



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1867/25-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-409/25-M

Název	<b>Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Polská 488, 790 70 Javorník</b>
E-mail	<b>mspolska.javornik@tiscali.cz</b>
IČO	<b>70 986 231</b>
Identifikátor	<b>600 150 232</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Iva Kubincová</b>
Zřizovatel	<b>město Javorník</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Polská 488, 790 70 Javorník</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. – 7. 11. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Javorník, Polská 488, příspěvková organizace (dále také „škola“, „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve třech homogenních třídách se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 49 dětí, z nich bylo 18 dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, včetně tří dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola přijímá ke vzdělávání i děti mladší tří let, v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo osm dětí mladší tří let. Škola eviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a podpůrnými opatřeními personální podpory asistenta pedagoga. Ve škole se nevzdělávalo žádné dítě s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno vlastní školní jídelnou. Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách mateřské školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy využívá ředitelka školy svých dlouholetých zkušeností, znalostí prostředí i specifík školy. V podrobně zpracované koncepci rozvoje školy určila reálné cíle zaměřené na všechny oblasti poskytovaného vzdělávání, především na vytvoření bezpečného prostředí, podporující všestranný rozvoj dětí a zdravé klima školy. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání pozitivně přispívají rozvíjené partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí, úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery v obci a regionu na místních akcích. Informační systém školy je založen na vzájemném předávání informací osobně při každodenním kontaktu, formou nabízených společných akcí a výletů, na nástěnkách i elektronicky.

Ředitelka školy svým přístupem a stanovenými pravidly chodu školy podporuje spolupracující atmosféru, která se promítá do vzdělávacího procesu. Vzájemná komunikace všech zúčastněných probíhá každodenním kontaktem a pravidelnými jednáními pedagogické rady, kde jsou projednávány provozní, organizační a výchovně vzdělávací záležitosti. Kontrolní činnost realizuje ředitelka školy každodenními namátkovými režimovými vstupy a pravidelně provádí hospitace všech učitelek. Pro začínající pedagogy má škola zpracovány Plány pro začínající učitelky MŠ, vedeny jsou ředitelkou školy. Vzájemné hospitace učitelek ve škole s písemným vyjádřením jsou realizovány zejména pro začínající učitelky. Vedení školy udržuje kontakt s dalšími mateřskými školami pro inspiraci v řízení a organizaci chodu školy i pro předávání zkušeností předškolního vzdělávání, v rámci vzájemných hospitací škola spoluprací s blízkými MŠ nastavuje. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje požadavky pedagogů a potřeby školy vycházející i ze zjištění z hospitační činnosti vedení školy.

Škola je situována ve starší třípodlažní budově vilového typu, děti se stravují po celý den ve společné školní jídelně v přízemí, organizace dne je nastavena efektivně, uspořádání a nastavené využívání interiéru neomezuje plynulou realizaci vzdělávání. Materiální podmínky mateřské školy jsou na dobré úrovni, ve spolupráci se zřizovatelem se daří průběžně obměňovat vybavení tříd. Třídění jsou vzdušné, s dostatkem prostoru pro spontánní činnosti dětí. Hračky, knihy a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení dětí ve třídách, jejich účelné umístění a přehledné uspořádání přirozeně podporuje samostatnost a aktivitu dětí při hře i spontánních činnostech. Některé didaktické pomůcky si učitelky vyrábí samy. Školní zahrada je vybavena vhodnými herními prvky a letní učebnou, prostředí a vybavení zahrady škola účelně využívá nejen pro environmentální vzdělávání.

Stravovací návyky dětí jsou podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. Učitelky vedly děti k samostatnosti. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně i za pomoci učitelek.

Náležitou pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, přiměřenou formou je při vhodných příležitostech seznamuje s možným nebezpečím, což je dokladováno mj. zápisy v třídních knihách. Mateřská škola má nastaven systém prevence bezpečnostních rizik při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vchod do budovy školy byl zabezpečen pomocí zvonku a videotelefonu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola má vytvořený Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v souladu s poslední revizí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je zpracován v souladu s vizí školy, zaměřen je na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, především však na environmentální vzdělávání propojením vzdělávacího procesu s reálným životem, prožitkovým a situačním učením, na který navazuje třídní vzdělávací program jednotlivých tříd dle homogenního věkového složení. Aktivity byly plánovány a diferencovány vzhledem k možnostem a schopnostem dětí s patrnými prvky prožitkového a situačního učení, vycházejícího z alternativních prvků vzdělávacího programu „Začít spolu“. Ve škole bylo velmi příznivé klima, učitelky svým vstřícným a empatickým přístupem přirozeně rozvíjely sociální a osobnostní stránku dítěte.

Během ranních her a spontánních činností měly děti k dispozici pestrou nabídku nejen výtvarných činností, didaktických aktivit či společenských her, ale také námětové a konstruktivní hry v herně, vztahující se k probíhajícímu tématu s možností volit si činnost dle svého zájmu. Nabízené aktivity byly převážně promyšlené s účelnou úvodní motivací. Didakticky zacílené aktivity probíhaly v centrech provázaně s dílčími cíli tematického celku zaměřené na rozvíjení všech oblastí vzdělávání, týkající se čtenářské, matematické, environmentální i sociální pregramotnosti, rozvíjely hrubou a jemnou motoriku, a to prostřednictvím prožitku. Učitelky přirozeně u dětí podněcovaly zájem o objevování a experimentování, efektivně střídaly frontální, skupinové i individuální činnosti. Děti byly vedeny k řečovému projevu, učitelky během celého dne přirozeně rozvíjely u dětí čtenářskou, matematickou a environmentální pregramotnost. Logopedické chvílky a grafomotorické dovednosti se dařilo zařazovat v rámci odpočinkových činností logopedickou asistentkou, ředitelkou školy. Pravidelně probíhaly tělovýchovné chvílky s prvky zdravotních cviků a využitím sportovního náčiní. Po ukončeném vzdělávacím bloku docházelo ke shrnutí všech činností, učitelky využívaly prvky formativního hodnocení a podněcovaly děti k sebehodnocení. Během hodnocených činností docházelo i ke vzájemnému hodnocení vrstevníků v rámci zacílených aktivit dětí s povinným předškolním vzděláváním. Pobyt dětí venku byl realizován vycházkami po okolí a školní zahradě. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní aktivity, pravidelnými vycházkami je rozvíjen jejich přirozený pohyb a zásady bezpečnosti. V rámci odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku, děti s nízkou potřebou spánku měly k dispozici možnost nabídky náhradních aktivit v rámci celého týdne, např. logopedické a jazykové chvílky, polytechnické a badatelské aktivity, grafomotoriky či angličtiny, pro obohacení vzdělávacího procesu.

Stravování probíhalo během dne v jídelně, kdy se postupně střídaly všechny třídy. Plynulá organizace nenarušovala vzdělávací proces. Děti byly vedeny k samostatnosti a správnému stolování, bylo přihlíženo k individuálnímu tempu. Pedagogové ponechávali dětem

dostatečný prostor pro konzumaci stravy dle jejich individuálních potřeb, děti byly nenásilně motivovány k ochutnávání nabízených pokrmů, měly prostor si samy určit velikost porce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Třídní vzdělávací program byl podrobně zpracován a pravidelně vyhodnocován včetně výstupů pro plánování a stanovení dalšího pedagogického procesu, s využitím vhodných metod a forem. Naplňování cílů vedlo k samostatnosti, soběstačnosti dětí, přirozené komunikaci mezi dětmi a učitelkami. Učitelky vhodně podporovaly rozvoj manipulačních dovedností, grafomotoriky a rozvoj řečového projevu. Děti prokazovaly znalosti ze světa lidí a přírody, přiměřeně věku prezentovaly některé osvojené znalosti a dovednosti, dokázaly obhájit svůj názor. Přirozeně se zapojovaly do vzdělávacích aktivit, byly vedeny k zodpovědnosti a dodržování společenských pravidel. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím zavedených portfolií, která obsahovala zejména jejich datované kresby. Pedagogickou diagnostiku o pokrocích a vzdělávacích výsledcích dětí provádí učitelky pravidelně se závěry a zaměřením na rozvíjení jejich osobnosti. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací. Úzká spolupráce mateřské školy se zřizovatelem a dalšími partnery vede k mezigeneračnímu propojování v obci, aktivnímu zapojení dětí do života obce a ve spolupráci se zákonnými zástupci obohacování vzdělávacího procesu prostřednictvím různých akcí ve spojitosti s tradicemi a zvyky.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívala vhodně nastavená vzájemná spolupráce učitelek ve třídě a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci. Ředitelka školy klade důraz na čestné vzájemné hospítace, provádí zhodnocení hospitačních záznamů s doporučením pro další činnosti.

Škola účinně spolupracuje s blízkou základní školou, a to formou návštěv dětí v základní škole nebo osobní účasti pedagogů základní školy v mateřské škole. Mateřská škola sleduje úspěšnost dětí v dalším stupni vzdělávání. Škola účinně spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, přínosné jsou jejich osobní návštěvy v průběhu vzdělávacího procesu v mateřské škole a screeningové vyšetření dětí v povinném předškolním vzdělávání s následnými konzultacemi se zákonnými zástupci. Cílené zjišťování školní zralosti přispívá k prevenci školní neúspěšnosti dětí a zmírnění případných obtíží při přechodu do základního vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k modernizaci vnitřních i vnějších prostor, vybavení zahrady o herní prvky a letní učebnu.
- Došlo k obměně a stabilizaci pedagogického sboru, a tím ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění v oblasti řízení a vzájemné komunikace mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.

## **Silné stránky**

- Škola účelně a v souladu s vizí školy pořádá různé akce podporující sounáležitost s obcí, aktivně propojuje generace v obci, úzce spolupracuje s vnějšími partnery. (1.5)
- Efektivní systém podpory začínajících pedagogů, ředitelka školy vytváří podmínky pro vzájemné hospitace. (2.3)
- Škola má efektivně nastavenou organizaci dne, dětem s nízkou potřebou spánku v rámci odpoledních klidových činností jsou nabízeny náhradní aktivity obohacující vzdělávací proces. (4.2)
- Systematická spolupráce se školským poradenským zařízením a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují příznivý rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Příklady inspirativní praxe**

- Škola má efektivně nastavenou organizaci dne, v rámci odpoledních odpočinkových činností dětem s nízkou potřebou spánku jsou nabízeny během týdne rozličné aktivity rozšiřující vzdělávací nabídku, maximálně je využit čas pro individuální i skupinové činnosti.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podpořit profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy cílenou a systematickou realizací vzájemných hospitací s blízkými mateřskými školami s cílem rozvíjet kolegiální hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.
- Pravidelně a systematicky vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, např. formou symbolů, obrázků a vhodně kladených otázek.
- Nadále rozvíjet průběžnou vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávacího procesu.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování na pracovní místo ředitelky právnické osoby Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace, účinnost od 1. 9. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace, ze dne 5. 11. 2025
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025, 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti
4. Koncepce rozvoje mateřské školy Javorník, prosinec 2019
5. Pedagogická diagnostika, portfolio dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2025/2026
7. Plán začínající učitelky Mateřské školy, školní rok 2025/2026
8. Směrnice k prevenci a postup při šetření a vyřizování stížnosti, č.j. 60/2023, s účinností od 1. 1. 2024
9. Záznamy z hospitací, školní roky 2024/2025, 2025/2026

10. Záznamy z třídních schůzek na školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Anonymní dotazníky pro rodiče 2024/2025
12. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
13. Doklady k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 a školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Webové stránky mateřské školy ke dni inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

3. 12. 2025