



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2088/17-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	747 63 Hrabyně 70
E-mail	zs@hrabyne.cz
IČ	75026821
Identifikátor	600143121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Halfarová
Zřizovatel	obec Hrabyně
Místo inspekční činnosti	747 63 Hrabyně 70 747 63 Hrabyně 170
Termín inspekční činnosti	12. 12. 2017 – 14. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem 80 žáků, mateřskou školu s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí, školní družinu s nejvyšším povoleným počtem 70 žáků a školní jídelnu-výdejnu.

Základní škola vykazovala k termínu inspekční činnosti 65 žáků. Výuka probíhala v 1. až 5. ročníku ve čtyřech třídách (spojený druhý a čtvrtý ročník). Základní škola evidovala osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž pět se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Škola plná pohody“. Výuka anglického jazyka začíná od prvního ročníku.

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých bylo přihlášeno celkem 60 žáků. Poskytované zájmové vzdělávání se řídí ŠVP s názvem „Školní družina při ZŠ Hrabyně“.

Předškolní vzdělávání zajišťuje mateřská škola ve dvou třídách. K termínu inspekční činnosti v ní bylo zapsáno celkem 37 dětí, z toho 8 dvouletých dětí. Vzdělávání se řídí ŠVP pro předškolní vzdělávání „Sluníčko na cestách“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. 8. 2016. Splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající z příslušných právních předpisů. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje organizace, ve které stanovila krátkodobé i dlouhodobé cíle, o jejichž naplňování systematicky usiluje. Ve strategických dokumentech je kladen důraz především na vytvoření spolupracujícího a kvalifikovaného pedagogického sboru a jeho další vzdělávání, na sledování inovativních vzdělávacích trendů ve výuce, na úzkou spolupráci mezi jednotlivými součástmi školy, vytváření zdravého klimatu, na spolupráci s partnery a rozvoj materiálního vybavení. Cíle mateřské školy směřují k podpoře osobnostního rozvoje dětí a spolupráci základní a mateřské školy při jejich přípravě na přechod do první třídy. Ředitelka průběžně a efektivně komunikuje se zřizovatelem školy (sídlí ve stejné budově) i se školskou radou a umožňuje jim přístup k potřebným informacím a dokumentům. Řídící a kontrolní činnost probíhá plánovaně a společně se závěry externích kontrolních orgánů je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Přímá komunikace mezi ředitelkou a zaměstnanci je vedena především formou denního osobního kontaktu a na pravidelných poradách. Vymezené kompetence vedoucí učitelky mateřské školy umožnily nastavit vhodné metodické vedení, účinný kontrolní systém i podporu pozitivní pracovní atmosféry. Zásadní dokumenty, projednávání výsledků vzdělávání dětí a žáků, rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům, projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Systém řízení školy účelně navazuje na způsob vedení organizace předchozí ředitelkou, je promyšlený a inovativní. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem dětí i žáků. Školní řády i vnitřní řády obsahují jednoznačná a srozumitelná pravidla stanovená pro příslušné součásti školy. Učební plány pro jednotlivé ročníky v základní škole jsou dodržovány. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygieny. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání jsou dodržovány rovné podmínky.

Personální složení učitelek se po nástupu nového vedení školy z části postupně obměnilo. Pedagogický sbor základní školy tvoří pět pedagogických pracovníků, z nichž dvě si své vzdělání doplňují příslušným studiem. Vzdělávání v mateřské škole zajišťují čtyři učitelky,

z nichž jedna nezískala kvalifikaci pro předškolní vzdělávání a pracuje na poloviční úvazek. Ředitelka prokázala, že se jí nepodařilo zajistit pro toto místo kvalifikovaného pracovníka pro předškolní vzdělávání. Výše uvedená učitelka současně působí ve funkci školní asistentky a tvoří tak významnou podporu při práci s dvouletými dětmi. Při své přímé pedagogické činnosti se opírá o spolupráci s vedoucí učitelkou, která se jí věnuje v rámci mentorské činnosti. Provoz školní družiny společně s kvalifikovanou vychovatelkou zabezpečují také učitelky základní školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle zpracovaného plánu. Ředitelka školy absolvovala v roce 2014 magisterské studium učitelství pro první stupeň základní školy a rok poté získala znalosti v oblasti řízení školství. Své vzdělání si dále rozšiřuje specializačním studiem pro oblast informačních a komunikačních technologií. Jedna z vyučujících základní školy v loňském roce ukončila studium výchovného poradenství a další učitelka, absolventka speciální pedagogiky pro učitele, si doplňuje specializaci v oboru prevence sociálně patologických jevů. V uplynulém období bylo vzdělávání učitelek zaměřeno na metodiky jednotlivých vyučovacích předmětů, čtenářskou a matematickou gramotnost, logopedickou prevenci, školský management aj. Rozšiřující informace získávají pedagogové i často využívanou formou samostudia. Vedoucí učitelka v mateřské škole se vzdělávala také v oblastech důležitých pro vedení této součásti (dokumentace a orientaci v právních oblastech předškolního vzdělávání), což se příznivě odráží v kvalitě její práce. Vyučující na svém profesním rozvoji aktivně spolupracují a podněty ze širokého spektra kvalifikačního studia i navštívených kurzů následně aplikují ve vzdělávacím procesu, což bylo zřejmé z uskutečněných hospitací. Všechny vyučující mezi sebou velmi úzce a aktivně spolupracují. V základní i mateřské škole probíhá plánovaná hospitační činnost, ředitelkou a vedoucí učitelkou je kolegyním poskytována přímá podpora a zpětná vazba.

Ředitelka vydala školní vzdělávací programy pro příslušné součásti školy. K jejich vytváření a editaci byl použit systém InspIS ŠVP. Byl tak zajištěn soulad s jednotlivými rámcovými vzdělávacími programy, jejich povinný obsah i požadovaná struktura vyplývající z legislativních změn. Všechny ŠVP, školní a vnitřní řády jsou volně přístupné v prostorách školy i na webových stránkách.

Výuka probíhá v příjemném a podnětném prostředí. Na estetické výzdobě vnitřních prostor se obvykle podílejí také děti a žáci svými výtvarnými pracemi nebo výstupy z uskutečněných projektů, což podporuje jejich zájem o sebe prezentaci a aktivní tvoření. Vybavení tříd dětským a žákovským nábytkem, odpovídá ergonomickým požadavkům. Ve čtyřech účelně zařízených třídách základní školy jsou instalovány interaktivní dataprojektory, názornost výuky podporuje také dostatek didaktických pomůcek a výukových materiálů. Úroveň vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií v počítačové učebně a školní bezdrátové připojení k internetu umožňuje žákům pohotový přístup k informacím. Pro výuku tělesné výchovy a jiné pohybové aktivity je k dispozici větší upravená místnost se základním sportovním náradím, atrium a sportovní plochy u základní školy. Školní družina využívá samostatnou místnost v přízemí, hernu a školní třídu s pestrým inventářem hraček, her a pomůcek, jednu kmenovou třídu a další prostory v budově základní školy. V mateřské škole došlo k výraznému zlepšení materiálního vybavení včetně zabezpečení budovy. Vytvořené prostředí přispívá k příjemné a dobré atmosféře a je vstřícné také pro vzdělávání starších batolat. Nově byla upravena a vybavena školní zahrada doplněním záhonů a herních prvků pro nejmladší děti. Školní stravování je poskytováno ve třídách.

Škola analyzuje a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Děti i žáci jsou průběžně informováni o možném ohrožení zdraví, jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti, požární prevencí, s riziky a jejich předcházení při činnostech ve škole i mimo ni. Pozitivním

výsledkem je minimální úrazovost. Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti řádně udržované.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna-výdejna, která poskytuje školské služby v budovách mateřské i základní školy. Strava je dodávána ze školní jídelny při Základní škole a Mateřské škole Velká Polom, příspěvkové organizaci na základě uzavřené smlouvy. Pitný režim dětí a žáků je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola v roce 2016 a 2017 k termínu inspekční činnosti hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT určenými na zvýšení platů zaměstnanců, dotací od zřizovatele na provoz a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině aj.). Zapojila se do dotačního programu „Šablony“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a realizuje projekt, v rámci kterého byla v mateřské škole zřízena pozice školního asistenta a jehož cílem je dále podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pomoci škole při společném vzdělávání dětí a žáků. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje byly dostatečné k zabezpečení předškolního a základního vzdělávání dětí a žáků.

Informace o vzdělávací nabídce a přijímání dětí a žáků ke vzdělávání sděluje škola především formou bezprostředního kontaktu s rodiči i dalšími místními obyvateli a na svých webových stránkách. V oblasti spolupráce s vnějšími partnery je výrazně podporována sounáležitost se zřizovatelem, místními spolky a sdruženími, rehabilitačním centrem a Národním památníkem II. světové války, což se efektivně odráží ve zlepšování podmínek pro vzdělávání. Škola se pravidelně zapojuje do života obce, spolupodílí se na realizaci řady kulturních vystoupení a společenských akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole byla v hospitovaných hodinách výuka ve všech vzdělávacích oblastech vždy pečlivě připravená a směřovala k dosažení stanovených cílů, které byly přizpůsobeny individuálním schopnostem a dovednostem některých žáků. Vzdělávání nejčastěji probíhalo kombinací frontální komunikace se samostatnou prací, pravidelně se uplatňovaly i další formy, například práce ve skupinách. Jednotlivé úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci a komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající jejich věku. Názornost části výuky podporovalo využívání audiovizuální techniky. Promyšlená pestrost výuky spojená s přiměřeným střídáním činností udržovala potřebnou pozornost žáků, zvyšovala jejich aktivitu a zájem o vzdělávání. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a v řadě případů poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Učitelky vhodně zvolenými úkoly pomáhaly žákům rozvíjet jejich logické myšlení a schopnost vyhledávat, porovnávat a třídit informace. Poskytovaly všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky žáků podporovaly převážně formativním hodnocením a průběžnou motivací. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno stručné zhodnocení hodiny učitelkou, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno v menším rozsahu.

Výuka matematiky poskytovala žákům příležitost procvičit zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh. Učitelky podporovaly samostatnost žáků, kteří poznávali základy matematických vztahů, vhodně pracovali s chybou. V příkladech z finanční gramotnosti používali odhad výsledku, který následně ověřovali vyhledáváním informací v tisku a na internetu. V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci věnovali nácviku správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Výuka anglického jazyka byla promyšlená z hlediska didaktického i metodického a byla vedena v angličtině. Užíváním pestrých a vhodných metod práce spolu s využitím různých pomůcek (interaktivní tabule, pracovní listy, pantomima) byli žáci cíleně motivováni k aktivní práci v hodině, k jednoduché vzájemné komunikaci, vyhledávání informací v cizojazyčném textu a k řešení problémových úkolů. Zřetelná byla diferenciací úkolů a pro žáka s potřebou podpůrných opatření. V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost používat různé zdroje k získání potřebných informací a v rámci spolupráce ve skupině zpracovat a prezentovat požadovaný výstup. Výuka tělesné výchovy probíhala vzhledem k aktuálním klimatickým podmínkám v tělocvičně školy. Svým zaměřením rozvíjela všestrannou přípravu žáků a kompenzovala sedavý způsob života. Byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci úrazů. Velmi dobře byl podporován rozvoj gymnastické přípravy, kreativita i samostatnost žáků, respektovaly se zásady efektivního motorického učení. V hodinách bylo přiměřeně používáno odborného názvosloví. Ve sledované výuce předmětů zaměřených na výtvarné a pracovní činnosti vedly učitelky žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovaly je k tvořivému myšlení a rozvíjely pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Zájem žáků o tvorbu a úroveň osvojených dovedností dokladovaly dokončené práce vystavené ve třídách.

Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelky jednotlivým žákům věnovaly potřebnou pozornost a poskytly jim odpovídající pomoc. Podpora nadaných žáků byla málo výrazná.

Dlouhodobou tradicí při zahájení výuky v každém týdnu je společné krátké setkání všech žáků a pedagogů v herně základní školy, kde jsou všichni seznámeni s programem následujících dnů, s případnými požadavky a mohou se podělit o své osobní zážitky. Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu a jiné motivační formy (divadelní představení, kulturní akce, účast na besedách, veřejná vystoupení žáků). Při jejich realizaci se pravidelně vytvářejí skupiny či kolektivy žáků vytvořené napříč jednotlivými ročníky. Při všech navštívených hodinách či sledování chování žáků v průběhu přípravy na vyučování nebo o přestávkách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě.

Základní vzdělávání je doplňováno působením školní družiny, která nabízí množství pestrých aktivit dle zpracovaného ŠVP. Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Vzdělávání v mateřské škole se odvíjelo od plánovaných třídních programů, kterými byly naplňovány záměry ŠVP. Program ve třídách byl dostatečně flexibilní a z větší části reagoval na aktuální prožitky a potřeby dětí. Realizaci tradičních aktivit zatraktivnily promyšlené motivační strategie učitelek. V obou třídách byla vzdělávání diferencováno podle věku dětí, scházela však širší nabídka činností podle jejich dosažených dovedností, schopností a znalostí. Všechny děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru v dopoledním vzdělávacím bloku, pobytu venku i v odpoledních činnostech. Obsahově byly všechny aktivity provázány se vzdělávací nabídkou. Řízené činnosti byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých formách. Organizovány byly jak frontálně, tak v menších skupinách, v nichž pak děti pracovaly samostatně i ve dvojicích. Nabízenými aktivitami vedly děti k vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Tím se vhodně omezil podíl frontálně organizovaného vzdělávání a vznikl prostor pro využití kooperativního přístupu. Ve třídě mladších dětí vedly učitelky s dětmi ve věku do tří let aktivity zaměřené především na základy sebeobsluhy, s ostatními pracovaly na rozvoji poznatků, postojů a dovedností s aplikací na reálné situace každodenního života.

Program ve třídách každý den zahrnoval aktivity rozvíjející hudební, výtvarné, pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídách, na zahradě i při dalším pobytu venku. Příznivé pro vzdělávání dětí bylo pravidelné zařazování činností estetického charakteru jak výtvarných, jejichž vkusné výsledky zdobily prostory mateřské školy, tak hudebních a dramatických. Uplatňováním pozitivního, avšak spíše obecného hodnocení, učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu poskytovaly nejen průběžně, ale také při shrnutí denních činností. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vedly učitelky děti úměrně jejich věku a možnostem, v mladší třídě spíše ojediněle. Učitelky přistupovaly diferencovaně k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku či spánku, v případě potřeby jim nabízely klidové činnosti mimo lehátko nebo individuální a skupinové činnosti ve třídě.

Mateřská škola zajišťovala četné školní i mimoškolní aktivity, které mohly po dohodě navštívit všechny děti i s rodiči. Činnosti byly směřovány k rozvoji osobnosti dětí a dle záznamů v třídních knihách byly obvykle koordinovány s realizovaným třídním vzdělávacím programem. Základní a mateřská škola úzce spolupracují, společně se účastní plánovaných akcí, což usnadňuje přechod předškoláků do navazujícího vzdělávání.

Škola rovněž systematicky sleduje individuální možnosti dětí i žáků a zabezpečuje jim vzdělávání podle jejich schopností. V mateřské škole je činnost v této oblasti zaměřena především na pozorování dětí a včasné odhalení případných náznaků speciálních vzdělávacích potřeb. Vyučující v základní škole průběžně zaznamenávají pokroky jednotlivých žáků a vyhodnocují jejich úspěšnost při vzdělávání. Při náznaku nebo indikaci speciálních vzdělávacích potřeb výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učitelkami kontaktuje zákonné zástupce a seznamuje je s následnými postupy. V době inspekční činnosti škola účinně pracovala s pěti žáky, pro které byl vypracován individuální vzdělávací plán a jedním žákem podle plánu pedagogické podpory, který byl po stanovené době vyhodnocen jako dostatečně účinný. V jednom případě na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou poskytována podpůrná opatření druhého stupně, která zahrnují nákup speciálních učebnic pro rozvoj nadání. Pedagogickou intervenci v rozsahu jedné až tří hodin týdně škola poskytuje čtyřem žákům. Koordinátorkou poskytované péče je výchovná poradkyně, která vede a pravidelně aktualizuje příslušnou dokumentaci a průběžně informuje vyučující o stanovených postupech při práci s těmito žáky. V běžné výuce se obvykle jednalo o diferenciaci úkolů, individuální přístup, používání upravených

výukových materiálů a více prostoru pro odpočinek. Nastavený způsob podpory včetně nižšího počtu žáků ve třídách se příznivě projevuje zvyšováním úspěšnosti ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje ředitelka školy i ostatní učitelky v rámci své přímé pedagogické a kontrolní činnosti. Vzhledem k velikosti školy mají vyučující celkový přehled o úrovni znalostí jednotlivých žáků. V hodinách využívají obvyklé hodnotící nástroje (ústní a písemné zkoušení), v českém a anglickém jazyce, matematice zadávají vlastní čtvrtletní práce uzpůsobené jednotlivým ročníkům. V pátém ročníku ověřování získaných znalostí vychází ze standardů pro základní vzdělávání. Škola pravidelně využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání externí evaluační nástroje. Ze závěrů „Výběrového šetření výsledků žáků 5. a 9. ročníků základních škol ve školním roce 2016/2017“ pořádaného Českou školní inspekcí vyplývá, že výsledky žáků odpovídají školní klasifikaci. Nadprůměrných výsledků dosáhla škola v anglickém jazyce, mírně nadprůměrných výsledků v matematice a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci školy se zapojují do matematických, recitačních, pěveckých, dopravních a sportovních soutěží pořádaných na úrovni školy. Získané údaje o výsledcích vzdělávání slouží jako podklad pro následnou analýzu individuálních výsledků žáků a případnou úpravu používaných postupů. Kontrolou sešitů, záznamů o hodnocení, podrobně vedených portfolií i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo zjištěno, že žáci dosahují požadovaných výstupů stanovených v ŠVP. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v uplynulých dvou školních letech z celkového počtu 87 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli. Škola ve sledovaném období nezaznamenala neomluvenou absenci. O průběhu a výsledcích v základním vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, deníčků na pravidelných třídních schůzkách, v době konzultačních dnů, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Žáci po ukončení docházky v pátém ročníku dosud pokračovali v základním vzdělávání ve škole v nedaleké obci Velká Polom. Z kapacitních důvodů dochází pro následující období ke změně spádového obvodu, žáci budou vesměs pokračovat ve vzdělávání v základní škole v obci Pustá Polom. S oběma školami pokračuje spolupráce pro usnadnění přechodu žáků na vyšší stupeň základní školy, seznamování se s prostředím škol včetně kolektivu žáků.

Účinně nastavený systém prevence rizikového chování se opírá zvláště o vzájemnou důvěru vyplývající z trvalého osobního kontaktu pedagogů s dětmi i žáky. Cíle preventivního programu jsou součástí vzdělávacího procesu a byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Další potřebné informace získávají žáci při projektech nebo besedách zaměřených na preventivní problematiku. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, usilují o vytváření žádoucích vztahů v třídních kolektivech a udržují příznivé klima školy. Pozitivně působí i vysoký zájem o vzdělávání ve školní družině a pestrá nabídka odpoledních volnočasových aktivit. Výchovné problémy se objevují minimálně, pokud nastanou, jsou řešeny bezodkladně dle nastavených pravidel a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Výsledky vzdělávání ve školní družině nejčastěji dokladují zdařilé výrobky, výkresy, výstupy tematických projektů nebo nacvičená vystoupení. Zdokonalování praktických dovedností žáků při zájmové činnosti příznivě ovlivňuje i jejich úspěšnost v předmětech výchovného zaměření. Informace o účasti v soutěžích a fotogalerie z uskutečněných akcí jsou prezentovány na webových stránkách. Způsob organizace zájmového vzdělávání

a volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Učitelky v mateřské škole prováděly hodnocení naplňování třídních plánů i výsledků dětí. Účinnost systému zjišťování objektivních informací o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, však vykazovala rezervy. Základní diagnostika byla vedena spíše formálními písemnými záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte, které nebyly využívány pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání jejich vývojových nerovnoměrností. Přesto z průřezových hospitací ve třídách a ze studia třídní dokumentace vyplývá, že dosahované vzdělávací výsledky dětí odpovídají cílům stanoveným ve zpracovaném ŠVP. Část výsledků vzdělávání mateřská škola prezentuje rodičům v prostředí šaten, kde zveřejňuje také informace o základním programovém zaměření a jednotlivých aktivitách. Velmi dobré úroveň škola dosahovala v rozvoji komunikativních kompetencí. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí a i nejmladší z nich se zde poměrně dobře adaptovaly. Při plnění zadaných úkolů děti uměly postupovat podle pokynů. Chovaly se k sobě ohleduplně, přirozeně přijímaly odlišnosti, většina z nich se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovat základní pravidla soužití. Měly odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech byly otevřené, dovedly vyjádřit své potřeby i přání, vyprávět své zážitky a vést rozhovor. V rámci svých možností bezproblémově navazovaly kontakty s dospělými. Mateřská škola podle potřeby využívá možností pro spolupráci s odbornými pracovišti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna ve vedení školy včetně dalších personálních změn ve všech součástech školy.
- Navýšení kapacity mateřské školy o 5 dětí a významný nárůst počtu žáků od předchozí inspekční činnosti o 71 %.
- Pokračování ve zlepšování materiálních podmínek mateřské i základní školy s pozitivním vlivem na vzdělávání.
- Průběžné doplňování vzdělání jednotlivých učitelů pro výkon činnosti výchovné poradkyně a dalších specializovaných činností.
- Postupná úprava jednotlivých školních vzdělávacích programů prostřednictvím jako elektronického systému České školní inspekce pro práci se školními vzdělávacími programy.
- Úpravou metodických postupů v mateřské škole se zlepšila připravenost dětí k základnímu vzdělávání.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy vede k naplňování vhodně stanovených koncepčních záměrů.
- Velmi dobře spolupracující tým zaměstnanců celého subjektu.
- Příznivé klima ve škole a práce s dětmi a žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.

- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti zlepšování podmínek školy a zapojení žáků do života obce.
- Úroveň materiálního zázemí přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávání i bezpečnosti dětí a žáků.
- Pedagogové mateřské školy zajišťují dětem kvalitní předškolní vzdělávání, při hrách a činnostech rozvíjejí jejich schopnosti, dovednosti i znalosti a systematicky je připravují pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání.
- Účinný systém prevence rizikového chování přispívá k minimalizaci výskytu negativních projevů dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zpracovaný systém pedagogické diagnostiky v mateřské škole neposkytuje dostatečnou oporu pro individuální rozvoj dětí.
- Příležitostí ke zlepšení je širší diferenciací činností směřující k podpoře nadaných žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatnit větší míru diferenciací ve výuce vzhledem k nadaným dětem a žákům podle jejich individuálních schopností a dovedností.
- Zapojit žáky do vyšších než školních kol vědomostních a dovednostních soutěží.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace ke dni 1. 11. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace na období 6 let s účinností od 1. 8. 2016, vydala Rada Obce Hrabyně čj. OÚ 605/2016 dne 5. 5. 2016
3. Organizační řád Základní školy a Mateřské školy Hrabyně, okres Opava, příspěvkové organizace, ze dne 1. 9. 2017
4. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Hrabyně, okres Opava, příspěvkové organizace, ze dne 27. 8. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola plná pohody“, s platností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program s názvem Školní družina při ZŠ Hrabyně, s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Sluníčko na cestách“, s platností od 1. 9. 2017
8. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd mateřské školy na školní rok 2017/2018, k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. Zš a Mš Hr/101/17, s platností od 1. 9. 2017

10. Vnitřní řád školní družiny čj. ZŠ a MŠ Hr/105/2016, s účinností od 1. 9. 2016
11. Školní řád mateřské školy čj. ZŠ a MŠ Hr/95/17, s platností od 1. 9. 2017
12. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2016/17 a školní rok 2015/2016
13. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, od 29. 8. 2016
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2017/2018
16. Plán práce na školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Plán osobního rozvoje, součástí Plánu práce na školní rok 2017/2018
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
19. Plán „Prevence sociálně patologických jevů“ 2016 – 2018, ze dne 1. 9. 2016
20. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
21. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
23. Školní matrika dětí a žáků školy vedená ve školním roce 2017/2018
24. Zápisy z jednání školské rady, od 30. 8. 2016
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2017/2018
26. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2017/2018, k termínu inspekční činnosti
27. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2016 sestavená k rozvahovému dni 31. 12. 2016
28. Hlavní knihy účetnictví období 13/2016 a období 11/2017
29. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 (bez data)
30. Dokumentace a doklady školní jídelny-výdejny za rok 2017
31. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

V Opavě 11. 1. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Halfarová, ředitelka školy

Mgr. Monika Halfarová v. r.

V Hrabyni 11. 1. 2018