**VIZE ŠKOLY**

**„Zajistit pro všechny žáky rovné příležitosti a připravit je pro život takovým způsobem, aby byli úspěšní.“**

1. **Úvod**

Na ZŠ a MŠ Stupno působím od roku 1989. Do roku 2000 jsem zde pracovala převážně jako učitelka 1. stupně, od 1. 8. 2000 jsem zastávala funkci zástupce ředitele školy a od 1. 8. 2009 jako ředitelka školy.

Vzhledem k tomu, že na škole pracuji již 30 let, jsem velmi dobře seznámena s problémy, s nimiž se denně setkávám a musím je řešit, ale zároveň i se všemi klady, se kterými se musí dále pracovat a rozvíjet je, aby si škola udržela nejen dobré jméno a statut, ale zároveň i konkurenceschopnost.

Mým cílem ve funkci ředitelky školského zařízení (dále jen školy) je poskytnout dětem a žákům (dále jen žák) kvalitní základy vzdělání. Pokračovat v nastavených systémech výchovy a vzdělávání tak, abychom i nadále ze školy vytvářeli místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální odlišnosti každého žáka i jeho právo na odlišnost a individuální tempo. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Koncepce vychází z dobré znalosti školy ve všech oblastech, z výročních zpráv školy a z mé Koncepce rozvoje školy v období 2016-2019. Dále vychází z inspekční zprávy a jejích závěrů, z dokumentu Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035 a ze strategických cílů dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030.

1. **Analýza současného stavu školy**

Základní škola a mateřská škola Stupno je plně organizovanou školou zřízenou Obcí Břasy. Jsme venkovská škola rodinného typu, která nabízí žákům a dětem vstřícné prostředí a pohodové klima. Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání pro děti z těchto obcí: Břasy, Stupno, Kříše, Vranovice, Darová, Bezděkov, Březina, Všenice, Střapole, Sedlecko, Bušovice. Základní škola má dvě budovy – obě stojí již více než 100 let. V budově u závor č. p. 145 je první stupeň se školní družinou – dvě oddělení, další dvě oddělení školní družiny jsou v přístavbě nad školní jídelnou č. p. 311. V budově u kostela č. p. 62 je 2. stupeň a dvě třídy ze stupně prvního. V MŠ Stupno č. p. 311 jsou ve staré budově – dvě třídy a v přístavbě nad školní jídelnou další dvě třídy. Mateřská škola Břasy č. p. 165 má jednu třídu. Vzhledem k tomu, že příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Stupno, zahrnuje základní a dvě mateřské školy, má také dvě školní jídelny, zaměstnáváme 53 zaměstnanců, v základní škole jsou 252 žáci, v mateřských školách je 115 dětí, 90 žáků máme ve školní družině.

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| **Materiální podmínky:**  - vybavení školy počítači (dvě učebny informatiky na 1. a 2. stupni), interaktivní tabule, tablety, notebooky  - provedené přístavby budov, parkoviště, učebny-fyziky-chemie, jazyková, počítačová, kvalitní podmínky a vybavení pro sport, školní zahrada MŠ Břasy  **Personální podmínky:**  -vysoká odborná způsobilost učitelského sboru, dobrá spolupráce učitelů  -kvalitní práce asistentů pedagoga, chůvy a ŠA  -dobrá komunikace mezi učiteli a vedením školy, mezi učiteli navzájem, mezi MŠ a ZŠ  **Pedagogický proces:**  -zavádění nových metod práce  - kvalitní příprava a vysoká úspěšnost žáků při přijímacích pohovorech na střední školy  -dosahování dobrých výsledků ve vědomostních soutěžích – 1. +2. místa - Ze, Aj, ČJ, Nj, dop.kroužek  - řešení problémů, ochota spolupracovat  - věková různorodost pedagogického sboru  -investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/  **Ostatní**  -veřejné prezentace – školní akademie, DOD, články v obecním Zpravodaji, besídky, akce školní samosprávy, sportovní soutěže  -kvalitní spolupráce s knihovnou, DDM Rokycany, Policií ČR, IZS, spolupráce s PPP, spolky  -nabídka kroužků a mimoškolních aktivit pro žáky  -využití PC, informatika, internet  -projekty – využívání projektů KÚ, EU  - spádový obvod školy, spolupráce se zřizovatelem  - dostupnost autobusové a vlakové obslužnosti | **Materiální podmínky:**  -nevyhovující žákovské šatny  -nutnost generálních oprav budovy 2. stupně u kostela-elektroinstalace, nástavba, střecha, zateplení, fasáda  -stárnoucí výpočetní technika  -školní zahrada MŠ Stupno  **Personální podmínky:**  -aprobovanost některých předmětů – matematika, fyzika, chemie, zeměpis, anglický jazyk – mateřské dovolené  **Pedagogický proces:**  - sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve vzdělávacím procesu  - nezájem některých žáků, rodičů o vzdělávání, záporný přístup k domácí přípravě  -nižší pestrost forem práce, skupinové činnosti a účelná diferenciace náročnosti aktivit v MŠ |
| **ŠANCE** | **HROZBY, RIZIKA** |
| -nárůst počtu žáků a dětí – vyšší zaměstnanost  -zlepšování týmové práce  -vést pedagogický sbor k seberealizaci a větší aktivitě  -využívání projektového vyučování  -vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat více k praxi – inkluzivní vzdělávání  -větší využívání počítačů žáky prvního stupně (nižší třídy 1. – 4. ročník)- zvýšit digitální gramotnost  -podporování manuální zručnosti a praktických dovedností žáků (dílenské vybavení)  -prohlubování mezitřídní a meziročníkové spolupráce formou ŠŽS  **Využívání dotačních titulů a projektů**  - podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci KÚ Plzeňského kraje (podáván pravidelně více jak 10let)  -Šablony I, II, APIV B apod.  -zvyšování prestiže školy na veřejnosti | -nepřipravenost pedagogického sboru na inkluzi  -snižování prestiže učitelského povolání  -lidský faktor – vztahy, komunikace, osobní problémy  -nezájem rodičů problémových žáků o řešení jejich problémů  -nezískání finančních zdrojů na opravy/dotace apod./  - nepřidělení dotačních titulů-nedostatečné finance na realizaci cílů |

1. **Řešení**
   1. **Slabé stránky**

**Materiální podmínky:**

* nevyhovující žákovské šatny – připravení rozpočtu na opravu a vybavení šaten šatními skříňkami (budova u kostela), hledat finanční zabezpečení
* snaha zřizovatele uskutečnit generální opravu budovy 2. stupně u kostela po etapách, o letošních prázdninách WC, v současné době částečná elektroinstalace (osvětlení ve třídách), ostatní podle finančních možností
* stárnoucí výpočetní technika – ve spolupráci se zřizovatelem vypracován grant s firmou PPG Deco Czech, a.s. s rozpočtem cca do 300 000,- Kč na novou techniku – již schválen
* školní zahrada MŠ Stupno – zřizovatel podal žádost na SFŽP ČR

**Personální podmínky a pedagogický proces:**

* aprobovanost některých předmětů – matematika, fyzika, chemie, zeměpis – od září 2 nové učitelky
* sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků – zvýšit smysluplné využívání hodnocení
* nezájem některých žáků, rodičů o vzdělávání – zaměřit se na problémovou skupinu a pracovat s ní
* nižší pestrost forem práce, skupinové činnosti a účelná diferenciace náročnosti aktivit v MŠ – klást větší důraz na práci pedagogického sboru, důslednější kontroly vedoucí učitelky a vedení školy

**3.2 Hrozby, rizika**

* nepřipravenost pedagogického sboru na inkluzi – připravovat pedagogický sbor formou DVPP
* snižování prestiže učitelského povolání – působením na žáky a rodičovskou veřejnost se snažit o zvýšení prestiže
* lidský faktor – vztahy, komunikace, osobní problémy – snažit se předcházet konfliktním situacím na pracovišti, jít příkladem klidným a chápavým postojem, neřešit na pracovišti osobní, soukromé problémy, nevnášet do kolektivní pohody vlastní problémy
* nezájem rodičů problémových žáků o řešení jejich problémů – snažit se zvýšit zájem rodičů o řešení problémů jejich dětí, více zvát rodiče problémových žáků do školy, využít besed pro žáky a přizvat i rodiče
* nezískání finančních zdrojů na opravy/dotace apod./ - v případě nezískání dotací budou prováděny pouze nejnutnější opravy a údržba budov
* nepřidělení dotačních titulů-nedostatečné finance na realizaci cílů – hledat jiné zdroje financování (dary, sponzoring apod.)

1. **Hlavní cíle**

Hlavním cílem je nabízet kvalitní výchovně vzdělávací služby žákům s různými vzdělávacími potřebami. Směřovat k tomu, aby si žáci osvojili poznatky, dovednosti a pracovní návyky vedoucí k rozvíjení osobnosti žáka, aby se uměl samostatně rozhodovat a projevovat. Poskytovat žákům klíč k pochopení učiva, porozumění jeho významu, vytváření kompetencí a samostatnou orientaci. Hlavním záměrem je vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor. Být školou, která ctí tradice a zároveň je otevřená změnám a moderním vlivům. Pomoci žákům vyplňovat volný čas v rámci mimoškolních aktivit pestrou nabídkou zájmových kroužků. Vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální odlišnosti každého žáka i jeho právo na odlišnost a individuální tempo. K jeho dosažení je základem partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči, založený na vzájemném respektu, a důraz na výchovné působení školy. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

**4.1 Výchovně vzdělávací proces**

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školních vzdělávacích programů. Ve výchovně vzdělávacím procesu nadále pokračovat v nastavených náročných požadavcích na žáky, z čehož vyplývají úspěchy našich žáků při soutěžích a olympiádách, při přijímacích řízeních (např. dlouhodobé prvenství v dopravní soutěži a malém záchranáři, letošní 1. místa v okresních kolech – anglický a český jazyk + zeměpis 2x, německý jazyk a zeměpis 2. místo, matematika 4.místo). Dlouhodobou vzdělávací koncepci školy zaměříme na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy bude směřovat k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání s přihlédnutím k věku žáků. Je nutné poskytovat žákům příležitosti zažít každodenní úspěch.

Ve výuce je třeba rozvíjet měkké kompetence žáků, klást důraz na nový styl práce. Je třeba naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat, třídit a hledat mezi nimi souvislosti. Vést k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty. Každá hodina by měla být kvalitní a být pro děti zajímavá. Náročné požadavky musí být v souladu s přívětivou pracovní atmosférou respektující individualitu každého žáka, učivo diferencovat s ohledem na schopnosti žáka.

Používat vhodné a různorodé metody výuky, využívat přirozenou aktivitu dětí. Spojovat výuku s konkrétními příklady z praxe – např. problémová výuka, exkurze, pokusy, vycházky. Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit – evaluace a autoevaluace. Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, odpovědnosti za výsledky své práce. Snažit se snížit počet žáků, kteří dosahují velmi nízkých úrovní základních typů gramotností. Redukovat školní absenci jako faktor školní neúspěšnosti. Každý má příležitost rozvíjet svůj potenciál a dovednosti a volit si za pomoci kariérového poradce vlastní cestu pro další vzdělávání.

Nedílnou a přirozenou součástí celého vzdělávacího procesu naší školy je inkluze. V současné době máme ve školách 23 integrovaných žáků od 1. do 4. stupně podpůrných opatření. Je nutné pokračovat v současné velmi dobré péči o integrované žáky. Zajistit jim nadstandardní péči (např. práce v malém kolektivu, relaxace, cvičení a práce s podpůrnými pomůckami, vytváření individuálních vzdělávacích plánů) a úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou. Doplňovat vybavení školy specializovanými pomůckami, spolupracovat s odbornými institucemi. Snažit se zvýšit šance na úspěch ve vzdělávání bez ohledu na socioekonomické a rodinné zázemí žáka nebo zdravotní znevýhodnění.

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu nejen ve škole základní, ale i ve školách mateřských. Budeme zabezpečovat kvalitní způsoby trávení volného času dětí prvního stupně pod odborným pedagogickým dohledem vychovatelek školní družiny. Výchovná práce bude probíhat podle ŠVP zájmového vzdělávání, plánu školy, v mateřských školách podle ŠVP. Chceme podporovat a aktivovat celoškolní akce – dny otevřených dveří, akademie, sportovní a vzdělávací soutěže, akce školní samosprávy na druhém stupni, projektové dny ve škole a mimo školu, zájezdy, výlety, exkurze.

**4.2 Klima školy**

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, aby bylo čisté, útulné a upravené. Na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom vedení školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi žáky a učiteli, rodiči, ostatními pracovníky školy a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Je třeba pokračovat ve vytváření přátelské a pohodové atmosféry pro všechny zaměstnance. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí. Bezpečné klima a spolupráce jsou založeny na vzájemné důvěře a s ohledem na lidskou důstojnost.

Dobře zpracovaný preventivní program je třeba neustále rozvíjet, využívat Projekt na podporu preventivních aktivit a výchovy k toleranci KÚ Plzeňského kraje a podporovat činnost školního metodika prevence. Vedení školy s metodikem prevence, výchovným poradcem, pedagogy, rodiči a poradenskými institucemi musí pokračovat v důsledném řešení výukových a výchovných potíží žáků.

* 1. **Řízení školy, personalistika**

Náš pedagogický sbor není největší, průměrný věk pedagogů je 42 roky a průměrná délka praxe je

18 let. Největším bohatstvím školy je stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor, který vytváří příjemnou tvořivou pracovní atmosféru, používá moderní pedagogické metody a vede děti a žáky k odpovědnosti, pracovitosti, samostatnosti a vstřícnému morálnímu chování vůči vrstevníkům i dospělým. Proto se budu snažit takový kolektiv dále budovat s cílem dosáhnout maximální kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagogických pracovníků a stabilizaci kolektivu s možností co největšího prostoru k dalšímu vzdělávání. Je potřeba vést pedagogický sbor k osobnostně profesnímu rozvoji. V současné době se celý pedagogický sbor vzdělává v rámci projektů Šablony a Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi v oboru inkluze. Např. Dva kroky k inkluzivní škole, Cesty spolu- Pedagogická diagnostika a IVP, Práce s žákem s LMP, Podpora při vzdělávání dětí, žáků s PAS, Společné vzdělávání a kultura (klima) školy apod. nebo Jak pracovat s dětmi od dvou let v MŠ. V rámci projektu APIV B je toto vzdělávání pro naše zaměstnance bezplatné.

* 1. **Materiálně technický a ekonomický rozvoj**

Hlavní cílem v této oblasti je zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdraví, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání. Je třeba pravidelně prověřovat účinnost našeho bezpečného prostředí obnovováním a kontrolou nastavených bezpečnostních opatření. Každoročně určujeme priority ve vybavování, obnově a zkvalitňování vybavenosti tříd v souladu s hospodárným a účelným využíváním rozpočtu. Je třeba udržet velmi dobrý stav vybavenosti kabinetů, ICT techniky a pravidelně je doplňovat a obměňovat. Pokračovat ve využívání nabízených finančních možností, zejména EU fondů a vyhlašovaných projektů MŠMT a KÚ.

**5. Závěr**

Dlouhodobou vizí naší školy je vytvářet příjemné pracovní klima bez stresů, ve kterém se daleko lépe pracuje nejen dospělým, ale i žákům. Vytvořit prostředí tzv. „rodinné školy“ tak, aby zde převládaly tradiční hodnoty, jako je slušné chování a ohleduplnost, přiměřená náročnost učiva a jeho znalosti, otevřené jednání. Je třeba podporovat již dlouhá léta zavedenou zkušenost návštěv rodičů v hodinách, kdy mají možnost sledovat své dítě při práci ve vyučování, ale zároveň možnost své dítě porovnat s jeho vrstevníky, seznámit se s prací učitele apod.

Dále bude kladen důraz na respektování osobnosti žáka, vhodně formovat vývoj žáka a ovlivňovat jeho postoje a podporovat cestu jeho individuálního vývoje. Konečným výsledkem bude všestranný rozvoj všech kompetencí žáků s využitím moderních metod výuky a technologií, které povedou k naplňování jednotlivých cílů ŠVP, k autoevaluaci žáků, k pomoci žákům s problémy s učením i nadaným a budování lepšího kreditu školy na veřejnosti. Práce celé organizace by měla být tak dobrá, aby žáci neodcházeli do jiných škol a měli k dispozici ty nejlepší podmínky ke svému rozvoji a vzdělávání.

Koncepce školy není uzavřený dokument, je přizpůsobován měnícím se podmínkám, a to vždy ve vztahu co nejlépe vytvářet zázemí pro optimální přípravu žáků na život.

**„Není nic v obci tak důležité, pro všechny zároveň užitečné, jako dobrá škola. “ K. H. Borovský**