



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-917/17-P

Název	Mateřská škola Černošín, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Zahradní 280, 349 58 Černošín
E-mail	materskaskola@quick.cz
IČ	70998744
Identifikátor	600073653
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eliška Koutecká
Zřizovatel	Obec Černošín
Místo inspekční činnosti	Zahradní 280, 349 58 Černošín
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou částečně smíšených třídách, ve kterých je přijato 42 dětí včetně pěti dětí mladších tří let a 11 dětí, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání. Žádné z nich nemá odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Kapacita školy naplněna není. Vzdělávání vychází

z inovovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má od aktuálního školního roku zpracovanou dlouhodobou koncepci, která je zaměřena na podporu zdravého životního stylu („Abeceda zdraví“). Záměry týkající se cílů koncepce jsou obecně nastaveny, postupy pro jejich dosažení však v tomto dokumentu vymezeny nejsou. Škola se za účelem vypracování kvalitního ŠVP zapojila do programu „Osobní konzultace k ŠVP PV na pracovišti školy“ a s účinností od 1. 9. 2017 vydala ředitelka inovovaný ŠVP.

Školní řád, platný od 1. 9. 2017, vymezuje pravidla k organizování vlastní činnosti školy. Uvedený dokument obsahuje změny vyplývající z novely školského zákona týkající se povinného předškolního vzdělávání. Nastavená organizace chodu školy zajišťuje dětem fyzickou a psychickou bezpečnost, neboť rozpis přímé pedagogické činnosti, platný pro školní rok 2017/2018, zabezpečuje provoz obou tříd denně od sedmé hodiny ranní. Z důvodu zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin (dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání) dochází ke spojování tříd pouze odpoledne, poslední hodinu před ukončením provozu školy. Inspekci bylo zjištěno, že od 4. 9. 2017 do doby konání inspekční činnosti nebyl nejvyšší povolený počet dětí v této době ve třídě překročen.

V oblasti školního stravování ve vztahu k záměrům deklarovaným v koncepci školy a v ŠVP („Abeceda zdraví“) bylo zjištěno, že škola stále nevytváří podmínky pro zdravý životní styl a zdravé stravovací návyky pestrou a vyváženou stravou, což dokládají předložené údaje v plnění výživových norem tzv. spotřebního koše. Přestože v dílčích oblastech školního stravování došlo k mírnému zlepšení, např. pitný režim je dětem k dispozici již od příchodu do školy, stále ve skladbě jídelníčků přetrvává zařazování potravin, které jsou pro předškolní stravování zcela nevhodné.

V oblasti pedagogického vedení i nadále převažuje pasivní přístup ředitelky, který se projevuje pouze formou reakce na vzniklé problémy (inovovaný ŠVP, Školní řád, zajištění personálních podmínek školy). Systém autoevaluace, který je nastaven v ŠVP v praxi realizován není. Přestože tato oblast byla při předchozí inspekční činnosti hodnocena jako slabá stránka školy, procesy vyhodnocování jsou i nadále prováděny pouze částečně, s minimálním dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Práci učitelek hodnotí ředitelka nesystematicky a zpětná vazba pedagogům není dostatečně využitelná. Mírně se zvýšila podpora profesního rozvoje učitelek prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání. Nekvalifikovaná učitelka ukončila studium předškolní pedagogiky, čímž splnila podmínky odborné kvalifikace. Personální podmínky se mírně zkvalitnily přijetím čtvrté učitelky, což se pozitivně projevilo v efektivnější organizaci činnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Poskytované vzdělávání není zcela v souladu s kurikulárními dokumenty. Učitelkám se stále nedaří pedagogický proces plánovat tak, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí, a aby osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. V důsledku toho nebyly cíle vzdělávání vhodně stanoveny zejména ve třídě starších dětí. V organizaci řízených činností převažovala frontální organizace, jednotvárné metody pedagogické práce a jednoduchá vzdělávací nabídka. Při řízených činnostech dostávaly děti málo příležitostí k samostatným řečovým projevům a obdobně jako při předchozí inspekční činnosti

převažoval důraz na pamětní učení. Při výtvarném zachycení svých prožitků měly děti z důvodu nevýrazné vnitřní motivace a metodicky nevhodného postupu omezený prostor pro uplatnění vlastní představivosti a fantazie. Materiální podpora vzdělávací nabídky byla poměrně chudá, v případě výtvarných činností nevhodná. Dalším nedostatkem řízených činností bylo dlouhé statické zatěžování dětí bez pohybu a nevhodná organizace výtvarných činností na koberci, při které nedocházelo ke korekci správného držení těla a držení tužky. Pozitivně bylo hodnoceno přímé pozorování znaků podzimu při pobytu venku a navazující rozhovory o výsledku pozorování.

Ve třídě nejmladších dětí byl neopodstatněně předčasně krácen časový prostor pro volnou hru, přestože jsou zde zařazeny děti ve věku od dvou do čtyř let. Pozitivně byl hodnocen individuální přístup k dětem, přiměřená řízená aktivita motivovaná říkankami, zpěvem a pohádkou. Naopak délka vycházkové trasy při pobytu venku nebyla úměrná možnostem dětí uvedeného věku.

Rizikovým faktorem byla skutečnost, že při pohybu po místních komunikacích při pobytu venku neměly děti k dispozici bezpečnostní vestičky, přestože z důvodu bezpečnosti je současnou prioritou, aby reflexní vestou byly na vycházce vybaveny všechny děti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola ani v tomto školním roce nezjišťuje aktuální informace o výsledcích a pokroku vzdělávání dětí. Předložené záznamy opakovaně obsahovaly pouze obecné informace zaměřené na charakteristické způsoby chování každého dítěte, tj. na jeho osobnostní vlastnosti. Škola se výsledky dětí zabývá pouze formálně, v důsledku toho nedochází k volbě odpovídajících cílů vzdělávací nabídky a jejímu adekvátnímu přizpůsobení potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Ve třídě nejstarších dětí byly v tomto školním roce lépe hodnoceny vztahy mezi dětmi, jejich schopnost ovládat své city a přizpůsobit jim své chování. I přes méně zajímavou vzdělávací nabídku se na činnosti většina z nich soustředila a dokončila je. Z důvodu nevhodného metodického postupu však výsledky výtvarných prací byly šablonovité, bez osobité kreativity a fantazie dětí. Negativním zjištěním je skutečnost, že nejstarší děti nejsou vedeny k hodnocení svých zážitků, co bylo pro ně zajímavé, co je zaujalo.

Ve třídě nejmenších dětí se učitelkám dařilo podporovat prosociální vztahy mezi dětmi, zvládat sebeobsluhu a základní kulturně hygienické návyky. Děti byly vhodně zapojovány do děje vyprávěné pohádky a motivovány ke zpěvu jednoduché písničky.

Závěry

Hodnocení vývoje

- **od poslední provedené inspekce se nepodařilo zvýšit kvalitu řízení školy očekávaným způsobem. Ředitelka sice zajistila rozšíření pedagogického sboru o jednu učitelku, ve Školním řádu upravila podmínky předávání dětí při příchodu a odchodu do mateřské školy, avšak stávající způsob vedení školy dostatečně nepodporuje pedagogický rozvoj vedoucí ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.**

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- **stav školy není vyhodnocován systematicky, komplexně a pravidelně**

- vedení školy provádí hodnocení práce učitelek jen výjimečně, poskytovaná zpětná vazba je jen minimálně využitelná
- aktuální informace o výsledcích a pokroku vzdělávání dětí škola nezajišťuje, opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků nepřijímá
- plánování vzdělávacích činností nevychází z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, požadavky na děti nejsou vždy přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- podmínky pro zdravý životní styl, uvedené v koncepci školy, nejsou v oblasti životosprávy naplňovány.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- neprodleně nastavit aktivní přístup vedení školy při řízení pedagogických procesů a vlastního profesního rozvoje pedagogů
- zajistit kvalitní vzdělávání směřující k požadovaným výsledkům všech dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 382/02, vydala Obec Černošín k 1. 1. 2003 včetně Přílohy a Dodatku č. 1 z 29. 10. 2009
2. Rozhodnutí o posouzení žádosti ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. ŠMS/7543/06, vydal KÚ PK
3. Výkaz o MŠ S 1-01 dle stavu k 30. 9. 2017
4. Výkaz o ředitelství R 13-01k 30. 9. 2017
5. Koncepce školy „Abeceda zdraví“
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima“, platný od 1. 9. 2017
7. Školní řád účinný od 1. 9. 2017
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti - šk. rok 2017/2018
9. Záznamy z pedagogické rady – šk. rok 2016/2017, 2017/2018
10. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti - šk. rok 2016/2017, 2017/2018
11. Pololetní hodnocení tříd - šk. rok 2016/2017
12. Třídní vzdělávací programy- šk. rok 2017/2018
13. Třídní kniha – 1. a 2. třída

14. Záznamy o dětech 1. a 2. třídy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sládková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 3. listopadu 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Eliška Koutecká, ředitelka školy

Eliška Koutecká v. r.

V Černošíně 10. listopadu 2017