



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-971/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202</b>
Sídlo	<b>17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové</b>
E-mail právnické osoby	<b>hnn@hnn.cz</b>
IČ	<b>00 145 238</b>
Identifikátor	<b>600 011 747</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jan Opitz</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové Brněnská 207, 500 06 Hradec Králové Hradecká 1205, 500 03 Hradec Králové</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. – 15. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202 (dále škola, instituce) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 542 žáků a domova mládeže s nejvyšším počtem 136 lůžek. Stanovená cílová kapacita školy je naplněna na 59 %, domova mládeže na 71 %. Ve školním roce 2016/2017 jsou ve škole realizovány v denní formě vzdělávání obory vzdělání 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/11 Design interiéru, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, zakončené maturitní zkouškou, a 33-56-H/01 Truhlář a 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zakončené závěrečnou zkouškou. Ke dni inspekce se v 15 třídách vzdělávalo celkem 321 žáků, z toho 247 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 71 v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou. Více než 2/3 žáků z celkového počtu se připravuje v uměleckořemeslných a uměleckých oborech. Škola vzdělává 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osm žáků s odlišným mateřským jazykem. V domově mládeže v ulici Hradecká 1205 bylo zapsáno 97 žáků ve čtyřech výchovných skupinách. Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně s celodenním provozem v Hradecké ulici 1219.

Praktické vzdělávání a odborný výcvik probíhá v Centru odborného vzdělávání pro nejmodernější technologie obrábění dřeva v ulici Brněnská 207, v Centru 3D technologií v ulici 17. listopadu 1202 a u smluvních partnerů.

Škola s nadregionální působností nabízí jako jediná v republice uměleckořemeslnou stavbu hudebních nástrojů, její specifická je dána skladbou uměleckých a uměleckořemeslných oborů a další vzdělávací nabídkou, která umožňuje žákům kontinuálně rozvíjet své odborné kompetence a talent. Instituce je členem Českého klavírnického svazu a Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, úzce spolupracuje s Asociací výrobců hudebních nástrojů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy klade velký důraz na prezentaci školy, její činnost je pravidelně představována při společenských a kulturních akcích pro veřejnost, organizovány jsou informační dny přímo ve škole, zástupci školy se účastní prezentačních akcí středních škol. Významná je osvětová činnost v technickém vzdělávání, škola pořádá workshopy pro žáky základních škol i pro veřejnost. O vzdělávací nabídce, podmínkách přijetí ke vzdělávání a způsobu ukončování studia škola informuje na svých webových stránkách. Rovný přístup ke vzdělávání škola zajistila pro uchazeče stanovením a dodržením jednotných kritérií pro přijímání, která nediskriminují žádnou skupinu zájemců.

Ředitel školy, který byl jmenován do funkce v roce 2014, splňoval podmínky pro výkon činnosti. Strategie a plánování vycházely z Koncepce rozvoje školy na období 2014-2020, kterou na základě výsledků SWOT analýzy zpracoval ředitel školy. Tvorbě koncepce předcházela diskuze s pedagogickými pracovníky školy, aktuální výstupy Úřadu práce o zaměstnanosti absolventů a v neposlední řadě diskuze při pravidelném setkávání s regionálními zaměstnavateli a jejich konkrétní požadavky na odbornou připravenost uchazečů zejména technických oborů. Koncepce obsahuje reálné cíle s řadou procesů podporujících realizaci strategie rozvoje školy v oblasti stabilizace odbornosti a zkvalitňování řízení lidských zdrojů, podpory kvality vzdělávání, zlepšení materiálních podmínek, rozvoje projektových aktivit a partnerské spolupráce.

Organizační struktura jasně a přehledně stanovuje vztahy mezi organizačními útvary a vymezuje poradní orgány školy (předmětové komise, pedagogická rada, umělecká rada). Organizace řízení školy měla stanovena podrobná pravidla přerozdělení jednotlivých kompetencí s vymezením konkrétní odpovědnosti, kromě funkce koordinátora školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). To se odrazilo v kvalitě jejich zpracování, obsahu a funkčnosti. ŠVP jsou formálními dokumenty, se kterými se neidentifikují ani pedagogové, ani žáci. Svědčí o tom fakt, že od doby jejich vydání v letech 2009 a 2010 nebyly inovovány ani aktualizovány. ŠVP oboru vzdělání 82-41-M/11 Design interiérů nebyl obsahově v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP), počet hodin matematiky v učebním plánu neodpovídal požadované dotaci dané RVP. Kontrolní činnost ředitele školy a jím pověřených pracovníků ve výchovně vzdělávací oblasti (tři zástupci ředitele školy, předsedové předmětových komisí) neměla komplexní charakter, nedostatky byly shledány v kontrole naplňování požadovaných výstupů ŠVP, kterou mají ve své kompetenci předsedové předmětových komisí. Z předložených dokladů vyplývá, že tato činnost není předsedy předmětových komisí vykonávána, jejich práce není vedením školy důsledně kontrolována. Vnitřní informační systém realizovaný formou nástěnek, elektronickou komunikací a školním intranetem je funkční, informovanost zákonných zástupců je dostatečně zajištěna konáním informativních schůzek, emailovou komunikací a dálkovým přístupem k evidenci klasifikace a absence žáků.

Ředitel školy účinně usiluje o dosažení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru, od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení. Ve škole působí 54 pedagogických pracovníků. Z uvedeného počtu je 46 v pracovním poměru a s 8 uzavřela škola dohodu o provedení práce. Odbornou kvalifikaci nesplňují dva učitelé odborných předmětů, kteří pracují v rámci dohody o provedení práce. Na uvedené pracovní pozice se řediteli školy dosud prokazatelně nepodařilo získat kvalifikované zaměstnance. V aktuálním školním roce zde pracují dva začínající učitelé. Uplatňovaný systém jejich uvádění do praxe je funkční a přispívá k úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a k bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je účelně rozvíjen v dalším vzdělávání, které vychází z potřeb školy, odborné zaměření vzdělávání volí vyučující i dle svého zájmu a specializace. V rámci svých pracovních i mimopracovních aktivit reprezentují školu v umělecké a literární činnosti. Velmi aktivně přistupují ke svému vzdělávání vychovatelé v domově mládeže.

Instituce poskytuje žákům velmi dobré prostorové podmínky pro vzdělávání. Kromě kmenových učeben a tělocvičny škola disponuje odbornými učebnami a uměleckými ateliéry pro výtvarnou přípravu, figurální kresbu a písmo, v rámci učební praxe a odborného výcviku využívají žáci k procvičení a získání manuálních dovedností moderně vybavenou učebnu Centra 3D technologií a prostory truhlářských dílen v Centru odborného vzdělávání pro nejmodernější technologie obrábění dřeva. Jejich součástí jsou specializované učebny s moderní výpočetní technikou, vybavenou speciálním CAD softwarem, profesionální 3D termoplastickou tiskárnou a statickým 3D scannerem, CNC stroji, tj. CNC laserovým gravírovacím strojem, CNC soustruhem a CNC frézovacím centrem. Součástí je i počítačová učebna, ve které se žáci učí kreslit, modelovat požadované součásti a vytvářet potřebný obráběcí program. CNC stroje se také každoročně využívají k tvorbě maturitních prací žáků školy. Tato špičková zařízení zvyšují kvalitu profesní přípravy žáků školy a rozšiřují jejich možnosti po ukončení vzdělávání ve studiu na vysoké škole nebo při uplatnění na trhu práce. Ubytování žáků je zajištěno v domově mládeže, který sousedí s hlavní budovou školy. Pro volnočasové aktivity slouží ubytovaným žákům dobře vybavená hudebna, knihovna s čítárnou, čajovna, posilovna a klubovny.

Finanční předpoklady pro činnost školy jsou vytvářeny vícezdrojovým financováním. Stěžejním příjmem jsou prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly v uplynulých letech pravidelně navyšovány o dotace v rámci rozvojových programů na posílení platů zaměstnanců. Příspěvek, který poskytoval škole ze svého rozpočtu zřizovatel, umožňoval pokrýt nezbytné provozní výdaje. Kromě toho škola obdržela z rozpočtu zřizovatele řadu účelových investičních dotací na zlepšení technického stavu a materiálního vybavení všech tří pracovišť. Významným zdrojem pro postupné zkvalitňování podmínek pro výuku bylo zapojení školy do projektů financovaných z evropských fondů. Jednalo se především o zřízení a vybavení 3D učebny. Ke zvýšení jazykové gramotnosti učitelů i žáků škola využila finanční prostředky z projektů Výzva 56 a Výzva 57, které umožnily uskutečnit výjezdy učitelů i žáků do zahraničí a jejich zdokonalení v anglickém jazyce a v rámci podpory čtenářské gramotnosti nákup literatury. Ke svému hospodaření škola vhodně využívá finanční fondy a prostředky z pronájmu tělocvičny. V rámci doplňkové činnosti poskytuje ubytování a pořádá odborné kurzy pro veřejnost, to přináší nejen finanční zisk, ale také přispívá k propagaci vyučovaných oborů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a veškerých dalších činnostech jsou jednoznačně stanovena v interních předpisech. Problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví škola pravidelně vyhodnocuje, rizika identifikuje a přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí. Míra úrazovosti je stabilní, agenda vedení školních úrazů je řádně vedena.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace a průběh vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy. V učebních plánech ŠVP je kladen důraz především na odbornou a praktickou složku vzdělávání, disponibilními hodinami je posílena i výuka maturitních předmětů (volitelné předměty matematická cvičení, konverzace v anglickém jazyce). Jako nepovinné předměty jsou žákům nabízeny figurální kresba, 3D vizualizace, design studio a obsluha CNC zařízení. Rozvrh hodin i organizace výuky neodpovídala psychohygienickým požadavkům, hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, anglický jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika) byly kumulovány do dvouhodinových bloků v jednom dni, vyučovány byly často v odpoledních hodinách. Tento stav je ovlivněn přejížděním žáků a vyučujících mezi dvěma pracovišti, specifíčkostí skladby mnoha oborů a jejich vícekriteriálního dělení do pracovních skupin.

Během inspekční činnosti byl sledován a hodnocen průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, společenskovední předměty, anglický jazyk, matematika), v odborných teoretických předmětech, předmětech výtvarného a uměleckého charakteru, praktickém vyučování a domově mládeže.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury a společenskovedního vzdělávání byly bohaté svým obsahem, metodami a formami. V hodinách českého jazyka a literatury byli žáci kromě správného osvojení učiva vedeni k pochopení obsahu uměleckého textu, společenskohistorického kontextu a k rozvoji kulturního povědomí. Důraz byl kladen na práci s textem a posilování úrovně mluveného projevu při argumentaci a obhajobě vlastního názoru. V hodinách společenskovedních předmětů žáci diskutovali o aktuálních tématech soudobé společnosti, efektivně a s porozuměním vyhledávali a zpracovávali informace a vytvářeli přesahy do běžného života. Snaha o interakci se žáky a zřetelný partnerský přístup vytvářely dobrý předpoklad pro splnění stanoveného cíle. Korekce nespisovného vyjadřování probíhala ve většině zhlédnutých hodin. V hodinách anglického jazyka učitelé

komunikovali s žáky převážně v cizím jazyce, využívali různé metody i formy práce, frontální výuku kombinovali dle potřeby se skupinovou a párovou prací. Pro názornost a zvýšení zájmu žáků vyučující využívali zejména zvukové nahrávky rodilých mluvčích a prezentaci učiva za použití dataprojektoru, žáci pracovali s autentickými materiály a časopisy. Konverzace se často omezila na otázky učitelů a odpovědi žáků. Efektivita jazykového vzdělávání je podpořena přístupem všech žáků do portálu online výuky anglického jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, který je provozován certifikovaným komerčním subjektem. Výuka matematiky, fyziky a informačních technologií probíhala převážně formou aplikace získaných poznatků na konkrétních příkladech samotnými žáky. Vyučovací jednotky byly ze strany vyučujících dobře připravené, volba úloh promyšlená a odpovídající možnostem žáků. Učitelé se snažili motivovat žáky k aktivní práci, i když s různou mírou úspěšnosti. Důraz byl kladen na věcnou správnost řešení, žáci byli vedeni k logickému myšlení a hledání vhodných postupů. Hodnocení práce žáků učitelem nebo jejich vrstevníky ve všeobecně vzdělávacích předmětech bylo zaznamenáno v omezené míře, sebehodnocení vůbec. Domácí příprava byla nedílnou součástí přípravy žáků na vyučování a navazovala na přímé vzdělávací působení ve škole. Žáci tak byli systematicky vedeni k aktivnímu přístupu k učení, k vynakládání vlastního úsilí při řešení úloh a problémových situací, k samostatnému rozhodování a myšlení.

Hodiny teoretických odborných předmětů probíhaly většinou frontálním způsobem s výkladem učitele, pedagogové se snažili udržovat kontakt s žáky četnými dotazy či odkazy na jejich zkušenost z praktické výuky nebo dalších předmětů odborného vzdělávání. Právě výrazná vazba na praxi a časté vzájemné přesahy učiva poskytovaly žákům možnost chápat probíranou látku v širším kontextu a v souvislostech. Aktivita žáků se v jednotlivých hodinách lišila stejně jako míra využívání prezentační techniky, ve všech sledovaných případech však bylo toto využití funkční. Formální rámec hodin vyučující velmi dobře dodržovali při zahájení a v jejich průběhu, struktura byla vyvážená a dynamická, ne vždy se však podařilo zařadit na závěr efektivní shrnutí učiva či zhodnocení společné práce. Sledované hodiny odborných předmětů výtvarného a uměleckého charakteru probíhaly převážně v dělených třídách, což umožnilo vyučujícím uplatňovat důsledný individuální přístup, respektovat míru výtvarného talentu a dovedností žáků, zároveň však neslevovat z jasně formulovaných dlouhodobých požadavků na kvalitu výtvarného projevu. Bylo zřejmé, že dílčí výtvarné aktivity jsou součástí provázaného systému během celého studia a mají zřetelnou souvislost také s dalšími odbornými předměty a s praktickým vyučováním. Vstřícný přístup k žákům a přirozená autorita vyučujících a oboustranně otevřená komunikace navozovaly klidnou pracovní atmosféru ve všech hospitovaných hodinách. Úkoly a aktivity byly zaměřeny na rozvoj výtvarného citění, výtvarného myšlení a výtvarné tvořivosti žáků. V teoretické části se žáci seznamovali s teorií výtvarné výchovy a dějinami umění. V hodinách výtvarných cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod a samostatné práce byl důraz kladen na kreativitu žáků a osobité výtvarné vyjádření. Prezentovaný obsah učiva byl věcně správný a srozumitelný. Střídání aktivit v průběhu vyučovacích hodin se zapojením výpočetní techniky zvyšovalo schopnost žáků soustředit se na zadaný problém. Žáci pracovali samostatně, při zpracovávání úkolů využívali svých znalostí, dovedností, mezipředmětových souvislostí. V hodinách reagovali přirozeně, při činnostech spolupracovali, komunikovali a vzájemně se respektovali. Hodnocení nebo sebehodnocení žáků do výuky bylo zařazeno vždy, pokud se v učebních situacích nabízely. Neprofesionálně působilo nespisovné vyjadřování některých vyučujících.

Praktické vyučování probíhalo v odborných učebnách a školních dílnách. Výrazným pozitivem byla silně individualizovaná výuka. Žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích na určených úkolech, které zohledňovaly jejich dosavadní schopnosti a dovednosti. Učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a v případě potřeby korigovali jejich postup. Žáci akceptovali odborné zkušenosti, přirozenou autoritu a osobní příklad vyučujících, využívali dovednostně praktických metod, upevňovali si manuální návyky a řemeslné zručnosti, byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Tvůrčí a vstřícné klima a efektivní práce s chybou vedly žáky k samostatnosti a ke schopnosti kriticky hodnotit vykonávanou práci. Nechybělo průběžné hodnocení kvality výkonu s prvky sebereflexe. Účinek hodnocení byl umocňován individuálním přístupem a uplatňováním odpovídající přiměřené náročnosti a důslednosti.

Žáci ubytovaní v domově mládeže jsou podporováni zejména v oblasti profesní orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace, pozitivní hodnotové orientace a postupného přebírání zodpovědnosti za vlastní život. Příprava na vyučování je zahrnuta do denního režimu. Větší pozornost je věnována zejména žákům 1. ročníků, kteří potřebují pomoc při přechodu ze základní školy a vyrovnáním se s novými studijními nároky. Pestrá nabídka zájmových aktivit vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času a umožňuje jim vybrat si zájmové činnosti dle svých osobních dispozic a zájmů. Obsahové a časové rozvržení aktivit pravidelných (studijní klid, pravidelné akce zájmových útvarů), příležitostných (jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže) i spontánních (využití sportovišť, kulturní akce) je součástí ročního plánu a je dále rozpracováno do měsíčních plánů. Činnost domovní rady umožňuje žákům podílet se aktivně na organizaci výchovně vzdělávací činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Míru úspěšnosti žáků škola sleduje v celém průběhu vzdělávání. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že za poslední sledované období nedošlo k výrazným výkyvům, průměrný prospěch byl u žáků maturitních oborů 2,1, u nematuritních 2,3. Výsledky maturitních zkoušek jsou za poslední roky průměrné, nejméně úspěšní ve společné části maturitní zkoušky byli žáci v matematice. Výsledky žáků při závěrečných zkouškách se zlepšují, ve školním roce 2015/2016 při nich uspěli všichni žáci. Omluvená i neomluvená absence se ve školním roce 2015/2016 zvýšila, především u nematuritních oborů. Absence žáků je vedením školy sledována, u problémových žáků jsou přijímána opatření k nápravě. Podpůrná opatření jsou nastavena a žáci je využívají. Škola zpřístupnila na svých webových stránkách pro žáky i veřejnost celkem 588 digitálních učebních materiálů a videopřednášky s předními českými umělci a designéry v délce 50 hodin, které slouží k opakování, prohlubování a rozšiřování učiva. Rozvoj osobnosti žáků škola podporuje zejména tím, že je motivuje k účasti v soutěžích, na školních akcích, výstavách. Výborných výsledků žáci dosahují v soutěžích odborných dovedností, do řady z nich se zapojují každoročně. V loňském školním roce úspěšně reprezentovali školu na mezinárodní přehlídce Designblok 2015. Jedna žákyně získala Národní cenu za studentský design 2015 a první místa obsadili žáci v mezinárodní soutěži Studentské projekty 2015/2016. Žák oboru Truhlář se v soutěži odborných dovedností umístil na 4. místě, další žáci získali uznání v sedmém ročníku řezbářského sympozia a v Mezinárodní soutěži Mladý obal 2016. Škola byla oslovena distributorem nábytku designových studií, který odkoupil licenci pro komerční výrobu dvou žakovských děl, sedacího nábytku. Škola pořádá pravidelné výstavy prací žáků v městské knihovně, v Galerii Univerzity Hradec Králové a Galerii Studijní a vědecké knihovny v Hradci Králové, dále různé besedy, exkurze, přednášky. Žáci se účastní Literárně hudební

pásma a Fresh Air Festivalu, lyžařského a adaptačního kurzu, dle zájmu Anglického týdne s rodilým mluvčím a kurzů pořádaných pro veřejnost (řezbářství, základy sochařství, výroba kytar).

Každoročně probíhá dotazníkovou formou autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti školy žáky posledních ročníků. Z vyhodnocených závěrů vyplývá převažující spokojenost s průběhem studia, žáci vysoko hodnotí profesionalitu i přístup pedagogů. Kladně byla hodnocena uplatnitelnost na trhu práce a hloubka znalostí i oborových vědomostí získaných v profilových předmětech, vnitřní atmosféra školy, vztahy mezi žáky i vztahy k pedagogickým pracovníkům, resp. zaměstnancům školy. To potvrdilo i dotazníkové šetření uskutečněné během inspekční činnosti.

Vychovatelé v domově mládeže sledují studijní výsledky a výchovné problémy žáků a v případě potřeby spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Stanovená výchovná opatření jsou použita v případě vážných kázeňských přestupků v souladu s vnitřním řádem domova mládeže. Při řešení problémů vychovatelé upřednostňují pohovor se žákem, analyzují situaci a hledají společně řešení k nápravě. Svým jednáním a vystupováním se snaží vést žáky k toleranci, zdravému životnímu stylu, nezávislosti a sociálnímu citění.

Poradenská činnost byla v předchozích školních letech zajištěna výchovným poradcem, který zároveň vykonával práci školního metodika prevence, a to bez potřebného vzdělání. V letošním školním roce obě funkce převzala vyučující s kvalifikací pro funkci výchovného poradce. Výchovná poradkyně zajistila podmínky pro informování pedagogických pracovníků a metodickou podporu všem zúčastněným prostřednictvím webových stránek školy. Při jednání upřednostňuje osobní kontakt se žáky školy v rámci svých konzultačních hodin, odbornou pomoc a informace nabízí také pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Velmi úzce spolupracuje s vedením školy a na pedagogických radách informuje pedagogický sbor o výchovných a vzdělávacích problémech žáků. Preventivní program a plán výchovného poradenství sloužil jako základní nástroj pro monitorování stavu, včasnou prevenci a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Jednotlivé aktivity byly plánovány tak, aby byly snadno zařaditelné do učebních plánů oborů a jako mezipředmětové téma prolínaly výukou jednotlivých předmětů. Vyhodnocení účelnosti navštívených akcí je prováděno vedením školy společně s výchovnou poradkyní. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků maturitních oborů, kteří mají zájem pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Partnerská spolupráce s odbornými institucemi, profesními sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů, uměleckými, kulturními a společenskými organizacemi a zahraničními subjekty pozitivně ovlivňuje odbornou složku vzdělávání, významně podporuje rozvojové záměry školy a přispívá k inovaci a implementaci progresivních trendů v odborném vzdělávání. Mimořádně přínosná je dlouhodobá spolupráce s podnikatelskými subjekty a státními institucemi, které se podílejí svým technologickým zázemím, moderním technickým vybavením spolu s profesní odborností pracovníků na odborném rozvoji žáků a jejich přípravě na povolání a často se stávají zaměstnavateli absolventů. V rámci Českého klavírnického svazu úspěšně pokračuje mezinárodní spolupráce s organizací Europiano a s asociací ruských výrobců klavírů, v loňském roce byl úspěšně završen projekt se střední školou Hristo Botev v Bulharsku a se školami zapojenými do projektu Erasmus+ v Polsku, Itálii, Rumunsku a Litvě. Škola iniciativně a intenzivně spolupracuje se Studentskou radou a domovní radou, zákonnými zástupci žáků, školskou radou, vysokými školami a dalšími základními a středními školami.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční návštěvy došlo k významnému zlepšení materiálně-technických podmínek školy, úprava prostor a vybavení pracovišť pro odborné a praktické vzdělávání výrazně zvyšuje efektivitu výuky. Kvalifikovanost pedagogického sboru vzrostla z 68 % v roce 2012 na 96 % ke dni inspekce.

### Silné stránky

Silnou stránkou školy je stabilita, loajálnost a smysl pro týmovou spolupráci pedagogického sboru, stejně jako odborná erudice, provázanost a vzájemná spolupráce učitelů umělecké a řemeslně-technické složky odborného vzdělávání, příkladné je funkční využívání odborníků z praxe.

Partnerská spolupráce školy s odbornými tuzemskými i zahraničními institucemi pozitivně ovlivňuje kvalitu odborného vzdělávání.

Prestiž pedagogických pracovníků zvyšuje vykonávání jejich dalších pracovních i mimopracovních aktivit, např. účast na konferencích a sympoziích, literární a umělecká činnost, workshopy pro veřejnost.

Systematická podpora odborného vzdělávání žáků zajišťuje absolventům vysokou uplatnitelnost na trhu práce.

Škola se cíleně věnuje všestrannému rozvoji osobnosti žáků za současné podpory jejich talentu, výsledky jejich práce prezentuje na řadě výstav, přehlídek či soutěží.

Na webových stránkách zpřístupněné digitální učební materiály umožňují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně opakovat učivo, podporují domácí přípravu žáků a motivují je k prohlubování a rozšiřování jejich znalostí.

Pedagogičtí pracovníci v domově mládeže aktivně a iniciativně přistupují k dalšímu vzdělávání, získané vědomosti a dovednosti účelně využívají ve své přímé pedagogické činnosti.

### Slabé stránky

Školní vzdělávací programy neplní funkci základního strategického dokumentu školy, vedení školy ani vyučující s nimi aktivně nepracují, dlouhodobě nejsou inovovány nebo aktualizovány.

Slabou stránkou je málo důsledný kontrolní systém v oblasti organizace výchovně vzdělávací činnosti, práce zaměstnanců je sledována, vyhodnocována, ale není systematicky prováděna kontrola realizace přijatých opatření, nedostatky jsou ve vedení a kontrole povinné dokumentace.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Dopracovat školní vzdělávací programy a uvést jejich obsah do souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, důsledně provádět kontrolu dodržování učebních plánů a zajistit jejich soulad s aktuálními rozvrhy i úvazky vyučujících pro příslušný školní rok.

Přizpůsobit rozvrh hodin psychohygienickým požadavkům a zefektivnit tak proces vzdělávání.



Využít potenciál předmětových komisí při revizi a aktualizaci vzdělávacích programů a při kontrole jejich plnění.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 1. 2017 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, čj. 14650/SM/2009, vydaná Královéhradeckým krajem s účinností od 10. 9. 2009 ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 2 zřizovací listiny ze dne 5. 8. 2016
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-17311/2015-2, ve věci změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015 ze dne 22. 5. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 11. 2016
5. Jmenování ředitele školy, čj. 5418/SM/2014-10, vydané Královéhradeckým krajem s účinností od 1. 9. 2014 ze dne 4. 7. 2014
6. Povolení výjimek z nejvyššího počtu žáků vydané zřizovatelem pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
7. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2016/2017
8. Hodnocení rizik platné ve školním roce 2016/2017
9. Revizní zpráva o provedení odborné technické kontroly tělocvičného náradí ze dne 4. 1. 2016
10. Zpráva o kontrole a zkouškách elektrického zařízení strojů ze dne 14. 11. 2016
11. Zpráva z prověrky BOZP ze dne 25. 12. 2015
12. Záznamy o provedeném školení zaměstnanců v oblastech BOZP a PO platné ve školním roce 2016/2017
13. Knihy úrazů vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
14. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školním roce 2016/2017
15. Podání nabídky volného pracovního místa ze dne 12. 9. 2016
16. Konkretizovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017 ze dne 5. 10. 2016
17. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2014 až 2016
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2015
19. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
20. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
21. Koncepce rozvoje Střední uměleckoprůmyslové školy hudebních nástrojů a nábytku pro období 2014 – 2020 s datem 24. května 2014
22. Organizační řád s datem 1. 9. 2014

23. Organizační schéma ve školním roce 2016/2017
24. Provozní řád školy s datem 1. 9. 2016
25. Provozní řád domova mládeže s platností od 1. 9. 2014
26. Systematizace pracovních míst s platností od 1. 9. 2016
27. Vnitřní platový předpis s platností od 1. 9. 2016
28. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
29. Vnitřní směrnice ředitele školy k práci předmětových komisí a umělecké rady s datem 1. 9. 2016
30. Plány práce, zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
31. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
32. Zápisy z provozních porad a z porad vedení školy ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
33. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
34. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
35. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupců ředitele školy ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
36. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a zástupkyně ředitele školy včetně vyhodnocení plnění ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
37. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
38. Tematické plány vyučujících ve školním roce 2016/2017
39. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
40. ŠVP platné ve školním roce 2016/2017
41. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 1. 9. 2014 platný ve školním roce 2016/2017
42. Školní vzdělávací program domova mládeže ze dne 1. 9. 2016
43. Organizační směrnice k přijímání žáků do domova mládeže platná ve školním roce 2016/2017
44. Provozní řád domova mládeže ze dne 1. 9. 2014
45. Plán práce domova mládeže pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
46. Plán akcí (denní) mimoškolní činnost domova mládeže ve školním roce 2016/2017
47. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2016/2017
48. Denní záznam o činnosti výchovné skupiny ve školním roce 2016/2017
49. Osobní spisy žáků ubytovaných v domově mládeže ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
50. Zápis z jednání domovní rady ze dne 30. 11. 2016
51. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2016/2017
52. Směrnice pro odměňování žáků za produktivní činnost platná ve školním roce 2016/2017
53. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách zabezpečení odborného výcviku žáka ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
54. Deník výchovného poradce a metodika školní prevence pro školní rok 2016/2017
55. Minimální preventivní program 2015/2016 a 2016/2017
56. Strategie prevence pro školní rok 2016/2017

57. Evidence řešených případů ve školním roce 2015/2016
58. Roční plán výchovného poradce a protidrogového koordinátora 2015/2016
59. Složka dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2016/2017
60. Kritéria pro přijetí ke vzdělávání pro školní rok 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Eva Vachatová v. r.
Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Zbyněk Bárta v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	Markéta Stuchlíková v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Věra Petrášová v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 30. 12. 2016

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Jan Opitz, ředitel školy	Jan Opitz v. r.
-------------------------------	-----------------

V Hradci Králové 4. 1. 2017