



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1389/18-S

Název	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248
Sídlo	Masarykova 248, 286 26 Čáslav
E-mail	reditel@gymcaslav.cz
IČ	61924041
Identifikátor	600007243
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Tichý
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykova 248, 286 26 Čáslav
Termín inspekční činnosti	16. 4. 2018 – 20. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy v súlade so zápisom do školského rejstříku.

Škola vzdeláva žaky v oborech stredného vzdelání s maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (dále „čtyřleté gymnázium“), 79-41-K/81 Gymnázium (dále „osmileté gymnázium“), 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdelávalo 435 žáků (79 % maximálního povoleného počtu) v 18 třídách (v devíti třídách gymnázia 188 žáků a v devíti třídách pedagogických oborů vzdelání 247 žáků). Od předešlé inspekční činnosti v roce 2012 se počet žáků mírně snížil (přibližně o 6 %). Z důvodů nižšího zájmu uchazečů v předchozích letech nejsou ve školním roce 2017/2018 žádní žáci ve třech ročnících (čtvrtém až šestém) osmiletého gymnázia. Škola vzdeláva 14 žáků se speciálními vzdelávacími potřebami (dále SVP), mimořádně nadanou žakyni a dva žaky s jiným než českým mateřským jazykem (bez jazykové bariéry).

Stravování a ubytování žáků je zajištěno v jídelnách a domově mládeže jiných škol ve městě.

Hodnocení podmínek vzdelávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) i oba jeho zástupci jsou ve funkcích prvním rokem. Všichni tři ve škole v předchozích letech působili a jsou s její problematikou a chodem dobře obeznámeni. Nově zpracovaná koncepce na období 2017 až 2019, na které se společně podíleli pedagogové školy, navazuje na předchozí koncepci a zaměřuje se např. na modernizaci a využívání informačních a komunikačních technologií, na uplatňování efektivních aktivizujících metod ve výuce, na podporu polytechnického, jazykového a odborného vzdelávání intenzivnějším rozvojem spolupráce s externími partnery. Některé dílčí cíle jsou úspěšně naplňovány (např. v oblasti efektivního využívání školního informačního systému), méně se zatím daří např. cílené zařazování účelných aktivizujících metod v průběhu výuky.

Organizace výuky je kvalitní, rozvrhy vyučovacích hodin odpovídají učebním plánům, délka přestávek je v souladu s psychohygienickými zásadami a právním předpisem.

Vedení školy aktivně řídí a monitoruje pedagogické procesy. Ředitel účelně delegoval část svých pravomocí na dva své zástupce, koordinátora ŠVP a výchovnou poradkyni. Promyšleně a podrobně nastavený systém kontrolní činnosti je vedením školy kvalitně realizován např. v oblasti hospitační činnosti, jejího vyhodnocování a poskytování zpětné vazby pedagogům. Dílčí nedostatky se však projevíly např. v obsahu školního řádu nebo ŠVP, ve kterých (s výjimkou jednoho) nebyla provedena úprava v souladu s dodatky k příslušným rámcovým vzdelávacím programům. Pedagogická rada pravidelně projednává výsledky vzdelávání a chování žáků a další zásadní opatření týkající se vzdelávací činnosti školy. K účinnému operativnímu řízení chodu školy a předávání potřebných informací přispívají pravidelné schůzky širšího vedení školy, provozní porady, efektivní využívání vnitřního elektronického informačního systému a nástěnek. Vedením školy je aktivně podporována činnost školního žakovského parlamentu, s jehož zástupci projednává záležitosti týkající se vzdelávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je realizována prostřednictvím spolku rodičů, školské rady, organizováním třídních schůzek a společenských akcí (např. maturitní plesy, slavnost na závěr školního roku). Zásadní informace týkající se průběhu a výsledků vzdelávání žáků jsou školou předávány zákonným zástupcům elektronickým informačním

systémem, písemně nebo při individuálních konzultacích. Veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím průběžně aktualizovaných webových stránek, účastí na burzách škol, organizováním dnů otevřených dveří a kulturními vystoupeními v regionu (vernisáže, koncerty). Informace o nabídce vzdělávání a přijímacím řízení jsou zveřejňovány standardním způsobem a v souladu s právními předpisy.

Rozvoj kompetencí žáků je efektivně podporován partnerstvím s institucemi, ve kterých žáci pedagogických oborů vykonávají praxi (mateřské školy, domov mládeže, školní družiny, zařízení poskytující sociální služby handicapovaným), zapojováním žáků do řady charitativních, kulturních a ekologických akcí a programů. Spolupráce s dalšími středními školami je realizována především společnou účastí v předmětových a odborných soutěžích a přehlídkách.

K termínu inspekční činnosti ve škole vyučovalo celkem 46 pedagogů. Ve školním roce 2017/2018 došlo k částečné obměně (přibližně pětiny) pedagogického sboru, který (až na jednoho pedagoga, který si studiem doplňuje kvalifikaci) je plně odborně kvalifikovaný. Jedna vyučující zároveň působí jako sdílený asistent pedagoga. Ze zjištění v průběhu inspekční činnosti je zřejmé, že spolupráce pedagogů (realizovaná také aktivní činností 11 předmětových komisí) je funkční a má příznivý vliv na výchovu a vzdělávání žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo v poslední době účelně zacíleno na oblast vzdělávání žáků se SVP. Z poznatků v průběhu hospitovaných hodin vyplývá, že DVPP není dostatečně zaměřeno na oblast efektivních výukových metod podporujících např. rozvoj aktivity, samostatného objevování a kritického myšlení žáků.

K prevenci rizikového chování má škola nastavena jasná pravidla především v preventivním programu. Výsledky činnosti školy v této oblasti jsou pravidelně vyhodnocovány školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP) a pedagogickou radou. Téma prevence rizikového chování jsou vhodně zařazována ve výuce. Škola plánovitě organizuje cílené akce a realizuje projekty (např. Zodpovídám za své já, Peer programy, Já a ti druzí). Účelně využívá iniciativu dobrovolníků z řad žáků i absolventů školy zejména při organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Na budování a posilování pozitivních vazeb třídního kolektivu jsou vhodně zaměřeny také sportovní kurzy, besedy, semináře, exkurze a další akce s tematikou prevence rizikového chování a zdravého způsobu života. Výskyt rizikových jevů byl efektivně řešen ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem, rodiči, vedením školy, policií a školským poradenským zařízením.

Vhodně nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví stanoví vnitřní předpisy školy. Zápisy v třídních knihách dokládají, že žáci jsou poučeni o pravidlech bezpečného chování při všech činnostech. Četnost úrazů je nízká. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti dodržovány. Kontrola nad osobami vstupujícími do budovy byla zajištěna.

Kromě učeben škola účelně využívá pro výuku a organizování besed, přednášek a kulturních akcí prostornou aulu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, nedaleké sokolovně a sportovním areálu ve městě. V době před vyučováním (pro dojíždějící žáky), ve volných hodinách a o přestávkách mohou žáci využívat účelně zařízenou místnost tzv. školní klub. Vybavení pomůckami, výpočetní a didaktickou technikou a školním nábytkem je dostatečné a funkční, delším používáním však již částečně opotřebené, v případě techniky méně výkonné. Vedení školy v rámci svých finančních možností postupně doplňuje a obnovuje učební pomůcky. Škola účelně hospodaří s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů a s provozními prostředky od zřizovatele. V roce 2017 se zapojila do výzvy MŠMT a zahájila realizaci projektu zaměřeného

na profesní rozvoj a vzdělávání pedagogů. Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování všech ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Veškerá hospitovaná výuka byla připravená v souladu se ŠVP, vhodně navazovala na již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které byly systematicky procvičovány a dále rozvíjeny. V hodinách byla většinou zaznamenána pracovní a vstřícná atmosféra, vyučující projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání. Převážná část hodin byla vedena kombinací frontálního výkladu a řízeného rozhovoru s celou třídou, občas byla prokládána samostatnou prací žáků. Ověřování získaných znalostí a dovedností a jejich hodnocení probíhalo přibližně v polovině hodin, účelné střídání odlišných metod výuky bylo zaznamenáno asi ve třetině hodin. Metody a formy podporující samostatné objevování poznatků, aktivitu, kritické myšlení, schopnost spolupráce nebo rozvoj vlastního či vrstevnického hodnocení byly využívány jen zřídka. Často byl v užívaných metodách aktivní především učitel, méně již žáci. Jen částečně byl věnován prostor k závěrečnému společnému shrnutí a zhodnocení dosažených cílů. Didaktická technika byla účelně využívána vyučujícími zhruba v polovině hodin. Některá technika však byla již méně kvalitní nebo zastaralá, a tím byla snížena kvalita poslechu nebo vizuální prezentace zprostředkovaného materiálu.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury, občanské nauky, základů společenských věd a dějepisu byly kvalitní dvě třetiny hospitovaných hodin, ve kterých byla využívána vhodná diferenciací činností dle možností žáků. Podíl žáků na tvorbě výuky v nich byl vysoký, učitel byl koordinátorem činností, žáci účelně pracovali s textem, informacemi, vedeni byli ke kritickému zhodnocení literárních ukázek, chápání souvislostí, rozvíjeny byly jejich sociální kompetence např. týmovou prací. Zaznamenány byly zdařilé prezentace žáků před třídou a následné strukturované hodnocení spolužáky. Žáci prokazovali kvalitní vědomosti a dovednosti, které odpovídaly příslušným výstupům ŠVP. V ostatních hodinách převažovalo pouhé předávání informací učitelem žákům bez jejich významnějšího podílu na tvorbě výuky. Časové rozvržení bylo nedostačující, chyběly závěry, shrnutí, sebehodnocení žáků, ověření, zda cílů výuky bylo dosaženo. Čtenářské dovednosti žáků jsou vhodně podporovány realizací školních projektů či prezentacemi vlastní četby. Žáci jsou vedeni k tvůrčímu psaní, dramatickému projevu, recitaci. Zúčastňují se předmětně zaměřených besed a seminářů, využívají knižní fond školní knihovny. Přínosné jsou jejich návštěvy divadelních a filmových představení, městské knihovny apod.

Vzdělávání v oblasti cizích jazyků je ve škole rozvíjeno v rámci výuky anglického, německého a francouzského jazyka. Odpovídající pozornost byla v hospitovaných hodinách věnována správné výslovnosti a používání cizího jazyka v mluveném projevu. V jedné z hodin anglického jazyka byla výuka efektivně podpořena spoluprací vyučujícího s rodilým mluvčím. Přibližně v jedné třetině hodin se vyučujícím ne zcela dařilo žáky dostatečným způsobem motivovat k ucelenému jazykovému projevu a souvislejší cizojazyčné komunikaci. Asi v polovině hodin učitelé využívali pestré metody a formy práce a vhodně zařazovali různorodé aktivizační metody, které výrazně rozvíjely komunikativní kompetence žáků. Účelně byla uskutečňována práce ve dvojicích nebo práce skupinová. V části hodin byly vhodným způsobem využity názorné učební pomůcky, učebnice a didaktická technika ze strany učitele. Vyučující poskytovali v průběhu hodin žákům zpětnou vazbu. Závěrečné zhodnocení však probíhalo ve většině případů bez účasti žáků, bylo formální, popřípadě neproběhlo vůbec.

V hodinách matematiky žáci za aktivního vedení a vysvětlování vyučujících procvičovali učivo nebo získávali nové poznatky na vhodně volených úlohách, často se střídali při práci

u tabule, případné chyby byly účelně didakticky využívány. Učitelé vedli žáky k systematické práci, pochopení souvislostí a používání správné terminologie. Malý prostor však byl věnován větší samostatné práci a možnosti hledání různých postupů řešení, minimálně byla využívána účelná vzájemná spolupráce žáků.

Polovina sledovaných hodin přírodovědných předmětů (chemie, biologie, fyzika, zeměpis) byla pestrá, názorná, s aktivním zapojováním většiny žáků, druhá polovina jeví známky jednotvárnosti, převažoval výklad nového učiva s malým zapojením žáků do výuky. V hodinách zeměpisu učitelé účelně využívali didaktickou techniku, v chemii zvyšovaly názornost a zajímavost učiva vhodně zvolené demonstrační pokusy. Práce ve skupinách při měření elektrických veličin ve fyzice zdařile aktivizovala žáky po většinu vyučovací hodiny. Výuku přírodovědných předmětů ve škole vhodně doplňují činnosti žáků ve školním přírodovědném koutku (zoooutek, bylinková zahrádka), řada exkurzí s cíleně volenou tematikou, aktivní podpora vyučujících při účasti žáků v mnoha přírodovědných soutěžích a olympiádách nebo při jejich zapojování do různých aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí.

Při výuce v oblasti odborného vzdělávání (pedagogika, psychologie) byl v převážné většině hodin jasně patrný vzdělávací cíl vycházející z očekávaných znalostí a dovedností žáků a ze ŠVP. Výuka podporovala osobnostní rozvoj žáka, byla systematicky plánována. Promyšlené formy a metody vhodně pomáhaly dosahovat stanovených cílů. Účelně byla využita didaktická technika. Během hospitovaných hodin však byly znalosti a dovednosti žáků ověřovány minimálně.

Různorodost aktivit a jejich střídání vedly v hudební a výtvarné výchově k efektivní dynamice vyučovacích hodin. Vyučující dbali na diferenciaci výuky. Činnosti nejen sami předváděli a popisovali, ale i dopomáhali žákům se správností jejich provedení. Průběžné i závěrečné zhodnocení se pozitivně odráželo v zájmu žáků o výuku. Zařazované cviky, rozmanitost činností, střídání aktivit s různou mírou intenzity svalové práce a dohled vyučujících na správnost prováděných cvičení v tělesné výchově vedly k funkčnímu a efektivnímu zatížení organismu. V závěru hodin byla vhodně zařazena relaxační a kompenzační cvičení a proběhlo zhodnocení průběhu výuky společně s žáky.

Vysoká kvalita průběžné učební (pedagogické) praxe realizovaná v mateřských školách vyplývala z praktických didaktických a metodických dovedností jednotlivých vyučujících. Učitelé využívali různé formy a metody práce efektivně, vedli žáky k tvořivému myšlení. Vhodně využívané mezipředmětové vztahy, správná volba a zařazení bloků zvyšovaly účinnost výuky, žákům umožňovaly upevnit si již získané znalosti, rozvíjet dovednosti a zvyšovat jejich motivaci k pedagogické činnosti. Žáci byli po celou dobu zdařile aktivizováni, byli důsledně vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a dodržování správných didaktických postupů, veškeré činnosti prováděli pod vedením zkušených vyučujících a zaměstnanců školských zařízení, dbáno bylo na dodržování zásad bezpečné práce. Závěrečná fáze byla vhodně využita ke společnému upevňování učiva. Žáci si v průběhu praktického vyučování vytváří odpovídající pracovní návyky a jsou také vhodně vedeni k hodnocení svých výkonů. Realizace pedagogické praxe umožňuje efektivní rozvoj jejich odborných kompetencí.

V době inspekční činnosti probíhaly ve škole jednotné přijímací zkoušky do všech vyučovaných oborů vzdělání a školní přijímací zkoušky do oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Zkoušky byly v souladu s právními předpisy a schématem jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků, získává aktuální informace z průběžného ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností, úspěšnosti u maturitních zkoušek, externího testování nebo umístění žáků v předmětových soutěžích, projednává je v pedagogické radě, poradách vedení školy a předmětových komisích. Průběžně analyzuje a přijímá opatření vzhledem k jednotlivcům nebo jednotlivým předmětům.

Mezi nejobtížnější předměty se řadí na gymnaziálních oborech matematika, fyzika a chemie, v pedagogických oborech pak matematika, dějepis, jazykové a literární praktikum, občanská nauka, pedagogika a psychologie. Na konci školního roku 2016/2017 prospělo s vyznamenáním přibližně 14 % žáků (převážně z gymnaziálních oborů) a neprospělo 2,8 % (převážně z pedagogických oborů vzdělání). Žáků ohrožených školním neúspěchem je v pedagogických oborech přibližně čtyřikrát více než v gymnáziu. Škola posílila hodinovou dotaci matematiky u těchto oborů vzdělání. Jednotlivci jsou podporováni formou individuálních konzultací a doučování, prostřednictvím školního elektronického systému jim jsou poskytovány učební materiály.

Vyhodnocováním výsledků žáků při ukončování jejich vzdělávání věnuje škola náležitou pozornost. Analyzuje výsledky z jednotlivých předmětů maturitních zkoušek a reaguje na daná zjištění přijímáním systematických i jednorázových opatření. Ve srovnání výsledků s ostatními školami v rámci republiky výrazně nevybočuje z průměru stejné skupiny oborů. Ve společné části maturitních zkoušek mají žáci školy dlouhodobě většinou nižší procentuální neúspěšnost než je republikový průměr. Výjimkou byl školní rok 2016/2017, kdy z didaktického testu z matematiky v oboru Pedagogické lyceum z pěti žáků byli neúspěšní dva (tj. 40 %) a vyšší procentuální neúspěšnost než republikový průměr měli žáci pedagogických oborů v profilové části maturitních zkoušek. Velice dobrých výsledků dosahují především žáci gymnázia. Ve školním roce 2016/2017 jich u maturitních zkoušek v řádném termínu prospělo téměř 98 %, po prvním opravném termínu prospěli všichni (42 % s vyznamenáním). Méně zdařilých výsledků dosáhli žáci pedagogických oborů vzdělání. Po prvním opravném termínu jich prospělo 88 % (21 % s vyznamenáním).

Členové ŠPP (výchovná poradkyně, školní metodik prevence) mezi sebou efektivně spolupracují, účinně poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby a pomoc při řešení výukových a výchovných problémů. Výchovná poradkyně se také kvalitně zabývá kariéřním poradenstvím, organizací podpory žáků se SVP a mimořádně nadané žákyně, garantuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. K vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků se SVP či s riziky neúspěchu přispívá účinné poskytování podpůrných opatření. Dva žáci se SVP jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů a využívají služeb sdíleného asistenta pedagoga, v hospitovaných hodinách bylo většinou zohledňováno jejich osobní tempo, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla pedagogickými pracovníky poskytována potřebná pomoc, zaznamenána byla i vhodná diferenciací činností.

Škole se dlouhodobě daří zapojovat vysoký počet žáků (více než polovinu) dle jejich individuálních předpokladů do různých předmětových a sportovních soutěží, přehlídek a olympiád. Část z nich se potom zúčastní vyšších kol a někteří žáci dosahují významných úspěchů na krajské i celostátní úrovni. Dosahované výsledky jsou školou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány. Škola umožňuje také různé formy přípravy žáků na tyto soutěže ve spolupráci s vědeckými pracovišti vysokých škol. Vyučující podporují aktivity žáků zaměřené na jejich sociální, občanský a osobnostní rozvoj (např. vánoční koncerty, kulturní vystoupení a programy pro důchodce a děti v mateřských školách), kde také mohou prokazovat kompetence získané v průběhu vzdělávání.

Počty udělovaných pochval a kázeňských opatření jsou vyvážené. Průměrná absence na jednoho žáka a počty neomluvených hodin nejsou vysoké. Čtyři žáci byli v uzavřeném školním roce hodnoceni sníženým stupněm z chování.

Škola se zajímá o úspěšnost svých absolventů, kteří většinou pokračují ve studiu na vysokých školách hlavně s ekonomickým, právním, medicínským nebo pedagogickým zaměřením.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Personální změna celého vedení školy od začátku školního roku 2017/2018.

Silné stránky

- Účelné a systematické propojování teoretického a praktického vzdělávání a efektivní spolupráce s profesními partnery podporují kvalitní realizaci praktického odborného vzdělávání a rozvoj odborných kompetencí žáků v pedagogických oborech vzdělání.
- Účinná a dlouhodobá podpora žáků v přípravě na předmětové soutěže, přehlídky a olympiády se projevuje jejich kvalitními výsledky a úspěchy na okresní, krajské i celostátní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky v realizaci kontrolního systému školy.
- V části hospitovaných hodin byla zaznamenána nízká míra využívaných efektivních metod a forem podporujících vyšší aktivní zapojení žáků do výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému školy.
- Zaměřit DVPP na efektivní výukové metody podporující vyšší aktivní zapojení žáků do procesu výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. 6. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, č. j. 13.377/94-60 (včetně 3 dodatků)
2. Jmenování ředitele školy, č. j. 056609/2017/KUSK, s účinností od 1. 7. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
4. Schválení maximálních počtů tříd a žáků přijímaných do prvních ročníků oborů pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 111964/2017/KUSK a 127590/2017/KUSK
5. Školní vzdělávací program PROSTOR (PRO STO Rozmanitostí) pro primu – kvartu osmiletého gymnázia, čj. 15/2007, platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1 a č. 2
6. Školní vzdělávací program PROSTOR (PRO STO Rozmanitostí) pro kvintu – oktávu osmiletého gymnázia a I. – IV. ročník čtyřletého gymnázia, čj. 494/2009, platný od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program KOSTKA, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, bez čj., platný od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program KOSTKA, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, čj. 200/2012, platný od 1. 9. 2012
9. Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
10. Roční plán 2017/2018
11. Organizační řád školy, platný od 1. 9. 2017
12. Školní řád, platný od 1. 9. 2017
13. Provozní řád, ze dne 1. 9. 2017
14. Přijímací řízení 2018 – složky dokumentů
15. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
16. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
17. Třídní knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Informační, provozní a klasifikační porady, prezenční listiny, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Záznamy z jednání předmětových komisí, 2016/2017 a 2017/2018
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018
22. Statistiky výsledků vzdělávání žáků za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
23. Maturitní zkoušky, školní rok 2016/2017 – svazky dokumentů
24. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017
25. Smlouvy o zajišťování průběžné pedagogické praxe
26. Dohody o souvislé pedagogické praxi
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – stav k termínu inspekční činnosti
28. Plán DVPP, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
29. ICT plán školy pro období 2017 - 2018
30. Dokumentace žáků se SVP a mimořádně nadané žákyně, stav k termínu inspekční činnosti
31. Zápisy z metodické návštěvy – PPP Kolín, 2. 10. 2017, 4. 1. 2018

32. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, vydal Krajský úřad Středočeského kraje dne 25. 7. 2017, čj. 090061/2017/KUSK
33. Rozvrh hodin asistenta pedagoga, účinnost od 1. 4. 2018
34. Plán školního metodika prevence a plán výchovného poradce na školní rok 2017/2018
35. Školní poradenské pracoviště a jeho kompetence, aktualizace s účinností od 2. 1. 2018
36. Preventivní program, školní rok 2017/2018
37. Kniha úrazů a Záznamy o úrazech za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
38. Rozpis dohledů nad žáky 2017/2018
39. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví – svazek dokumentů (řády učeben, školení, revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí č. 246/6 ze dne 16. 6. 2017)
40. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
41. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-221/12-S, ze dne 14. 2. 2012
42. Internetové stránky školy <http://www.gymcaslav.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka	Mgr. Iva Plachá v. r.
Mgr. Miroslav Včelař, školní inspektor	Mgr. Miroslav Včelař v. r.
Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka	Mgr. Marie Richterová v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Bc. Dana Nulíčková v. r.
Ing. Bc. Petra Kremlová, přizvaná osoba	Ing. Bc. Petra Kremlová v. r.

Mgr. Lukáš Seifert, přizvaná osoba

Mgr. Lukáš Seifert v. r.

V Praze 17. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. David Tichý, ředitel školy

Mgr. David Tichý v. r.

V Čáslavi 25. 5. 2018