovacích motorů
Elektrický náboj, elektrické pole elektroskop jednotka elektrického náboje vodič a izolant v elektrickém poli		F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso určí, zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe

Fyzika	8. ročník	
siločáry elektrického pole		<p>nebudou elektricky působit, uvádí složení atomu a druhy elektrického náboje jeho jednotlivých částic</p> <p>určí, zda ze znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o kladný či záporný ion nebo o neutrální atom, rozliší vodič od izolantu,</p> <p>uvede hlavní jednotku elektrického náboje a některé její díly, uvádí hlavní jednotku napětí a některé její díly a násobky, měří stejnosměrné napětí v el. obvodu voltmetrem</p>
<p>Elektrický proud</p> <p>co je elektrický proud</p> <p>měříme elektrický proud</p> <p>měříme elektrické napětí</p> <p>zdroje elektrického napětí</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>elektrický odpor</p> <p>závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>výsledný odpor rezistoru spojených v elektrickém obvodu za sebou</p> <p>výsledný odpor rezistoru spojených v elektrickém obvodu vedle sebe</p> <p>reostat</p> <p>dělič napětí (potenciometr)</p> <p>elektrická práce</p> <p>elektrická energie</p> <p>výkon elektrického proudu</p>		<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>uvede hlavní jednotku elektrického proudu a některé její díly a násobky, měří stejnosměrný proud ampérmetrem</p> <p>umí obecně charakterizovat elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin a plynů</p> <p>uvede hlavní jednotku elektrického odporu a některé její násobky, používá vztah pro výpočet odporu spotřebiče podle Ohmova zákona, umí vypočítat odpor vodiče</p> <p>objasní podstatu reostatu a jeho použití k regulaci proudu</p> <p>umí určit výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe</p> <p>charakterizuje elektrickou. energii jako energii elektrické. pole, elektrický a tepelný spotřebič</p>
<p>Zvukové jevy</p> <p>zvukový rozruch</p> <p>šíření zvukového rozruchu prostředím</p> <p>tón</p> <p>výška tónu</p> <p>ucho jako přijímač zvuku</p> <p>nucené chvění, rezonance</p> <p>odraz zvuku</p> <p>ochrana před nadměrným hlukem</p>		<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso, vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch, šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí spojený s přenosem energie, uvádí, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <p>charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet, hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na</p>

Fyzika	8. ročník	
		citlivost našeho sluchového ústrojí a uvádí, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku, v němž se šíří, hluk jako zvuk, vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v životním prostředí, charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasňuje vznik ozvěny
Počasi kolem nás meteorologie atmosféra Země a její složení základní meteorologické jevy a jejich měření problémy znečišťování atmosféry		zná základní meteorologické prvky orientuje se v meteorologických mapách zná složení atmosféry Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
práce a výkon, vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, zvukové jevy, počasí kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
práce a výkon, vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, zvukové jevy, počasí kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce a výkon, vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, zvukové jevy, počasí kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce a výkon, vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, zvukové jevy, počasí kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce a výkon, pohybová a polohová energie, vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, zvukové jevy, počasí kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce a výkon, pohybová a polohová energie, vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, zvukové jevy, počasí kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce a výkon, pohybová a polohová energie, vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek, elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, zvukové jevy, počasí kolem nás		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		jejich výskytu a použití
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hlediska vlivu na životní prostředí		
Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce		F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní určí druh magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem, objasní podstatu složení a funkce elektromagnetu a stejnosměrného elektromotoru, objasní podstatu elektromagnetické indukce
Střídavý proud vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátory rozvodná elektrická síť		charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, periodu střídavého elektrického proudu a napětí, kmitočet střídavého proudu či napětí a uvádí jeho jednotku, určí kmitočet ze znalosti periody a naopak, v uvedeném časovém průběhu střídavého proudu vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu, změří efektivní proud (napětí) objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím při řešení problémů a úloh, objasní podstatu stavby a funkce transformátoru, uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech		umí obecně charakterizovat elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin a plynů
Vedení elektrického proudu v polovodičích jak lze měnit odpor polovodičů polovodiče typu N a P		F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu umí charakterizovat změnu odporu polovodičů, objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody, umí ji zapojit v závěrném a

Fyzika	9. ročník	
polovodičová dioda dioda jako usměrňovač další součástky s jedním přechodem PN		propustném směru, pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem první pomoc při úrazu elektrickým proudem		objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
Elektromagnetické záření elektromagnetické vlny a záření zdroje záření		rozlišuje jednotlivé elektromagnetické vlny a záření
Světelné jevy a jejich využití lom světla čočky optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy		<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>charakterizuje (srovnáním úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či srovnáním rychlostí světla v těchto prostředích) lom ke kolmici a od kolmice určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici</p> <p>objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou</p> <p>objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi</p>
Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce uvolňování jaderné energie jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením		<p>charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomů, radionuklidů a umí je rozdělit na přirozené a umělé, zná druhy jaderných záření a způsoby ochrany před ním, štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí</p> <p>umí popsat řetězovou reakci a uvést hlavní části jaderné elektrárny, charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie a tepelných elektrárnách na životní prostředí</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>
Země a vesmír sluneční soustava		F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Fyzika	9. ročník	
naše Galaxie kosmonautika		F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, v polovodičích, elektromagnetická záření, jaderná energie, Země a vesmír		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, v polovodičích, elektromagnetická záření, světelné jevy a jejich využití, jaderná energie, Země a vesmír		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, v polovodičích, elektromagnetická záření, světelné jevy a jejich využití, jaderná energie, Země a vesmír		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, v polovodičích, elektromagnetická záření, světelné jevy a jejich využití, jaderná energie, Země a vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
elektromagnetické jevy, střídavý proud, vedení el. proudu v kapalinách a plynech, vedení el. proudu v polovodičích, bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, elektromagnetické záření, světelné jevy a jejich využití, jaderná energie, Země a vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektromagnetické jevy, vedení el. proudu v polovodičích, bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
elektromagnetické jevy, střídavý proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, vedení el. proudu v polovodičích, bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, elektromagnetické záření, světelné jevy a jejich využití, jaderná energie, Země a vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
elektromagnetické jevy, střídavý proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, vedení elektrického proudu v polovodičích, bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, elektromagnetické záření, světelné jevy a jejich využití, jaderná energie, Země a vesmír		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		provést danou experimentální práci
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova v prvním období</p> <p>Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp.</p> <p>Hudební výchova v prvním období zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.</p> <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova ve druhém období</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroj a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova ve třetím období</p> <p>Hudební výchova je oborem umožňujícím žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, tedy poznávat zákonitosti hudby prostřednictvím vlastního aktivního a tvořivého muzicírování, ale i prostřednictvím návštěv koncertů, sledování multimédií a práce s nimi a četby.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební výchova je aktivní, kreativní. Tím se stane atraktivní pro všechny žáky. Poskytne jim možnost uplatnit jejich individuální potřeby bez ohledu na jejich dosavadní hudební znalosti a předešlé zkušenosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami - hudební a rytmické nástroje ☒ • skupinová práce (vlastní kompozice v projektech) ☒ • koncerty a hudební představení ☒ • besedy s hudebníky a hudebními skladateli ☒ • individuální práce - tematické
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti rytmizace, rozdíly v řeči a zpěvu, sjednocování hlasového rozsahu hlavový tón, mluvní cvičení - říkadla, výslovnost tón dlouhý, krátký, nízký, vysoký tempo pomalu, rychle síla hlasu - slabě, silně		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Instrumentální činnosti vytleskávání rytmu dlaněmi, netradičními předměty, rytmizace - doprovod Orffovými nástroji		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudební pohybové činnosti písně spojené s vyjádřením pohybu pohybové hry spojené s melodií, písní, hudebním doprovodem rytmická říkadla spojená s pohybem pěvecké soutěže - jednotlivců, skupin		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti poznávání jednotlivých hudebních nástrojů - sluchově i vizuálně poslech dětských písní - lidových, umělých poslech vánočních koled poslech symfonického orchestru poslech dětského sboru, mužského, ženského, smíšeného poslech státní hymny		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební teorie notová osnova, houslový klíč noty - celá, půlová, čtvrtá, osminová stupnice C dur takty - dvoučtvrtkový, tříčtvrteční		Seznámí se se základními pojmy hudební nauky Rozliší krátký a dlouhý tón

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
instrumentální činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
instrumentální činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
vokální činnost, instrumentální činnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vokální činnosti, poslechové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
hudební a pohybové dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
vokální činnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
vokální činnost	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
hudební teorie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti rytmizace, rozdíly v řeči a zpěvu, sjednocování hlasového rozsahu hlavový tón, mluvní cvičení - říkadla, výslovnost tón dlouhý, krátký, nízký, vysoký tempo pomalu, rychle síla hlasu - slabě, silně		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Instrumentální činnosti vytleskávání rytmu dlaněmi, netradičními předměty, rytmizace - doprovod Orffovými nástroji		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudební pohybové činnosti písně spojené s vyjádřením pohybu pohybové hry spojené s melodií, písní, hudebním doprovodem rytmická říkadla spojená s pohybem pěvecké soutěže - jednotlivců, skupin		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Poslechové činnosti poznávání jednotlivých hudebních nástrojů - sluchově i vizuálně poslech dětských písní - lidových, umělých poslech vánočních koled poslech symfonického orchestru poslech dětského sboru, mužského, ženského, smíšeného poslech státní hymny poslech pochodů		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební teorie notová osnova, houslový klíč noty - celá, půlová, čtvrtková, osminová, psaní not stupnice C dur		Rozpozná notu celou, půlovou, čtvrtkovou, osminovou

Hudební výchova	2. ročník	
takty - dvoučtvrtkový, tříčtvrtteční, zápis čtvrtkových not do tříčtvrttečního taktu, doplňování taktu pomlka - čtvrtková, osminová		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
hudební a pohybové dovednosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vokální činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
hudební a pohybové dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vokální činnosti, poslechové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
instrumentální činnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
hudební a pohybové dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
instrumentální činnost, hudební a pohybové dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
instrumentální činnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
hudební a pohybové dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
hudební a pohybové dovednosti		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů,	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti pokračování v osvojených činnostech při zpěvu jednotlivé písně jednohlas intonačně i rytmicky přesně, kánon		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební teorie		HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci

Hudební výchova	3. ročník	
takt - dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový noty C 1 - h 1 taktování dvoudobého a třídobého taktu těžká doba nota osminová pomlky taktová čára		nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Poslechová činnost poznávání hudby slavnostní, zábavné, poznávání hudebních nástrojů poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební pohybová činnost taktování na dvě doby krok poskočný lidové tance - tanec mazurka improvizace - pohybové vyjádření hudební nálady		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Instrumentální činnost zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje i na netradiční rytmické nástroje		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudební nauka, hudební pohybová činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
hudební pohybová činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
hudební pohybová činnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vokální činnosti, poslechové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
instrumentální činnost		

Hudební výchova	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
instrumentální činnost		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
hudební pohybová činnost		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
hudební nauka		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
vokální činnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnost pokračování v osvojených znalostech z předešlých ročníků rozšiřování hlasového rozsahu dodržování rytmu dvoučtvrtovým a tříčtvrtéčným taktu jednoduchý dvojhlas v rozsahu tercie kánon hudební hry intonační a rytmické		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hudební teorie noty, délky not pomlky, délky pomlk repetice těžká doba, akcent taktování 2/4, 3/4 taktu dynamická znaménka p, m, f		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Poslechová činnost malá písňová forma hudebně výrazové prostředky		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	4. ročník	
rytmus - hudba taneční, rozličné styly a žánry skladby L. Janáčka, W. A. Mozarta poznávání hudebních nástrojů - fagot, hoboj, kontrabas, flétna, harfa, viola, violoncello, housle		
Instrumentální činnost rytmizace v dvoučtvrtovém a tříčtvrtečním taktu hra na rytmické nástroje melodizace jednoduché písně		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Hudební pohybové činnosti taktování na tři doby základní krok - valčík taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance se zpěvem		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudební nauka	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
hudební pohybová činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
hudební nauka	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vokální činnosti, poslechové činnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vokální činnost	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	4. ročník	
hudební nauka		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
instrumentální činnost		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
instrumentální činnost		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
instrumentální činnost		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
poslechová činnost, hudební pohybová činnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří pohybové improvizace		
Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnost pokračování v osvojených znalostech z předešlých ročníků rozšiřování hlasového rozsahu dodržování rytmu dvoučtvrťovým, tříčtvrťovým taktu a čtyřčtvrťovým taktu jednoduchý dvojhlas v rozsahu tercie kánon hudební hry intonační a rytmické		<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>
Hudební teorie noty - h - e 2, délky not - šestnáctinová, osminová, čtvrtová, půlová, celá pomlky, délky pomlk repetice, synkopa, koruna těžká doba, akcent, předtaktí taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dynamická znaménka p, mf, f		<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>
Poslechová činnost malá písňová forma hudebně výrazové prostředky rytmus - hudba taneční, rozdílné styly a žánry skladby L. Janáčka, W. A. Mozarta, J. S. Bacha, V. Novák, Fr. Škroupa, K. Hašlera		<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>

<p>jazz, jazzový orchestr, swing - J. Ježek, Jiří Voskovec a Jan Werich charleston, rock and roll chrámová hudba, varhany symfonický orchestr, dirigent, sbormistr poznávání hudebních nástrojů - strunné (smyčcové, drnkací, klávesové), dechové (žesťové, dřevěné) bicí lidová hudba, lidová kapela, lidový tanec</p>	
<p>Instrumentální činnost rytmizace v dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu a čtyřčtvrťovém taktu hra na jednoduché Orffovy hudební nástroje, hra na tělo melodizace jednoduché písně</p>	<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>
<p>Hudební pohybové činnosti taktování na dvě, tři a čtyři doby základní krok - valčík, polka taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance se zpěvem</p>	<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
hudební nauka	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
hudební pohybová činnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
hudební nauka	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
poslechové činnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

vokální činnosti, poslechové činnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
vokální činnost	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
hudební nauka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
instrumentální činnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
instrumentální činnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
instrumentální činnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
poslechová činnost, hudební pohybová činnost	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti hlasová výchova, rozezpívání, hlasová cvičení		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých skladeb, hra a tvorba hudebního doprovodu		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Hudební pohybové činnosti návčik lidových tanců - polka, furiant, odzemek		HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Poslechové činnosti J. S. Bach - baroko J. Haydn - klasicismus W. A. Mozart - klasicismus L. van Beethoven - klasicismus B. Martinů- klasikové 20. století J. Ježek - klasikové 20. století		HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
vokální činnost, instrumentální činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vokální činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
vokální činnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vokální činnost		

Hudební výchova	6. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
vokální činnost		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
vokální činnosti, poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
instrumentální činnost, poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
instrumentální činnost		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
vokální činnosti, poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
poslechové činnosti		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
vokální činnost, hudební pohybové činnosti		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
vokální činnost, hudební pohybové činnosti		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
vokální činnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivitách		
Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti hlasová výchova, rozezpívání, hlasová cvičení, rozezpívání na stupnicích.		HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých skladeb, hra a tvorba hudebního doprovodu		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Hudební pohybové činnosti valčík, menuet		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Poslechové činnosti světoví skladatelé období romantismu - F. Chopin, G. Verdi, R. Wagner, M. P. Musorgskij, P. I. Čajkovskij čeští skladatelé období romantismu - A. Dvořák skladatelé 20. století - B. Martinů, J. Ježek		HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vokální činnost, instrumentální činnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vokální činnosti, poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
instrumentální činnost, poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
instrumentální činnost		

Hudební výchova	7. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
vokální činnosti, poslechové činnosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vokální činnosti, poslechové činnosti		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
vokální činnost		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hudební pohybové činnosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
instrumentální činnost, hudební pohybové činnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti hlasová výchova, rozezpívání, hlasová cvičení, rozezpívání na stupnicích. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti intonace v durových tóninách hudební rytmus		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	8. ročník	
Instrumentální činnost hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých skladeb, hra a tvorba hudebního doprovodu		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Hudební pohybové činnosti valčík - ukázka menuet - ukázka taktování - 2/4 takt, 3/4 takt, 4/4 takt taneční kroky		HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Poslechové činnosti přehled hudebních slohů renesance - klasicismus W. A. Mozart, L. van Beethoven		HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vokální činnost, instrumentální činnost		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
vokální činnosti, poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
vokální činnost, poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
instrumentální činnost		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
vokální činnosti, poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vokální činnosti, poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
vokální činnosti, instrumentální činnosti		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
instrumentální činnost, hudební pohybové činnosti		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
vokální činnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		kulturních památek
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnost hlasová výchova, rozezpívání, hlasová cvičení, rozezpívání na stupnicích rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti intonace v durových tóninách hudební rytmus		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Instrumentální činnost hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých skladeb, hra a tvorba hudebního doprovodu		HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Hudební pohybové činnosti taktování - 2/4 takt, 3/4 takt, 4/4 takt taneční kroky – polka, tango, jive		HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Poslechové činnosti přehled hudebních slohů od pravěku po modernu (20.století) hudba na přelomu století (kolem roku 1900) - Claude Debussy, Gustav Mahler, Leoš Janáček klasikové 20.století - Bohuslav Martinů, Sergej Prokofjev, Igor Stravinskij		HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vokální činnost, instrumentální činnost, hudební, pohybové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vokální činnosti, poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
instrumentální činnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Hudební výchova	9. ročník	
vokální činnosti, poslechové činnosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vokální činnosti, poslechové činnosti, instrumentální činnosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
vokální činnosti, instrumentální činnosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hudební pohybové činnosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
instrumentální činnost, hudební pohybové činnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova v prvním období Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání • učí žáky komunikovat v mateřském i cizím jazyce <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova ve druhém období Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání • Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova ve třetím období Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>žáka o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje jej se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.</p> <p>Žák se učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.</p> <p>Důraz v etapě základního vzdělávání výtvarné výchovy je kladen na tvůrčí činnosti - tvorbě, vnímání a interpretaci. Zahrnuje v sobě činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti • uplatňování subjektivity • ověřování komunikačních účinků.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací předmět Výtvarná výchova je rozdělen do pěti okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba – vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem - žáci používají různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznávají a pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), zvládají prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozlišují teplé a studené barvy • kresba – žáci zvládají kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem • další výtvarné techniky – žáci zvládají koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • modelování – žáci modelují z plastelíny, moduritu, tvarují papír • ilustrace – žáci poznají známé ilustrace <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (práce do soutěží, projektové vyučování) • výstavy • besedy s ilustrátory • individuální práce - (tematické práce) • CLIL (Content and Language Integrated Learning) - metoda, při které jsou do hodin neязыkového předmětu zařazeny pouze instrukce nebo krátké herní aktivity v cizím jazyce, prostřednictvím cizího jazyka může být realizována i celá učební jednotka (druhé období) <p>Žáci zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a realizaci jejich výtvarných představ, komunikují na základě vlastních zkušeností v mateřském i anglickém jazyce a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti POSTER - plakát: Svět kolem nás AUTUMN TREES - stromy AN APPLE – jablko THAT’S ME – to jsem já (portrét) THE MASK – maska I’M CHILD – jsem dítě (postava) A T – SHIRT – tričko A BOOK – kniha SPRING – jaro A PAVEMENT – chodník FLATTERING TREES – rozkvetlé stromy THE SEA – moře		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
Techniky: tahy tužkou, vybarvování, kresba, malba, kombinované techniky		
Práce dekorativní THE WORLD, PORTRAITS, FRAMES, PRINTS, ASKS, T-SHIRTS, BOOKS, COLOURS, LINES, HATCHINGS, ORNAMENTS svět kolem nás – dekorace, rám, obtisky jaderníku, rám portrétu, rám postavy, plocha masky, potisk trička, rám obrazu, obal a záložka knihy, ohraničení velkých ploch, moře techniky: práce s tužkou, pastelkou, fixem,		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Práce prostorové POSTERS, APPLE'S PRINTS, MASKS, FIGURES, ORNAMENTAL CARDS, A PAVEMENT, WATER techniky: sestavování, stříhání, překrývání, vybarvování velkých ploch		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Tematické práce STORY PAINTING, THAT'S ME, AN APPLE, AN AUTUMN TREE, MICE'S MASKS, 10 FUNNY FACES, DRESSING UP, CHRISTMAS TREES, MY FAVOURITE BOOK, SPRING NATURE, PAVEMENT FAIRY TALE, WAVES IN THE SEA - Příběh o tváři v zrcadle, Odraz v jablku, Podzimní strom, Hra na myšky, 10 šťastných tváří – divadlo prstových maňásků, Jak se cítím a co si obléknu, Vánoční stromky, Moje oblíbená kniha, Jarní procházka, Chodníková pohádka, Vlny na moři techniky: tahy tužkou, dokreslování, vybarvování, kresba, malba, stříhání, lepení, kombinované techniky, netradiční techniky		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Výrazové vlastnosti linie kresba linií, objektů, obrysů, písma druhy čar a linií – tenká, silná, rovná, zaoblená, zoubková, tvrdá, měkká, rovnoběžné, křížené, husté, řídké, spirála, kruh, čtverec, obdélník, ovál techniky: kresba tužkou, perem, fixem, tuší,		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	1. ročník	
lepená linie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výtvarné vyjádření skutečnosti, práce prostorové		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
výtvarné vyjádření skutečnosti, tematické práce		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
výtvarné vyjádření skutečnosti, tematické práce		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
výtvarné vyjádření skutečnosti, tematické práce		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
výtvarné vyjadřování skutečnosti, tematické práce		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
tematické práce		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
tematické práce		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
výtvarné vyjádření skutečnosti, tematické práce		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
výtvarné vyjádření skutečnosti, práce dekorativní, práce prostorové		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti THE WORLD OF COLOURS AND LINES - svět barev a čar, MYSTERY FAMILY- čarovná rodina, FAIRY TALES – pohádky, CHRISTMAS PRESENTS – vánoční dárky, HOUSES- domy, WINTER CITY – zimní město, MASKS AND MARRIONETTES – masky a loutky, EASTER EGGS – kraslice, SPRING – jaro, MY MOTHER AND THE SUN – Moje maminka a slunce, POSTAL STAMPS – poštovní známky, ENVELOPES – obálky, LETTERS AND CARDS – dopisy a pohlednice techniky: tahy tužkou, štětcem, fixem, perem, kresba, malba, ozdobné písmo, stříhání, lepení, skládání, kombinované techniky		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Práce dekorativní A POSTER – plakát, COLLAGE – koláž, PRESENTS – dárky, A HOUSE – dům, A ROOM – místnost, DECORATION – výzdoba, EASTER EGGS – kraslice, ENVELOPES – obálky, CARDS - pohlednice techniky: práce s tužkou, tuší, fixem, pastelkou, voskovým pastelem, perem, jehlou, látkou, papírem, přírodními materiály, prstovými barvami, práce s papírovým hřebem, otisk jablkem, korkem, dlaní, chodidlem, kombinované techniky		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Práce prostorové MAQUETTES OF HOUSES – makety domů, FERNITURE – nábytek, SURPRISE – překvapení, ROOM DECORATION – výzdoba místnosti techniky: malířské, kreslířské, dekorativní, kombinované sestavování, překrývání		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Tematické práce MYSTERY FAMILY – čarovná rodina, FAIRY TALES – pohádky, CHRISTMAS STORIES – vánoční příběhy, MY HOUSE - MY CASTLE: můj dům – můj hrad, THEATRE – divadlo, EASTER STORIES – velikonoční příběhy,		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
MY MOTHER AND THE SUN – moje maminka a slunce, LETTERS – dopisy techniky: kresba, malba, kolorovaná kresba, kombinovaná technika, stříhání, lepení		obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Výrazové vlastnosti linie LINES, FEATURES, OUTLINES – čáry, linie, obrysy, techniky: PEN-AND-INK DRAWING - kresba perem, FELT-PEN DRAWING – kresba fixem, INDIAN INK DRAWING – kresba tuší		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dekorativní práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
výtvarné vyjádření skutečnosti, práce prostorové	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
výtvarné vyjádření skutečnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
výtvarné vyjádření skutečnosti, tematické práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výtvarné vyjádření skutečnosti, tematické práce	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
tematické práce	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
výtvarné vyjádření skutečnosti, práce dekorativní, práce prostorové	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
výtvarné vyjádření skutečnosti, práce prostorové, výrazové vlastnosti linie		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Tematické práce WHERE ARE WE FROM? - Odkud jsme? ONE DAY IN MY LIFE – Jeden den v mém životě, Celé Česko čte dětem, SNOW BEAUTY – Sněhurka, MY DREAMY SCHOOL – Vysněná škola, MY DREAMY CLASS – Vysněná třída, VALENTINE'S HEART – Srdce z lásky, SPRING – Jaro, FOLK ART – lidové umění, MYSTERY PLACES – tajemná místa techniky: malba, kolorovaná kresba, kresba, kombinované techniky</p>		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
<p>Výtvarné osvojování přírody AUTUMN LEAVES – podzimní listí, RAINY SKY – deštivá obloha, SNOWMEN – sněhuláci, AT THE PARK – v parku, IN THE STREET – na ulici, MAGICAL PLACES – kouzelná místa techniky: kresba, malba, tisk, otisk, stříhání, lepení, rozfoukávání, dotváření, stavění, modelování, tvarování, umísťování v ploše a prostoru</p>		<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>
<p>Výtvarné osvojování předmětů FAVOURITE TOYS – oblíbené hračky, MY ROBOT – MY FRIEND – můj přítel robot, SNOWMEN – sněhuláci, SNOW STATUES – sochy ze sněhu, THE LITTLE HOUSES – domečky, THE BOWLES – misky, T-SHIRTS – trička techniky: konstrukce, skládání, stříhání, lepení, lavírovaná kresba, kresba, malba, zdobení, tisk, otisk, dotváření, kombinované techniky</p>		<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>
<p>Práce s barvou COLOURS OF THE RAINBOW – barvy duhy, MAPS – mapy, AUTUMN LEAVES - podzimní listí, RAINY SKY – deštivá obloha, AN UMBRELLA – deštník, FEELINGS – pocity, WINTER TIME – zima, SPRING – jaro, SUMMER – léto techniky: základní barvy, míchání odstínů, teplé a studené barvy, lomené barvy, malba, kresba, vybarvování, zapouštění, rozmývání, rozčesávání, rozfoukávání, batika</p>		<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>
<p>Výrazové vlastnosti linie LINES – čáry, SHAPES – tvary, COLOURS – barvy, MAPS – mapy, HOUSE AND FLAT PLANS – plány domu a bytu, ORNAMENTS – ornamenty druhy linií – tenká, silná, rovná, zaoblená, tvrdá, měkká, rovnoběžné, husté a řídké techniky: kresba, vybarvování, čerchování, malba</p>		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
<p>Modelování a organizace prostoru TOYS – hračky, FIGURES – postavy, LITTLE HOUSES – domečky, STREETS – ulice,</p>		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
ROBOTS - roboti Prostorové architektonické útvary a objekty techniky: modelování, tvarování, lepení, stříhání, skládání, dotváření, kresba, malba, kombinované techniky		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Dekoratивní práce A POSTER – plakát, MAPS – mapy, MY LITTLE BOOK – vlastní knížka, AT SCHOOL – ve škole, IN MY BEDROOM – v mém pokoji, VALENTINE'S HEARTS - srdíčka z lásky, LETTERINGS – nápisy, SIGHNS – znaky, FOLK ART – lidové umění, STORIES – příběhy, T-SHIRTS – trička techniky: kombinované, malba, kresba, otisky, tisk, modelování, aranžování		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dekorativní práce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tematické práce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
tematické práce, dekorativní práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
výtvarné osvojování přírody, práce s barvou, dekorativní práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
výtvarné osvojování přírody, práce s barvou	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
výtvarné osvojování přírody, práce s barvou	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
tematické práce, výtvarné osvojování přírody, práce s barvou	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
modelování a organizace prostoru	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
výtvarné osvojování předmětů, výrazové vlastnosti linie, dekorativní práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně vytvořil, vybral či upravil		nedostatkům
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické práce		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>techniky: kresba (redisové pero, dřívko a tuš, voskový pastel, tužka, fix), lavírovaná kresba malba (temperové barvy, vodové barvy, suchý pastel, domalovaná koláž), kombinovaná technika náměty: ze života dětí, ze života dospělých, podzimní, zimní, jarní a letní hry dětí; ilustrace - knihy, zážitek z filmu</p>		<p>vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>
<p>Výtvarné osvojování přírody techniky: malba, kresba, koláž náměty: barvy podzimu - ovoce, zelenina, listy, stromy, polní rostliny, zátiší s ovocem, ptáci, zvířata, brouci, motýli</p>		<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>
<p>Barva a umělé formy techniky: kresba - kolorovaná a lavírovaná, malba, koláž, domalovaná koláž náměty: předměty z domácnosti, osvětlovací tělesa, auta, naše škola, hřiště, fantastická architektura a stroje</p>		<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
<p>Barva a výtvarné materiály techniky: malba, koláž, mozaika, vitráž, textilní koláž náměty: lidské a zvířecí postavy, pohádkové a fantastické bytosti, hmyz, brouci, květiny</p>		<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Výrazové vlastnosti linie techniky: kresba - redisovým perem, dřívkem a tuší, kresba, proškrabávání do voskového podkladu náměty: lidské a zvířecí postavy - skutečné, pohádkové, fantastické; hmyz, brouci</p>		<p>postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>
<p>Modelování modurit, samoschnoucí hmota techniky: sestavování, lepení, malování; sestavování jednoduché architektury</p>		<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
<p>Dekoratивní práce techniky: malba, kresba, tiskátka, vystřihování a nalepování náměty: keramický dekor, balicí papír, tapeta, dekorativní předměty, přívěšky</p>		<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
tematické práce, dekorativní práce		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
výrazové vlastnosti linie		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
výtvarné osvojování přírody, výrazové vlastnosti linie, dekorativní práce		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
výtvarné osvojování přírody		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
výtvarné osvojování přírody, modelování		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
výtvarné osvojování přírody, barva a umělé formy		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
tematické práce, barva a umělé formy, modelování		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
tematické práce		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
tematické práce, barva a výtvarné materiály, modelování		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
barva a výtvarné materiály		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
modelován		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		regionálních specifik
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		vytváří pohybové improvizace
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarného umění)		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické práce techniky: kresba, kolorovaná kresba, domalovaná koláž, křídový pastel, malba náměty: zážitky z prázdnin, ze života rodiny, dětí a dospělých, fantastické téma - Vesmír		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Zobrazování přírodních a umělých forem techniky: kresba - dřívko, redisové pero, úhel, rudka, voskový pastel; malba, kolorovaná kresba náměty: ovoce, zelenina, listy a rostliny, řezy a struktury, domy, ulice, architektura přírodní detaily, zátiší z přírodnin a umělých předmětů		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Dekoratивní a prostorové práce techniky: kresba - dřívko, tuš; malba, kombinované techniky - vosková rezerva, vitráž, proškrabování, koláž náměty: dekorační látka a šatovka, tapeta, koberec, dekorační stěna, záclona, "niřák", keramický kachlík, okno		VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Výtvarné práce v materiálu techniky: modelování, tvarování, aranžování, lepení, malování, kašírování, textilní koláž náměty: dekorativní přívěsky, kachel, keramická mozaika, loutky a maňásky		VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Prostorové vyjadřování techniky: sestavování, stříhání, řezání, překrývání náměty: maska, zvířátka, figurky, makety domů, figur; objekty pro dětská hřiště; scéna pro loutkové divadlo; nábytek		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tematické práce, dekorativní a prostorové práce, výtvarné práce v materiálu, prostorové vyjadřování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zobrazování přírodních a umělých forem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výtvarné práce v materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
výtvarné práce v materiálu		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
výtvarné práce v materiálu, prostorové vyjadřování		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
tematické práce		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
tematické práce		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
tematické práce		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
prostorové vyjadřování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Německý jazyk -> 5. ročník -> DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zobrazování přírodních a umělých forem ovoce, zelenina (i řezky), listy, rostliny technika: kresba, kolorovaná kresba, malba	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Dekorativní práce koberec, dekorační potah, dekorační stěna, šatovka technika: kresba, tiskátka, rytí	VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
Prostorové vyjádření prostorový útvar, maska, hlava, robot, jednoduché architektonické útvary, bytová a jiná architektura, scéna pro loutkové divadlo technika: stříhání, sestavování, lepení, aranžování	VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
Tematické práce ilustrace (pohádka), ze života zvířat, ze života dětí - vlastní zážitek technika: kresba, kolorovaná kresba, malba	VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zobrazování přírodních a umělých forem		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
prostorové vytváření, tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zobrazování přírodních a umělých forem, prostorové vytváření, tematické práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dekorativní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dekorativní a tematické práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dekorativní a tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tematické práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		potřebnosti dějepisných poznatků
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností,	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro jejich prezentaci		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Zobrazování přírodních a umělých forem zajímavé přírodniny, celek, detaily a struktury, lidská hlava technika: kresba, lavírovaná a kolorovaná kresba, malba</p>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>
<p>Prostorové vytváření reliéfní stěna v architektuře, objekty pro dětské hřiště a sídliště technika: lepení, stříhání, sestavování, barevné řešení</p>		<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>
<p>Výtvarné práce v materiálu textilní aplikace, batika, nádoby, dekorativní přívěsky, bižuterie, loutky, asambláž, reliéf, mobil, vitráž, mozaika technika: sestavování a tvarování z různých materiálů</p>		<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>
<p>Dekorativní práce dekorativní plocha z linií, písmo grotesk, nácvik technika: redisové pero a tuš, kresba, proškrabování do vosku</p>		<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>
<p>Tematické práce zážitky ze života dětí, ilustrace (báje a pověsti) technika: malba</p>		<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tematické práce		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
výtvarné práce v materiálu, tematické práce		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
zobrazování přírodních a umělých forem		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
zobrazování přírodních a umělých forem, prostorové vytváření, tematické práce		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
zobrazování přírodních a umělých forem, prostorové vytváření, výtvarné práce v materiálu, tematické práce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
tematické práce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
dekorativní a tematické práce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
dekorativní a tematické práce		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
tematické práce		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
tematické práce		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
tematické práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		hudební improvizace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozliší základní druhy umění
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soudů		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozliší základní druhy umění
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zobrazování přírodních a umělých forem grafické vyjádření zajímavého předmětu složitějšího tvaru - šicí stroj, jízdní kolo, fantastický stroj nebo přístroj technika: kresba, kolorovaná kresba, malba		VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Architektura architektura lidová, městská technika: kresba, malba, stříhání, lepení		VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového

Výtvarná výchova	8. ročník	
		účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Prostorové vytváření objekty pro dětské hry a dětská hřiště, hračky stroje, závěsné mobily technika: lepení stříhání		VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Tematické práce komponování plochy - lineární a barevné řešení, důraz na vyjádření citového vztahu, psychologické působení barvy technika: malba - tempera		VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Dekoratívni řešení plochy rozvoj barevného citění a vyjadřování - experimentální práce s barvou, užití písma v jednoduché kompozici technika: malba, stříhání, lepení		VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tematické práce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
tematické práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
tematické práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
tematické práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výtvarná výchova	8. ročník	
prostorové vytváření, tematické práce		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
zobrazování přírodních a umělých forem, architektura, tematické práce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
architektura		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
architektura, tematické práce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
architektura a tematické práce		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
tematické práce		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
tematické práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat hlavní rysy vývoje člověka
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí zařadit člověka do systému živočišné říše,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		charakterizovat hlavní rysy vývoje člověka
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zobrazování přírodních a umělých forem zákoutí s několika architektonické detaily, panoramatický nebo situační náčrt, nerosty, krystaly, schránky mořských živočichů technika: kresba tužkou, perem, uhlem, lavírovaná kresba		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Architektura návrhy domů, sídlišť, významné stavby světa technika: slepování stříhání		VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Prostorové vytváření architektonický objekt - závěsný mobil technika: ohýbání, překládání, stříhání		VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Tematické práce prostory snů, reprodukce podle předlohy dle vlastního výběru, cestování, portrét, vesmír technika: kresba, malba		VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Dekoratívni řešení plochy experimentace v materiálu jako návrh na prostírání, šátek - batika vyvazovaná nebo vosková, graffiti, pop - art		VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
tematické práce		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
tematické práce		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
zobrazování přírodních a umělých forem, tematické práce		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
tematické práce		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
tematické práce		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
tematické práce		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
architektura, tematické práce		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
architektura, tematické práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie,	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	1
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Výchova ke zdraví Předmět Výchova ke zdraví není vyučován jako samostatný předmět. Je vyučován jako součást předmětu Přírodopis v 8. ročníku. Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, vědomí si vlastní zodpovědnosti, uplatňování hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků, dovednostech odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, upevňování návyků poskytovat základní první pomoc, ochranu člověka za mimořádných událostí, osobnostní a sociální rozvoj, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Změny v životě člověka dětství puberta dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
Zdravý způsob života, péče o zdraví výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena - význam pohybu pro zdraví režim dne ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);	VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavech (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Rizika ohrožující zdraví stres a jeho vztah ke zdraví civilizační choroby zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus		VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
změny v životě člověka	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
změny v životě člověka	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
zdravý způsob života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zdravý způsob života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdravý způsob života		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
změny v životě člověka		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
změny v životě člověka		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
změny v životě člověka		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
zdravý způsob života, péče o zdraví		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Změny v životě člověka		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
rizika ohrožující zdraví		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunitě		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova v prvním období</i> Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku 2 hodiny týdně. V tomto období, kdy se žáci postupně adaptují na pracovní režim a kázeň, dochází v průběhu hodin tělesné výchovy k utváření elementárních pohybových dovedností, hygienických a organizačních návyků, které jsou dětem podávány hravou formou s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností .</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova ve druhém období</i> Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány v průběhu druhého období. Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodiny týdně. Toto období je charakterizováno bouřlivým rozvojem nových pohybových dovedností, zlepšuje se celková obratnost a rychlost, narůstá zájem o pohybové aktivity, ale zároveň hrozí zvýšené nebezpečí svalových oslabení.</p> <p><i>Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova ve třetím období</i> Vzdělávání je zaměřeno na ☐</p> <ul style="list-style-type: none"> • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole i mimo ni ☐ • rozvoj pohybových schopností a dovedností a kultivaci pohybu ☐ • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ☐ • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit, vyzkoušet si přežití v přírodě, orientaci, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ☐ • osvojení si pravidel a základních technicko-taktických dovedností jednotlivých sportovních odvětví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	<p>Pohybové hry pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček využití netradičního náčiní pohybová tvořivost</p>	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	<p>Základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované
	<p>Rytmická a kondiční cvičení cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p>	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované

Tělesná výchova	1. ročník	
Průpravné úpoly přetahy a přetlaky		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované
Základy atletiky běžecká abeceda rychlý a motivovaný vytrvalostní běh skok do dálky hod míčkem		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované
Základy sportovních her manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované
Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované
Plavecký výcvik - plavání - skoky do vody - bezpečnost		zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody bez rotace s doskokem na nohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček využití netradičního náčiní pohybová tvořivost		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rytmická a kondiční cvičení cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované
Průpravné úpoly přetahy a přetlaky		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Základy atletiky běžecká abeceda		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
rychlý a motivovaný vytrvalostní běh skok do dálky hod míčkem		
Základy sportovních her manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Plavecký výcvik - plavecké styly - nácvik - pády, kotouly, skoky do vody - bezpečnost		zvládne techniku tří plaveckých stylů provádí skoky do vody bez rotace s doskokem na nohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	3. ročník	
Gymnastika akrobacie, cvičení s náčiním - švihadla, míče, kruhy, kotoul vpřed i vzad nářadí: švédská bedna, žebřiny, lavičky, kruhy, šplh na tyči, žíněnky		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Atletika návčik různých startovních poloh skok do dálky, běh na 60 m hod míčku s rozběhu a odhodem vytrvalostní běh skok do dálky		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Sportovní hry sportovní průprava základní přihrávky rukou chytání míče jednoruč i obouruč vybíjená		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Úpoly přetahy přetlaky pády úpolové hry		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Pohybové hry, schopnosti a dovednosti pohybové hry tance kondiční cvičení		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Gymnastika gymnastika - kotoul vpřed i vzad (modifikace) stoj na ruce (průprava, s pomocí) jednoduchá sestava skok přes kozu cvičení s náčiním (švihadla, míče) cvičení na nářadí (hrazda, kruhy) skok přes kozu aerobic - základní kroky, mírné posilování šplh</p>	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
<p>Atletika běžecká abeceda (lifting, skiping, zakopávání) různé startovní polohy skok do dálky, rozměření rozběhu, běh na 60 m hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem vytrvalostní běh (do 1 km) běh v terénu (do 15 min) skok do výšky skok do dálky, běh na 60 m vytrvalostní běh, běh v terénu</p>	TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
<p>Sportovní hry průprava (základní přihrávky, rukou i nohou) chytání míče jednoruč i obouruč miniházená vybíjená, obrácená vybíjená</p>	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
<p>Úpoly přetahy přetlaky</p>	ZTV-5-1-01 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
pády úpolové hry		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pohybové schopnosti a dovednosti pohybové hry tance balanční cvičení kondiční cvičení		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika běžecá abeceda (lifting, skipping, zakopávání) různé startovní polohy skok do dálky, rozměření rozběhu, běh na 60 m hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
vytrvalostní běh (do 1 km) běh v terénu (do 15 min) skok do výšky běžecká abeceda skok do dálky běh na 60 m hod míčkem		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Gymnastika opakování (kotouly, stoj na rukou) skok přes kozu cvičení s náčiním (švihadla, míče) cvičení na nářadí (hrazda, kruhy)		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Sportovní hry průprava (základní přihrávky, rukou i nohou) chytání míče jednoruč i obouruč miniházená vybíjená, obrácená vybíjená		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na

Tělesná výchova	5. ročník	
		pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Úpoly přetlaky přetahy pády úpolové hry		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pohybové dovednosti a schopnosti pohybové hry tance aerobik balanční cvičení		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, pohybové dovednosti a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, pohybové dovednosti a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, pohybové dovednosti a schopnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		pobytu v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistický kurz příprava na turistickou akci chůze se zátěží i v mírně náročném terénu táboření ochrana přírody základy orientačního běhu hry v přírodě dokumentace z turistické akce		<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>
Atletika sprint vytrvalý běh na dráze a v terénu skok do dálky skok do výšky hod míčkem		<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>
<p>Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kruhy kladina šplh</p>		<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Netradiční sporty ringo freesbee petanque</p>		<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>
<p>Úpoly přetahy přetlaky pády sebeobránné činnosti páky úpolové hry</p>		<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>
<p>Pohybové schopnosti a dovednosti pohybové hry aerobic tance kondiční programy</p>		<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
plavání bruslení		na jejich prezentaci TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
Sportovní hry fotbal softbal basketbal volejbal stolní tenis házená florbal		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
turistický kurz, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti, sportovní hry	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
turistický kurz	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
turistický kurz	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
turistický kurz	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sportovní hry	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
sportovní hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
turistický kurz, atletika, gymnastika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti, sportovní hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
turistický kurz, atletika, gymnastika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti, sportovní hry		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
turistický kurz, atletika, gymnastika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti, sportovní hry		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		sebevědomí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lyžařský kurz sjezdové lyžování snowboarding první pomoc chování na horách výstroj a výzbroj historie lyžování		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Atletika sprint vytrvalý běh na dráze a v terénu skok do dálky skok do výšky hod míčkem		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Sportovní hry fotbal softbal basketbal volejbal stolní tenis		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	7. ročník	
házená florbal		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kruhy kladina šplh		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Netradiční sporty ringo freesbee petanque		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Úpoly přetahy přetlaky pády sebeobranné činnosti páky úpolové hry		TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Pohybové schopnosti a dovednosti pohybové hry aerobic tance kondiční programy plavání bruslení		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Tělesná výchova	7. ročník	
		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lyžařský kurz, sportovní hry, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
lyžařský kurz		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
lyžařský kurz		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
lyžařský kurz		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
sportovní hry		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
sportovní hry		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
lyžařský kurz, atletika, sportovní hry, gymnastika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
lyžařský kurz, atletika, sportovní hry, gymnastika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
lyžařský kurz, atletika, sportovní hry, gymnastika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Cyklistický kurz pravidla silničního provozu technika jízdy údržba kola vybavení pro jízdu na kole první pomoc a zdravotní zásady</p>	<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
	<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
	<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>
<p>Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kruhy kladina šplh</p>	<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
	<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>
<p>Sportovní hry fotbal softbal basketbal</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
volejbal stolní tenis házená florbal		TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Atletika sprint vytrvalý běh na dráze a v terénu skok do dálky skok do výšky vrh koulí		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Netradiční sporty ringo freesbee petanque		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Úpoly přetahy přetlaky pády sebeobránné činnosti páky úpolové hry		TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Pohybové schopnosti a dovednosti pohybové hry aerobic tance		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova	8. ročník	
kondiční programy plavání bruslení		TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
cyklistický kurz, sportovní hry, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
cyklistický kurz	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
cyklistický kurz	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
cyklistický kurz	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sportovní hry	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
sportovní hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cyklistický kurz, gymnastika, sportovní hry, atletika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
cyklistický kurz, gymnastika, sportovní hry, atletika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
cyklistický kurz, gymnastika, sportovní hry, atletika, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Z-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kurz vodní turistiky jízda na raftu jízda na kánoji záchrana tonoucího první pomoc	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
Atletika sprint vytrvalý běh na dráze a v terénu skok do dálky skok do výšky vrh koulí	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody	

Tělesná výchova	9. ročník	
		při sportu
Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kruhy kladina šplh		TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Sportovní hry fotbal softbal basketbal volejbal stolní tenis házená florbal		TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Netradiční sporty ringo freesbee petanque		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Úpoly přetahy přetlaky pády sebeobránné činnosti páky úpolové hry		TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Pohybové schopnosti a dovednosti pohybové hry aerobic tance		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova	9. ročník	
kondiční programy plavání bruslení		TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kurz vodní turistiky, sportovní hry, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
kurz vodní turistiky	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
kurz vodní turistiky	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
kurz vodní turistiky	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sportovní hry	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
sportovní hry	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
sportovní hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
kurz vodní turistiky, atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
kurz vodní turistiky, atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
kurz vodní turistiky, atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční sporty, úpoly, pohybové schopnosti a dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti v prvním období</p> <p>Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Svými formami a prostředky výuky využívá znalostí z jiných vyučovacích předmětů a doplňuje je zkušenostmi nabytými v běžném životě.</p> <p>Vyučovací proces praktických činností směřuje především k získání prvotních poznatků pro další životní a profesní orientaci, vytváří pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivnímu postoji k řešení ekologických problémů. V neposlední řadě si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce i základy organizace a plánované pracovní činnosti.</p> <p>V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, pomůckami, přístroji, nářadím, nástroji a technikou. Při výuce žáků se klade důraz na rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, aktivity, tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, formování a ověřování vlastních názorů, vyhodnocování a řešení problémů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Podporuje spolupráci žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a získali informace významné pro jejich další život. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření.</p> <p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti ve druhém období</p> <p>Dovednosti a zkušenosti, které byly získány v prvním období, jsou dále rozvíjeny. Směřují k dalšímu osvojení pracovních dovedností a návyků.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti ve třetím období Vyučovací předmět je realizován v šestém až devátém ročníku a má časovou dotaci jedna hodina týdně. Výuka se uskutečňuje v odborné učebně. Důraz je kladen na praktické činnosti a dovednosti žáků. V šestém ročníku je zaměřen za rozvoj základních dovedností práce s počítačem a provoz a údržbu domácnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • výstavy, dílny, exkurze • individuální práce • V šestém ročníku je zaměřen za rozvoj základních dovedností práce s počítačem a provoz a údržbu domácnosti. • V sedmém a osmém ročníku se žáci učí psát na počítači desetiprstovou metodou (výukový program MountBlue), výuka probíhá v rámci učební oblasti Svět práce, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií a Práce s laboratorní technikou. Žáci se dále zúčastňují soutěží v psaní na počítači. • V deváté třídě prohlubují žáci znalosti v práci s počítačem, učí se tvořit webové stránky a prohlubují znalostí moderní komunikace prostřednictvím internetu. Výuka probíhá v rámci učební oblasti Svět práce, Provoz a údržba domácnosti a Využití digitálních technologií. Dále zahrnuje poznávání života v konkrétních situacích na základě exkurzí, seznamování se s profesemi rodičů prostřednictvím pořádaných besed a jiných setkání.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Kompetence občanské: Kompetence pracovní:</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem - motivace a tematika podle ročního období (jaro, léto, podzim, zima)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce dle předlohy, jednoduchého náčrtu		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, seznámení s léčivkami v květináčích - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
konstrukční činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
pěstitelské práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
práce s drobným materiálem, pěstitelské práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
práce s drobným materiálem, pěstitelské práce	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Textil - navlékání jehly, uzel, zakončení šití - přišití knoflíku - stříhání textilu, jednoduchý textilní výrobek, koláž		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti - stavebnice - (plošné, prostorové, konstrukční) - montážní a demontážní práce, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - základy péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, otírání listů - setí semen		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) - lidové zvyky - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně - pravidla správného stolování a společenského chování - pořádek a čistota pracovních ploch		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
textil	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pracovní činnosti	2. ročník
konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
pěstitelské práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
textil, pěstitelské práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Papír a karton - papír - překládání, trhat, lepení, vystřihování	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
- tvoření jednoduchých prostorových tvarů z papíru		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
Přírodniny - sběr a třídění materiálu, navlékání, dotváření, aranžování - kombinování		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Textil - navlékání jehly, uzel, zakončení šití, steh zadní, obšívací, přišití knoflíku - stříhání textilu, jednoduchý textilní výrobek, koláž		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti - stavebnice - montážní a demontážní práce		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - základy péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, otírání listů - setí semen - pozorování a hodnocení výsledků		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně - pravidla správného stolování a společenského chování - pořádek a čistota pracovních ploch		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
textil	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
přírodniny, pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
papír a karton, přírodniny, pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
papír a karton, přírodniny, konstrukční činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
papír a karton, přírodniny, konstrukční činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
textil	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pracovní činnosti	3. ročník	
textil		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Papír a karton - řezání, děrování a modelování papíru - polepování, vytváření koláže a tapetování - jednoduché prostorové konstrukce		<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>
Přírodniny - kombinování různých druhů přírodnin - prvky lidových tradic - samorosty - úklid pracovního místa		<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>
Textil - různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný - textilní koláž - jednoduché výrobky		<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>
Konstrukční činnosti - stavebnice - montážní a demontážní práce - složitější stavební prvky - podle předlohy i podle slovního návodu - zásady hygieny a bezpečnosti práce		<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
Pěstitelské práce - základní péče o pokojové rostliny - rozdíl mezi setím a sázením - množení odnožemi a řízkováním - výběr vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí - hygiena práce a první pomoc při úrazu		<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně - pravidla správného stolování a společenského chování - pořádek a čistota pracovních ploch		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
příprava pokrmů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
textil	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
papír a karton, přírodniny, pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
papír a karton, pěstitelské práce, příprava pokrmů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přírodniny, konstrukční činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
papír a karton, přírodniny, konstrukční činnosti, pěstitelské práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
textil, příprava pokrmů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Papír a karton - manipulace s papírem - vyřezávání, lepení, tapetování - vytváření prostorových konstrukcí - barevné kombinace		ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy aranžování, kombinace různých druhů přírodnin - seznámení se s prvky lidových tradic a řemesel 		<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy stehů, látání - osnova a útek - základy jednoduchého háčkování - hygiena a bezpečnost práce - pořádek pracovního místa 		<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - montážní i demontážní práce - práce s návodem, předlohou i jednoduchým náčrtem - hygiena bezpečnost práce, zásady první pomoci při úrazu 		<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní péče o pokojové květiny - setí, sázení, množení rostlin - pěstitelské pokusy a pozorování - rostliny jedovaté a alergenní - hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci při úrazu 		<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - pravidla stolování a společenského chování - pořádek a čistota pracovních ploch 		<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>

Pracovní činnosti	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
příprava pokrmů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
textil	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
papír a karton, přírodniny, pěstitelské práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
papír a karton, pěstitelské práce, příprava pokrmů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přírodniny, konstrukční činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
papír a karton, přírodniny, konstrukční činnosti, pěstitelské práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
textil	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
textil, příprava pokrmů	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
různým materiálem prvky lidových tradic		státních svátků a významných dnů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozeznává a modeluje neznámější tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, koule
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Textový editor - opakování základů z 5. ročníku - editor Word - alternativní editory (Open Office...) - tabulátory, tabulky, sloupce, grafika		<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
Hardware - základní deska - procesor - paměti počítače - karty		<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porty - vstupní zařízení - výstupní zařízení 	<p>zná strukturu a funkci počítače</p> <p>zná operační systémy a jejich funkce</p> <p>tvořivě využívá hardware a software při prezentaci výsledků své práce</p>
<p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika - digitální technologie 	<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>
<p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektorová a bitmapová grafika - rozdíly - grafické formáty - práce v grafickém programu (Zoner) - základní ovládání - písmo, jednoduché objekty, práce s barvou 	<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>tvořivě využívá hardware a software při prezentaci výsledků své práce</p> <p>umí pracovat s různými formáty souborů - doc, pdf, gif, xls</p>
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, - sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího</p>

	účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA -Základní podmínky života
provoz a údržba domácnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
provoz a údržba domácnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
provoz a údržba domácnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
textový editor, využití digitálních technologií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
textový editor, počítačová grafika, využití digitálních technologií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
textový editor, počítačová grafika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
textový editor, provoz a údržba domácnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
textový editor, hardware, počítačová grafika, provoz a údržba domácnosti, využití digitálních technologií	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v

informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		klidné tekutině chování tělesa v ní
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v

informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení

techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět práce - trh práce – druhy povolání, pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky – kvalifikační, zdravotní, osobnostní - možnosti vzdělávání – studijní obory, informace a poradenské služby - podnikání – formy podnikání, druhy a struktura organizací	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
Provoz a údržba domácnosti - zvládnutí jednoduchých operací platebního styku - finance - provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti - ekologie - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	
Využití digitálních technologií - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, organizace a plánování práce a používání vhodných nástrojů - využívání počítače k osvojení základní dovedností s prací na klávesnici PC - význam psaní všemi deseti na klávesnici PC	<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s alfanumerickou klávesnicí - správný prstoklad - správné sezení u počítače - správné návyky při psaní všemi deseti - cviky na procvičení jednotlivých prstů - práce s výukou podle programu - princip nácvičku jednotlivých písmen dle programu - digitální technika - digitální technologie - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací 	ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
	ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
	zvládá správný prstoklad na klávesnici PC
	dodržuje zásady práce při nácvičku psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici PC
	zvládá základní znalost psaní na klávesnici PC hmatovou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
provoz a údržba domácnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
provoz a údržba domácnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
provoz a údržba domácnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
provoz a údržba domácnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
svět práce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
svět práce	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při

mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		řešení praktických problémů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilitymi technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení u počítače - správné návyky při psaní všemi deseti - cviky na procvičení jednotlivých prstů - práce s výukou - zdokonalení psaní všemi deseti - motivační soutěže pro nejlepší žáky - digitální technika - digitální technologie - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací 	<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>zvládá správný prstoklad na klávesnici PC</p> <p>dodržuje zásady práce při nácviu psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici PC</p> <p>zvládá základní znalost psaní na klávesnici PC hmatovou metodou</p> <p>dokáže využít dovedností psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici PC při zpracování textů a praktickém využití v programu Word</p>
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí jednoduchých operací platebního styku - finance - provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti - ekologie - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace 	<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p>

Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
	ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
	ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
Svět práce - základy obchodní korespondence - trh práce - volba profesní orientace, možnosti vzdělávání - zaměstnání - způsoby hledání, psaní životopisu	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
provoz a údržba domácnosti, práce s laboratorní technikou	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
provoz a údržba domácnosti, práce s laboratorní technikou	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
provoz a údržba domácnosti, práce s laboratorní technikou	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
svět práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
svět práce	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
svět práce	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
svět práce	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

● Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy
Svět práce - základy obchodní korespondence - trh práce - volba profesní orientace, možnosti vzdělávání - zaměstnání - způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor, úřad práce, práva a povinnosti - neverbální komunikace - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, soukromé podnikání	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Provoz a údržba domácnosti - zvládnutí jednoduchých operací platebního styku - finance - provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti - ekologie - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
	ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
	ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
Využití digitálních technologií - digitální technika - digitální technologie - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací	ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
	ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
	ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
	ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
	ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
provoz a údržba domácnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
provoz a údržba domácnosti, práce s laboratorní technikou	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
provoz a údržba domácnosti, práce s laboratorní technikou
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
využití digitálních technologií, údržba domácnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
svět práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
svět práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
svět práce
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
svět práce
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
svět práce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření

		domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Škola se řídí školním řádem, který si vypracovala podle těchto dokumentů v aktuálním znění:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

6.1 Obecné zásady hodnocení

- Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt, soustředíme se na individuální pokrok žáka
- Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo - žáci mají dostatek času k naučení a procvičení látky
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci - na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVP používá slovní hodnocení
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, učí se pracovat s chybou - uvědomění si chyby je příležitostí lépe zvládnout učivo

6.2 Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost uvádět věci do souvislostí, propojování vědomostí do celků
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance u žáka
- přístup k výsledkům pracovní činnosti
- přístup k získávání informací, k vzájemné spolupráci
- výsledky klasifikace

6.3 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce - slohové práce, testy, diktáty, cvičení, testy PC aj.
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly - kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce