



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1823/19-T

Název	Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15
Sídlo	Lípová 718/15, 736 01 Havířov-Město
E-mail	ms.lipova@volny.cz
IČ	65890701
Identifikátor	600135829
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Dujková
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místa inspekční činnosti	Lípová 718/15, 736 01 Havířov-Město Karla Čapka 800/8, 736 01 Havířov-Město
Termín inspekční činnosti	15. 10. 2019 – 18. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15 (dále „škola“) sdružuje dvě mateřské školy a vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola na ulici Lípová 718/15 (dále „místo poskytovaného vzdělávání Lípová“) má dvě třídy a škola na ulici Karla Čapka 800/8 (dále „místo poskytovaného vzdělávání K. Čapka“) je tvořena třemi třídami. V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 112 dětí, z toho 14 dětí mladších tří let, tři děti s odkladem školní docházky a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o aktuálním dění ve škole jsou zveřejňovány ve vstupních prostorách obou škol, v šatnách dětí a na webových stránkách www.ms-lipova-capka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. února 2019. V současné době absolvuje funkční studium pro ředitele škol a v řízení uplatňuje již dříve získané zkušenosti z dlouhodobého zastupování ředitelky mateřské školy v jiné příspěvkové organizaci. Provádí hospitační činnost, jejíž závěry předává učitelkám individuálně i na společných pedagogických radách, kde informuje o úrovni a kvalitě zajišťovaného předškolního vzdělávání a nastavuje případná opatření.

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět pro život“, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Cílem, který postupně učitelky naplňují, je získání fyzické, psychické i sociální samostatnosti dětí, podpora jejich zdravého sebevědomí a sebejistoty a přizpůsobení se životu ve skupině.

Pro svou činnost má škola vytvořeny kvalitní personální, prostorové i materiální podmínky. Vzdělávání dětí zajišťuje 12 pedagogů včetně ředitelky školy, dvě chůvy a tři asistentky pedagoga. Zástupkyně ředitelky v současné době také absolvuje funkční studium pro ředitele škol a získané informace uplatňuje při vedení odloučeného pracoviště (místa poskytovaného vzdělávání K. Čapka). Z celkového počtu pedagogů má devět vysokoškolské vzdělání bakalářského nebo magisterského studijního programu. Dvě učitelky, z nichž jedna si doplňuje potřebné vzdělání, nesplňovaly požadavky odborné kvalifikace, což nemělo negativní vliv na vzdělávání dětí. Ředitelka zajistila jejich uvádění do praxe také zkušenou učitelkou. Vzdělávání dětí mladších tří let bylo zajištěno ve třídách dobrou spoluprací učitelek s chůvami i materiálním vybavením hračkami, stavebnicemi i sedacím nábytkem odpovídajícím věkové kategorii nejmladších dětí. Asistentky pedagoga společně s učitelkami podporovaly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich zájem o nabízené činnosti. Příkladně byla zajištěna péče dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami spoluprací se zdravotnickým zařízením, absolvováním proškolení učitelek a asistentky pedagoga odborným lékařem a výbornou spoluprací se zákonným zástupcem dítěte. Zajištění překryvů přímé pedagogické činnosti u všech učitelek vytváří vhodné podmínky pro promyšlenou organizaci činností.

Prostory obou budov školy poskytují dostatek možností pro realizaci školního vzdělávacího programu. Školní zahrady jsou vybaveny venkovními herními prvky, které podporují u dětí zájem o pohybové aktivity a zajišťují tak dostatečné možnosti pro rozvoj jejich pohybových dovedností a obratnosti. Pozemky jsou vhodně využívány pro environmentální vzdělávání dětí, rozvoj jejich poznatků pozorováním vývoje rostlin, stromů i živočichů. Třídy i herny jsou vhodně vybaveny nábytkem s úložnými prostory pro hračky a stavebnice v dosahu dětí, čímž je u nich podporována samostatnost při jejich výběru a manipulaci s nimi. Vybavení tříd dětskými stoly a sedacím nábytkem neodpovídalo ve všech třídách ergonomickým potřebám dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zpracované třídní vzdělávací programy vycházely ze školního vzdělávacího programu, podrobněji rozpracovávaly podmínky jednotlivých tříd a konkretizovaly nabídku vzdělávacích činností. Jednotlivé tematické celky byly promyšlené, vycházely z aktuálních situací a reagovaly na podmínky a situace v přírodě. Srozumitelná vzdělávací nabídka poskytovala dětem dostatek možností pro jejich aktivní zapojení se do činností a směřovala k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, kterým však scházela diferenciací vzhledem k individuálním možnostem dětí pro jejich další rozvoj a podporu hlubšího zájmu o činnosti. Sporadicky byly zařazovány badatelské činnosti, pokusy a objevy, ale pokud byly realizovány, děti zaujaly a přispívaly k prohlubování jejich zájmu o vzdělávání, hledání různých řešení a vzájemných souvislostí. Stanovená témata byla naplňována ve spontánních i řízených činnostech, které byly vhodně provázány.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro hry dle vlastního výběru i aktivity zacílené k rozvoji komunikativních dovedností, tvořivosti, rozvoji smyslového vnímání a posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem ve třídě. S radostí a zájmem se zapojovaly do rozmanitých výtvarných a pracovních činností, které u nich vhodně prohlubovaly rozvoj fantazie i obrazotvornosti a nabízely možnost samostatného výběru různorodého výtvarného materiálu. Vzdělávací aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, která poskytovala dětem pocit jistoty a bezpečí, podporované společným působením učitelek, chův a asistentů pedagoga. Děti měly dostatek prostoru ke hrám v hernách, kde rozvíjely námětové hry, konstruktivní a prostorové hry s kostkami. Na ukončení her byly děti citlivě upozorněny, respektovaly určený čas k jejich klidnému dokončení a přesunu k dalším činnostem. Učitelky měly o dětech při všech činnostech přehled a v případě potřeby pomoci jim byly k dispozici spolu s chůvami i asistenty pedagoga. Vzdělávacím činnostem scházelo zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí pro plánování dalších vzdělávacích aktivit a podporu rozvoje jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. Prvky formativního hodnocení byly využívány pouze v náznaku, bez významného efektu pro další rozvoj dítěte. V průběhu denních činností scházelo zařazování seznamování, osvojování a procvičování dovedností dětí z oblasti dostupných informačních a komunikačních technologií. Elektronické knihy má škola k dispozici, ale nevyužila jich ve vzdělávacích činnostech pro rozvoj řečových schopností a dovedností dětí.

Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně v průběhu každého dne a při pobytu venku byly vhodně rozvíjeny pohybové dovednosti dětí ve volném prostoru školních zahrad i při zdolávání průlezek. Děti mají možnost se účastnit kurzu plavání, bruslení a lyžování, kde získávají zkušenosti a osvojují si dovednosti náročnějších pohybových aktivit. Jednou za dva týdny využívají učitelky pro sportování dětí tělocvičnu na ul. Žákovské, kde podporují u dětí získávání pohybových dovedností a zkušenosti s cvičením na tělocvičném nářadí ve velkém prostoru tělocvičny, což vhodně rozvíjí jejich prostorovou orientaci i zájem o provádění pohybových aktivit.

Pobyt venku je realizován denně podle stavu počasí, v co největší míře na školních zahradách nebo v blízkém okolí školy.

Při stolování byly děti vhodně vedeny k dodržování pravidel, zručnější děti používaly k jídlu příbor. Kultivace návyků byla u dětí posilována také používáním prostírání u jídla a jejich vedením k udržování upraveného a čistého prostředí na stole. Samostatnost a sebeobslužné dovednosti dětí byly vhodně podporovány používáním menších konvic při nalévání tekutiny u svačiny, což umožňovalo dětem snadnou manipulaci s nimi.

Dětem s nízkou potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity. Dvakrát týdně v místě poskytovaného vzdělávání K. Čapka byl pro děti v době od 12:30 do 13:15 hod. zajišťován kroužek angličtiny. Přesun dětí z místa poskytovaného vzdělávání Lípová do místa poskytovaného vzdělávání K. Čapka na tento kroužek byl náročnější na zajištění pěšího přesunu dětí. Organizačně byly připraveny k realizaci jedenkrát týdně v obou místech poskytovaného vzdělávání kroužky výtvarné a aerobiku v časovém rozmezí od 13:00 do 15:15 hodin. Zařazením kroužků v době po obědě byl krácen odpočinek dětí a narušován jejich biorytmus. Kroužky také nevhodně zasahovaly do organizace a průběhu dne dětí tím, že narušovaly jejich činnosti v rámci plnění školního vzdělávacího programu. Děti mají možnost účastnit se kroužku juda, který je organizován jedenkrát týdně od patnácté hodiny, což je vhodnější pro respektování biorytmu dětí, jejich aktivity, spánku a odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola postupně vytváří u dětí elementární znalosti o okolním světě, rozvíjí jejich osobnost, podporuje zapojení dětí do činností, avšak v dostatečné míře k tomu nevyužívá různorodé a pestré metody a formy práce. Učitelkami byla využívána a zařazována do vzdělávání především frontální práce a samostatná práce dětí, které dostatečně nepodporovaly dětskou zvědavost, radost z učení a zájem poznávat nové věci. Scházela promyšlená práce v menších skupinách, práce ve dvojicích, kooperace dětí ve skupinách. Vzdělávací cíle byly stanovovány bez diferenciací vzhledem k individuálním možnostem a potenciálu dětí, scházela různorodost činností zaměřených na jejich rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vedené diagnostické záznamy o průběhu a úrovni vzdělávání dětí neposkytovaly dostatečné informace pro využití v jejich dalším rozvoji ve všech vzdělávacích oblastech.

Děti se v průběhu všech činností projevovaly přirozeně, komunikovaly mezi sebou bez zábrán a k učitelkám, chůvám i asistentkám pedagoga se obracely s důvěrou. Při všech činnostech byly učitelkami vedeny k dodržování stanovených pravidel, ohleduplnosti i dodržování základních pravidel společenského chování.

Rozvoj dětí v posledním předškolním ročníku a s odkladem školní docházky byl realizován především v individuálních činnostech při scházení dětí nebo v klidových činnostech místo spánku.

Škola neefektivně realizuje placené aktivity pro děti (kroužky), které narušují stanovenou organizaci dne a plně nerespektují psychosociální zásady a biorytmus dětí (potřebu aktivity, hry, spánku nebo odpočinku dětí).

Na dobré úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Předávání informací a vzájemná komunikace je založena každodenním osobním jednáním učitelů a rodičů. Společné akce, tvůrčí odpoledne a společné oslavy svátků a tradic poskytují škole příležitost k získávání zpětné vazby o spokojenosti zákonných zástupců s činností školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. února 2019 řídí školu nově jmenovaná ředitelka.
- Od školního roku 2019/2020 byla nově zprovozněna třetí třída v místě poskytovaného vzdělávání K. Čapka.

Silné stránky

- Volba vzdělávací nabídky, témat a jevů s využitím aktuálních situací praktického života poskytuje dětem dostatek možností pro jejich aktivní zapojení se do činností.
- Ředitelkou školy zpracovaná organizace zajištění překryvů přímé pedagogické činnosti učitelek vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí.
- Efektivní zapojení chův a asistentek pedagoga do vzdělávacích činností a jejich spolupráce s pedagogy zajišťuje nejen dětem mladším tří let a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami prostředí pro jejich spokojený pobyt ve škole a podnětné prostředí pro jejich vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá pestrost využívaných metod a forem práce ve vzdělávání dětí neumožňovala dostatečně diferencovat jejich individuální možnosti pro další rozvoj a hlubší podporu jejich zájmu o vzdělávací činnosti.
- Vedené diagnostické záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí neposkytují dostatečné informace o jejich vývoji a pokrocích v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro využití při jejich dalším vzdělávání.
- Ve vzdělávacích činnostech schází sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí pro plánování dalších vzdělávacích aktivit a podporu rozvoje jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.
- Sporadické zařazování činností s využitím dostupných informačních a komunikačních technologií ve škole nepodporuje rozvoj dovedností nejstarších dětí v této oblasti.
- Nevhodná organizace placených kroužků pro děti v průběhu dne narušuje biorytmus dětí a činnosti v rámci plnění školního vzdělávacího programu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat různorodé metody a formy práce ve vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a podporu jejich zájmu o vzdělávání.
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování individualizovaného vzdělávání dětí.
- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení pro podporu jejich zájmu o učení a rozvoje vyjadřovacích schopností.
- Podporovat u dětí zájem o činnosti z oblasti informačních a komunikačních technologií zařazováním aktivit v rámci možností školy s využitím dostupných interaktivních hraček.
- Zařazovat kroužky pro děti až v odpoledních hodinách tak, aby nenarušovaly psychosociální potřeby dětí, nezbytnou polední relaxaci ani vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.
- Zajistit ve všech třídách vybavení dětskými stoly a sedacím nábytkem odpovídajícím ergonomickým potřebám dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata adekvátní opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15 vydaná Zastupitelstvem města Havířova na základě usnesení č. 31/2ZM/2018 ze dne 3. 12. 2018 s účinností od 1. 1. 2019
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele Mateřské školy Havířov-Město Lípová 15 vydaný usnesením Rady města Havířova č. 125/3MR/2018 ze dne 3. 12. 2018 s účinností od 1. 2. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět pro život“ na období 2019/2020 – 2021/2022 ze dne 30. 8. 2019
4. Minimální preventivní program pro mateřskou školu na školní rok 2019/2020
5. Koncepce rozvoje mateřské školy Havířov-Město Lípová 15 ze dne 4. 10. 2018
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
7. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2019/2020
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2019/2020
9. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2019/2020
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2019
11. Plán kontrolní činnosti ředitelky mateřské školy školní rok 2019/2020
12. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020
13. Zápisy z hospitačí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
14. Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
15. Adaptační plány pro začínající učitelky ve školním roce 2019/2020
16. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
17. Přehledy o individuálním rozvoji a učení dětí vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
18. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 11. listopadu 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Dujková,
ředitelka školy

Mgr. Jarmila Dujková v. r.

V Havířově 12. listopadu 2019