



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1654/20-S

Název	Mateřská škola Slaný, příspěvková organizace
Sídlo	Petra Hrubého 1676, 274 01 Slaný
E-mail	spec.skolka@skolkyslany.cz
IČ	67775454
Identifikátor	600021645
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marie Poláčková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Petra Hrubého 1676, 274 01 Slaný
Termín inspekční činnosti	8. – 10. prosince 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. MŠ je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Nejvyšší povolený počet 35 dětí není zcela využit. Ke dni inspekční činnosti jich bylo zapsáno 22. Z nich 11 plní povinné předškolní vzdělávání včetně čtyř s povoleným odkladem povinné školní docházky a jednoho, které využívá individuální vzdělávání bez pravidelné denní docházky do MŠ. Dvě děti mají jazykovou bariéru, mají jiný mateřský jazyk než český.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně formulovaná strategie rozvoje školy je vyhodnocována v dokumentu výroční zpráva, v němž jsou identifikovány podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů v souladu s přípravou dětí na budoucnost. Hlavním cílem školy je rozvoj osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho komunikačních a sociálních dovedností s ohledem na jeho možnosti. Děti jsou správně přijímány na základě žádosti zákonných zástupců a písemného doporučení školských poradenských zařízení.

Škola při své činnosti vychází ze školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a usiluje o naplnění motto Zdeňka Matějčka: *Cílem výchovy není, aby všechny děti byly stejné a stejně se chovaly, ale aby při vší rozmanitosti povah byly v životě i úspěšné i šťastné*, což se jí daří (podrobně v kapitole Výsledky vzdělávání). ŠVP vychází z ročního běhu přírody a kalendářních svátků. Vzdělávání je poskytováno ve třech třídách, ve kterých k diferenciaci vzdělávací nabídky přispívají třídní programy. Ty správně zohledňují skladbu a potřeby dětí, které mají na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovány také individuální vzdělávací plány.

ŠVP je obohacen o program speciálně pedagogické činnosti, který je vždy na školní rok zpracován pro nejstarší děti. Skupinová speciálně pedagogická činnost je velmi vhodně tematicky propojena s třídními programy, je zaměřena zejména na rozvoj komunikačních dovedností, jemné motoriky a grafomotoriky. MŠ úspěšně rozvíjí komunikační dovednosti dětí ve spolupráci s klinickým logopedem, který do MŠ pravidelně dochází. Děti mají zpracovaný plán logopedické péče, která prolíná hravou formou všemi činnostmi ve škole.

Ředitelka nastavila funkční informační systém. Vzhledem k velikosti školy a počtu dětí je uvnitř školy i se zákonnými zástupci velmi účelně využíváno zejména osobní jednání. K přenosu informací slouží také nástěnky, zveřejněný soubor dokumentů školy, mobilní telefony, sociální sítě. V době uzavření MŠ z důvodu pandemie probíhalo předávání úkolů a námětů k činnostem dětem prostřednictvím webových stránek, e-mailem, osobně přímo rodičům v jejich bydlišti.

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Pedagogičtí pracovníci jsou převážně odborně kvalifikovaní, ve srovnání s předchozí inspekční činností došlo ke snížení podílu kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní si však potřebné vzdělání většinou doplňují, ředitelka prokazatelně kvalifikované hledá. Kvalitní práce nových pedagogických pracovníků ve sledovaném průběhu vzdělávání svědčila o jejich efektivním mentoringu. Z projektu Šablony proběhlo vzdělávání pedagogů, byly realizovány projektové dny a setkávání s rodiči. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, správně je zaměřeno na tematiku dětí se SVP. Získané poznatky pedagogové velmi efektivně uplatňují v průběhu vzdělávání dětí.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP v plném rozsahu. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání a finančních darů Klubu rodičů se daří každoročně na velmi dobré úrovni obnovovat hračky a učební pomůcky, celkově se materiální podmínky od minulé inspekční činnosti zlepšily. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je trvale velmi nízká. Vstupy do budovy i objektu školy byly v průběhu inspekční činnosti zajištěny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V jednotlivých třídách byly děti správně vzdělávány podle výše uvedených vzdělávacích programů a v souladu s doporučením školských poradenských zařízení podle individuálních

vzdělávacích plánů. Děti byly motivovány k aktivitě množstvím zajímavých pomůcek a promyšleným využíváním odměn. Učitelky i asistentky pedagoga správně zaměřují vzdělávání na zapojení dětí do samostatných i společných aktivit. Vzdělávání bylo vysoce individualizované. Zároveň ale mělo integrovaný charakter v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu, kdy se v průběhu celého dne promyšleným způsobem prolínaly všechny vzdělávací oblasti. Vhodnou formou pedagogové rozvíjeli funkční gramotnosti (sociální, přírodovědnou, čtenářskou, matematickou) nabídkou poutavých aktivit. Promyšleně ukazovali dětem souvislost toho, co se naučily v MŠ, s reálnými situacemi každodenního života. Děti byly cíleně vedeny k samostatnosti i k sebeobsluze. Pedagogům se dařilo realizovat vzdělávání v jedné tematické linii, využívat prožitkové učení, praktické činnosti. Děti byly vzdělávány individuálně, v malých skupinách i společně v rámci jedné třídy. Odborně byly využívány speciálně pedagogické přístupy ve vizualizovaném a strukturovaném prostředí utvořeném koutky, procesuálními schémata, znázorněnými denními režimy, krabicovými systémy. Byla využita alternativní augmentativní komunikace, některé děti při rozvíjení dovedností pracovaly se zážitkovými knihami. Příležitost ke zlepšení je ve vytvoření znázorněných pravidel chování a jejich využívání.

U nejstarších dětí byly v malých skupinách v průběhu speciálně pedagogické činnosti užívány vhodné vzdělávací strategie, které jim pomáhaly respektovat druhé, vyslechnout ostatní. Plánovitě byly zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání.

Pedagogové dětem poskytovali dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů a o jejich úspěšnosti. Byla zaznamenána soustavná cílená podpora dětí. Příležitost ke zlepšení má MŠ v zařazování hodnocení průběhu a výsledků zejména společných činností.

Režimové momenty odpovídaly ŠVP. Dobře vedené zdravotně preventivní cvičení, vedení dětí k pravidelnému stravování a jejich motivování ke společnému stolování ovšem správně dle potřeb jednotlivých dětí, pobyt v solné jeskyni podporují získávání dovedností v oblasti zdravé životosprávy. Dopolední pobyt venku byl věnován opakování poznatků dětí v oblasti dopravy, bezpečnosti, přírodovědy, měly možnost pohybových činností. V odpoledních hodinách děti po obědě relaxovaly na lůžku dle individuální potřeby odpočinku. V průběhu dne se správně střídaly volné hry dětí a didakticky zaměřené řízené aktivity vedené učitelkami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se podle svých individuálních možností, některé za podpory asistenta pedagoga, zapojují do činností v rámci denního režimu, umějí vyjádřit své potřeby. Dle individuálních předpokladů pro vzdělávání zvládají rytmizaci, zrakovou a sluchovou perцепci, hru na dětské nástroje, hudebně pohybové činnosti, sebeobsluhu, aktivity zaměřené na jemnou motoriku a grafomotoriku.

Při inspekční činnosti byly zaznamenány dobré výsledky ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo. V rámci individuálních možností mají vytvořeny hygienické návyky, převážně jsou samostatné při stolování. Zúčastňují se cvičení, projevují při něm radost. Přiměřeně věku ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku (např. zacházejí s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, snaží se správně držet tužku).

V oblasti Dítě a jeho psychika nejstarší řešily problémy, rozlišovaly některé obrazné symboly (např. piktogramy), dokázaly postupovat podle instrukcí učitelky, přiměřenou dobu se soustředit na vykonávanou činnost, poznávaly některá písmena a číslice. Nejstarší dle

svých individuálních možností prokázaly základní matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální dovednosti.

V oblasti Dítě a společnost výstavy dětských prací v MŠ dokladují jejich dovednost používat různé výtvarné techniky, kreslit, používat barvy, modelovat, vyrábět z různých jiných materiálů.

V oblasti Dítě a svět zvládají běžné činnosti a požadavky na ně kladené i jednoduché praktické situace, chovají se přiměřeně na veřejnosti při vycházce i při pobytu v přírodním prostředí. Jsou individuálně vedeny k udržování pořádku ve třídě.

Výsledky vzdělávání jsou prezentovány rozmanitými způsoby. Výtvarné práce jednotlivých dětí i jejich společná díla zdobí prostory školy, MŠ byla úspěšná ve fotografické soutěži, jsou pořádány společné akce dětí a zákonných zástupců, jsou využívány webové stránky školy. Rodiče získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím zážitkové knihy dítěte, záznamem na CD či DVD, při konzultacích.

Vyhodnocování úspěchů dětí je věnována náležitá pozornost. Škola vede kvalitní a zcela funkční záznamy o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí. Z realizovaného hodnocení správně vycházejí cíle a strategie dalšího pedagogického působení.

Velice příznivý vliv na cílenou podporu dětí má navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Úspěšná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, místními základními školami. Děti se seznamují se způsobem výuky v základní škole, elementaristky navštěvují MŠ za účelem seznámit se s dětmi a jejich možnostmi. Jsou pořádány přednášky pro rodiče např. na téma školní zralost, logopedie u dětí se SVP. Zmíněné strategie vedou ke stanovení co nejvhodnějších vzdělávacích postupů podle potřeb každého dítěte.

Děti dosahují výborných výsledků dle svých individuálních možností. Ve školním roce 2019/2020 ukončilo vzdělávání v MŠ 15 dětí, z nich čtyři byly přijaty do základní školy speciální a 11 dětí do běžné základní školy.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2017 došlo ke změně názvu školy,
- zhoršily se personální podmínky v oblasti odborné kvalifikace, zlepšily se ve zvýšení počtu asistentů pedagoga,
- mírně se zlepšily materiální podmínky.

Silné stránky

- Velmi účinná individualizace vzdělávání dle možností a potřeb jednotlivých dětí při plánování i v průběhu vzdělávání,
- efektivní spolupráce školy s odborníky zejména ze školských poradenských zařízení a se zákonnými zástupci dětí vedoucí ke stanovení vhodných pedagogických postupů při vzdělávání každého dítěte,
- kvalitní realizace soustavného, komplexního a speciálně pedagogického vzdělávání, které má pozitivní výsledky při přechodu z předškolního do základního vzdělávání, kdy jsou děti přijímány zejména do běžných základních škol.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je ve vytvoření a následném využívání vizualizovaných pravidel chování dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit a aktivně pracovat se znázorněnými pravidly chování dětí,
- zaměřit pozornost pedagogů kromě efektivního hodnocení jednotlivých dětí, také na kvalitní zhodnocení zrealizovaných činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 097652/2017/KUSK, ze dne 31. srpna 2017 (změna názvu školy)
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 078686/2016/KUSK, ze dne 25. května 2016 na dobu neurčitou
4. Personální spisy pedagogických pracovníků – stav k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program a třídní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti
7. Evidence dětí, stav k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021, stav k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy, školní rok 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2019/2020 a 2020/2021, k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2019/2020
12. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka za rok 2019, finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2019)
13. Složka Bezpečnost a ochrana zdraví (Kniha úrazů, Protokoly o odborné technické způsobilosti tělocvičného nářadí a herních prvků ze dne 20. dubna 2020)
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-551/14-S, ze dne 6. března 2014
15. Internetové stránky školy, <https://materska-skola-specialni.webnode.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Ladislava Halvová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice Kotvanová v. r.

V Praze 22. 12. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Marie Poláčková, Poláčková v. r.
ředitelka školy

V Slaném 28. 12. 2020