



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1802/22-S

Název	Základní škola Velké Popovice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 5, 251 69 Velké Popovice
E-mail	skola@zsvelkepopovice.cz
IČO	75 031 540
Identifikátor	600 052 311
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Fusková
Zřizovatel	obec Velké Popovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 5, Velké Popovice
Termín inspekční činnosti	22., 26., 27. a 29. září 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti měla ZŠ jednu přípravnou třídu s 13 dětmi, 23 tříd s 470 žáky prvního až devátého ročníku (94% naplněnost). Vzdělávalo se v ní 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, pěti žákům byla poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Odlišný mateřský jazyk má 43 žáků, z nich s jazykovou bariérou je 18 žáků, u kterých je vyučován jazyk český jako druhý jazyk. Družina má sedm oddělení se 165 účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost je 94 %. Od inspekční činnosti v roce 2015 se zvýšil počet žáků, tříd, včetně nově vzniklé přípravné třídy, i pedagogů ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2018, splňuje předpoklady pro její výkon. Stanovila reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, s níž se většina pedagogů identifikuje. Ředitelka nastavila efektivní pravidla k organizování činnosti školy. Část kompetencí ředitelka vhodně delegovala na svou zástupkyni, na vedoucí vychovatelku družiny, vedoucí školní jídelny a technika informačních technologií. Pouze částečně však ředitelka věnuje pozornost řízení a kontrole pedagogického procesu, např. opatření k zajištění individuálního vzdělávacího pokroku všech žáků nejsou důsledně přijímána ani kontrolována. Přetrvávají některé nedostatky v průběhu vzdělávání v ZŠ, konstatované již při předchozí inspekční činnosti v roce 2015. Také v činnosti pedagogické rady je prostor ke zlepšení. Projednává sice vzdělávací strategie školy, ne vždy však přijímá účinná opatření. Část učitelů účelně spolupracuje a podílí se na zvyšování kvality vzdělávání. Činnost některých metodických orgánů je ale pouze formální, málo zaměřená na proces vzdělávání a hodnocení žáků. Ve škole funguje účinný informační systém, který zabezpečuje všem aktérům vzdělávání přístup k informacím o aktivitách školy. O svých pravidlech škola konstruktivně komunikuje se zřizovatelem.

Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků, přesto se nedaří snížit podíl nekvalifikovaných pedagogů. V ZŠ téměř 70 % učitelů splňuje požadovanou kvalifikaci, 12 je bez odborné kvalifikace, sedm z nich si vzdělání doplňuje. V družině jsou ze sedmi vychovatelek čtyři odborně kvalifikované. Pedagogický tým v ZŠ funkčně doplňuje 16 asistentů pedagoga, z nich devět je bez odborné kvalifikace. Výchovná poradkyně a metodička prevence neabsolvovaly příslušné studium.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i z osobní profilace pedagogů. Ředitelka klade důraz na studium pedagogů ke splnění kvalifikačních předpokladů a na vzdělávání celé sborovny včetně vedení školy. Učitelé si zkušenosti z DVPP vzájemně předávají.

Finanční podmínky umožňují naplňování ŠVP, škola účelně využívá všechny zdroje financování pro zlepšování materiálních i personálních podmínek. Přínosné bylo zejména využití finančních prostředků z projektu k financování speciálního pedagoga a doučování žáků ohrožených neúspěchem. Díky nadaci a zřizovateli proběhla přínosná rekonstrukce školní zahrady a její vybavení.

Od předešlé inspekční činnosti se škola rozšířila o třetí budovu pro výuku. Většina učeben je vybavena prezentační technikou, která však byla v době inspekční činnosti na prvním i na druhém stupni využívána s nízkou efektivitou. Tělocvična prošla kompletní přestavbou a venkovní hřiště je zcela nové. Prostory školy jsou čisté, esteticky vyzdobené pracemi dětí a žáků. Ředitelka se snaží obnovovat sbírky učebních pomůcek a materiálů i her

pro účastníky zájmového vzdělávání v družině, které dosud chybí vlastní prostory pro činnost pěti oddělení.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti. Žáci a účastníci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, kontrola nad osobami vstupujícími do školní budovy byla zajištěna. Počet úrazů ve školním roce 2021/2022 výrazně vzrostl, škola vyvozuje souvislost s minimálním pohybem žáků v době distanční výuky a přijímá opatření ke snižování úrazovosti.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) je kvalitní, jeho členy kromě ředitelky je výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Pracovnice ŠPP se zaměřují především na podporu žáků se SVP, prevenci rizikového chování žáků a školní neúspěšnosti včetně integrace žáků s jiným než českým mateřským jazykem. Pedagogové školy jsou informováni o postupech práce se žáky se SVP. ŠPP se ve spolupráci s třídními učiteli efektivně podílí na zlepšování vztahů v kolektivech tříd. K utužení třídních kolektivů se osvědčily školní akce, či spolupráce žáků při tvorbě školního časopisu. Škola poskytuje kvalitní profesní a kariérní poradenství, zajišťuje odbornou diagnostiku profesní orientace.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem na místní strategii rozvoje školství. Podporuje sounáležitost s obcí, v rámci svých reálných možností má nastavenou spolupráci s dalšími vnějšími partnery.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah vzdělávání v ZŠ byl realizován v souladu se ŠVP, výuka vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Byla zaměřena na opakování a procvičování učiva minulého školního roku. Využívané výchovně vzdělávací strategie vedly k vytváření a upevnování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. Pedagogové žákům poskytovali dostatek času k řešení úloh. Ve většině hodin je vhodně motivovali. Jen minimálně zapojovali žáky do zhodnocení proběhlé výuky a naplnění cílů. Příležitost ke zlepšení je i ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V žádné hospitované hodině žáci neměli možnost podle svých předpokladů vybírat mezi úlohami různé náročnosti. Tento nedostatek přetrvává již od inspekční činnosti v roce 2015. Příležitost ke zlepšení mají pedagogové také v podněcování žáků ke kritickému myšlení, rozvíjení jejich schopností účelně využívat různé informační zdroje a v cíleném rozvoji jejich postojů. Zhruba jen v polovině hospitovaných hodin byli žáci vedeni k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi a byla jim poskytována kvalitní zpětná vazba. Efektivnější podpora žáků se SVP byla patrná tam, kde byli přítomni asistenti pedagoga. Jejich činnost byla přínosná pro jednotlivé žáky, nepodíleli se však na vlastním vedení výuky ani na jejím hodnocení.

Do výuky českého jazyka a matematiky na prvním stupni byly vhodně zařazovány relaxační chvílky. Ve většině hodin s výjimkou jedné hodiny matematiky probíhala pestrá efektivní výuka se střídáním metod a forem práce. Cíle vzdělávání učitelé až na výjimky vztahovali k probíranému učivu, nikoli k individuálnímu vzdělávacímu posunu každého žáka. Sledování individuálního pokroku každého žáka je nesystematické. V jedné pětina hospitovaných hodin českého jazyka a literatury na druhém stupni žáci využili k činnosti jazykovou příručku a účelně pracovali s tablety. Učitelé je vedli ke spolupráci a dialogu ve skupinách a v hodinách převažovala efektivní práce žáků nad monologem učitele. V hodinách českého jazyka a literatury učitelé diferencovali učivo ve vztahu k žákům s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou. Ve většině hodin v závěru proběhlo

účelné hodnocení činnosti žáků buď učitelem, nebo žáky. Ve dvou hodinách matematiky na druhém stupni učitelé vhodně využili chyby žáků k jejich dalšímu učení a poskytovali jim využitelnou zpětnou vazbu. Výuka byla vedena s důrazem na samostatnou činnost žáků v lavici i u tabule. K porovnávání různých řešení úloh byli žáci vedeni jen výjimečně. V jedné pětina hodin českého jazyka a jedné třetina hospitovaných hodin matematiky převažovala neúčelná frontální výuka bez vhodného vytížení všech žáků vlastní činností.

Od školního roku 2021/2022 škola v rámci podpory nadaných žáků přistoupila k účelnému dělení žáků 6. ročníku na skupiny pro výuku některých předmětů. Ve školním roce 2022/2023 vytvořila v 6. ročníku výběrovou třídu zaměřenou na rozvoj zájmu žáků o vzdělání. Učební osnovy a vyučovací formy a metody v této třídě využívané však byly v době inspekční činnosti totožné s užívanými v běžných třídách.

Polovina výuky cizích jazyků byla efektivní, zajímavá a podnětná. Hojně byly využívány aktivizační formy a metody. Hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce, komunikace byla přizpůsobena věku i úrovni znalostí žáků. V hodinách byl účelně zařazen poslech s porozuměním, žáci zdařile spojovali mluvený projev se souvislostmi v gramatice. Důraz byl vhodně kladen na správnou výslovnost. Učební pomůcky a učebnice byly účelně používány. Žáci v některých hodinách efektivně pracovali i s výukovými materiály vytvořenými v interaktivním on-line prostředí. Učitelkám se také dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků na příkladech z reálných životních situací. Druhá polovina hospitované výuky byla méně zdařilá. Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl nízký. Řada z nich byla pasivní. Hodiny postrádaly účelné využití metod a forem vedoucích ke splnění vzdělávacích cílů.

V hodinách vlastivědy, občanské výchovy a dějepisu byla zřetelná provázanost učiva s obsahem jiných předmětů, správné vysvětlování souvislostí, příčin a následků. Vyučující nepředkládali žákům hotové poznatky, ale vytvářeli jim prostor pro aktivní řešení problému. V něm se žáci uměli samostatně orientovat, vyhledávali informace, aplikovali své dosavadní znalosti, argumentovali a vyvozovali závěry. Výuka dějepisu však byla nenázorná, což se odrazilo v její nižší efektivitě.

Větší část vzdělávacích cílů hodin ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně na postojovou složku vzdělávání. Žáci poznávali, jak mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí, a byli správně vedeni ke zhodnocení některých činností člověka v přírodě. Společnými znaky v hospitovaných hodinách na prvním stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět bylo příjemné a esteticky podnětné prostředí. Efektivní motivace na prvním stupni byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení. Vyučující dokázali využívat různé didaktické pomůcky, zpestřit výuku hrou. Vhodně propojovali probíraná témata s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pro zvládnutí nových životních situací. Správně u žáků rozvíjeli jejich vlastní poznatky, dovednosti a zkušenosti získané z pozorování přírody. Žáci se nebáli vznášet dotazy a diskutovat v rámci svých zkušeností o probíraných tématech. Často se vyskytovala efektivní práce s chybou. Na druhém stupni průběžné povzbuzení a pochvala byly zařazeny výjimečně. Pedagogové převážně volili spíše frontální přístup, který byl zřídka účelně doplňován prací žáků ve dvojicích nebo ve skupinách. Většinou chybělo promyšlené využití názorných vyučovacích pomůcek. Žáci neměli možnost vlastního pozorování a experimentu. Pouze v jedné třetině hodin bylo uplatněno formativní hodnocení žáků. Možnosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků využity nebyly.

Zvolené formy a metody vzdělávání dětí v přípravné třídě dostatečně zohledňovaly vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby

i celkové komunikace včetně individuálního přístupu. V tematicky zaměřeném obsahu úspěšně probíhala stimulace slovních projevů dětí. Učitelka od dětí vyžadovala správný úchop psacího náčiní, správné sezení a udržování pořádku pracovního místa. Pro všechny činnosti je účinně motivovala. Udílené pokyny byly srozumitelné. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí bylo průběžné.

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je k smysluplnému využívání volného času. Při činnostech byla dodržována přirozená kázeň, žáci byli průběžně dobře motivováni. Sledované vzdělávání v družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost a spontánní aktivity. Činnost probíhala formou her za účelné pomoci vychovatelek. Byla zohledňována individualita účastníků a nabízena možnost vybrat si z různých druhů společenských, sportovních či výtvarných aktivit zaměřených na podporu jejich kreativity a tvořivosti. K jednotlivým činnostem byli účastníci vhodně motivováni a byli průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl vstřícný. Společné projekty pro všechna oddělení jsou zaměřeny na poznávání přírody formou soutěží a her. Účastníci byli správně vedeni k vlastnímu vyhodnocování své tvorby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, při individuálních konzultacích a třídních schůzkách. Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků však vedení školy přijímá pouze v některých oblastech, například se zabývá podporou žáků se SVP a organizováním doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Příležitost ke zlepšení je v přijímání opatření ke sledování individuálního pokroku žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.

Ve školním roce 2021/2022 s vyznamenáním prospělo 64 % žáků, neprospěli dva žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu, zaznamenáno však bylo mezi čtvrtým a pátým ročníkem hlavně v českém jazyce, matematice a vlastivědě. Ve vyšších ročnících se horší prospěch objevuje též v českém jazyce a matematice a rovněž v druhém cizím jazyce. Realizovaná podpůrná opatření jsou účinná u 90 % žáků se SVP. Jejich výsledky jsou srovnatelné s ostatními žáky. Děti z přípravné třídy jsou hodnoceny slovně.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách a jiných soutěžích. Účelnou přípravou ke studiu na středních školách je závěrečná práce, kterou na konci školní docházky zpracovávají žáci devátého ročníku. Škola tak ověřuje dosažení jejich studijních kompetencí. Také podporuje žáky v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Úspěšnost žáků v dalším studiu již však systematicky nejišťuje.

Škola realizuje preventivní aktivity tak, aby plně pokrývaly její potřeby. Program a témata jednorázových akcí zohledňují podněty shromážděné prostřednictvím schránky důvěry. Aktivity orientované na předcházení rizikovému chování jsou účinné. Zjištěné rizikové jevy např. záškoláctví, náznaky šikany, vandalismus, agresivita kouření jsou obratem řešeny. Jako účinné opatření se ukázalo mj. ukládání kázeňských opatření a rovněž snížení známek z chování. Méně škola v oblasti prevence využívala pozitivní motivaci. Ve školním roce 2021/2022 kázeňská opatření trojnásobně převažovala nad pochvalami. Sníženou známku

z chování měli tři žáci. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Pravidelné akce pro veřejnost korespondují se stanovenými cíli ŠVP pro zájmové vzdělávání společně s individuálními možnostmi jednotlivců. Účastníci jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogů v základní škole.
- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.
- Přetrvává nízká míra diferenciací obsahu učiva v hodinách podle schopností jednotlivých žáků, rovněž nízká míra zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků.
- Od školního roku 2021/2022 zavedla škola k podpoře vzdělávání nadaných žáků dělení do skupin a tříd k vzdělávání v některých vyučovacích předmětech.

Silné stránky

- Učitelé účinně motivují žáky k úsilí plnit zadané úkoly.
- Působení školního poradenského pracoviště efektivně napomáhá k vyrovnávání příležitostí ke vzdělání zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků jsou přijímána pouze částečně.
- Učitelé minimálně využívají společné hodnocení hodin se žáky ve vztahu ke splnění cílů hodin.
- Učitelé pouze částečně zapojují asistenty pedagoga do všech částí vyučovacího procesu.
- Žáci nejsou ve výuce vedeni k využívání více informačních zdrojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky přijímat opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků.
- Doplnit u výchovného poradce a metodika prevence studium k výkonu specializované činnosti.
- Zadávat žákům individualizované a diferencované úkoly podle náročnosti v návaznosti na jejich vzdělávací potenciál.
- Využívat v hodinách žakovské sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Využívat k podpoře nadaných žáků dělení do skupin na základě konkrétního nadání pro daný vyučovací předmět.
- Hodnotit v hodinách splnění vzdělávacího cíle a zapojovat do něj žáky.
- Zapojovat asistenty pedagoga při přípravě, realizaci i hodnocení vyučovacích hodin.

- Vést žáky k práci s různými informačními zdroji, k chápání souvislostí a k postojovým cílům.
- Vyvíjet úsilí o zlepšení prostorových podmínek školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Velké Popovice, příspěvkové organizace, čj. 03184/17/ST z 21. září 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Velké Popovice, příspěvkové organizace, účinnost od 1. srpna 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti – vzorek, stanovení přímé pedagogické činnosti školní rok 2022/2023, směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023, přehled absolvovaných seminářů
5. ŠVP pro základní vzdělávání (včetně vzdělávání v přípravné třídě) a pro zájmové vzdělávání, účinnost k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin žáků a pedagogů, školní rok 2022/2023
7. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace výchovného poradenství, prevence rizikových jevů a školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek
9. Školní řád ZŠ, účinnost od 1. března 2021, vnitřní řád družiny, účinnost od 1. února 2022
10. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek
11. Třídní knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2022/2023 – vzorek
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2022/2023 – vzorek
13. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, zápis z provozní porady z 1. září 2022 s podpisy zaměstnanců školy
14. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek (rozpisy dohledů, řady odborných učeben, kniha školních úrazů ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti)

17. Účetní a ekonomická dokumentace – Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, Závazné ukazatele rozpočtu 2021 a 2022, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021
18. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIS-38/15-S, protokol o kontrole čj. ČŠIS-37/15-S
19. Webové stránky školy <https://www.zsvelkepopovice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Horáčková v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

V Praze 24. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lucie Fusková
ředitelka školy

Mgr. Lucie Fusková v. r.

Ve Velkých Popovicích 9. listopadu 2022