

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2017 MDÚ

Škola na míru všem

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	75
5.3	Další cizí jazyk	110
5.3.1	Německý jazyk	110
5.3.2	Ruský jazyk	131
5.3.3	Španělský jazyk	145
5.4	Matematika	156
5.5	Informatika	209
5.6	Člověk a jeho svět	218
5.7	Dějepis	265
5.8	Výchova k občanství	278

5.9	Fyzika.....	295
5.10	Chemie	311
5.11	Přírodopis	324
5.12	Zeměpis	350
5.13	Hudební výchova	366
5.14	Výtvarná výchova	398
5.15	Výchova ke zdraví.....	426
5.16	Tělesná výchova	438
5.17	Pracovní činnosti	488
5.18	Svět práce.....	505
5.19	Etická výchova	514
5.20	Povinně volitelný předmět	524
5.20.1	Konverzace v angličtině.....	524
5.20.2	Informační a komunikační technologie	529
5.20.3	Sportovní hry.....	536
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	546
6.1	Způsoby hodnocení	546
6.2	Kritéria hodnocení.....	546

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2017 MDÚ

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola na míru všem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bratří Čapků 279, Příbram VII, Příbram, 26101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Mašiková

KONTAKT: e-mail: alena.masikova@zsbc.cz, web: www.zsbc.cz

IČ: 71295003

RED-IZO: 691006253

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Příbram

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tyršova 108, 261 19 Příbram

KONTAKTY:

telefon: 318 402 211

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 2

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Alena Mašíková

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 23 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti a podoblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělání – lidské zdroje, finanční zdroje, materiální, technické a hygienické podmínky
2. Průběh vzdělávání – charakteristika žáků, organizace vzdělávacího procesu školy, vzdělávací proces, učení se žáků
3. Kultura školy – podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob, zapojení rodinných příslušníků do činnosti školy, výchovné poradenství, image školy
4. Výsledky vzdělávání žáků – zjišťování, hodnocení, další výsledky vzdělávání
5. Řízení školy – kvalita personální práce, kvalita DVPP, koncepce rozvoje, plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrola
6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – lidské, materiální a finanční zdroje

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45.

2.9 Dlouhodobé projekty

MŠMT /SZIF/ "Ovoce do škol"

MŠMT /SZIF/ "Mléko do škol"

MŠMT "Recyklohraní"

Hnutí na vlastních nohou "Stonožka"

MÚ Příbram "Den Země"

"Zdravé zuby"

MÚ Příbram "Tradiční řemesla našich předků"

MÚ Příbram "Děti dětem aneb s odpady hravě"

Aktivně spolupracujeme s Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Bedna, kdy nabízíme prostor pro realizaci volnočasových aktivit a sami pravidelně některé z těchto aktivit realizujeme.

Pravidelně spolupracujeme s Centrem adiktologických služeb Magdaléna, o. p. s., které poskytuje resocializační programy.

Úzce spolupracujeme s organizací TILIUS, o. s., která provozuje výcvikové i vzdělávací aktivity v oblasti bezpečnosti a sebeobran.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - prostřednictvím vyučovacích předmětů nabízíme žákovi různé způsoby učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákovi plánovat si učivo - vedeme žáka ke stanovování reálných cílů - pomáháme žákovi s výběrem vhodných metod a strategií k dosažení cílů - vlastním příkladem vedeme žáky k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání - nabízíme žákům možnost účasti v olympiádách a soutěžích2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - nabízíme žákovi různé informační zdroje - učíme žáky třdit informace a vybírat informace potřebné ke zpracování daného tématu - důraz klademe na čtení s porozuměním - vedeme žáka k tomu, aby informace neopisoval, ale učil se je pochopit a reprodukovat vlastními slovy - podporujeme aktivní a tvořivý přístup při realizaci úkolů - zaměřujeme se na činnostní charakter vyučování – učivo je prostředkem k dosažení prakticky zaměřených výstupů - převádíme naučené do praktického života - zadáváme dlouhodobé práce, ve kterých žák užívá předchozích poznatků z různých oblastí3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - ve všech předmětech využíváme odbornou terminologii a vedeme žáka k jejímu zvládnutí a praktickému využívání - hledáme se žákem souvislosti různých oblastí lidského života - působíme na vytváření postojů, které vedou k propojování matematických, kulturních, společenských a přírodních jevů4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - umožňujeme žákovi vlastní experimentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pečlivosti a tvořivosti při ověřování teoretických poznatků - pomáháme žákovi ve zpracování a interpretaci výsledků experimentálních činností - propojujeme výsledky pokusů s běžným životem <p>5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - vhodnou motivací vedeme žáka k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme prvky sebehodnocení žáka jako možnost stanovení, co se za poslední období podařilo, kde jsou rezervy - pomáháme žákovi hledat cesty ke zlepšení výsledků vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využíváme problémové metody vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákovi rozeznat a pojmenovat problém - zamýšlíme se s žákem nad příčinami a důsledky - vytváříme prostor pro realizaci žakových nápadů a postupů - využíváme žakovy zkušenosti <p>2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - směřujeme žáka ke zdrojům informací, které mu pomohou řešit problém</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka jasně problém definovat - pomáháme žákovi hledat různá řešení, podporujeme jeho kreativitu - vedeme žáka k chápání problému jako výzvy - řešíme se žákem příčiny nezdaru při řešení problému, hledáme další cesty <p>3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - pomáháme žákovi vhodnou motivací postavit se problému, nevyhýbat se mu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáka při realizaci vybraného řešení problému - vedeme žáka k obhajobě vybraných modelů řešení problému - stanovujeme jednotlivé kroky vedoucí k řešení - vytváříme podmínky k vlastní experimentální činnosti - k ověření postupů řešení problémů nabízíme žákům možnost SCIO testů či jiných forem testování, např. CERMAT (aktualizace v souladu s nabídkou trhu) <p>4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - využitím hodnocení a sebehodnocení vedeme žáka k ověření správnosti zvoleného řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně formulujeme osvědčené kroky a postupy - nabízíme obdobné problémové situace k upevnění osvědčených postupů - podporujeme žáky při práci s chybou či chybnými rozhodnutími <p>5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - vedeme žáka ke kritickému pohledu na situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka obhájit svoje rozhodnutí - vedeme žáky k přemýšlení nad důsledky svých rozhodnutí - vytváříme prostor k tomu, aby žáci svá rozhodnutí zhodnotili
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - umožňujeme žákům vyslovovat svoje myšlenky a názory <ul style="list-style-type: none"> - důsledně vedeme žáka k užívání spisovného jazyka - vedeme žáka k udržování logického sledu myšlenek - na vlastním příkladu ukazujeme držení myšlenkové linie - vedeme žáka k pečlivosti při vedení písemností 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - učíme žáka rozlišit pojmy slyšet – poslouchat – naslouchat <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k porozumění druhým lidem - pomáháme žákovi interpretovat slyšené - učíme žáka rozlišovat vhodné a nevhodné reakce v konkrétních situacích - necháváme žáka argumentovat a obhájit svůj postoj - učíme žáky požádat o pomoc a zároveň je vedeme k tomu, že sami pomáhají 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - učíme žáka různé způsoby komunikace a vhodně je využívat v různých situacích <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme rozlišovat obsah a význam sdělení různých komunikačních prostředků 4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - učíme žáka pracovat s různými komunikačními prostředky <ul style="list-style-type: none"> - využíváme jeho znalosti a dovednosti při řešení konkrétních problémů ve vyučování 5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - pomáháme žákovi vytvářet kvalitní vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme možnost spolupráce, soutěže i samostatné práce jako cesty k utváření vztahů
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - využíváme metodu skupinové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za výsledek skupiny - umožňujeme žákovi vyzkoušet různé role ve skupině - vedeme žáky k účasti na tvorbě pravidel práce ve skupině i ve škole2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - učíme žáka respektu a úctě k ostatním členům skupiny - vedeme žáka cestou tolerance k odlišným názorům a postupům při skupinové práci - rozvíjíme u žáka pocit odpovědnosti tím, že pomáhá ostatním členům skupiny, případně sám požádá o pomoc ostatní3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - učíme žáka prosadit svá řešení a podložit je argumenty - vedeme žáka k efektivní komunikaci – naslouchá ostatním, jejich názory analyzuje - učíme žáka respektovat názory ostatních, přijímat řešení, na kterých se domluví skupina4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - učíme žáka na základě konkrétních situací vytvářet si pozitivní představu o sobě - podporujeme žádoucí projevy žáka vedoucí k posílení sebedůvěry - směřujeme projevy žáka tak, aby dosahoval pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - zapojujeme žáky do tvorby pravidel práce ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednosti naslouchání, sebeovládání, respektování jiných názorů a odlišností prostřednictvím simulačních situací s využitím momentálních projevů žáka - na konkrétních příkladech ze světa a od nás poukazujeme na útlak a kruté zacházení - vedeme žáka k vyjadřování svých názorů a postojů k těmto jevům

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáka k vytváření pocitu odpovědnosti za dění kolem něj a spoluúčasti při řešení fyzického a psychického násilí². chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - seznamujeme žáka s platnými zákony a společenskými normami - vedeme žáka ke spoluúčasti při tvorbě vnitřních školních předpisů - vedeme žáka vlastním příkladem, důslednou kontrolou a vytvářením návyků k plnění povinností ve škole i mimo školu - učíme žáka jeho práva a dáváme je do souvislosti s povinnostmi a odpovědností³. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - pomáháme žákům orientovat se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vytváříme podmínky pro nácvik chování v krizových situacích - v předmětech rozvíjíme pocit odpovědnosti za svoje zdraví i zdraví a bezpečnost ostatních⁴. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím - žáci jsou spoluvůrci tradic školy např. vánoční jarmark, tvorba školního časopisu - zapojujeme žáky do kulturního a sportovního dění – KMD, KMČ, humanitární sbírky, školní sportovní liga, galerie, výstavy, výzdoba školy aj.⁵. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - v předmětech předkládáme žákovi souvislosti a vztahy ovlivňující životní prostředí - seznamujeme žáka s problémy životního prostředí u nás i ve světě - společně se žákem hledáme cesty k ochraně životního prostředí - vytváříme program EVVO (environmentální výchova vzdělávání a osvěta), do kterého zapojujeme všechny žáky - formujeme postoje žáka směrem k rozhodování v souladu s ochranou zdraví a udržitelného rozvoje - vedeme žáky k ochraně životního prostředí v každodenním životě
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - seznamujeme žáka s různými druhy materiálu</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka materiály zpracovávat, opracovávat a upravovat v souladu se zásadami bezpečnosti práce - vedeme žáky k dodržování pravidel při práci, přípravě i úklidu pracovního místa - vytváříme různé pracovní podmínky, pomáháme žákovi přizpůsobit se jim². přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - vhodně motivujeme žáka a pomáháme mu překonávat pracovní nezdary - vedeme žáka k sebehodnocení a hodnocení výsledků jeho práce - ukazujeme žákovi postupy a technologie bezpečné z hlediska zdraví a zároveň šetrné k životnímu prostředí - na základě vlastní zkušenosti s tvorbou duchovní i materiální vedeme žáka k respektu, úctě a ochraně kulturních a společenských hodnot³. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - nabízíme soubor volitelných předmětů k hlubšímu rozvoji žáka dle jeho individuálních zájmů a potřeb - zprostředkováváme žákům potřebné informace z oblasti zaměstnanosti, možností pracovního uplatnění a nabídek škol ve středním stupni vzdělávání - prostřednictvím hodnocení a sebehodnocení korigujeme rozhodování žáka z hlediska budoucí orientace ve vzdělávání⁴. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - nabízíme práci v projektech v rámci volitelného předmětu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Je zpracováván pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s

rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření (PO).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Je zpracováván pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření stanovená v RVP ZV. S IVP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. IVP vyhodnocuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) nejméně jednou ročně.

Předmět speciálně pedagogické péče

Jako podpurné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Jde o formu další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností, na podporu při reedukaci specifických poruch učení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků spolupracuje naše škola s odbornými institucemi (PPP, SPC). Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a dochází do školy, kde provádí pozorování integrovaných žáků a následně probíhají rozhovory s učiteli.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky, kteří na škole působí.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení, podpora sebehodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP

je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogové školy se dle potřeby vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky, kteří na škole působí.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čjl , M , Čajs ,	Čjl , M , Hv	Čjl , M , Čajs	Čjl , M , Čajs ,	Čjl , M , Inf , Hv	Čjl , Inf , F , PŘ , Z	PŘ , Vv	Čjl , F , PŘ	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Hv			Hv, Vv	, Vv				
Sebezpoznání a sebepojetí	Čjl, Vv	Čjl, Vv, Ev	Aj, Vv, Ev	Čjl, Aj, Hv, Ev	Inf, Hv, Ev	Vkz, M, Vv, Tv	M, Tv	Tv, KAj	Tv
Seberegulace a sebeorganizace		Čajs			Inf	Vkz, M	Aj	Ch, Sp, Sh	Ch, Sh
Psychohygienu	Čajs, Tv	Tv	Čajs, Hv, Tv	Tv	Čajs, Tv	Vkz, Hv, Tv	Hv, Tv	Tv	Aj, Tv
Kreativita	Pč, Hv, Vv	Pč, Čjl, Hv, Vv	Pč, Čjl, Vv, Ev	Pč, Čjl, M, Vv, Ev	Pč, M, Hv, Vv, Ev	Čjl, M, Inf, F, Hv, Vv	M, F	M, F, ICT	M, ICT
Poznávání lidí	Čajs, Tv		Aj	Aj	Ev		Čjl, Vo	Sp	
Mezilidské vztahy	Čjl, Čajs	Čjl, Čajs, Ev	Čjl, Ev	Ev	Ev	Vkz	Čjl, Vo	Aj	M, Hv, Vv
Komunikace	Čjl, Tv	Čjl, Tv, Ev	Čjl, Tv, Ev	Čjl, Čajs, Hv, Tv, Ev	Tv, Ev	Vkz, Čjl, Vo, Vv, Tv	Aj, M, Hv, Tv, Sp, Nj, Rj, Šj	Tv, Nj, Rj, Šj, KAj, ICT, Sh	Tv, Nj, Rj, Šj, KAj, ICT, Sh
Kooperace a kompetice			Aj	Aj			M	Hv, Sh	F, Sh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čajs			M	Vkz, Tv	Tv, Sp	Aj, Vo, Tv	Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čjl			Čjl, Ev	Ev	Vkz, Aj, Tv	Čjl, Tv	Vo, Tv	Tv, Sp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Čajs	Čajs	Čajs		Vo	Aj		Sp
Občan, občanská společnost a stát				Čajs, Ev	Ev		D	Čjl, Vo	Čjl, M, D, Vo
Formy participace občanů v politickém životě				Čajs			Vo	Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čajs			Vo	D, Vo	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čjl	Čjl	Pč	Pč, Čjl, Aj, Čajs, Hv	Čjl, D	Čjl, D, Nj, Rj, Šj	Z	Vo, Ch, Hv
Objevujeme Evropu a svět				M	Čjl, M, Čajs	D, Vo	D	KAj	D, KAj
Jsme Evropané					Čjl, Čajs	Aj, D	Čjl, D	Čjl, D	D, Vo, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Čajs	Čjl , Čajs		Ev	Ev	Vo	Čjl	Aj , Nj , Rj , Šj , Sh	Nj , Rj , Šj , Sh
Lidské vztahy	Tv	Čjl , Čajs , Tv	Čjl , Tv	Čajs , Tv	Čajs , Tv	Tv	D , Tv	Hv , Tv , Sh	Aj , Tv , Sh
Etnický původ					Čajs		D , Z , Nj , Rj , Šj	Čjl , D , Nj , Rj , Šj	Čjl , D , Vo , Nj , Rj , Šj
Multikulturalita					Aj		D , Nj , Rj , Šj		D
Princip sociálního smíru a solidarity				Čajs			Vo		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čajs	Čajs	Čajs	Čajs	Př , Z	Z	Vv	Aj , Vv
Základní podmínky života			Čajs	Čajs		Př	Př	F , Ch , Př	Aj , Vo , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čajs					Aj , Vo	D , Ch	KAj
Vztah člověka k prostředí	M	M , Čajs	M , Čajs	M , Čajs	M , Čajs	Vv		Aj , Ch , Př	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čjl	Čjl , M	Vkz , Inf		Čjl	Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čjl	Vv	Čjl , M , Vv		Aj	Čjl	Vo
Stavba mediálních sdělení					Čjl , Inf		Vv		Aj , KAj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čjl			Hv	Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vv	Vv , Ev			Aj	Čjl , Hv
Tvorba mediálního sdělení			Čjl					Vv	Čjl , Aj , KAj
Práce v realizačním týmu					Čjl	Vv	Vv	Aj , M	Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Čajs	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
ČJl	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ev	Etická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v angličtině
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Rj	Ruský jazyk
Sh	Sportovní hry
Šj	Španělský jazyk
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+1	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1+1				1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1+1	5+1
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	1	1+1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1				1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce								1	1	1	3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova		0+1	0+1	0+1	0+1	0+4					
Volitelné předměty										0+2	0+2	0+4
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v angličtině • Informační a komunikační technologie • Sportovní hry 												
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 vyučovací hodinu. V 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví součástí vyučovacího předmětu Přírodopis. 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví je v 8. ročníku přidána k časové dotaci vyučovacího předmětu Přírodopis. Tematické propojení těchto dvou vzdělávacích oborů je vzhledem k probírání učiva o člověku velmi přínosné a žáci si tak mohou lépe uvědomit vzájemné souvislosti.

Anglický jazyk

Dle nabídky a zájmu žáků mohou být organizovány výjezdy do anglicky mluvících zemí. Na výuku anglického jazyka navazuje v 8. a 9. ročníku volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Informatika

V 8. a 9. ročníku navazuje na předmět Informatika volitelný předmět Informační a komunikační technologie.

Přírodopis

V 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví součástí vyučovacího předmětu Přírodopis. 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví je v 8. ročníku přidána k časové dotaci vyučovacího předmětu Přírodopis. Tematické propojení těchto dvou vzdělávacích oborů je vzhledem k probírání učiva o člověku velmi přínosné a žáci si tak mohou lépe uvědomit vzájemné souvislosti.

Tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky. Základní výuka plavání může být plněna v rámci pobytu v přírodě.

Německý jazyk

Dle nabídky a zájmu žáků mohou být organizovány výjezdy do německy mluvících zemí.

Na 1. stupni jsme posílili týdenní dotaci v rámci vyučovacích předmětů o 14 disponibilních hodin, jak umožňuje RVP. Z toho 6 hodin v Českém jazyce a literatuře a 4 hodiny v Matematice. 4 hodiny byly směřovány do nově vytvořeného předmětu Etická výchova.

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je na 1. stupni zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V 1. ročníku je závazná pouze celková týdenní časová dotace ve výši 20 hodin, časová dotace jednotlivým předmětům má pouze orientační charakter s tím, že je závazné poměrné přidělení hodin v měsíčním horizontu. Důvodem je osvojování učiva v přirozených tematických celcích a blocích, v nichž se prolínají různé činnosti a zařazování přírodovědných a vlastivědných vycházek. Klasické vyučovací hodiny jsou tedy kombinovány s činnostmi vyžadujícími pružné uskupování učiva a volbu postupů, při nichž by bylo kontraproduktivní, kdyby žáci byli svazováni striktními časovými limity.

Na 2. stupni jsme posílili týdenní dotaci v rámci vyučovacích předmětů o 18 disponibilních hodin, jak umožňuje RVP. Z toho 5 hodin v Českém jazyce a literatuře, 5 hodin v Matematice, 1 hodinu v předmětu Informatika a 1 hodina v předmětu Dějepis. Vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly přidány 2 disponibilní hodiny a to vyučovacím předmětům Fyzika a Zeměpis po 1 vyučovací hodině.

Dalším cizím jazykem, který je na naší škole vyučován od 7. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin, je Ruský jazyk, Německý jazyk a Španělský jazyk. Těmto jazykům je určeno 6 hodin.

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje samostatně v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je jeho součástí část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (1 hodina je z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví).

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina.

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy.

Žáci a jejich zákonní zástupci si mají možnost vybrat v 8. a 9. ročníku jeden z povinně volitelných předmětů, na které byly vyčleněny 4 disponibilní hodiny. Nabídku tvoří předměty: Konverzace v angličtině, Informační a komunikační technologie a Sportovní hry. Týdenní časová dotace je 2 hodiny v každém ročníku.

Průřezová témata jsou součástí předmětů a nevyučují se samostatně. Budou také rozvíjena v realizovaných školních projektech, mj. i projektech Spolu to dokážeme a Celý svět ve škole.

V případě realizování školních a třídních projektů bude výuka probíhat v blocích a s možností prolínání vyučovacích předmětů a uskutečňování různých forem práce. Projekt může být uskutečněn i mimo vnitřní prostory školy.

Do ŠVP je zařazen lyžařský výcvik pro zájemce ze 7. ročníku. V případě malého počtu zájemců, jsou volná místa nabídnuta žákům z jiných ročníků. Pokud by nebyl dostatečný zájem, lyžařský výcvik nebude uskutečněn.

Škola bude organizovat pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí se zaměřením na sportovní a vzdělávací aktivity žáků a poznávací zájezdy do zahraničí s cílem rozšířit si své komunikační dovednosti a znalosti v cizích jazycích. Jejich realizace bude vždy podmíněna dostatečným počtem žáků.

Škola nabízí pestrou škálu kroužků nad rámec učebního plánu, aby tímto způsobem mohli žáci rozvíjet své schopnosti a zájmy. Na rozdíl od nepovinných předmětů jde o dobrovolnou aktivitu, jež se odehrává v době mimo vzdělávací proces. Nabídka bude upřesňována vždy na počátku školního roku.

Třídy s bilingvní výukou

Od školního roku 2016/2017 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětech Výtvarná výchova a Pracovní činnosti. Škola získala povolení MŠMT k výuce těchto předmětů v anglickém jazyce na prvním stupni. Ve třídách se bude vyučovat dle stávajícího školního vzdělávacího programu. Výuka předmětů v anglickém jazyce bude zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a s dosaženou a doloženou jazykovou úrovní vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Škola zajistí zvládnutí terminologie předmětů s výukou v anglickém jazyce také v jazyce českém. V dalších letech bude počet tříd s bilingvní výukou záviset na zájmu rodičů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci se ve vyšším ročníku též učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i mluvené podobě.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají základní druhy literatury prostřednictvím četby, postihují umělecké záměry autora, formulují vlastní názory o přečteném díle a rozlišují fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Získané poznatky a prožitky z literárních textů mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoje, životní hodnotovou orientaci a obohacovat jejich duchovní život.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko- kulturní vývoj lidské společnosti.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. V hodinách je často využívána audiovizuální technika. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav, veřejných knihoven, divadelní a filmová představení).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • vedeme žáky ke čtení s porozuměním a k vytváření základních čtenářských dovedností a návyků • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vedeme žáky k porozumění významu a smyslu informací, které se učí vyhledávat z různých typů textů • učíme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • učíme žáky nalézat chyby v textu a odůvodňovat správné řešení • volíme zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak i z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií • motivujeme žáky k tomu, aby portfolio své četby doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů • motivujeme žáky k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích • rozvíjíme tvořivé schopnosti žáků zadáváním vhodných úkolů a motivujeme je k vlastní literární tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a vytváříme žákům příležitosti pro výběr vhodných verbálních a neverbálních prostředků vzhledem ke konkrétní situaci • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků v psané i mluvené podobě, a k plynulému vypravování • vedeme žáky ke sdělování svých zážitků z četby, a tím podporujeme jejich zájem o četbu • usilujeme o kultivování neformálních projevů žáků při komunikaci prostřednictvím sociálních sítí (příklady vhodné i nevhodné komunikace)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy a dokázali si vzájemně naslouchat • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o radu a pomoc a uměli jasně vyjádřit své názory • vytváříme vhodné příležitosti k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči, vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • prostřednictvím práce s ICT ve výuce vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam v rámci evropské i světové kultury • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • využíváme osobních zkušeností žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur • prostřednictvím výběru jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • zohledňujeme pomalejší pracovní tempo a možnosti u žáků s poruchami učení a pozornosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas slova a věty přiměřené rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • čtení hlásek, slabik, slov • analýzy a syntéza • správný slovní přízvuk a vhodná intonace • vhodné tempo a hlasitost • porozumění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v krátkém textu • čtení jako zdroj informací • vyhledávání klíčových slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým písemným pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné čtení – zdroj informací, čtení vyhledávací – klíčová slova, základy práce s textem pod vedením učitele
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické, věcné a soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • úkoly na soustředěnost a pozornost (najdi, seřaď, ukaž) 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické, věcné a soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje v rozhovoru základní komunikační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla společenského chování při rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • používá základy techniky mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • používá souvislý jazykový projev 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování dějů a předmětů • vypravování, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku 	<ul style="list-style-type: none"> • správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)		<ul style="list-style-type: none"> • správné sezení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické a pracovní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • píše úhledně, čitelně a přehledně 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní; psaní diktátů - písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní; psaní diktátů - písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace a vypravuje podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • seřazení ilustrací • mluvený projev – vypravování, dialog k obrazovému materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlásky sluchem, vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • velká a malá tiskací a psací písmena
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená hlásky graficky 	<ul style="list-style-type: none"> • opis a přepis písmen, slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • délka samohlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • pozná větu, na konci věty píše tečku 	<ul style="list-style-type: none"> • opis a přepis písmen, slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • správné tvary slov • kultura mluveného projevu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • skládá slova z hlásek a slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • správné tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá slova na hlásky a slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> • správné tvary slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • čte ve vhodném frázování a tempu literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text a vyjadřuje svoje pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka • pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná dobro a zlo v jednání literárních postav 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivě pracuje s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • vhodné tempo a hlasitost • čtení hlásek, slabik a slov • analýza a syntéza
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně složitým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<i>výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	• dbá na pečlivou výslovnost	• tempo řeči
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	• dbá na pravidelné dýchání	• pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i>	• nacvičuje držení těla a psacího náčiní	• správné držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	• píše velká a malá psací písmena	• technika psaní; psaní diktátů - písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	• píše číslice	• technika psaní; psaní diktátů - písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	• píše úhledně a čitelně	• technika psaní; psaní diktátů - písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	• správně spojuje písmena a slabiky	• technika psaní; psaní diktátů - písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p <i>spojuje písmena a slabiky</i>		
ČJL-3-1-09p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	• píše písmena a slova podle diktátu	• technika psaní; psaní diktátů - písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-2-01p <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	• vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	• malá a velká tiskací a psací písmena abecedy
ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>		
ČJL-3-2-01p <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	• rozezná samohlásky a souhlásky	• samohlásky krátké a dlouhé • souhlásky
ČJL-3-2-01p <i>tvoří slabiky</i>	• tvoří slabiky	• slabika, hláska
ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	• pozná věty, slova, slabiky a hlásky	• věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	• pamatuje si jednoduché říkanky	• přednes jednoduchých říkanek a dětských básní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• reprodukuje jednoduché dětské básně	• přednes jednoduchých říkanek a dětských básní
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• udrží pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů	• dramatizace • poslech poezie, prózy
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• poslouchá pohádky a krátké příběhy	• poslech pohádek a krátkých příběhů • udržení pozornosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (zdvořilé vystupování) - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči) - specifické komunikační dovednosti - dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Etická výchova - 2. ročník 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu slova a známé a neznámé texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky čtení • uvědomělé čtení, plynulé spojování do slabik a slov, vyslovování délky samohlásek • plynulé čtení vět jednoduchých • správný slovní přízvuk, přirozená intonace • hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše reprodukuje přečtené texty 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé čtení, plynulé spojování do slabik a slov, vyslovování délky samohlásek • hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné vyjadřování podle konkrétní komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla společenského chování při rozhovoru
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev, základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech 	<ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • mluvený projev, nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • základní formy společenského styku • jednoduchý popis • děj – základ vypravování, dodržování posloupnosti děje

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou 	<ul style="list-style-type: none"> základní formy společenského styku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> píše velká a malá psací písmena podle tvarových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> písmena správně spojuje 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> umísťuje správně diakritická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> píše krátká sdělení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> psaný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace a vypravuje podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> seřazení ilustrací mluvený projev – vypravování, dialog k obrazovému materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozliší samohlásky a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> slovo, hláska, slabika samohlásky krátké a dlouhé souhlásky tvrdé a měkké spodoba znělosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> pozná počet hlásek a slabik ve slově 	<ul style="list-style-type: none"> slovo, hláska, slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozděluje slova na konci řádků 	<ul style="list-style-type: none"> slovo, hláska, slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	<ul style="list-style-type: none"> naučí se abecedu 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a utvoří slova nadřazená, podřazená a souřadná 	<ul style="list-style-type: none"> • slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vytvoří podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vytvoří slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí uvedené pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména obecná a vlastní • slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné gramatické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména obecná a vlastní • slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vytvoří druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • pozná oznámení, otázku, rozkaz a přání 	<ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, jaké má být znaménko na konci věty 	<ul style="list-style-type: none"> • melodie věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně u, ů, ú 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně skupiny s ě 	<ul style="list-style-type: none"> • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně velké písmeno 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek věty • vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně párové souhlásky na konci slov 	<ul style="list-style-type: none"> • párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodnění pravopisu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správně tempo a melodii řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení hlasité a tiché s porozuměním • poslech literárních textů • přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří pocity z četby a doporučí knihu spolužákovi 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní pocity z četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • spojí obsah textu s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • spojení obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> • odliší vyjadřování v próze a ve verších 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech poezie, prózy • dramatizace pohádky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozumí základním literárním pojmům	• pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, básník, vypravěč, čtenář, herec, divák
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vypráví pohádku	• volná reprodukce pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vymyslí závěr jednoduchého příběhu	• dokončení příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	• vlastní výtvarný doprovod klíčového místa
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	• jednoduchá reprodukce textu	• hlasité a tiché čtení • čtení a naslouchání s porozuměním • uvědomělé čtení • plynulé spojování do slabik a slov • vyslovování délky samohlásek
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	• rozumí přiměřeně složitým pokynům	• soustředěné naslouchání • čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• dbá na tempo řeči a pravidelné dýchání	• tempo řeči • pravidelné dýchání
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• volí vhodné prostředky řeči v běžných situacích	• jednoduchý popis • děj – základ vypravování, dodržování posloupnosti děje
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• píše velká a malá psací písmena	• technika psaní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• píše číslice	• technika psaní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• píše úhledně a čitelně	• technika psaní
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	• správně spojuje písmena a slabiky	• technika psaní
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	• doplňuje diakritická znaménka	• technika psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	• píše písmena a slova podle diktátu	• technika psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• dodržuje ve slově správně pořadí písmen	• technika psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• dodržuje úplnost písmen ve slově	• technika psaní
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	• opisuje a přepisuje krátké věty	• psaný projev
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• rozezná samohlásky a souhlásky	• slovo, hláska, slabika
určuje samohlásky a souhlásky		• samohlásky krátké a dlouhé • souhlásky tvrdé a měkké
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• určí počet hlásek a slabik ve slově a dělí slova na konci řádků	• slovo, hláska, slabika
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• seznámí se s abecedou	• abeceda
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• píše velké písmeno	• začátek věty • vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• při četbě a přednesu literárního textu správně vyslovuje a frázuje	• poslech literárních textů
		• přednes literárních textů
		• reprodukce textu
		• plynulé čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• reprodukuje obsah literárního textu	• reprodukce textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• vyjádří pocity z četby	• osobní pocity z četby
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• spojí ilustraci s textem	• ilustrace k textu
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• doplňuje párové souhlásky	• spodobá znělosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebekojení		
- já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (zdvořilé vystupování) - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči) - dialog (vedení dialogu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše reprodukuje přečtené texty 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • při čtení vhodně využívá nonverbální prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla společenského chování při rozhovoru
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech 	<ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • mluvený projev, nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	<ul style="list-style-type: none"> • píše velká a malá psací písmena podle tvarových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • písmena správně spojuje 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • umísťuje správně diakritická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> • psaný projev – vypravování, popis, pozdrav dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu vhodně užívá jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově 	<ul style="list-style-type: none"> • psaný projev – vypravování, popis, pozdrav dopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vytvoří slova příbuzná, podobná a protikladná 	<ul style="list-style-type: none"> • slova příbuzná
		<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, část předponová a příponová
		<ul style="list-style-type: none"> • slova podobná
		<ul style="list-style-type: none"> • slova protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména a slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • rod podstatných jmen - mužský životný a neživotný, ženský a střední
		<ul style="list-style-type: none"> • číslo podstatných jmen – jednotné a množné
		<ul style="list-style-type: none"> • slovesa – osoba, číslo, čas
		<ul style="list-style-type: none"> • časování v čase přítomném, minulém a budoucím
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí uvedené pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • rod podstatných jmen - mužský životný a neživotný, ženský a střední
		<ul style="list-style-type: none"> • slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické kategorie 	<ul style="list-style-type: none"> • rod podstatných jmen - mužský životný a neživotný, ženský a střední
		<ul style="list-style-type: none"> • číslo podstatných jmen – jednotné a množné
		<ul style="list-style-type: none"> • slovesa – osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vytvoří větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • časování v čase přítomném, minulém a budoucím • věta jednoduchá • souvětí • spojky a jiné spojovací výrazy • vzorec souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně velké písmeno 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní jména osob, zvířat, věcí, měst, vesnic, hor a řek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně párové souhlásky uprostřed slov 	<ul style="list-style-type: none"> • párové souhlásky uprostřed slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • přednes básní a říkadel
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • reprodukce literárního textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> rozliší poezii a prózu 	<ul style="list-style-type: none"> literární pojmy: báseň, verš, rým, pohádka, bajka, pověst místní a regionální pověsti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> pozná a charakterizuje pohádku, bajku 	<ul style="list-style-type: none"> literární pojmy: báseň, verš, rým, pohádka, bajka, pověst
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> uveče neznámější autory a ilustrátory knih pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> dětská literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> hledání motivů literárních postav 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá reprodukce textu 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> vymyslí název 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v encyklopediích 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeně složitým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> soustředěné čtení a naslouchání
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na sestavení jednoduchých pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> soustředěné čtení a naslouchání
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> dbá na tempo řeči a pravidelné dýchání v připravených školních projevech 	<ul style="list-style-type: none"> tempo řeči pravidlené dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá mluvenému projevu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev - dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	<ul style="list-style-type: none"> píše malá a velká psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	<ul style="list-style-type: none"> správně spojuje písmena a slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje diakritická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje ve slově správné pořadí písmen a úplnost písmen ve slově 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> opisuje a přepisuje krátké věty podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> psaný projev - vypravování, popis, pozdrav, dopis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	• seřadí slova podle abecedy	• abeceda
<i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	• píše velké písmeno	• vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek
<i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	• čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	• přednes básní a říkadel
<i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• zážitkové čtení a naslouchání
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>		• volná reprodukce literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, žádost, vysvětlování, zdvořilé vystupování)		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> vypíše z textu požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> doplní neúplný text 	<ul style="list-style-type: none"> posouzení sdělení výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislé vypravování a popis 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce obsahu, zapamatování si podstatných faktů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce obsahu, zapamatování si podstatných faktů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> mluvená komunikace – nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost elektronická komunikace: telefon, chat, sociální sítě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	<ul style="list-style-type: none"> vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej 	<ul style="list-style-type: none"> mluvená komunikace – nonverbální prostředky,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné jazykové prostředky • naslouchání, respektování základních komunikačních pravidel
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• postihne rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	• spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci s ohledem na spisovnost projevu	• spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech	• písemný projev: adresa, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	• zápisy do sešitů, poznámky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	• vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	• vypravování
		• popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• zachovává časovou posloupnost	• osnova, nadpis, členění projevu
		• vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• tvoří nadpisy, člení text na odstavce	• popis
		• osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• pozná a vytvoří slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zbarvená	• vypravování
		• význam slova
		• slova jednoznačná
		• slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	• rozliší kořen slova, část předponovou, příponovou a	• slova spisovná a nespisovná
		• slova citově zbarvená
		• stavba slova – kořen, část předponová a příponová,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponovou a koncovku	koncovku	koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a správně napíše předponu a předložku 	<ul style="list-style-type: none"> • předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen • podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor • slovesa – tvar určitý a infinitiv • časování sloves • jednoduché a složené tvary sloves • zvrtná slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovné a nespisovné koncovky a jejich užití
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a určí základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice – podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • ve větě s podmětem nevyjádřeným tvoří základní skladební dvojici pomocí příslušných osobních zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> • podmět nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vytvoří větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • používá ve svém projevu vhodné spojovací výrazy a podle pokynů učitele je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělení dojmů z textu písemně i ústně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• své dojmy vyjádří písemně i ústně	• sdělení dojmů z textu písemně i ústně
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část a svůj výběr zdůvodní	• označení nejdůležitější části textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vypíše z textu informace dle zadání učitele	• výpis informace z textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vypíše z textu informace, které jej zaujmou	• výpis informace z textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• přednáší a volně reprodukuje text	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní text na dané nebo vlastní téma	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozliší poezii a prózu	• literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• odliší umělecký text od neuměleckého	• literatura umělecká a neumělecká
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• vypráví vlastní zážitky a jednoduchý příběh	• mluvená komunikace, vypravování
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• mluvená komunikace, použití správných slov
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči	• chápání a používání jednoduchých komunikačních pravidel
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	• opisuje a přepisuje krátké věty	• adresa, dopis, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	• píše čitelně a úpravně	• zápisy do sešitů
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• píše jednoduchá sdělení	• vyplňování jednoduchých tiskopisů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• popíše jednoduché předměty, činnosti, děje	• stručný popis
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	• ovládá psací písmo, tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně	• opíše a přepíše jednoduchý text psacím písmem
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• reprodukuje příběh podle osnovy	• stručně převypráví jednoduchý příběh
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• tvoří nadpisy k jednoduchým textům	• osnova, nadpisy
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• vypráví vlastní zážitky	• vypravování
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• domluví se v běžných situacích	• vypravování
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	• pozná podstatná jména a slovesa	• podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• dodržuje pořádek slov ve větě	• správně řadí slova ve větě dle jejího významu
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	• rozdělení souhlásek
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek	• psaní i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách
určuje samohlásky a souhlásky	• určuje samohlásky a souhlásky	• dělení hlásek
seřadí slova podle abecedy	• seřadí slova podle abecedy	• orientace v abecedě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• pravopis znělých a neznělých souhlásek
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• pravopis slov s dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	• dramaturgizuje jednoduchý příběh	• sdělení dojmů z textu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	• vypráví děj divadelního nebo filmového představení podle daných otázek	• vyjádření dojmů ústně i písemně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	• čte krátké texty s porozuměním	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	• reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	• rozlišuje prózu a verše	• literární pojmy - literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• literatura umělecká a neumělecká
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• pozná a určí druhy vět	• druhy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, zdvořilé vystupování)		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
- druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• vymyslí název úryvku textu	• čtení s porozuměním náročných textů nahlas i potichu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci	• čtení s porozuměním náročných textů nahlas i potichu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• z přečteného textu vyvozuje závěry	• čtení s porozuměním náročných textů nahlas i potichu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a prožitky	• čtení s porozuměním náročných textů nahlas i potichu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného • poznámky a výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• porovná informace ze dvou zdrojů	• reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• doplní neúplné sdělení	• celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• opraví neúplné sdělení jiného žáka	• posouzení sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	• celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je	• reprodukce obsahu, zapamatování si podstatných faktů
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci	• čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • společný názor zdůvodní a obhájí 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky použil 	<ul style="list-style-type: none"> • literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace; spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vhodnost spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace 	<ul style="list-style-type: none"> • literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace; spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace; spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka vzkaz
		<ul style="list-style-type: none"> • správný postup, zpracování jednoduchého a výstižného textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu a na jejím základě vypráví příběh nebo popisuje postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování
		<ul style="list-style-type: none"> • popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zachovává časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování
		<ul style="list-style-type: none"> • popis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu, příponu a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • uvede slova příbuzná k českým slovům 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • graficky označí ve slovech kořen, předponu, příponu 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou,	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně předpony s-, z-, vz- 	<ul style="list-style-type: none"> • předpony a předložky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
předponovou a koncovku		<ul style="list-style-type: none"> • předpony s-, z- vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně skupiny bě /bje, pě, vě /vje, mě /mně 	<ul style="list-style-type: none"> • skupiny bě /bje, pě, vě /vje, mě /mně
	<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické kategorie podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • rod, číslo, pád, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické kategorie sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • osoba, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá složené tvary sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí druh a vzor přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména tvrdá a měkká a jejich vzory
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná neohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • správně píše předložku s/z 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky s/z
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> • podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • ve větě s podmětem nevyjádřeným tvoří základní skladební dvojici pomocí příslušných osobních zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> • podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • určí přísudek několikanásobný 	<ul style="list-style-type: none"> • přísudek několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • pozná větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• upraví spojení vět v souvětí podle zadání, užije správný spojovací výraz	• spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• uvědoměle používá psaní i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen a koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých	• koncovky podstatných jmen podle vzorů • koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem	• pravopis syntaktický
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• zaznamenává hlavní myšlenky přečteného textu	• hlavní myšlenky z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• napíše pohádku, povídku, bajku a dotvoří ji obrázky	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	• texty umělecké a neumělecké
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• charakterizuje základní žánry literatury pro děti	• základní literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• pozná v textu zvláštní či zvláštně užitě jazykové prostředky	• populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	• vypravování. mluvený projev
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• mluvená komunikace, použití správných slov
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči	• rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost dle situace
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• rozumí správným gramatickým a stylistickým pravidlům	• vypravování, popis děje, pracovního postupu, inzerát, zpráva, pozvánka
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky,	• chápe jednoduchou osnovu	• osnova, nadpis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<i>jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>		
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> osnova, nadpis
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestaví příběh dle časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a používá správné tvary ohebných a neohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> ohebné a neohebné slovní druhy
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> správně řadí slova ve větě dle jejich významu
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	<ul style="list-style-type: none"> psaní i/y, í/ý po měkkých, tvrdých souhláskách
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<ul style="list-style-type: none"> určuje samohlásky a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> dělení hlásek
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<ul style="list-style-type: none"> seřadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	<ul style="list-style-type: none"> dramatizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> sdělení dojmů z textu
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypráví děj divadelního nebo filmového představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní myšlenky z četby
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte krátké texty s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí vlastní text a diskutuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznájí se se základními literárními žánry pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• literatura umělecká a neumělecká
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• seznámí se s řadami vyjmenovaných slov	• vyjmenovaná slova
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• vyhledá v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• hlavní postavy v textu
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	• ovládá tiché čtení a učí se orientovat v textu	• tiché čtení • orientace v textu
tvoří otázky a odpovídá na ně	• tvoří otázky k přečtenému textu, odpovídá na ně	• otázky a odpovědi k přečtenému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• v textu rozliší jazykové prostředky, nahradí je jinými	• rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• vyhledává poučení v jazykových příručkách	• práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• umí spisovně vyslovit česká a běžná cizí slova a druhy vět se správnou intonací	• zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost (pauzy, důraz, tempo, přízvuk)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• píše bez pravopisných chyb	• pravopis i/y, s-, z- vz- • zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• umí zdůvodnit pravopisné jevy	• pravopis i/y, s-, z- vz- • zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• zařadí správně slova ke slovním druhům, tvoří a vědomě užívá správné tvary ohebných slov	• tvarosloví, jména hromadná, látková, pomnožná • skloňování přídavných jmen přivlastňovacích, jmenné tvary, skloňování zájmen a číslovek • podmiňovací způsob sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vyhledá základní skladební dvojici, určí rozvíjející větné členy, rozliší větu a souvětí, správně zapíše přímou řeč	• větné dvojice, podmět a přísudek, předmět, přivlastek, příslovečné určení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	• najde slovo nevhodně užitě a nahradí je vhodnějším	• poznání slohových útvarů v ukázkách, vyhledávání typických prostředků

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • poznání slohových útvarů v ukázkách, vyhledávání typických prostředků
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> • posouzení vhodnosti textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah, výpisky, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah, výpisky, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah, výpisky, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah, výpisky, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí stavbu textu v bodech i ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní smysluplný text 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a realizace vlastních jazykových projevů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace vlastních jazykových projevů vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní postavy, určí, kde se děj odehrává, stručně vystihne hlavní děj, vyjádří hlavní myšlenku díla 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním dílem – četba, přednes, dramaturgie, reprodukce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> přiřadí text k žánru 	<ul style="list-style-type: none"> próza, poezie, drama báje, pověst, pohádka, balada, bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> rozliší, zda je uvedený text próza, poezie nebo drama 	<ul style="list-style-type: none"> próza, poezie, drama báje, pověst, pohádka, balada, bajka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> sdělí své dojmy z četby nebo představení, uvede, proč se líbilo či nelíbilo 	<ul style="list-style-type: none"> besedy o četbě, divadle a filmu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v katalogu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s katalogem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v knihovně
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, reprodukuje přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> osnova výtah, referát
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> dokáže komunikovat v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> poznání slohových útvarů v ukázkách
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> v komunikaci ve školním prostředí používá spisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> posouzení vhodnosti textu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví	<ul style="list-style-type: none"> umí napsat běžné písemnosti, podle předlohy vytvoří vlastní životopis 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<i>podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypráví podle připravené osnovy, za pomoci učitele písemně zpracuje zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace vlastních jazykových projevů vlastní tvořivé psaní
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s Pravidly českého pravopisu, vyhledá dané slovo 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání slov v Pravidlech českého pravopisu
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozná a určí druhy slov 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ohýbá podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou od souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> podmět a přísudek
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<ul style="list-style-type: none"> nechybuje v pravopisu vyjmenovaných slov 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literárním textu a dokáže vyhledat jeho hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním dílem četba, přednes, dramatizace, reprodukce
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypráví dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> besedy o četbě, divadle a filmu
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozná základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> báje, pověst, pohádka, balada, bajka poezie, próza, drama
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebné informace v oblasti literatury, má kladný vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	6. ročník
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- život dětí v jiných zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvořivost v mezilidských vztazích	

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• píše bez pravopisných chyb
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• zvládá pravopis probraných jevů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• umí zdůvodnit pravopisné jevy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• vysvětlí pravopis související s odvozováním
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• zařadí správně slova ke slovním druhům, tvoří a vědomě užívá správné tvary ohebných slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	• tvoří spisovné tvary složitějších zájmen a sloves
	Učivo
	• podstatná jména obecná a vlastní (psaní velkých písmen)
	• podstatná jména obecná a vlastní (psaní velkých písmen)
	• podstatná jména obecná a vlastní (psaní velkých písmen)
	• souhláskové skupiny, zdvojené souhlásky
	• tvarosloví
	• příslovce – tvoření a stupňování
	• skloňování zájmena jenž, rod činný a trpný,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné 	<ul style="list-style-type: none"> věty tázací, přací, zvolací věty jednočlenné a dvojčlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy vedlejších vět a určí je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> využívá správně interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> spojovací výrazy v souvětí podřadném
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> uvede způsoby tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> odvozování, zkracování, skládání
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> pozná slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> odvozování, zkracování, skládání
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje části slova 	<ul style="list-style-type: none"> předpona, kořen, přípona
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní a přenesený význam, vysvětlí obrazná pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma sousloví a rčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> opakování a prohloubení učiva z předchozích ročníků, poznání slohových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, popis charakteristika životopis, žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace jazykových projevů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	<ul style="list-style-type: none"> nahradí nevhodné prostředky vhodnějšími 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace jazykových projevů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků z jazykového vyučování při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním ukázky i celá díla 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s textem – reprodukce, přednes, dramatizace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve struktuře literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s textem – reprodukce, přednes, dramatizace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivé žánry 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární teorie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> sdělí své dojmy z četby nebo představení, uvede, proč se líbilo či nelíbilo 	<ul style="list-style-type: none"> besedy o četbě, divadelním a filmovém představení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> vymezí hlavní vývojová období 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší literatura ve světě
		<ul style="list-style-type: none"> Bible, počátky písemnictví
		<ul style="list-style-type: none"> středověká literatura
		<ul style="list-style-type: none"> humanismus a renesance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> určí přibližně dobu vzniku díla 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší literatura ve světě
		<ul style="list-style-type: none"> Bible, počátky písemnictví
		<ul style="list-style-type: none"> středověká literatura
		<ul style="list-style-type: none"> humanismus a renesance
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> dokáže komunikovat v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, popis, životopis, žádost
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> v komunikaci ve školním prostředí používá spisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace jazykových projevů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	• ohýbá slovesa	• slovesa
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	• rozliší větu jednoduchou od souvětí	• věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• nechybuje v pravopisu podle shody přísudku s podmětem	• shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• orientuje se v literárním textu a dokáže vyhledat jeho hlavní myšlenku	• tvořivé činnosti s literárním textem • četba, přednes, dramatizace, reprodukce
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• vypráví dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• besedy o četbě, divadelním a filmovém představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	• pozná základní literární druhy a žánry	• lyrika, epika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• umí spisovně vyslovit běžná cizí slova a užívá jich ve správném významu	• slova přejatá, výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• s pomocí slovníku nahrazuje cizí slova domácími	• práce se Slovníkem cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• tvoří a vědomě užívá správné tvary ohebných slov	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování přejatých jmen • skloňování zájmena <i>týž, tentýž</i>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozlišuje u sloves vid, uvede sloveso opačného vidu	• slovesný vid, vidové dvojice
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• píše bez pravopisných chyb	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis cizích slov • interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• umí zdůvodnit pravopisné jevy	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis cizích slov • interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vyjmenuje významové poměry ve vztahu souřadnosti	• souřadně spojené VH, VV a větné členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá souřadné spojovací výrazy a nahradí je jinými 	<ul style="list-style-type: none"> souřadně spojené VH, VV a větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> na základě ukázek ze slovanských jazyků vyjmenuje jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> slovanské jazyky, rozdělení shody a rozdíly
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> odliší tvrzení od mínění 	<ul style="list-style-type: none"> čtení kritické a hodnotící
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> posoudí důvěryhodnost informačního zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> čtení kritické a hodnotící
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> hledá další pramen pro ověření 	<ul style="list-style-type: none"> čtení kritické a hodnotící
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vlastní smysluplný text 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace vlastních jazykových projevů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a realizace vlastních jazykových projevů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vlastní postoje, zkušenosti a názory 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní subjektivně zabarvený popis, úvaha, životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje logickou návaznost nebo časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor a úprava textů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	<ul style="list-style-type: none"> pronese souvisle a převážně spisovně kratší sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> příprava a přednes referátu výklad

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla, vyjádří hlavní myšlenku díla 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním dílem – četba, přednes, dramaturgie, formulace názorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> přiřadí text k žánru 	<ul style="list-style-type: none"> lyrika, epika fejton, epigram
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> rozliší, zda je uvedený text próza, poezie nebo drama 	<ul style="list-style-type: none"> próza, poezie, drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> sdělí své dojmy z četby nebo představení, uvede, proč se líbilo či nelíbilo 	<ul style="list-style-type: none"> besedy o četbě, divadle a filmu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> uvede shody a odlišnosti různých zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> filmový scénář
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> vymezí hlavní vývojová období 	<ul style="list-style-type: none"> klasicismus a preromantismus romantismus a realismus ve světě, národní obrození a jeho představitelé druhá polovina 19. století v české literatuře konec století
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, reprodukuje přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> čtení kritické a hodnotící
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> umí napsat běžné písemnosti, podle předlohy vytvoří vlastní životopis 	<ul style="list-style-type: none"> rozbory a úprava textů
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	<ul style="list-style-type: none"> vypráví podle připravené osnovy, za pomoci učitele zpracuje zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> popis, životopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	• ohýbá přídavná jména	• přídavná jména
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	• rozliší větu jednoduchou od souvětí	• rozvíjející větné členy
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>	• v písemném projevu správně užívá slova s předponami	• slova s předponami
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	• orientuje se v literárním textu a dokáže vyhledat jeho hlavní myšlenku	• tvořivé činnosti s literárním dílem • četba, přednes, dramatizace, reprodukce
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	• vypráví dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• besedy o četbě, divadle a filmu
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	• pozná základní literární druhy a žánry	• próza, poezie, drama • lyrika, epika
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	• dokáže číst plynule s porozuměním, reprodukuje přečtené	• čtení kritické a hodnotící
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
- hodnotící prvky ve sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
- základní principy a hodnoty demokratického politického systému		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- úloha občana v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• umí spisovně vyslovit běžná cizí vlastní jména a užívá jich ve správném tvaru	• skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• s pomocí příruček tvoří spisovné tvary ve složitějších případech	• přechodníky, kolísání podstatných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• píše bez pravopisných chyb	• pravopis našich i cizích slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• umí zdůvodnit pravopisné jevy	• pravopis našich i cizích slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• shrnutí a opakování pravopisu z nižších tříd	• pravopis našich i cizích slov • interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• pojmenuje a umí využít zvláštnosti větné stavby	• vsuvka, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, elipsa • zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	• využívá spisovný jazyk	• kodifikace, jazyková norma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • odliší útvary národního jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> • odliší názor autora od faktů 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy mluvené a psané
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> • najde prostředek manipulace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní smysluplný text 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a realizace vlastních jazykových projevů • vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a realizace vlastních jazykových projevů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní postoje, zkušenosti a názory 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje logickou návaznost nebo časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor a úprava textů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • pronese souvisle a převážně spisovně kratší sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a přednes referátu • proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do řízené diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla, vyjádří hlavní myšlenku díla 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním dílem – četba, přednes, dramaturgie, formulace názorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí text k žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie (téma, literární hrdina,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		kompozice)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z četby nebo představení, uvede, proč se líbilo či nelíbilo 	<ul style="list-style-type: none"> • besedy o četbě, divadle a filmu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • uvede shody a odlišnosti různých zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • filmový scénář
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí hlavní vývojová období 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura a 1. světová válka
		<ul style="list-style-type: none"> • česká a světová literatura mezi válkami
		<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka v literatuře
		<ul style="list-style-type: none"> • současná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a zdůvodní, co v textu považuje za hodnotné 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura zábavná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná výrazný vypravěčský styl 	<ul style="list-style-type: none"> • Karel Poláček
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní krátkou prózu nebo báseň 	<ul style="list-style-type: none"> • pokus o vlastní tvorbu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s katalogy, návštěva knihovny 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v knihovně, práce s internetem
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat běžné písemnosti, podle předlohy vytvoří vlastní životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor a úprava textů
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví podle připravené osnovy, za pomoci učitele zpracuje zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• kodifikace, jazyková norma
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	• rozliší větu jednoduchou od souvětí	• spojovací výrazy v souvětí a mezi větými členy
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	• v písemném projevu správně užívá slova s předložkami	• předložky
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• orientuje se v literárním textu a dokáže vyhledat jeho hlavní myšlenku	• tvořivé činnosti s literárním textem • četba, přednes, dramatizace, reprodukce
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• vypráví dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• besedy o četbě, divadle a filmu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	• pozná základní literární druhy a žánry	• základy literární teorie
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	• vyhledává potřebné informace v oblasti literatury, má kladný vztah k literatuře	• práce s internetem
má pozitivní vztah k literatuře		• práce s knihou
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	• vyhledá a správně užívá osobní zájmena	• osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
- základní principy a hodnoty demokratického politického systému		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Na 1. stupni se jedná především o vzbuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k jeho výuce. Pozornost se soustředí zejména na rozvoj dovedností poslechu a mluvení. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky). Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností (dovednost mluvení i psaní). Ve výuce se používají materiály, které odpovídají dané jazykové úrovni žáků. Žáci jsou vedeni k využívání ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím jim dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe chápali a propojili si nově získané informace a také je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, sledovat vlastní pokroky a odstraňovat problémy bránící učení • využíváme hudební a filmové nahrávky k motivaci žáků (rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost) • zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají ICT k získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci • vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat pomocí cizího jazyka • zadáváme vhodné úlohy na porovnávání psaného a mluveného slova, žáci hledají rozdíly • poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme k výuce žáků audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluvenému slovu • využíváme písně, říkadla a básničky pro rozvoj řečových dovedností • využíváme komunikaci mezi žáky při hraní rolí ve výuce • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze) • podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty) • rozvíjíme u žáků samostatnost při započítí, vedení a ukončení konverzace na dané téma • dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • motivujeme žáky ke vzájemné pomoci ve skupině (nebát se požádat o pomoc při nepochopení výrazům,...) • využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů • využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme autentické obrázky, kterými motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • využíváme zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí, kterými máme možnost přiblížit ostatním žákům chování a jednání různých sociokulturních skupin • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby, při kterých mají žáci možnost rozvíjet jemnou motoriku • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úloh • vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle nabídky a zájmu žáků mohou být organizovány výjezdy do anglicky mluvících zemí. Na výuku anglického jazyka navazuje v 8. a 9. ročníku volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • představování sebe (jméno, věk, bydliště)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele, rozumí jednoduchým otázkám, odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní instrukce učitele • číslovky 1 - 20 • barvy • sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.) • otázka Kde je? • základní přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje výslovnost, seznamuje se s rytmickými a intonačními vzorci 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnostní cvičení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se a napodobuje základní komunikační vazby, aktivně si upevňuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 20 • barvy • základní přídavná jména • školní potřeby • hračky • zvířata • části těla • můj dům • moje rodina • základní předložky • jídlo • moje zájmy

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s krátkým psaným textem, reprodukuje text dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> komiksy Halloween Vánoce Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> učí se vnímat a rozumět poslouchanému textu, pracuje s krátkým poslechem 	<ul style="list-style-type: none"> základní instrukce učitele číslovky 1 - 20 barvy základní přídavná jména školní potřeby hračky zvířata části těla můj dům moje rodina základní předložky jídlo moje zájmy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> vytváří si vlastní dvojjazyčný slovník s dopomocí učitele, rozpozná známá slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky 1 - 20 barvy sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.) základní přídavná jména školní potřeby hračky zvířata části těla můj dům moje rodina základní předložky

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • moje zájmy • abeceda
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje psanou podobu slov a jednoduchých vět, napíše jednoduchý text s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 20 • barvy • sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.) • základní přídavná jména • školní potřeby • hračky • zvířata • části těla • můj dům • moje rodina • základní předložky • jídlo • moje zájmy
<p><i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pozdrav a řekne své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav
<p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • představování sebe
<p><i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje neverbálně na jednoduché pokyny učitele, snaží se rozumět jednoduchým otázkám učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • základní instrukce učitele • číslovky 1 - 20 • barvy • sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> rozumí a reaguje verbálně i neverbálně na pokyny a otázky učitele 	<ul style="list-style-type: none"> představování základní instrukce učitele slovesa být, mít, moci/umět, mít rád základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> poslouchá cvičení obsahující slova a jednoduché věty týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky 1 - 100 barvy hračky školní potřeby a školní předměty zvířata moje rodina dopravní prostředky vyjadřování pocitů části těla oblečení můj dům předložky

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• pracuje s krátkým poslechem s vizuální podporou	<ul style="list-style-type: none"> • komiksy • písničky, básničky • výslovnostní cvičení
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	• rozumí a reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele	• základní instrukce učitele
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí slovům a frázím v poslechových cvičeních týkajících se osvojovaných témat s vizuální podporou	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa být, mít, moci/umět, mít rád • barvy • hračky • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • části těla • oblečení • můj dům • nákupy • moje zájmy • číslovky 1 - 20 • školní potřeby • jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• procvičuje a upevňuje rytmické a intonační vzorce	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnostní cvičení a výslovnostní znaky (pasivně) • písničky, básničky, komiksy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• reaguje na jednoduché otázky učitele a sám otázky tvoří	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů • části těla • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o sobě, o své rodině, o škole a o svém volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa být, mít, moci/umět, mít rád • základní gramatické struktury a typy vět • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů • části těla • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy • Halloween • Vánoce

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá dialogická cvičení mezi spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů • části těla • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<ul style="list-style-type: none"> • poděkování
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své jméno a svůj věk 	<ul style="list-style-type: none"> • vazba I'm • číslovky 1 - 12
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje rytmické a intonační vzorce, reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy • hračky • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • části těla • oblečení • můj dům • nákupy

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • moje zájmy • výslovnostní cvičení • písničky, básničky, komiksy • číslovky 1 - 20 • školní potřeby • jídlo
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým psaným textům 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů • části těla • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s krátkým psaným textem, pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • části těla • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
<p><i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům v krátkých psaných textech s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy • hračky • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • části těla • oblečení • můj dům • nákupy • moje zájmy • číslovky 1 - 20 • školní potřeby • jídlo
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňuje údaje o sobě i svých spolužácích do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů • části těla

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje a upevňuje psanou podobu slov, vytváří si vlastní dvojjazyčný slovník s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů • části těla • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše krátké texty týkající se osvojovaných témat s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • moje rodina • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • části těla • oblečení • můj dům • předložky • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
<p><i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s grafickou podobou jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 - 100 • barvy • hračky • školní potřeby a školní předměty • zvířata • dopravní prostředky • vyjadřování pocitů • části těla • oblečení • můj dům • jídlo, zdravý životní styl • nákupy • moje zájmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a jeho svět - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje verbálně i neverbálně na pokyny a otázky učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • představování • základní instrukce učitele • slovesa být, mít, moci/umět, mít rád, chtít (3. os. č. j.), přítomný čas průběhový • základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá cvičení obsahující slova a jednoduché věty týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s krátkým poslechem s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • komiksy • písničky, básničky

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> • výslovnostní cvičení
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • základní instrukce učitele
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a frázím v poslechových cvičeních týkajících se osvojovaných témat s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje a upevňuje rytmické a intonační vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnostní cvičení a výslovnostní znaky (pasivně) • písničky, básničky, komiksy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché otázky učitele a sám otázky tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • můj domov • moje rodina • zvířata

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o sobě, o své rodině, o škole a o svém volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, zdravý životní styl • slovesa být, mít, moci/umět, mít rád, chtít (3. os. č. j.), přítomný čas průběhový • základní gramatické struktury a typy vět • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • Halloween • Vánoce • Velikonoce • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá dialogická cvičení mezi spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
<p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • poděkování
<p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své jméno a svůj věk 	<ul style="list-style-type: none"> • vazba I´m • číslovky 1 - 12
<p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje rytmické a intonační vzorce, reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • komiksy • písničky, básničky • výslovnostní cvičení • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
<p><i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým psaným textům 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s krátkým psaným textem, pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa být, mít, moci/umět, mít rád, chtít (3. os. č. j.), přítomný čas průběhový • základní gramatické struktury a typy vět • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
<p><i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům v krátkých psaných textech s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplňuje údaje o sobě i svých spolužácích do tabulky	<ul style="list-style-type: none"> • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• procvičuje a upevňuje psanou podobu slov, vytváří si vlastní dvojjazyčný slovník s pomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše krátké texty týkající se osvojovaných témat s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa být, mít, moci/umět, mít rád, chtít (3. os. č. j.), přítomný čas průběhový • základní gramatické struktury a typy vět • čas, hodiny • daily routine, škola • dny v týdnu • přídavná jména • počasí, příroda, roční období, měsíce • volný čas (aktivity/sporty) • povolání • moje město, budovy • popis, kde se nachází • popis, kudy se někam dostanu • Halloween • Vánoce • Velikonoce • můj domov • moje rodina • zvířata • jídlo, zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
- život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy 	<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> představí se popis osoby domov Vánoce v anglicky mluvících zemích rodina příslovce četnosti přítomný čas prostý zvířata počasí přítomný čas průběhový oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> představí se

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• v rozhovoru formuluje pozvání	• přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat	• domov • Vánoce v anglicky mluvících zemích • oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• pohovoří na osvojené téma	• Vánoce v anglicky mluvících zemích • zvířata • počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše sebe samého, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti	• představí se • popis osoby • domov • rodina • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše událost	• počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše své plány	• Vánoce v anglicky mluvících zemích
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• najde konkrétní informace číselné i nečíselné	• množné číslo podstatných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• odvodí z kontextu význam neznámých slov	• zvířata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• porozumí nápisům	• počasí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• zapíše informace o sobě	• představí se • rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše dopis	• přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový

<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • představí se • popis osoby • domov • rodina • zvířata • počasí • oblečení
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátkého rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • představí se
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne jednoduché informace k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • oblečení
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata • počasí
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe samotného 	<ul style="list-style-type: none"> • představí se • popis osoby • domov • rodina • oblečení
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dovede použít slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • najde číselné i nečíselné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí neznámým slovům 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí správné nápisy 	<ul style="list-style-type: none"> • počasí

Anglický jazyk	6. ročník	
týkají jeho osoby		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• rozumí základní slovní zásobě	• rodina
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše jednoduchý dopis	• přítomný čas prostý, průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • budoucí čas vazba „to be going to“ • modální slovesa, měl bys/neměl bys • životní prostředí • cestování • předpřítomný čas prostý • sci-fi příběh
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zapojí se do rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • modální slovesa, měl bys/neměl bys
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• v rozhovoru formuluje pozvání	<ul style="list-style-type: none"> • cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• pohovoří na osvojené téma	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves • stupňování přídavných jmen • budoucí čas vazba „to be going to“ • životní prostředí • předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše sebe samého, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dopis kamarádovi o svých plánech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše událost	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • budoucí čas vazba „to be going to“ • předpřítomný čas prostý • sci-fi příběh
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše své plány	<ul style="list-style-type: none"> • cestování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• najde konkrétní informace číselné i nečíselné	• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• odvodí z kontextu význam neznámých slov	• jídlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• porozumí nápisům	• modální slovesa, měl bys/neměl bys • životní prostředí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• zapíše informace o sobě	• dopis kamarádovi o svých plánech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše dopis	• dopis kamarádovi o svých plánech
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		• cestování
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	• pochopí číselné i nečíselné informace	• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	• porozumí obsahu jednoduchého projevu	• jídlo • stupňování přídavných jmen • životní prostředí • minulý čas pravidelných sloves
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	• zapojí se do rozhovoru	• cestování • modální slovesa
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	• zná slovní zásobu k danému tématu	• cestování
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	• zná běžnou slovní zásobu	• cestování
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	• vytvoří jednoduché věty k tématu	• životní prostředí • modální slovesa
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se</i>	• popíše sebe	• dopis

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>týkají jeho osoby</i>		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• zná slovní zásobu	• stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• popíše v jednoduchých větách událost	• cestování
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše jednoduchý dopis	• dopis kamarádovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, zdravá a nezdravá výživa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • popis kamaráda • stupňování přídavných jmen • minulý čas průběhový • zdraví, nemoci, nehody • profil slavné osobnosti • nebezpečné zážitky a příhody
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • popis kamaráda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • v rozhovoru formuluje pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> • popis kamaráda • profil slavné osobnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoci, nehody
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří na osvojené téma 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • stupňování přídavných jmen • minulý čas průběhový • jídlo, zdravá a nezdravá výživa • zdraví, nemoci, nehody
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe samého, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečné zážitky a příhody
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popíše událost 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • stupňování přídavných jmen • minulý čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoci, nehody • nebezpečné zážitky a příhody
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popíše své plány 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace číselné i nečíselné 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, zdravá a nezdravá výživa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí z kontextu význam neznámých slov 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, zdravá a nezdravá výživa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí nápisům 	<ul style="list-style-type: none"> • profil slavné osobnosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoci, nehody
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečné zážitky a příhody
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí číselné i nečíselné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • zdraví, nemoci
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • popis kamaráda
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozve kamaráda 	<ul style="list-style-type: none"> • popis kamaráda • profil osobnosti
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí slovní zásobě 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoci
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe na základě kladených otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • popis vlastní osoby
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • najde číselné a nečíselné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše základní informace o sobě	• popis vlastní osoby
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše jednoduchý dopis	• zážitky a příhody
		• dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> slavnosti, festivaly, karnevaly prostředky mediální techniky, PC, internet
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže) 	<ul style="list-style-type: none"> trpný rod zajímavá místa, památky, muzea, objevitelé, vynálezci kondicionální a opisné tvary modálních sloves dodržování pravidel bezpečného chování podmínka typ 0,1 ohrožená planeta vztažné věty dovolená, hotely, rekreační zařízení ohrožené druhy zvířat, domácí mazlíčci tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ohrožené druhy zvířat, domácí mazlíčci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> v rozhovoru formuluje pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> zajímavá místa, památky, muzea, objevitelé, vynálezci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel bezpečného chování tázací dovětky prostředky mediální techniky, PC, internet
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 	<ul style="list-style-type: none"> trpný rod zajímavá místa, památky, muzea, objevitelé, vynálezci ohrožená planeta
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	<ul style="list-style-type: none"> popíše sebe samého, prostředí, v němž žije, prostředí, 	<ul style="list-style-type: none"> podmínka typ 0,1

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše událost za použití vět řazených za sebou	• vztažné věty • slavnosti, festivaly, karnevaly
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše své plány	• kondicionální a opisné tvary modálních sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• dovolená, hotely, rekreační zařízení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše událost	• trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• kondicionální a opisné tvary modálních sloves • ohrožená planeta • slavnosti, festivaly, karnevaly • tázací dovětky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• najde konkrétní informace číselné i nečíselné v jednoduchém textu vztahující se k tématům	• slavnosti, festivaly, karnevaly
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• porozumí obsahu krátkého a jednoduchého text	• trpný rod • kondicionální a opisné tvary modálních sloves • podmínka typ 0,1 • vztažné věty • ohrožené druhy zvířat, domácí mazlíčci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• odvodí z kontextu význam neznámých slov	• ohrožená planeta • tázací dovětky • prostředky mediální techniky, PC, internet
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• porozumí nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	• zajímavá místa, památky, muzea, objevitelé, vynálezci • dodržování pravidel bezpečného chování • dovolená, hotely, rekreační zařízení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• zapíše informace o sobě	• podmínka typ 0,1

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky mediální techniky, PC, internet
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečného chování • vztažné věty • ohrožené druhy zvířat, domácí mazlíčci
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • zajímavá místa, památky, muzea, objevitelé, vynálezci • podmínka typ 0,1 • ohrožená planeta • vztažné věty • dovolená, hotely • ohrožené druhy zvířat
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchého rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • ohrožené druhy zvířat • zajímavá místa, památky
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná slovní zásobu daných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečného chování • PC, internet
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podle vizuální osnovy pohovoří na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa • rekreační zařízení
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podle obrázků popíše událost 	<ul style="list-style-type: none"> • slavnosti, festivaly
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovní zásobě daného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa • rekreační zařízení
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí číselné a nečíselné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • slavnosti, festivaly
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zajímavá místa, památky

Anglický jazyk	9. ročník	
<i>li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• porozumí nápisům	• dovolená, hotely
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše základní informace o sobě	• mediální technika, PC, internet
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše jednoduchý dopis	• mediální technika, PC, internet
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• odpoví písemně v jednoduchých větách na krátké otázky	• dodržování pravidel bezpečného chování • vztažné věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, a tím je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby • vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů • navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze) • podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty) • rozvíjíme u žáků samostatnost při započítí, vedení a ukončení konverzace na dané téma • dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů • využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • využíváme autentické materiály ve výuce a vedeme jimi žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic jiných zemí • vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úloh • vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií

Název předmětu	Německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle nabídky a zájmu žáků mohou být organizovány výjezdy do německy mluvících zemí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• vnímá správnou výslovnost rodilých mluvčích – nácvik poslechu s porozuměním	• seznámení se z jazykem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozlišuje výslovnost německých a českých samohlásek a souhlásek	• abeceda, hláskování • základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• odposlouchává správnou výslovnost	• fonetické znaky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• provádí činnost podle jednoduchých pokynů	• zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		• slovní zásoba - školní pomůcky • množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	• buduje si potřebu vnímání a chápání slyšeného textu	• identifikace pokynů učitele

Německý jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se pozdravit a rozloučit s kamarádem nebo s dospělým 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, poděkování, rozloučení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže poskytnout požadované informace, jak se jmenuje, kolik je mu let 	<ul style="list-style-type: none"> představování se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> umí se zeptat ostatních na informace a dokáže na otázku reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> časování slovesa „sein, wohnen, kommen, heißen“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> umí se seznámit se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky na původ, bydliště, věk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému dialogu, představí kamaráda na základě informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> představování kamaráda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> klade jednoduché otázky týkající se základních informací 	<ul style="list-style-type: none"> čísla 0 – 20
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky s tázacím zájmenem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pomoci jednoduchých vět napsat o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> použití předložky "in, aus" tvorba videoprofilu o sobě opakování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe jejich obsah a smysl 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování koníčku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> aktivně si upevňuje slovní zásobu - moje koníčky 	<ul style="list-style-type: none"> získání informace, kdo má co rád či nerad časování slovesa "mögen"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se aktivně do jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba záporu s "nicht"

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • představí své volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • spojky "und, aber, oder"
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých jednoduchých textech pozná známá slova 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování hudby, hudebních nástrojů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyplnit základní údaje v dotazníku 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování dotazníku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat pomocí jednoduchých vět o svých koníčcích 	<ul style="list-style-type: none"> • napsání krátkého textu o svých koníčcích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím týkajících se osobních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění informací ve videu "Globus"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje jednoduchá poslechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • větná melodie, větný přízvuk
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		<ul style="list-style-type: none"> • doplňování slov - školní pomůcky, barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • ptá se na osobní údaje, volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímý slovosled • sdělení informace - adresa, telefonní číslo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • ohodnotí něco pozitivně nebo negativně 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena "mein, meine, dein, deine"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává obrázky a nachází rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže se zeptat na země a jazyky	• časování slovesa "sprechen"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• dokáže pracovat s čísly	• počítání do 2 000
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• vyvozuje význam neznámých slov v souvislosti s obsahem textu	• pojmenování zemí • neosobní zájmeno "man"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (vybere, přiřadí, ukáže znak, obrázek, doplní odpověď)	• vytváření letáku na dané téma
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• doplní chybějící informace na základě jednoduchého poslechu	• pojmenování školních předmětů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozpozná slovní přízvuk v cizích slovech	• Ich-Laut, Ach-Laut • rozpoznání slovního přízvuku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• popíše školu a místnosti ve škole	• časování slovesa "haben"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• pojmenuje dny v týdnu	• použití časových předložek "am, um, von-bis"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• mluví o školních předmětech a je schopný vyjádřit svůj vztah k nim	• vyjádření svého názoru
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• zeptá se na názor spolužáka a sdělí svůj názor	• zeptání se na názor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, umí najít potřebnou informaci	• čtení s porozuměním • určitý člen

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> dokáže nakreslit plán školy 	<ul style="list-style-type: none"> nakreslení plánu školy práce podle písemných instrukcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> je schopný napsat jednoduchou odpověď na e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> použití "zuerst, dann, danach"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci, co má/nemá ve školní tašce 	<ul style="list-style-type: none"> neurčitý člen zápor s "kein"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> porovná více informací 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba 4. pádu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> sdělí svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> použití předložek "für, in" vyjádření záliby, odporu k něčemu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> dokáže v textu najít základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem - SMS zpráva
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho školy, učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> vykání popis učitele
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům v rozsahu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - jídlo a nápoje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> poslech - rozhovory ve školní jídelně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s obrázkovým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso "möchte" a 4. pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> požádá o jídlo a nápoj 	<ul style="list-style-type: none"> silná slovesa "nehmen, essen"

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cenu 	<ul style="list-style-type: none"> • objednání si jídla a nápoje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje známá slova do jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému sdělení názorů 	<ul style="list-style-type: none"> • německá, rakouská, švýcarská kuchyně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše vlastní jídelníček 	<ul style="list-style-type: none"> • napsání krátkého jídelníčku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pomocí jednoduchých vět popsat své oblíbené jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> • mé oblíbené jídlo
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slyšený text 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat jak se jmenuje, kolik je mu let a dokáže na otázky reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> • představování se, jednoduché pozdravy • čísla 0 - 20
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí se jednoduše seznámit se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba jednoduché otázky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí výrazům pro pozdrav, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, poděkování
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základní slovní zásobě - školní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, poděkování
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		<ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými</i>	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na základní otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky

Německý jazyk	7. ročník	
<i>se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		• tvorba otázky
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	• vyjádří souhlas - nesouhlas	• souhlas/nesouhlas
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	• jednoduše sdělí své jméno a věk	• časování slovesa "sein" - jednotné číslo
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí jednoduchému textu o škole, má k dispozici vizuální oporu	• časování pravidelných sloves v jednotném čísle
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• odpoví na písemná sdělení o sobě	• tvorba odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• reaguje na jednoduchá poslechová cvičení na téma rodina	<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina • pojmenování členů rodiny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	• přízvuk na samohláskách v jednotném a množném čísle
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• představí a popíše členy své rodiny	• přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže formulovat svůj názor, sympatie, antipatie	• osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí jednoduché konverzaci a zapojí se do ní	• tvorba dialogu na téma - rodina, povolání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• orientuje se v obsahu jednoduchého textu	<ul style="list-style-type: none"> • silná slovesa - "fahren, schlafen, waschen" • práce s textem - Lenin blog
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• přiřazuje k textu obrázkový materiál	• domácí mazlíčci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže nakreslit rodokmen své rodiny i cizí rodiny na základě určitých údajů	• rodokmen rodiny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• dokáže správně opravit chyby v textu a písemně na něj reagovat	• podstatná jména s příponou "-in"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	• rozumí rozhovoru na téma bydlení	<ul style="list-style-type: none"> • můj dům • popis místnosti

Německý jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • odposlouchává správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • znělé a neznělé souhlásky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> • přízvuk ve složených slovech • přízvučné a nepřízvučné slabiky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí údaj z poslechu v rozsahu známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena v množném čísle
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vést krátký rozhovor o svém bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> • příslovce místa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a popíše místnosti a nábytek 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky místa a 3. pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • klade jednoduché otázky týkající se domácích prací 	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa "müssen, können"
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vypsát z textu důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem - SMS
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozumět prosbám a povelům 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem - Niko braucht Hilfe
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí pokoj na základě písemného pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce podle písemných instrukcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat krátký komiks 	<ul style="list-style-type: none"> • komiks
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí scénkám ve videu a odposlouchává správnou 	<ul style="list-style-type: none"> • můj den

Německý jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • přízvuk u sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadovanou informaci o denním programu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na časový údaj 	<ul style="list-style-type: none"> • přesný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže odpovídat s časovým údajem ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • časové údaje ve větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým otázkám o týdenním rozvrhu 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky místa a 4. pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní jednoduché texty o svém průběhu dne 	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa "dürfen, wollen"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže posbírat základní informace z textu 	<ul style="list-style-type: none"> • požádání o dovození, schůzku, termín
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje význam neznámých slov v souvislosti s obsahem textu 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa "helfen, sich treffen"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje gramatickou správnost textu 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňovací cvičení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní jednoduchý text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace projektu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si novou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v obsahu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování cesty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám týkajících se cestování 	<ul style="list-style-type: none"> • předložka "mit"

Německý jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		<ul style="list-style-type: none"> • předložka "zu"
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se zeptat na cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • popis cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje hlavní myšlenku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • préteritum slovesa "haben, sein"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně obtížné texty 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem - průvodce Berlína
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • umí získat potřebné informace z pohledu 	<ul style="list-style-type: none"> • napsání pohledu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • provádí činnost podle jednoduchých pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka na narozeniny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduchá poslechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí řadovým číslicím v poslechových cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> • řadové číslice
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se aktivně do konverzace - kdy máš narozeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa "werden"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • přislíbí nebo odřekne účast 	<ul style="list-style-type: none"> • příslib, odmítnutí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si a umí používat slovní zásobu - oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - oblečení

Německý jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky týkající se oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena - "welcher, welche, welches" • slovesa "stehen, passen, gefallen"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v textu najít základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • spojka "deshalb"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správný slovosled ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat blahopřání k narozeninám 	<ul style="list-style-type: none"> • blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat poděkování za dárek 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s písní
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zachytit ve videonahrávce důležité údaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Konečně prázdniny • práce s videonahrávkou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do konverzace a dokáže si domluvit termín 	<ul style="list-style-type: none"> • časové předložky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchými větami konkrétní roční období 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • chápe smysl a obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> • préteritum slovesa "haben, sein" • práce s textem - prázdninové cíle
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozumět nabídce prázdninových programů 	<ul style="list-style-type: none"> • místní názvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	<ul style="list-style-type: none"> • krátce popíše, jaké jsou jeho volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • představení volnočasových aktivit

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• udržuje gramatickou a formální správnost textu	• odpověď na e-mail
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• rozumí jednoduchému zvukovému záznamu	• základní slovní zásoba týkající se rodiny
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• při poslechu rozezná členy své rodiny	• jméno, věk, bydliště
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• nacvičuje správnou výslovnost	• moje rodina - základní pojmy
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	• dokáže vyjádřit souhlas/nesouhlas	• souhlas/nesouhlas
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	• umí se představit	• časování pravidelných sloves
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	• rozumí jednoduché konverzaci	• použití časových údajů ve větě
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí názvům dopravních prostředků	• názvy dopravních prostředků v jednotném čísle
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí jednoduchým slovům v textu za pomoci obrázků	• můj den - stručný popis
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• dokáže napsat, kam chodí nakupovat	• moje město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> provádí činnost podle jednoduchých pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> rozkazovací způsob silných sloves
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> odposlouchává správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> větný přízvuk a větná melodie u rozkazu dlouhé a krátké "e"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá poslechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> základní podoba rozkazovacích vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zachytit chybějící údaj z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> používání rozkazovacího způsobu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> navazuje kontakty 	<ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena ve 3. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba rozhovoru
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	<ul style="list-style-type: none"> dokáže požádat o pomoc a pomoc poskytnout 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba odpovědi

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • umí přiřadit obrázky k jednoduchému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • popis prázdninových zážitků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v textu najít základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum slabých sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoduché věty v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o minulosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat pohled z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> • pohled z prázdnin
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na poslechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • prázdninové zážitky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reprodukovat rozhovor na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory na téma - domluvit se
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí údaj z poslechu a doplní ho do textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže srovnávat dvě města 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen - 2. stupeň
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže odpovídat na jednoduché otázky týkající se svého životního příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum nepravidelných sloves • použití minulého času ve větách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní informace v krátkých jednoduchých textech 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem - "Weimar ist schön."
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazuje ke krátkým textům správné obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum s pomocným slovesem "sein"

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký příběh o své minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • životní milníky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> • koníčky • lidské tělo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si základní výslovnostní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • větný přízvuk v souvětí, v perfektu • slovní přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým dialogům adekvátně své úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s nahrávkou
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělování informace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem mluví o svých koníčcích 	<ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty s "dass"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace statistiky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • formulace srovnání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje úroveň své výslovnosti a své četby 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen - 3. stupeň
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat základní informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • sport
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí práci se slovníky a internetem 	<ul style="list-style-type: none"> • popis sportovní disciplíny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	<ul style="list-style-type: none"> • písemně reaguje na ústní či písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum smíšených sloves

Německý jazyk	9. ročník	
sdělení		<ul style="list-style-type: none"> • použití minulého času při tvoření vět
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se porozumět nové slovní zásobě 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace vět, neznělé souhlásky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět jednoduchému sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech - návštěva z Austrálie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření svého názoru
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na téma cestování 	<ul style="list-style-type: none"> • cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže prezentovat jednoduché sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování přídavných jmen po členu neurčitém
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • správně využívá novou slovní zásobu a gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování přídavných jmen po "kein, keine"
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže číst základní orientační pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní zavazadlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat samostatně se souvislým textem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem - Deník Viktorie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se překládat jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • budovy ve městě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat v jednoduchých větách, co je na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa "stehen, sitzen, liegen, hängen"

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • popíše své město 	<ul style="list-style-type: none"> • použití 3. pádu ve větách
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě 	<ul style="list-style-type: none"> • nakupování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu adekvátně své úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • časování sloves "stellen, stezen, legen, hängen"
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s videem - bleší trh
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem mluví o své zálibě 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky místa s použitím 3. a 4. pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o způsobech balení a množství 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování přídavných jmen po členu určitém
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se reagovat na otázky, kde se dá co koupit 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování obchodů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět nápisům na obchodech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření množství a balení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým informacím 	<ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty "denn, weil"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět textu a pracovat se základními informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem - Nakupování bez obalu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se nákupního seznamu 	<ul style="list-style-type: none"> • násobné číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí samostatnou práci s použitím internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba reklamního prospektu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechu na 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum sloves s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	téma nehoda	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • poznává význam slova z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • préteritum - "können, wollen"
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem promluví o nehodě, co se stalo 	<ul style="list-style-type: none"> • podání informace v minulém čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně zapojuje do rozhovorů novou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor u lékaře
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se reagovat na otázky ohledně svých zdravotních potíží 	<ul style="list-style-type: none"> • přičestí minulé bez předpony "ge-"
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • spojka "weil"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • hledá v textu základní gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování 3. stupně přídavných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví písemné sdělení o srovnání dvou produktů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na informace z prospektu 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí základní slovní zásobě s pomocí obrazového materiálu k tématu <i>Moje prázdniny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>moje prázdniny</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa "stehen", "sitzen" v jednotném čísle
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět časovému údaji, pozná, kolik je hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie spät ist es?</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souhlas/nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>souhlas/nesouhlas</i>

Německý jazyk	9. ročník	
<i>nesouhlas</i>		
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	• sdělí informace o sobě	• tvorba jednoduchého dialogu
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• dokáže se orientovat ve městě	• město - budovy
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí jednoduchým sloům	• lidské tělo - základní části
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• dokáže popsat svůj den	• porozumění písni s pomocí textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky ruského jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, a tím je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby • vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů • navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty,

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>referáty, konverzace a řízené diskuze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty) • rozvíjíme u žáků samostatnost při započítí, vedení a ukončení konverzace na dané téma • dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů • využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • využíváme autentické materiály ve výuce a vedeme jimi žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic jiných zemí • vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úloh • vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Ruský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> vnímá správnou výslovnost rodilých mluvčích – nácvik poslechu s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do studia cizího jazyka ruská abeceda fonetické jevy přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> buduje si potřebu vnímání a chápání slyšeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do studia cizího jazyka ruská abeceda fonetické jevy výslovnostní návyky přízvuk
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se představit, umí se zeptat ostatních na informace a dokáže na otázky reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> představení se elementární syntaktické struktury sponové sloveso „být“ v porovnání s ČJ tvorba otázky tvorba odpovědi slovní zásoba + opakování slovní zásoby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> umí se seznámit se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> představení se elementární syntaktické struktury základní pozdravy tvorba otázky slovní zásoba + opakování slovní zásoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému dialogu, představí kamaráda na základě informací v textu 	<ul style="list-style-type: none"> elementární syntaktické struktury
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže převést ruskou abecedu ze zvukové podoby do grafické 	<ul style="list-style-type: none"> psaní ruské azbuky diktát ruské abecedy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	<ul style="list-style-type: none"> napíše krátký pozdrav, popíše členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> elementární syntaktické struktury základní pozdravy

Ruský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba + opakování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme se • 2. pád jednotného čísla – Odkud kdo je?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně si upevňuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme se • jazykolamy • oficiální a neoficiální oslovení dospělých • projekt „Rodina“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • hraje aktivně hry na procvičování slovní zásoby, gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • představení členů rodiny • 2. pád jednotného čísla – Odkud kdo je? • číslovky 1-10 • představení jednotlivých členů rodiny • jazykolamy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • představí členy své rodiny a kamarády, sdělí, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> • představení členů rodiny • 2. pád jednotného čísla – Odkud kdo je? • představení jednotlivých členů rodiny • ruská křestní jména • projekt „Rodina“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • ptá se na hodinu uskutečnění domlouvané schůzky 	<ul style="list-style-type: none"> • oficiální a neoficiální oslovení dospělých • domlouváme si schůzku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu o rodině a jejích členech 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme se • 2. pád jednotného čísla – Odkud kdo je?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím týkajících se rodiny, sourozenců 	<ul style="list-style-type: none"> • představení členů rodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • představení členů rodiny • 2. pád jednotného čísla – Odkud kdo je? • představení jednotlivých členů rodiny • projekt „Rodina“

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (vybere, přiřadí, ukáže znak, obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvíte rusky?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> je schopen dávat již známá slovesa do náležitého tvaru., dokáže vést jednoduchý dialog na známá témata 	<ul style="list-style-type: none"> státy a národnosti význam slovesa „znat“ časování slovesa „znat“ časování slovesa „žít“ časování slovesa „govorit“ psaní záporu v RJ pohyblivý přízvuk ve slovesu „učit“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na položené otázky 	<ul style="list-style-type: none"> projekt „Rodina“ Mluvíte rusky?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky 11 – 20 dny v týdnu státy a národnosti význam slovesa „znat“ časování slovesa „znat“ časování slovesa „žít“ časování slovesa „govorit“ pohyblivý přízvuk ve slovesu „učit“
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, umí najít potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvíte rusky? spojení podstatných jmen rodu mužského s číslovkami 2, 3, 4
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> vyplní formulář – napíše základní údaje o své osobě 	<ul style="list-style-type: none"> formulář
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> projekt „Rodina“
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<ul style="list-style-type: none"> nacvičuje poslech s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> pokyny učitele
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se zvukovou podobou RJ 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do studia RJ

Ruský jazyk	7. ročník	
<i>jazyka</i>		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se představit, seznámit se, zeptat se, odpovídat na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázek a odpovědí sloveso být zápor v RJ
<i>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché rozhovory, pozdrav, poděkování, souhlas - nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> představení se
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		<ul style="list-style-type: none"> základní pozdravy
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> představení se
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme se
		<ul style="list-style-type: none"> číslovky 0 - 10 číslovky 11 - 20
<i>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému dialogu, představí kamaráda a členy rodiny, porozumí instrukcím a pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> představení se
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým a často používaným slovům (i s pomocí obrázků) 	<ul style="list-style-type: none"> představení členů rodiny
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu slovní zásoba
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> převádí ruskou azbuku do písemné podoby 	<ul style="list-style-type: none"> psaní azbuky
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> diktát azbuky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník
- naši sousedé v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	

Ruský jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Svět práce - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zvukovým záznamům na téma „Návštěva“
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu vnímá správnou výslovnost rodilých mluvčích, rozlišuje nepřízvučné o, a
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit intonaci oznamovacích a tázacích vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat otázky a odpovědi týkající se nepochopení ruskému slovíčku – jak se co řekne rusky
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • na návštěvě • číslovky 100 – 900
	<ul style="list-style-type: none"> • Píseň o příteli – Vysocký • přízvučné a nepřízvučné samohlásky
	<ul style="list-style-type: none"> • intonace v ruských tázacích větách
	<ul style="list-style-type: none"> • interference (RJ – ČJ) • barvy • podstatná jména v 1. a 3. pádě jednotného čísla

Ruský jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> dokáže předvést telefonní hovor (přijmutí hovoru, jeho průběh i ukončení) 	<ul style="list-style-type: none"> počítaný předmět po číslovkách (2-3-4, 5-6...) telefonní hovor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyčarovat slovesa s pohyblivým přízvukem („učit“, „posmotret“) 	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves „учить“ a „посмотреть“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyčarovat sloveso „быть“ 	<ul style="list-style-type: none"> časování slovesa „быть“ v budoucím čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> chápe hlavní i vedlejší myšlenky úvodních rozhovorů, dokáže odpovědět na konkrétní otázky k textu 	<ul style="list-style-type: none"> na návštěvě počítaný předmět po číslovkách (2-3-4, 5-6...) číslky 100 – 900 podstatná jména v 1. a 3. pádě jednotného čísla osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> dokáže písemně vyjádřit, kde bydlí, jaké má telefonní číslo, kdo má kdy narozeniny 	<ul style="list-style-type: none"> na návštěvě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat diktát obsahující slovní zásobu na téma „Návštěva“ 	<ul style="list-style-type: none"> na návštěvě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> dokáže písemně časovat slovesa: zabyť, zvonit, učit, posmotret 	<ul style="list-style-type: none"> význam slovesa „забыть“ + jeho časování časování slovesa „звонить“ časování sloves „учить“ a „посмотреть“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí zvukovým záznamům na téma „Moje rodina“ 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje měnicí se intonaci v otázkách podle jejich smyslu 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> aktivně si upevňuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	<ul style="list-style-type: none"> hraje aktivně hry na procvičování slovní zásoby, gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> časování slovesa „учиться“ časování slovesa „работать“

Ruský jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> zápor v RJ ve spojení s podstatnými jmény (нет кого, чего) použití pomlčky ve spojení podstatné jméno – podstatné jméno (Мама – врач.) osobní zájmena v 1., 2. a 3. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> popis příbuzenských vztahů představení jednotlivých členů rodiny použití pomlčky ve spojení podstatné jméno – podstatné jméno (Мама – врач.) přivlastňovací zájmena podstatná jména v 2. pádě jednotného čísla po číslovkách 2, 3, 4
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se zeptat, má-li druhý žák sourozence a další příbuzné 	<ul style="list-style-type: none"> popis příbuzenských vztahů představení jednotlivých členů rodiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se zeptat, kdo kde pracuje, popř. studuje 	<ul style="list-style-type: none"> představení jednotlivých členů rodiny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému textu o rodině a jejích členech 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zakreslit rodokmen své rodiny a i rodiny cizí na základě určitých údajů 	<ul style="list-style-type: none"> samostatná práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže členy své rodiny popsat 	<ul style="list-style-type: none"> představení jednotlivých členů rodiny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí zvukovým záznamům na téma „Povolání“ 	<ul style="list-style-type: none"> povolání názvy profesí mužů a žen vazby кем работать, кем стать
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí dialogům mezi novinářem a studenty (kým chce kdo být, čím jsou jeho/její rodiče) 	<ul style="list-style-type: none"> interview

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže hovořit na téma „Povolání“, tedy čím se chce stát, jaké povolání mají jeho rodiče	<ul style="list-style-type: none"> • povolání • výslovnost де, те, не v přejatých slovech • názvy profesí mužů a žen • vazby кем работать, кем стать • 7. pád j. č. podstatných jmen • časování slovesa „хотеть“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže se ptát na profesi ostatních lidí	• vazby кем работать, кем стать
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže říci, co se mu líbí/nelíbí	• Нравится * нравятся
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže hovořit o tom, co jej zajímá	<ul style="list-style-type: none"> • 4. pád osobních zájmen • Интересует * интересуют
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí anekdotickému textu bez pomoci slovníku, dokáže odpovídat na otázky k textu	• samostatná práce s textem – Lidé mají různé profese
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• sdělí i písemně údaje o významné osobnosti	• významní ruští umělci (spisovatelé, skladatelé, vědci)
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• porozumí zvukovým záznamům	<ul style="list-style-type: none"> • na návštěvě • barvy
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• rozlišuje intonaci vět	• intonace otázek
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	• porozumí pokynům učitele	• časování sloves
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	• formuluje otázky	• intonace otázek
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	• rozumí jednoduchým slovům z probraných témat, rozumí otázkám na jméno a věk, rozumí jednoduchým pokynům učitele	• příbuzenské vztahy
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými</i>	• předvede telefonní rozhovor	• telefonní hovor

Ruský jazyk	8. ročník	
<i>se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • představí členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se zeptat na členy rodiny, kdo kde bydlí a pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souhlas a nesouhlas, pozdraví, poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy povolání
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým a často opakovaným slovům (s vizuální podporou) 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy povolání
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se písemně, kde bydlí, číslo telefonu, datum narození 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát (běžná slovní zásoba) • formulář
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduchá písemná sdělení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		

Ruský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• porozumí základní slovní zásobě k tématu „Volný čas“	<ul style="list-style-type: none"> volný čas slovní zásoba k tématu „Sport“
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• porozumí zvukovému tématu na téma „Volnočasové aktivity“	<ul style="list-style-type: none"> volnočasové aktivity měsíce v roce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• dokáže hovořit o svých volnočasových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> volný čas žánry filmů slovní zásoba k tématu „Hudba a hudební nástroje“ vazba „играть на чем“ vazba „играть во что“ zvrtná slovesa vazba „заниматься чем“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• dokáže pozvat své přátele do kina, divadla...	<ul style="list-style-type: none"> volnočasové aktivity žánry filmů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• umí vyjádřit lásku	• volnočasové aktivity
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• umí přijmout a odmítnout pozvání	• volnočasové aktivity
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• dokáže pokládat otázky k danému tématu	<ul style="list-style-type: none"> I. časování sloves (читать, жить) II. časování sloves (говорить, учить)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, a umí na ně odpovědět	• volný čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• na základě části textu dokáže odhadnout konec příběhu	• volnočasové aktivity
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• dokáže napsat krátký text o svých zálibách a volnočasových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> slovesa se změnou kmenové souhlásky (писать, ходить) můj volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	• porozumí základní slovní zásobě k tématu	• seznámení

Ruský jazyk	9. ročník	
kteřé jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	„Seznámení“	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí poslechu, je schopen konfrontovat svůj názor s názory spolužáků	• seznámení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• naučí se hovořit o své osobě (základní údaje, zájmy, sny)	• opakování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže sdělit svou adresu	• inzeráty • adresa • opakování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• umí hovořit o svém ideálním protějšku	• opakování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• procvičuje gramatiku	• slovesa se změnou kmenové souhlásky • vazba „кататься на чем“ • slovesné vazby odlišné od češtiny • skloňování osobních zájmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí čteným inzerátům	• inzeráty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• dokáže se orientovat v textu, odpovídat na otázky k textu	• Ruská federace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže napsat inzerát	• inzeráty
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	• vyplní o sobě základní údaje	• formulář
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše inzerát	• inzeráty
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• napíše text o svých zálibách	• můj volný čas

Ruský jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• vytvoří jednoduché texty o sobě a o svých zájmech	• sport, koníčky • časování sloves
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• porozumí jednoduchému textu, odpovídá na otázky	• poslech s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky španělského jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, a tím je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby • vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů • navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze) • podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty) • rozvíjíme u žáků samostatnost při započítí, vedení a ukončení konverzace na dané téma • dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>respektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů • využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • využíváme autentické materiály ve výuce a vedeme jimi žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic jiných zemí • vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úloh • vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Španělský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• vnímá správnou výslovnost - nácvik poslechu s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do učiva španělského jazyka • abeceda • fonetické jevy • přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• buduje si potřebu vnímání a chápání slyšeného textu	<ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky • výslovnostní návyky • slovní a větný přízvuk • intonace
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• dokáže se představit, zeptá se spolužáků/učitele na jméno a dokáže na otázky přiměřeně reagovat	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • pozdravy

Španělský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování "tú"/"usted" • tvorba otázky "dónde" • tvorba jednoduché odpovědi • slovní zásoba + opakování slovní zásoby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • umí se seznámit se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba + opakování slovní zásoby • časování slovesa "ser" • časování slovesa "llamarse" • elementární syntaktické struktury • tvorba otázky "cómo"
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému dialogu, představí kamaráda na základě informací v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jednoduchým textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text o sobě (pozdrav) 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně si upevňuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy zemí • národnost • názvy cizích jazyků • časování slovesa "hablar" • projekt - Co víš o Španělsku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • hraje aktivně hry na procvičování slovní zásoby, gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby • členy určité "el"/"la", "los"/"las" • časování slovesa "tener"
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (vybere, přiřadí, ukáže znak, obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • španělské pokyny v učebnici
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí věk 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky základní (1 - 31)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na položené otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • datum narození • kalendářní datum

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vytvoří svoji jednoduchou vizitku	• vizitka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• rozpozná známá slova a slovní spojení (osoby, činnosti, číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	• členy neurčité "un"/"una" ve spojení s podstatnými jmény
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí jednoduché pozvánce k oslavě narozenin	• pozvánka na oslavu narozenin
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• dokáže pracovat s jednoduchým textem, vyhledává a třídí informace	• důležité svátky ve španělsky mluvících zemích a v ČR - podobnosti, rozdíly
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• nacvičuje správnou výslovnost	• vánoční píseň
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• opakuje slyšený text	• pravidla výslovnosti
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	• dokáže formulovat jak se jmenuje, kolik je mu let a dokáže reagovat na jednoduché otázky	• abeceda
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	• dokáže zvolit vhodný pozdrav	• představování se
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	• číslovky 0 - 31
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		• pozdravy
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí jednoduchým pokynům učitele	• představí sebe a svého spolužáka
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		• základní pokyny učitele
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• odpovídá na základní položené otázky	• časování sloves "ser"/"llamarse"/"tener"/"hablar"
		• členy určité/neurčité
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	• rozlišuje mezi pozdravem spolužáka a dospělého	• osobní zájmena "tú"/"usted"
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými</i>	• rozumí jednoduchému textu o spolužákovi	• jméno, věk, datum narození, národnost, název země

Španělský jazyk	7. ročník	
<i>se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit svou vizitku 	<ul style="list-style-type: none"> otázky "comó"/"dónde"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> názvy dní v týdnu názvy měsíců roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Španělský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí zvukovým záznamům na téma "školní povinnosti" 	<ul style="list-style-type: none"> názvy školních předmětů školní aktivity školní úkoly
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> při poslechu vnímá správnou výslovnost rodilých mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> slova s přízvukem na předposlední slabice výslovnostní návyky slovní a větný přízvuk intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat školní předměty a aktivity, zeptá se spolužáků na jejich oblíbený předmět a dokáže na otázky přiměřeně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky "qué"/"cuál es"/"cuáles son" tvorba jednoduché odpovědi slovní zásoba + opakování slovní zásoby

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat pravidelná slovesa ve správném tvaru oznamovacího způsobu, v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba + opakování slovní zásoby • časování slovesných tříd "-ar"/"-er"/"-ir" - pravidelná slovesa v přítomném čase, oznamovacího způsobu • časování nepravidelného slovesa "hacer" • elementární syntaktické struktury
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časovým údajům 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny • rozvrh hodin
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše svůj rozvrh hodin, časový plán 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně si upevňuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací systém ve Španělsku a v ČR - podobnosti a rozdíly • ESO
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • hraje aktivně hry na procvičování slovní zásoby, gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • koníčky • druhy sportů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým instrukcím, otázkám (vybere, přiřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa (levantarse, ducharse,...) • otázky typu "¿A qué hora...?"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí údaje o své škole (název, místo, typ), své oblíbené a neoblíbené předměty, koníčky 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa "gustar", "salir" • "me gusta"/"te gusta"... • "también"/"tampoco"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na položené otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • denní aktivity
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje názor 	<ul style="list-style-type: none"> • "para mí"/"yo creo que..."
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří svůj formulář/svou přihlášku 	<ul style="list-style-type: none"> • formulář/přihláška
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známé barvy v krátkém textu z běžného 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy

Španělský jazyk	8. ročník	
sdělení	života	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu vyjadřující souhlas/nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření souhlasu/nesouhlasu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s jednoduchým textem, vyhledává a třídí informace 	<ul style="list-style-type: none"> • oblíbený zpěvák/sportovec/herc • "Cantantes famosos"
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slyšený text na téma "Škola" 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba týkající se školních povinností
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu rozezná názvy školních předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • škola - školní předměty, rozvrh hodin
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob 	<ul style="list-style-type: none"> • "para mí"/"yo creo gue"
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména, věku, koníčků, denních aktivit) 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy koníčků • denní aktivity ("levantarse"/"duchters")
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves v přítomném čase oznamovacího způsobu ("-ar", "-er", "-ir")
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na základní položené otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • "Me gusta"
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit souhlas/nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • souhlas/nesouhlas
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu o známé osobnosti (zpěvák, herec, sportovec) 	<ul style="list-style-type: none"> • jméno, věk, datum narození, národnost, název země
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit přihlášku 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky typu "¿A qué hora...?"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Španělský jazyk	8. ročník
- respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)	

Španělský jazyk	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí zvukovým záznamům na téma "rodina"	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • fyzický popis členů rodiny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• při poslechu vnímá správnou výslovnost roditelých mluvčích	<ul style="list-style-type: none"> • slova s přízvukem na 2. slabice před koncem slova • výslovnostní návyky • slovní a větný přízvuk • intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• dokáže pojmenovat členy rodiny a jejich aktivity, zeptá se spolužáků na jejich rodinu a dokáže na otázky přiměřeně reagovat	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba + opakování slovní zásoby • přídavná jména pro popis osob • tvorba jednoduché odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• umí používat pravidelná slovesa ve správném tvaru oznamovacího způsobu, v přítomném čase	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba + opakování slovní zásoby • časování sloves "ser"/"tenet"/"llevar" • číslovky 32 - 100 • elementární syntaktické struktury
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozlišuje druhy povolání	<ul style="list-style-type: none"> • názvy profesí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše svůj dům/pokoj	<ul style="list-style-type: none"> • popis domu/bytu • slovní zásoba - nábytek • předložky místa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	• aktivně si upevňuje slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • typická španělská/česká rodina - projekt

Španělský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • hraje aktivně hry na procvičování slovní zásoby, gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso "hay"/"estar" • "¿Dónde vives?" • psaní adresy na dopis
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým instrukcím, otázkám (vybere, přiřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď) 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky typu "¿Dónde está...?"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí údaje o svém domě (typ, místo), o svém pokoji 	<ul style="list-style-type: none"> • popis místnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na položené otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • "¿Dónde prefieres vivir?"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje názor 	<ul style="list-style-type: none"> • výhody/nevýhody bydlení ve městě/na venkově
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří plánec pokoje 	<ul style="list-style-type: none"> • obrázkový slovník - popis zařízení v pokoji
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v textu "derecha/izquierda" 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vpravo/vlevo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému textu vyjadřujícího bydlení ve španělsky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetovými zdroji
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s jednoduchým textem, vyhledává a třídí informace 	<ul style="list-style-type: none"> • ubytování ve Španělsku (hotel, hostel, finca,...)
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba týkající se povolání
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje slyšený text na téma "rodina" 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina - rodinní příslušníci, jejich popis
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu rozezná názvy místností, nábytku 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy místností, nábytek
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob na téma 	<ul style="list-style-type: none"> • "¿Dónde prefieres vivir?"

Španělský jazyk	9. ročník	
<i>poděkování</i>	bydlení	
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí otázkám, které se týkají základních údajů o členech rodiny	• časování slovesa "ser"/"tener"/"llevar"
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí jednoduchým pokynům učitele	• sloveso "hay"/"estar"
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• odpovídá na základní položené otázky	• otázky typu "¿Dónde está...?"
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	• dokáže vyjádřit souhlas/nesouhlas	• souhlas/nesouhlas s výhodami/nevýhodami různých typů bydlení
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí jednoduchému textu o ubytování	• počet místností, vybavení,...
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• dokáže vytvořit plánec svého pokoje	• použití "derecha"/"izquierda" při popisu pokoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka matematiky v základním vzdělávání je založena především na soustavném řešení úloh a problémů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Číslo a početní operace - žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném i písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního k abstraktnímu</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.</p> <p>2. Stupeň</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokáží popsat, změřit a sestrojít daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti vytvářet modelové úlohy v matematice</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti; Peníze – inflace; Finanční produkty: úročení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka vyučovacího předmětu Matematika probíhá ve třídách, učebně informatiky, případně i v terénu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Upřednostňovanými formami realizace vyučovacího předmětu Matematika je frontální výuka, skupinová práce a práce s počítačem. Využívány bývají i interaktivních programy. Žáci se v průběhu roku účastní matematických soutěží (Cvrček, Klokán).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu prací s chybou jako pozitivním prvkem • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi • rozvíjíme představivost žáků pomocí modelování situací • nácvikem a častým prováděním náčrtů rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování • vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním • umožňujeme žákům studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat data k dalšímu zpracování

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti • kladením jednoduchých problémových otázek vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení • vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali • vedeme žáky ke zvolení vhodného postupu řešení problému, k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematických symbolů • necháváme žáky, aby vhodným způsobem argumentovali a obhájili svůj postup řešení úloh • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny • rozvíjíme u žáka pocit odpovědnosti tím, že pomáhá ostatním členům skupiny, případně sám požádá o pomoc ostatní • vytváříme vhodné příležitosti k aktivní diskuzi, vedeme žáky k obhajobě jejich vlastních názorů nebo k jejich případné změně na základě zjištění nových informací • rozvíjíme u žáků pocit sebedůvěry ve své schopnosti a možnosti je využít při řešení úloh <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování • zařazujeme občanské problémy do matematických úloh a motivujeme tím žáky k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (informatika, finanční gramotnost, statistika) a k zamyšlení nad věrohodností informací (př. dotazníková šetření) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání

Název předmětu	Matematika
	<p>rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů • v zájmu dalšího rozvoje i přípravy na budoucnost vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • počítá prvky daného souboru 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0 • vytváření souborů prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání souborů prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • využívá univerzální modely čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • znázornění čísla – modely peněz
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	<ul style="list-style-type: none"> • pozná české mince a bankovky 	<ul style="list-style-type: none"> • znázornění čísla – modely peněz

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• napíše a přečte číslice	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel v oboru do 20 • číslice 0 - 9, číslo 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• doplní chybějící čísla v řadě	• číselné řady
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	<ul style="list-style-type: none"> • symboly <, >, = • porovnávání čísel • slovní úlohy na porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • znázornění čísla - číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0 – 10, 10 -20 • sčítání a odčítání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• umí zapsat a přečíst příklady na sčítání a odčítání do 20	• zápis příkladů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• zná symboly +, -	• symboly +, -
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí rozklad čísel na desítky a jednotky	• rozklady čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku	• slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více (méně)“	• slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	• nakupování, odhad ceny nákupu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• čte a nastavuje celé hodiny	• časové vztahy – hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v časových vztazích	• časové vztahy – hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary,	• rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	• tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	• orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	• modely rovinných a prostorových útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovná rovinné útvary (tělesa) stejného typu podle velikosti	• porovnávání velikostí útvarů: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• dovede utvářet soubory o daném počtu prvků v oboru do 10	• vytváření souborů prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• umí porovnat množství prvků v souborech v oboru do 10 (i bez počítání)	• porovnávání souboru prvků
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• vytváří si konkrétní představu čísla 0 - 10	• přirozená čísla v oboru 1 - 10, číslo 0
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• počítá na konkrétních předmětech, na počítadle	• přirozená čísla v oboru 1 - 10, číslo 0
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• píše a čte čísla 0 - 10	• čtení a zápis čísel v oboru do 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• přiřazuje správný počet prvků k číslu 0 - 10	• přirozená čísla v oboru 1 - 10, číslo 0
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• řadí čísla podle velikosti	• číselné řady
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• orientuje se v číselné řadě 0 - 10	• číselné řady
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• doplňuje čísla v číselné řadě 0 - 10	• číselné řady
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• porovnává čísla 0 - 10	• porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	• chápe matematické symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$	• matematické symboly a jejich využití
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a	• správně používá a čte symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$	• matematické symboly a jejich využití

Matematika	1. ročník	
<i>umí je zapsat</i>		
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	• čte a zapisuje příklady na sčítání a odčítání v oboru do 10	• sčítání a odčítání čísel v oboru do 10
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	• řeší příklady sčítání a odčítání v oboru do 10 s použitím názoru: prsty, kostky, kolečka, počítadlo	• sčítání a odčítání čísel v oboru do 10
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	• učí se porozumět textu jednoduché slovní úlohy	• jednoduché slovní úlohy
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	• jednoduché slovní úlohy
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	• doplňuje údaje do předepsaného schématu slovní úlohy	• jednoduché slovní úlohy
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	• rozkládá čísla 1 - 10 s pomocí názoru	• rozklad čísel
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	• zapisuje rozklad	• rozklad čísel
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	• doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel	• jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	• zvládá orientaci v prostoru	• orientace v prostoru
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	• chápe význam výrazů pro orientaci	• orientace v prostoru
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	• učí se poznávat, graficky znázorňovat a pojmenovávat geometrické tvary	• základní geometrické tvary - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 2. ročník	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	• přirozená čísla v oboru 1 - 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	• znázornění čísla – modely peněz, počítání s penězi, způsoby placení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• pozná české mince a bankovky	• znázornění čísla – modely peněz, počítání s penězi, způsoby placení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• uvede příklad využití platební karty	• znázornění čísla – modely peněz, počítání s penězi, způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zapisuje a čte čísla v daném oboru	• číselný obor 0 – 100 • čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla	• sudá a lichá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost	• porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí číslo na číselné ose	• znázornění čísla - číselná osa • řád jednotek a desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• využívá číselnou osu k porovnávání čísel	• znázornění čísla - číselná osa • řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítky do 20	• součet a rozdíl • sčítání a odčítání čísel

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0 – 20, 0 - 100 • sčítání a odčítání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • násobí (dělí) z paměti formou opakovaného sčítání (odčítání) i pomocí násobilky bez plné automatizace s pomocí názoru 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0 – 20, 0 - 100 • násobení a dělení 2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • stručný zápis, příklad a odpověď • různé postupy řešení slovních úloh z běžného života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více (méně)“ 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • stručný zápis, příklad a odpověď • různé postupy řešení slovních úloh z běžného života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> • nakupování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • čte a nastavuje časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři 	<ul style="list-style-type: none"> • časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina • rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně časové jednotky, provádí jednoduché převody mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché převody jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky a posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s údaji, tabulky (př. tabulky sčítací, násobení, ...)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, úsečka • tělesa: krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje, změří a porovnává délku úsečky, používá jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem délka úsečky jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> velikost útvarů v rovině a v prostoru
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> dovede utvářet soubory o daném počtu prvků v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření souboru prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> umí porovnat množství prvků v souborech v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání souboru prvků
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> vytváří si konkrétní představu čísla 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0 - 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> počítá na konkrétních předmětech, na počítadle 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0 - 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> píše a čte čísla 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel (v oboru do 20)
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje správný počet prvků k číslu 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0 - 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> řadí čísla podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> číselné řady
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v číselné řadě 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> číselné řady
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje čísla v číselné řadě 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> číselné řady
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> chápe matematické symboly +, -, =, <, > 	<ul style="list-style-type: none"> matematické symboly a jejich využití
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> správně používá a čte symboly +, -, =, <, > 	<ul style="list-style-type: none"> matematické symboly a jejich využití
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s použitím názoru: prsty, kostky, kolečka, počítadlo 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> učí se porozumět textu jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje údaje do předepsaného schématu slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá čísla 0 - 20 s pomocí názoru 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje rozklad 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<ul style="list-style-type: none"> modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> modelování reálné situace
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá orientaci v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svou prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> prostorová představivost
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá modely peněz k řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> nakupování modely peněz
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<ul style="list-style-type: none"> učí se poznávat, graficky znázorňovat a pojmenovávat geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické tvary - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<ul style="list-style-type: none"> chápe rozdíl mezi křivou a přímkou čarou 	<ul style="list-style-type: none"> křivé a přímé čáry
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<ul style="list-style-type: none"> kreslí přímé a křivé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> křivé a přímé čáry
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> přímé čáry
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady práce s pravítkem 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Matematika	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> počítá po jednotkách a desítkách a stovkách, porovnává čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> využívá číselnou osu k porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0 – 1000 čtení a zápis čísel rozklad čísel v desítkové soustavě rozklad čísel v desítkové soustavě porovnávání čísel číselná osa- nástroj modelování zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa- nástroj modelování zápis čísla v desítkové soustavě rozklad čísel v desítkové soustavě sčítání a odčítání čísel násobení a dělení 6,7,8,9,10 násobek, činitel, záměna činitelů, součin, podíl,

Matematika	3. ročník	
		neúplný podíl, zbytek • nejbližší nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky	• násobek, činitel, záměna činitelů, součin, podíl, neúplný podíl, zbytek • nejbližší nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• dělí mimo obor násobitek (v jednoduchých případech)	• násobek, činitel, záměna činitelů, součin, podíl, neúplný podíl, zbytek • nejbližší nižší a vyšší násobek čísla • násobení a dělení mimo obor násobitek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• používá závorky při výpočtech	• využití závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení	• slovní úlohy • stručný zápis, příklad a odpověď • různé postupy řešení slovních úloh z běžného života (př. nakupování)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více (méně)“ a „ x krát více (méně)“	• slovní úlohy • stručný zápis, příklad a odpověď • různé postupy řešení slovních úloh z běžného života (př. nakupování)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	• různé postupy řešení slovních úloh z běžného života (př. nakupování)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• používá vhodně časové jednotky, provádí jednoduché převody mezi nimi	• den = 24 hodin, • hodina = 60 minut, • minuta = 60 sekund
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• využívá časové údaje při řešení situací z běžného života	• jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	• změny teploty, teploměr, °C, denní režim
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	• změny teploty, teploměr, °C, denní režim • evidence sportovních výkonů • měření délky, hmotnosti, objemu,

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• sestavování tabulek násobků, doplňování údajů do tabulek podle zadání	• práce s údaji, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	• rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka • strana rovinného obrazce, hrana, vrchol, stěna tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	• tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • strana rovinného obrazce, hrana, vrchol, stěna tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	• rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka • tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• odhaduje, změří a porovnává délku úsečky, používá jednotky délky	• práce s pravítkem • délka úsečky • jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje osově souměrné útvary	• osově souměrné rovinné útvary
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	• přečte, zapíše a používá čísla v oboru do 20	• čtení a zápis čísel v oboru 0 - 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	• získává představu o číslech 0 - 100 na konkrétních předmětech	• obor čísel 0 - 100
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	• učí se číst a psát čísla 0 - 100	• čtení a zápis čísel v oboru do 100
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	• orientuje se v číselné řadě 0 - 100	• číselné řady
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	• chápe matematické symboly +, -, =, <, >	• matematické symboly a jejich využití
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	• správně používá a čte symboly +, -, =, <, >	• matematické symboly a jejich využití

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	• čte a zapisuje příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu i s přechodem desítky	• sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	• řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu i s přechodem desítky s použitím názoru: prsty, kostky, kolečka, počítadlo	• sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	• porozumí textu jednoduché slovní úlohy	• jednoduché slovní úlohy
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	• řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	• jednoduché slovní úlohy
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	• doplňuje údaje do předepsaného schématu slovní úlohy	• jednoduché slovní úlohy
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	• nacvičuje jednoduchý zápis slovních úloh včetně příkladu a odpovědi	• jednoduché slovní úlohy
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	• rozkládá čísla 0 - 20 s pomocí názoru	• rozklad čísel
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	• příklady rozkladu řeší pomocí dočítání	• rozklad čísel
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	• provádí zápis rozkladu	• rozklad čísel
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	• modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek	• modelování reálné situace
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	• manipulační činností si vytváří představu k úlohám vedoucím k využití násobení a dělení číslem 2	• modelování reálné situace
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	• doplňuje jednoduché tabulky a schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	• zvládá orientaci v prostoru a v řadě	• orientace v prostoru a v řadě
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	• rozvíjí svou prostorovou představivost	• prostorová představivost
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	• pozná základní drobná platidla	• modely peněz, nakupování
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	• používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• modely peněz, nakupování
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	• řeší slovní úlohy s použitím platidel	• modely peněz, nakupování

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• pozná, pojmenuje a graficky znázorní geometrické tvary	• základní geometrické tvary - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	• rozezná přímku a úsečku	• přímku, úsečku
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	• narýsuje a označí přímku a úsečku	• přímku, úsečku
M-3-3-02p používá pravítko	• dodržuje zásady práce s pravítkem	• práce s pravítkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a jeho svět - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	• vlastnosti početních operací - komutativnost a asociativnost
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	• vlastnosti početních operací - komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	• správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při	• číselný obor 0 – 1 000 000

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	• čtení a zápis čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádů	• písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem s využitím malé násobilky	• písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	• písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	• písemné kontroly výsledku početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• používá římské číslice při zápisu čísel	• římské číslice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	• hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• sestaví jednoduchý osobní rozpočet	• hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	• hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• přečte a zapíše číslo (do milionu) se znalostí číselných řádů desítkové soustavy	• čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• používá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě	• čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• porovnává čísla do statisíců	• čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky s použitím znaku pro zaokrouhlování	• zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• užívá vztahy (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel	• orientace na číselné ose

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose a jejích úsecích 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) 	<ul style="list-style-type: none"> odhad a kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> porozumí textu jednoduché úlohy (rozliší důležité informace) a úlohu řeší 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění úloze a matematizace reálné situace slovní úlohy - zápis, příklad a odpověď
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> formuluje odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy - zápis, příklad a odpověď
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi 	<ul style="list-style-type: none"> různé postupy řešení slovních úloh z běžného života
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více (méně)“ a „ x krát více (méně)“ 	<ul style="list-style-type: none"> různé postupy řešení slovních úloh z běžného života
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> různé postupy řešení slovních úloh z běžného života
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 	<ul style="list-style-type: none"> polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina (pomocí názoru)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina (pomocí názoru)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	<ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání zlomků

Matematika	4. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady sběru a třídění dat • jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací 	<ul style="list-style-type: none"> • strukturovaná tabulka a sloupkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> • strukturovaná tabulka a sloupkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 	<ul style="list-style-type: none"> • strukturovaná tabulka a sloupkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • strukturovaná tabulka a sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí a označí bod, narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku, úsečku 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> • střed kružnice, poloměr, průměr kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • třídí trojúhelníky podle délek stran 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace trojúhelníků – obecný, rovnostranný, rovnoramenný
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky, převádí jednotky: (kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry) 	<ul style="list-style-type: none"> • měření vzdálenosti • jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání částí lomené čáry obvod rovinného útvaru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, kolmice, různoběžky průsečík přímek, kolmost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, kolmice, různoběžky průsečík přímek, kolmost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, kolmice, různoběžky průsečík přímek, kolmost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> čtvercová síť obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky obsahu (cm², m², km²)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích 	<ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh s úsudkem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh s úsudkem

Matematika	4. ročník	
matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh s úsudkem číselné a obrázkové řady
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> umí zapsat a přečíst čísla od 0 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel v oboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje chybějící čísla v číselné řadě 	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose do 100 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v oboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> umí čísla seřadit vzestupně i sestupně 	<ul style="list-style-type: none"> řazení čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	<ul style="list-style-type: none"> procvičuje pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu i s přechodem desítky
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50 	<ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení čísel
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> vyvozuje znázornění násobků ve čtvercové síti a konkrétních předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> čtvercová síť, manipulace s předměty
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> učí se a zvládá pomocí názoru řady násobků 0, 1, 2, 3, 4, 5 	<ul style="list-style-type: none"> řady násobků 0 - 5
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> učí se pracovat s tabulkou násobků 	<ul style="list-style-type: none"> tabulka násobků
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> chápe vztah n-krát více a n-krát méně 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy n-krát více, n-krát méně
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam záměny činitelů 	<ul style="list-style-type: none"> záměna činitelů

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50 	<ul style="list-style-type: none"> tvorby, zápis a řešení příkladů (na násobení a dělení v oboru do 50)
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady na násobení a dělení v oboru 0 - 50 s názorem 	<ul style="list-style-type: none"> tvorby, zápis a řešení příkladů (na násobení a dělení v oboru do 50)
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> porozumí textu jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy (zápis, příklad, odpověď)
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> zapíše a řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy (zápis, příklad, odpověď)
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n více a o n méně 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy (zápis, příklad, odpověď)
<i>používá kalkulačtor</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s kalkulačtorem 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kalkulačtorem
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> sběr a třídění dat, údajů a pojmů
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání a v tabulce násobků 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché tabulky
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> určuje čas na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času, hodiny
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje časové údaje k částem dne 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času, hodiny
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> umí nastavit čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času, hodiny
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná značku pro metr, centimetr, milimetr, kilogram, gram, hodinu, minutu, sekundu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, hmotnosti a času a jejich značky
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché převody jednotek délky
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami 	<ul style="list-style-type: none"> druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100 	<ul style="list-style-type: none"> druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 	<ul style="list-style-type: none"> druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel 	<ul style="list-style-type: none"> druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základy rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> zásady rýsování

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• vyznačí, označí a narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku	• bod, přímka, polopřímka, úsečka
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• umí vyznačit a označit bod na přímce i mimo ni	• bod, přímka, polopřímka, úsečka
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• načrtne a označí čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	• čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• vysvětlí vlastnosti stran čtverce a obdélníku	• vlastnosti stran čtverce a obdélníku
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	• odhaduje délku úsečky	• délka úsečky
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	• měří délky úseček	• délka úsečky
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	• porovnává úsečky podle velikosti	• délka úsečky
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	• vypočítá obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran	• obvod mnohoúhelníku
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	• na konkrétním předmětu umí rozlišit přímky různoběžné a rovnoběžné, chápe rozdíl v jejich vlastnostech	• rovnoběžky, různoběžky
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	• učí se rýsovat rovnoběžné a různoběžné přímky	• rovnoběžky, různoběžky
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	• u různoběžek označí jejich průsečík	• průsečík různoběžek
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	• učí se rýsovat kolmice	• kolmice
<i>pozná základní tělesa</i>	• poznává základní tělesa	• tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	• řeší jednoduché úlohy z běžného života	• praktické slovní úlohy, rébusy a obrázkové řady
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	• řeší jednoduché rébusy, obrázkové řady	• praktické slovní úlohy, rébusy a obrázkové řady
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník ve čtvercové síti	• čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti • čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa - Evropa a svět	

Matematika	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 5. ročník --> Tělesná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně odčítá dvě přirozená čísla
	Učivo
	• komutativnost a asociativnost
	• pořadí početních výkonů
	• číselný obor 0 – miliarda
	• čtení a zápis čísel
	• číselný obor 0 – miliarda
	• čtení a zápis čísel
	• písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
	• písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> účelně propojuje písemné i pamětné počítání (s použitím kalkulačtoru) 	<ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> přečte a zapíše čísla s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a rozvinutý zápis čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a rozvinutý zápis čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v oboru přirozených čísel porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> užívá polohové vztahy (hned před, hned za) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> odhad a kontrola výsledku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kalkulačtorem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje důležité informace pro řešení úlohy) a úlohu řeší 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění slovní úloze, matematizace reálné situace • zápis, příklad (odhad a kontrola výsledku, jeho reálnost) a odpověď
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • zformuluje odpověď k získanému výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis, příklad (odhad a kontrola výsledku, jeho reálnost) a odpověď
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slovních úloh a různé postupy řešení slovních úloh z běžného života
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky, reklamace zboží)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky, reklamace zboží)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky, reklamace zboží)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost spoření 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky, reklamace zboží)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky, reklamace zboží)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky, reklamace zboží)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky, reklamace zboží)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek (celek, část)

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> využívá názorné obrázky k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku 	<ul style="list-style-type: none"> zlomek (celek, část) řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> zlomek (celek, část) řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání zlomků (stejný jmenovatel)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání zlomků (stejný jmenovatel)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání zlomků (stejný jmenovatel) využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, zápis a znázornění desetinného čísla využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> porovná desetinná čísla v řádu desetin 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> statistické údaje a jejich reprezentace (př. měření teploty)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> vybírání a porovnávání data podle daného kritéria 	<ul style="list-style-type: none"> statistické údaje a jejich reprezentace (př. měření

Matematika	5. ročník	
		teploty)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálnost vyhledaných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • statistické údaje a jejich reprezentace (př. měření teploty)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> • sloupcový a kruhový diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 	<ul style="list-style-type: none"> • sloupcový a kruhový diagram • finanční produkty: úspory
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (př. jízdní řády) 	<ul style="list-style-type: none"> • jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní rovinné útvary nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 	<ul style="list-style-type: none"> • základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry- křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy z rovinné a prostorové geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrická tělesa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje kružnici s daným poloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> • kružnice, poloměr, průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady rýsování

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 	<ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků a obsahy porovná 	<ul style="list-style-type: none"> obsah rovinného útvaru složené obrazce ve čtvercové síti porovnávání obsahů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky obsahu cm², m², km²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 	<ul style="list-style-type: none"> osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> určí překládáním papíru osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje 	<ul style="list-style-type: none"> magické čtverce, číselné a obrázkové řady, netradiční slovní úlohy, úlohy na prostorovou představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné postupy a strategická řešení 	<ul style="list-style-type: none"> magické čtverce, číselné a obrázkové řady, netradiční slovní úlohy, úlohy na prostorovou představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> magické čtverce, číselné a obrázkové řady, netradiční slovní úlohy, úlohy na prostorovou představivost

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• čte a zapisuje čísla do 1 000	• čtení a zápis čísel v oboru do 1 000
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• orientuje se na číselné ose do 1 000	• orientace na číselné ose
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• označuje a zakresluje čísla do 1 000 na číselné ose	• práce s číselnou osou
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• porovnává čísla do 1 000	• porovnávání čísel v oboru přirozených čísel
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• doplňuje chybějící čísla v číselné řadě	• číselná řada
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• seřazuje čísla vzestupně i sestupně	• řazení čísel
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• rozkládá a zapisuje čísla do 1 000 v desítkové soustavě	• rozklady čísel
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	• pamětně i písemně sčítá a odčítá dvouciferná čísla bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100	• pamětně i písemné sčítání a odčítání dvojciferných do 100 bez přechodu i s přechodem desítky
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	• učí se a zvládá pomocí názoru řady násobků 6, 7, 8, 9, 10	• řady násobků 6 - 10
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	• pracuje s tabulkou násobků	• tabulka násobků
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	• chápe vztah n-krát více a n-krát méně	• vztahy n-krát více, n-krát méně
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	• chápe význam záměny činitelů	• záměna činitelů
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky	• zaokrouhlování čísel
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	• využívá zaokrouhlování na desítky i stovky ve slovních úlohách	• zaokrouhlování čísel
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	• tvorba, zápis a řešení příkladů
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	• řeší příklady na násobení a dělení v oboru 0 - 100	• tvorba, zápis a řešení příkladů

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí textu jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy (zápis, příklad, odpověď)
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy (zápis, příklad, odpověď)
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy typu n-krát více, n-krát méně 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy (zápis, příklad, odpověď)
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy (zápis, příklad, odpověď)
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje sudá a lichá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • sudá a lichá čísla
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • sběr a třídění dat, údajů a pojmů
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání a v tabulce násobků 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tabulky
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje čas s přesností na čtvrt hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času, hodiny
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nastavuje čas na hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času, hodiny
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z běžného života (orientace v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času, hodiny
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná značky jednotek délky - mm, cm, dm, m, km 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, hmotnosti a času a jejich značky
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná značka jednotek hmotnosti - g, kg, t 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, hmotnosti a času a jejich značky
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> • značky jednotek času - s, min, h 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, hmotnosti a času a jejich značky
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy platidel, využití v praktických úlohách
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> • používá kružítko 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kružítkem
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí a označí střed kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> • střed kružnice

Matematika	5. ročník	
<i>rovinné útvary</i>		
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> určuje poloměr a průměr kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> poloměr a průměr kružnice
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> pomocí kružítka rýsuje a označuje kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování kružnice, označení kružnice
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmem oblouk kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> oblouk kružnice
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování a označování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování a označování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti
<i>pozná základní tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozná základní tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan 	<ul style="list-style-type: none"> tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché úlohy z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> praktické slovní úlohy
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché rébusy, číselné a obrázkové řady 	<ul style="list-style-type: none"> rébusy, číselné a obrázkové řady
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<ul style="list-style-type: none"> procvičuje svoji prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) 		

Matematika	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- identifikace zjednodušení mediovaných sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	

Matematika	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pořadí početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla s danou přesností

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• využívá pro kontrolu výsledku odhad	• přirozená čísla, číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• využívá kalkulátor	• přirozená čísla, číselná osa
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• zdůvodní a umí používat kritéria dělitelnosti	• dělitelnost, znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• rozliší prvočíslo a číslo složené	• prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• rozloží číslo na součin prvočísel	• prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	• slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší jednoduché úlohy v oboru přirozených čísel	• přirozená čísla, desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, zápis na číselnou osu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje	• přirozená čísla, desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, zápis na číselnou osu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• zobrazuje desetinná čísla na číselné ose	• přirozená čísla, desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, zápis na číselnou osu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• provádí početní operace s desetinnými čísly	• početní výkony s desetinnými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	• přirozená čísla, číselná osa
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledá potřebné údaje v tabulce, grafu či diagramu	• odhad, porovnávání
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	• převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• odhaduje vzdálenost, plochu	• odhad, porovnávání
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	• využívá náčrtky, schémata, modely	• postup řešení konstrukční geometrické úlohy

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• využívá matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • matematická symbolika • postup řešení konstrukční geometrické úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• využívá polohové a metrické vlastnosti (vzájemná poloha přímek v rovině) k řešení geometrických úloh	<ul style="list-style-type: none"> • postup řešení konstrukční geometrické úlohy • trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozliší základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka • úhel a jeho velikost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• narýsuje osu úhlu	• osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• rozliší druhy úhlů podle velikosti	• druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• sčítá a odčítá velikosti úhlů	• sčítání/odčítání/násobení úhlů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• poznává dvojice úhlů se shodným vrcholem	• vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• určí velikost úhlu měřením i výpočtem	• úhly v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozliší druhy trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník • druhy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů trojúhelníků	• úhly v trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje obsah i obvod trojúhelníku pomocí čtvercové sítě	• obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• určí obsah i obvod trojúhelníku výpočtem	• obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• provádí jednoduché konstrukce	• trojúhelník • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	• trojúhelník • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozpozná mnohostěny – krychle, kvádr	• krychle • kvádr
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	• krychle • kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	• povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• používá a převádí jednotky povrchu a objemu	• převody jednotek povrchu a objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	• síť kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• rozpozná síť krychle, kvádrů	• síť kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů	• síť kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne i sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	• krychle • kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• vyhledává v textu potřebné údaje	• slovní úlohy z praxe – krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší samostatně zadané úlohy	• slovní úlohy z praxe – krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• ověřuje výsledky úloh	• slovní úlohy z praxe – krychle, kvádr
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	• pravidla pořadí početních operací přirozených čísel, práce s kalkulátorem
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí základní početní operace	• čtení desetinných čísel, zápis desetinných čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení jednoduchých příkladů
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	• odhad výsledků u jednoduchých příkladů, zaokrouhlování dle pravidel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	• kontrola výsledku, odhad, zaokrouhlování čísla s danou přesností
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	• vyhledá a třídí data	• příklady z praktického života, třídění do tabulky dle

Matematika	6. ročník	
		jejich vlastností
		• vyhodnocování jednoduchých dat
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	• velikost úhlu měřením
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary, provádí jednoduché konstrukce	• jednoduché konstrukce
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		• přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	• vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	• krychle a kvádr
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	• sestrojí síť základních těles	• síť základních těles
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	• načrtne základní tělesa	• náčrt krychle a kvádru
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	• zobrazuje jednoduchá tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	• základy správného rýsování
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		• grafický součet a rozdíl úseček
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		• popis rýsovaného rovinného útvaru
<i>používá technické písmo</i>		• jednoduché výkresy
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	• orientuje se na číselné ose (s pomocí učitele)	• číselná osa
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	• využívá výpočetní techniku pro řešení jednoduchých úloh	• třídění jednoduchých dat do tabulky
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	• převádí základní jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	• převod základních jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- zdravé a vyrovnané sebepojetí	

Matematika	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 6. ročník --> Výchova k občanství - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> vyznačí na číselné ose celé i racionální číslo i číslo k němu opačné
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní úpravy zlomků, vyjádří zlomek v základním tvaru, rozšiřuje a krátí zlomek, převádí
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> zlomky
	<ul style="list-style-type: none"> početní operace se zlomky racionální čísla početní operace s racionálními čísly
	<ul style="list-style-type: none"> celá čísla početní operace s celými čísly racionální čísla početní operace s racionálními čísly
	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání zlomků celá čísla číselná osa
	<ul style="list-style-type: none"> základní tvar zlomku

Matematika	7. ročník	
a odmocninu	zlomek na smíšené či desetinné číslo a naopak	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		<ul style="list-style-type: none"> • smíšené číslo • složený zlomek • porovnávání zlomků • společný jmenovatel zlomků • racionální čísla • početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • určí absolutní hodnotu celého čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • celá čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá daný poměr v reálných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr • postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> • stanoví poměr ze základních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr • postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá měřítko plánů a map k dalším výpočtům 	<ul style="list-style-type: none"> • měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> • určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 	<ul style="list-style-type: none"> • procenta • procentová část, základ, počet procent • početní i grafické znázornění počtu procent • jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> • určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 	<ul style="list-style-type: none"> • procenta • procentová část, základ, počet procent • jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> • určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část 	<ul style="list-style-type: none"> • procenta • procentová část, základ, počet procent • jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vztah část – celek pomocí zlomku, desetinného čísla, procent, poměru 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky, racionální čísla, poměr, procenta

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• pracuje s časovou osou	• reálné situace
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak	• pravoúhlá soustava souřadnic • graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	• přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu	• přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • graf přímé a nepřímé úměrnosti • reálné situace
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• rozhodne, zda je útvar osově souměrný	• shodnosti v rovině • přímá a nepřímá shodnost • osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• určí osy souměrnosti souměrného útvaru	• shodnosti v rovině • přímá a nepřímá shodnost • osová souměrnost • osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• rozhodne, zda je útvar středově souměrný	• shodnosti v rovině • přímá a nepřímá shodnost • středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• určí střed souměrnosti	• shodnosti v rovině • přímá a nepřímá shodnost • středová souměrnost • středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	• shodnosti v rovině • přímá a nepřímá shodnost

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary • středově souměrné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• vyhledá v nabídce trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• využívá náčrtky, schémata a modely	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů, přímek v rovině) k řešení geometrických úloh	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků • lichoběžník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• řeší geometrické úlohy početně	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků • lichoběžník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• využívá matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků • matematická symbolika • lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• pozná základní rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje obsah i obvod trojúhelníků i čtyřúhelníků pomocí čtvercové sítě	<ul style="list-style-type: none"> • výpočty pro obvod a obsah trojúhelníků, rovnoběžníků • obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• určí obsah i obvod trojúhelníků a čtyřúhelníků výpočtem	• výpočty pro obvod a obsah trojúhelníků, rovnoběžníků

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne rovinný útvar podle slovního zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce lichoběžníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce lichoběžníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná mnohostěny – hranoly 	<ul style="list-style-type: none"> • hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> • povrch a objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> • používá a převádí jednotky objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • povrch a objem hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 	<ul style="list-style-type: none"> • síť hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná síť hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> • síť hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí síť hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> • síť hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne i sestrojí hranol ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> • hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v textu potřebné údaje 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praxe – hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • řeší samostatně zadané úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praxe – hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje výsledky úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praxe – hranoly
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly,	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace se zlomky a desetinnými čísly,

Matematika	7. ročník	
<i>používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)	rozšiřování a krácení zlomků • převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, základ, procentová část, počet procent
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	• jednoduché odhady, používání kalkulátoru
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	• kontrola výsledku odhadem, zaokrouhlování čísla s danou přesností
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	• pracuje s měřítky map a plánů	• měřítko na mapě
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	• řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose	• výpočet základu, počet procent na jednoduchých příkladech
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	• sčítání a odčítání velikosti úhlů, druhy úhlů podle velikosti
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	• jednoduché konstrukce • rovinný útvar dle zadání - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	• sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	• obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, střed souměrnosti, středově souměrný útvar
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	• vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	• povrch a objem hranolu
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	• sestrojí síť základních těles	• pojem pláště, podstava a síť tělesa
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	• načrtne základní tělesa	• náčrt hranolu
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	• zobrazuje jednoduchá tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	• základy správného rýsování
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		• grafický součet a rozdíl úseček
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		• popis rýsovaného rovinného útvaru i prostorového útvaru
<i>používá technické písmo</i>		• jednoduché výkresy
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	7. ročník
- zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	

Matematika	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 7. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pro pořadí početních operací při úpravě výrazů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny a odmocniny • 2. mocnina a odmocnina • mocniny s přirozeným mocnitelem • pravidla pro počítání s mocninami • Pythagorova věta • praktické úlohy využívající k výpočtům Pythagorovu větu
	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny a odmocniny • 2. mocnina a odmocnina • mocniny s přirozeným mocnitelem • praktické úlohy využívající k výpočtům Pythagorovu

Matematika	8. ročník	
		větu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu výrazu pro zadané hodnoty proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy číselný výraz a jeho hodnota proměnná, neznámá výrazy s proměnnými početní výkony s mnohočleny mnohočlen, jednočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> využívá při úpravě vytýkání a vzorce: $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 	<ul style="list-style-type: none"> početní výkony s mnohočleny mnohočlen, jednočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> mnohočlen, jednočlen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice ekvivalentní úpravy modely vah lineární rovnice se závorkami a zlomky lineární rovnice ve slovních úlohách
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> ověří dosažené výsledky zkouškou 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice lineární rovnice se závorkami a zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost řešení slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice ve slovních úlohách
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu, grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 	<ul style="list-style-type: none"> základy statistiky diagramy, tabulky, grafy modus, medián, aritmetický průměr závislosti a data nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> • porovná kvantitativní znaky, které jsou uvedeny v různých tabulkách, diagramech 	<ul style="list-style-type: none"> • základy statistiky • diagramy, tabulky, grafy • modus, medián, aritmetický průměr • nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • převádí údaje z textu do tabulek, grafů, diagramů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy statistiky • diagramy, tabulky, grafy • modus, medián, aritmetický průměr • závislosti a data • nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky • četnost znaku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává data na internetu, v literatuře, v denním tisku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy statistiky • modus, medián, aritmetický průměr • závislosti a data • nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky • četnost znaku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • využívá náčrtky, schémata a modely 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • využívá polohové a metrické vlastnosti (vzájemná poloha kružnic) k řešení geometrických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • řeší geometrické úlohy početně 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice • délka kružnice, obvod a obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• využívá matematickou symboliku	• kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• pozná základní rovinné útvary – kružnice, kruh	• kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje obsah i obvod kruhu pomocí čtvercové sítě	• délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• určí obsah i obvod kruhu výpočtem	• délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	• konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• provádí jednoduché konstrukce	• konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	• konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozpozná válec	• válec
		• válec v praktických úlohách
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	• povrch válce
		• objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• používá a převádí jednotky objemu	• válec v praktických úlohách
		• objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	• válec v praktických úlohách
		• síť válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• rozpozná síť válce	• síť válce

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> válec v praktických úlohách
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť válce 	<ul style="list-style-type: none"> síť válce válec v praktických úlohách
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> válec válec v praktických úlohách
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává data 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá schémata, grafy, diagramy (aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> obsah a obvod trojúhelníku výpočtem odhad obsahu a obvodu trojúhelníku pomocí čtvercové sítě
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché konstrukce náčrt rovinného útvaru podle zadání přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky objemu válce
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> síť základních těles
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> načrtne základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> náčrt válce
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje jednoduchá tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	<ul style="list-style-type: none"> základy správného rýsování
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		<ul style="list-style-type: none"> grafický součet a rozdíl úseček
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		<ul style="list-style-type: none"> popis rýsovaného rovinného útvaru i prostorového útvaru
<i>používá technické písmo</i>		<ul style="list-style-type: none"> jednoduché výkresy
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • účelně a efektivně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • lomené výrazy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		<ul style="list-style-type: none"> • podmínky, krácení, rozšiřování lomených výrazů • početní operace s lomenými výrazy • zjednodušení lomeného výrazu • slovní úlohy vedoucí na soustavu dvou lineárních rovnic • trigonometrie • užití goniometrických funkcí – sinus, cosinus, tangens pro výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pro kontrolu výsledků odhad 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s lomenými výrazy • zjednodušení lomeného výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 	<ul style="list-style-type: none"> • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		<ul style="list-style-type: none"> • ekvivalentní úpravy • slovní úlohy vedoucí na soustavu dvou lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost řešení soustavy rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		<ul style="list-style-type: none"> • ekvivalentní úpravy

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy vedoucí na soustavu dvou lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovou osou 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce, závislost, vztah
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • převádí údaje z textu do tabulky, grafu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce, závislost, vztah • pravoúhlá soustava souřadnic • intervaly/množiny
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává potřebná data v literatuře, na internetu v denním tisku 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce, závislost, vztah
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo diagramech 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří tabulku pro přímou i nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přímou i nepřímou úměrnost z textu úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu i z rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce • tabulka, graf, předpis • kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce • tabulka, graf, předpis • kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • vyčte z grafu podstatné informace (nejmenší/největší hodnota; pokles/růst; ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce • grafické řešení soustavy rovnic • úlohy s užitím funkčních vztahů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy s užitím funkčních vztahů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v nabídce trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků • poměr podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> • využívá matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> řeší geometrické úlohy početně 	<ul style="list-style-type: none"> dělení úsečky v daném poměru zmenšení/zvětšení úsečky v daném poměru trigonometrie užití goniometrických funkcí – sinus, cosinus, tangens pro výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jehlan, rotační kužel, kouli 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi koule – popis, náčrt; povrch, objem; koule v praxi
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi koule – popis, náčrt; povrch, objem; koule v praxi
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> používá a převádí jednotky objemu 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi koule – popis, náčrt; povrch, objem; koule v praxi
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná síť jehlanu, kužele 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> načrtne jehlan, kužel i kouli ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi

Matematika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • koule – popis, náčrt; povrch, objem; koule v praxi
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		<ul style="list-style-type: none"> • kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi • koule – popis, náčrt; povrch, objem; koule v praxi • základy logiky, kombinatorické myšlení, pravděpodobnost • finanční matematika • dlužník, věřitel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		<ul style="list-style-type: none"> • kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi • koule – popis, náčrt; povrch, objem; koule v praxi • základy logiky, kombinatorické myšlení, pravděpodobnost • finanční matematika • dlužník, věřitel • jednoduché a složené úročení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • ověří výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan – popis, náčrt, síť; pravidelný čtyřboký jehlan – povrch, objem; jehlan v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		<ul style="list-style-type: none"> • kužel – popis, náčrt, síť; povrch, objem; kužel v praxi • koule – popis, náčrt; povrch, objem; koule v praxi • základy logiky, kombinatorické myšlení, pravděpodobnost • finanční matematika • dlužník, věřitel • jednoduché a složené úročení
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> • určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • představivost ve vybraných úlohách matematických soutěží (matematický klokan, Pythagoriáda, matematická olympiáda)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	<ul style="list-style-type: none"> • využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • řezy těles

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při řešení jednoduchých úloh z běžného života	<ul style="list-style-type: none"> otáčení těles, jejich stopa na papíře (hrací kostka)
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje jednoduchá tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	<ul style="list-style-type: none"> základy správného rýsování
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		<ul style="list-style-type: none"> grafický součet a rozdíl úseček
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		<ul style="list-style-type: none"> popis rýsovaného rovinného útvaru
používá technické písmo		<ul style="list-style-type: none"> jednoduché výkresy
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché úrokování
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	<ul style="list-style-type: none"> vypracuje jednoduchou tabulku, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a zvládá početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché převody jednotek správné užití objemových a plošných jednotek jednoduché operace s penězi
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem kvádru, krychle, válce 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky objemu - jehlan, kužel, koule
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> síť základních těles - hranol, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> načrtne základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> náčrt jehlanu, kužele, koule
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	<ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší praktické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledání údajů a vztahů v jednoduché úloze
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> hledá různá řešení předložených situací 	<ul style="list-style-type: none"> řešení jednoduchých úloh
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> využívání představ při řešení jednoduchých úloh z běžného života
zvládá početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> zvládá početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché operace s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	2	0	0	0	3
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti- získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v učebně informatiky. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích a projektové vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváme odbornou terminologii a vedeme žáka k jejímu zvládnutí a praktickému využívání

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivity své učební činnosti • vedeme žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací • pomáháme žákovi hledat různá řešení, podporujeme jeho kreativitu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • rozvíjíme v žákovi pocit odpovědnosti za svoje zdraví i zdraví a bezpečnost ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v rámci informatiky pro svůj další rozvoj
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 8. a 9. ročníku navazuje na předmět Informatika volitelný předmět Informační a komunikační technologie.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).</p>

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečné práce s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při práci s počítačem
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s řádem učebny informatiky a dodržuje ho 	<ul style="list-style-type: none"> řád učebny informatiky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se zdravotními riziky při práci s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> prevence zdravotních rizik při práci s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> popíše části počítače, zná význam pojmu hardware 	<ul style="list-style-type: none"> základní části pc jednoduchá údržba pc
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> využívá přídatná zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá údržba pc
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> ovládá spuštění a vypnutí počítače 	<ul style="list-style-type: none"> postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení z účtu
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> používá myš, kurzor a klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> myš – tlačítka, kurzor, klik, dvojklik části klávesnice, základní funkční klávesy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> spouští a zavírá programy, zná význam pojmu software 	<ul style="list-style-type: none"> programy a data operační systém
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hry ke zlepšení jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> hry zaměřené na jemnou motoriku a orientaci
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače	<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá získané dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> práce s výukovými programy

Informatika	5. ročník	
a jeho nejběžnější periferie		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> chrání počítač a data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana osobních dat při práci na počítači a při využívání internetu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> na internetu dokáže vyhledat informace k zadanému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> pojem internet metody a nástroje vyhledávání na internetu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla bezpečné práce s daty 	<ul style="list-style-type: none"> metody a nástroje vyhledávání na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> dokáže správně zadat požadavek při vyhledávání na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávače a klíčová slova vyhledávání informací o tématech z jiných vyučovacích předmětů
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s emailovou schránkou 	<ul style="list-style-type: none"> založení, obsluha a nastavení emailové schránky
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s jinými formami komunikace – chat, sociální sítě (vhodnost a bezpečnost při používání s ohledem na věk žáků) kyberšikana
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří složku, uloží dokument 	<ul style="list-style-type: none"> ukládání a kopírování souborů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními funkcemi textového a grafického editoru 	<ul style="list-style-type: none"> psaní textu v textovém editoru písmo a jeho úpravy práce s tabulkou program Malování práce s obrázkem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> dokáže prakticky využít získané vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozevřít, pozvánka a diplom dle vlastního návrhu referát na zadané téma
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti při práci na PC 	<ul style="list-style-type: none"> řád počítačové učebny bezpečná práce na PC
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pravidly bezpečného chování na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla používání internetu
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	<ul style="list-style-type: none"> ovládá zapnutí a vypnutí PC 	<ul style="list-style-type: none"> zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení z účtu

Informatika	5. ročník	
<i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	• seznámí se se zdravotními riziky při práci na PC	• prevence zdravotních rizik
<i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)</i>	• komunikuje prostřednictvím internetu za pomoci učitele	• vyhledávání informací na internetu
<i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	• s pomocí učitele pracuje s výukovými programy	• výukové programy • jednoduché hry na zlepšení jemné motoriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Konverzace v angličtině - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> používá bezpečnostní a etické zásady a pravidla při práci na počítači a na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> řád počítačové učebny bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními bezpečnost komunikace prostřednictvím internetu viry, spam, phishing ochranné programy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> vybaví si dříve získané informace, ty pak vysvětlí či přiměřeně definuje 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 5. ročníku
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> aktivně aplikuje nabyté zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> části počítače a jejich funkce hardware a software operační systém
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> ovládá komunikaci prostřednictvím emailu 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření a nastavení emailové schránky forma zprávy práce s přílohou jiné způsoby komunikace
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávací servery formulace požadavku klíčová slova
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje ikony v okně monitoru, určí jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ikona
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří novou složku, dokument, pojmenuje je, uloží na určené místo, smaže nepotřebné složky a dokumenty, vysype koš 	<ul style="list-style-type: none"> složka, dokument, adresář, koš
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> píše v textovém editoru text 	<ul style="list-style-type: none"> textový editor, psaní textu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> upravuje text podle potřeby a zadání 	<ul style="list-style-type: none"> písmo a jeho úpravy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> využívá ikony na lištách a klávesové zkratky 	<ul style="list-style-type: none"> kopírování, vkládání a odstraňování částí textu

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• pracuje s tabulkou v textovém editoru	• tabulka v textovém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• pracuje s obrázkem v textovém editoru	• obrázek v textovém editoru
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• má povědomí o autorských právech a duševním vlastnictví	• autorské práva a duševní vlastnictví • copyright, citace autorů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• používá internet jako zdroj informací	• internet – vyhledávání, hodnocení, třídění a zpracovávání informací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	• vývojové trendy informačních technologií
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• vytváří tabulky v tabulkovém editoru dle předlohy	• tabulkový editor
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• používá základní vzorce	• základní vzorce v tabulkovém editoru
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• vytváří jednoduché grafy dle zadání	• grafy v tabulkovém editoru
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• vytváří tabulky a grafy podle vlastních námětů a předloh	• tabulkový editor – samostatná práce
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• využívá ikony dané programem Malování	• program Malování
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• vytváří obrázek podle předlohy a podle vlastního námětu	• estetická pravidla pro práci s obrázkem
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• vytvoří jednoduchou prezentaci na dané téma	• prezentace
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• využívá možnosti aplikace	• rozložení snímků, šablony návrhů • barevná schémata a animace
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• prezentuje svou práci ostatním prostřednictvím dataprojektoru	• práce s dataprojektorem

Informatika	6. ročník	
<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá bezpečnostní pravidla při práci na počítači a na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost na internetu
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>		
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> vybaví si dříve získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> zapnutí a vypnutí počítače
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> aktivně aplikuje jednoduché nabyté zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> otevření a uložení textového editoru
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní komunikaci prostřednictvím emailu 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření emailové schránky napsání a odeslání zprávy odeslání přílohy
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> klíčová slova ve vyhledávači
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje ikony v okně monitoru 	<ul style="list-style-type: none"> práce s výukovými programy
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří novou složku, dokument, pojmenuje je, uloží na určené místo 	<ul style="list-style-type: none"> složka, dokument
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> píše v textovém editoru jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> psaní jednoduchého textu
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<ul style="list-style-type: none"> upravuje text podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> barva a velikost písma

Informatika	6. ročník	
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	• využívá ikony na lištách	• kopírování a vkládání části textu
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	• vloží tabulku v textovém editoru	• vytvoření jednoduché tabulky
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	• vloží obrázek	• vkládání obrázku v textovém editoru
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	• má povědomí o autorských právech	• autorská práva
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	• používá internet	• internet - vyhledávání
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	• vytváří jednoduché tabulky	• vytvoření jednoduché tabulky
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	• využívá základní ikony v programu Malování	• kresba v programu Malování
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	• vytvoří jednoduchou prezentaci	• jednoduchá prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět v sobě zahrnuje mj. témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, dopravní výchovy a světa financí. Žáci se zde seznamují s historií ale i současností naší země. Také si rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu, činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět v sobě zahrnuje tyto tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají odborné učebny, učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování a tematicky zaměřené vycházky. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	exkurze, přednášky, besedy, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce a praktická výuka na dopravním hřišti. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji – mapy, plánky, atlasy, encyklopedie, www stránky • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů • zprostředkováváme žákům učivo pomocí modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat apod. • zařazujeme do výuky exkurze, vycházky, a pozorování v přírodě za účelem propojení získaných znalostí se životem a jejich ověření v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry – problémové úlohy, křížovky, hádanky, pokusy • zadáváme dlouhodobé úkoly (pozorování, projekty), při nichž si musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení, překonávat obtíže při plnění úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyslovovat svoje myšlenky a názory • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institucích,... • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, rozumět jim a vhodně na ně reagovat • vybízíme žáky, aby kladli k daným tématům otázky, které je zajímají a diskutovali o problémech • podněcujeme žáky k výstižnému a souvislému projevu při prezentaci výsledků práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, hodnotí • učíme žáka respektovat názory ostatních, přijímat řešení, na kterých se domluví skupina <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky) • zařazujeme různé ekologické aktivity (péče o stromy, třídění odpadů, udržování pořádku v okolí školy aj.) • učíme dodržovat žáky pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>poskytnout první pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamujeme žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snažíme se budovat u žáků multikulturní postoje pomocí besed se zajímavými osobnostmi, s cizinci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek, modelů, praktickým činnostem v přírodě apod. • vyžadujeme dokončení zadaných úkolů v dohodnuté kvalitě, ve stanoveném čase, při dodržení bezpečnosti a pracovního postupu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola, třída - prostředí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné školní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • jsem školák - činnosti ve škole

Člověk a jeho svět	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> zná cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> dojde bezpečně do školy a zpět, charakterizuje nebezpečná místa 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje členy své rodiny a vysvětlí vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina - role členů rodiny postavení jedince v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> popíše významné události v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> rodinné oslavy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> moji spolužáci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> zná příklady zaměstnání dospělých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> roční období měsíce v roce dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> přečte časový údaj v celých hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> určování času - celé hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v kalendáři 	<ul style="list-style-type: none"> kalendář třídy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kalendář třídy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky a tradice - Vánoce a Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> počasí na podzim počasí v zimě počasí na jaře počasí v létě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat znaky jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> podzim – znaky podzimu zima – znaky zimy jaro – znaky jara léto – znaky léta
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje zástupce některých rostlin, živočichů a hub podle jejich typických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> základní části rostlin domácí a volně žijící zvířata houby, lesní plody (jedlé, jedovaté)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> popisuje a pozoruje životní projevy rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> živočiškové a rostliny na podzim, v zimě, na jaře a v létě - znaky života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – základní části
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky

Člověk a jeho svět	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pojmy zdraví, nemoc, úraz 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné nemoci a úrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základy zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se s pomocí ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola, třída
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne popsat cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • cesta do školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k odlišnostem svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • moji spolužáci
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje s dopomocí příklady nejběžnějších zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání dospělých

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• přečte s dopomocí časový údaj v celých hodinách	• celé hodiny
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• seřadí roční období, měsíce v roce, dny v týdnu	• roční období • měsíce v roce • dny v týdnu
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	• seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi	• lidové zvyky a tradice
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje a popíše některé viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• podzim • zima • jaro • léto
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• pozná podle obrázků nejběžnější zástupce domácích a volně žijících živočichů	• domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• pozná podle obrázků základní druhy ovoce a zeleniny	• ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• uplatňuje základní hygienické návyky a sebeobsluhu	• základní hygienické návyky
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• rozezná rozdíl mezi pojmy zdraví, nemoc, úraz	• péče o zdraví
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	• pojmenuje s názorem základní části lidského těla	• lidské tělo - základní části
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• rozezná nebezpečná místa pro hru	• vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• zná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• popíše okolí svého bydliště a školy	• prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se podle dopravních značek a světelné signalizace	• dopravní značky, semafor
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	• zná pravidla bezpečnosti chodce	• cesta do školy - riziková místa a situace
		• pravidla bezpečného chování - chodec

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • zná polohu svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • město Příbram - Středočeský kraj, poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • zná významná místa a budovy v místě svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • město Příbram - jeho části, význačné budovy
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná přírodní a umělé prvky ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • obec, místní krajina - přírodní a umělé prvky v krajině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rodinné příslušníky a rozumí vztahům mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • role členů rodiny • život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně se chová k členům rodiny, ke spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • je tolerantní k odlišnostem jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • tolerance k jiným lidem
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání lidí a jeho význam
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jarní, letní, podzimní a zimní měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • měsíce podle ročních období

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší školní a kalendářní rok, orientuje se v kalendáři 	<ul style="list-style-type: none"> kalendář – členění, školní a kalendářní rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> určí čas podle hodin (ciferníkové i digitální) 	<ul style="list-style-type: none"> určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy včera, dnes, zítra, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc 	<ul style="list-style-type: none"> části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vhodně a nevhodně trávený čas 	<ul style="list-style-type: none"> volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve využití předmětů denní potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> rozliší, co bylo dříve a co je dnes 	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobů života, bydlení
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími, určí jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> podzim – charakteristické znaky
		<ul style="list-style-type: none"> zima – charakteristické znaky
		<ul style="list-style-type: none"> jaro – charakteristické znaky
		<ul style="list-style-type: none"> léto – charakteristické znaky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje výskyt a život živočichů a rostlin v 	<ul style="list-style-type: none"> zvířata na podzim, v zimě, na jaře, v létě

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • květiny a stromy na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní stavbu těla vybraných živočichů a rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní stavba těla živočichů a rostlin
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává živočichy a rostliny v atlasech a v encyklopediích, zjišťuje o nich informace 	<ul style="list-style-type: none"> • atlasy, encyklopedie - zjišťování informací
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • dělí zeleninu a plody ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • zná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • třídí živočichy podle znaků na savce, ryby, ptáky 	<ul style="list-style-type: none"> • savci, ryby, ptáci
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a zná charakteristické znaky vybraných ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> • les, rybník, zahrada, louka, pole
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • naše tělo - základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého životního stylu (zdravá výživa, význam pohybu, nebezpečí alkoholu, cigaret, drog) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl - denní režim • správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zná názvy běžných nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoc a úraz - prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém

Člověk a jeho svět	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	prostředí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, ...)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky • pravidla účastníků silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného chování v mimořádných událostech	• mimořádné události - postup v případě ohrožení (požár, ...)
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		• mimořádné události - postup v případě ohrožení (požár,...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	• čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• umí správně postupovat při žádosti o pomoc pro sebe i pro jiné	• správný způsob volání na tísňovou linku
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	• zná okolí svého bydliště a školy	• prostředí domova, orientace v místě bydliště
<i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>	• pozná podle obrázků nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	• město Příbram - význačné budovy
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a</i>	• vyjmenuje členy své rodiny a seznámí se se vztahy	• role členů rodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<i>vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	mezi nimi	
<i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	• dodržuje základní pravidla slušného chování k členům rodiny, ke spolužákům	• život a funkce rodiny
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	• seznamuje se se správným chováním při setkání s cizími lidmi	• setkání s cizími lidmi
<i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	• projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí	• tolerance k jiným lidem
<i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	• pojmenuje příklady různých povolání a pracovních činností	• povolání lidí a jeho význam
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	• přečte s dopomocí čas podle hodin (ciferníkové i digitální)	• určování času
<i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	• seznámí se s pojmy včera, dnes, zítra, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc	• části dne
<i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	• zná základní pravidelné činnosti denního režimu	• denní režim
<i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	• pozná děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	• minulost, přítomnost, budoucnost
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	• pozoruje a popíše některé viditelné rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími, určí základní charakteristické znaky ročních období	• podzim - základní charakteristické znaky
		• zima - základní charakteristické znaky
		• jaro - základní charakteristické znaky
		• léto - základní charakteristické znaky
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	• pozoruje život živočichů v jednotlivých ročních obdobích, určí základní stavbu těla vybraných živočichů	• zvířata na podzim, v zimě, na jaře, v létě
		• základní stavba těla živočichů
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	• pozná podle obrázků některá hospodářská zvířata	• hospodářská zvířata
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	• pozná základní druhy zeleniny a ovoce	• ovoce, zelenina
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	• pojmenuje základní části lidského těla	• naše tělo - základní části
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	• zná názvy některých nejběžnějších nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky	• nemoc a úraz - běžné příznaky

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích rozezná možná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, popíše nebezpečná místa 	<ul style="list-style-type: none"> základní dopravní značky základní pravidla účastníků silničního provozu nebezpečná místa
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> zná čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158 	<ul style="list-style-type: none"> čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> ví, jak správně postupovat při žádosti o pomoc pro sebe i pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí)		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)		
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Etická výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v jednoduchém plánu okolí školy	• jednoduchý plán okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v místě svého bydliště	• orientace v místě bydliště

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nebezpečí při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> město Příbram - Středočeský kraj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s minulostí a současností obce 	<ul style="list-style-type: none"> minulost a současnost města Příbram
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> zná názvy sousedních obcí 	<ul style="list-style-type: none"> sousední obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> zná některá významná místa v obci 	<ul style="list-style-type: none"> významná místa v obci – výrobní podniky, obchody, služby, zdravotnická zařízení, vzdělávací a kulturní zařízení, sportovní centra, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná objekty živé a neživé přírody od umělých 	<ul style="list-style-type: none"> krajina v okolí domova (přírodní a umělé prvky)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> popíše činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vliv člověka na životní prostředí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> poznává nejrozšířenější činnosti lidí – povolání, zábava, cestování, umění, sport, koníčky 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání práce fyzická i duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> pozná lidské výrobky, přírodniny živé a neživé 	<ul style="list-style-type: none"> přírodniny – lidské výrobky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná různé materiály, ví, co se z nich vyrábí 	<ul style="list-style-type: none"> přírodnina – surovina – lidský výtvar
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> prakticky využívá časové jednotky – hodina, minuta, sekunda 	<ul style="list-style-type: none"> rozvržení času – denní režim, časové jednotky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, co se děje teď a co se bude dít 	<ul style="list-style-type: none"> děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		<ul style="list-style-type: none"> • minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • zná některé údaje z historie obce 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky regionu, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • významní rodáci, kulturní a historické památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s místními pověstmi 	<ul style="list-style-type: none"> • místní báje, mýty a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidových zvycích a tradicích 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky - Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • porovná život a práci lidí v minulosti a v současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje svět kolem sebe a jeho proměny 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody v závislosti na ročním období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí živé organismy podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • živé organismy – třídění
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se stavbou těla hub, poznává houby jedlé a jedovaté 	<ul style="list-style-type: none"> • houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, jedovaté, léčivé, chráněné, zná jejich zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, léčivé, jedovaté a zákonem chráněné

Člověk a jeho svět	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozliší rostliny okrasné a užitkové 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny okrasné a užitkové
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> zná části kvetoucích rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> části kvetoucích rostlin
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje společné znaky rostlin a živočichů a poznává jejich životní potřeby a projevy 	<ul style="list-style-type: none"> společné znaky rostlin a živočichů, životní potřeby a projevy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými 	<ul style="list-style-type: none"> obratlovci a bezobratlí
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozřídí živočichy na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, zná jejich zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> třídění obratlovců
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozliší živočichy podle toho, čím se živí 	<ul style="list-style-type: none"> čím se živí živočichové
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> chráníme přírodu
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> zná některé druhy ohrožených rostlin a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> ohrožené druhy rostlin a zvířat
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů žijících ve vybraných ekosystémech 	<ul style="list-style-type: none"> na zahradě, na louce, na poli, v parku, u rybníka, u moře
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> části neživé přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy, tepla a 	<ul style="list-style-type: none"> voda

Člověk a jeho svět	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	světla	<ul style="list-style-type: none"> • vzduch • půda • teplo a světlo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokusy • látky a jejich vlastnosti (papír, guma, sklo, ...)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje změny skupenství látek 	<ul style="list-style-type: none"> • změny skupenství látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s měřením hmotnosti, objemu, teploty a času 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické užívání základních jednotek - hmotnost, objem, teplota a čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s etapami vývoje lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své zdraví, uplatňuje zásady zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výživa, výběr potravin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje smysly člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • smysly

Člověk a jeho svět	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> zná rozdíl mezi úrazem a nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úrazy a poranění, nemoci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ví, jak předcházet úrazům a jak poskytnout první pomoc při drobných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné trávení volného času
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> uveče základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá 	<ul style="list-style-type: none"> předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany a dokáže přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> chování k neznámým lidem, zvířatům a na neznámých místech přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	<ul style="list-style-type: none"> v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky 	<ul style="list-style-type: none"> správný způsob volání na tísňovou a krizovou linku

Člověk a jeho svět	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<ul style="list-style-type: none"> • správný způsob volání na tísňovou a krizovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • modelové situace (požár, autonehoda, ...)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		<ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • modelové situace (požár, autonehoda,...)
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne bezpečně cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná cesta do školy - riziková místa
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina v okolí domova
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • práce fyzická i duševní • zaměstnání
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi lidskými výrobky, přírodninami živými a neživými 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny - lidské výrobky
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní materiály, ví, co se z některých vyrábí 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodnina - surovina - lidský výtvar
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> • přečte čas na hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi školním a kalendářním rokem 	<ul style="list-style-type: none"> • školní a kalendářní rok
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat základní činnosti svého denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvržení času - denní režim
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná některé lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky - Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozdílem mezi životem lidí v minulosti a v současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• popíše na základě pozorování některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• viditelné proměny přírody v závislosti na ročním období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• rozliší dřeviny a byliny	• dřeviny a byliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• pozná s názorem základní části kvetoucích rostlin	• části kvetoucích rostlin
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• pozná s názorem ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce	• ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	• pozná části neživé přírody	• části neživé přírody
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	• zná základní význam vody, vzduchu a půdy, tepla a světla	• voda
		• vzduch
		• půda
		• teplo a světlo
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	• provádí jednoduché pokusy podle návodu	• jednoduché pokusy
		• látky a jejich vlastnosti (papír, guma, sklo, ...)
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	• popíše a ukáže základní části lidského těla	• lidské tělo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• ví, jak pečovat o své zdraví	• zdravý životní styl
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• zná zásady správné výživy	• správná výživa, výběr potravin
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• umí ošetřit drobná poranění	• první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	• zná smysly člověka	• smysly
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• pozná nebezpečná místa pro hru a trávení volného času	• bezpečné trávení volného času
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného	• zná základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli	• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<i>chování účastníka silničního provozu</i>	chodce	dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí se bezpečně a ohleduplně chovat v prostředcích hromadné přepravy při akcích školy 	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi) pozná možná nebezpečí a dokáže přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání • chování k neznámým lidem a na neznámých místech • přivolání pomoci
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci ovládá způsob komunikace s operátory tísňové linky 	<ul style="list-style-type: none"> • správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás) - půda (zdroj výživy, ohrožení půdy) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a jejich ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času 		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Etická výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na mapě polohu svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec na mapě
<i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zemským povrchem a jeho tvary, vodstvem na pevnině v okolní krajině (místní oblast, region) 	<ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině v okolí bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s kompasem nebo buzolou a s jejich pomocí určí světové strany na mapě i v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kompasem a buzolou • světové strany na mapě • orientační body a linie v okolní krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší náčrt, plán, mapy obecně zeměpisné a orientuje se v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • mapy obecně zeměpisné a tematické, plány, náčrty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí měřítku mapy, umí ho použít 	<ul style="list-style-type: none"> • měřítko mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam barev na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy na mapě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu nadmořská výška 	<ul style="list-style-type: none"> • nadmořská výška
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podle legendy značky na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • značky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu ČR v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha ČR v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější řeky, pohoří a nížiny ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • povrch ČR
		<ul style="list-style-type: none"> • vodstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže a vyjmenuje nejvýznamnější města ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • města ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • půdy a zemědělství
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		<ul style="list-style-type: none"> • nerostné bohatství a průmysl

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody – národní parky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> zná a vysvětlí pojmy domov, krajina, národ 	<ul style="list-style-type: none"> domov, krajina, národ
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> zná a vysvětlí pojmy prezident, parlament, senát, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní orgány státní moci - základy státního zřízení a politického systému ČR, armáda ČR, státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> zná významné osobnosti současného politického života 	<ul style="list-style-type: none"> prezident, premiér, ministři
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním principům demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> umí zvládat vlastní emoce, učí se být ohleduplný 	<ul style="list-style-type: none"> chování a vlastnosti lidí - pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní lidská práva a práva dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> zná práva a povinnosti žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> • zná a vysvětlí pojem globální problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy životního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na časové ose
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • chápe čas jako fyzikální veličinu 	<ul style="list-style-type: none"> • čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • zná a vysvětlí pojmy letopočet, generace 	<ul style="list-style-type: none"> • letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé informační zdroje pro poznání minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • využití materiálů z archivů, muzeí, knihoven

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • odliší minulost od současnosti a seznámí se s nejstaršími událostmi historie naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší události historie naší vlasti (život v pravěku; kupec Sámó; Velkomoravská říše; Konstantin a Metoděj)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • převypráví některou z pověstí z našich nejstarších dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • Staré pověsti české
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob života lidí v různých etapách historie 	<ul style="list-style-type: none"> • významná období a osobnosti českých dějin (první Přemyslovci - Bořivoj, Ludmila; kníže Václav a Boleslav; Slavníkovci a sv. Vojtěch; Oldřich a Božena; Břetislav a Jitka; Kosmova kronika; Anežka česká; král železný a zlatý; král Jan a Eliška Přemyslovna; Karel IV.; Jan Hus; husitské války; Jiří z Poděbrad; Rudolf II.)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost, způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • významná období a osobnosti českých dějin (první Přemyslovci - Bořivoj, Ludmila; kníže Václav a Boleslav; Slavníkovci a sv. Vojtěch; Oldřich a Božena; Břetislav a Jitka; Kosmova kronika; Anežka česká; král železný a zlatý; král Jan a Eliška Přemyslovna; Karel IV.; Jan Hus; husitské války; Jiří z Poděbrad; Rudolf II.)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • významná období a osobnosti českých dějin (první Přemyslovci - Bořivoj, Ludmila; kníže Václav a Boleslav; Slavníkovci a sv. Vojtěch; Oldřich a Božena; Břetislav a Jitka; Kosmova kronika; Anežka česká; král železný a zlatý; král Jan a Eliška Přemyslovna; Karel IV.; Jan Hus; husitské války; Jiří z Poděbrad; Rudolf II.)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si důležité státní svátky a zná jejich tradici a historické kořeny 	<ul style="list-style-type: none"> • státní svátky a významné dny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy živá a neživá příroda 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah živé a neživé přírody, potravní vazby rostlin, hub a živočichů

Člověk a jeho svět	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> význam vzduchu, vodstva a půdy pro život, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu základní podmínky života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> zná rozdíl mezi horninami a nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> horniny a nerosty
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní přírodní společenstva, která se vyskytují na území ČR 	<ul style="list-style-type: none"> základní přírodní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých přírodních společenstvech a jejich přizpůsobení prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> společenstva okolí lidských obydlí společenstva polí společenstva vod společenstva lesů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> třídí živé organismy podle společných znaků na živočichy, rostliny a houby 	<ul style="list-style-type: none"> třídění živých organismů (živočichové, rostliny a houby)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> popíše znaky života a stavbu těla vybraných živočichů, rostlin a hub 	<ul style="list-style-type: none"> znaky života a stavba těla živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	<ul style="list-style-type: none"> třídí živočichy na masožravce, býložravce a všežravce 	<ul style="list-style-type: none"> třídění živočichů (masožravci, býložravci, všežravci)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje byliny a dřeviny, stromy a keře 	<ul style="list-style-type: none"> stromy a keře, stromy listnaté a jehličnaté, byliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí rostliny na kulturní, plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> pozná základní hospodářské rostliny a plevely 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářské rostliny a plevely
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> třídění odpadů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam půdy, lesů a vodních ploch pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> působení lidí na krajinu, vliv krajiny na život lidí, význam půdy, lesů a vodních ploch
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné reakce na pokyny dospělých v souladu s pravidly ochrany

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá látky a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny skupenství
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy za použití jednoduchých měřidel, užívá základní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> základní jednotky, měřidla
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> umí měřit veličiny: délka, hmotnost, teplota, čas 	<ul style="list-style-type: none"> měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, bezpečné chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné způsoby chování a jednání (dopravní hřiště)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním 	<ul style="list-style-type: none"> závažná a drobná poranění první pomoc při drobných poraněních (lékárnička)
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	<ul style="list-style-type: none"> ukáže polohu svého bydliště na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> naše obec na mapě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> seznájí se se zemským povrchem a jeho tvary, vodstvem na pevnině v okolní krajině (místní oblast, region) 	<ul style="list-style-type: none"> zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině v okolí bydliště
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> chápe práci s kompasem nebo buzolou a s jejich pomocí určí světové strany na mapě i v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kompasem a buzolou
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		<ul style="list-style-type: none"> světové strany na mapě orientační body a linie v okolní krajině
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> mapy obecně zeměpisné a tematické, plány, náčrty
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje náčrt, plán, mapy obecně zeměpisné a orientuje se v nich 	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	• porozumí měřítku mapy, umí ho použít	• měřítko mapy
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	• poznává význam barev na mapě	• barvy na mapě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	• porozumí pojmu nadmořská výška	• nadmořská výška
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	• umí vysvětlit podle legendy značky na mapě	• značky na mapě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• ukáže na mapě polohu ČR v Evropě	• poloha ČR v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• vyjmenuje a ukáže na mapě nejvýznamnější řeky, pohoří a nížiny ČR	• povrch ČR • vodstvo ČR
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• vyjmenuje a ukáže nejvýznamnější místa ČR	• města ČR
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	• pozná a vysvětlí pojmy domov, krajina, národ	• domov, krajina, národ
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	• pozná a vysvětlí pojmy prezident, parlament, senát, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby	• hlavní orgány státní moci - základy státního zřízení a politického systému ČR, armáda ČR, státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	• pozná významné osobnosti současného politického života	• prezident, premiér, ministři
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	• pozná, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam	• státní symboly ČR
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	• umí sestavit základní pravidla soužití ve třídě a ve škole ve spolupráci se spolužáky a učitelem	• třídní pravidla
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	• pochopí význam komunikace s ostatními lidmi	• příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	• porozumí základním principům demokracie	• principy demokracie
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	• umí zvládat vlastní emoce, učí se být ohleduplný, aby předešel rizikovým situacím a chování	• mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	• pozná práva a povinnosti žáků školy	• práva a povinnosti žáků školy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rizikem půjček 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se sestavováním jednoduchého rodinného rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s některou z místních pověstí 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost a současnost českých dějin
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší porovnat na konkrétních případech minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost a současnost českých dějin
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví s dopomocí o způsobu života a práce předků na našem území v různých etapách historie 	<ul style="list-style-type: none"> • významná období a osobnosti českých dějin
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší stručně charakterizovat historický přínos vybraných významných osobností českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • významná období a osobnosti českých dějin
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální dějiny
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> • na jednotlivých případech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přizpůsobivostí živých organismů rozmanitým podmínkám na zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá prakticky péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, ví, co je to přizpůsobivost rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobivost rostlin a živočichů • rizika v přírodě
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích zkouší schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	pravidly ochrany	<ul style="list-style-type: none"> • modelové situace různých ohrožení (požár, povodeň, autonehoda...)
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy, seznamuje se se základními jednotkami 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny skupenství • základní jednotky, měřidla
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> • objeví nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, bezpečné chování
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	<ul style="list-style-type: none"> • v situaci dopravního hřiště se učí bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné způsoby chování a jednání (dopravní hřiště)
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se uvědomovat si nebezpečí návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a jejich nebezpečí
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky se naučí ošetřit drobná poranění a seznámí se s druhy poranění ohrožující život 	<ul style="list-style-type: none"> • závažná a drobná poranění • první pomoc při drobných poraněních (lékárnička)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (asertivní komunikace; dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí)		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich)		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		- vodní zdroje (důležitost pro krajinnou ekologii) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) - půda (zdroj výživy, ohrožení půdy) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		- otázka lidských práv, základní dokumenty

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Etická výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí polohu hlavního města Prahy v rámci ČR	• poloha hlavního města Prahy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• seznamuje se s minulostí a současností Prahy	• minulost a současnost Prahy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• zná významné historické památky Prahy, ví jaký je hospodářský a kulturní význam Prahy	• historické památky, kulturní a hospodářský význam Prahy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• vyjmenuje kraje ČR, s pomocí mapy vysvětlí a ukáže polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl ve Středočeském kraji	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR - vybrané oblasti (významná místa) • Středočeský kraj - surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• pracuje s mapou Evropy, vyhledává polohu evropských států	• práce s mapou Evropy, evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• pracuje s mapou polokoulí, zná kontinenty a oceány, porovná jejich velikost a popíše podle mapy jejich polohu na Zemi	• práce s mapou polokoulí, poloha Evropy na mapě světa, světadíly a oceány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• popíše a ukáže na mapě povrch, vodstvo, podnebí Evropy	• Evropa - povrch, vodstvo, podnebí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• seznámí se s povrchem, vodstvem, nejvýznamnějšími městy, průmyslem a zemědělstvím našich sousedů	• sousedé ČR - povrch, vodstvo, nejvýznamnější města, průmysl, zemědělství
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a	• vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje další	• evropské státy - povrch, vodstvo, hlavní město,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<i>její zeměpisné poloze v Evropě</i>	evropské státy	charakteristické znaky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem Evropská unie 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> využívá vlastních zkušeností z cestování po ČR a Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> cestování po ČR a Evropě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy obchod, firmy, politické strany, církve, zájmové spolky 	<ul style="list-style-type: none"> obchod, firmy, politické strany, církve, zájmové spolky
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s rozpoznáváním protiprávního jednání a korupcí 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> chápe právo na právní ochranu občanů a majetku, na reklamaci, ochranu soukromého vlastnictví a duševních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<ul style="list-style-type: none"> právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> zná a vysvětlí pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení 	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem banka jako správce peněz, význam úspor a půjček 	<ul style="list-style-type: none"> • banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí rizika půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> • banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními globálními problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy životního prostředí

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na časové ose
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s časovou osou v rámci českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé informační zdroje pro poznání minulosti (lidé a obory zkoumající minulost) 	<ul style="list-style-type: none"> • využití materiálů z archivů, muzeí, knihoven k poznávání minulosti, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam péče o památky 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o památky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • porovná na konkrétních případech minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost a současnost českých dějin
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • převypráví některou z pražských pověstí 	<ul style="list-style-type: none"> • pražské pověsti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob života a práce předků na našem území v různých etapách historie 	<ul style="list-style-type: none"> • významná období a osobnosti českých dějin (třicetiletá válka; život poddaných, život na zámku, život ve městě (po třicetileté válce); Jan Amos Komenský; Marie Terezie; Josef II.; Rakousko - Uhersko; první světová válka; vznik samostatného Československa; T. G. Masaryk - první prezident; druhá světová válka; období komunistické vlády; od totality k demokracii - sametová revoluce; vznik ČR)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • významná období a osobnosti českých dějin (třicetiletá válka; život poddaných, život na zámku, život ve městě (po třicetileté válce); Jan Amos Komenský; Marie Terezie; Josef II.; Rakousko - Uhersko; první světová válka; vznik samostatného

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Československa; T. G. Masaryk - první prezident; druhá světová válka; období komunistické vlády; od totality k demokracii - sametová revoluce; vznik ČR)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí nerostné suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení nerostných surovin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • zná vybrané horniny a nerosty a vysvětlí jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu energie, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn, energie • neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik, význam a složení půdy 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, složení a význam půdy, zvětrávání
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce - zdroj světla a tepla, naše nejbližší hvězda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje planety sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přizpůsobivostí živých organismů rozmanitým podmínkám na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující		<ul style="list-style-type: none"> • podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<i>se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>		polární - podnebí, počasí, zástupci rostlin a živočichů, jejich význam na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednotlivými podnebnými pásy na Zemi - typy krajiny, podnebí, počasí, zástupci rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, polární - podnebí, počasí, zástupci rostlin a živočichů, jejich význam na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s životem v mořích a oceánech 	<ul style="list-style-type: none"> život v oceánech a mořích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> třídí živé organismy podle společných znaků na živočichy, rostliny, houby a bakterie a sinice 	<ul style="list-style-type: none"> třídění živých živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> třídí živočichy na obratlovce (ryby, plazy, obojživelníky, ptáky a savce) a bezobratlé 	<ul style="list-style-type: none"> obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a bezobratlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny kvetoucí a nekvetoucí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> význam botanických a zoologických zahrad
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi modelové situace různých ohrožení (požár, povodeň, autonehoda, ...)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné reakce na pokyny dospělých v souladu s pravidly ochrany

Člověk a jeho svět	5. ročník	
účinně chránit		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> orgánové soustavy - dýchací, oběhová, nervová, kožní, pohybová a opěrná, trávicí, vylučovací, smyslová, rozmnožovací
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> rozumí životním potřebám člověka 	<ul style="list-style-type: none"> životní potřeby člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, se základy lidské reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a vývoj lidského jedince 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj lidského jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé etapy vývoje člověka 	<ul style="list-style-type: none"> etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> navrhne svůj denní režim podle zásad zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> rozvržení času - zábava, učení - denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a vysvětlí pojmy šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> rozezná brutalitu a jiné formy násilí v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> ví, co je integrovaný záchranný systém 	<ul style="list-style-type: none"> integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování na vycházkách, výletech,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování	nebezpečná místa v silničním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> zná nebezpečí závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí závislosti na návykové látce, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s nebezpečnými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> zná nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích 	<ul style="list-style-type: none"> hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jídelníček podle základních zásad zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> správná výživa - jídelníček
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> ví, jak se chovat, aby neohrožoval zdraví své i jiných lidí, zná některé přenosné a nepřenositelné nemoci, ví, jak se před nimi chránit 	<ul style="list-style-type: none"> nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> v modelové situaci určí život ohrožující zranění, zajistí první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> určování život ohrožujících zranění
		<ul style="list-style-type: none"> čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy partnerství, manželství, rodičovství 	<ul style="list-style-type: none"> partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základy sexuální výchovy (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality) 	<ul style="list-style-type: none"> základy sexuální výchovy (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality)
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	<ul style="list-style-type: none"> určí na mapě polohu svého bydliště vzhledem k hlavnímu městu v rámci ČR 	<ul style="list-style-type: none"> poloha svého bydliště a hlavního města Prahy
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě kraje ČR, s pomocí mapy vysvětlí a ukáže polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl ve Středočeském kraji 	<ul style="list-style-type: none"> regiony ČR - vybrané oblasti (významná místa)
		<ul style="list-style-type: none"> Středočeský kraj - surovinové zdroje, výroba, služby, obchod

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> ukazuje na mapě Evropu, vyhledává polohu evropských států 	<ul style="list-style-type: none"> práce s mapou Evropy, evropské státy
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> podle mapy ukáže a popíše na mapě povrch, vodstvo, podnebí Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa - povrch, vodstvo, podnebí
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> ukazuje na mapě povrch, vodstvo, nejvýznamnější města našich sousedů 	<ul style="list-style-type: none"> sousedé ČR - povrch, vodstvo, nejvýznamnější města, průmysl, zemědělství
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> podle vlastních zkušeností sděluje zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> cestování po ČR a Evropě
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmy obchod, firmy, politické strany, církve, zájmové spolky 	<ul style="list-style-type: none"> obchod, firmy, politické strany, církve, zájmové spolky
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pomocí nemocným a sociálně slabým 	<ul style="list-style-type: none"> pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje příklady odlišnosti mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> odlišnosti mezi lidmi
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s rozpoznáváním protiprávního jednání a korupcí 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> pokusí se pochopit právo na právní ochranu dětí, občanů a majetku, na reklamaci, ochranu soukromého vlastnictví a duševních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	<ul style="list-style-type: none"> pozná a vysvětlí pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení 	<ul style="list-style-type: none"> banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech se pokusí vysvětlit i rizika půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu uvede, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	• porovnává na konkrétních příkladech minulost a současnost	• minulost a současnost českých dějin
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	• převypráví podle návodných otázek některou z pražských pověstí	• pražské pověsti
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	• popíše podle osnovy způsob života a práce předků na našem území v různých etapách historie	• významná období a osobnosti českých dějin
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	• poznává nerostné suroviny	• neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
		• nerostné suroviny
		• půda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	• seznamuje se s významem Slunce pro život na Zemi	• sluneční soustava • střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	• poznává život v mořích a oceánech	• život v oceánech a mořích
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	• zapojuje se se spolužáky do třídění odpadů	• třídění odpadů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	• dokáže popsat význam botanických a zoologických zahrad	• ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• v modelových situacích reaguje vhodně na pokyny dospělých a jedná v souladu s pravidly ochrany	• vhodné reakce na pokyny dospělých v souladu s pravidly ochrany
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	• vyjmenuje s pomocí obrázků základní části orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci	• orgánové soustavy - dýchací, oběhová, nervová, kožní, pohybová a opěrná, trávicí, vylučovací, smyslová, rozmnožovací
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	• porozumí životním potřebám člověka	• životní potřeby člověka
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	• seznamuje se s rozdíly stavby těla mezi mužem a ženou, se základy lidské reprodukce	• pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	• seznamuje se se vznikem a vývojem lidského jedince	• vznik a vývoj lidského jedince
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	• pozná jednotlivé etapy vývoje člověka	• etapy lidského vývoje

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a vysvětluje pojmy šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmem brutalita a jiné formy násilí v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích (vycházka, výlet) poznává nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování na vycházkách, výletech, nebezpečná místa v silničním provozu
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	<ul style="list-style-type: none"> zná integrovaný záchranný systém 	<ul style="list-style-type: none"> integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s nebezpečím závislosti na návykové látce 	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí závislosti na návykové látce, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s nebezpečím závislosti na hracích automatech a počítačích 	<ul style="list-style-type: none"> hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> v modelové situaci rozezná život ohrožující zranění, pokusí se zajistit první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		<ul style="list-style-type: none"> život ohrožující zranění
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy partnerství, manželství, rodičovství 	<ul style="list-style-type: none"> partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> chápe základy sexuální výchovy (rodiny, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality) 	<ul style="list-style-type: none"> základy sexuální výchovy (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času - dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění -relaxace, efektivní komunikace) - hledání pomoci při potížích 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - státní a evropské symboly 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný prales (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Prostřednictvím výuky dochází i k formování žákovských postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů a jejich respektování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na běžnou výuku navazují další akce (besedy, exkurze, výstavy, návštěvy muzeí, přednášky, návštěva filmových a divadelních představení, pobyty v přírodě. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vyhledávat, systematicky třídit a ukládat poznatky a využívat je v dalším procesu učení vedeme k pochopení kontinuity a souvislosti minulosti a současnosti (všeobecný přehled, orientace v současném dění jako průprava k dalšímu vzdělávání) vedeme žáky vyhledávání informací z různých zdrojů a práce s nimi a k užívání termínů souvisejících s historií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke vnímání historických událostí v jejich vývoji (zjišťování příčiny události, domýšlení

Název předmětu	Dějepis
	<p>důsledků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na problém a jeho samostatné řešení • učíme žáky rozlišovat mýty a skutečnost • vedeme žáky ke kritickému myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se u žáků o kultivované vyjadřování názorů a myšlenek v logickém sledu • vedeme žáky k obhájení svého názoru a respektování názorů druhých • učíme žáky prezentovat výsledky své práce • vedeme žáky k využívání různých komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve skupině – pochopení významu týmové práce • učíme žáky respektovat stanovených pravidel • podporujeme u žáků pozitivní atmosféru v mezilidských vztazích <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování tradic, historického a kulturního dědictví našeho státu i jiných národů • učíme žáky zodpovědnosti, uvědomění si vlastních práv a povinností a respektování názorů druhých • vedeme žáky k uvědomění si své odpovědnosti za vlastní jednání a k chápání základních principů právní společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky základním pracovním návykům • vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností při své profesní orientaci • učíme žáky smyslu pro povinnost a zodpovědný přístup k plnění úkolů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• vysvětlí smysl historického zkoumání	• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• chápe periodizaci dějin, jmenuje jednotlivá období	• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• jmenuje instituce, kde jsou shromažďovány informace	• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• uvede příklady hmotných a písemných pramenů	• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, před naším letopočtem, náš letopočet	• historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• objasní varianty vzniku člověka (Bůh, Darwin)	• člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• vyjmenuje vývojové typy člověka	• člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• popíše každodenní život člověka v paleolitu	• člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	• na mapě ukáže místa osídlení na našem území	• člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• dokáže na mapě určit oblasti prvních států, uvede základní zeměpisné podmínky	• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	• ocení vynález písma	• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> • pozná jednotlivé typy památek, umí je zařadit k jednotlivým státům 	<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> • antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • zná původ OH (porovná s novodobými) 	<ul style="list-style-type: none"> • antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí významné osobnosti antiky 	<ul style="list-style-type: none"> • antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik, podstatu a význam křesťanství, souvislost s judaismem 	<ul style="list-style-type: none"> • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády v Aténách a ve Spartě 	<ul style="list-style-type: none"> • antické Řecko a Řím
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje změny, jaké nastaly (zemědělství, řemesla, technologie výroby) 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací, historické prameny
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše život pravěkých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná pravěká zvířata a zbraně na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
<i>kultovní předměty</i>		
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	• ukáže na mapě nejstarší státy	• starověké civilizace
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	• pozná památky Řecka a Říma	• antické Řecko a Řím
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	• porovná Atény a Spartu	• antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	• popíše změny v osídlení Evropy v důsledku stěhování národů	• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník	
christianizace a vzniku států		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s prvními středověkými státy, dokáže je lokalizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uspořádání společnosti v raně feudálním státě 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady byzantského slohu 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura středověké společnosti – románská a gotická kultura a vzdělanost
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • popíše okolnosti vzniku islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura středověké společnosti – románská a gotická kultura a vzdělanost
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vysvětlit vznik a vývoj Velkomoravské říše a českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam panovnických rodů pro tvorbu a udržení státu 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> • chápe provázanost mezi církevní a světskou mocí, příčiny konfliktů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kolonizace, popíše středověké město – práva, budovy, život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> • uvede a rozlišuje příklady románské a gotické stavby 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura středověké společnosti – románská a gotická kultura a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovobjevění antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně	<ul style="list-style-type: none"> • chápe přínos renesance 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, husitství, reformace, jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • objasní krizi v církvi 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, husitství, reformace, jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí myšlenky Jana Husa 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, husitství, reformace, jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam husitské revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, husitství, reformace, jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem „království dvojího lidu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, husitství, reformace, jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • popíše cíl mírového poselstva Jiřího z Poděbrad 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, husitství, reformace, jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí mapy popíše zámořské objevy, uvádí příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • zná jména mořeplavců 	<ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> • český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> • český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady států s různými druhy vlády 	<ul style="list-style-type: none"> • český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o barokním umění 	<ul style="list-style-type: none"> • barokní kultura

Dějepis	7. ročník	
významných kulturních památek		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• uvede základní znaky barokní architektury	• barokní kultura
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• zná jednotlivé představitele	• barokní kultura
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• pozná typické kulturní památky	• barokní kultura
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	• vysvětlí vznik Velké Moravy	• Velkomoravská říše
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	• vysvětlí vznik českého státu	• český stát • struktura středověké společnosti
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	• popíše církve ve středověké společnosti	• struktura středověké společnosti
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	• popíše husitství	• středověká společnost a její krize
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	• pozná význam přemyslovské a lucemburské vlády	• kultura středověké společnosti
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	• jmenuje některé panovníky českého státu	• kultura středověké společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
- Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam osvícenství pro různé změny 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> vybere nejdůležitější vynálezy 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důležité osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	<ul style="list-style-type: none"> objasní vztah Británie a amerických osad, popíše vznik 	<ul style="list-style-type: none"> vznik USA

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	USA	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů 	<ul style="list-style-type: none"> národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> seznájí se s příčinami, průběhem a významnými osobnostmi českého národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklad revolucí 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> definuje pojem kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, které části světa se staly místy soupeření 	<ul style="list-style-type: none"> konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války 	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezi význam kolonií		
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	• popíše objevné plavby	• zámořské objevy
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	• vysvětlí postavení českého státu	• český stát a velmoci v 15. - 18. století
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	• jmenuje některé osobnosti českých dějin	• český stát a velmoci v 15. - 18. století
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	• vysvětlí, co je národní obrození	• národní hnutí velkých a malých národů
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	• jmenuje některé osobnosti 19. století	• národní hnutí velkých a malých národů
<i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	• dokáže rozlišit základní politické proudy	• politické proudy
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	• popíše 1. světovou válku	• nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- postavení národnostních menšin		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• uvede příklady zneužití techniky v první světové válce	• nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• charakterizuje změny v uspořádání Evropy – versailleský systém	• nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• chápe okolnosti vzniku samostatného Československa	• vznik Československa - jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• vysvětlí mezinárodně politickou a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech	• mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• jmenuje jednotlivé totalitní režimy	• mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• hledá shody a rozdíly v totalitních režimech	• mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• zaujme stanovisko k poznatkům o agresii	• druhá světová válka, holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	• druhá světová válka, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	• popíše cestu Československa od tzv. „druhé republiky“	• situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj,

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	přes Protektorát až po průběh války	politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• uvědomí si příčiny poválečného rozdělení světa na dva protikladné bloky	• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• uvede příklady střetávání obou bloků	• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• uvede příklady mezinárodních hospodářských, politických a vojenských organizací	• vnitřní situace v zemích východního bloku • Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• dokáže charakterizovat a rozlišovat rozvojové a vyspělé země a jejich postavení ve světě	• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• hovoří o problémech současného světa	• problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	• jmenuje totalitní režimy	• 20. a 30. léta
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	• rozliší antisemitismus, rasismus	• 20. a 30. léta
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	• popíše vznik Československa	• situace v našich zemích
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	• popíše průběh 2. světové války	• 2. světová válka
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	• uvede příklady vývoje poválečného světa	• studená válka
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	• chápe události r. 1989	• problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- význam Ústavy jako základního zákona země	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- evropská integrace	
- instituce Evropské unie a jejich fungování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- otázka lidských práv, základní dokumenty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- projevy rasové nesnášlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství je předmět, ve kterém jsou žáci seznamováni s fungováním vztahů v rodině, ve škole, v obci, naší zemi i s poměry evropskými a celosvětovými. Předmět posiluje smysl dětí pro osobní a občanskou odpovědnost, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Učí žáky

Název předmětu	Výchova k občanství
	respektovat a dodržovat pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Získávají představu o možných způsobech zapojení jednotlivců do občanského života. Předmět také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Jeho realizace probíhá formou vyučovacích hodin a výraznějším začleňováním krátkodobých projektů. Na výuku mohou dále navazovat exkurze a přednášky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hodnocení, třídění a vhodnému používání poznatků a zkušeností • učíme pracovat žáky se základní odbornou terminologií • vedeme žáky k hledání souvislostí mezi jevy, vyvozování vlastních závěrů • seznamujeme žáky s různými metodami pro efektivní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky k samostatnému tvořivému řešení problému, k použití různých způsobů řešení • využíváme kritické myšlení • podporujeme dovednost žáků obhájit svá rozhodnutí • pracujeme s chybou, vedeme žáky k překonávání překážek (vedeme k přijetí neúspěchu jako zkušenosti na cestě k řešení problému) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů • učíme žáky naslouchat druhým, diskutovat a vhodně argumentovat • nabízíme žákům využívání moderních informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem i pro vlastní studium <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dobré mezilidské vztahy mezi žáky i učiteli • vedeme žáky ke spolupráci v týmu • spoluvytváříme a následně respektujeme stanovená pravidla v rámci výuky • podporujeme u žáků zdravé soutěžení a objektivní hodnocení práce vlastní i práce ostatních spolužáků

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k základní znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování • vedeme žáky k respektu k národní, kulturní a historické tradici (chápe pojem vlastenectví); • dbáme na to, aby se žáci uměli prosadit, ale zároveň respektovali názory ostatních • pěstujeme v žácích vědomí zodpovědnosti za vlastní jednání • učíme žáky rozpoznávat názory ohrožující lidskou důstojnost a vedeme je k odmítání útlaku a násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si uměli efektivně organizovat vlastní práci, vážili si práce vlastní i práce druhých • vyžadujeme u žáků udržování pořádku na pracovním místě • vedeme žáky k reálnému posouzení vlastní možnosti při výběru své profese
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje body školního řádu a řídí se jím 	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola • práva a povinnosti žáků, školní řád

Výchova k občanství	6. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		<ul style="list-style-type: none"> • život ve škole
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam vzdělávání pro život 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací systém
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje památná místa a významné rodáky 	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, region, kraj • památná místa • významní rodáci • naše vlast • co nás proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu ochrany kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • památná místa • naše vlast • co nás proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • zná státní svátky a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • co nás proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • poznává symboly našeho státu, vysvětlí jejich použití a symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o kulturní dění v regionu, sleduje aktuální kulturní akce a seznamuje s nimi ostatní žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní život • kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad významem kulturní tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní tradice
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prostředky masové komunikace k získání různých informací 	<ul style="list-style-type: none"> • masová kultura
VO-9-1-07p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základy morálky a pravidla společenského soužití; rozlišuje, co je správné a co ne 	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola, školní řád, vzdělávací systém
VO-9-1-07p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státní a evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• na příkladech vysvětlí různé formy vlastnictví	• majetek, vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• objasní způsoby zacházení s penězi	• hospodaření s penězi (rozpočet osobní, rodinný, státní), finanční rezerva, úspory
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	• vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	• peníze - funkce a podoby peněz
		• hospodaření s penězi (rozpočet osobní, rodinný,

Výchova k občanství	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		státní), finanční rezerva, úspory
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje příjmy a výdaje rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet osobní, rodinný, státní), finanční rezerva, úspory
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává jednotlivé druhy rozpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet osobní, rodinný, státní), finanční rezerva, úspory
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • z příkladů rozezná rizikový rozpočet, uvede možnosti snížení rizika vzniku dluhu 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet osobní, rodinný, státní), finanční rezerva, úspory
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody bezhotovostních plateb 	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní platby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní kartou a posoudí jejich případná rizika 	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní platby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy fungování státního rozpočtu - příjmy, výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • daně, sociální dávky

Výchova k občanství	7. ročník	
rozpočtu získávají občané		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popíše základní vlastnosti lidí a posoudí, jak mohou ovlivňovat vzájemné vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí • vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, typy temperamentu, talent, nadání, inteligence
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • popíše své silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní svět člověka
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí chování své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní svět člověka
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích odhalí problematické chování a navrhne možné změny 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní svět člověka
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše důvody vzniku státu 	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu • znaky státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech se seznámí s dalšími typy a formami států 	<ul style="list-style-type: none"> • typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody demokratických voleb a základní volební systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje dle možností aktuální volby a jejich výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou		

Výchova k občanství	7. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> • popíše některé projevy globalizace a porovná jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o globálních problémech a možnostech jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • významné globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se nastínit některé způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby řešení globálních problémů
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s projevy a příčinami terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> • terorismus a kriminální činy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje teroristický čin od kriminálního 	<ul style="list-style-type: none"> • terorismus a kriminální činy
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vyhledává informace o humanitárních organizacích a způsobech humanitární pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • humanitární pomoc
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • humanitární pomoc
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost vzdělávání pro budoucí povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnosti a odlišnosti lidí; vlastnosti, schopnosti, dovednosti
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • zná sociální, právní a ekonomickou situaci rodiny, zná příjmy a výdaje rodiny, rodinných příslušníků, vyhýbá se rizikům vzniku dluhu 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi (rozpočet, úspory, rezervy)
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a		

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; ví, k čemu slouží bankovní účet 	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní platby
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významem sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> • daně, sociální dávky
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie
<i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> • terorismus a kriminální činy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí (doprava a globalizace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Konverzace v angličtině - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Svět práce - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními právními dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> státní občanství ČR lidská práva ústava ČR úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v médiích informace o porušování lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> poškození lidských práv, šikana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o nutnosti a způsobech ochrany lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva poškození lidských práv, šikana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> posoudí důvody vzniku a existence právního řádu, uvědomuje si nutnost jeho dodržování, vysvětlí důsledky jeho porušování 	<ul style="list-style-type: none"> právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady protiprávního jednání, trestného činu a přestupku 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí důvody a míru trestu 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv	<ul style="list-style-type: none"> posoudí důležitost občansko-právních smluv 	<ul style="list-style-type: none"> právo v každodenním životě občansko-právní smlouvy

Výchova k občanství	8. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		<ul style="list-style-type: none"> • občanský zákoník • zákoník práce
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří koncept jednoduché kupní smlouvy 	<ul style="list-style-type: none"> • občansko-právní smlouvy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> • klady a zápory uzavření manželství 	<ul style="list-style-type: none"> • občansko-právní smlouvy
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí odlišné chování lidí a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání – sociální skupiny (rodina...), přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> • zaměří se na posouzení odlišností kulturních tradic některých národnostních menšin 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání – sociální skupiny (rodina...), přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech jejich toleranci a netoleranci ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady lidského soužití
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		<ul style="list-style-type: none"> • výhody spolupráce lidí • kamarádství, přátelství, láska, manželství • pravidla soužití komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • morálka a mravnost
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a		<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování • kamarádství, přátelství, láska, manželství

Výchova k občanství	8. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		<ul style="list-style-type: none"> • pravidla soužití komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<ul style="list-style-type: none"> • najde ve svém okolí příklady vandalismu a navrhne řešení, jak mu zabránit 	<ul style="list-style-type: none"> • vandalismus • sprejeři
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby dosahování cílů 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj • životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad významem krátkodobých a dlouhodobých cílů a srovná náročnost jejich dosažení 	<ul style="list-style-type: none"> • životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam a rizika překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí změny hodnot v závislosti na věku 	<ul style="list-style-type: none"> • žebříček hodnot a jeho změny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • popíše tělesné, duševní a společenské změny v období puberty 	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy související se sexualitou 	<ul style="list-style-type: none"> • sexualita, zdrženlivost, promiskuita, těhotenství (i mladistvých) a rodičovství
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> • neschvaluje projevy vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • vandalismus
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná přátelské chování, je ohleduplný k ostatním, respektuje odlišné názory 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi (sociální skupiny - rozdíly)
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a	<ul style="list-style-type: none"> • ví o nebezpečí xenofobie a rasismu 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady lidského soužití (kamarádství, láska...)

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>xenofobie</i>		
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje své nejbližší plány 	<ul style="list-style-type: none"> • žebříček hodnot a jeho změny
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklad, jak reklamovat výrobek, službu; uvede příklady, jak se bránit při porušování práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, šikana
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>		
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika při porušování lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, šikana
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní informace o rodinné situaci, vyřizuje osobní záležitosti na úřadech, požádá o radu v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nebezpečí ohrožení negativními jevy, využívá služeb charitativních organizací 	<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání, charitativní organizace
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- význam Ústavy jako základního zákona země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Německý jazyk - 9. ročník --> Hudební výchova - 9. ročník --> Dějepis - 9. ročník --> Svět práce - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s důležitými dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy volebních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v Ústavě ČR složky státní moci a seznámí se se strukturou tohoto dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> právní řád ČR, Ústava
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		<ul style="list-style-type: none"> soustava soudů
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv reklamy na veřejnost 	<ul style="list-style-type: none"> reklama propaganda
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní principy reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> reklama propaganda

Výchova k občanství	9. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> zamyslí se nad úrovní a množstvím reklamy v médiích a jejím ekonomickým významem 	<ul style="list-style-type: none"> média a kvalita informací
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> porovná úrokové sazby různých bankovních produktů 	<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> posoudí výhodnost nebo nevýhodnost některých bankovních produktů 	<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost individuálních pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> pojištění
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí součinnost výroby, obchodu a služeb 	<ul style="list-style-type: none"> výroba, obchod, služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání, tvorba ceny, inflace DPH
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nákladovým a marketingovým způsobem tvorby ceny 	<ul style="list-style-type: none"> principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh DPH
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si práva a povinnosti občanů EU 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<ul style="list-style-type: none"> uvede výhody vyplývající z našeho členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam mezinárodních organizací pro celosvětové dění 	<ul style="list-style-type: none"> • významné mezinárodní organizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech metody teroristických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí klady a zápory globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit důležitost spolupráce v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam pojmu osobnost 	<ul style="list-style-type: none"> • životní perspektivy • osobní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: dlouhodobý a krátkodobý cíl 	<ul style="list-style-type: none"> • životní cíle a plány
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí důležitost vůle při překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> • význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se uvědomit si své osobní nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> • význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> zná své charakterové vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	<ul style="list-style-type: none"> uvede možnosti služeb občanům, které nabízejí banky 	<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	<ul style="list-style-type: none"> uvede principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu, právní řád ČR, Ústava
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní prvky demokratické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> složky státní moci - orgány a instituce
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie a ČR
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	<ul style="list-style-type: none"> uvede význam mezinárodních organizací spolupracujících s ČR; ví o spolupráci mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- energie (využívání energie, možnosti a způsoby šetření)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- instituce Evropské unie a jejich fungování		
- mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- postavení národnostních menšin		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Žáci vytvářejí a ověřují hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzují výsledky tohoto ověřování a vyvozují z nich závěry. Učí se tak zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v odborné pracovně a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav).

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých pramenech a vedeme je k jejich efektivnímu využití při výuce seznamujeme žáky s odbornou terminologií vytváříme u žáků dovednost samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů a výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro vlastní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů vedeme žáky k výběru nejvhodnějších řešení ze získaných a ověřených informací a k dovednosti svá řešení dokázat obhájit učíme žáky včas rozpoznat chybné postupy řešení využíváme základní postupy vedoucí k řešení problému a vyhodnocení získaných dat rozvíjíme u žáků schopnost samostatného uvažování a schopnost aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k formulování k výstižnému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat své názory a zapojovat se do diskuze učíme žáky využívat informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání dohlížíme na vhodné formy komunikace mezi žáky při práci ve skupinách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci pobízíme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život člověka vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a společenských norem.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky k ochraně životního prostředí, k ochraně zdraví, k pomoci v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně organizovat svou práci • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • dbáme u žáků dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví • vyžadujeme od žáků dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • vedeme žáky k využívání poznatků získaných v rámci fyziky pro svůj další rozvoj z různých aspektů - hospodárnost, ochrana životního prostředí, ...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• popíše na základě vlastních zkušeností situaci, ve kterých se objevují fyzikální pojmy a zákony	• motivační úvodní hodina do předmětu (o fyzice a jejím přínosu lidstvu)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vymezí vlastními slovy, co fyzika zkoumá	• motivační úvodní hodina do předmětu (o fyzice a jejím přínosu lidstvu)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozliší na příkladech ze svého okolí pojmy látka a těleso	• tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	• popíše částicovou stavbu látek, provede nákres atomu	• částicová stavba látek – atom, molekula

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> provede důkaz a vysvětlí vzájemné působení částic – přitahování a odpuzování 	<ul style="list-style-type: none"> skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> provede důkaz a vysvětlí pohyb částic 	<ul style="list-style-type: none"> Brownův pohyb difúze
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti libovolného tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, teplota, hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> určí, které vlastnosti jsou fyzikální veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, teplota, hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> určí měřidla vhodná k měření vybraných fyzikálních veličin 	<ul style="list-style-type: none"> měřidla fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> změří vybrané fyzikální veličiny a zapíše výsledek měření 	<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičení
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> užívá při měření fyzikálních veličin správné jednotky, jejich díly a násobky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky fyzikálních veličin, jejich díly a násobky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> objasní na konkrétních příkladech, jak se změní objem tělesa při změně teploty 	<ul style="list-style-type: none"> teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> využívá vztah mezi hmotností a objemem k výpočtu hustoty 	<ul style="list-style-type: none"> hmotnost, objem, hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> řeší praktické příklady 	<ul style="list-style-type: none"> praktické příklady
F-9-2-03 změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> změří siloměrem velikost síly 	<ul style="list-style-type: none"> síla a její znázornění, siloměr a jeho části
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech odhadne, jaké síly působí na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> gravitační síla, gravitační pole, tíha, třecí síla, co ji ovlivňuje
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednotlivých sil 	<ul style="list-style-type: none"> gravitační síla, gravitační pole, tíha, třecí síla, co ji ovlivňuje
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech objasní faktory, které dané 	<ul style="list-style-type: none"> gravitační síla, gravitační pole, tíha, třecí síla, co ji

Fyzika	6. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síly ovlivňují	ovlivňuje
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určí a zakreslí směr působení sil na těleso v konkrétních případech, narýsuje výslednici sil	• výslednice sil – stejného, opačného a různého směru
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	• změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny	• měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty správným měřidlem • jednotky - základní
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	• charakterizuje látku a tělesa - délky, hmotnost, čas	• vlastnosti těles
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	• rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• třecí síla, tlaková síla, gravitační síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady, na kterých doloží jednotlivé druhy pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: klid, pohyb, rychlost, čas, dráha pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> řeší praktické příklady s využitím vzorce pro výpočet rychlosti a vzájemného vztahu mezi dráhou, rychlostí a časem 	<ul style="list-style-type: none"> rychlost, dráha a čas – označení a jednotky praktické příklady - výpočet
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy zákony pohybu v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy zákony pohybu
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> předpoví změnu pohybu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy zákony pohybu
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> na jednoduchých příkladech uvede použití páky, kladky a kladkostroje v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> páka, pevná kladka, kladkostroj
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá tělesa, která v sobě skrývají páku, určí osu a ramena 	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> provede ověření podmínek rovnovážné polohy na páce, řeší praktické příklady s využitím zákona rovnováhy na páce a otáčivých účincích síly 	<ul style="list-style-type: none"> zákon rovnováhy na páce rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu hydrostatického a atmosférického tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> hydrostatický tlak a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> pozná zákonitosti tlaku v klidných kapalinách v praktických příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> hydrostatický tlak a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> objasní veličiny, které ovlivňují hydrostatický tlak 	<ul style="list-style-type: none"> hydrostatický tlak a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> používá veličiny k výpočtu hydrostatického tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> řešení praktických příkladů

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> atmosférický tlak 	<ul style="list-style-type: none"> souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> připraví pokus a dokáže, že při stlačení roste tlak v kapalině ve všech místech stejně 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon – hydrostatická zařízení
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztakovou sílu působící na těleso v kapalině 	<ul style="list-style-type: none"> Archimédův zákon - vztaková síla, potápění, plavání a vznášení těles v klidných tekutinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztakovou sílu působící na těleso v kapalině a plynu, doloží praktickým příkladem 	<ul style="list-style-type: none"> Archimédův zákon - vztaková síla, potápění, plavání a vznášení těles v klidných tekutinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> posoudí síly působící na těleso v kapalině a určí chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Archimédův zákon - vztaková síla, potápění, plavání a vznášení těles v klidných tekutinách
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je zdroj světla, rozlišuje různé zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla – zdroje světla ve vakuu a v různých prostředích zdroj světla, bodový, plošný
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různá optická prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> optické prostředí průhledné, průsvitné, neprůhledné
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rychlost světla v různých optických prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> optické prostředí průhledné, průsvitné, neprůhledné
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se světlo šíří 	<ul style="list-style-type: none"> rychlost světla v různých optických prostředích, přímočaré šíření světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy stínu (stín, polostín, plný stín) 	<ul style="list-style-type: none"> stín, polostín, plný stín
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> nakreslí schéma zatmění Slunce a Měsíce a jevy vysvětlí 	<ul style="list-style-type: none"> zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a na příkladu vysvětlí zákon odrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zákon odrazu

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší rovinné, duté a vypouklé zrcadlo, vysvětlí a načrtne odraz světla od uvedených zrcadel 	<ul style="list-style-type: none"> • zrcadla rovinná, kulová • ohnisko, ohnisková vzdálenost • odraz světla od zrcadel
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady využití zrcadel v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • odraz světla od zrcadel
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • připraví pokus a dokáže lom světla 	<ul style="list-style-type: none"> • lom světla, laboratorní práce, lom paprsku při průchodu dvou rozhraní
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákon lomu světla a příčiny lomu světla ke kolmici a od kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • lom světla, laboratorní práce, lom paprsku při průchodu dvou rozhraní
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • umí určit spojku a rozptylku a vysvětlit rozdíl mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • čočky – spojky a rozptylky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • dovede znázornit průchod světla spojkou a rozptylkou 	<ul style="list-style-type: none"> • čočky – spojky a rozptylky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • využije znalostí při objasnění využití čoček u vad oka - krátkozrakost a dalekozrakost, zná stavbu oka 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba oka, vady oka – krátkozrakost, dalekozrakost
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozklad bílého světla na barevné spektrum, uvede příklady z přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • světelné spektrum

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	• rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	• druhy pohybů (rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý)
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	• zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	• vzorce pro výpočet rychlosti, dráhy a času (jednotky)
<i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	• předvídá změnu pohybu těles při působení síly	• změna pohybu tělesa, Newtonovy zákony pohybu
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	• aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	• podmínky rovnovážné polohy na páce • páky, kladky
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	• Pascalův zákon - využití v praxi • hydrostatický a atmosférický tlak, souvislost atmosférického tlaku se základními procesy v atmosféře • Archimédův zákon
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	• zdroje světla • stín, zatmění Slunce a Měsíce • rozdíly mezi spojkou a rozptylkou - jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> navrhne konkrétní situace, ve kterých koná práci a výkon 	<ul style="list-style-type: none"> práce – jednotky výkon – jednotky
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> odvodí z uvedených příkladů veličiny, určující práci 	<ul style="list-style-type: none"> práce – jednotky výkon – jednotky
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> řeší praktické příklady, spočítá práci a výkon 	<ul style="list-style-type: none"> řešení praktických příkladů - práce, výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem energie 	<ul style="list-style-type: none"> energie jako práce uložená v tělese
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje formy energie a znalosti aplikuje při vysvětlení konkrétních příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> formy energie – polohová a pohybová energie, elektrická energie a výkon, vnitřní energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> uvádí konkrétní přeměny forem energie 	<ul style="list-style-type: none"> formy energie – polohová a pohybová energie, elektrická energie a výkon, vnitřní energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní vliv přijatého nebo odevzdaného tepla na skupenství látek 	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí konkrétní přeměny skupenství a stanoví faktory, které je ovlivňují 	<ul style="list-style-type: none"> přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý elektrický obvod a odvodí podmínky, za kterých prochází obvodem proud 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> nakreslí základní schematické značky částí elektrického obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> schematické značky – zdroj, vodič, žárovka, spínač, zvonek, cívka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	<ul style="list-style-type: none"> sestaví sériové a paralelní zapojení obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> zapojení za sebou a vedle sebe

Fyzika	8. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je elektrický náboj 	<ul style="list-style-type: none"> elementární náboj, elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý elektrický obvod a určí prakticky, zda je látka vodič, polovodič nebo izolant 	<ul style="list-style-type: none"> vodiče, izolanty, polovodiče a jejich vlastnosti, praktické sestavení na stavebnici tepelné účinky proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> zná druhy elektrospotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení spotřebičů
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none"> zapojí polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> polovodičová dioda
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none"> sestaví elektrický obvod a dokáže tepelné účinky elektrického proudu, uvede praktické příklady využití 	<ul style="list-style-type: none"> praktické sestavení elektrického obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> stejnoseměrný a střídavý proud elektrický proud a napětí – označení a jednotky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zapojí ampérmetr a změří proud 	<ul style="list-style-type: none"> zásady použití ampérmetru a voltmetru, jejich schématické značky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zapojí voltmetr a změří napětí 	<ul style="list-style-type: none"> zásady použití ampérmetru a voltmetru, jejich schématické značky
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu elektrického odporu 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický odpor – jednotka, na čem závisí Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> využívá veličiny proud, napětí a odpor při řešení praktických příkladů (Ohmův zákon) 	<ul style="list-style-type: none"> Ohmův zákon počítání praktických příkladů
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	<ul style="list-style-type: none"> uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) 	<ul style="list-style-type: none"> výkon - vykonaná práce, základní přeměny energie
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití 	<ul style="list-style-type: none"> formy energie pojem energie
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> přeměny skupenství teplo přijaté nebo odevzdané tělesem
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> základní elektrický obvod (zdrojem napětí spotřebiče a spínač)
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zdroje elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické zdroje
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, 	<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi izolantem a vodičem

Fyzika	8. ročník	
<i>vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	• bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj)		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informační a komunikační technologie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• pojmenuje póly magnetu a popíše jejich vzájemné silové působení	• magnety, póly magnetu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	• praktickou ukázkou dokáže magnetické pole	• praktická cvičení

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne magnetické pole tyčového a kulového magnetu 	<ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> • indukční čáry magnetického pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví Oerstedův pokus a vysvětlí jeho podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Oerstedův pokus – elektrický proud vyvolá magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví Faradaův pokus a vysvětlí jeho podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Faradaův pokus – změna magnetického pole indukuje napětí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip elektromotoru 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické využití elektromotoru
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví transformátor, vysvětlí jeho princip, uvede praktické příklady využití 	<ul style="list-style-type: none"> • transformátor – části, princip, rozvodná elektrická síť, příkon, výkon
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi příkonem a výkonem 	<ul style="list-style-type: none"> • transformátor – části, princip, rozvodná elektrická síť, příkon, výkon
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickou energií 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vymezí, které zdroje energie jsou obnovitelné a které neobnovitelné 	<ul style="list-style-type: none"> obnovující se energie – přehled, výhody, nevýhody, možnosti využití (sluneční, větrná, geotermální, vodní, biomasa) neobnovitelné zdroje – přehled
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní využití jednotlivých zdrojů energie, výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> obnovující se energie – přehled, výhody, nevýhody, možnosti využití (sluneční, větrná, geotermální, vodní, biomasa) neobnovitelné zdroje – přehled
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv jednotlivých zdrojů energie na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> obnovující se energie – přehled, výhody, nevýhody, možnosti využití (sluneční, větrná, geotermální, vodní, biomasa) neobnovitelné zdroje – přehled
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je radioaktivita a radioaktivní záření 	<ul style="list-style-type: none"> radioaktivita, radioaktivní záření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> druhy záření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních případech vysvětlí využití záření v některých oblastech lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> záření v průmyslu, zdravotnictví
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat části jaderné elektrárny, princip, výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> jaderná elektrárna – okruhy, princip, jaderný reaktor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> popíše nakládání s vyhořelým jaderným palivem 	<ul style="list-style-type: none"> vyhořelé jaderné palivo, mezisklady, trvalé uložení
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy záření a průchod materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana před zářením
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak vzniká zvuk 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka

Fyzika	9. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv prostředí na šíření zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • uvede rychlost zvuku v různých prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost šíření zvuku v různých prostředích • odraz zvuku na překážce, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší ultrazvuk, infrazvuk, příklady využití 	<ul style="list-style-type: none"> • infrazvuk a ultrazvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, na čem závisí výška tónu, rozliší rozdíl mezi zvukem a hlukem, možnost ochrany před hlukem 	<ul style="list-style-type: none"> • pohlcování a odraz zvuku • tón, frekvence, hlasitost, hluk, ochrana před hlukem • záznam a přenos zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • objasní teorie vzniku vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik vesmíru a jeho budoucnosti
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • popíše části sluneční soustavy, stavbu Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak vzniká energie na Slunci 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • odraz světla a stínu
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou 	<ul style="list-style-type: none"> • hvězda, galaxie • hvězdy – jejich složení
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich	<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé typy galaxií, uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura a typy galaxií

Fyzika	9. ročník	
vlastností		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> popíše některá menší vesmírná tělesa, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> asteroid, kometa, černá díra
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> zná vývoj kosmonautiky 	<ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních krocích v kosmonautice
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> umí chránit své zdraví před hlukem 	<ul style="list-style-type: none"> vliv nadměrného hluku na člověka, přírodu a zvířata možnosti zmenšení škodlivého vlivu hlasitého zvuku na člověka
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz 	<ul style="list-style-type: none"> pojem "zvuk", podmínky pro šíření zvuku v různých prostředích pojem odraz zvuku na překážce a ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> dopad nadměrného hluku na zdraví člověka
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla 	<ul style="list-style-type: none"> pojem elektrická a magnetická síla, elektrický náboj transformátor a jeho využití vodiče, izolanty
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<ul style="list-style-type: none"> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava - její hlavní složky, fáze Měsíce
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi planetou a hvězdou, názvy planet, základní znalosti o Zemi
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části sluneční soustavy, charakterizuje Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava - její hlavní složky

Fyzika	9. ročník	
<i>a zná jejich využití</i>		
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vyučovací předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s

Název předmětu	Chemie
	praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v odborné učebně a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých pramenech a vedeme je k jejich efektivnímu využití při výuce • zprostředkováváme žákům poznatky z různých oborů chemie • seznamujeme žáky s odbornou terminologií • vytváříme u žáků osvojit si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů • učíme je nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů • vedeme žáky k výběru nejvhodnějších řešení ze získaných a ověřených informací a k dovednosti svá řešení dokázat obhájit • učíme žáky včas rozpoznat chybné postupy řešení • využíváme základní postupy vedoucí k řešení problému a vyhodnocení získaných dat • rozvíjíme u žáků schopnost samostatného uvažování a schopnost aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování k výstižnému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat své názory a zapojovat se do diskuze • učíme žáky využívat informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání • dohlížíme na vhodné formy komunikace mezi žáky při práci ve skupinách <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci • pobízíme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout • vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život člověka • vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a společenských norem. • připravujeme žáky k ochraně životního prostředí, k ochraně zdraví, k pomoci v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně organizovat svou práci • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • dbáme u žáků dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví • vyžadujeme od žáků dodržování bezpečného chování a zásad bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami • vedeme žáky k využívání poznatků získaných v rámci chemie pro svůj další rozvoj z různých aspektů - hospodárnost, ochrana životního prostředí; využití chemie v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozliší látku a těleso	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• popíše vlastnosti látek	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• dokáže zjistit vlastnosti látek jednoduchými chemickými pokusy	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• dodržuje zásady bezpečnosti práce a používání ochranných pracovních pomůcek	• zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• orientuje se v chemických symbolech označujících nebezpečné látky	• nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	• zná pravidla poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech	• mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	• první pomoc při úrazu v laboratoři	• mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• rozliší čisté látky a směsi	• směsi – různorodé; stejnorodé roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• uvede příklady směsí	• směsi – různorodé; stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• využije hmotnostního zlomku ve výpočtech	• hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• připraví nasycený roztok	• pojmy: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• ví, jak určit koncentraci roztoku	• hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	• popíše faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látek	• vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• rozliší metody oddělování složek směsí, vysvětlí princip jednotlivých metod	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• navrhne postup oddělení složek směsí	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• sestaví základní aparatury pro oddělování složek směsí	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• chápe význam vody pro život	• voda - destilovaná, pitná odpadní
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• zná vzorec a vlastnosti vody	• voda - destilovaná, pitná odpadní
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• rozliší druhy vod, příklady výskytu a využití	• voda - destilovaná, pitná odpadní
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• popíše princip výroby vody ve vodárnách	• výroba pitné vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• popíše princip čištění vody v čističkách odpadních vod	• čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• vyhledá informace o situaci vody na Příbramsku	• výroba pitné vody • čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• zhodnotí znečišťovatele vody a ovzduší v přírodě a v	• vzduch - složení

Chemie	8. ročník	
v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> čistota ovzduší
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> podá informace o prevenci v nejbližším okolí, v našem městě, v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> čistota ovzduší
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> popíše vybrané jevy v atmosféře 	<ul style="list-style-type: none"> ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu atomu 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik iontu 	<ul style="list-style-type: none"> atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> dokáže určit počet protonů, neutronů, elektronů u jednotlivých prvků 	<ul style="list-style-type: none"> atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy chemická látka, sloučenina, prvek, chemická vazba ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin druhy chemických vazeb
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v PSP značku a název daného prvku a určí jeho protonové číslo, elektronegativitu 	<ul style="list-style-type: none"> prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> zná značky a názvy vybraných prvků, znalostí aktivně využívá 	<ul style="list-style-type: none"> prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti, použití a význam vybraných oxidů 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše vzorec z názvu daného oxidu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše vzorec z názvu daného halogenidu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje vlastnosti látek na základě jednoduchých chemických pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav

Chemie	8. ročník	
		látek
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	• pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	• poznává chemické symboly označující nebezpečné látky	• nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	• reaguje na případy úniku nebezpečných látek	• mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	• reaguje při úrazu v laboratoři	• mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	• rozpozná přeměny skupenství látek	• voda - destilovaná, pitná odpadní
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	• pozná směsi a chemické látky	• směsi - různorodé, stejnorodé roztoky
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	• rozezná druhy roztoků	• hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	• vyjmenuje jejich využití v běžném životě	• pojmy: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	• rozliší druhy vod a uvede příklady jejich využití	• voda - destilovaná, pitná, odpadní
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	• uvědomuje si význam vody pro život	• voda - destilovaná, pitná, odpadní
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	• vyhledá základní informace o situaci vody na Příbramsku	• výroby pitné vody
<i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	• uvede znečišťovatele vody a ovzduší v přírodě a v domácnosti	• čistota vody • vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	• uvede nejobvyklejší chemické prvky, jejich značky a jednoduché chemické sloučeniny	• chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	• rozpozná značky a názvy vybraných kovů a nekovů a jejich možné vlastnosti	• prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, zná jejich vliv na životní prostředí	• oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití chloridu sodného 	<ul style="list-style-type: none"> soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> umí bezpečně ředit kyselinu; umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> zapiše vzorec z názvu kyseliny a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti využití vybraných hydroxidů; umí poskytnout první pomoc při zasažení hydroxidy 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> zapiše vzorec z názvu hydroxidu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení problémů týkajících se životního prostředí, ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- uvědomujeme si význam látek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- cvičení dovednosti řešení problémů s prostředím, ve kterém žijeme		

Chemie	8. ročník	
- regulace nežádoucích jevů v atmosféře		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchým postupem sůl 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše vzorec z názvu soli a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady využití solí v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí různých 	<ul style="list-style-type: none"> • kyselost a zásaditost roztoků

Chemie	9. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	indikátorů	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozpozná výchozí látku a produkt v zadané chemické reakci	• klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• určí, které známé reakce patří mezi redoxní; vysvětlí pojmy oxidace, redukce; popíše princip výroby železa a oceli; vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů, kteří korozi ovlivňují	• klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozliší podstatu galvanických článků a elektrolyzy	• chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh	• chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• запиše jednoduché chemické reakce pomocí chemické rovnice; přečte zápis chemické rovnice s využitím názvosloví	• chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• vypočítá úlohy s užitím veličin n , M , m , V , ρ a chemických rovnic	• chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu	• paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	• rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou	• deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	skupinu	alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • uvede výchozí látky pro vznik daných derivátů 	<ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v názvosloví derivátů uhlovodíků a podle vzorce zařadí derivát uhlovodíku do příslušné skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší bílkoviny, cukry, tuky, uvede složení těchto látek, jejich zdroje a význam pro život 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé potraviny z hlediska obecných zásad zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka a život na Zemi; uvědomuje si význam chemie pro společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem biotechnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy hašení požárů 	<ul style="list-style-type: none"> • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • zachází bezpečně a ekologicky s běžně dostupnými chemickými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> • plasty a syntetická vlákna
		<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva
		<ul style="list-style-type: none"> • tepelně zpracované materiály – cement, sádra, vápno, keramika
		<ul style="list-style-type: none"> • detergenty, pesticidy a insekticidy
		<ul style="list-style-type: none"> • léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí, zná jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> kyselina a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
<i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	<ul style="list-style-type: none"> kyselost a zásaditost roztoků
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<ul style="list-style-type: none"> kyselost a zásaditost roztoků
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje výchozí látky a produkty v zadaných nejjednodušších chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; koroze chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<ul style="list-style-type: none"> posoudí užívání paliv jako zdrojů energie 	<ul style="list-style-type: none"> paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje některé příklady produktů zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
<i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady různých potravin z hlediska obecných zásad zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látka - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede význam recyklace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání běžně dostupných chemických látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> plasty a syntetická vlákna průmyslová hnojiva léčiva a návykové látky tepelně zpracované materiály - cement, sádra, vápno, keramika detergenty, pesticidy a insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- princip zdravé výživy		

Chemie	9. ročník
- bezpečnost práce, cvičení dovednosti řešení problému	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- cvičení dovednosti globálního myšlení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích a dále získali základní poznatky o stavbě těl a životě organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Je nutné, aby si žáci uvědomili důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a je nutné, aby si osvojili takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém denním životě.</p> <p>V 8. ročníku přináší vyučovací předmět základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti. Jeho cílem je formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vůči sobě i druhým. Vzdělávací obsah témat ze vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví a Člověk a příroda (vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Přírodopis) se v tomto ročníku neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování probíhá v odborné pracovně a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme odbornou terminologii a vedeme žáka k jejímu zvládnutí a praktickému využívání • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností, jevů a učíme je plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • předkládáme žákům informace tak, aby si z nich utvořili ucelený obraz o systému přírody a jejich zákonitostí • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment a kriticky zhodnotit získané poznatky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů a hledat analogie mezi způsoby řešení problémů v přírodě a jinde • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů a využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů • učíme, jak některým problémům předcházet

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • rozvíjíme pozitivní vztah ke všemu živému • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • oceňujeme zkušenosti jiných lidí • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí • vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc • důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví součástí vyučovacího předmětu Přírodopis. 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví je v 8. ročníku přidána k časové dotaci vyučovacího předmětu Přírodopis. Tematické propojení těchto dvou vzdělávacích oborů je vzhledem k probírání učiva o člověku velmi přínosné a žáci si tak mohou lépe uvědomit vzájemné souvislosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje projevy života 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a vysvětlí názory na vznik života 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin,	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní stavební a funkční jednotku živého 	<ul style="list-style-type: none"> buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy,

Přírodopis	6. ročník	
živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	organismu - buňku (rostlinná, živočišná, bakteriální)	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	• vyjmenuje organely buňky	• buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	• popíše funkce jednotlivých organel	• buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	• rozliší buňku rostlinnou a živočišnou (rozdíly ve stavbě)	• buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• uvede příklady jednobuněčného a mnohobuněčného organismu, popíše rozdíl mezi těmito organismy	• buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• seřadí uspořádání živých organismů od nejjednodušší formy (buňka) k nejsložitější formě (organismus)	• buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• popíše jednotlivé části mikroskopu, naučí se pracovat s mikroskopem, připraví si jednoduchý mikroskopický preparát	• praktické metody poznávání přírody - pozorování mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		• významní biologové a jejich objevy
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• popíše systematické jednotky důležité k třídění organismů	• význam a zásady třídění organismů
<i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• uvede příklady rodového a druhového jména	• význam a zásady třídění organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• popíše stavbu viru; uvede příklady virového onemocnění	• viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• popíše stavbu bakteriální buňky; uvede příklady nemocí bakteriálního původu, uvede příklady využití bakterií (mléčný průmysl), rozkladači	• viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• popíše sinice jako modrozelené mikroorganismy schopné provádět fotosyntézu; uvede možná rizika při přemnožení sinic - vodní květ	• viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté	• popíše houby jako samostatnou skupinu, vyjmenuje	• houby bez plodnic - základní charakteristika,

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby jednobuněčné a mnohobuněčné s plodnicemi a bez plodnic	pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• rozliší houby jedlé, nejedlé a jedovaté	• houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	• popíše zásady sběru hub, zásady první pomoci při otravě houbami	• houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	• popíše lišejník jako soužití dvou různých organismů (houba – řasa, sinice), vyjmenuje typy lišejníkové stélky, vysvětlí význam lišejníků v přírodě	• lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vysvětlí stavbu těla řasy, způsob získávání živin, vyjmenuje a popíše zástupce řas jednobuněčných a mnohobuněčných, vysvětlí význam řas pro člověka	• systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vysvětlí přechod rostlin na souš	• systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• popíše stavbu těla mechorostů, kapraďorostů, jejich životní cyklus, vysvětlí význam mechorostů a kapraďorostů v přírodě	• systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• popíše stavbu jednotlivých částí těla semenných rostlin	• anatomie a morfologie rostlin; stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	• vysvětlí význam květu pro rostlinu	• anatomie a morfologie rostlin; stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	• uvede význam plodů pro člověka	• anatomie a morfologie rostlin; stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • popíše fotosyntézu jako důležitý chemický proces získávání živin pro rostlinu; jako zdroj kyslíku pro všechny živé organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip a význam dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy opylení a oplození 	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, uvede konkrétní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu, vlastnosti, vyjmenuje známé nahosemenné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam lesa pro životní prostředí a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem krytosemenná rostlina, jednoděložná a dvouděložná rostlina, uvede příklady těchto rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a pojmenuje známé listnaté stromy a keře 	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • podle morfologických znaků rozlišuje čeledi rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • rozřídí jednotlivé zástupce rostlin do čeledí; využívá klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a

Přírodopis	6. ročník	
		využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam rostlin pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech uvede přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam ochrany rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje uspořádání živých organismů od nejjednodušší formy (buňka) k nejsložitější formě (organismus) 	<ul style="list-style-type: none"> buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy 	<ul style="list-style-type: none"> buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé části mikroskopu, pracuje s mikroskopem, připraví si jednoduchý mikroskopický preparát 	<ul style="list-style-type: none"> významní biologové a jejich objevy
<i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>		<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody pozorování mikroskopem
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
<i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozná lišejníky 	<ul style="list-style-type: none"> lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla řasy, vyjmenuje zástupce řas jednobuněčných a mnohobuněčných 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla mechorostů a kapradorostů, vyjmenuje zástupce mechorostů a kapradorostů 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla, zná funkce jednotlivých částí těla rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin; stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná fotosyntézu jako důležitý chemický proces získávání živin pro rostlinu; jako zdroj kyslíku pro všechny živé organismy 	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>		
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu, vlastnosti, vyjmenuje známé nahosemenné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam lesa pro životní prostředí a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem krytosemenná rostlina, jednoděložná a dvouděložná rostlina, uvede příklady těchto rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje známé listnaté stromy a keře 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá klíče a atlasy k poznávání rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
<i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana
<i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam ochrany rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	6. ročník	
<i>podmínkám prostředí</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> ● stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> ● na základě charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé skupiny bezobratlých 	<ul style="list-style-type: none"> ● vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> ● zařadí prvky mezi primitivní jednobuněčné živočichy, vyjmenuje jednotlivé zástupce prvků, rozliší různé možnosti pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ● prvoci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí název skupiny žahavců, popíše stavbu těla nezmaru 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem volně žijící a cizopasný ploštěnec, odvodí název skupiny od tvaru a stavby těla 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> uvede nebezpečnost cizopasných hlístů pro člověka, popíše jak se bránit proti nákaze (dodržování hygienických zásad) 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> rozliší zástupce měkkýšů podle typu schránek, popíše rozdíl mezi ulitou a lasturou 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla žížaly obecné, vyjmenuje další zástupce kroužkovců 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla členovců-jednotlivé části; seznámí se s pojmem „vnější kostra“ 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> popíše členění těla pavoukoců, seznámí se s pojmem „mimotělní“ trávení, vyjmenuje zástupce pavoukoců, uvede vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla korýšů, shrne význam korýšů pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem vzdušnice 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> popíše vnitřní a vnější stavbu těla hmyzu; rozliší různé typy ústního ústrojí, končetin; popíše rozdíl v rozmnožování proměnou dokonalou a nedokonalou; zařadí jednotlivé řády do skupin podle způsobu rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla ostnokožců, schopnost regenerace, 	<ul style="list-style-type: none"> bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši,

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje zástupce ostnokožců	kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• vytvoří mikroskopický preparát ze senného nálevu, za pomoci klíče určuje přítomné organismy	• praktické metody poznávání přírody; pozorování lupou a mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• určí vybrané zástupce za pomoci atlasů, klíčů a zařadí je do taxonomických jednotek	• zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů, ukázky odchyty některých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• na základě charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů	• vývoj, vývin a systém živočichů; stavba těla živočichů a funkce jednotlivých částí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• orientuje se v systému, určuje třídy, řády, čeledě, druhy	• vývoj, vývin a systém živočichů; stavba těla živočichů a funkce jednotlivých částí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, vyjmenuje společné znaky strunatců	• strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vysvětlí rozdíly mezi parybami a rybami	• obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• poznává běžné představitele třídy paryb a ryb	• obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vysvětlí rozdíl mezi obojživelníky ocasatými a bezocasými	• obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• rozpozná běžné obojživelníky	• obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> odliší jednotlivé skupiny plazů 	<ul style="list-style-type: none"> obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> vymezí charakteristické znaky ptáků 	<ul style="list-style-type: none"> obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> porovná ptáky, plazy a obojživelníky, určí jejich rozdílnosti 	<ul style="list-style-type: none"> obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> určí vybrané živočichy za pomoci atlasů a klíčů a zařadí je do taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody; pozorování lupou a mikroskopem
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> všimá si prostředí, ve kterém živočichové žijí 	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů - etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> popíše chování živočichů v jejich přirozeném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů - etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech uvede význam živočichů pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> objasní zásady správného a bezpečného chování lidí vůči zvířatům 	<ul style="list-style-type: none"> rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů; stavba těla živočichů a funkce jednotlivých částí
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy,

Přírodopis	7. ročník	
		organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	• rozlišuje jednotlivé skupiny bezobratlých a zná jejich hlavní zástupce	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém živočichů • prvoci • bezobratlí - žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	• připraví mikroskopický preparát ze senného nálevu, za pomoci klíče určuje přítomné organismy	• praktické metody poznávání přírody; pozorování lupou a mikroskopem
<i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>		• zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů, ukázky odchyty některých živočichů
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	• rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém živočichů • stavba těla živočichů a funkce jednotlivých částí • strunatci • obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	• určí vybrané živočichy za pomoci atlasů a klíčů a zařadí je do systému živočichů	• praktické metody poznávání přírody; pozorování lupou a mikroskopem
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	• na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě	• projevy chování živočichů - etologie
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	• popíše přizpůsobení danému prostředí	• projevy chování živočichů - etologie
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka; ochrany ohrožených druhů živočichů	• rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	• uplatňuje zásady správného a bezpečného chování lidí vůči zvířatům	• rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů
<i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích</i>	• seznámí se s chovem vybraných domestikovaných	• chov domestikovaných živočichů

Přírodopis	7. ročník	
živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	živočichů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Konverzace v angličtině - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Sportovní hry - 8. ročník • --> Sportovní hry - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců; určí vybrané zástupce a zařadí je do systému	• stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	• získává přehled o hlavních skupinách savců	• přehled hlavních skupin savců

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje znaky jednotlivých skupin, vyjmenuje zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> • vejcorodí – ptakořitní; živorodí - vačnatci, šelmy, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • etologie savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše chování savců v jejich přirozeném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • etologie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a ochrana savců
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • umí zařadit člověka do systému živočišné říše 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy fylogeneze, ontogeneze, evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj znaků a chování člověka v průběhu evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • určí lidské rasy a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje orgánové soustavy lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce orgánových soustav; anatomie, fyziologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu příslušné orgánové soustavy, určí její polohu v těle 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce orgánových soustav; anatomie, fyziologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů příslušné orgánové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, kožní, žlázy s vnitřní sekrecí, smyslová, rozmnožovací; hygiena duševní činnosti

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami 	<ul style="list-style-type: none"> soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, kožní, žlázy s vnitřní sekrecí, smyslová, rozmnožovací; hygiena duševní činnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývin člověka od početí do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> ontogeneze a rozmnožování člověka
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si souvislost mezi tělesným a duševním zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> v rámci svých možností a schopností pečuje o vlastní zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> zná zásady zdravé výživy, uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> umí sestavit jídelníček s ohledem na zdravou výživu 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje běžné nemoci jednotlivých orgánových 	<ul style="list-style-type: none"> nemoci, úrazy, prevence

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	soustav	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vzniku nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a příznaky nemocí, léčba, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> popíše příznaky nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a příznaky nemocí, léčba, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> objasní současné možnosti léčby a možnosti, jak nemocem předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a příznaky nemocí, léčba, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady závažných poranění u jednotlivých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a příznaky nemocí, léčba, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zásady zdravého životního stylu, jimiž se sám řídí 	<ul style="list-style-type: none"> životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí možné způsoby ochrany a prevence běžných, přenosných a civilizačních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu, základy první pomoci
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> nacvičuje poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc (blok přednášek a praktických cvičení ve spolupráci se SZŠ a VOZŠ Příbram)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů; podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, DNA, J. G. Mendel
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam rozmnožování z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů; podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, DNA, J.

Přírodopis	8. ročník	
		G. Mendel
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětlí pojmy dědičnost, gen	• dědičnost a proměnlivost organismů; podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, DNA, J. G. Mendel
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• uvede zakladatele genetiky	• dědičnost a proměnlivost organismů; podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, DNA, J. G. Mendel
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• objasní význam křížení rostlin a živočichů	• křížení organismů, mutace
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	• porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• stavba těla savců
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	• rozlišuje jednotlivé skupiny bezobratlých a zná jejich hlavní zástupce	• přehled hlavních skupin savců - vejcorodí - ptakořitní; živorodí - vačnatci, šelmy, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovce, letouni, hmyzožravci, primáti
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	• na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě	• etologie savců
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	• popíše přizpůsobení danému prostředí	• etologie savců
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	• ví o významu savců v přírodě i pro člověka	• význam a ochrana savců
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	• charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	• fylogeneze člověka
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	• zná lidské rasy a popíše jejich charakteristické znaky	• fylogeneze člověka
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla	• stavba a funkce orgánových soustav; anatomie, fyziologie
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	• popíše vztahy mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami	• soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, kožní, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová, rozmnožovací; hygiena duševní činnosti

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a vývin člověka od početí do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> ontogeneze a rozmnožování člověka
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si základní životní potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> respektuje svůj zdravotní stav, preferuje pozitivní životní cíle 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o vlastní zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady zdravé výživy, uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší příčiny vzniku nemocí, příznaky nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> nemoci, úrazy, prevence - příčiny a příznaky nemocí, léčba, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná zásady zdravého životního stylu a sám se jimi řídí 	<ul style="list-style-type: none"> životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	<ul style="list-style-type: none"> svěří se se zdravotním problémem 	<ul style="list-style-type: none"> Vkz: ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu, základy první pomoci
<i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná zásady poskytování první pomoci při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc (blok přednášek a praktických cvičení ve spolupráci se SZŠ a VOZŠ Příbram)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů příslušné orgánové soustavy
• vysvětlí možné způsoby ochrany a prevence běžných, přenosných a civilizačních chorob	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • nacvičuje poskytování první pomoci
• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů příslušné orgánové soustavy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
• nacvičuje poskytování první pomoci	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí možné způsoby ochrany a prevence běžných, přenosných a civilizačních chorob

Přírodopis	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Konverzace v angličtině - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• popíše planetu jako zemské těleso, stavbu, jednotlivé geosféry	• Země - vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• vyjmenuje fyzikální a chemické vlastnosti, které odlišují jednotlivé nerosty	• nerosty a horniny; vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• uvede kritéria pro zařazení minerálů do systému	• nerosty a horniny; vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• seznámí se s nejdůležitějšími zástupci jednotlivých skupin	• nerosty a horniny; vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozliší na příkladech jednotlivé nejznámější nerosty a uvede jejich vlastnosti, výskyt a použití	• nerosty a horniny; vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozlišuje druhy hornin, popíše způsob jejich vzniku, používá určovací pomůcky	• nerosty a horniny; vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• popíše využití vybraných hornin člověkem	• nerosty a horniny; vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů	• vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• popíše příklad horninového cyklu	• horninový cyklus, oběh vody v přírodě

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí koloběh vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> horninový cyklus, oběh vody v přírodě
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem půda 	<ul style="list-style-type: none"> půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> popíše složení půdy a uvede některé její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a její rekultivace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv erozí 	<ul style="list-style-type: none"> složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a její rekultivace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady devastace půdy a navrhne možnosti ochrany půdy 	<ul style="list-style-type: none"> složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a její rekultivace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> půdní druhy a typy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> objasní teorie vzniku života 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi; geologická období – přehled, znaky, organismy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozliší geologická období 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi; geologická období – přehled, znaky, organismy geologický vývoj a stavba území ČR; Český masiv, Západní Karpaty
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady typických organismů v jednotlivých geologických érách a jejich přizpůsobení prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi; geologická období – přehled, znaky, organismy
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy podnebí a počasí 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	<ul style="list-style-type: none"> popíše vybrané klimatické jevy a uvede jejich vliv na život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí a počasí ve vztahu k životu

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam vody pro planetu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam atmosféry pro život 	<ul style="list-style-type: none"> • význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny vzniku nejčastějších mimořádných přírodních událostí ve světě a v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity (laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí; vzájemné vztahy mezi organismy; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí; vzájemné vztahy mezi organismy; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí; vzájemné vztahy mezi organismy; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální stav životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • objasní principy trvale udržitelného rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • popíše některé globální problémy narušující životní prostředí, navrhuje možnosti nápravy 	<ul style="list-style-type: none"> • globální ekologické problémy – příčiny, důsledky, řešení; chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v literatuře chráněná území v ČR, vysvětlí jejich opodstatnění 	<ul style="list-style-type: none"> • globální ekologické problémy – příčiny, důsledky, řešení; chráněná území
<i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé vrstvy Země 	<ul style="list-style-type: none"> • Země - vznik a stavba Země
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná podle charakteristických vlastností nejznámější nerosty a horniny; uvede jejich vlastnosti, výskyt a použití 	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny; vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná hlavní půdní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a její rekultivace
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ví o vlivu erozí 	<ul style="list-style-type: none"> • půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a její rekultivace
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vybrané klimatické jevy a uvede jejich vliv na život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ví o významu vody pro planetu 	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejčastější mimořádné přírodní události ve světě a v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity (laviny, náledí) a ochrana před nimi
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná základní ekologické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí; vzájemné vztahy mezi organismy; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní princip některého ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí; vzájemné vztahy mezi organismy; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí; vzájemné vztahy mezi organismy; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede jednoduchý příklad potravního řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení; chráněná území
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v literatuře chráněná území v ČR, zná jejich opodstatnění 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení; chráněná území
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s koloběhem vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje		
- půda		
- ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
- aktuální(lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět, který žákům 1. stupně na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání. Vyučování Zeměpisu navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Dále jim umožňuje orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost z a kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na běžnou výuku navazují exkurze a přednášky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> využíváme odbornou terminologii a vedeme žáka k jejímu zvládnutí a praktickému využívání

Název předmětu	Zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákovi různé informační zdroje • učíme žáky třdit informace a vybírat informace potřebné ke zpracování daného tématu • učíme a vedeme žáky k dovednosti pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost zadáváním vhodných úkolů a referátů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům problémové úlohy a vedeme je k samostatnému řešení těchto úloh • vedeme žáky k využívání informací a dat ze všech dostupných zdrojů a k jejich využívání při řešení problémů • seznamujeme žáky s podstatnými lokálními a regionálními problémy přírodní a společenské sféry (chápat problém znečišťování životního prostředí, terorismus apod.) • dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky umění naslouchat a respektovat se navzájem • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků diskuse • vedeme žáky ke správnému používání odborných a cizojazyčných názvů při svých písemných i mluvených projevech • umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka cestou tolerance k odlišným názorům a postupům při skupinové práci a k efektivní komunikaci – naslouchá ostatním, jejich názory analyzuje • rozvíjíme u žáka pocit odpovědnosti tím, že pomáhá ostatním členům skupiny, případně sám požádá o pomoc ostatní <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání a respektování kulturních i mentálních zvláštností různých lidských ras, národů a kultur a k posuzování jejich přínosu pro světovou civilizaci • vytváříme u žáků uvědomění si nebezpečí společností ohrožujících jevů (rasismu, terorismu, šovinismu, xenofobie a dalších) • vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity, výhod demokratického uspořádání našeho státu a orientování se v aktuálním dění v ČR a EU

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k sebehodnocení a hodnocení výsledků jeho práce a k využití zeměpisných znalostí a dovedností v jeho dalším životě • zadáváme žákům takové úkoly, při nichž si sami musí organizovat a plánovat svou vlastní činnost • dbáme na správné využití kompasů, buzol, map, atlasů a dalších zeměpisných pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• charakterizuje Zemi jako vesmírné těleso	• planeta Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• vysvětlí vznik a tvar, velikost a pohyby Země	<ul style="list-style-type: none"> • vznik Země - velikost, povrch, složení planety Země • výškové stupně, podnebné pásy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• určí složení Země	• sféry planety Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	• vyjmenuje přírodní sféry Země	• sféry planety Země

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • určí Zemi jako vesmírné těleso 	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír • Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • zná Měsíc – vznik, velikost, pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Měsíc - tvar, velikost, vznik, fáze, povrch
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v geografické kartografii a topografii – glóbus, měřítko glóbusu a mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • glóbus a mapa - měřítko • topografické značky • druhy map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná zeměpisnou síť, poledníky a rovnoběžky 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná síť
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> • určí zeměpisné souřadnice a zeměpisnou polohu v zeměpisné síti 	<ul style="list-style-type: none"> • určování zeměpisné polohy • praktická cvičení s mapou a plánem, orientace v terénu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • používá měřítko a obsah map, orientuje se v mapě vzhledem ke světovým stranám 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik mapy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • používá měřítko a obsah plánů, orientuje se v plánech vzhledem ke světovým stranám 	<ul style="list-style-type: none"> • plán

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> využívá praktická cvičení při práci s mapou a plánem 	<ul style="list-style-type: none"> vznik mapy plán
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> používá kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> vznik mapy plán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> rozliší světadílů, oceány, makroregiony 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie, Antarktida a světové oceány
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní a podnebné oblasti; sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, povrch, podnebné oblasti, vodstvo rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, náboženství
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s environmentálními problémy 	<ul style="list-style-type: none"> zásoby nerostných surovin, jejich těžba a doprava
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> popíše cestovní ruch ve vybraných regionech 	<ul style="list-style-type: none"> cestovní ruch
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve světovém čase - pásmový čas, datová hranice, smluvený čas 	<ul style="list-style-type: none"> čas Sluneční soustava
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pojmům (glóbus, měřítko) 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus, mapa, měřítko
<i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i>	<ul style="list-style-type: none"> má představu o našem prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	• vysvětlí pohyby Země	• vznik Země - velikost, povrch
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	• pochopí Zemi jako vesmírné těleso	• vesmír
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	• orientuje se v čase	• čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• rozliší světadíly	• zeměpis světadílů - Amerika • zeměpis světadílů - Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	• pozná makroregiony světa	• regiony světa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	• charakterizuje přírodní a socioekonomické vazby s důrazem na souvislosti přírodních oblastí, podnebných oblastí, jazyka, náboženství a kultury	• Amerika - obyvatelstvo, hospodářství • Asie - obyvatelstvo, hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé oblasti Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> • Severní, Střední a Jižní Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • uvede podnebné oblasti Ameriky, charakterizuje podnebí, i pro jednotlivé oblasti tohoto světadílu 	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika - podnebí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu a povrch států Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika - poloha, rozloha, povrch, vodstvo
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí environmentální problémy Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslové znečištění a ekologické katastrofy Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé oblasti Asie 	<ul style="list-style-type: none"> • jihovýchodní, střední, jižní, jihovýchodní, východní Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	<ul style="list-style-type: none"> • uvede podnebné oblasti Asie, charakterizuje podnebí, i pro jednotlivé oblasti tohoto světadílu 	<ul style="list-style-type: none"> • Asie - podnebí

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu a povrch států Asie 	<ul style="list-style-type: none"> • Asie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí environmentální problémy Asie 	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslové znečištění a ekologické katastrofy Asie
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje světadíly 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis světadílů
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<ul style="list-style-type: none"> • pozná přírodní a společenské znaky světových regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika, Asie
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<ul style="list-style-type: none"> • zná polohu vybraných světadílů 	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika, Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Konverzace v angličtině - 8. ročník 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší světadíly 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> • pozná makroregiony světa 	<ul style="list-style-type: none"> • regiony světa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní a socioekonomické vazby s důrazem na souvislosti přírodních oblastí, podnebných oblastí, jazyka, náboženství a kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • národy Evropy, hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé státy Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis států Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	<ul style="list-style-type: none"> • uvede podnebné oblasti Evropy a charakterizuje podnebí, i pro jednotlivé státy Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa - podnebí, vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu a povrch států Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa - poloha, rozloha, povrch
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí environmentální problémy Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová znečištění a ekologické katastrofy Evropy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ČR lokalizuje jednotlivé kraje, hlavní město 	<ul style="list-style-type: none"> • kraje České republiky • hlavní město Praha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zeměpisné informace o jednotlivých krajích ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • kraje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podnebí, povrch a reliéf jednotlivých krajů a hlavního města 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, reliéf, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní demografické charakteristiky jednotlivých krajů a hlavního města 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hospodářství jednotlivých krajů 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede úmoří ČR a uvede, ke kterému úmoří patří jednotlivé kraje 	<ul style="list-style-type: none"> • vodstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vodstvu krajů 	<ul style="list-style-type: none"> • vodstvo ČR

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• seznámí se s činností některých mezinárodních organizací	• OSN, NATO, Červený kříž
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• vyjmenuje druhy krajín a ekosystémů	• přírodní a kulturní složky krajiny • hlavní ekosystémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• vysvětlí vliv člověka na přírodu	• člověk a příroda
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	• uvede příklady vzniku sídel	• vývoj a historie sídel
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	• pojmenuje různé krajiny	• člověk a krajina
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	• uvede příklady různých krajín	• přírodní a kulturní složky krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	• pojmenuje způsoby vlivu člověka na přírodu	• člověk a příroda
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	• vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	• významné oblasti rekreace a kulturní památky
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Konverzace v angličtině - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit příčiny rozmístění obyvatelstva na světě 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní charakteristiky obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • chápe důsledky přelidnění 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a důsledky přelidnění
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozčlenění obyvatelstva podle ras, náboženství a jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • rasy, národy, jazyky, náboženství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ukazatele hospodářské úrovně a životní úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> • služby, průmysl a hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat jednotlivé složky hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o světové těžbě důležitých nerostných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • průmysl světa a těžba nerostných surovin
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		<ul style="list-style-type: none"> • hlavní světová střediska průmyslu a hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v stručné historii hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj zemědělství a průmyslu
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojmy sídlo, venkovské a městské sídlo 	<ul style="list-style-type: none"> • kde žijeme - základní pojmy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> • uvede podmínky pro vznik rozmístění sídel 	<ul style="list-style-type: none"> • kde žijeme - základní pojmy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje aktuální, společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • současný svět
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy urbanizace, aglomerace 	<ul style="list-style-type: none"> • kde žijeme - základní pojmy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> • uvede stručnou historii vzniku sídel 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj a historie sídel

Zeměpis	9. ročník	
geografické znaky sídel		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá státní řízení a způsob jejich vlády 	<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje poznávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> hranice a poloha státu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje, z čeho se skládá státní moc 	<ul style="list-style-type: none"> státní moc
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> uvede stručnou historii vybraných mezinárodních organizací 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> má osvojeno rozčlenění obyvatelstva podle ras, náboženství a jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> stav světové populace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat důsledky nerovnoměrného rozložení nerostných surovin na průmysl 	<ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrné rozložení surovin a energií
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní světová konfliktní ohniska 	<ul style="list-style-type: none"> teroristické organizace a války
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> chápe globální environmentální problémy a dokáže uvést konkrétní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> globální environmentální problémy – oteplování planety změna rozmanitosti přírody, rozšiřování pouští, ochrana lesů a vody
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> dokáže uvést konkrétní přírodní katastrofy a jejich dopad na obyvatelstvo 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní katastrofy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě místní region Příbramsko a Středočeský kraj 	<ul style="list-style-type: none"> • Příbramsko a Středočeský kraj - poloha, rozloha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podnebí, hospodářství, dopravu 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní hospodářské oblasti a hospodářství kraje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obyvatelstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Příbramsko a Středočeský kraj - obyvatelstvo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje místní region, jeho zeměpisnou polohu a kritéria pro vymezení místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Příbramsko a Středočeský kraj - poloha, rozloha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit pojmy natalita, mortalita, průměrná délka života, před a postproduktivní věk, produktivní věk 	<ul style="list-style-type: none"> • Příbramsko a Středočeský kraj - obyvatelstvo
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě kraje 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou a orientace na mapě
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hospodářství kraje – průmysl, zemědělství, služby 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní hospodářské oblasti a hospodářství kraje
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě a chování v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • chování v krizových situacích
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • pozná znaky a funkce krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a krajina
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje dat a informací

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• vysvětlí důsledky přelidnění	• přelidnění • násilí a kriminalita
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• orientuje se ve světové těžbě důležitých nerostných surovin	• udržitelný rozvoj
Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	• určí na mapě region Příbramsko	• Příbramsko a Středočeský kraj
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• zhodnotí místní region	• Příbramsko a Středočeský kraj
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	• určí zeměpisnou polohu ČR	• Česká republika - poloha, rozloha
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	• popíše přírodní podmínky ČR	• Česká republika - hospodářství
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	• uvede údaje o obyvatelstvu	• obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	• ukáže na mapě jednotlivé kraje	• kraje ČR
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	• zvládne praktické cvičení při práci s mapou	• mapy, plány
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	• dodržuje zásady pohybu v přírodě	• chování v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti, své pohybové dovednosti při tanci a má možnost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Získávají tak i vhled do hudební kultury české i zahraniční.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule, cd přehrávače apod.) a hudební nástroje a jiné hudební materiály určené k hudebnímu vzdělávání. Na běžnou výuku navazují návštěvy koncertů, hudebních a tanečních vystoupení. Žáci své hudební a pohybové dovednosti mohou též předvést v rámci vystoupení pro rodiče a veřejnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poslechu a k přednesu skladeb a písní • zpíváme písně v hlasovém rozsahu žáka • seznamujeme žáky s různými hudebními žánry a se skladbami z různých období • učíme žáky poznávat základní hudební pojmy, používat je a aplikovat je při hudebních aktivitách • vedeme žáky k vytvoření základního přehledu v oblasti hudebního umění • podporujeme žáky ve vytváření vlastní hudební tvorby <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků • vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla • učíme žáky sledovat své vlastní pokroky při osvojování hudebních dovedností a hudebních aktivitách a učíme je překonávat počáteční neúspěch <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci s okolím prostřednictvím hudby, tance a gest a učíme je, aby sami tuto komunikaci využívali k vyjádření svých pocitů, postojů,... • vytváříme u žáka dovednost vyslechnout názor druhých lidí na hudebně estetický prožitek z vyslechnuté skladby, písně, tance • umožňujeme žákům dostatek prostoru k vlastnímu hudebnímu projevu • vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudby dokázali obhájit svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat v týmu při hudebních aktivitách a nácviu hudebních či tanečních vystoupení • vedeme žáky ke slušnému chování na kulturních akcích a k vytváření příjemné atmosféry při společných aktivitách • učíme žáky vzájemnému respektu v pohledu na různé hudební styly a žánry <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví • vytváříme u žáků kladný postoj k hudebním dílům • zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak správně používat a pečovat o svůj hlas • vedeme žáky ke správnému a účinnému používání hudebních nástrojů • podporujeme žáky v tom, aby využívali své hudební a pohybové znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje – hra na hudební nástroj, pěvecké a taneční aktivity
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tón, zvuk. řeč, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zvuků - tónů; řeč - zpěv; sluchem rozlišování vlastnosti tónů; dlouhý - krátký; hluboký - vysoký; silný - slabý; rychle - pomalu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá s pomocí rozlišit tón a zvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuk - tón; řeč - zpěv; tón silný - slabý
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti řeči a zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuk - tón; řeč - zpěv; tón silný - slabý
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • dýchá správně v rámci zpěvu, dodržuje při zpěvu správné držení těla vstoje a vsedě, správně vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - správné návyky při dýchání, výslovnost • vokální hry - ozvěna
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší správně dýchat v rámci zpěvu a snaží se 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvený projev - dýchání

Hudební výchova	1. ročník	
	zřetelně vyslovovat	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné nasazení a tvorbu tónu 	<ul style="list-style-type: none"> • nasazení a tvorba tónu • hlasová hygiena
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší správně nasadit tón 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • nasazení tónu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • zná alespoň 10 vybraných jednoduchých písní, učí se práci s dynamikou 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s písní • dynamicky odlišný zpěv písní - využívání dynamických znamének • zesilování - zeslabování při zpěvu písní
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v rámci rozsahu kvinty jednoduché písně 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá písně v 2/4 a 3/4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových a umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu • melodie stoupá - klesá • zrychlování - zpomalování; rozvázně - živě
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v rámci rozsahu kvinty 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu • zrychlování - zpomalování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje vytleskávaný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší opakovat vytleskávaný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • rytmitizuje jednoduché básně 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmitizace slov a textů • práce s dynamikou
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se opakovat rytmitizaci jednoduché básně 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování rytmitizace slov a textů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • za vedení učitele si hraje hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele si hraje hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry - ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • používá některé nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu • hra na ozvěnu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje hudbu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, ve 2/4 -

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pochod a 3/4 taktu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• zkouší vyjadřovat hudbu pohybem	• pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, ve 2/4 pochod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje na změny proudu znějící hudby - rychlost, dynamika	• pohybový doprovod - dvoudobý a třídobý takt • taneční hry se zpěvem • pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace • prvky hry na tělo
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• snaží se reagovat na změny proudu znějící hudby - rychlost	• taneční hry se zpěvem • prvky hry na tělo • pohybový doprovod - dvoudobý takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje kvalitu tónů - délku, výšku, sílu	• poslech hudebních skladeb různých žánrů - fanfáry, ukolébavka, pochodová hudba, hudba z filmových pohádek a taneční hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• pozná ukolébavku a pochod	• poslech hudebních skladeb různých žánrů - fanfáry, ukolébavka, pochodová hudba, hudba z filmových pohádek a taneční hudba
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	• pokouší se rozlišovat kvalitu tónů - sílu	• poslech hudebních skladeb různých žánrů - fanfáry, ukolébavka, pochod, taneční hudba
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	• seznámí se s ukolébavkou a pochodem	• poslech hudebních skladeb různých žánrů - fanfáry, ukolébavka, pochod, taneční hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• seznamuje se poslechem se státní hymnou ČR	• pozná hymnu ČR
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	• pozorně poslouchá státní hymnu	• poslech státní hymny ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• vyslechne alespoň 4 poslechové skladby	• rozvíjení poslechových schopností • poslech hudebních skladeb různých žánrů
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• pozorně poslouchá 4 poslechové skladby	• poslech hudebních skladeb různých žánrů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,		

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozezná hudbu vokální a instrumentální	• rozlišování tónů, zvuků, zpěvních (vokálních) hlasů a nástrojové (instrumentální) hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozezná hlas mužský, ženský a dětský	• rozlišování hlasu mužského, ženského, dětského
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozliší hru na flétnu, klavír a housle	• rozpoznání nejnámějších hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> zvuk - tón; řeč - zpěv; tón dlouhý - krátký; hluboký - vysoký; silný - slabý; rychle - pomalu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá s pomocí rozlišit tón a zvuk 	<ul style="list-style-type: none"> zvuk a tón
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti řeči a zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> řeč - zpěv; tón silný - slabý
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dýchá správně v rámci zpěvu, dodržuje při zpěvu správné držení těla vstoje a vsedě, správně vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správné nasazení tónu 	<ul style="list-style-type: none"> nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zkouší správně dýchat v rámci zpěvu a zřetelně vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - dýchání
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně nasadit tón 	<ul style="list-style-type: none"> nasazení tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zná alespoň 10 vybraných písní, učí se práci s dynamikou 	<ul style="list-style-type: none"> práce s lidovými a umělými písněmi v 2/4 a 3/4 taktu dynamicky odlišný zpěv písní - využívání dynamických znamének, zesilování - zeslabování při zpěvu písní
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá v rámci rozsahu kvinty jednoduché písně 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v 2/4 a 3/4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových a umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu melodie stoupá - klesá zrychlování - zpomalování; rozvážně - živě
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá v rámci rozsahu kvinty 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu zrychlování - zpomalování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota půlová, čtvrtě, osminová 	<ul style="list-style-type: none"> nota jako grafický znak pro tón notová osnova houslový klíč taktová čára nota půlová a čtvrtě, osminová
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<ul style="list-style-type: none"> snaží se poznat notovou osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> notová osnova
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> opakuje vytleskávaný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> hra na tělo hra na ozvěnu, otázku a odpověď

Hudební výchova	2. ročník	
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	• zkouší opakovat vytleskávaný rytmus	• hra na tělo
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmicizuje jednoduché básně	• rytmicizace slov a textů
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	• opakuje rytmicizaci jednoduché básně	• opakování rytmicizace
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• pokusí se zhudebnit jednoduchou báseň	• melodizace - zhudebnění jednoduché básně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• používá některé nástroje Orffovy instrumentáře k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	• hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hraje na jednoduché hudební nástroje jednoduché skladbičky	• jednoduše doprovází zpěv písní např. na xylofon
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• za vedení učitele si hraje hudební hry	• hra na tělo, hudební hry
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• s pomocí učitele si hraje hudební hry	• hudební hry - ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• vyjadřuje hudbu pohybem	• pohybové vyjádření hudby
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• zkouší vyjadřovat hudbu pohybem	• pohyb podle hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje na změny proudu znějící hudby - rychlost, dynamika	• reakce na změny v proudu znějící hudby
		• pohyb podle hudby - mazurka
		• pochod, pochod se zpěvem
		• pohybové reakce na hudbu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• snaží se reagovat na změny proudu znějící hudby - rychlost	• vyjádření emocionálního zážitku z hudby
		• pohybový doprovod - dvoudobý takt
		• taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	• vyslechne alespoň 4 poslechové skladby - rozliší melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování,	• prvky hry na tělo
		• poslech vybraných skladeb- rozvoj poslechových činností; melodie - vzestupná a sestupná; zesilování -

Hudební výchova	2. ročník	
hudby	zrychlování a zpomalování	zeslabování; výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• melodie - dynamika, tempo, sestupná a vzestupná	• poslech vybraných skladeb- rozvoj poslechových činností; melodie - vzestupná a sestupná; zesilování - zeslabování; výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	• pozorně vyslechne poslechové skladby	• poslech hudebních skladeb různých žánrů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje kvalitu tónů - délku, výšku, sílu	• poslech hudebních skladeb různých žánrů (fanfáry, ukolébavka, pochod, hudba z filmových pohádek a taneční hudba)
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	• rozlišuje kvalitu tónů - sílu	• poslech hudebních skladeb různých žánrů - fanfáry, ukolébavka, taneční hudba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozezná mužský, ženský a dětský hlas	• při poslechu - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů (vokální a nástrojová hudba)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (lidský hlas, hudební nástroj)	• rozeznávání hlasů - hlas mužský, ženský, dětský
		• při poslechu - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů (vokální a nástrojová hudba)
		• rozlišuje kvalitu tónů - délku, výšku, sílu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		• rozpoznání nejznámějších hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku	• rozpoznání nejznámějších hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• klavír, flétna, trubka, housle	• rozpoznání nejznámějších hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady" do reality)		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	2. ročník
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá s pomocí rozlišit tón a zvuk
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti řeči a zpěvu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dýchá správně v rámci zpěvu - dodržuje při zpěvu správné držení těla vstoje a vsedě, správně vyslovuje
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správné nasazení tónu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> zkouší správně dýchat v rámci zpěvu a zřetelně vyslovuje
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně nasadit tón
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně nasadit tón a hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> naučí se základy vícehlasého zpěvu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<ul style="list-style-type: none"> pokouší se zpívat ve vícehlasu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zná alespoň 10 vybraných písní v 2/4 a 3/4 taktu v
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> zvuk - tón; řeč - zpěv; tón dlouhý - krátký; hluboký - vysoký; silný - slabý; rychle - pomalu; smutně - vesele
	<ul style="list-style-type: none"> zvuk - tón
	<ul style="list-style-type: none"> řeč - zpěv; tón silný - slabý
	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - správné návyky při dýchání
	<ul style="list-style-type: none"> správné nasazení tónu, správná výslovnost samohlásek na konci slov
	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - dýchání
	<ul style="list-style-type: none"> nasazení tónu
	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> vícehlas - kánon, prodleva
	<ul style="list-style-type: none"> zpěv kánonu s pomocí
	<ul style="list-style-type: none"> práce s lidovými a umělými písněmi ve 2/4 a 3/4

Hudební výchova	3. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rámci svého hlasového rozsahu - rozšiřuje a upevňuje hlasový rozsah	taktu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zná vybrané lidové a umělé písně, učí se práci s dynamikou	• dynamicky odlišný zpěv písní - využívání dynamických znamének zesilování - zeslabování při zpěvu písní
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	• zpívá v rámci rozsahu kvinty jednoduché písně	• zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• opakuje vytleskávaný rytmus v 2/4 a 3/4 taktu	• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - hra na tělo
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	• zkouší opakovat vytleskávaný rytmus	• hra na tělo
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmičuje jednoduché básně	• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	• opakuje rytmizaci jednoduché básně	• rytmizace básní s pomocí učitele
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• zhudebňuje jednoduchou báseň - zazpívá vymyšlenou melodii	• melodizace a stylizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• popíše notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4	• notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	• seznámí se s notovou osnovou	• notová osnova
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• na základě svých dispozic doprovodí hrou na jednoduché rytmické a melodické nástroje	• rytmizace a melodizace na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, těžká a lehká doba
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá rytmické a melodické nástroje k improvizaci	• hudební improvizace - nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• taktuje písně ve 2/4 taktu	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu (taneční hry se zpěvem, jednoduchý lidový tanec)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• s pomocí učitele se seznamuje s taktováním	• taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	• rozlišuje 2/4 a 3/4 rytmus	• pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		(taneční hry se zpěvem, jednoduchý lidový tanec)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• snaží se o pohyb dle daného rytmu	• taneční hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• umí tanec mazurku	• pohybové ztvárnění mazurky
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• snaží se tančit mazurku	• tanec mazurka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• umí pohybově vyjádřit jednoduchý hudební motiv a jeho dynamiku, improvizuje	• pohybová improvizace
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• pokouší se o vyjádření jednoduchého hudebního motivu	• pohyb na znějící hudbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou	• rytmické hodnoty not - nota celá, půlová, čtvrtová a osminová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• seznámí se s pomlkami - celá, půlová, čtvrtová a osminová	• rytmické hodnoty pomlky - celá, půlová, čtvrtová a osminová
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	• seznamuje se s notami	• nota celá, půlová, čtvrtová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• pozná akord	• akord - trojzvuk (pomocná píseň Ovčáci, čtveráci)
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	• pozorně naslouchá při zaznění akordu	• trojzvuk
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• poslechem rozezná některé hudební nástroje	• hudební nástroje (vybrané)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• vizuálně rozezná vybrané hudební nástroje	• hudební nástroje (vybrané)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	• rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně	• hudba vokální, instrumentální a vokálně

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální	instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> na jednoduchých motivech rozliší dur a moll tóninu 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> poslouchá alespoň 4 skladby - seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka 	<ul style="list-style-type: none"> B. Smetana, A. Dvořák - dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> dýchá správně v rámci zpěvu - dodržuje při zpěvu správné držení těla vstoje a vsedě, užívá správnou artikulaci 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - správné návyky při dýchání
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správné nasazení tónu 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena

Hudební výchova	4. ročník	
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	• zkouší správně dýchat v rámci zpěvu a zřetelně vyslovuje	• pěvecký a mluvní projev - dýchání
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	• snaží se správně nasadit tón	• nasazení tónu, hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti	• pěvecký a mluvní projev - intonační cvičení
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zná alespoň 12 vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu - rozšiřuje a upevňuje hlasový rozsah	• zpěv lidových a umělých písní c1 - d2 (durové a mollové)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá písně v dur i moll	• jednoduchý dvojhlas
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	• zpívá v rámci svého rozsahu písně v dur a moll	• zpěv lidových a umělých písní
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zazpívá jednoduchý kánon	• prodleva, kánon - vícehlas
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	• pokouší se zpívat ve vícehlasu	• zpěv kánonů s pomocí
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá státní hymnu ČR	• zpěv státní hymny ČR
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	• snaží se zpívat státní hymnu	• zpěv státní hymny ČR
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá	• zná pojmy houslový klíč, repetice	• houslový klíč, repetice

Hudební výchova	4. ročník	
získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> • houslový klíč, repeticce
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> • houslový klíč
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje délky not a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> • nota - grafický znak pro tón, délka not (grafický záznam vokální hudby)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná noty c1 - c2, d2 	<ul style="list-style-type: none"> • stupnice C dur
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozlišovat délky not 	<ul style="list-style-type: none"> • nota, délka not
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pozná dynamický znaménka p, mf, f a umí je v písni použít 	<ul style="list-style-type: none"> • dynamická znaménka - p, mf, f
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s dynamickými znaménky 	<ul style="list-style-type: none"> • dynamická znaménka - p, mf, f
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si rytmické cítění (2/4, 3/4 a 4/4 takt) 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje vytleskávaný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo, rytmické hry, hádanky, ozvěny
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší opakovat vytleskávaný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo, rytmické hry, ozvěny

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• rytmitizuje jednoduché básně	• rytmizace říkadel a básní
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• pokouší se rytmitizovat jednoduché básně	• rytmizace básní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• zhudebňuje jednoduché básně	• melodizace a stylizace - hudební improvizace - hudební doprovod (Orffův instrumentář)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• zazpívá vymyšlenou melodii	• hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod (Orffův instrumentář)
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• zkouší zhudebňovat jednoduché básně	• melodizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• čte a zapíše rytmické schéma písně	• grafický záznam vokální hudby
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• s pomocí čte rytmické schéma písně	• grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• za vedení učitele si hraje hudební hry	• hudební hry
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• s pomocí učitele si hraje hudební hry	• hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	• taktování - 2/4 a 3/4 takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	• doprovází pohybem znějící hudbu	• pohybové vyjádření hudby ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - pantomima a pohybová improvizace s využitím

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		tanečních kroků
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• s pomocí učitele se seznamuje s taktováním 3/4 taktu	• taktování 2/4 a 3/4 takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• tančí ve hrách se zpěvem	• taneční hry se zpěvem
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• s pomocí učitele tančí při hrách	• taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• tančí základní krok lidového tance	• taneční hry se zpěvem • tanec - polka, valčík
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• snaží se o základní krok lidového tance	• taneční kroky - polka, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách	• orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách • vyjádření hudby pohybem
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• pokouší se reprodukovat pohyby prováděné při pohybových hrách	• vyjádření hudby pohybem
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• doprovází jednoduché písně pomocí rytmických nástrojů	• doprovod jednoduché písně pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		• tvorba hudebního doprovodu • hudební improvizace - předehra, mezihra, dohra • interpretace hudby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• hraje na jednoduché hudební nástroje, jednoduché skladbičky	• tvorba hudebního doprovodu, hudební improvizace
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	• snaží se doprovázet jednoduché písně na rytmické nástroje	• rytmický doprovod jednoduchých písní

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• seznámí se s malou písňovou formou	• malá písňová forma - jednodílná písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• v proudu znějící hudby rozezná vybrané hudební nástroje	• hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• v proudu znějící hudby rozezná výrazné tempové a dynamické změny	• hudební nástroje
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	• snaží se poznat hudební nástroje	• hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• pozná vybrané styly a žánry	• hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční, slavnostní, ukolébavka
		• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	• pokouší se poznat styly a žánry	• hudba pochodová, taneční, ukolébavka W. A. Mozarta
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• poslouchá vybrané skladby (alespoň 8) a seznámí se s jejich skladateli - a. Dvořák, B. Smetana - např. Má vlast	• hudba pochodová, taneční, ukolébavka W. A. Mozarta
		• život a dílo - A. Dvořák, B. Smetana
		• vyjádření pocitů z hudby
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	• pozorně vyslechne poslechové skladby	• poslech hudebních skladeb různých žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		

Hudební výchova	4. ročník
-druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	

Hudební výchova	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> dýchá správně v rámci zpěvu - hospodárně pracuje s dechem a užívá správnou artikulaci
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> dýchá správně v rámci zpěvu - dodržuje při zpěvu správné držení těla vstoje a vsedě, užívá správnou artikulaci
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správné nasazení a tvorbu tónu
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> zkouší správně dýchat v rámci zpěvu a zřetelně vyslovuje
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně nasadit tón
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - správné dýchání a správná výslovnost (dechová a artikulační cvičení)
	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> nasazení a tvorba tónu
	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev
	<ul style="list-style-type: none"> nasazení tónu, hlasová hygiena

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá alespoň 12 písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dle svých individuálních schopností v rámci svého hlasového rozsahu v jednohlase a jednoduchém dvojhase 	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zpěv lidových a umělých písní c1 - d2 (durové a mollové)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje a upevňuje hlasový rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> • intonační cvičení - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá jednoduchý kánon, zazpívá vícehlas 	<ul style="list-style-type: none"> • kánon, prodleva
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v rámci svého rozsahu písně v dur a moll 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových a umělých písní
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se zpívat ve vícehlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí zpěv kánonu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje délky not a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> • noty v notové osnově, délky not a pomlky, takty, repetice, stupnice a tónina
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná noty c1 - c2 a d2 	<ul style="list-style-type: none"> • stupnice C dur
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozlišovat délky not 	<ul style="list-style-type: none"> • nota, délka not
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je použít v písni 	<ul style="list-style-type: none"> • dynamická znaménka p. mf. f při zpěvu písní
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s dynamickými znaménky 	<ul style="list-style-type: none"> • dynamická znaménka - p, mf, f

Hudební výchova	5. ročník	
<i>individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> za vedení učitele si hraje hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele si hraje hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si rytmické cítění - opakuje vytleskávaný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> délky pomlky, takty, repetice
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapíše rytmické schéma písně 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus - hra na tělo (ozvěna - otázka - odpověď)
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte rytmické schéma písně 	<ul style="list-style-type: none"> rytmus - vytleskávání
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje jednoduché básně 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace - improvizace
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<ul style="list-style-type: none"> pokouší se rytmizovat jednoduché básně 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace básní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> zhudebňuje jednoduché básně 	<ul style="list-style-type: none"> melodizace a stylizace - tvorba předeher, meziher a doher
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> zazpívá vymyšlenou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> melodizace a stylizace - tvorba předeher, meziher a doher

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• snaží se zhudebnit jednoduchou báseň	• melodizace
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje na změny proudu znějící hudby	• vyjádření hudby pohybem - pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách, taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	• taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, pohybové vyjádření hudby ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		• taneční hry se zpěvem
		• tanec - polka, valčík
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	• s pomocí učitele se seznamuje s taktováním 4/4 taktu	• orientace v prostoru
		• taktování 2/4 a 3/4 taktu
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• taktuje 2/4 takt	• taktování 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• orientuje se v notovém zápisu jednoduché melodie	• doprovod písní pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• rozlišuje délky not a pomlk a umí je zapsat	• nota - grafický znak pro tón, délka not a pomlk (grafický záznam vokální hudby)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• reprodukuje hudbu jednoduché melodie	• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• hraje na jednoduché hudební nástroje, jednoduché skladbičky	• doprovod jednoduché písně pomocí rytmických nástrojů

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	• snaží se doprovázet jednoduché písně na rytmické nástroje	• rytmický doprovod jednoduchých písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• seznámí se s malou a velkou písňovou formou, rondem a variacemi	• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• doprovází jednoduché písně pomocí rytmických nástrojů	• tvorba hudebního doprovodu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• tvoří v rámci individuálních schopností přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	• hudební improvizace - přede hra, mezihra, dohra
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• provádí v rámci individuálních schopností hudební improvizaci	• interpretace hudby, hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• zařadí jednotlivé hudební nástroje do nástrojových skupin a podskupin	• hudební nástroje - rozdělení (nástrojové skupiny) • hudební nástroje v symfonickém orchestru
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	• seznámí se s nástrojovými skupinami a podskupinami	• hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• zaznamená rytmické schéma a melodii jednoduché skladby a reprodukuje je	• lidová píseň v různých regionech a hudba evropských národů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• přečte notový zápis s křížky a béčky	• předznamenání, křížek, béčko, odrážka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• rozpozná souzvuk a akord	• souzvuk - akord
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	• pozorně naslouchá při zaznění akordu	• akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	• dokáže upozornit na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• poslech - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, polka, valčík, menuet,

Hudební výchova	5. ročník	
metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		mazurka,...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• pozná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku apod.	• poslech - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, polka, valčík, menuet, mazurka,...)
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	• pokouší se poznat styly a žánry	• pochodová a slavnostní hudba, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• poslech alespoň 8 poslechových skladeb	• život a dílo vybraných hudebních skladatelů (W. A. Mozart, J. S. Bach,...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• slovně se vyjadřuje o hudbě - jaká je, proč	• interpretace hudby
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	• pozorně vyslechne poslechové skladby	• poslech hudebních skladeb různých žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě -druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady" do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> • správně nasadí tón, správně dýchá 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký projev • hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký projev • hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • převede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává dvoudobý a třídobý takt 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónu

Hudební výchova	6. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		• vztahy mezi tóny
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozezná dur a moll akord	• vztahy mezi tóny
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozliší jednotlivé formy a žánry	• struktura hudebního díla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku...)	• hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• zapíše tóny do notové osnovy	• hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• je schopen správně nasadit tón, rozliší mluvený a pěvecký projev	• hlasová hygiena
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• hra na jednoduché nástroje	• hra na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady" do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti k pozitivnímu naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet, atd.)	• vokální projev
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• použije větší hlasový rozsah	• vokální projev
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• rozezná rytmus při vokálním projevu i při mluvním projevu v běžném životě	• slovní a hudební rytmus
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů	• hudební nástroje
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie	• hudební nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu	• pohybový doprovod
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních	• taktuje složitější rytmické útvary	• orientace v hudebním prostoru

Hudební výchova	7. ročník	
schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• rozpozná některé z tanců různých stylových období	• pohybové vyjádření hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozezná hudebně výrazové prostředky: rytmus, tempo, dynamiku, melodii, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“	• orientace v hudebním prostoru
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou	• vztahy mezi tóny
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život	• hudební dílo a jeho autor
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• techniky vokálního projevu (brumendo, falzet)	• vokální projev
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	• rozeznává rytmus	• hudební rytmus
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	• používá hudební nástroje	• hudební nástroje
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	• upevňuje poznatky z hudební teorie	• hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	7. ročník
- dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace atd.)	

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• rozšiřuje si hlasový rozsah	• pěvecký projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• reprodukuje notový záznam	• orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• převede melodii z nezpěvné do zpěvné	• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů	• hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů	• hudební a nehudební představy

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	• instrumentální doprovody
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla	• pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• hudbu ztvární vlastní choreografií	• choreografie
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období	• hudební dílo a jeho autor: vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus); interpretace znějící hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč)	• hudební dílo a jeho autor: vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus); interpretace znějící hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	• rozšiřuje hlasový rozsah	• vokální projev
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	• je schopen reprodukovat notový záznam	• znalost not
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• vyjádření hudební představy	• hudební i nehudební představy
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• pěvecký doprovod	• hudební i nehudební představy
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	• vyjádření hudby gesty	• pohybové vyjádření hudby
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	• orientačně zařadí hudební skladatele do vybraného období	• hudební dílo a jeho autor: vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus); interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu)		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> sestaví vlastní vokální projev 	<ul style="list-style-type: none"> vokální projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> hledá nápravu hlasové nedostatečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje v dur a moll tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> intonování melodií

Hudební výchova	9. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytvoří doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovod pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky z hudební teorie
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a znázorní tempové a dynamické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová reakce na hudbu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje pohyby prováděné při tanci, nebo pohybových hráč 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová reakce na hudbu • orientace v prostoru
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům, orientuje se v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a chápe užité hudebně výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<ul style="list-style-type: none"> • náprava hlasové nedostatečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe vokálního projevu
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatické projevy

Hudební výchova	9. ročník	
<i>umělé písně</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá určité hudební skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky, učebnu výtvarné výchovy, školní zahradu a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na výuku dále navazují, výstavy, exkurze a přednášky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme odbornou terminologii a vedeme žáka k jejímu zvládnutí a praktickému využívání • vedeme žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie • předáváme žákům praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření • seznamujeme žáky prakticky i teoreticky s různými výtvarnými technikami a prostředky • umožňujeme žákovi vlastní experimentální činnost • nabízíme žákům možnost účastnit se výtvarně zaměřených soutěží <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro realizaci žakových nápadů a postupů • pomáháme žákovi hledat různá řešení, podporujeme jeho kreativitu • vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech • snažíme se zaujmout žáky výtvarnými náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování nad vhodným způsobem jejich zpracování • vytváříme u žáků dovednost hodnotit umělecká díla a umět obhájit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyslovovat svoje myšlenky a názory (stručně, jasně, srozumitelně) a komunikovat s

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>ostatními na odpovídající úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání umění a kultury jako určitého způsobu dorozumívání • učíme žáka pracovat s různými komunikačními prostředky – využití počítačů aj. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost • při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci • posilujeme sebevědomí žáků a podněcujeme jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací • vedeme žáka k efektivní komunikaci – naslouchá ostatním, jejich názory analyzuje • pobízíme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti naslouchání, sebeovládání, respektování jiných názorů • prohlubujeme u žáků vztah k vlasti, rodnému kraji (poznatky o významných českých výtvarných umělcích, památkách, lidovém umění, lidových tradicích) • zapojujeme žáky do tradičních aktivit školy např. tematické jarmarky, výzdoba školních prostor, výtvarné soutěže,... <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání znalostí, zkušeností a dovedností získaných výtvarnou činností v dalším vzdělávání i ve svém každodenním životě • dbáme u žáků na dodržování pracovních a hygienických návyků, úklidu pracovního místa • klademe důraz na soustředěnou práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná hra s linií, tvary, světlem a barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru využití životních zkušeností v tvorbě – hračky, objekty, ilustrace, volná malba
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a volí vhodné prostředky pro své tvoření – vnímání různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě výtvarná manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba, hodnocení, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace s vyučujícím, spolužáky a komunikace v rámci skupiny o výtvorech jednoduchá hodnocení výsledků výtvarného tvoření
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti - pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná hra pomocí linie, tvaru, světla a barvy
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti - vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pomocí linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru • využití vlastních zkušeností v tvorbě (hračky, objekty, ilustrace, volná malba)
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti - vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti ve vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení vlastní tvorby, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
- druzí jako zdroj informací o mně		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření využití životních zkušeností v tvorbě – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a volí vhodné prostředky pro své tvoření – vnímání různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě, statické a dynamické vnímání díla výtvarná manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace s vyučujícím, spolužáky a komunikace v rámci skupiny o výtvorech jednoduchá hodnocení výsledků výtvarného tvoření a záměrů tvorby
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti - pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná hra pomocí linie, tvaru, světla, barvy a textury
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti - vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření pomocí linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru vzájemné vztahy objektů ve statickém a dynamickém vyjádření využití vlastních zkušeností v tvorbě (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti - vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti ve vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení vlastní tvorby, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření pro vlastní i

Výtvarná výchova	2. ročník	
výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		přejatou tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření uspořádání prvků na základě jejich výraznosti využití životních zkušeností v tvorbě – hračky,

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a volí vhodné prostředky pro své tvoření – vnímání různými smysly 	<p>objekty, ilustrace, volná malba, plastika, comics</p> <ul style="list-style-type: none"> využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě, statické a dynamické vnímání díla výtvarná manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby vliv televize, filmu, fotografie a reklamy na žákovu výtvarné tvoření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) vzájemné porovnávání různých interpretací výtvarných prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace s vyučujícím, spolužáky a komunikace v rámci skupiny o výtvorech jednoduchá hodnocení výsledků výtvarného tvoření a záměrů tvorby proměny komunikačního obsahu výtvarné práce žáka
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti - pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná hra pomocí linie, tvaru, světla, barvy a textury a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti - vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření pomocí linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru vzájemné vztahy objektů ve statickém a dynamickém vyjádření uspořádání prvků tvorby na základě jejich výraznosti využití vlastních zkušeností v tvorbě (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika)

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti - vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti ve vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) • vzájemné porovnávání různých interpretací výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
- druzí jako zdroj informací o mně		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a určí co je malba, kresba, fotografie, prostorový objekt, architektura 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uplatnit ve svých tvůrčích činnostech – malba, 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a proměna prvků v ploše, objemu a

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	kresba, prostorová tvorba proporční vztahy	prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• vhodně využije a zkombinuje výtvarné objekty do celků	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, kombinace objektů do celků v ploše i prostoru • vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• tvoří objekty pomocí linií a barevné plochy	• vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• vytváří prostorové objekty podle reality nebo své vlastní fantazie a umístí je do prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • využití životních zkušeností v tvorbě –objekty, ilustrace, volná malba, plastika, comics, skulptura, reklama
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• volí vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ	• vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• využívá svých životních zkušeností; hledá shody, podobnosti a rozdíly ve své tvořivé práci i druhých, shody a rozdíly ve vnímání výtvarného díla	<ul style="list-style-type: none"> • vliv televize, filmu, fotografie, tiskovin, elektronických médií a reklamy na žákovu výtvarné tvoření • shody, podobnosti a rozdíly v ukázkách uměleckých děl i ve vlastní tvorbě žáků
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	• využívá a zapojuje do své tvorby různé smysly	• využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> zkouší své hmatové, sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> využívá ve své tvorbě různé pracovní postupy a prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> porovnává své výsledky práce s prací druhých 	<ul style="list-style-type: none"> experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály schopnost diskutovat nad výtvarným dílem
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> zkouší experimentovat při své tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> sdělí zdroje inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> nechá se inspirovat prací druhých 	<ul style="list-style-type: none"> motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> vybere práce, které jsou pro něho zajímavé a inspirují ho 	<ul style="list-style-type: none"> motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních	<ul style="list-style-type: none"> vybere, uspořádá a představí výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace osobní výtvarné tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává výtvary své i ostatních, hledá v nich zdroj inspirace pro svoji tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání výtvorů, zdrojů inspirace, postupů při tvorbě
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak postupoval při své tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace osobní výtvarné tvorby
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti v oblasti rozpoznávání a určování co je malba, kresba, fotografie, prostorový objekt, architektura 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při používání světlostního a barevného kontrastu ve svém realizovaném tvůrčím záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uplatnit základní dovednosti ve svých tvůrčích činnostech - v malbě, kresbě, prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a proměna prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při vhodném využití a 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné postavení objektů ve statickém a

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p><i>pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>kombinaci výtvarných objektů do celků</p>	<p>dynamickém vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, kombinace objektů do celku v ploše i prostoru
<p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při realizaci tvorby objektů pomocí linií a barevné plochy 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření
<p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při vytváření prostorových objektů podle reality nebo podle své vlastní fantazie a umístí je do prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
<p><i>VV-5-1-02</i> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		<ul style="list-style-type: none"> • využití životních zkušeností v tvorbě –objekty, ilustrace, volná malba, plastika, comics, sochařství, reklama
<p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při volbě vhodných prostředků pro vyjádření svých pocitů a představ 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
<p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá svých životních zkušeností; hledá shody, podobnosti a rozdíly ve své vlastní tvorbě i ve tvorbě druhých, hledá shody a rozdíly ve vnímání výtvarného díla 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv televize, filmu, fotografie, tiskovin, elektronických médií a reklamy na žákovo výtvarné tvoření • shody, podobnosti a rozdíly v ukázkách uměleckých

Výtvarná výchova	4. ročník	
		děl i ve vlastní tvorbě žáků
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při využívání a zapojování různých smyslů do své tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší své hmatové, sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru, objemu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> • využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje svůj tvůrčí záměr na základě inspirace prací druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje svůj tvůrčí záměr na základě sdělení zdrojů inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vybere své zajímavé práce 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace osobní výtvarné tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a určí co je malba, kresba, fotografie, prostorový objekt, architektura 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uplatnit ve svých tvůrčích činnostech – malba, kresba, prostorová tvorba proporční vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a proměna prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně využije a zkombinuje výtvarné objekty do celků 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, kombinace objektů do celků v ploše i prostoru • vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří objekty pomocí linií a barevné plochy 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostorové objekty podle reality nebo své vlastní fantazie a umístí je do prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		<ul style="list-style-type: none"> využití životních zkušeností v tvorbě – objekty, ilustrace, volná malba, plastika, comics, sochařství, reklama, elektronický obraz
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> využívá svých životních zkušeností; hledá shody, podobnosti a rozdíly ve své tvořivé práci i druhých, shody a rozdíly ve vnímání výtvarného díla 	<ul style="list-style-type: none"> vliv televize, filmu, fotografie, tiskovin, elektronických médií a reklamy na žákovské výtvarné tvoření shody, podobnosti a rozdíly v ukázkách uměleckých děl i ve vlastní tvorbě žáků
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> využívá a zapojuje do své tvorby různé smysly 	<ul style="list-style-type: none"> využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> zkouší své hmatové, sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> využívá ve své tvorbě různé pracovní postupy a prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> porovnává své výsledky práce s prací druhých 	<ul style="list-style-type: none"> experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály schopnost diskutovat nad výtvarným dílem

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší experimentovat při své tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí zdroje inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • nechá se inspirovat prací druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • vybere práce, které jsou pro něho zajímavé a inspirují ho 	<ul style="list-style-type: none"> • motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • vybere, uspořádá a představí výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace osobní výtvarné tvorby
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává výtvořené své i ostatních, hledá v nich zdroj inspirace pro svoji tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání výtvořené, zdrojů inspirace, postupů při tvorbě
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak postupoval při své tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace osobní výtvarné tvorby
<p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti v oblasti rozpoznávání a určování co je malba, kresba, fotografie, prostorový objekt, architektura 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vlastní záměr 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti ve svých tvůrčích činnostech - malba, kresba, prostorová tvorba, proporční vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a proměna prvků v ploše, objemu a prostoru
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při kombinaci výtvarných projektů do celků 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, kombinace objektů do celků v ploše i prostoru • vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při tvorbě objektů pomocí linií a barevné plochy 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při vytváření prostorových objektů podle reality nebo podle své vlastní fantazie a umístí je do prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>		<ul style="list-style-type: none"> využití životních zkušeností v tvorbě - objekty, ilustrace, volná malba, plastika, comics, skulptura, reklama, elektronický obraz
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při volbě vhodných prostředků pro vyjádření svých pocitů a představ 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá svých životních zkušeností při hledání shody, podobnosti a rozdílů ve své tvořivé práci i druhých, shody a rozdíly ve vnímání výtvarného díla 	<ul style="list-style-type: none"> vliv televize, filmu, fotografie, tiskovin, elektronických médií a reklamy na žákovo výtvarné tvoření shody, podobnosti a rozdíly v ukázkách uměleckých děl i ve vlastní tvorbě žáků
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá svých životních zkušeností a realizuje svůj tvůrčí záměr při zapojování různých smyslů do své tvorby i své hmatové, sluchové vjemy převádí do svých vyjádření v ploše, prostoru, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při sdělování zdroje inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při inspiraci prací druhých 	<ul style="list-style-type: none"> motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při vybírání práce, které jsou pro něho zajímavé a inspirují ho 	<ul style="list-style-type: none"> motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Výtvarná výchova	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a pojmenovává výtvarné podněty kolem sebe, vyjadřuje výtvarně své vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ, fantazie i prožitků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výtvarnými díly současnosti i minulosti, využívá IT techniku
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	<ul style="list-style-type: none"> • vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků, nalézá vhodnou výtvarnou formu pro své osobité vyjádření
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení barev /teplé, studené, neutrální/, vyjádření prostoru, objemu a struktury kresbou, malbou
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření linie, libovolných tvarů a rytmu koláží, kresbou, malbou či jinou libovolnou výtvarnou technikou
	<ul style="list-style-type: none"> • práce podle předlohy /výtvarné dílo nebo objekt/ - kresba nebo malba, ukázky uměleckých děl
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření kontrastu kresbou nebo malbou

Výtvarná výchova	6. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, aktivně spolupracuje s ostatními, respektuje jejich názory a nápady 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření dynamiky a pohybu společnou kresbou nebo malbou /práce ve skupině/
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze, prezentace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá výtvarná díla současnosti i minulosti, porovnává je a hodnotí jejich vliv na společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázky uměleckých děl, architektura a její podíl na formování životního prostředí
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výtvarná vyjádření a prezentuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • Stonožka, jarmark, výtvarné soutěže
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při vybírání a pojmenovávání výtvarných podnětů kolem sebe, uplatňuje základní dovednosti při výtvarném vyjadřování svých vlastních zkušeností, vjemů, představ 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení teplých, studených, neutrálních barev, vyjádření kresbou, malbou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze, prezentace

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah ke mně samé/mu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Svět práce - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> vybírá a pojmenovává podněty kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření plasticity, linie, prostoru, světla a kontrastu kresbou i malbou
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření rytmu a proměn dekorativní a prostorovou prací
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku 	<ul style="list-style-type: none"> animace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> nachází variace pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření pocitů a vztahů kresbou nebo malbou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> chápaní a hodnocení významu užití tvorby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti, vychází ze svých znalostí a zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> exkurze, prezentace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> vidí vztahy mezi výtvarnými vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> využívá ukázky výtvarných a architektonických děl současnosti i minulosti v kresbě
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	<ul style="list-style-type: none"> aktivně spolupracuje s ostatními, nalézá vhodnou formu pro prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Stonožka, jarmark, výtvarné soutěže

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• uplatňuje základní dovednosti při vybírání a pojmenovávání výtvarných podnětů kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy	• vyjádření plasticity, linie, prostoru, světla a kontrastu kresbou i malbou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	• uplatňuje základní dovednosti při užívání výtvarných prostředků k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků	• vyjádření rytmu a proměn dekorativní a prostorovou prací
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• vyhledává vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku	• animace
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	• uplatňuje základní dovednosti při nacházení variací pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky	• exkurze, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> vybírá a pojmenovává podněty kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření skutečnosti, proporcí a pohybu lidské postavy kresbou
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření krajinných motivů, přírodních tvarů a prostorových útvarů kresbou a malbou
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku 	<ul style="list-style-type: none"> grafické zpracování informací o umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> nachází variace pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> práce podle dané předlohy /libovolná výtvarná technika/
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření prvků v ploše, objemu a prostoru libovolnou výtvarnou technikou

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti, vychází ze svých znalostí a zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze, prezentace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> • vidí vztahy mezi výtvarnými vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření individuálních zkušeností s technikami a materiálem koláží nebo prostorovou tvorbou
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje s ostatními, nalézá vhodnou formu pro prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Stonožka, jarmark, výtvarné soutěže
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při vybírání a pojmenovávání výtvarných podnětů kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření skutečnosti, proporcí a pohybu lidské postavy kresbou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při užívání výtvarných prostředků k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření krajinných motivů, přírodních tvarů a prostorových útvarů kresbou a malbou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické zpracování informací o umění
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti při nacházení variací 	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze, prezentace

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> vybírá a pojmenovává podněty kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření neobvyklých přírodních tvarů kresbou, malbou a prostorovou tvorbou
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření přírodnin libovolnou výtvarnou technikou
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku 	<ul style="list-style-type: none"> grafické zpracování informací o umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> nachází variace pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření symboliky libovolnou výtvarnou technikou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření dekorativní a prostorové kompozice kresbou, malbou nebo koláží
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti, vychází ze svých znalostí a zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> exkurze, prezentace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> vidí vztahy mezi výtvarnými vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření různých stylů a materiálů, práce s konkrétní předlohou, hračky, objekty, ilustrace textu, plastika, animovaný film, comics
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> aktivně spolupracuje s ostatními, nalézá vhodnou formu pro prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Stonožka, jarmark, výtvarné soutěže, osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování, vysvětlování a obhajování výsledků tvorby
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při vybírání a pojmenovávání výtvarných podnětů kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření neobvyklých přírodních tvarů kresbou, malbou a prostorovou tvorbou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při užívání výtvarných prostředků k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření přírodnin libovolnou výtvarnou technikou

Výtvarná výchova	9. ročník	
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku 	<ul style="list-style-type: none"> grafické zpracování informací o umění
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při nacházení variací pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> exkurze, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obsahovou náplní předmětu Výchova ke zdraví je u žáka postupně formulovat trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se seznamují se zásadami tělesného, duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc.</p> <p>Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žáci se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky. S některými tématy se žáci setkávají i v rámci vyučovacího předmětu Výchova k občanství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v odborné pracovně a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, přednášky).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a hodnotit informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívat v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit problémy související se zdravím člověka a vyvozovat z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací uplatňovali osvojené modely specifických komunikativní dovedností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby přispívali k utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjeli interakční a vztahové dovednosti pro život

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví, prokazovat odpovědnost ochránit zdraví své i jiných <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům, jak přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 vyučovací hodinu. V 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví součástí vyučovacího předmětu Přírodopis. 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví je v 8. ročníku přidána k časové dotaci vyučovacího předmětu Přírodopis. Tematické propojení těchto dvou vzdělávacích oborů je vzhledem k probírání učiva o člověku velmi přínosné a žáci si tak mohou lépe uvědomit vzájemné souvislosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému 	<ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání a sebepojetí; vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a vyvozuje pravidla soužití mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání a sebepojetí; vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

Výchova ke zdraví	6. ročník			
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce				
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost vytváření dobrých mezilidských vztahů a následky plynoucí z jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání a sebepojetí; vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace; respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých vztahů v rodině, mezi vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace; respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje o odpovědnosti za své chování v běžných i kritických životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace činností a chování; cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví				
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace; respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých možností a schopností pečuje o vlastní zdraví 	vlastního jednání a chování <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena; sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci; složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si hodnotu zdraví a chápe odpovědnost za vlastní zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena; sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci; složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje svůj názor k problematice zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena; sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech • podpora zdraví a její formy; prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje na význam zdravého vývoje a vlivu prostředí na tento vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena; sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech • podpora zdraví a její formy; prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace činností a chování; cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena; sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech • podpora zdraví a její formy; prevence a intervence,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodestruktivní závislosti, násilí mířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně svému věku posuzuje a podílí se na činnostech a programech podporujících zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena; sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech • podpora zdraví a její formy; prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se předcházet stresu, překonávat únavu a užívat různé relaxační techniky k zachování duševního zdraví i k regeneraci organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví; kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní přímou souvislost mezi duševním a fyzickým zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví; kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti; psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého životního stylu a uvědomuje si nebezpečí drog 	<ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti; psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se říkat NE drogám a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti; psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat signály patologického hráčství, vyhledat pomoc a navrhnout prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti; psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá kritický postoj k projevům násilí a vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje o správných modelech chování při kontaktu s rizikovým chováním ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si a analyzuje možný negativní a manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování a komunikace; komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech nevhodné působení reklamy a učí se těmto vlivům nepodléhat 	<ul style="list-style-type: none"> manipulativní reklama a informace; reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o příčinách dopravních nehod, o jejich předcházení 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při

Výchova ke zdraví	6. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví, zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací, dokáže poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí; klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • předchází vzniku mimořádných událostí ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí; klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-01 <i>p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost vytváření dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí • mezilidské vztahy, komunikace přijímání názoru druhého, empatie; dialog a asertivní komunikace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-03 <i>p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní lidské potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního , programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 <i>p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o</i>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, v rámci svých možností usiluje o podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<i>aktivní podporu zdraví</i>		jedince za zdraví, podpora zdravého životního , programy podpory zdraví
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje zdravé sebevědomí, preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního , programy podpory zdraví
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správně stravovací návyky, uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního , programy podpory zdraví
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • svěří se se zdravotním problémem 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního , programy podpory zdraví
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si zdravotní následky spojené se zneužíváním návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se říkat NE drogám a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozeznat signály patologického hráčství, vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozeznat signály patologického hráčství, vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá odmítavý postoj j projevům násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy individuálního násilí a zneužívání,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<i>kontaktní se sociálně patologickými jevy</i>		sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktní se sociálně patologickými jevy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje o správném chování při kontaktní s rizikovým chováním ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si možný negativní vliv vrstevníků, médií a sekt 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech nevhodné působení reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a její vliv
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktní s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy; vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktní s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy; vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktní s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy; vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje příčiny dopravních nehod, jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<i>sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	předcházení	bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy; vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečnostní prvky jako chodec, cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy; vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí; varovný signál a jiné způsoby varování; evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předchází vzniku mimořádných událostí ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí; varovný signál a jiné způsoby varování; evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace atd.)		

Výchova ke zdraví	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jeho zlepšování. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je i rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výchově, případně zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, ostatních prostorách školy a ve sportovních areálech města (plavecký bazén, zimní stadion, relaxační areály, ...). Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Výuka Tělesné výchovy se dle možností a potřeb dělí na skupiny dívek a chlapců v rámci jednoho či dvou po sobě jdoucích ročníků. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích i frontální výuka. Na běžnou výuku navazují exkurze, přednášky, pobyty v přírodě, lyžařské výcviky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit • vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově • vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a k dovednosti změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími • učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a umět hodnotit výkony své i ostatních podle daných kritérií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací při sportovních aktivitách a ke zvolení vhodného způsobu jejich řešení • učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • pomáháme žákům dle potřeby ve sportovních činnostech a dodáváme jim sebedůvěru a povzbuzujeme je • navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci a nutnosti stanovit taktiku hry a řešíme herní situace a problémy • pomáháme žákům zorientovat se v názorech na to, co je zdravé a co zdraví prospívá, ale i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje (denní režim, strava, sportovní aktivity apod.) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a také je učíme dovednosti tyto povely a pokyny vydávat • podporujeme žáky v samostatném organizování jednoduchých pohybových činností a soutěží • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a učíme je rozlišovat vhodné a nevhodné reakce v konkrétních situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jednání v duchu fair-play • učíme je dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví a zvládat pohybové činnosti ve skupině • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. • při sportovních aktivitách vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci • vedeme žáky k tomu, aby zhodnotili svou činnost a uměli ocenit výkony druhých • pobízíme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci respektovali názory ostatních a dodržovali pravidla chování • rozvíjíme u žáků pocit odpovědnosti za svoje zdraví i zdraví a bezpečnost ostatních • využíváme v učení žáků působení vzorů (známí sportovci z různých sportovních odvětví) • zapojujeme žáky do sportovního dění (př. sportovní liga) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně organizovat svou práci • vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učíme žáky používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky. Základní výuka plavání může být plněna v rámci pobytu v přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla • průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • vybere si překážku a zdolává ji 	<ul style="list-style-type: none"> • spojení běhu s odrazem a dopadem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: rychlý běh – 60m, vytrvalý běh – dívky 500m, chlapci 800m, průprava pro hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí • průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do týmových činností a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje vybrané míčové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • základy míčových her (vybíjená, minikopaná)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy

Tělesná výchova	1. ročník	
prostředí školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny a povely učitele a plní je 	<ul style="list-style-type: none"> nástup, omluva, smluvená gesta v rámci možností se účastní bruslení, lyžování a pobytu v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání; zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy) 	<ul style="list-style-type: none"> hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> dle svých možností zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy) 	<ul style="list-style-type: none"> jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> předvede podle pokynů pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> oblékne si vhodný cvičební úbor, dodržuje pitný režim a ostatní základy hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> hygienu při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní zásady bezpečnosti ve známém prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní povely a pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> nástup, omluva, smluvená gesta
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> účast na bruslení, plaveckém výcviku a pobytu v přírodě (dle možností)

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se podle individuálních předpokladů ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace prostoru a činností ve známém prostředí
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché pohybové činnosti podle pokynů (individuálně i ve skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, správné zvedání zátěže
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do her s různým zaměřením podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • základy jednoduchých míčových her
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		<ul style="list-style-type: none"> • hry s různým náčiním a pomůckami
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní lokomoční pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> • lezení, chůze, běh, skok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, žádost apod.)		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • vybere si překážku a zdolává ji 	<ul style="list-style-type: none"> • spojení běhu s odrazem a dopadem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: rychlý běh – 60m, vytrvalý běh – dívky 500m, chlapci 800m, průprava pro hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí • průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do týmových činností a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje vybrané míčové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená, minikopaná, základy minibasketbalu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy

Tělesná výchova	2. ročník	
prostředí školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny a povely učitele a plní je 	<ul style="list-style-type: none"> nástup, omluva, smluvená gesta v rámci možností se účastní bruslení, lyžování a pobytu v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání; zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy) 	<ul style="list-style-type: none"> hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> dle svých možností zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy) 	<ul style="list-style-type: none"> jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> předvede podle pokynů pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> oblékne si vhodný cvičební úbor, dodržuje pitný režim a ostatní základy hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> hygienu při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní zásady bezpečnosti ve známém prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní povely a pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> nástup, omluva, smluvená gesta
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> účast na bruslení, plaveckém výcviku a pobytu v přírodě (dle možností)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se podle individuálních předpokladů ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace prostoru a činností ve známém prostředí
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché pohybové činnosti podle pokynů (individuálně i ve skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, správné zvedání zátěže
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do her s různým zaměřením podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • základy jednoduchých míčových her
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		<ul style="list-style-type: none"> • hry s různým náčiním a pomůckami
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní lokomoční pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> • lezení, chůze, běh, skok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník
- komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, žádost apod.)	

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<ul style="list-style-type: none"> vybere si překážku a zdolává ji 	<ul style="list-style-type: none"> spojení běhu s odrazem a dopadem

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: rychlý běh – 60m, vytrvalý běh – dívky 500m, chlapci 800m, průprava pro hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí • průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do týmových činností a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje vybrané míčové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • vybíjená, minikopaná, základy minibasketbalu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny a povely učitele a plní je 	<ul style="list-style-type: none"> • nástup, omluva, smluvená gesta • v rámci možností se účastní bruslení, lyžování a pobytu v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí,

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání; zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)	základní plavecké dovednosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	• dle svých možností zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)	• jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	• předvede podle pokynů pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem	• příprava organismu před pohybovou činností
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		• uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		• pohybový režim
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	• oblékne si vhodný cvičební úbor, dodržuje pitný režim a ostatní základy hygieny	• hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	• dodržuje základní zásady bezpečnosti ve známém prostředí školy	• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	• reaguje na základní povely a pokyny učitele	• nástup, omluva, smluvená gesta
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		• účast na bruslení, plaveckém výcviku a pobytu v přírodě (dle možností)
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	• orientuje se podle individuálních předpokladů ve známých prostorách školy	• základní orientace prostoru a činností ve známém prostředí
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché pohybové činnosti podle pokynů (individuálně i ve skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do her s různým zaměřením podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • základy jednoduchých míčových her
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> • hry s různým náčiním a pomůckami
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní lokomoční pohyby 	
Nepřiřazené učivo		
		<ul style="list-style-type: none"> • lezení, chůze, běh, skok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- hledání pomoci při potížích		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 4. ročník • --> Člověk a jeho svět - 4. ročník 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností • uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • v rámci možností se účastní bruslení, lyžování a pobytu v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		• průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		• průpravné přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • pohybová tvořivost s hudbou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny	• hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		• bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • při úrazu spolužáka zavolá pomoc, popř. drobnější úrazy ošetří sám 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • předvede pohybovou činnost dle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • hraje vybrané míčové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)
		<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená, minikopaná, minibasketbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • při hře jedná čestně, dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vyjmenuje přestupky proti pravidlům 	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátní reakce na přestupky proti pravidlům
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • chová se a jedná podle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> • olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy cviků

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: rychlý běh – 60m, vytrvalý běh – dívky 500m, chlapci 800m, hod míčkem)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje výsledky na sportovních nástěnkách 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání; zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy) 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých možností zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy) 	<ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí a zlepšuje své výkony (individuálně a ve skupinách) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí korektivní cvičení v souvislosti s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, správné zvedání zátěže
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché přetahy a přetlaky
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede osvojené základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost podle individuálních možností a schopností žáka
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • oblékne si vhodný cvičební úbor, dodržuje pitný režim a ostatní základy hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti ve známém prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV • bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede vlastní pohybovou činnost podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • nástup, omluva, smluvená gesta • účast na bruslení, plaveckém výcviku a pobytu v přírodě (dle možností)
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla jednoduchých her v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • základy míčových her • netradiční pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s různým herním náčiním • čestné jednání • adekvátní reakce na přestupky proti herním pravidlům • olympijské ideály, symboly
<p><i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></p> <p><i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p> <p><i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu organismu před pohybovou činností a zklidnění organismu po jejím ukončení podle pokynů učitele • využívá cviky na odstranění únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností • uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
- lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, žádost, řešení konfliktů, vysvětlování, vyjednávání apod.)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení v rámci možností se účastní bruslení, lyžování a pobytu v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		<ul style="list-style-type: none"> průpravné přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s různým zaměřením pohybová tvořivost s hudbou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		<ul style="list-style-type: none"> bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> při úrazu spolužáka zavolá pomoc, popř. drobnější úrazy ošetří sám 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> předvede pohybovou činnost dle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • hraje vybrané míčové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)
		<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená, minikopaná, minibasketbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • při hře jedná čestně, dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vyjmenuje přestupky proti pravidlům 	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátní reakce na přestupky proti pravidlům
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • chová se a jedná podle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> • olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy cviků
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: rychlý běh – 60m, vytrvalý běh

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		– dívky 500m, chlapci 800m, hod míčkem, základy skoku do výšky)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	• zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• sleduje výsledky na sportovních nástěnkách	• zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání; zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)	• hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• dle svých možností zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)	• jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti (učivo bude plněno v ročníku, který určí ředitel školy)
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	• chápe důležitost pohybu pro zdraví	• význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	• cvičí a zlepšuje své výkony (individuálně a ve skupinách)	• rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	• provádí korektivní cvičení v souvislosti s vlastním oslabením	• správné držení těla, správné zvedání zátěže
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		• kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v</i>		• jednoduché přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede osvojené základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost podle individuálních možností a schopností žáka
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • oblékne si vhodný cvičební úbor, dodržuje pitný režim a ostatní základy hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti ve známém prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede vlastní pohybovou činnost podle pokynů učitele • dodržuje pravidla jednoduchých her v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • nástup, omluva, smluvená gesta
		<ul style="list-style-type: none"> • účast na bruslení, plaveckém výcviku a pobytu v přírodě (dle možností)
		<ul style="list-style-type: none"> • základy míčových her
		<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové aktivity
		<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s různým herním náčiním • čestné jednání • adekvátní reakce na přestupky proti herním pravidlům • olympijské ideály, symboly
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu organismu před pohybovou činností a zklidnění organismu po jejím ukončení podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	učitele	• uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	• využívá cviky na odstranění únavy	• relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
- lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, žádost, řešení konfliktů, vysvětlování, vyjednávání apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem	• význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví	• zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> celkově posílí svalový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> základní cviky pro rozvoj svalového aparátu rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> uplatní základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> základní cviky využívané v denním cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> prevence a korekce jednostranného zatížení pohybové hry – s různým zaměřením v rámci možností se účastní plavání, bruslení a pobytu v přírodě – turistika (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si škodlivost drog a anabolických látek používaných ke zvýšení sportovní výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> látky zvyšující fyzickou a sportovní výkonnost - základní informace, anabolické steroidy doping - jeho vliv na zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává z informačních zdrojů rozptylové podmínky škodlivé pro pohybovou aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> informace o reakci těla při zhoršení rozptylových podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> umí přizpůsobit cvičební úbor místu cvičení, povrchu, klimatickým poměrům a povaze cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný cvičební úbor vzhledem k prostředí, klimatickým podmínkám, povrchu sportovišť a druhu pohybové aktivity respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	<ul style="list-style-type: none"> zná povinnosti při ohlášení úrazu svého i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede osvojení pohybové dovednosti, vybere si překážku a zdolává ji 	<ul style="list-style-type: none"> • úpoly – přetahy, přetlaky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika – sprint (60 m), krátké a střední tratě (500m, 800 m), vytrvalostní běh (1000 m, 1500 m), skok do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – akrobacie, přeskoky (švédská bedna, koza), cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, šplhadla, žebřiny, činky...), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • provádí korektivní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do týmových činností a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • ve zjednodušené formě ovládá herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přebíráním organizačních a 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení v dané činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotících úkolů od učitele	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> zná základní tělovýchovnou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> při hře jedná čestně, chová se podle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci; olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným 	<ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci; olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> chrání přírodu při sportování 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> zná jednoduchá pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se spoluhráči 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> ovládá vystupování v roli soupeře, rozhodčího i diváka 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přebíráním organizačních úkolů od učitele 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	<ul style="list-style-type: none"> dovede zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s výkonem 	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	spolužáka	– měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• sportovní výstroj a výzbroj • organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• pomáhá při rozhodování soutěží	• pravidla her, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• porovná pohybové výkony s předchozími výsledky	• měření, vyhodnocování, evidence
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• prezentuje a sleduje výsledky na sportovních nástěnkách	• měření, vyhodnocování, evidence
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• dokáže při vytrvalosti uplatnit i vůli	• zdravotně zaměřené činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		• správné držení těla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• uplatní při cvičení svůj fyzický fond	• dechová cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		• relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• zvolí vhodné pohybové činnosti	• základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení	• zdravotně zaměřené činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a</i>		• správné držení těla

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> celkově posiluje pohybový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá předvést jednoduché pohybové činnosti individuálně i skupinově 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu na pohybovou činnost (zahřátí, protažení) a uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<ul style="list-style-type: none"> je si vědom škodlivosti drog a anabolických látek 	<ul style="list-style-type: none"> vliv dopingu na zdraví
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> umí přizpůsobit své chování charakteru cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny při sportu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> je si vědom povinnosti ohlášení úrazu svého i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> zásady první pomoci
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> předvede osvojení pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> úpoly (přetahy, přetlaky) gymnastika - akrobacie, cvičení na náradí, cvičení na hudbu atletika - běhy, skoky, hody, vrh sportovní hry - fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> znalost pravidel dané sportovní činnosti
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá a zná odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> tělovýchovné názvosloví, signály, gesta
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní</i>	<ul style="list-style-type: none"> chová se dle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> olympismus, významná sportovci

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	• zná jednoduchá pravidla her a dodržuje je	• pravidla her a soutěží
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	• ovládá vystupování v roli soupeře	• jednání v různých činnostech
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	• změří výkony a porovná je s ostatními	• měření a posouzení výkonů
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	• je schopen spolurozhodovat soutěž	• organizace her a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • celkově posílí svalový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> • základní cviky pro rozvoj svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • uplatní základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> • základní cviky využívané v denním cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení • pohybové hry – s různým zaměřením • v rámci možností se účastní plavání, bruslení a pobytu v přírodě – turistika (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost drog a anabolických látek používaných ke zvýšení sportovní výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • látky zvyšující fyzickou a sportovní výkonnost - základní informace, anabolické steroidy • doping - jeho vliv na zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává z informačních zdrojů rozptylové podmínky škodlivé pro pohybovou aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> • informace o reakci těla při zhoršení rozptylových podmínek

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí přizpůsobit cvičební úbor místu cvičení, povrchu, klimatickým poměrům a povaze cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný cvičební úbor vzhledem k prostředí, klimatickým podmínkám, povrchu sportovišť a druhu pohybové aktivity • respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • zná povinnosti při ohlášení úrazu svého i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede osvojení pohybové dovednosti, vybere si překážku a zdolává ji 	<ul style="list-style-type: none"> • úpoly – přetahy, přetlaky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika – sprint (60 m), krátké a střední tratě (500 m, 800 m), vytrvalostní běh (1000 m, 1500 m), skok do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – akrobacie, přeskoky (švédská bedna, koza), cvičení s náčiním a na náradí (hrazda, šplhadla, žebřiny, činky...), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • provádí korektivní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do týmových činností a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, netradiční hry (herní činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • ve zjednodušené formě ovládá herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přebíráním organizačních a hodnotících úkolů od učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení v dané činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní tělovýchovnou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • při hře jedná čestně, chová se podle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci; olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným 	<ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci; olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • chrání přírodu při sportování 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednoduchá pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje se spoluhráči 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojených pohybových činností – her,

Tělesná výchova	7. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vystupování v roli soupeře, rozhodčího i diváka 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přebíráním organizačních úkolů od učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s výkonem spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní výstroj a výzbroj • organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá při rozhodování soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • porovná pohybové výkony s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření, vyhodnocování, evidence
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje a sleduje výsledky na sportovních nástěnkách 	<ul style="list-style-type: none"> • měření, vyhodnocování, evidence
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže při vytrvalosti uplatnit i vůli 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatní při cvičení svůj fyzický fond 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého</i>		<ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • celkově posiluje pohybový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> • základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá předvést jednoduché pohybové činnosti individuálně i skupinově 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu na pohybovou činnost (zahřátí, protažení) a uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom škodlivosti drog a anabolických látek 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv dopingu na zdraví
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí přizpůsobit své chování charakteru cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny při sportu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom povinnosti ohlášení úrazu svého i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede osvojení pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> • úpoly (přetahy, přetlaky) • gymnastika - akrobacie, cvičení na náradí, cvičení na hudbu • atletika - běhy, skoky, hody, vrh

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry - fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel dané sportovní činnosti
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> • využívá a zná odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, signály, gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> • chová se dle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> • olympismus, významná sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednoduchá pravidla her a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her a soutěží
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vystupování v roli soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> • jednání v různých činnostech
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	<ul style="list-style-type: none"> • změří výkony a porovná je s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posouzení výkonů
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen spolurozhodovat soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace her a soutěží
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> celkově posílí svalový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> základní cviky pro rozvoj svalového aparátu rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> uplatní základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> základní cviky využívané v denním cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> prevence a korekce jednostranného zatížení pohybové hry – s různým zaměřením v rámci možností se účastní plavání, bruslení a pobytu v přírodě – turistika (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost drog a anabolických látek používaných ke zvýšení sportovní výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • látky zvyšující fyzickou a sportovní výkonnost - základní informace, anabolické steroidy • doping - jeho vliv na zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává z informačních zdrojů rozptylové podmínky škodlivé pro pohybovou aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> • informace o reakci těla při zhoršení rozptylových podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • umí přizpůsobit cvičební úbor místu cvičení, povrchu, klimatickým poměrům a povaze cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný cvičební úbor vzhledem k prostředí, klimatickým podmínkám, povrchu sportovišť a druhu pohybové aktivity • respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • zná povinnosti při ohlášení úrazu svého i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede osvojení pohybové dovednosti, vybere si překážku a zdolává ji 	<ul style="list-style-type: none"> • úpoly – přetahy, přetlaky • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika – sprint (60 m), krátké a střední tratě (600 m, 1 000 m), vytrvalostní běh (800 m, 1500 m), skok do dálky a výšky, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – akrobacie, přeskoky (švédská bedna, koza), cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, šplhadla, žebřiny, činky...), estetické a kondiční formy cvičení s

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • provádí korektivní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do týmových činností a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, ..., netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, ..., netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • ve zjednodušené formě ovládá herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, ..., netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přebíráním organizačních a hodnotících úkolů od učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení v dané činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní tělovýchovnou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • při hře jedná čestně, chová se podle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci; olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným 	<ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci; olympismus

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • chrání přírodu při sportování 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady v jednání a chování v různém prostředí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednoduchá pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje se spoluhráči 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vystupování v roli soupeře, rozhodčího i diváka 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přebíráním organizačních úkolů od učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s výkonem spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní výstroj a výzbroj • organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá při rozhodování soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • porovná pohybové výkony s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření, vyhodnocování, evidence

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• prezentuje a sleduje výsledky na sportovních nástěnkách	• měření, vyhodnocování, evidence
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení	• zdravotně zaměřené činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		• správné držení těla
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	• celkově posiluje pohybový aparát	• základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	• je si vědom škodlivosti drog a anabolických látek	• příprava organismu na pohybovou činnost (zahřátí, protažení) a uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	• umí přizpůsobit své chování charakteru cvičení	• zásady hygieny při sportu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	• předvede osvojení pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady	• úpoly (přetahy, přetlaky) • gymnastika - akrobacie, cvičení na náradí, cvičení na hudbu

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>(mdú)</i>		<ul style="list-style-type: none"> • atletika - běhy, skoky, hody, vrh • sportovní hry - fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel dané sportovní činnosti
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá a zná odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, signály, gesta
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se dle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> • olympismus, významná sportovci
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednoduchá pravidla her a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her a soutěží
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vystupování v roli soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> • jednání v různých činnostech
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<ul style="list-style-type: none"> • změří výkony a porovná je s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posouzení výkonů
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen spolurozhodovat soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace her a soutěží
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže při vytrvalosti uplatnit i vůli 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatní při cvičení svůj fyzický fond 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		<ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení
<i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou</i>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem	• význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	• chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví	• zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> celkově posílí svalový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> základní cviky pro rozvoj svalového aparátu rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> uplatní základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> základní cviky využívané v denním cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> prevence a korekce jednostranného zatížení pohybové hry – s různým zaměřením v rámci možností se účastní plavání, bruslení a pobytu v přírodě – turistika (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si škodlivost drog a anabolických látek používaných ke zvýšení sportovní výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> látky zvyšující fyzickou a sportovní výkonnost - základní informace, anabolické steroidy doping - jeho vliv na zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává z informačních zdrojů rozptylové podmínky škodlivé pro pohybovou aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> informace o reakci těla při zhoršení rozptylových podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> umí přizpůsobit cvičební úbor místu cvičení, povrchu, klimatickým poměrům a povaze cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný cvičební úbor vzhledem k prostředí, klimatickým podmínkám, povrchu sportovišť a druhu pohybové aktivity respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	<ul style="list-style-type: none"> zná povinnosti při ohlášení úrazu svého i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a

Tělesná výchova	9. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede osvojení pohybové dovednosti, vybere si překážku a zdolává ji 	<ul style="list-style-type: none"> • úpoly – přetahy, přetlaky • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika – sprint (60 m), krátké a střední tratě (600 m, 1 000 m), vytrvalostní běh (800 m, 1500 m), skok do dálky a výšky, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní akrobatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – akrobacie, přeskoky (švédská bedna, koza), cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, šplhadla, žebřiny, činky...), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • provádí korektivní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do týmových činností a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal,... netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • hraje netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal,... netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • ve zjednodušené formě ovládá herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal,... netradiční hry (herní činnosti jednotlivce, systémy, utkání podle pravidel)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel her

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přebíráním organizačních a hodnotících úkolů od učitele 	<ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení v dané činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> zná základní tělovýchovnou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> při hře jedná čestně, chová se podle olympijských ideálů 	<ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci; olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným 	<ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci; olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> chrání přírodu při sportování 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> zná jednoduchá pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se spoluhráči 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> ovládá vystupování v roli soupeře, rozhodčího i diváka 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přebíráním organizačních úkolů od učitele 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovnává je s 	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	předchozími výsledky	– měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dovede zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s výkonem spolužáka	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• sportovní výstroj a výzbroj • organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• pomáhá při rozhodování soutěží	• pravidla her, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• porovná pohybové výkony s předchozími výsledky	• měření, vyhodnocování, evidence
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• prezentuje a sleduje výsledky na sportovních nástěnkách	• měření, vyhodnocování, evidence
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení	• zdravotně zaměřené činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		• správné držení těla
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	• celkově posiluje pohybový aparát	• základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	• zvládá předvést jednoduché pohybové činnosti individuálně i skupinově	• příprava organismu na pohybovou činnost (zahřátí, protažení) a uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	• je si vědom škodlivosti drog a anabolických látek	• vliv dopingu na zdraví
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	• umí přizpůsobit své chování charakteru cvičení	• zásady hygieny při sportu
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		• zásady první pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	• je si vědom povinnosti ohlášení úrazu svého i spolužáků	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	• předvede osvojení pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	• dodržuje základní pravidla her	• znalost pravidel dané sportovní činnosti
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	• využívá a zná odbornou terminologii	• tělovýchovné názvosloví, signály, gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	• chová se dle olympijských ideálů	• olympismus, významná sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	• zná jednoduchá pravidla her a dodržuje je	• pravidla her a soutěží
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	• ovládá vystupování v roli soupeře	• jednání v různých činnostech
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	• změří výkony a porovná je s ostatními	• měření a posouzení výkonů
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• je schopen spolurozhodovat soutěž	• organizace her a soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• dokáže při vytrvalosti uplatnit i vůli	• zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		• správné držení těla

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• uplatní při cvičení svůj fyzický fond	• dechová cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		• relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• zvolí vhodné pohybové činnosti	• základní cviky pro rozvoj pohybového aparátu
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá ve vyšším ročníku k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky, školní zahradu, kuchyňku a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na výuku dále navazují, výstavy, exkurze a přednášky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme odbornou terminologii a vedeme žáka k jejímu zvládnutí a praktickému využívání • vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci • umožňujeme žákům vlastní experimentální činnost a následně vedeme žáky k tomu, jak využít výsledky pokusů v běžném životě • vytváříme u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci a k následné volbě povolání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákovi hledat různá řešení, podporujeme jeho kreativitu • řešíme s žákem příčiny nezdaru při řešení problému, hledáme další cesty • vytváříme prostor pro realizaci žakových nápadů a postupů a využíváme žakovy zkušenosti • nabízíme žákům obdobné problémové situace k upevnění osvědčených postupů a vytváříme jim podmínky k jejich vlastní experimentální činnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání umění a kultury jako určitého způsobu dorozumívání • umožňujeme žákům vyslovovat svoje myšlenky a názory (stručně, jasně, srozumitelně) a komunikovat s ostatními na odpovídající úrovni při řešení zadaných úloh • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků při svých činnostech i za účelem získávání informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost • při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, respektu a úctě k ostatním • vedeme žáka cestou tolerance k odlišným názorům a postupům při skupinové práci • rozvíjíme u žáka pocit odpovědnosti tím, že pomáhá ostatním členům skupiny, případně sám požádá o pomoc ostatní <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti naslouchání, sebeovládání, respektování jiných názorů • prohlubujeme u žáků vztah k vlasti, rodnému kraji (poznatky o významných českých výtvarných umělcích, památkách, lidovém umění, lidových tradicích) • zapojujeme žáky do tradičních aktivit školy např. tematické jarmarky, výzdoba školních prostor, výtvarné soutěže,... • vedeme žáky k ochraně životního prostředí v každodenním životě a předkládáme žákům souvislosti a vztahy ovlivňující životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání znalostí, zkušeností a dovedností získaných pracovní činností v dalším vzdělávání i ve svém každodenním životě • vhodně motivujeme žáka a pomáháme mu překonávat pracovní nezdary • ukazujeme žákovi postupy a technologie bezpečné z hlediska zdraví a zároveň šetrné k životnímu prostředí • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, hygieny při práci a dbáme na používání ochranných pracovních pomůcek a na přípravu a úklid pracovního místa
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé druhy materiálů a umí s nimi pracovat (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché předměty se zaměřením na lidové zvyky, tradice a řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj. • jednoduché předměty s prvky lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při vytváření jednoduché pracovní operace a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními pomůckami a nástroji (účel a způsob použití) 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, lepidlo, modelovací podložka, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá vytvářet jednoduché výrobky za pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem a předlohou

Pracovní činnosti	1. ročník	
	srozumitelného návodu a předlohy	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dovede sestavit a uložit stavebnicové prvky	• práce se stavebnicí (plošná, prostorová a konstrukční stavebnice)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje jednoduché modely ze stavebnic	• jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• pozoruje přírodu a sleduje změny v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě	• základní podmínky pro pěstování rostlin (venku i v místnosti)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• sleduje růst rostlin ze semen (jarní osení)	• základní podmínky pro pěstování rostlin (venku i v místnosti)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• zvládá péči o nenáročnou rostlinu (zalévá)	• pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje základní pravidla správného stolování (sezení u stolu, držení příboru, použití ubrousku)	• pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• seznamuje se s různými druhy materiálů a s dopomocí s nimi pracuje (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá,...)	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	• seznamuje se s postupy vytváření jednoduchých výrobků za pomoci srozumitelného návodu a předlohy	• práce s obrazovým, případně jinak zjednodušeným návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	• zvládá elementární postupy při práci se stavebnicí	• práce s různými typy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční,...)
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	• pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a výsledky svých pozorování popisuje	• pozorování přírody během ročních období
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	• s dopomocí pečuje o nenáročnou rostlinu (zalévá, kypří, otírá listy)	• péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	• upravuje s dopomocí stůl pro jednoduché stolování - prostření	• jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	• seznamuje se se základními pravidly správného stolování (chování během jídla, sezení u stolu, držení příboru, použití ubrousku,...)	• vhodné chování během stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Člověk a jeho svět - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> poznává různé druhy a vlastnosti materiálů, umí s nimi pracovat (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché předměty se zaměřením na lidové zvyky, tradice a řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj. jednoduché předměty s prvky lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> využívá při vytváření jednoduché pracovní operace a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními pomůckami a nástroji (účel a způsob použití) 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, lepidlo, modelovací podložka, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> zvládá vytvářet jednoduché výrobky za pomoci srozumitelného návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> dovede sestavit a uložit stavebnicové prvky 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicí (plošná, prostorová a konstrukční stavebnice)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduché modely ze stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu, sleduje změny a hodnotí svá pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	<ul style="list-style-type: none"> sleduje růst rostlin ze semen (hrách, fazole) 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a

Pracovní činnosti	2. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• zvládá péči o nenáročné rostliny (zalévá)	• pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• zvládá jednoduchou úpravu stolu - prostření	• jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje základní pravidla správného stolování (sezení u stolu, držení příboru, použití ubrousku)	• pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• seznamuje se s různými druhy materiálů a s dopomocí s nimi pracuje (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá,...)	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	• seznamuje se s postupy vytváření jednoduchých výrobků za pomoci srozumitelného návodu a předlohy	• práce s obrazovým, případně jinak zjednodušeným návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	• zvládá elementární postupy při práci se stavebnicí	• práce s různými typy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční,...)
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	• pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a výsledky svých pozorování popisuje	• pozorování přírody během ročních období
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	• s dopomocí pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, otírá listy)	• péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	• upravuje s dopomocí stůl pro jednoduché stolování - prostření	• jednoduché stolování
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	• seznamuje se se základními pravidly správného stolování (chování během jídla, sezení u stolu, držení příboru, použití ubrousku,...)	• vhodné chování během stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• poznává různé druhy a vlastnosti materiálů, umí s nimi pracovat (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, ...)	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduché předměty se zaměřením na lidové zvyky, tradice a řemesla	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj. • jednoduché předměty s prvky lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• využívá při vytváření jednoduché pracovní operace a postupy	• jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• seznamuje se se základními pomůckami a nástroji (účel a způsob použití)	• pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, lepidlo, modelovací podložka, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• zvládá vytvářet jednoduché výrobky za pomoci srozumitelného návodu a předlohy	• práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dovede sestavit a uložit stavebnicové prvky	• práce se stavebnicí (plošná, prostorová a konstrukční stavebnice)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje jednoduché modely ze stavebnic	• jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• pozoruje přírodu, sleduje změny a hodnotí svá pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• sleduje růst rostlin ze semen (hrách, fazole, ...)	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• zvládá péči o nenáročnou rostlinu (zalévá, kypří a otírá listy)	• pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• zvládá jednoduchou úpravu stolu - prostření	• jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje základní pravidla správného stolování (sezení u stolu, držení příboru, použití ubrousku)	• pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými druhy materiálů a s dopomocí s nimi pracuje (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá,...) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s postupy vytváření jednoduchých výrobků za pomoci srozumitelného návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s obrazovým, případně jinak zjednodušeným návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární postupy při práci se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými typy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční,...)
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a výsledky svých pozorování popisuje 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody během ročních období
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, otírá listy) 	<ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> upravuje s dopomocí stůl pro jednoduché stolování - prostření 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními pravidly správného stolování (chování během jídla, sezení u stolu, držení příboru, použití ubrousku,...) 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné chování během stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• pracuje s různými druhy materiálů (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, ...), využívá vlastností materiálů při svém tvoření	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• dokáže vytvořit různými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky, organizuje svou práci	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj. • jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• vytváří jednoduché předměty se zaměřením na lidové zvyky, tradice a řemesla	• jednoduché předměty s prvky lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• pracuje s různým nářadím, náčiním, které volí na základě použitého materiálu	• volba vhodných pracovních pomůcek a nástrojů podle funkce a využití pro daný výrobek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady, pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc	• pořádek pracovního místa, zásady bezpečnosti práce, hygieny a první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje jednotlivé stavebnicové prvky, třídí součástky	• práce se stavebnicí (plošné, prostorové a konstrukční stavebnice)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	• práce se slovním návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• zásady bezpečnosti práce, hygieny a první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče, vyseje osivo do truhlíku (na záhon), odstraňuje plevel	• základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, pěstování rostlin ze semen v místnosti (dle možností na zahradě), plevel
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• seznamuje se s různými druhy rostlin pro pěstování	• základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, pěstování rostlin ze semen v místnosti (dle možností na zahradě), plevel • okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	• seznámení žáků s rostlinami, které mají i negativní vliv	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	na zdraví člověka	způsobující alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• zvládne péči o jednoduché rostliny, jak pokojové tak na zahradě	• pěstuje rostliny v místnosti (dle možností i na zahradě)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• dokáže zvolit vhodné pomůcky a náčiní podle druhu prováděné pěstitelské činnosti	• výběr vhodných pomůcek a náčiní k daným pěstitelským činnostem
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• seznamuje se se základním vybavením kuchyně	• základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• učí se zvolit vhodné potraviny pro přípravu daného pokrmu, vybírat a nakupovat kvalitní potraviny, zajistit správné skladování potravin	• výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	• příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dbá na dodržování pravidel správného stolování a společenského chování při stolování	• pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• zásady bezpečnosti práce, hygieny a první pomoci při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	• pracuje s dopomocí s daným materiálem (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá,...)	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	• učí se používat vhodné materiály pro svá tvoření	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	• používá při svém tvoření pracovní postupy přiměřené svým dovednostem	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	• využívá vlastní fantazii při svém tvoření	• tvoření s vlastní fantazií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	• seznamuje se s funkcí různých pracovních pomůcek, nástrojů, náčiní a učí se vybírat, které jsou vhodné pro použitý materiál	• pracovní pomůcky, nástroje a náčiní (volba dle výrobku a použitého materiálu)
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	• udržuje pořádek na pracovním místě	• pořádek pracovního místa
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci při poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje samostatně (s dopomocí) stavebnicové prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými typy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční,...); sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché modely 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými typy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční,...); sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci podle jednoduchého slovního návodu, předlohy a náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovním návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při drobném úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • používá při svých tvořeních jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní pomůcky a nástroje (volba dle výrobku a použitého materiálu)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s některými druhy rostlin, které jsou vhodné pro pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (půda - zpracování, výživa, osivo) a postupy pro pěstování rostlin; okrasní rostliny, léčivky, koření, zelenina,...)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje vybrané rostliny ze semen (truhlíky, pozemek - dle možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (půda - zpracování, výživa, osivo) a postupy pro pěstování rostlin; okrasní rostliny, léčivky, koření, zelenina,...)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • učí se užívat správné postupy pro pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (půda - zpracování, výživa, osivo) a postupy pro pěstování rostlin; okrasní rostliny, léčivky, koření, zelenina,...)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s rostlinami, které mohou mít negativní vliv na jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny - jedovaté, rostliny - drogy, rostliny způsobující alergie
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o jednoduché rostliny (pokojevé i zahradní) 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny a jejich pěstování (pokojevé,

Pracovní činnosti	4. ročník	
<i>pokojevé i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		zahradní), pěstitelská pozorování
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se jak pěstovat pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny a jejich pěstování (pokojové, zahradní), pěstitelská pozorování
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje průběh a výsledky své pěstitelské práce 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny a jejich pěstování (pokojové, zahradní), pěstitelská pozorování
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s funkcí pomůcek, nástrojů a náčiní k provádění pěstitelské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem (volba dle prováděné činnosti)
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vybírat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem (volba dle prováděné činnosti)
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny při pěstitelských činnostech
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazu na pozemku
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základním vybavením kuchyně a technikou v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se připravovat samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu; organizace práce
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se dodržovat postup při přípravě jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu; organizace práce
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se jak vybírat vhodné a kvalitní suroviny, nakupovat a skladovat potraviny k přípravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup a skladování potravin
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá a dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek a čistota pracovního místa v kuchyni
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny • první pomoc při drobném úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	• seznamuje se se zásadami správné výživy	• zásady správné výživy
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	• umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni	• první pomoc při drobném úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• pracuje s různými druhy materiálů (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, ...), využívá vlastností materiálů při svém tvoření	• práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• dokáže vytvořit různými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky, organizuje svou práci	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, aj. • jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• vytváří jednoduché předměty se zaměřením na lidové zvyky, tradice a řemesla	• jednoduché předměty s prvky lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	• pracuje s různým nářadím, náčiním, které volí na	• volba vhodných pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	základě použitého materiálu	podle funkce a využití pro daný výrobek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady, pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek pracovního místa, zásady bezpečnosti práce, hygieny a první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje jednotlivé stavebnicové prvky, třídí součástky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí (plošné, prostorové a konstrukční stavebnice)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovním návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce, hygieny a první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče, vyseje osivo do truhlíku (na záhon), odstraňuje plevel 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, pěstování rostlin ze semen v místnosti (dle možností na zahradě), plevele
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými druhy rostlin pro pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, pěstování rostlin ze semen v místnosti (dle možností na zahradě), plevele
		<ul style="list-style-type: none"> • okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s rostlinami, které mají i negativní vliv na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, rostliny způsobující alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne péči o jednoduché rostliny, jak pokojové tak na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje rostliny v místnosti (dle možností i na zahradě)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit vhodné pomůcky a náčiní podle druhu prováděné pěstitelské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodných pomůcek a náčiní k daným pěstitelským činnostem
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základním vybavením kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s historií a významem techniky v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a historie techniky v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • učí se zvolit vhodné potraviny pro přípravu daného pokrmu, vybírat a nakupovat kvalitní potraviny, zajistit správné skladování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování pravidel správného stolování a 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování a společenského

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenského chování	společenského chování při stolování	chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce, hygieny a první pomoci při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dopomocí s daným materiálem (trhá, mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • učí se používat vhodné materiály pro svá tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • používá při svém tvoření pracovní postupy přiměřené svým dovednostem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami aj.
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastní fantazii při svém tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření s vlastní fantazií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s funkcí různých pracovních pomůcek, nástrojů, náčiní a učí se vybírat, které jsou vhodné pro použitý materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nástroje a náčiní (volba dle výrobku a použitého materiálu)
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek pracovního místa
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci při poranění
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci při poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje samostatně (s dopomocí) stavebnicové prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými typy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční,...); sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché modely 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými typy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční,...); sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci podle jednoduchého slovního návodu, 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovním návodem, předlohou, náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
<i>jednoduchého náčrtu (mdú)</i>	předlohy a náčrtu	
ČSP-5-2-03p <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-2-03p <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při drobném úrazu
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<ul style="list-style-type: none"> • používá při svých tvořeních jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní pomůcky a nástroje (volba dle výrobku a použitého materiálu)
ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s některými druhy rostlin, které jsou vhodné pro pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (půda - zpracování, výživa, osivo) a postupy pro pěstování rostlin; okrasní rostliny, léčivky, koření, zelenina,...)
ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje vybrané rostliny ze semen (truhlíky, pozemek - dle možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (půda - zpracování, výživa, osivo) a postupy pro pěstování rostlin; okrasní rostliny, léčivky, koření, zelenina,...)
ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se užívat správné postupy pro pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (půda - zpracování, výživa, osivo) a postupy pro pěstování rostlin; okrasní rostliny, léčivky, koření, zelenina,...)
ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s rostlinami, které mohou mít negativní vliv na jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny - jedovaté, rostliny - drogy, rostliny způsobující alergie
ČSP-5-3-02p <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o jednoduché rostliny (pokojové i zahradní) 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny a jejich pěstování (pokojové, zahradní), pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-02p <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se jak pěstovat pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny a jejich pěstování (pokojové, zahradní), pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-02p <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje průběh a výsledky své pěstitelské práce 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny a jejich pěstování (pokojové, zahradní), pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s funkcí pomůcek, nástrojů a náčiní k provádění pěstitelské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem (volba dle prováděné činnosti)
ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vybírat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem

Pracovní činnosti	5. ročník	
<i>správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>		(volba dle prováděné činnosti)
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny při pěstitelských činnostech
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazu na pozemku
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základním vybavením kuchyně a technikou v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se připravovat samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu; organizace práce
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se dodržovat postup při přípravě jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu; organizace práce
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se jak vybírat vhodné a kvalitní suroviny, nakupovat a skladovat potraviny k přípravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup a skladování potravin
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá a dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek a čistota pracovního místa v kuchyni
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správné výživy
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při drobném úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Svět práce vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Na 2. stupni je vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce. Svět práce je povinný a z dalších okruhů jsme si vzhledem k podmínkám školy vybrali k realizaci témata Pěstitelské práce a chovatelství a Přípravu pokrmů.</p> <p>Tematický okruh Svět práce rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání. Seznamuje je s osobnostními předpoklady pro výkon vybraných povolání a učí je orientovat se v informacích, které se týkají volby jejich budoucího povolání.</p> <p>V tématu Pěstitelství a chovatelství žáci získají informace o pěstování různých druhů rostlin a chovu zvířat, používání vhodných pracovních pomůcek při práci, dodržování technologické kázně, hygienických podmínek, bezpečnosti práce a první pomoci.</p> <p>V tématu Příprava pokrmů se seznamují se základním kuchyňským inventářem, obsluhou spotřebičů, přípravou jednoduchých pokrmů, s dodržováním zásad stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti. V neposlední řadě i s dodržováním zásad bezpečnosti, hygieny a poskytnutím první pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky, školní zahradu, kuchyňku a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují

Název předmětu	Svět práce
důležité pro jeho realizaci)	kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování. Na výuku dále navazují, výstavy, exkurze a přednášky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby se uměli orientovat v nabídce jednotlivých profesí a uměli si vyhledat důležité a podstatné informace pro volbu povolání v různých informačních zdrojích • vedeme žáka ke stanovování reálných cílů • využíváme odbornou terminologii a vedeme žáka k jejímu zvládnutí a praktickému využívání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dovednosti zhodnotit své osobní předpoklady pro výkon určitého povolání • vytváříme prostor pro realizaci žákových nápadů a postupů a využíváme žákovy zkušenosti • nabízíme žákům obdobné problémové situace k upevnění osvědčených postupů a vytváříme jim podmínky k jejich vlastní experimentální činnosti • směřujeme žáka ke zdrojům informací, které mu pomohou řešit problém • učíme žáka zdůvodnit a obhájit svoje rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyslovovat svoje myšlenky a názory (stručně, jasně, srozumitelně) a komunikovat s ostatními na odpovídající úrovni • učíme žáka rozlišovat vhodné a nevhodné reakce v konkrétních situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, respektu a úctě k ostatním • vedeme žáka cestou tolerance k odlišným názorům a postupům při skupinové práci • rozvíjíme u žáka pocit odpovědnosti tím, že pomáhá ostatním členům skupiny, případně sám požádá o pomoc ostatní <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáka s platnými zákony a společenskými normami • učíme žáka jeho práva a dáváme je do souvislosti s povinnostmi a odpovědností • rozvíjíme u žáků pocit odpovědnosti za svoje zdraví i zdraví a bezpečnost ostatních • vedeme žáky k ochraně životního prostředí v každodenním životě • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce (skupinové práce)

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně životního prostředí v každodenním životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí • zprostředkováváme žákům potřebné informace z oblasti zaměstnanosti, možností pracovního uplatnění a nabídek škol ve středním stupni vzdělávání • prostřednictvím hodnocení a sebehodnocení korigujeme rozhodování žáka z hlediska budoucí orientace ve vzdělávání • vhodně motivujeme žáka a pomáháme mu překonávat pracovní nezdary • ukazujeme žákovi postupy a technologie bezpečné z hlediska zdraví a zároveň šetrné k životnímu prostředí • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, hygieny při práci a dbáme na používání ochranných pracovních pomůcek a na přípravu a úklid pracovního místa
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Svět práce	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	• organizace a bezpečnost práce, hygiena provozu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• volí vhodné pracovní postupy při pěstování	• základní podmínky pro pěstování, ochrana rostlin a půdy, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování		

Svět práce	7. ročník	
<i>vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o zeleň ve škole a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • okrasné rostliny-základy ošetřování, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní nářadí při práci na školním pozemku
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne jednoduché recepty studené kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchých pokrmů za studena
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní principy stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • umí udržovat pořádek a čistotu svého pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci s kuchyňským inventářem a spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná obsluha spotřebičů
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>		
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru 	<ul style="list-style-type: none"> • okrasné rostliny - základy ošetřování, pěstování
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu, kázeň a bezpečnost práce, poskytuje první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce, hygiena provozu, první pomoc
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných	<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchých pokrmů za studena, zásady

Svět práce	7. ročník	
<i>postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		zdravé výživy
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	• dodržuje zásady správného stolování a obsluhy u stolu	• jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Svět práce	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Konverzace v angličtině - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	• organizace a bezpečnost práce, hygiena provozu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• volí vhodné pracovní postupy při pěstování	• ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pečuje o zeleň ve škole a v okolí školy	• květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a pomůcky	• pracovní nářadí při práci na školním pozemku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	• zvládne recepty studené kuchyně	• základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Svět práce	8. ročník	
zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> zná základní principy stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché prostírání, obsluha, chování v restauraci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> umí udržovat pořádek a čistotu svého pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<ul style="list-style-type: none"> porovná na základě sebepoznání své možnosti na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje s institucemi a úřady 	<ul style="list-style-type: none"> informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje své osobní zájmy a cíle 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> zvládá práci s kuchyňským inventářem a spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečná obsluha spotřebičů
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru 	<ul style="list-style-type: none"> okrasné rostliny - základy ošetřování, pěstování
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje hygienu, kázeň a bezpečnost práce, poskytuje první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost práce, hygiena provozu, první pomoc
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchých pokrmů za studena, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady správného stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu

Svět práce	8. ročník	
<i>obsluhy u stolu</i>		
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti v profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> volba profesní orientace, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> využívá profesní informace a poradenské služby pro svoje další vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> využívání poradenských služeb, profesní informace, Úřad práce
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích prokáže svoji prezentaci při ucházení se o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání - způsoby hledání, pohovor se zaměstnavatelem; problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Svět práce	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost práce, hygiena provozu

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o zeleň ve škole a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní nářadí při práci na školním pozemku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní principy stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • umí udržovat pořádek a čistotu svého pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<ul style="list-style-type: none"> • porovná na základě sebepoznání své možnosti na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s institucemi a úřady 	<ul style="list-style-type: none"> • informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své osobní zájmy a cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci s kuchyňským inventářem a spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná obsluha spotřebičů
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru 	<ul style="list-style-type: none"> • okrasné rostliny - základy ošetřování, pěstování
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu, kázeň a bezpečnost práce, poskytuje první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce, hygiena provozu, první pomoc

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	• dodržuje zásady správného stolování a obsluhy u stolu	• jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	• trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	• posoudí své možnosti v profesní oblasti	• volba profesní orientace, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	• využívá profesní informace a poradenské služby pro svoje další vzdělávání	• využívání poradenských služeb, profesní informace, Úřad práce
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	• v modelových situacích prokáže svoji prezentaci při ucházení se o zaměstnání	• zaměstnání - způsoby hledání, pohovor se zaměstnavatelem; problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	• seznamuje se s možnostmi využití poradenské pomoci	• poradenská centra
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	• seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	• práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Etická výchova má na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět návaznost na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí a chování lidí.</p> <p>Vede žáka především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými. Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí i celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnostem účinné spolupráce.</p> <p>Formování osobnosti žáka neovlivňují jen samotné hodiny EV. Také ostatní učební předměty dávají příležitost k dialogu o etických problémech, k prezentaci pozitivních vzorů chování apod. Výchovu žáků ovlivňuje každý učitel, jeho osobnost a vztah k žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích a projektové vyučování. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, přednášky, besedy). V rámci výletů i pobytových akcí se uplatňuje učivo etické výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Etická výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení významu studia etické výchovy pro jejich osobní i společenský život • učíme je vyhledávat a třídít informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • umožňujeme jim využívat vlastní sebehodnocení v procesu výuky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém • vedeme žáky k vyhledávání informací nutných k řešení problému, k využívání vědomostí a získaných dovedností k objevení různých variant řešení • podporujeme žáka ve vytrvalosti při hledání řešení, v promýšlení a vyhodnocování důsledků svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme komunikaci žáků s ohledem na jejich logopedické a další specifické potřeby • učíme žáky jasně formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním a později i v písemném projevu • učíme žáky vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se u žáků rozvíjet schopnost respektovat různá hlediska pohledu, schopnost tolerance, schopnost pochopit a vcítit se do situace druhého • učíme žáky ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti • ukazujeme žákům potřebu spolupráce při řešení a realizaci daného úkolu, potřebu přispívat k diskusi ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole a osobním životě • vedeme žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic • učíme žáky srovnávat ekologické a environmentální otázky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty • pomáháme žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině • umožňujeme žákům dlouhodobě připravovat na další studium, povolání a samostudium • rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami)</p>

Název předmětu	Etická výchova
	učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Etická výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření jednoduchých komunikačních pravidel kolektivu, třídní pravidla, zdvořilost, otevřená komunikace
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		<ul style="list-style-type: none"> základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, prosba, poděkování, omluva
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<ul style="list-style-type: none"> vnímá zrakový kontakt, neverbální - mimické vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> základy neverbální komunikace – seznámit se s možnostmi neverbální komunikace, postoje, mimika, zrakový kontakt, podání ruky
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> sebepoznání, sebehodnocení, sebedůvěra - pozitivní a negativní vlastnosti, tolerance k druhým správná reakce na pochvalu a její účinnost, v běžných podmínkách - projevení pozornosti a laskavosti, vyjádřit uznání
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> zvládá kamarádské chování – pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí

Etická výchova	2. ročník	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> • umí se těšit z radosti a úspěchu jiných v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření kamarádských vztahů
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si své schopnosti, utváří své pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • sebe prezentace, podpora sebeoceňování • v běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, pochvala druhým • rozvoj fantazie - zaměřená na vyjádření pochvaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- co o sobě vím a co ne		
- moje vztahy k druhým lidem		

Etická výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a jeho svět - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si oslovování mezi sebou a dospělého, spoluvytváří komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a naslouchání při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření jednoduchých komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, jasné a správné vyjádření, slušný obsah

Etická výchova	3. ročník	
		komunikace v mezilidských vztazích, tón hlasu
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá zrakový kontakt, neverbální - mimické vyjadřování - gestikulace 	<ul style="list-style-type: none"> • základy neverbální komunikace – seznámit se s možnostmi neverbální komunikace, držení těla postoje, mimika, zrakový kontakt, podání ruky
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí - moje vlastnosti, tolerance k druhým projevování pozornosti a laskavosti, vyjádřit uznání
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kamarádské chování – pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření kamarádských vztahů • akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí • projev radosti a úspěchu u sebe i u druhých
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si silné a slabší stránky, schopnosti, utváří své pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • sebereprezentace, podpora sebeoceňování, sebehodnocení • v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, pochvala druhým, důraz na dobré vlastnosti spolužáků, rodinných příslušníků
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje tvořivost při navazování vztahů mezi vrstevníky, snaží se spolupracovat, základní pravidla spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • společné tvořivé aktivity – experimentovat, vyjádření zájmů o společnou práci, neobávat se z neznámého řešení úkolu, ochota dělit se
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhodnotit situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné povzbuzení, přátelství, pomoc
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • vžívání se do situace druhých, slabších, využití příběhů z dětského světa k empatickému – literatura, divadlo, film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Etická výchova	3. ročník
- tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já jako zdroj informací o sobě	
- co o sobě vím a co ne	
- moje vztahy k druhým lidem	

Etická výchova	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a jeho svět - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, obsah komunikace, dokáže naslouchat ostatním,
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismu
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> umí položit správně otázku, umí požádat
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým, utváří své pozitivní sebehodnocení
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	<ul style="list-style-type: none"> zvládá kamarádké chování – pomoc v běžných i mimořádných situacích, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky, je tolerantní
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky,	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si své silné a slabší stránky a schopnosti
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> základní možnosti neverbální komunikace – postoje, mimika, zrakový kontakt, gesta, úsměv, podání ruky, soustředěné naslouchání
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné oslovování jmény, mluví pouze jeden, jasné, hlasité, srozumitelné vyjádření, tón a barva hlasu, žádost o pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné oslovování jmény, mluví pouze jeden, jasné, hlasité, srozumitelné vyjádření, tón a barva hlasu, žádost o pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> sebepoznání, sebepřijetí, sebehodnocení - moje pozitivní vlastnosti
	<ul style="list-style-type: none"> vytváření kamarádkých vztahů
	<ul style="list-style-type: none"> akceptace druhého – poznávání druhých na základě vyprávění, projev tolerance
	<ul style="list-style-type: none"> utváření svého pozitivního sebehodnocení,

Etická výchova	4. ročník	
utváří své pozitivní sebehodnocení	sebehodnocení	sebe prezentace, podpora sebeoceňování
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí prožité události a situace 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastního hodnocení situace a události v běžných podmínkách
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje tvořivost v mezilidských vztazích, spolupracuje s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování – nemá strach z neznámého řešení, vyjádření zájmů o společnou práci, povzbuzení
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje city v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikace a vyjádření základních citů, uvědomování si citů spokojenosti
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní city 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikace a vyjádření základních citů, uvědomování si citů spokojenosti
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní situací a pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • vžívání se do situace druhých, slabších, nemocných, empatické vnímání nejbližších lidí – rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje iniciativu při hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi, nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním 	<ul style="list-style-type: none"> • hledání možností při vycházení s jinými lidmi ve svém okolí, zpracovávání neúspěchu, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje vztahy k druhým lidem - co o sobě vím a co ne - já jako zdroj informací o sobě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Etická výchova	4. ročník	
		- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik(zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Etická výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a jeho svět - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, obsah komunikace, dokáže naslouchat ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> • základní možnosti neverbální komunikace – postoje, mimika, zrakový kontakt, gesta, úsměv, podání ruky, soustředěné naslouchání, jednoduché navracení porozumění
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> • očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismu 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné oslovování jmény, mluví pouze jeden, jasné, hlasité, srozumitelné vyjádření, tón a barva hlasu, žádost o pomoc
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> • umí položit správně otázku, umí požádat, omluvit se, vyjadřuje se jasně 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné oslovování jmény, mluví pouze jeden, jasné, hlasité, srozumitelné vyjádření, tón a barva hlasu, žádost o pomoc
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým, utváří své pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznaní, sebebřijetí, sebehodnocení - moje pozitivní vlastnosti

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kamarádké chování – pomoc v běžných i mimořádných situacích, vyjádření soucitu, dokáže být tolerantní 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření kamarádkých vztahů • akceptace druhého – poznávání druhých na základě vyprávění, projev tolerance, odlišnosti mezi lidmi, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si své silné a slabší stránky a schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • utváření svého pozitivního sebehodnocení, sebereprezentace, podpora sebeoceňování, vyjádření uznání, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu, úcta ke starým lidem
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí prožité události a situace 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastního hodnocení situace a události v běžných podmínkách
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje tvořivost v mezilidských vztazích, tvořivě spolupracuje v řešení každodenních situací 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování jednoduchými skutky tvořivost v mezilidských vztazích, experimentování, vyjádření zájmů o společnou práci, vzájemné povzbuzení
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje city v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikace a vyjádření základních citů, uvědomování si citů spokojenosti
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní city 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikace a vyjádření základních citů, uvědomování si citů spokojenosti
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • na základě empatického vnímání zvládá svoje city 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si citů spokojenosti, radosti, vyjádření sympatie, soucitu, útěcha
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává pozitivní vzory 	<ul style="list-style-type: none"> • učení nápodobou – v nejbližším okolí – rodina • uvědomění si důležitosti pozitivních vzorů
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhodnotit situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost udělat radost druhým, pomáhá mladším a slabším, vyjádření pochopení, konkrétní pomoc, pomoc nemocným a sociálně slabým
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi různými nabídkami ostatních, dokáže odmítnout nesprávné nabídky, nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nesprávných nabídek – podvod, krádež, zneužívání návykových látek, nebezpečí závislosti na návykových látkách a jejich odmítání

Etická výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje vztahy k druhým lidem - co o sobě vím a co ne - já jako zdroj informací o sobě 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Povinně volitelný předmět

5.20.1 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, ve kterém se žáci učí rozvinout a zdokonalit mluvení formou konverzování s učiteli i spolužáky, mezi sebou, rozšířit slovní zásobu, fráze, učí se naslouchat, psát eseje, dopisy v anglickém jazyce, podílet se na projektech a vyhledávat informace v anglickém jazyce po internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích i různé individuální formy výuky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.), aby žáci měli možnost slyšet rodilé mluvčí v reálných situacích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací a využívání je v procesu učení • pomáháme žákům sledovat vlastní pokrok a určovat překážky či problémy bránící učení • využíváme vhodného materiálu motivujícího žáky k učení • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů • kladením vhodných otázek učíme žáky řešit některé problémy <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky • podněcujeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • vedeme žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby potřebné ke komunikaci na odpovídající jazykové úrovni • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, rozumět jim a vhodně na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky usilujeme o utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině • společně s žáky dodržujeme pravidla pro práci v týmu • vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost • při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci • pobízíme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci respektovali názory ostatních • vedeme žáky k respektování tradic, historického a kulturního dědictví různých národů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně organizovat svou práci • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Konverzace v angličtině	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Sportovní hry - 8. ročník • --> Svět práce - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Konverzace v angličtině	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• představí se spolužákovi	• lidé kolem nás
	• představí rodinu	• lidé kolem nás
	• vytvoří identifikační kartu	• lidé kolem nás
	• popíše osoby	• lidé kolem nás
	• vyjmenuje některé druhy povolání	• povolání
	• mluví o třídě	• třída
	• mluví o školních předmětech	• školní předměty
	• napíše rozvrh hodin	• školní předměty
	• popíše každodenní aktivity	• denní režim
	• mluví o obchodech	• nakupování
	• mluví o jídle	• jídlo
	• sestaví jídelníček	• jídlo
	• mluví o vaření	• vaření
	• popíše jednoduchý recept	• vaření
	• vyjmenuje nemoci	• zdraví
	• mluví o zdravém životním stylu	• zdraví
	• popíše město	• město
	• popíše cestu městem	• město

Konverzace v angličtině	8. ročník	
	• popíše dům, byt	• bydlení
	• mluví o počasí	• počasí
	• mluví o aktivitách ve volném čase	• volný čas
	• mluví o plánech na víkend	• volný čas
	• plánuje dovolenou	• dovolená, prázdniny
	• mluví o jednotlivých svátcích	• oslavy svátků (Velikonoce, Vánoce...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Konverzace v angličtině	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Sportovní hry - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v angličtině	9. ročník	
	• představí rodinu	• lidé kolem nás
	• vytvoří rodokmen	• lidé kolem nás
	• mluví o národech a národnostech	• lidé kolem nás
	• vyjmenuje druhy sportů	• sport
	• mluví o oblíbeném sportu	• sport
	• mluví o knihách, filmech, hudbě	• kultura a zábava
	• vypráví o návštěvě kina, divadla	• kultura a zábava
	• vyjmenuje nemoci	• zdraví a nemoci
	• vytvoří rozhovor u lékaře	• zdraví a nemoci
	• vyjmenuje památky Prahy	• metropole
	• vyjmenuje památky Londýna	• metropole
	• vytvoří prohlídkovou trasu Prahy a Londýna	• metropole
	• mluví o aktuálních problémech	• životní prostředí
	• vytvoří předpověď počasí	• počasí
	• popíše počasí ve světě	• počasí
	• vyjmenuje zvířata	• zvířata
	• popíše domácího mazlíčka	• zvířata
	• mluví o ohrožených zvířatech	• zvířata
	• sestaví menu	• jídlo, v restauraci
	• vytvoří rozhovor v restauraci	• jídlo, v restauraci
	• vyjmenuje některá média	• sdělovací prostředky, komunikace

Konverzace v angličtině	9. ročník	
	• vytvoří TV program	• sdělovací prostředky, komunikace
	• plánuje dovolenou	• cestování, doprava
	• mluví o dopravních prostředcích	• cestování, doprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.2 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie navazuje na vyučovací předmět Informatika,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	který je vyučován v 5. a 6. ročníku. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce pokračujeme ve využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učební činnosti žáků a racionálnější organizaci jejich práce. Vedeme žáky ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků jejich práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v učebně informatiky. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích a projektové vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivity své učební činnosti • vedeme žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v rámci informatiky pro svůj další rozvoj
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vývojové trendy informačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj informačního systému (data versus procesy/objekty versus funkce, modelování, hierarchické abstrakce), technologie tisku, antivirové programy
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody práce a nástroje jejich ověřování 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací pomocí různých zdrojů (vyhledávačů), provede ověření získaných zdrojů • prakticky využije získaných informací k sestavení plánu výletu pro spolužáky
	<ul style="list-style-type: none"> • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečnou prací na internetu vyhledávání informací na internetu – klíčová slova, formulace dotazů, vyhledávání spojení, orientace na webových stránkách, práce s mapou • zpracování a využití informací
	<ul style="list-style-type: none"> • píše v textovém editoru text 	<ul style="list-style-type: none"> • WORD - písmo a jeho úpravy, kopírování, mazání, zarovnávání textu, odrážky, číslování a další možnosti editoru

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje text dle potřeby a zadání dokumenty, využívá ikony na lištách a klávesové zkratky 	<ul style="list-style-type: none"> • závěrečná práce s využitím textového editoru
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s tabulkou v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří tabulky v tabulkovém editoru dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky
	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky • používá při matematických úkonech vzorce
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché grafy dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky • ze zadání v tabulce tvoří vhodné grafy
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří tabulky a grafy dle vlastních námětů a předloh 	<ul style="list-style-type: none"> • závěrečná práce s využitím tabulkového editoru • výběr tématu a údajů na internetu
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá estetická a fotografická pravidla pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • estetická a topografická pravidla
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informace v textové formě 	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje referát
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se orientovat v pojmech copyright a doménová jména dle příslušného zákona 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se zákonem č. 121/2000sb. – ochrana práv k duševnímu vlastnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na internetu v různých zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy vyhledávačů (Google, Google Scholar, Altavista, Atlas, Seznam...)
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé vyhledávače 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy vyhledávačů (Google, Google Scholar, Altavista, Atlas, Seznam...)
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí internetu a elektronické pošty 	<ul style="list-style-type: none"> • elektronická pošta, chat, sociální síť
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří aplikaci jednoduchou prezentaci na libovolné téma 	<ul style="list-style-type: none"> • POWERPOINT - rozložení snímku, šablony návrhů, barevná schémata, animace
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá možnosti aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • POWERPOINT - rozložení snímku, šablony návrhů, barevná schémata, animace
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje práci ostatním prostřednictvím dataprojektoru 	<ul style="list-style-type: none"> • závěrečná práce s využitím prezentačního editoru

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
	• vytváří obrázky dle předlohy	• grafický editor
	• využívá ikony dané programem malování	• program malování
	• kopíruje obrázek z internetu a provádí na něm úpravy	• program Zoner Calisto
	• využívá estetická pravidla pro práci s obrazem	• program Zoner Calisto
	• prezentuje informace v grafické formě – prezentační panely v učebně	• závěrečná práce s využitím grafického editoru
	• chápe princip tvorby webových stránek	• webové stránky
	• je schopen navrhnout webovou stránku	• vytvoření jednoduchých webových stránek
	• umí vytvořit jednoduchou webovou stránku	• vytvoření jednoduchých webových stránek
	• úvod do předmětu	• pravidla pro práci v učebně
		• zásady správného užívání počítače na základě ochrany zdraví (vzdálenost očí od počítače atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vývojové trendy informačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj informačního systému (data versus procesy/objekty versus funkce, modelování, hierarchické abstrakce), technologie tisku, antivirové programy
	<ul style="list-style-type: none"> hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody práce a nástroje jejich ověřování 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací pomocí různých zdrojů (vyhledávačů), provede ověření získaných zdrojů prakticky využije získaných informací k sestavení plánu výletu pro spolužáky
	<ul style="list-style-type: none"> internet 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s bezpečnou prací na internetu vyhledávání informací na internetu – klíčová slova, formulace dotazů, vyhledávání spojení, orientace na webových stránkách, práce s mapou zpracování a využití informací
	<ul style="list-style-type: none"> píše v textovém editoru text 	<ul style="list-style-type: none"> WORD - písmo a jeho úpravy, kopírování, mazání, zarovnávání textu, odrážky, číslování a další možnosti editoru
	<ul style="list-style-type: none"> upravuje text dle potřeby a zadání dokumenty, využívá ikony na lištách a klávesové zkratky 	<ul style="list-style-type: none"> závěrečná práce s využitím textového editoru
	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s tabulkou v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří tabulky v tabulkovém editoru dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky
	<ul style="list-style-type: none"> používá základní vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky používá při matematických úkonech vzorce
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché grafy dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> EXCEL – tabulky, základní vzorce, grafy a ikony na lištách a klávesové zkratky ze zadání v tabulce tvoří vhodné grafy
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří tabulky a grafy dle vlastních námětů a předloh 	<ul style="list-style-type: none"> závěrečná práce s využitím tabulkového editoru

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		• výběr tématu a údajů na internetu
	• využívá estetická a fotografická pravidla pro práci s textem	• estetická a topografická pravidla
	• prezentuje informace v textové formě	• zpracuje referát
	• dovede se orientovat v pojmech copyright a doménová jména dle příslušného zákona	• seznámení se zákonem č. 121/2000sb. – ochrana práv k duševnímu vlastnictví
	• vyhledává informace na internetu v různých zdrojích	• různé druhy vyhledávačů (Google, Google Scholar, Altavista, Atlas, Seznam...)
	• využívá různé vyhledavače	• různé druhy vyhledávačů (Google, Google Scholar, Altavista, Atlas, Seznam...)
	• komunikuje pomocí internetu a elektronické pošty	• elektronická pošta, chat, sociální sítě
	• vytvoří aplikaci jednoduchou prezentaci na libovolné téma	• POWERPOINT - rozložení snímku, šablony návrhů, barevná schémata, animace
	• využívá možnosti aplikace	• POWERPOINT - rozložení snímku, šablony návrhů, barevná schémata, animace
	• prezentuje práci ostatním prostřednictvím dataprojektoru	• závěrečná práce s využitím prezentačního editoru
	• vytváří obrázek dle předlohy	• grafický editor
	• využívá ikony dané programem malování	• program malování
	• kopíruje obrázek z internetu a provádí na něm úpravy	• program Zoner Calisto
	• využívá estetická pravidla pro práci s obrazem	• program Zoner Calisto
	• prezentuje informace v grafické formě – prezentační panely v učebně	• závěrečná práce s využitím grafického editoru
	• chápe princip tvorby webových stránek	• webové stránky
	• je schopen navrhnout webovou stránku	• vytvoření jednoduchých webových stránek
	• umí vytvořit jednoduchou webovou stránku	• vytvoření jednoduchých webových stránek
	• úvod do předmětu	• pravidla pro práci v učebně

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		• zásady správného užívání počítače na základě ochrany zdraví (vzdálenost očí od počítače atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je určen pro žáky 8. a 9. ročníků.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je hlubší vedení žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a celkový harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k širšímu poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Předmět Sportovní hry umožňuje žákům i nad rámec povinné Tělesné výchovy dále poznávat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>pohybového výkonu. Proto není předmět Sportovní hry vymezen jako předmět pro žáky pohybově nadané, naopak, jeho smyslem je otevřít náruč každému žákovi, který se chce bez ohledu na úroveň pohybových schopností a nezávisle na kvalitě dosahovaných sportovních výkonů pohybově realizovat, především v herních činnostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy, na sportovištích i mimo školu, na hřišti u školy, apod. s využitím pomůcek ze školního kabinetu TV. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Volitelný předmět Sportovní hry je realizován formou dvou vyučovacích hodin, spojených do bloku. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích i frontální výuka. Dle možností a potřeb se dělí v rámci jednotlivých ročníků, či po sobě následujících ročníků na skupiny dívek a chlapců.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit • vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově • vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a k dovednosti změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími • učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a umět hodnotit výkony své i ostatních podle daných kritérií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací při sportovních aktivitách a ke zvolení vhodného způsobu jejich řešení • učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • pomáháme žákům dle potřeby ve sportovních činnostech a dodáváme jim sebedůvěru a povzbuzujeme je • navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci a nutnosti stanovit taktiku hry a řešíme herní situace a problémy • pomáháme žákům zorientovat se v názorech na to, co je zdravé a co zdraví prospívá, ale i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje (denní režim, strava, sportovní aktivity apod.) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a také je učíme dovednosti tyto povely a pokyny

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>vydávat</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v samostatném organizování jednoduchých pohybových činností a soutěží • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a učíme je rozlišovat vhodné a nevhodné reakce v konkrétních situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jednání v duchu fair-play • učíme je dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví a zvládat pohybové činnosti ve skupině • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. • při sportovních aktivitách vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci • vedeme žáky k tomu, aby zhodnotili svou činnost a uměli ocenit výkony druhých • pobízíme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci respektovali názory ostatních a dodržovali pravidla chování • rozvíjíme u žáků pocit odpovědnosti za svoje zdraví i zdraví a bezpečnost ostatních • využíváme v učení žáků působení vzorů (známí sportovci z různých sportovních odvětví) • zapojujeme žáky do sportovního dění (př. sportovní liga) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně organizovat svou práci • vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Sportovní hry	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Konverzace v angličtině - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník 	

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená • košíková • odbíjená • florbal • softbal • fotbal • ringo • badminton • stolní tenis • pohybové a míčové hry • netradiční hry
	<ul style="list-style-type: none"> • používá správnou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená
	<ul style="list-style-type: none"> • přihrává a chytá míč 	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená
	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjí soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená
	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená • florbal
	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se základními pravidly vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená
	<ul style="list-style-type: none"> • jedná čestně 	<ul style="list-style-type: none"> • vybíjená • košíková • odbíjená • florbal

Sportovní hry	8. ročník	
		• softbal
		• fotbal
	• ovládá princip hry	• košíková
	• pohybuje se s míčem	• košíková
	• přihrává míč	• košíková
	• střílí na koš	• košíková
	• uvolňuje se s míčem	• košíková
	• řídí se základními pravidly basketbalu	• košíková
	• hází a chytá míč	• odbíjená
	• odbíjí vrchem i spodem	• odbíjená
	• podává míč vrchem i spodem	• odbíjená
	• nahrává na útočný úder	• odbíjená
	• používá útočný úder	• odbíjená
	• zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace, situace u sítě	• odbíjená
	• řídí se základními pravidly volejbalu	• odbíjená
	• přihrává a vede míč	• florbal
		• fotbal
	• střílí na branku	• florbal
	• obchází soupeře	• florbal
		• fotbal
	• používá postupný útok a zajišťuje obranu	• florbal
	• řídí se základními pravidly florbalu	• florbal
	• přihrává a chytá míček	• softbal

Sportovní hry	8. ročník	
	• odpaluje nadhozený míček	• softbal
	• zastavuje (případně chytá) odpálený míček, snaží se „vyautovat“ soupeře mezi metami	• softbal
	• řídí se základními pravidly softbalu	• softbal
	• zahrává autové vhazování	• fotbal
	• zvládá útočné i obranné situace	• fotbal
	• zahrává různé standardní situace	• fotbal
	• řídí se pravidly fotbalu	• fotbal
	• řídí se pravidly ringa	• ringo
	• chytá a správným způsobem odhazuje kroužek	• ringo
	• přihrává kroužek	• ringo
	• snaží se soupeře překvapit hozeným kroužkem	• ringo
	• uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	• badminton • stolní tenis • pohybové a míčové hry • netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Sportovní hry	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od svého nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Sportovní hry	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Konverzace v angličtině - 9. ročník --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vybíjená košíková odbíjená florbal softbal fotbal ringo badminton stolní tenis pohybové a míčové hry netradiční hry
	<ul style="list-style-type: none"> používá správnou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> vybíjená
	<ul style="list-style-type: none"> přihrává a chytá míč 	<ul style="list-style-type: none"> vybíjená

Sportovní hry	9. ročník	
	• vybíjí soupeře	• vybíjená
	• zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace	• vybíjená • florbal
	• řídí se základními pravidly vybíjené	• vybíjená
	• jedná čestně	• vybíjená • košíková • odbíjená • florbal • softbal • fotbal
	• ovládá princip hry	• košíková
	• pohybuje se s míčem	• košíková
	• přihrává míč	• košíková
	• střílí na koš	• košíková
	• uvolňuje se s míčem	• košíková
	• řídí se základními pravidly basketbalu	• košíková
	• hází a chytá míč	• odbíjená
	• odbíjí vrchem i spodem	• odbíjená
	• podává míč vrchem i spodem	• odbíjená
	• nahrává na útočný úder	• odbíjená
	• používá útočný úder	• odbíjená
	• zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace, situace u sítě	• odbíjená
	• řídí se základními pravidly volejbalu	• odbíjená

Sportovní hry	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • přihrává a vede míč 	<ul style="list-style-type: none"> • florbal • fotbal
	<ul style="list-style-type: none"> • střílí na branku 	<ul style="list-style-type: none"> • florbal
	<ul style="list-style-type: none"> • obchází soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> • florbal • fotbal
	<ul style="list-style-type: none"> • používá postupný útok a zajišťuje obranu 	<ul style="list-style-type: none"> • florbal
	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se základními pravidly florbalu 	<ul style="list-style-type: none"> • florbal
	<ul style="list-style-type: none"> • přihrává a chytá míček 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal
	<ul style="list-style-type: none"> • odpaluje nadhozený míček 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal
	<ul style="list-style-type: none"> • zastavuje (případně chytá) odpálený míček, snaží se „vyautovat“ soupeře mezi metami 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal
	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se základními pravidly softbalu 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal
	<ul style="list-style-type: none"> • zahrává autové vhazování 	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá útočné i obranné situace 	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal
	<ul style="list-style-type: none"> • zahrává různé standardní situace 	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal
	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se pravidly fotbalu 	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal
	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se pravidly ringa 	<ul style="list-style-type: none"> • ringo
	<ul style="list-style-type: none"> • chytá a správným způsobem odhazuje kroužek 	<ul style="list-style-type: none"> • ringo
	<ul style="list-style-type: none"> • přihrává kroužek 	<ul style="list-style-type: none"> • ringo
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se soupeře překvapit hozeným kroužkem 	<ul style="list-style-type: none"> • ringo
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • badminton • stolní tenis • pohybové a míčové hry • netradiční hry

Sportovní hry	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
- lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od svého nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Slovní hodnocení je umožněno žákům v odůvodněných případech na základě žádosti rodičů.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou podrobně zpracována v dokumentu HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, který je k dispozici v ředitelně školy.

Obsah dokumentu:

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou
 - 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
 - 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
 - 3.1 Stupně hodnocení prospěchu
 - 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
 - 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
 - 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
 - 3.2 Stupně hodnocení chování
4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
 - 7.1 Komisionální zkouška
 - 7.2 Opravná zkouška
8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky

