



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2520/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-490/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno – venkov
Sídlo	Olší 14, 592 61 Doubravník
E-mail	zsolsi@seznam.cz
IČO	70 983 879
Identifikátor	600 130 509
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Naděžda Štouračová
Zřizovatel	obec Olší
Místo inspekční činnosti	č.p. 14, Olší
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2023 – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Olší, okres Brno venkov, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

MŠ poskytuje vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě. Ke dni inspekční činnosti v ní bylo zapsáno 23 dětí. Šest dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich s odkladem školní docházky. Jedno dítě bylo zapsáno k individuálnímu vzdělávání, tj. bez pravidelné denní docházky do MŠ. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti od dvou let věku. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2016 postupně zvyšuje. Ve dvou třídách bylo vzděláváno 25 žáků prvního až pátého ročníku, z toho pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 11 žáků bylo vzdělávaných formou individuálního vzdělávání. Do jednoho oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 23 účastníků.

Školní stravování je dětem a žákům zajišťováno ve školní jídelně. Ke zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol.“

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila v koncepčních materiálech rozvoje školy reálné cíle a záměry vzdělávání a strategie k jejich naplňování. Koncepční cíle vycházely z pravidelné autoevaluace školy a současně reflektovaly aktuální požadavky na systém vzdělávání. Kromě materiálních podmínek, které se od poslední inspekční činnosti zkvalitnily zapojením školy do projektů, se daří naplňovat záměry v oblasti podpory vzájemné spolupráce a informovanosti všech aktérů vzdělávání. Rozšíření týmu pedagogů o speciálního pedagoga přispělo k podpoře školní připravenosti dětí na další stupeň vzdělávání. V ZŠ jsou naplňovány cíle environmentálního vzdělávání, motivující je klidná a respektující atmosféra školy. Byl zaznamenán částečný rozvoj školy v oblasti digitálních technologií. Ředitelka systematicky podporuje týmovou spolupráci, která byla patrna v průběhu výuky. Vytváří příznivé pracovní podmínky a motivuje zaměstnance ke společnému plnění cílů. V MŠ zajišťují vzdělávání dvě učitelky, které si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem. Jejich uvádění do praxe je systematicky plánované, mentoring zajišťuje ředitelka, která má též kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Obměna pedagogických pracovníků MŠ se neprojevila negativně v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Menší pozornost věnuje ředitelka motivaci a podpoře ke studiu k získání odborné kvalifikace pedagogů v ZŠ. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zaměřeného na formativní hodnocení, metody a formy výuky se účastní se zájmem všichni pedagogové včetně ředitelky a poznatky se jim postupně daří uplatňovat při vzdělávání. V rámci výměny profesních zkušeností je přínosná metodická spolupráce s řediteli škol na setkáních Místní akční skupiny, pracovní setkávání celé sborovny a vzájemné naslechy mezi pedagogy. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že stanovenou základní vizi poskytovaného vzdělávání škola postupně naplňuje. Přijímáním širokého spektra žáků škola vytváří vhodné podmínky pro inkluzivní vzdělávání.

Ředitelka má s vedením školy dlouholeté zkušenosti, přesto nastavený systém řízení vykazoval v dílčích oblastech nedostatky. Ty byly zjištěny ve vedení zákonem požadované dokumentace, v kontrolní a hospitační činnosti i v průběhu vzdělávání žáků při provedených inspekčních hospitacích. Ředitelka při hospitační činnosti v MŠ monitoruje kvalitu vzdělávání a provádí rozsáhlý záznam, u kterého následně s učitelkami diskutuje a vyvozuje doporučení pro další práci. DVPP cíleně plánuje tak, aby docházelo k doplňování a prohlubování dovedností v pedagogické práci učitelů MŠ, v menší míře se pak zaměřuje

na následnou kontrolu uplatňování získaných poznatků v pedagogické práci. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost v ZŠ umožňuje ředitelce získávat informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání, chybí však analýza a systematické vyvozování dalších kroků ke zkvalitňování základního vzdělávání. Neucelená analýza vzdělávání tak snižuje možnosti pro přijímání účinných opatření a zlepšování jeho kvality. Jako funkční nástroj pro metodické vedení pedagogů neslouží ani pedagogická rada. Efektivně je vzhledem k velikosti školy nastavena vzájemná informovanost zaměstnanců školy, která je zajišťována zejména při každodenní neformální komunikaci a sdíleným digitálním prostředím. Pedagogové MŠ a ZŠ včetně asistentů pedagoga operativně spolupracují při organizaci výuky, vyhodnocení činnosti a plánování na další období je obsahem jednání neformálních porad a výjezdních pracovních porad. Pro zajištění pružnější informovanosti zákonných zástupců škola zavedla školní elektronický systém. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu vzdělávání informováni při předávání dětí, formou nástěnek a prostřednictvím uzavřené facebookové skupiny. S organizačními záležitostmi jsou seznamováni na zahajovací informační schůzce a během pravidelných akcí školy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce, který úzce spolupracuje s ředitelkou při zajištění vzdělávání žáků se SVP, dále školní metodička prevence a speciální pedagožka. Škola má promyšlený systém identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem a na základě průběžného a objektivního vyhodnocování efektivity podpůrných opatření přijímá vhodná opatření. Preventivní strategie, kterou škola zvolila, je přirozeně uplatňována při každodenním vzdělávání dětí a žáků a je účinná. Osvědčené preventivní aktivity i vhodné nástroje cílí zejména na rozvoj pozitivního sociálního chování žáků, výchovu ke zdravému životnímu stylu a zvládnutí zátěžových životních situací. Díky malým třídním kolektivům a dobré znalosti jednotlivých žáků škola není nucena rizikové chování žáků řešit. Vytvořená pravidla a realizované preventivní aktivity přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, ve sledovaném období škola neevidovala výskyt úrazů. V rámci primární prevence škola volí vhodné nástroje a aktivity, podporující mj. sociální kompetence žáků a pozitivní třídní klima (třídnické chvílky, schránka důvěry, respektující přístup). Uplatňovaná strategie byla vytvořena tak, aby rizikové vztahy mezi žáky byly vždy včas eliminovány. Činnosti speciálního pedagoga jsou přínosem v podpoře školní připravenosti dětí a pro vzdělávání žáků v souladu s vlastní strategií speciálně pedagogické péče, která je naplňována a vyhodnocována.

Vzdělávací prostředí v MŠ se od předchozí inspekce významně zlepšilo, třída je vybavena novým nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Byla vybudována venkovní učebna (Motýlí zahrada), do jedné třídy ZŠ byla pořízena interaktivní tabule a byly pořízeny digitální učební pomůcky (notebooky, inteligentní minibot, 3D tiskárna). Prostor třídy je podnětné pro vzdělávání, vybavené názornými výukovými pomůckami, menší pozornost je věnována přehlednému ukládání pomůcek. Ve třídách byly vystaveny také výsledky z pokusů a realizovaných experimentů. Zájmové vzdělávání je realizováno v kmenové třídě, prostory jsou dostatečně vybaveny pro průběh zájmového vzdělávání a vytváří motivující prostředí pro každého účastníka. Každodenní pohybové aktivity venku a vycházky do přírody podporují zdravé návyky. Budova školy je propojena se školní zahradou. Ve společných prostorách jsou žákům k dispozici odpočinkové koutky. Pro školu je vedle zřizovatele přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků i s dalšími vnějšími partnery. Důležitým prvkem pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků je jejich zapojení do života obce prostřednictvím tematických projektů a vystoupení ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání a aktivity v MŠ probíhaly v příjemné atmosféře, učitelky projevovaly k dětem empatický a citlivý přístup s pozitivním dopadem na sociální učení a vzájemné přátelské vztahy. Cíle vzdělávání stanovené v třídních plánech vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a k jejich naplňování směřovala pestrá vzdělávací nabídka diferenciovaná pouze vzhledem k věkovým zvláštěstím dětí. Učitelky dětem věnovaly individuální péči intuitivně na základě sledování jejich potřeb a zájmů. Vzdělávání se vyznačovalo pestrostí činností a aktivit, učitelky volily převážně frontální formu organizace výuky se všemi dětmi nebo v malých skupinkách. Převládaly spíše řízené činnosti, spontánní a řízené činnosti tak nebyly v rovnováze. Děti měly dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů, což s pečlivě připravenou nabídkou rozmanitých pomůcek, jejichž přípravě i výrobě věnují učitelky osobní úsilí, zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Málo pozornosti věnují učitelky vedení dětí k samostatnosti při přípravě pomůcek a jejich úklidu. Také při stravování byly děti nadměrně obsluhovány, nebyly vedeny ke správným způsobům stolování. Vzdělávání bylo v průběhu celého dne obohacováno říkadly a básničkami, které mimo jiné sloužily k využití časového prostoru při přechodech k činnostem, hygieně, na svačinu a oběd. V závěru dopoledních činností věnovaly učitelky dostatečný prostor pro shrnutí poznatků ze vzdělávání, sebehodnocení dětí, které vhodně učitelky doplňovaly informacemi o pokroku a rozvoji dítěte. Zdravý životní styl byl podporován funkčním pitným režimem, pestrou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny, méně byly zařazované pohybové a tělovýchovné aktivity. Nastavený režim dne není zcela v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jeho naplňování je omežováno ukončováním činností a hromadným přesunem dětí do jídelny a zkracováním pobytu venku. Rodiče dětí jsou do vzdělávání efektivně zapojováni v rámci seznamování dětí s různými povoláními a při akcích zaměřených na rukodělná tvoření.

Výuka žáků vycházela z již osvojených znalostí a dovedností, zařazený vzdělávací obsah v jednotlivých předmětech je prohluboval nebo na ně navazoval. Pedagogové se zaměřovali na vyučovaná témata, zřídka stanovovali cíle a následně s žáky nevyhodnocovali jejich dosažení. Ve většině hodin byly zastoupeny různé metody a formy práce žáků, spolupráce v menších skupinách i společná frontální práce celé skupiny. Ve výuce měli žáci jednotlivých skupin k dispozici zadání na tabuli, uměli samostatně používat názorné didaktické výukové plakáty, manipulativní pomůcky, výukové karty, učebnice, sešity nebo nakopírované pracovní listy. Žáci byli vedeni k samostatnému plnění úkolů a příkladně využívali vrstevnického učení. Pedagogům se dobře dařilo pozitivně motivovat žáky k učení, ne vždy bylo vhodně zařazené střídání činností formou kooperace, které by zajišťovalo pozornost žáků a eliminovalo jejich případnou únavu. Během výkladu učiva podporovali rozvoj komunikativních dovedností řízenou diskusí, kladli otevřené otázky. Žáci jen někdy formulovali správné odpovědi s využitím osvojených znalostí, ne vždy navrhovali řešení vycházející z dostupných informací. Poměrně často zařazovaná práce na koberci byla mnohdy nevhodně zvolena z důvodu nedodržení hygienických návyků při psaní, byla časově dlouhá a pro žáky fyziologicky náročná. Vyučující poskytovali žákům pomoc i prostor k sebevyjádření a u většiny žáků ověřovali srozumitelnost požadavků u zadaných úkolů. Pozitivní vliv na vztahy a atmosféru v třídních kolektivech měla realizace každodenních patnáctiminutových třídnických chviliek, které měly svá pravidla a přispívaly k prosociálnímu chování žáků. Podporu žáků se SVP pedagogové ve spolupráci s asistenty realizovali účelně jen v některých sledovaných hodinách. Hodnocení znalostí a dovedností známkou ve sledovaných hodinách probíhalo pouze ojediněle. Jen zřídka byly žákům nabízeny úkoly s různou náročností, které by podporovaly dosahování osobního maxima. Při ústním vyhodnocení činností žáků se pedagogové spíše zaměřovali na znalost

a pochopení, méně na pokrok v učení. Během řešení problémových úloh byli žáci aktivní, se zájmem se zapojovali do práce ve skupině nebo se soustředili na individuální výkon. Organizace vzdělávání ve třídě, kde probíhala výuka skupin tří spojených ročníků, nebyla vždy v týdenním rozvrhu výuky vhodně nastavena zvolenou kombinací předmětů. Výuka několika skupin a různý vzdělávací obsah vyučovaný v jednom prostoru v plné míře neumožňoval výuku individualizovat a diferencovat. Tato nevhodná organizace se projevila ve sledované výuce organizované ve skupinách při výuce matematiky a anglického jazyka nebo prvouky a hudební výchovy. Především u starších ročníků nebyla vyhovující vzhledem k prostorové náročnosti pro zařazení hudebně-pohybových činností a vzájemnou ústní komunikaci nebo při zadávání problémových otázek a následné diskusi. Vzdělávací prostředí v těchto spojených skupinách bylo méně vhodné pro soustředění žáků na vypracování zadaných úkolů, pro naslouchání druhým a pochopení učiva. Žáci byli málo vedeni k přípravě na hodinu, úvodní část a začátek výuky probíhal neorganizovaně, mnohdy s časovou prodlevou. Nedostatečně důsledně byli vedeni k úklidu pomůcek a společenským návykům. Práce v písemnostech u starších ročníků vykazovala rezervy, pedagogové vhodně nevedli žáky k práci s chybou, neprováděli dostatečnou kontrolu písemností žáků, ani dostatečně neověřovali znalosti a dovednosti žáků ústní a písemnou formou. Digitální technika byla k dispozici jen v jedné třídě, byla využívána pedagogy především pro obrazovou projekci digitálních učebnic, žáky pro vyhledávání informací při zpracování zadaného úkolu nebo k tvorbě prezentace. Při skupinové i samostatné práci žáci vhodně využívali notebooky. V závěru sledovaných hodin byl vždy prostor pro zhodnocení výuky, žáci měli možnost vyjádřit se k tomu, co se jim dařilo, v čem si nejsou jistí a co potřebují ještě procvičovat. Ve výuce vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci většinou důsledně vedeni k aktivnímu používání mluvené formy cizího jazyka, rozšiřování a upevňování slovní zásoby, byla jim poskytována zpětná vazba a kladen důraz na rozvoj jazykové gramotnosti. Aktivitu žáků podporovalo střídání didaktických metod a forem práce. Ve výuce českého jazyka a matematiky byla většinou vhodně střídána práce skupin spojených ročníků, účelně byly využity názorné a manipulativní didaktické pomůcky, ve výuce nižších ročníků bylo pro žáky přínosné střídání role učitele a asistenta pedagoga. V matematice byli žáci méně často vedeni k ovládnutí pamětních výpočtů a uplatnění získaných znalostí při jejich písemném procvičování a ověřování. Ve sledované výuce starších žáků nebyl čas vyučovací hodiny účelně využit pro ověření probíraných znalostí a kontrolu samostatně řešených úkolů. V hodinách pracovních činností a přírodovědy byly žákům nabízeny úkoly pro vlastní manipulativní a badatelské činnosti, starší žáci v centrech aktivit prováděli pokusy, hledali informace v různých zdrojích, v závěru jim byla dána možnost prezentovat výsledky práce a formulovat zjištěné výsledky. Žáci znali předem kritéria hodnocení zadaných úkolů a společně se podíleli na jejich formulaci. Vzdělávání ve školní družině probíhalo ve vlnivé atmosféře, vychovatelka vhodně zvolenými činnostmi podporovala rozvoj klíčových kompetencí. Poskytovala účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížela k jejich individuálním potřebám. Cíleně byl zařazován pobyt na čerstvém vzduchu a pohybové aktivity, nabízenou tvořivou činností byly vhodně rozvíjeny pracovní kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky se zabývaly diagnostikou dětí a sledovanou úroveň jejich vývoje zaznamenávaly. Analýze a reflexi poznatků o dětech nevěnovaly dostatečnou pozornost. Pedagogická diagnostika tak neplní svůj účel pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání oslabených oblastí vývoje jednotlivých dětí či podporu jejich

zájmu a nadání. I přes uvedený nedostatek se učitelky dětem dostatečně individuálně spontánně věnovaly a intuitivně připravená a realizovaná vzdělávací nabídka přispívala k jejich celkovému rozvoji. Tomu přispívalo hodnocení naplňování stanovených vzdělávacích cílů, sebereflexe pedagogické práce a plánování další vzdělávací nabídky s ohledem na potřeby dětí s uplatňováním vhodných pedagogických opatření. Děti se k sobě navzájem chovaly přátelsky a dokázaly dodržovat dohodnutá pravidla. Měly upevněny zdvořilostní a hygienické návyky. Bez problémů se zapojovaly do společných aktivit, dokázaly provázat jednotlivé poznatky s reálným životem, vyvinout úsilí a soustředit se. Zařazování logopedických chvil, reprodukce říkadel a básní přispívalo k rozvoji slovní zásoby. Nejmladší děti se dobře adaptovaly, zapojovaly do všech činností a pobyt zvládaly bez přítomnosti rodičů. Méně samostatné byly při řešení ojediněle vzniklých vzájemných konfliktních situací, kdy potřebovaly pomoc učitelek, v sebeobsluze a při stolování. Pozitivem a přínosem pro bezproblémový přechod dětí do základní školy je propojení spolupráce MŠ a ZŠ. Děti v povinném předškolním vzdělávání se po dobu dvou měsíců pravidelně účastní vzdělávacích aktivit společně se žáky v ZŠ. Pozitivním přínosem pro rozvoj dětí je také realizace kroužku s cílenou edukací a logopedickou intervencí realizovanou speciální pedagožkou, která do MŠ dochází. Logopedická intervence je dle zájmu rodičů dostupná všem dětem.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně ověřovali běžnými interními nástroji, jejich četnost a hodnocení výstupů byla velmi nízká pro optimální hodnocení dosažené úrovně znalostí a dovedností jednotlivých žáků v souladu s požadavky definovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Získávali přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků jen v některých oblastech, nedostatečně se však výsledky vzdělávání a následné práci s nimi zabývaly na jednáních pedagogické rady. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků ve sledovaném období velmi dobré, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání upravují požadavky na průběh vzdělávání a přezkoušení žáků vzdělávaných formou individuálního vzdělávání, všech jedenáct žáků prospělo s vyznamenáním. Velmi přínosná pro eliminaci školního neúspěchu v počátcích základního vzdělávání je úzká spolupráce učitelek MŠ, speciální pedagožky a učitelů ZŠ. Ve sledovaném období nebyli evidováni žáci prokazující školní neúspěch. Pro žáky se SVP a ostatní žáky škola organizuje pravidelné tripartitní schůzky a dle potřeby doučování. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je viditelná snaha vyučujících uplatňovat prvky formativního a hodnotového hodnocení, které bylo v hospitovaných hodinách prováděno jen ústní formou. Žáci si vytváří výběrová portfolia v hodinách realizovaných formou center aktivit, zatím bez zavedení systému hodnocení pokroku v dovednostech a znalostech. Pozitivní zpětnou vazbu škole i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia zjišťuje ředitelka rozhovory s vedením škol. Škola jen zřídka podporuje zapojení žáků do vědomostně zaměřených soutěží. V systému celkového hodnocení hlavních výsledků základního i zájmového vzdělávání zaujímají důležitou motivační roli krátkodobé i celoroční projekty („Těšíme se do školy“, „Tvořivé dílny“, „Rodinné dny“, „Férová škola“), kde mají žáci příležitost prezentovat výrobky vytvořené ve vyučování. Nastavená preventivní strategie pro předcházení rizikového chování žáků byla dostatečně účinná, škola ve sledovaném období neevidovala význačné rizikové chování, které by narušovalo výchovně vzdělávací proces a neukládala výchovná opatření. Vybudováním motýlí zahrady vzniklo přímo u školy přírodně zajímavé místo pro badatelskou výuku, pozorování změn v přírodě a pro aktivní učení i odpočinek. K naplňování školního vzdělávacího programu dále pomáhají kroužky organizované pedagogem ZŠ (Angličtina, Hra na flétnu).

K dobrým výsledkům vzdělávání dětí a žáků přispívá i aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími partnery. MŠ i ZŠ navazuje spolupráci se zákonnými zástupci na akcích školy (informativní schůzky, tvořivá setkání, zahradní slavnosti, pasování na prvňáčky, vystoupení ke Dni matek). Významný je zájem zřizovatele o činnost školy, který se finančně podílí mj. na nákladech spojených s úpravami budovy i venkovního areálu. Děti a žáci se zapojují do života obce formou vystoupení na různých společenských akcích a spolupracují s místním spolkem hasičů.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Personální obměna v mateřské škole.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga.
- Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání díky zapojení školy do projektů a získáváním mimorozpočtových zdrojů.
- Zavedení elektronického administrativního systému.
- Nárůst počtu žáků základní školy.

Silné stránky

- Uplatňování vstřícné a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání a cílené organizování aktivit pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce má pozitivní dopad na atmosféru školy. Škola vytváří při vzdělávání žáků podmínky pro zdravý životní styl. (1.4)
- Účinná spolupráce se zřizovatelem a aktivní zapojení do dění v obci je dobrým předpokladem pro posilování občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků. (1.5)
- Žáci školy jsou respektováni, mají možnost společně vytvářet pravidla, která dodržují. Škola aktivně podporuje vzájemné prosociální vztahy a monitoruje rizikové signály chování. (2.2, 6.3)
- Škola poskytuje dětem v mateřské škole s narušenou komunikační schopností kvalitní a systematickou podporu a přípravu na přechod do vyššího stupně vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola má stanovená pravidla a mechanismy k organizování činnosti, avšak s nedostatky, které se projevily ve vedení povinné dokumentace a špatnou organizací při zajištění provozu v mateřské škole. (1.3)
- Pedagogická diagnostika nebyla plně využívána pro plánování vzdělávacích činností ve prospěch individualizovaného vzdělávání a případnému posilování nerovnoměrného vývoje jednotlivých dětí. (4.3, 5.1)
- Realizovaný systém autoevaluace v mateřské škole nepostihuje všechny oblasti vlastního hodnocení stanovené ve školním vzdělávacím programu, poskytuje tak závěry pro zlepšování kvality vzdělávání v omezené míře. (4.1)

- Vedení školy vyhodnocuje oblasti pedagogických procesů v nedostatečné míře. Poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům školy, vycházející z analýzy hospitace s dopadem na zvyšování kvality výuky a sledování účelnosti využívání moderních didaktických postupů, není systematicky nastavené. (2.1, 2.3)
- Pedagogové v nízké míře využívali diferenciaci vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí a žáků v zájmu zajištění jejich maximálního rozvoje s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí. (4.2)
- Škola dostatečně systematicky nesleduje úroveň a soulad výsledků vzdělávání žáků, kterou dosáhli ve vztahu k požadovaným výstupům realizovaného vzdělávacího programu. Tento soulad ověřuje jen nahodile a jen v některých oblastech, četnost hodnocených průkazných výstupů je nízká. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit vybavení školy digitální technikou ve všech třídách.
- Zavést v mateřské škole účinný systém evaluace, přijímat opatření ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Realizovat kontrolní a hospitační činnosti s dopadem na pedagogické vedení základní školy.
- Zefektivnit kontrolní systém a poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření. Vytvořit podmínky pro aktivní řízení zájmového vzdělávání.
- Využívat jednání pedagogické rady k zobecnování závěrů a doporučení z hospitační činnosti.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na uplatňování společných výchovně vzdělávacích strategií, získávání podkladů k hodnocení včetně formativního hodnocení a využívání účinných metod a forem práce individualizovaného vzdělávání v průběhu vyučovacího procesu.
- Zaměřit se na vzájemnou výměnu pedagogických zkušeností pedagogů s ředitelkou školy a s pedagogy různých škol.
- Zjištění z externího testování žáků efektivně využívat pro zkvalitnění vzdělávání, na základě podrobné analýzy získaných výsledků přijímat účinná opatření, a to na úrovni vedení školy, metodických orgánů i jednotlivých vyučujících.
- Zaměřit se na hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzhledem k dosahování stanovených cílů a pokroku v učení.
- Nastavit funkční systém získávání dostatečného množství podkladů k hodnocení žáků ve vztahu k očekávaným výstupům vzdělávání ve všech předmětech školního vzdělávacího programu zahrnující ohodnocení žáka v souvislostech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobý plán rozvoje školy – Koncepce rozvoje školy 2018 – 2022, aktualizovaná 27. 8. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy ze dne 28. června 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Plán práce na školní rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět je velké dobrodružství“ č.j. 165/2020 platný od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024
Školní řád mateřské školy, Č.j. 113/2023 účinný od 1. 9. 2023, aktualizovaný k 6. 12. 2023
5. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 Třídní plánování v mateřské škole včetně evaluace pro školní rok 2023/2024
7. Diagnostika dětí 2023/2024
8. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací program základní školy „Tvořivá škola“ č.j.905/2015-1, platný od 1. 9. 2022
10. Školní řád základní školy, účinný od 1. 9. 2023, aktualizovaný k 6. 12. 2023
11. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení ze vzdělávacích akcí za období od školního roku 2022/2023 do data inspekční činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy pro školní rok 2023/2024, Plán adaptace začínajícího učitele (noví a začínající učitelé)
13. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
14. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2023/2024
15. Třídní knihy základní školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
16. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, písemné práce (vzorek)
17. Záznamy v elektronických žákovských knížkách (vzorek)
18. Strategie prevence, Minimální preventivní program na 2023/2024, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024, zápisy z jednání ŠPP a se zákonnými zástupci
19. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2023
20. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2023
21. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha ve školní družině) vedená ve školním roce 2023/2024
22. Výroční zpráva ZŠ a MŠ Olší 2022/2023 z 28. 8. 2023
23. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knofličková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

19. 12. 2023