



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-40/18-M

Název	Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov
Sídlo	sídlíště Svobody 3578/79, 796 01 Prostějov
E-mail	zssvo@pvscholy.cz
IČ	47922770
Identifikátor	600120384
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jan Krchňavý
Zřizovatel	Statutární město Prostějov
Místo inspekční činnosti	sídlíště Svobody 3578/79, 796 01 Prostějov sídlíště Svobody 3577/78, 796 01 Prostějov
Termín inspekční činnosti	5. – 8. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov (dále „škola“, „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny - výdejny (dále „ŠJV“).

Předškolní vzdělávání probíhá v sedmitřídní MŠ. V době inspekční činnosti se vzdělávalo 175 dětí, z nichž 57 dětí bylo v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce (z toho 12 dětí s odkladem povinné školní docházky) a 3 děti mladší tří let. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bylo vzděláváno dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Celodenní provoz je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin s provozní pohotovostí na žádost rodičů od 16:30 hodin do 17:00 hodin v jedné třídě. Úplata za předškolní vzdělávání činí 360 Kč měsíčně a je diferencována dle délky docházky. Ze sociálních důvodů bylo 9 dětí osvobozeno od úplaty za předškolní vzdělávání.

Základní škola poskytuje vzdělávání a školské služby žákům 1. až 9. ročníku. Dlouhodobě se profiluje v oblasti sportu zřízením tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřených na lehkou atletiku, velký důraz klade na rozvoj jazykové a počítačové gramotnosti, environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále „EVVO“) a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Ze strany rodičů je o školu velký zájem, od poslední inspekce v roce 2010 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků (téměř o 200) a tříd (o 7). V době inspekce školu navštěvovalo ve 28 třídách 700 žáků. Kapacita školy (720 žáků) je téměř plně využita a prakticky již neumožňuje další rozšíření. Aktuálně škola evidovala 26 žáků se SVP, z toho 11 žáků s potřebou podpůrných opatření 1. stupně, 15 žáků s potřebou podpůrných opatření 2. stupně, pro 21 žáků byly vypracovány IVP. V rámci podpůrných opatření škola využívá 1 asistenta pedagoga.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží 8 oddělení ŠD, ke dni inspekce bylo zapsáno celkem 237 žáků. Kapacita ŠD (240 žáků) je prakticky plně využita. Pravidelný provoz probíhá v době od 6:30 do 17:00 hodin, úplata za zájmové vzdělávání činí 70 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozvoj školy probíhá systematicky a cílevědomě v návaznosti na průběžně aktualizovanou vzdělávací koncepci, která reflektuje podmínky školy a pružně reaguje na potřeby dětí, žáků a jejich zákonných zástupců. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří řešit zejména úkoly materiálně technického charakteru a zlepšování psychohygienických podmínek vzdělávání žáků i zaměstnanců. Pedagogové se úspěšně podílejí zejména na realizaci vzdělávacích priorit, což se projevilo při inspekčních hospitacích i analýze dosahovaných výsledků vzdělávání. Rodiče jsou o všech zásadních změnách a aktivitách školy pravidelně informováni.

Organizační uspořádání včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců umožňuje efektivní řízení školy i pedagogického procesu. Ředitel školy vytvořil funkční informační systém uvnitř celého subjektu formou elektronické komunikace i osobního kontaktu se všemi zaměstnanci, prostřednictvím plánů, organizováním porad vedení školy, provozních porad, pedagogických rad a dalších účinných nástrojů. Kompetence k řízení MŠ předal zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, která školu vede s velkou mírou osobní zainteresovanosti. Podílí se na řešení pracovních, personálních, organizačních i koncepčních záležitostí. Efektivní systém řízení

MŠ založila na týmové spolupráci, otevřené komunikaci se všemi zúčastněnými i funkční kontrole vzdělávacího procesu a pedagogické dokumentace.

Vedení školy se daří upevňovat pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, vyučující mají dostatek prostoru pro výměnu poznatků, zkušeností a informací. Kontrolní mechanismy jsou funkčně nastaveny, umožňují každodenní monitoring i systémovou kontrolu naplňování vzdělávacích záměrů, pozitivem je zobecňování výsledků kontrolní a hospitační činnosti na jednání pedagogických rad s cílem účinně motivovat ostatní pedagogy ke zlepšení vlastní práce. Pedagogická rada i metodické orgány jsou systematicky využívány nejen v oblasti hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, ale i v záležitostech organizačního a metodického charakteru. Kvalitu vzdělávacího procesu a dosahovaných výsledků vzdělávání výrazně zlepšuje systematická spolupráce školy s partnery, kteří se podílejí na vzdělávacích aktivitách školy. Vedle zřizovatele se jedná např. o střední školy v Prostějově i okolí, Kulturní klub Duha, Ekologické sdružení Iris, školská poradenská zařízení, sdružení rodičů a přátel školy, Policie ČR, Hasiči a další.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) jsou zpracovány a upravovány přehledně a srozumitelně v návaznosti na příslušný rámcový vzdělávací program a školský zákon, obsahově na sebe navazují. Disponibilní časová dotace je účelně využita v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami školy. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se obsahově promítá do třídních vzdělávacích programů a vytváří přehledný základ pro vzdělávání dětí formou inovativních metod a forem práce. Realizace značného množství všestranně zaměřených projektů, výchovně vzdělávacích, kulturně společenských, zájmových nebo sportovních akcí i pestrá nabídka zájmových kroužků vytváří kvalitní předpoklady pro rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, plně kvalifikovaný, což umožňuje bezproblémové plnění školních vzdělávacích programů. Úvazky vyučujících v ZŠ byly vytvořeny tak, aby byla maximálně využita jejich odbornost. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že rozsah stanovení přímé pedagogické činnosti v MŠ neumožnil ve dvou třídách každodenní souběžné působení dvou učitelek a v jedné třídě pracuje pouze jedna učitelka, což částečně limituje zvýšenou míru individualizace vzdělávání. Začínajícím pedagogům je věnována potřebná pozornost a metodická podpora přispívající k jejich úspěšnému začlenění do pracovního procesu. Další vzdělávání pedagogů je úzce propojeno s dlouhodobými koncepčními záměry školy, vychází z priorit školy, finančních podmínek a individuálních plánů dalšího vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků. Plán personálního rozvoje je aktualizován s ohledem na potřeby školy a vývojové trendy v předškolním i základním vzdělávání. Předávání informací, zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí probíhá především v rámci metodických orgánů, způsob aplikace ověřuje vedení školy zejména formou hospitací a následných pohovorů.

Prostorové podmínky ZŠ a MŠ umožňují realizovat vzdělávací záměry. Vzhledem k nárůstu počtu žáků až na hranici stanovené kapacity však došlo k postupnému rušení několika odborných učeben i samostatných učeben ŠD. Škola ve spolupráci se zřizovatelem situaci řeší a zpracovala projekt ke zlepšení prostorových podmínek a zvýšení kapacity školy. Zkvalitňuje se vybavení interaktivní technikou, byla provedena obnova počítačů v jedné učebně a revitalizace internetové sítě ve škole. Ve všech učebnách na 1. stupni jsou již k dispozici interaktivní tabule a potřebná didaktická technika. Vybavení učebnicemi a ostatními didaktickými pomůckami je dostačující, průběžně probíhá jejich inovace. Vynikající podmínky má škola k realizaci tělesné výchovy, sportovních

a pohybových aktivit (např. 2 tělocvičny, rozsáhlý, kvalitně vybavený, sportovní areál, posilovna, sauna). Sportovní pomůcky, potřeby a zařízení pomáhá zajišťovat i atletický oddíl nebo sdružení rodičů. Školní družina realizuje svůj program ve funkčně a esteticky upravených a zařízených kmenových učebnách rozmístěných v areálu školy. Ke své činnosti využívá i ostatní prostory školy, např. tělocvičny, školní hřiště, školní zahradu nebo školního dvůr, které poskytují vhodné podmínky k realizaci pohybových aktivit žáků. V roce 2016 se škola výrazně zaměřila také na obnovu interiéru MŠ i prostředí školní zahrady. Zajistila vybavení tříd novým nábytkem s tematickými kouty, dostatkem poutavých didaktických pomůcek, hraček, dětských knih i encyklopedií, jejichž prostřednictvím je v průběhu vzdělávání v centrech aktivit podporován přirozený rozvoj dětí. Celkový estetický dojem interiéru MŠ umocňuje vkusná výzdoba tvořená prezentací dětských prací.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) má škola formulovány v interních dokumentech školy. Žákům a dětem jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami. Při fyzické prohlídce školních prostor byly z hlediska BOZ dětí a žáků zjištěny méně závažné bezpečnostní nedostatky, které byly během inspekční činnosti odstraněny.

Stravování žáků a dětí probíhá ve dvou samostatných jídelnách. Dětem MŠ je poskytována celodenní strava s trvale zajištěným pitným režimem, žákům ZŠ je nabízeno jedno hlavní jídlo. Strava je pestrá, v dostatečné míře jsou jídla připravována z potravin podporujících moderní trendy ve stravování. Dílčí nedostatky byly zjištěny pouze v naplňování závazných ukazatelů. Správné stravovací návyky ve výživě si žáci osvojují prostřednictvím výuky, přednášek a besed, škola realizuje projekty Školní mléko a Ovoce do škol. Ke zlepšení pitného režimu žáků a větší spotřebě mléčných produktů má škola instalován jeden automat na mléčné výrobky, které odpovídají současným požadavkům na zdravou výživu. Zdravé stravovací návyky v MŠ byly upevňovány každodenní nabídkou ovoce a zeleniny. V průběhu vzdělávání učitelky důsledně podněcovaly děti k dodržování pitného režimu, čímž byl upevňován tento důležitý životní návyk.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce vyučující promyšleně uplatňovali deklarované výchovné a vzdělávací strategie, podporovali rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemné vstřícnosti, respektu a přiměřené toleranci podporovala prosociální vztahy a oboustranně otevřenou komunikaci mezi žáky navzájem i žáky a pedagogy, což pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání.

Výuka na 1. stupni byla organizována tak, aby vzdělávací nabídka byla zajímavá, pestrá a současně umožňovala seberealizaci slabších žáků. Potřebná péče byla věnována i žákům se SVP. Vyučující vhodně střídali frontálně řízenou činnost s prací ve skupinách nebo samostatnou prací žáků, jednotlivé činnosti na sebe plynule a promyšleně navazovaly. Na žáky kladli jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení průběžně ověřovali, a tím získávali potřebnou zpětnou vazbu. Aplikování různých forem a metod práce bylo zdařilé a účelné, vhodně byly zařazovány i relaxační chvílky. Žáci byli důsledně vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci, aktivně se zapojovali do nabízených činností. Motivačně působilo zařazování problémových úloh a možnost žáků prezentovat své názory a zkušenosti. Účelně byla zařazována práce na koberci, kde žáci plnili úkoly formou motivačně zaměřených her na opakování a procvičování učiva. Převážně verbální

hodnocení výkonů žáků mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu, vyučující vytvářeli žákům dostatek prostoru pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení.

Pozitivem výuky cizích jazyků byla mj. skutečnost, že byla vedena v těchto jazycích. Český jazyk byl citlivě využíván při vysvětlování gramatických jevů nebo při kontrole porozumění zadávaných úkolů. V úvodu byl vždy stanoven cíl hodiny, vstupní aktivizující otázky navodily cizojazyčnou atmosféru. Vyučující účelně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích či skupinách. Volené aktivity vedly k rozvoji receptivních (poslech a čtení) i produktivních dovedností (mluvení a psaní) žáků. Důraz byl kladen na správnou výslovnost, žáci měli dostatečný prostor k vlastnímu mluvnímu vyjádření. Ve vyučovacích hodinách na 1. stupni vyučující vhodně zařazovali aktivizující metody i relaxační chvílky, využívali názorné pomůcky, slovní zásobu upevňovali za pomoci básniček a písniček. Na 2. stupni byla účelně využívána také moderní didaktická technika. V závěru vyučovacích hodin věnovali dostatečnou pozornost zhodnocení práce žáků a vytvořili i podmínky pro jejich sebehodnocení. K rozvoji komunikačních kompetencí žáků přispívá i zapojení školy do projektu s partnerskou školou v Polsku nejen formou vzájemných výměnných pobytů, ale také v průběhu celého roku zapojením do emailové komunikace v projektu eTwinning. Svě znalosti si žáci mohou upevňovat a rozvíjet také v kroužcích Angličtina a Angličtina na PC.

V hodinách tělesné výchovy se vyučující cíleně zaměřovali na maximální efektivní využití času pro aktivní pohyb žáků s cílem rozvíjet jejich pohybové schopnosti a zdokonalovat pohybové dovednosti. Realizované činnosti byly pro žáky přiměřeně fyzicky náročné, respektovaly motorické schopnosti jednotlivců a probíhaly v partnerské atmosféře. Volbou vhodných motivačních prvků a nabídkou emočně zajímavých pohybových aktivit a prožitkových cvičení vyučující účinně posilovali pozitivní vztah žáků k pohybu. Vytvářením prostoru pro týmovou spolupráci a samostatné objevování prostřednictvím řešení problémů v herních situacích podporovali rozvoj především komunikačních, personálních a sociálních kompetencí.

Výuka ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala převážně tradičním způsobem. Stanovené vzdělávací cíle i pracovní tempo byly přiměřené schopnostem žáků. Převažující frontální forma výuky byla vhodně doplňována skupinovou prací, prací žáků ve dvojicích nebo samostatným plněním úkolů, při nichž žáci prezentovali schopnost orientace v daném problému. Kooperativní techniky učitelé aplikovali s různou kvalitou a intenzitou. Ve skupinách žáci komunikovali bezproblémově, společně pracovali na splnění úkolu. V rámci řízených rozhovorů či neformální diskuze měli dostatek prostoru pro prezentaci svých názorů, zkušeností, znalostí, zdůvodňování pracovních postupů a většinou i pro případné věcné dotazy. Vyučující vedli žáky k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, logickému vyvozování faktů, vzájemných vztahů a souvislostí, při nesprávných odpovědích či reakcích byla účelně využívána metoda práce s chybou. Vhodně byl kladen důraz na užívání odborné terminologie, na využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva. Efektivitu výuky zvyšovala účinná průběžná motivace, využívání mezipředmětových prvků, zařazování průřezových témat, úloh z běžného života, metod problémového učení a propojování teoretických poznatků s praxí. Cíleně byly rozvíjeny funkční gramotnosti (jazyková, matematická, přírodovědná, počítačová). Všechny tyto činnosti pozitivně ovlivňovaly soustředěnost a úsilí žáků a umožňovaly jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Výrazně efektivní byla výuka zeměpisu s trvalou aktivizací všech žáků, pozitivní výchovný dopad měla výuka informatiky zaměřená na problematiku kyberšikany. Pozitivem sledované výuky byla snaha o maximální názornost a srozumitelnost prezentovaného učiva. Při činnostech zaměřených na zopakování učiva,

utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků znalosti a dovednosti, které odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP ZV. Potřebná individuální péče byla věnována žákům se SVP nebo žákům se slabším prospěchem zejména v rámci samostatné práce, diferencovaný přístup směrem k žákům nadaným byl zaznamenán spíše ojediněle. Závěrečné shrnutí a hodnocení včetně sebehodnocení žáků probíhalo na rozdílné kvalitativní úrovni.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřené na smysluplné trávení volného času žáků s využitím her, spontánních i pravidelných zájmových činností. Vychovatelky ŠD v průběhu inspekce nabízely žákům rozmanité aktivity, které respektovaly jejich individuální zájmy, aktuální náladu i potřebu relaxace a regenerace. Pravidelně zařazovaly venkovní pohybové aktivity i sportovní hry, které žáky vedou k rozvoji schopnosti aktivně trávit volný čas jako kompenzace stresových situací i jednostranné zátěže. Vychovatelky systematicky spolupracují mezi sebou i s vyučujícími, organizují různé sportovní i kulturní akce pro rodiče a žáky. Školní družina nabízí žákům také možnost rozvíjet své dovednosti v řadě kulturních akcí vyhlášených externími partnery, výrobky žáků jsou využívány k výzdobě školy, a výrazně tak přispívají k estetizaci školního prostředí.

Cíle vzdělávání v MŠ vycházely především z očekávaných výstupů, z aktuální situace a zejména z efektivně zpracované pedagogické diagnostiky. Integrované bloky byly tematicky provázány se vzdělávací nabídkou s důrazem na diferenciaci, individualizaci a kooperaci, přičemž děti souběžně spolupracovaly i při frontální práci.

Vzdělávací nabídka zahrnovala poznatky všech oblastí funkčních gramotností (přírodovědné, předčtenářské, předmatematické a informační), která byla dětem vhodně předkládána formou center aktivit (ateliér, manipulační hry, knihy a písmena, dílna, kostky, hudba, pokusy a objevy, dramatické hry, školička, počítač, tělocvična), včetně prvků dramatické výchovy a logopedické prevence. Děti byly vhodně seznamovány s angličtinou formou tandemové výuky. K rozvoji komunikativních dovedností i k posílení socioemocionálního rozvoje ve spolupráci s rodinou dítěte sloužila tzv. víkendová hračka.

V průběhu dopoledne probíhalo vzdělávání efektivně s využitím překrývání přímé pedagogické činnosti. Ve dvou třídách však nebyl tento požadavek plně zajištěn, v jedné z těchto tříd vzdělávala děti jen jedna učitelka, čímž nebyly plně zajištěny podmínky řízených činností pro realizaci individuálního přístupu k jednotlivým dětem.

Při stolování byly děti vedeny k sebeobsluze (nalévání nápoje, polévky) i k šetrnému zacházení s jídlem. Odpolední klidové činnosti učitelky organizovaly s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola systematicky využívá především interní hodnotící nástroje (např. ústní a písemné zkoušení, kontrolní, čtvrtletní písemné práce, testy, referáty, apod.). Kromě toho vyučující dlouhodobě uplatňují vlastní srovnávací písemné práce a testy příslušných ročníků, které jsou v rámci předmětových komisí podrobně statisticky vyhodnocovány včetně zpracovaných závěrů a navrhovaných opatření k eliminaci problémových oblastí. Tyto výstupy také umožňují porovnávat výsledky vzdělávání žáků aktuálního školního roku s léty předchozími. Zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků v soutěžích,

při přijímání žáků na střední školy s maturitními obory včetně získávání informací o jejich výsledcích studia v dalších letech.

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o podrobně, přehledně a srozumitelně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dosahované výsledky vzdělávání ve srovnání za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažnější odchylky. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, v minulých letech dosahoval téměř 70 %, počet žáků, kteří na konci 2. pololetí neprospěli, byl zpravidla v rozmezí 0,2 – 0,4 %. V případě porušení pravidel uvedených ve školním řádu škola uložila žákům kázeňská opatření nebo hodnotila jejich chování na vysvědčení sníženým stupněm. Pozitivem je skutečnost, že počet udělených pochval výrazně převládá nad kázeňskými opatřeními. Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, případně po dlouhodobé nemoci nebo naopak žákům, kteří se připravují na soutěže, olympiády nebo přijímací zkoušky, nabízejí jednotliví vyučující individuální nebo skupinové konzultace a doučování. Aktuálně škola realizuje také projekt „Šablony“, zaměřený na podporu vzdělávání žáků s rizikem školní neúspěšnosti. Těchto nabízených aktivit žáci pravidelně využívají. Do školních kol různých druhů soutěží a olympiád se zapojuje více než třetina všech žáků školy, nejúspěšnější z nich pak reprezentují školu v okresních, regionálních, krajských i celostátních kolech a velmi často se umísťují na předních místech, a to nejen v soutěžích sportovních, ale i vědomostních.

Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, s využitím elektronické komunikace nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšiřování znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výročních zprávách o činnosti školy.

Potřebnou péči věnuje škola žákům se SVP, které systematicky vyhledává a primárně stanovuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka), jehož prostřednictvím jsou učitelé seznamováni s doporučeními pro výše uvedené žáky osobně, elektronicky a na jednáních pedagogické rady. Principy rovného vzdělávání žáků vychází z doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“). Účinná podpora žáků se SVP spočívá zejména v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, v používání adekvátních kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, ve vzdělávání podle IVP a s podporou asistenta pedagoga. Ke zvýšení efektivity vzdělávání navštěvují někteří žáci předměty speciálně pedagogické péče a probíhá pedagogická intervence. Individuální vzdělávací plány jsou školou pravidelně a systematicky vyhodnocovány, a to jak v rámci hospitační činnosti vedení školy, tak i na jednáních pedagogické rady, kde jsou navrhována i následná opatření.

K prioritám školy patří rovněž prevence rizikového chování žáků a kariérové poradenství. Spolupráce učitelů, kteří průběžně ve třídách sledují a důsledně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků, je efektivní. Z interní dokumentace vyplynulo, že v minulém období se ve škole závažné rizikové jevy nevyskytly. Škola řešila zejména případy záškoláctví, školní neúspěšnost a výchovné problémy konkrétních žáků, případy porušování školního řádu jsou řešeny ihned v zárodku. V zájmu naplnění stanovených cílů v oblasti prevence jsou pro žáky i jejich zákonné zástupce realizovány vhodné aktivity (besedy, realizace preventivních programů, zapojení žáků do soutěží apod.). Témata prevence rizikových jevů tvoří i nedílnou součást výuky společenskovedních předmětů a pravidelných třídnických hodin. Pro diagnostiku třídního kolektivu a usnadnění přechodu

žáků na 2. stupeň ZŠ je v šestých ročnících využíván adaptační program. V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších institucí. Podněty žáků se zabývá vedení školy pravidelnou spoluprací se žakovským parlamentem.

Vzdělávací záměry MŠ byly reálně nastaveny a jsou postupně naplňovány (specifika vzdělávání – Oregonský systém diagnostikování, zapojení do projektů, rozvíjení spolupráce, předávání a sdílení zkušeností, materiálně technická obnova atd.).

Výsledky vzdělávání odpovídaly vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům k dětem a korespondovaly s očekávanými výstupy, jejichž prostřednictvím byly formovány základy klíčových kompetencí. Přirozené reakce dětí odrážely účinnou podporu a vysokou úroveň pedagogického procesu k systematickému osobnostnímu rozvoji dětí, jejich funkčních gramotností dle zásady přirozenosti s dominancí hry prostřednictvím center aktivit. Didakticky zacílené činnosti zohledňovaly schopnosti a zájmy dětí, čímž byla záměrně uplatněna diferenciaci a individualizace vycházející z účelně zpracované pedagogické diagnostiky.

MŠ se systematicky věnovala rozvoji grafomotoriky. Úroveň předčtenářských dovedností se odrážela v dostatečně bohaté slovní zásobě, ve vzájemné komunikaci, ve znalostech mnoha písní, básní, říkadel a pohádek. Některé děti prokazovaly schopnost formulovat svá přání, své zážitky a mezi sebou i s dospělými komunikovat otevřeně a bez zábrán. Učitelky posuzovaly výkony dětí formou pozitivního hodnocení, přirozeným způsobem je vedly k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Děti byly takto velmi podnětně motivovány a dostávalo se jim plnohodnotné zpětné vazby k dosaženým výsledkům, což vedlo k jejich sebereflexi, k rozvíjení schopnosti umět vyjádřit své pocity, nálady a myšlenky. Samostatnost byla vhodně podporována formou sebeobsluhy, příležitostmi v rozhodování při výběru zajímavých činností v centrech aktivit, což umožňovalo dětem rozvoj ve své přirozenosti.

Záznamy v pedagogické diagnostice obsahovaly systematické zhodnocení integrovaných bloků formou myšlenkových map. Funkční monitorování a rozsáhlé vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí dle oregonské metody poskytovalo objektivní poznatky rozvoje osobnosti dítěte s důrazem na individualizaci a diferenciaci. Na jednáních pedagogické rady byla potřebná pozornost věnována vzdělávací problematice i organizačním záležitostem včetně sdílení informací z absolvovaných vzdělávacích seminářů, což přispívá k inovaci metod práce a zvyšování úrovně předškolního vzdělávání. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni neformálně při každodenním osobním kontaktu a diskrétně na třídních schůzkách.

Škola pravidelně zjišťuje školní zralost dětí před zápisem do 1. ročníku ZŠ a realizuje společná setkání dětí, rodičů a pedagogů v ZŠ v rámci adaptačního programu k získávání zpětné vazby. Tato aktivita přispívá ke zkvalitňování připravenosti dětí a k zajištění jejich bezproblémového přechodu do ZŠ.

Při vzdělávání dětí s odloženou povinnou školní docházkou a u dítěte se SVP vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení a dle potřeby využívá odborné konzultace k řešení nejasností.

MŠ pořádá společné akce a různá tematická setkání s rodiči, kterých se rodiče aktivně účastní. Pro obohacení vzdělávací nabídky a pro formování osobnostně sociálního postoje využívá MŠ programy kulturních zařízení (knihovna, divadlo, kino), navštěvuje instituce ve městě v rámci dnů otevřených dveří a účastní se preventivních programů pro děti.

Nad rámec běžných činností zprostředkovává MŠ po dohodě se zákonnými zástupci depistáž klinickým logopedem a následné individuální intervence. Zajišťuje i odborný

zrakový screening k včasné identifikaci očních vad. Rodičům škola zprostředkovává kontakt s psychologem formou úvodní besedy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo z důvodu rostoucího zájmu rodičů k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd. Důsledkem však bylo zrušení několika odborných učeben a samostatných tříd školní družiny.
- Výrazně se rozšířila vzdělávací nabídka, což přispívá mj. k účinné prevenci rizikových jevů a celkovému rozvoji osobnosti žáků. Škola zkvalitnila péči o žáky s rizikem školní neúspěšnosti.
- Formou projektů a ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zlepšení v oblasti materiálního vybavení a psychohygienických podmínek pro děti, žáky i pedagogy.
- V mateřské škole došlo ke kvalitativnímu posunu ve stěžejních oblastech, tj. v procesu vzdělávání formou center aktivit a ve funkční pedagogické diagnostice.

Silné stránky

- Škola má reálnou, srozumitelně zpracovanou a průběžně aktualizovanou koncepci rozvoje, průběžně se daří naplňovat deklarované cíle; veřejnost, zaměstnanci školy i zákonní zástupci jsou informováni o záměrech školy.
- Škola systematicky spolupracuje se zřizovatelem, sdružením rodičů, školami ve městě i okolí, místními organizacemi a spolky, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.
- Vedení školy efektivním způsobem řídí a kontroluje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, vyhodnocuje práci a výsledky školy ve spolupráci s metodickými orgány školy, navrhuje opatření ke zlepšení stavu.
- Škola má propracovaný systém evaluačních metod k porovnání výsledků vzdělávání žáků za jednotlivé školní roky včetně stanovení opatření k eliminaci neúspěšnosti v jednotlivých oblastech a možnosti vyhodnocení účinnosti navrhovaných opatření.
- Pedagogové školy systematicky spolupracují, udržují kolegiální vztahy, vyměňují si názory a informace, poskytují si zpětnou vazbu. V mateřské škole zavádí inovativní vzdělávací metody, svoji odbornost aktivně využívají k zajištění kvalitní práce s dětmi a k tvorbě přínosného metodického materiálu, realizují vzájemné hospitace s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Aktivním přístupem pedagogů k dalšímu vzdělávání a efektivní formě sdílení zkušeností mateřská škola uplatňuje bohatou vzdělávací nabídku, včetně rozmanitých metod, forem a nových trendů, které se odráží ve vysoké kvalitě vzdělávacího procesu.
- Mateřská škola efektivně zpracovává pedagogickou diagnostiku na základě specifické metody, kterou funkčně uplatňuje při plánování vzdělávacího procesu. Příkladně realizuje diferencované a individualizované vzdělávání formou center aktivit s bohatou vzdělávací nabídkou, čímž nadstandardně zajišťuje předškolní vzdělávání a školské služby.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve dvou třídách mateřské školy nebyl splněn požadavek na minimální dobu překrývání přímé pedagogické činnosti, a ve třídě s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami vykonávala přímou pedagogickou činnost pouze jedna učitelka, což neumožnilo v plné míře poskytovat vzdělávání formou diferenciací a individualizace.

Příklady inspirativní praxe

- Pedagogové mateřské školy cíleně uplatňují ve vzdělávacím procesu společné plánování, vhodně aplikují inovativní metody, zejména činnostní učení v centrech aktivit se smysluplnou vzdělávací nabídkou nebo tandemovou výukou. Tím podporují samostatnost rozhodování, rozvoj schopností, talentu i sebereflexi a komplexně přirozený vývoj osobnosti dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu výuky důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků zejména s ohledem na žáky nadané, nabízet jim navíc další úkoly nebo úkoly vyšší obtížnosti rozvíjející jejich studijní potenciál. Větší pozornost věnovat závěrečnému shrnutí a zhodnocení vyučovacích hodin a sebehodnocení žáků zejména na 2. stupni.
- Postupně vybavovat učebny 2. stupně interaktivní technikou z důvodu zefektivnění výuky.
- Dle možností a podmínek školy personálně posílit úvazky v mateřské škole tak, aby bylo dosaženo překrývání přímé pedagogické činnosti ve všech třídách, a zlepšily se tak podmínky k realizaci didakticky zacílených činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (viz Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Prostějova s názvem Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov, ze dne 24. 11. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 12. 2017
3. Potvrzení o pokračování PaedDr. Jana Krchňavého na pracovní pozici ředitele Základní školy a mateřské školy Jana Železného Prostějov, ze dne 19. 5. 2015
4. Školní matrika MŠ a ZŠ – školní rok 2017/2018

5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí, čj. PVMU 98834/2017, ze dne 31. 7. 2017
6. Usnesení Rady města Prostějova o schválení výjimky z počtu žáků ve třídách základní školy a mateřské školy s platností od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018
7. Seznam žáků se SVP k 15. 10. 2017
8. Dokumentace žáků se SVP – školní rok 2017/2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠVP Impuls ZŠ J. Železného, s platností od 1. 9. 2016, čj. zsjz/71/2016, aktualizace k 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu s motivačním názvem „Kouzelný dětský svět“, s přílohou vzdělávací obsah, čj. ZSJZ/1092016, ze dne 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program školní družiny, účinnost od 1. 9. 2017
12. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Třídní knihy ZŠ a MŠ – školní rok 2017/2018
14. Třídní vzdělávací programy tříd MŠ – školní rok 2017/2018
15. Přehled docházky dětí tříd MŠ – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD) – školní rok 2017/2018
17. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2017/2018
18. Docházkový sešit (ŠD) – školní rok 2017/2018
19. Školní řád ZŠ, ze dne 1. 9. 2017
20. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 1. 9. 2017
21. Školní řád MŠ čj. ZSJZ/208/2017, ze dne 1. 9. 2017
22. Vnitřní řád ŠD, platnost od 1. 9. 2017
23. Vnitřní řád ŠJ, platnost od 1. 9. 2016
24. Rozvrh hodin – školní rok 2017/2018
25. Rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ – školní rok 2017/2018
26. Protokoly o komisionální zkoušce – školní roky 2015/2016, 2016/2017
27. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad MŠ a ZŠ – školní roky 2016/2017, 2017/2018
28. Knihy úrazů pro MŠ a ZŠ – údaje od školního roku 2015/2016
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – školní rok 2017/2018 (doklady o dosaženém vzdělání, přehled o absolvovaných vzdělávacích akcích)
30. Plán DVPP – školní rok 2017/2018 a dlouhodobý plán DVPP, účinnost od 1. 9. 2017
31. Plán práce – školní rok 2017/2018
32. Týdenní a měsíční plány – školní rok 2017/2018
33. Celoroční plán práce MŠ – školní rok 2017/2018
34. Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy – školní rok 2017/2018
35. Hospitační záznamové archy ředitele školy a zástupkyně ředitele (ZŠ) – školní roky 2016/2017, 2017/2018
36. Plán práce zástupkyně ředitele školy (ZŠ) – školní rok 2017/2018
37. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele (MŠ) – školní roky 2016/2017, 2017/2018
38. Preventivní program školy – školní rok 2017/2018, aktualizovaný dne 13. 11. 2017
39. Dokumentace výchovného poradce – školní rok 2017/2018
40. Zápisy z jednání metodických orgánů – školní rok 2016/2017, 2017/2018

41. Zpráva o činnosti ŠD ve školním roce 2016/17
42. Systematická evaluace dle ŠVP – školní rok 2017/2018
43. Záznam z třídních schůzek MŠ (včetně prezenčních listin), ze dne 6. 9. 2017
44. Zápisy z jednání školské rady – roky 2016, 2017
45. Evaluační systém školy – školní rok 2017/2018, ze dne 30. 8. 2017
46. Přehledy o prospěchu školy a výchovných opatřeních – školní rok 2016/2017
47. Souhrnné statistiky výsledků vzdělávání školy – školní roky 2015/2016, 2016/2017
48. Vyhodnocení čtvrtletních písemných prací – školní rok 2016/2017
49. Přehled hodnocení a závěry čtvrtletních písemných prací (matematika) – školní roky 2016/2017, 2017/2018
50. Pololetní písemné práce z matematiky, českého a anglického jazyka – školní rok 2016/2017
51. Žákovské knížky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy (namátkový výběr) – školní rok 2017/2018
52. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-238/10-M, ze dne 7. 6. 2010
53. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy – rok 2016
54. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků – školní rok 2017/2018
55. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vít Široký, školní inspektor	Vít Široký v. r.
Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor	Pavel Okleštěk v. r.
Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor	Pavel Vykoupil v. r.
Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka	Markéta Kadaňková v. r.
Mgr. Petr Bubela, školní inspektor	Petr Bubela v. r.
Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka	Kateřina Kašparová v. r.
Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka	Jitka Zavadilová v. r.
Mgr. Ivana Pilátová, školní inspektorka	Ivana Pilátová v. r.
Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice	Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci 8. ledna 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jan Krchňavý, ředitel školy	Jan Krchňavý v. r.
-------------------------------------	--------------------

V Prostějově 15. 1. 2018