



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-568/22-L

Název	Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Míru 128, 473 01 Nový Bor
E-mail	info@znamesti.cz
IČ	68430132
Identifikátor	600074617
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jakub Ujka
Zřizovatel	Město Nový Bor
Místo inspekční činnosti	náměstí Míru 128, 473 01 Nový Bor
Termín inspekční činnosti	7. – 10. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) je plně organizovanou školou. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 870 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 160 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 1000 strážníků.

Základní vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pojďme spolu do světa“. Součástí ZŠ je i přípravná třída, která vzdělává děti dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání aktualizovaného od září 2021. Škola má proinkluzivní charakter, vzdělává vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a talentovaných.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Jasně formuloval koncepci rozvoje školy. Cíle v ní obsažené odpovídají reálným potřebám žáků i soudobým pedagogickým trendům, zejména v oblasti společného vzdělávání. Koncepční záměry jsou podporovány zřizovatelem a s pochopením přijímány pedagogickým kolektivem. Při naplňování plánů rozvoje a jejich vyhodnocování se ředitel školy opírá o kolegiální spolupráci všech zaměstnanců a přihlíží k připomínkám školního žakovského parlamentu. V souladu s požadavky právních norem vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a průběžně sleduje jejich naplňování. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků, což dokládají přehledně vedené záznamy z jednotlivých jednání. Nastavil účelný systém řízení. Kontrolní a hospitační činnost částečně delegoval na svou zástupkyni a vedoucí metodických orgánů. S hospitačními zjištěními se cíleně pracuje za účelem zkvalitňování vzdělávání.

Žáci mají možnost vzdělávat se ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků nebo tělesné výchovy. Nadaní a talentovaní žáci mohou využít nabídky rozšířené výuky českého jazyka a matematiky. Hlavním kritériem pro přijetí žáka k tomuto vzdělávání je jeho zájem.

Ve škole pracuje školní poradenské zařízení, které tvoří dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, koordinátorka péče o nadané a koordinátorka činnosti asistentů pedagoga. Na svých společných pravidelných schůzkách se zabývají prevencí rizikového chování, žáky ohroženými školním neúspěchem, žáky nadanými a talentovanými i případnými výchovnými problémy, které se na škole vyskytnou. Tým pracovníků zajišťuje propojenou spolupráci nastavení příznivých podmínek v péči o žáky ve škole, kterou následně vyhodnocuje s ohledem na efektivitu pro nový školní rok. Žákům je v případě potřeby také poskytována logopedická podpora.

Všech pět oddělení školní družiny má k dispozici vlastní prostory a zároveň využívá ostatní prostory náležící škole (školní kuchyňku, dílny, počítačovou učebnu, tělocvičny, hřiště). Ve školní družině úspěšně probíhá studijní praxe žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika Vyšší odborné školy sklářské a Střední školy, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace.

Finanční prostředky pro chod školy, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace základního vzdělávání jsou zajištěny. Velkým finančním přínosem školy byly projekty spolufinancované z ESF „Šablony II a III“. Úspěšné zapojení do projektu NAKAP II umožnilo škole získat stavebnice na výuku robotiky. ZŠ má pro realizaci základního vzdělávání kvalitně vybavené odborné učebny. Dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy nabízí dvě tělocvičny a moderní sportovní hřiště. Žáci využívají školní knihovnu. Ve školním fondu nechybí audiovizuální prostředky pro výuku jazyků a naukových předmětů.

Personální podmínky školy jsou příznivé, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Výuku zajišťuje 57 pedagogů, pět vychovatelek školní družiny a devět asistentek pedagoga, téměř

všichni jsou plně kvalifikovaní. Hospitační činností bylo zjištěno, že chybějící odborná kvalifikace některých pedagogů nesnižovala kvalitu výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na inkluzní vzdělávání, práci s didaktickou technikou, koučink pro vedoucí pracovníky, spolupráci učitele s asistentem pedagoga, práci s vrstevnickou skupinou, rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti atd.

Ředitel školy přijal ve sledovaném období opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vstupy do budovy zajistil proti vniknutí cizích osob. Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve vnitřních předpisech školy. S pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku a v průběhu školního roku a při všech činnostech, kterých se zúčastní. Přesto za školní rok 2021/2022 byl zaznamenán vyšší počet úrazů, převážně při hodinách tělesné výchovy a na chodbách školy.

Nabídka školního stravování je v souladu se zdravou výživou, žáci jsou přirozeně motivováni ke konzumaci potravin s odpovídající nutriční hodnotou a jsou vedeny ke zdravému způsobu života.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě učitelka rozvíjela jazykové a matematické dovednosti. Děti byly nenásilně vedeny ke spolupráci a osvojení si školního režimu.

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v příjemné klidné atmosféře, úroveň výuky byla pozitivně ovlivněna pedagogickými zkušenostmi učitelky. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé části na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků. Všechny hospitované vyučovací hodiny se vyznačovaly pevnou strukturou s jasně stanovenými cíli s dominantní dovednostní složkou.

Použité formy a metody výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu, aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků, k jejich kreativitě. Frontální výuku učitelky účelně doplňovaly samostatnou prací žáků a činnostmi ve skupinách, popř. ve dvojicích, což vedlo žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti.

Výuka byla názorná, většinou byla efektivně podporována interaktivní technikou. Vhodně byly použity příklady spojené s běžným životem i využívány mezipředmětové vztahy, což přispívalo k účinnosti vzdělávacího procesu a k rozvoji logického myšlení žáků. Důraz byl kladen na přesné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby a čtenářskou, matematickou i jazykovou gramotnost.

Efektivní střídání činností a průběžné podávání zpětné vazby podporovalo zájem žáků o probírané učivo. Jejich aktivní zapojení do výuky zvyšovalo např. zařazování zajímavých úkolů, soutěží, her a mnoha pohybových aktivit.

Běžnou součástí výuky byla dopomoc vyučujících žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci talentovaní plnili úkoly nad běžný rámec. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, ojedinele i ke vzájemnému hodnocení. Ve výuce prokazovali odpovídající míru vědomostí a znalostí.

Pro průběh vzdělávání na druhém stupni bylo rovněž charakteristické příjemné a vstřícné pracovní klima. Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, žáci se podíleli dle svých znalostí a vlastního úsudku na spolupráci při vyvozování nových poznatků. Nejčastěji se střídala frontální a skupinová výuka se zařazováním samostatné práce žáků. Učitelé

uplatňovali střídání metod a forem práce, v průběhu výuky kladli důraz na aktivitu žáků a individuální tempo výuky. Dbali na dodržování nastavených pravidel. Při výuce se dařilo uplatňovat propojování teorii s praxí, vlastními prožitky a životními situacemi. Průběh vzdělávání podporovalo podnětné prostředí tříd a využívání řady názorných pomůcek. V hodinách matematiky a fyziky žáci pracovali se sofistikovaným programem geogebra.

Jazykové vzdělávání ve škole má velmi dobrou úroveň. Hospitované hodiny cizích jazyků (anglický, německý, francouzský) byly striktně vedeny v cílovém jazyce. Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách byl pozitivně ovlivněn podnětným edukativním prostředím. Společným rysem byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností s důrazem na foneticky správnou komunikaci a rozvoj lexikální stránky jazyka. Výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami a střídáním aktivit včetně pohybových. V hodinách českého jazyka byla příkladným způsobem využita skupinová práce, posilující badatelský způsob získávání informací a týmovou spolupráci. V závěru hospitovaných hodin učitelé téměř vždy poskytli žákům zpětnou vazbu tím, že zhodnotili jejich práci, ale pouze ojediněle vybízeli žáky k sebereflexi a vzájemnému hodnocení.

Entuziasmus pedagožky v hodině dějepisu v 9. ročníku, poutavý výklad podpořený filmovými ukázkami s přesahy do etické roviny a příkladné využití aktivizujících prvků vedlo ke spontánnímu zapojení všech žáků a podpoře jejich přirozeného zájmu o moderní dějiny.

Hospitační činnost ve školní družině byla zaměřena na odpolední aktivity. Zájmové vzdělávání probíhalo v souladu s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Zvolené činnosti byly adekvátní k věku žáků. Pro jejich naplnění vychovatelky účelně využívaly tematicky zaměřené i spontánní činnosti, dostatek času byl věnován hrám, relaxaci i odpočinku. Aktivity směřovaly žáky ke zdravému životnímu stylu, relaxaci a kolektivní soudržnosti. Žáci se v rámci zájmového vzdělávání zúčastnili kroužků keramiky a zumbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje na pedagogických radách s cílem zlepšit úroveň gramotností žáků a to především v matematice, přírodopisu a jazycích. Škola dosud nevyužívá externí hodnocení.

V průběhu inspektovaných hodin žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Vzhledem ke svému věku běžně dokázali nacházet spojitost ve vykládaném učivu s příklady z reálného života. Žáci zvládali učivo odpovídající daným ročníkům. Prostory školy jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků.

Vyučující v přípravné třídě dokázala doložit pokrok jednotlivých dětí. Díky docházce do přípravné třídy se u dětí zlepšily komunikativní dovednosti, jemná motorika a schopnost soustředit se na danou činnost. Nezanedbatelný význam má i vedení dětí k sebeobsluze. Děti jsou připravovány na bezproblémový vstup do prvních tříd.

Zpracovaná školní preventivní strategie má za cíl vytvořit příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí pro všechny a účinně eliminovat projevy nežádoucího chování žáků. Prostřednictvím různých prožitkových aktivit, především sportovních, se škole daří vytvářet kladné vztahy v třídních kolektivech a osvojení si pozitivního sociálního chování u žáků. K tomuto cíli také přispívá příznivé školní klima a jednotný přístup všech pedagogů.

Výchovná poradkyně zaměřená na kariérové poradenství spolupracuje s úřadem práce, středními školami i okolními podniky.

V zájmu otevřenosti a naplňování cílů vzdělávání škola aktivně vytváří vhodné podmínky pro spolupráci i s dalšími sociálními partnery. Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o výsledcích vzdělávání žáků. Spolupráce se zřizovatelem se projevuje zkvalitněním podmínek vzdělávání. Škola udržuje pozitivní kontakty s malotřídními školami na Českolipsku, s Domem dětí a mládeže Smetanka, Nový Bor (Novoborská olympiáda, soutěže ve stolním tenisu, v recitaci a zpěvu), s místními organizacemi (TJ Jiskra Nový Bor, VOŠ sklářská a SŠ Nový Bor). Spolupráce školy s neziskovou organizací Rodina v centru spolupracuje především prostřednictvím projektu Inkluze ve vzdělávání. Díky projektu ve škole působí koordinátor inkluze a poradce pro zákonné zástupce a žáky. Jejich úkolem je především usnadňovat škole komunikaci se zákonnými zástupci, kterým je vysvětlováno, jak správně děti omlouvat, jaké další organizace jim mohou pomoci při výchovných či vzdělávacích problémech jejich dětí. Význam spolupráce intenzivně prohloubilo uzavření školy z důvodu epidemie COVID – 19. Pracovnice Rodiny v centru předávaly materiály ke vzdělávání pro žáky bez potřebného technologického vybavení a pomáhaly s doučováním žáků.

Škola se pravidelně zapojuje do charitativní činnosti (finanční sbírka v rámci Českého dne proti rakovině, sbírka krmiva pro opuštěná zvířata v Kozlech). Osobnostní a prosociální kompetence žáků jsou také rozvíjeny zapojením do projektu 72 hodin, v němž například spolupracovali s Domem s pečovatelskou službou v Novém Boru.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je zájmové vzdělávání ve školní družině, jehož nabízené aktivity děti a žáky úspěšně motivují k aktivnímu trávení volného času. Školní družina participuje na převážně většině akcí pořádaných ZŠ. Mimo to samostatně realizuje výlety, projektové dny a další aktivity.

Škola se prezentuje na svých webových stránkách, v Novoborském měsíčníku, kam pedagogičtí pracovníci přes koordinátora pravidelně zasílají své příspěvky. V případě významnějších akcí je využíván i Českolipský deník.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nového ředitele školy
- Zavedení výuky robotiky na škole
- Využívání nového sportovního areálu
- Nová odborná učebna chemie
- Zlepšení materiálních podmínek školy

Silné stránky

Vize školy není cílem pouze ředitele školy, ale všech zaměstnanců i žáků. Společně úspěšně usilují o její realizaci.

Vedení školy má účelně nastaveny mechanismy, kterými společně se všemi aktéry vzdělávání spoluvytváří velmi pozitivní klima.

Nadstandardní materiální podmínky umožňují efektivní naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola má nastavený systém řešení případů rizikového chování a případné školní neúspěšnosti žáků v rámci spolupráce s neziskovou organizací Rodina v centru.

U žáků jsou rozvíjeny osobnostní a prosociální kompetence spoluprací školy a domova pro seniory.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Sebehodnocení, sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků bylo integrální součástí pouze některých hodin.

Škola dosud nevyužívá externí hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat formativní a externí hodnocení
- Analyzovat příčiny vyššího počtu úrazů a přijmou adekvátní opatření k jeho snížení

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j. MUNO 59949/2016 ze dne 16. 12. 2016, účinnost od 1. 1. 2017
2. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. MUNO 27021/2018 ze dne 28. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pojďme spolu do světa“, platný od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností 1. 9. 2019, včetně dodatku č. 1, platného od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, platný od 1. 9. 2021
6. Školní řád č. j. ZŠNÁMN/764/2021 ze dne 31. 8. 2021, projednán pedagogickou radou dne 30. 8. 2021 a schválen dne 31. 8. 2021 školskou radou, účinný od 1. 9. 2021
7. Řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2021
8. Elektronické třídní knihy školní rok 2021/2022 – seznámení žáků se školním řádem, řádem školní jídelny a BOZ
9. Dodatečné seznámení s řády školy (třídní kniha např. 5. C. 4. 1. 2022 – nově přichozí žákyně)
10. Řády odborných učeben
11. Program školního poradenského pracoviště na zabezpečení pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného škole, č. j. ZŠNÁMN/5/2021, 1. 1. 2021
12. Školní poradenské pracoviště a jeho koncepce, č. j. ZŠNÁMN/4/2021
13. Etický kodex pracovníků školního poradenského pracoviště, 1. 1. 2021
14. Strategie prevence školní neúspěšnosti, č. j. ZŠNÁMN/681/2022, 25. 5. 2022
15. Krizový plán školy, č. j. ZŠNÁM875/2019, 12. 9. 2019
16. Minimální preventivní program 2021/22
17. Školní program proti šikanování 2021/2022
18. Zápisy schůzek školního poradenského pracoviště
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
20. Dokumentace přípravné třídy

21. Dokumentace ke zhodnocení BOZ a PO
22. Dokumentace pro zhodnocení ekonomických podmínek
23. Dokumentace pro zhodnocení školní jídelny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovicová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Rozkovicová, v. r.
Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka	Martinková, v. r.
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	Šafaříková, v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Kopčanová, v. r.

V Liberci 20. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jakub Ujka, ředitel školy	Ujka, v. r.
-----------------------------------	-------------

V Novém Boru 8. 7. 2022