



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2536/18-S

Název	Mateřská škola Roztoky, Přemyslovská 1193, okres Praha-západ
Sídlo	Přemyslovská 1193, 252 63 Roztoky
E-mail	ms.roztoky-zalov@volny.cz
IČ	71001590
Identifikátor	600053032
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Novotná
Zřizovatel	město Roztoky
Místo inspekční činnosti	Přemyslovská 1193, 252 63 Roztoky Lidická 2240, 252 63 Roztoky
Termín inspekční činnosti	5. 11. 2018 – 7. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) ve dvou místech poskytovaného vzdělávání s celodenním provozem od 6.30 do 16.30 hodin, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti je poskytováno vzdělávání 113 dětem v pěti třídách, od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet tříd o jednu. Povinného předškolního vzdělávání se v aktuálním školním roce účastní 51 dětí, včetně deseti s povoleným odkladem povinné školní docházky, pěti dětem bylo povoleno individuální vzdělávání a třem diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále se SVP).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou úspěšně realizované ve vytváření přátelského prostředí pro děti a rozvíjením partnerských vztahů školy se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) a zřizovatelem. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2008. Od poslední inspekce se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání dětí. Pozitivním zjištěním při inspekci byla i účinná podpora dětem se SVP. Vzdělávání zajišťuje deset učitelek, z nichž většina jich je kvalifikovaných, dvě asistentky pedagoga (jedna je odborně kvalifikovaná) a školní asistentka. Profesionální růst pedagogických pracovníků je ředitelkou sice podporován a vhodně koresponduje s potřebami školy (např. jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, trénink jazykových schopností, přípravu dětí na přechod do základní školy a podporu čtenářské gramotnosti), ale většinou chybí přenos poznatků d o praxe. Na kvalitě vzdělávacího procesu se odrazilo nedostatečně účinné metodické vedení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Až na výjimky nebyla při inspekci patrná ani diferenciací vzdělávací nabídky, nevyhovovaly o ní ani záznamy v třídních knihách.

Záznamy z pedagogické rady dokládaly projednávání organizačních a provozních záležitostí, méně se zabývaly závěry z hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků dětí nebo předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhalo v souladu se školou správně nastavenými kritérii. Dokumenty školy jsou zpracovány správně, vyjma Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Rok jako kolo točí se* (dále ŠVP). Z hospitací provedených při inspekční činnosti bylo zjištěno, že v denním režimu nebyly správně respektovány individuální potřeby dětí při odpoledním odpočinku a spánku.

Ve školním roce 2018/2019 je nevhodně nastavena organizace nadstandardních aktivit vedených externím lektorem za úplatu. Keramika probíhá každé pondělí odpoledne v učebně, která je běžně využívána pro vzdělávání. Děti z této třídy se proto musejí na odpoledne spojovat. Atletika je v úterý a ve čtvrtek dopoledne, kdy má probíhat pobyt dětí venku v souladu se záměry ŠVP. Z inspekčních zjištění, z analýzy dokumentace a z rozhovorů s učitelkami vyplynulo, že pro realizaci vzdělávacích záměrů ŠVP není nastaven efektivní systém ani dílčí kroky pro jejich naplňování. Výsledky anonymního dotazníkového šetření mezi školou a rodiči ve školním roce 2016/2017 také dokladují, že někteří rodiče byli nespokojeni se stěhováním dětí do jiných učeben nebo s odpoledním odpočinkem a s pobytem dětí venku.

Komunikační systém uvnitř i vně školy je funkční, je zajišťován při běžném kontaktu zaměstnanců s rodiči. Zprávy o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách a ve škole. V případě podezření na speciální vzdělávací potřeby dítěte je rodičům doporučen kontakt na školská poradenská zařízení a další odborná pracoviště.

Nabídka nápojů je ve třídách zavedena, ale dětmi nebyla většinou v průběhu inspekce správně využívána. Vhodná ale byla nabídka zeleninových a ovocných talířů. Při stolování, oblékání a hygieně jsou děti vedeny k příkladné samostatnosti. Prevencí předvídatelných forem rizikového chování se škola účelně zabývá. Má nejen vypracovaná pravidla v interních dokumentech, ale děti jsou i průběžně poučovány o bezpečném chování, což bylo doloženo zápisy v třídních knihách. O účinnosti těchto opatření svědčí minimální počet úrazů, které byly způsobeny buď neopatrností dětí anebo jejich nešikovností. Na obou pracovištích byl vstup do školy účelně zabezpečen kamerovým systémem s čipovými kartami.

Na vícezdrojovém financování školy se kromě provozní dotace od zřizovatele a dotace ze státního rozpočtu podílejí také prostředky rozvojových programů určené na zlepšení odměňování zaměstnanců. Neúčelové finanční dary škola získala od rodičů a využila je na nákup hraček a učebních pomůcek. Přínosem pro školu je rovněž realizace projektu *Naše školka v lepším světle* za účelem zřízení funkce školního asistenta, na odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči a logopedickou podporu přirozeného rozvoje řeči dětí.

Učebny jsou dobře vybavené hračkami, knihami, výškově rozdílným dětským nábytkem, relaxačními koutky. Využívány jsou vhodně i pomůcky pro hudební, výtvarné a sportovní činnosti a logopedickou prevenci. Obě pracoviště mají zahradu s herními prvky umožňujícími rozvoj hrubé a jemné motoriky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces ve třídách probíhal podle rozpracovaného tematického bloku ŠVP, jeden den byl ráno vhodně přizpůsoben dalšímu dennímu programu (divadlo). K dětem byl uplatňován převážně vstřícný a empatický přístup.

Výběr aktivit při ranním scházení dětí byl správně ponechán na volbě dětí (např. konstruktivní stavebnice s dopravní tematikou, námětové hry, kreslení, puzzle, navlékání korálků). Učitelkami připravená vzdělávací nabídka v době spontánních aktivit ale většinou nebyla pro děti zajímavá, což se projevilo jejich minimálním zapojením do nabízených činností. Chyběly systematicky zacílené činnosti např. na podporu rozvoje komunikačních dovedností, na podporu oslabených oblastí nebo příprava dětí na základní školu. Ani řízené pohybové aktivity neplnily svůj účel. Až na výjimky byly vedeny formou jednoduchého motivovaného cvičení, které nesplňovalo potřebný fyziologický účinek. Nebyl při nich dodržen ani správný metodický postup (většinou chyběla rušná část s dostatečným rozehtáním organismu, zdravotní cviky, pohybová hra), což mělo za následek, že děti s větší potřebou pohybu při statických a nepřiměřeně dlouhých dalších řízených činnostech vyrušovaly a postupně o ně ztrácely zájem. Prostor pro spontánní pohybové aktivity byl dán dětem až při pobytu venku. Kroužek atletiky je sice vhodným prostředkem pro rozvoj pohybových dovedností, ale je určen pouze pro vybrané děti. Vedou ho externí lektoři za úplatu a probíhá v době, kdy má být učitelkami naplňován ŠVP; učitelky tyto činnosti samy nepřipravují.

Při ranních hrách, komunikačních kruzích a při pobytu venku učitelky vhodně vytvářely příležitosti pro rozvoj komunikativních dovedností dětí. Při řízených činnostech ale převažovalo neefektivní frontální vzdělávání s předáváním hotových poznatků učitelkami bez aktivní spoluúčasti dětí. Většinou při nich chybělo objevování nebo experimentování. Vzdělávací nabídka nebyla správně diferencována s ohledem na individuální potřeby dětí. Problémové učení bylo rovněž využito minimálně, neúčelně

bylo kladení návodných otázek učitelkami, navíc jim postačovala pouze jednoslovná odpověď, a to i u nejstarších dětí. Vhodné příležitosti k zařazení preventivně logopedických cvičení, které by vedly k systematické podpoře správného rozvoje řeči, v průběhu inspekce většinou využity nebyly (nebylo zřejmé rovněž ani ze záznamů v třídních knihách). Děti až na výjimky nebyly vedeny ani ke správnému sezení u stolu a upevňování návyku držení psacího náčiní nebo nůžek. Z vystavených dětských prací ve škole a i z inspekčních hospitací je však zřejmé, že škola podporuje u dětí tvořivost.

Efektivně a v souladu s ŠVP jsou u dětí cíleně rozvíjeny sociální dovednosti. Učitelkami byly děti vedeny k příkladné samostatnosti, ke správnému chování a k dodržování pořádku. Při oblékání starší pomáhali mladším. I při stolování byly vhodně využity všechny možnosti k maximální podpoře samostatnosti dětí. Podílely se na přípravě stolování, měly možnost si volit velikost porce, zvolit druh nápoje, ovoce nebo zeleniny apod.

Učitelky dětem pravidelně předčítaly, což vedlo ke vzbuzení zájmu dětí o knihu. V žádné ze tříd ale nebyl správně odpolední odpočinek realizován podle ŠVP. Dětem, které neusnuly nebo těm s nižší potřebou spánku, učitelky nenabízely klidný program mimo lůžko. A naopak děti, které se účastnily keramiky, neměly možnost po obědě relaxovat. Dalším rizikem pro naplňování RVP bylo z tohoto důvodu (kroužek) nevhodné pravidelné spojování dětí z jedné třídy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má evaluační systém v ŠVP správně nastaven. Systematicky jsou v něm vyhodnocovány podmínky (zejména materiální) a efektivita naplňování třídních vzdělávacích programů. Pro děti se SVP jsou vypracovány a účelně naplňovány individuální vzdělávací plány. Z vedené pedagogické diagnostiky (kromě jedné třídy a s výjimkou dětí se SVP) a archivované dětské kresby, však není patrné pedagogické zacílení na rozvoj oslabené oblasti dítěte (např. na jemnou nebo hrubou motoriku, komunikační dovednosti, sociální a volních schopnosti) nebo podporu nadání. Také u dětí v povinném předškolním vzdělávání není nastaven vhodný systém sledování a podpory rozvoje osobnosti ve smyslu předcházení školní neúspěšnosti.

Při inspekci bylo zjištěno, že děti se během dne dobře orientovaly, i ty nejmenší již byly většinou zadaptované. Dobře zvládaly organizační přesuny vyplývající z aktuálně nastaveného režimu dne (divadlo). Při sledovaných činnostech projevovaly potřebné znalosti a dovednosti, z nichž je zřejmé, že do vzdělávací nabídky jsou zařazovány činnosti podporující formování základů matematické a čtenářské gramotnosti. Děti, které plnily povinnou předškolní docházku, prokázaly znalost říkadel, básniček i písní, projevíly příkladné schopnosti v oblasti sociální gramotnosti. Přiměřený čas se soustředily a započatou práci vždy dokončily. Byly příkladně samostatné při oblékání, stolování nebo hygieně. Z běžných denních situací bylo patrné, že jsou cíleně vedeny k pomoci těm, kteří jejich pomoc potřebují. Všechny zvládaly chůzi po schodech. Mimo areál školy respektovaly pravidla bezpečnosti. Učitelky činnosti i děti hodnotily průběžně, ale ke vzájemnému hodnocení ani sebehodnocení nejstarší děti vedeny nebyly.

Děti, které se ve školním roce 2017/2018 účastnily individuálního vzdělávání, byly v řádném a náhradním termínu školou přezkoušeny. Ze záznamu o přezkoušení (spontánní a řízené aktivity, portfolia dětí, keramické výrobky, kresby, pracovní sešity, prezentace na nosičích) bylo patrné, že děti ve všech oblastech dosahovaly požadované úrovně očekávaných výstupů ŠVP, včetně schopnosti zapojit se do společných činností a mezi sebou spolupracovat.

Pravidelně byla ve škole prováděna odborná logopedická depistáž, na jejímž základě jsou rodičům doporučovány další kroky ke zlepšení úrovně řeči. Škola se v ŠVP prezentuje spoluprací se základní školou např. formou vzájemných vystoupení dětí, jejich účasti na vyučování, společnými schůzkami s učitelkami základní školy. Úspěšně se zapojuje do života města, kde se prezentuje příležitostnými akcemi (např. čarodějnický rej, výstavy v roztockém zámku). Výsledky vzdělávání jsou ve škole demonstrovány při vystoupení dětí např. na Vánoce nebo při rozloučení s předškoláky.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zvýšení počtu tříd, na pracovišti Lidická byla zřízena také školní jídelna – výdejna.
- Rekonstrukcí exteriéru byly vytvořeny vhodné podmínky pro pohybové aktivity, které jsou dětmi účelně využívány.
- Zlepšilo se zajištění bezpečnosti dětí, neboť budovy jsou zajištěny elektronickým vstupním systémem.

Silné stránky

- Efektivní je vedení dětí k samostatnosti a dopomoci.
- Systematické je vytváření kvalitních materiálních podmínek, které jsou při vzdělávání efektivně využívány.
- Příkladná podpora dětí se ŠVP se projevuje v jejich vzdělávacích pokrocích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém je v naplňování ŠVP (RVP) neúčinný.
- Organizace nadstandardních aktivit je s ohledem na vzdělávací cíle ŠVP nevhodná.
- Individualizace vzdělávání (včetně vedení pedagogické diagnostiky) je neefektivní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit řízení ve smyslu zkvalitňování vzdělávacích výsledků u dětí.
- Zohledňovat individuální potřeby dětí při odpoledním odpočinku a spánku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem *Rok jako kolo točí se*, čj. 157/2018, platnost k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny (vč. školní jídelny - výdejny, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika - evidence dětí, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
5. Souhlas zřizovatele s navýšením kapacity jedné třídy z 24 na 25 dětí v odloučeném pracovišti Lidická pro školní rok 2018/2019 z 18. 4. 2018, čj. 1548/2018
6. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2018/2019 včetně kritérií
7. Záznamy z pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (knihy úrazů, minimální preventivní program, revize herních prvků aj.), platnost k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace včetně potvrzení ředitelky ve funkci, rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Pedagogická diagnostika vedená o dětech k termínu inspekční činnosti
11. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje z výkazů z regionálního sběru dat za roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019, webové stránky školy), platnost k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2054/12-S z 19. 11. 2012
13. Zápis z jednání České školní inspekce s ředitelkou školy ze 7. 11. 2018
14. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně úprav provedených v roce 2017 a 2018, platnost k termínu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka k 31. 12. 2017 a 31. 10. 2018
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017, tabulka č. 1 z 13. 1. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 29. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Novotná, ředitelka školy

Hana Novotná v. r.

V Roztokách 12. 12. 2018