**Vzdělávací oblasti ŠVP**

Je žádoucí, aby učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobovali aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, aby ji upravovali s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházeli z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Není však povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Celoroční vzdělávací blok má název

**„Duhový svět“**

Je rozpracován na tři integrované bloky:

* *Vím, kdo jsem*
* *Nejsem sám na světě*
* *Vše kolem mě zajímá*

V rámci jednotlivých integrovaných bloků jsou definovány VŠECHNY dílčí cíle Rámcového vzdělávacího programu, závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání, kterými je možné naplňovat klíčové kompetence.

Jednotlivé tematické celky nejsou pevně ohraničené. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás, nezapomínají na tradice. Učitelky si je dále rozpracovávají a konkretizují do svých

**třídních vzdělávacích programů**, určují způsob realizace těchto činností, bloky se vzájemně prolínají, doplňují a p. učitelky je obohacují o různé akce. Realizace integrovaných bloků je v kompetenci jednotlivých tříd. Vzdělávací témata si sestavují samy učitelky. V příloze ŠVP je vypracován ucelený výčet tematických celků pro inspiraci. Dále je možné využívat zásobníky v jednotlivých třídách, vypracované společně celým kolektivem, k tomu určené. TVP jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí. V třídním programu pedagogové již uvádějí konkrétní činnosti – vzdělávací nabídku - básně, písně, texty, literaturu, tancování, výtvarné a tvořivé činnosti, pohybové hry, prosociální hry, zdravotní cvičení, témata rozhovorů, didakticky zaměřené činnosti aj.

Úkolem učitelek při plánování jednotlivých tematických celků je alespoň jedenkrát ročně naplánovat dílčí cíle a tím i klíčové kompetence a vzdělávací nabídku plánovat ze všech vzdělávacích oblastí.

Součástí je také průběžné hodnocení, z kterého se vychází při dalším plánování.

Při jejich tvorbě pedagogové uplatňují své dovednosti a tvořivost, konzultují nové poznatky, sledují aktuální trendy, aby práce byla smysluplná.

**Kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Kompetence k učení |
| 2. | Kompetence k řešení problémů |
| 3. | Kompetence komunikativní |
| 4. | Kompetence sociální a personální |
| 5. | Kompetence činnostní a občanské |

Vím, kdo jsem

Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k získávání zdravého sebevědomí dětí, psychické zdatnosti a rozvoji intelektu. Záměrem je podporování pohybových a manipulačních dovedností a získávání poznatků dětí, co je a co není pro ně a jejich zdraví prospěšné. Děti získají základy pro další

učení a rozvoj své osobnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Klíčové kompetence, kterými bude***  ***integrovaný blok naplňován*** | ***Dílčí cíle, kterými budou klíčové***  ***kompetence naplňovány*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje,  všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů  1/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním  činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu  o učení |
| 1/2 získanou zkušenost uplatňuje v  praktických situacích a v dalším učení | uvědomění si vlastního těla  rozvoj pohybových schopností a  zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i  jemné motoriky (koordinace a rozsahu  pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka  apod.), ovládání pohybového aparátu a  tělesných funkcí |
| 5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i  druhých, chová se odpovědně s ohledem na  zdravé a bezpečné okolní prostředí  (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o  pohybových činnostech a jejich kvalitě  vytváření zdravých životních návyků a  postojů jako základů zdravého životního stylu |
| 1/6 odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje  osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti |
| 5/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné  stránky, poznávat svoje slabé stránky  2/2 řeší problémy, na které stačí - známé a  opakující se situace se snaží řešit samostatně  ( na základě nápodoby či opakování ),  náročnější s oporou a pomocí dospělého | osvojení si věku přiměřených praktických  dovedností |
| 2/5 zpřesňuje si početní představy, užívá  číselných a matematických pojmů, vnímá  elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o  znakových systémech a jejich funkci  (abeceda, čísla) |
| 3/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a  psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností,  které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o  psanou podobu jazyka i další formy sdělení  verbální i neverbální (výtvarné, hudební,  pohybové, dramatické) |
| 5/1 svoje činnosti a hry se učí plánovat,  organizovat, řídit a vyhodnocovat  1/2 získanou zkušenost uplatňuje v  praktických situacích a v dalším učení | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení  problémů, tvořivého sebevyjádření) |
| 5/4 chápe, že se může o tom, co udělá,  rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí  také odpovídá  4/3 dětským způsobem projevuje citlivost a  ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,  rozpozná nevhodné chování, vnímá  nespravedlnost, ubližování, agresivitu a  lhostejnost | rozvoj schopnosti sebeovládání |
| 1/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi,  aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce  porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem  sebe vidí, poznává, že se může mnohému  naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a  zvládlo | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů  ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní  identity, získání sebevědomí, sebedůvěry,  osobní spokojenosti) |

***Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:***

Hry pohybové, s pravidly, hudebně pohybové, se stavebnicemi, námětové, výtvarné,

dramatické, psychomotorické, didaktické, grafomotorická cvičení, procvičování

sebeobslužných činností, práce s encyklopediemi, knihami a časopisy, s PC aj.

***Inspiraci možno čerpat:***

*Miroslava Sloupová – Rok s krtkem*

*Kateřina Konvalinová – Jaro, léto, podzim, zima*

*Ladislava Horová – Těšíme se do školky*

*Eva Jenčková – Lidské tělo v pohybu s hudbou, Řemesla a povolání s hudbou a pohybem, Zdravá strava v pohybu s hudbou*

*Eva Kulhánková – Řemesla ve hře, písni a tanci*

*Informatorium 3-8 SPECIÁL 1/2017 - Čím budu, až vyrostu?*

*Eva Zoller – Učíme děti ptát se a přemýšlet*

*Věra Krejčová, Jana Kargerová, Zora Syslová – Individualizace v mateřské škole*

*Encyklopedie*

Nejsem sám na světě

Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k posilování vztahů dětí k ostatním dětem a dospělým, k rozvíjení vzájemné komunikace, ochotě spolupracovat a pomáhat si. Učí děti být tolerantní, respektovat společná pravidla soužití, řešit vzniklé situace s ohledem na práva a přání druhých. Děti si

osvojují hodnoty a normy naší společnosti a získávají základy společenského chování.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Klíčové kompetence, kterými bude***  ***integrovaný blok naplňován*** | ***Dílčí cíle, kterými budou klíčové***  ***kompetence naplňovány*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 5/8 má základní dětskou představu o tom, co je  v souladu se základními lidskými hodnotami a  normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se  podle toho chovat | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách |
| 5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i  druhých, chová se odpovědně s ohledem na  zdravé a bezpečné okolní prostředí ( přírodní i společenské )  4/7 při setkání s neznámými lidmi či v  neznámých situacích se chová obezřetně,  nevhodné chování i komunikaci, která je mu  nepříjemná, umí odmítnout | osvojení si poznatků a dovedností důležitých  k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i  pohody prostředí  ochrana osobního soukromí a bezpečí ve  vztazích s druhými dětmi i dospělými |
| 4/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i  podřídit, při společných činnostech se  domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích  uplatňuje základní společenské návyky a  pravidla společenského styku, je schopné  respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a  uzavírat kompromisy | rozvoj základních kulturně společenských  postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj  schopnosti projevovat se autenticky, chovat se  autonomně, prosociálně a aktivně se  přizpůsobovat společenskému prostředí a  zvládat jeho změny |
| 3/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně  formulovaných větách, samostatně vyjadřuje  své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,  rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede  smysluplný dialog  3/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a  aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s  okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových  dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,  porozumění) i produktivních (výslovnosti,  vytváření pojmů, mluvního projevu,  vyjadřování) |
| 5/9 spoluvytváří pravidla společného soužití  mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe  potřebu je zachovávat | seznamování s pravidly chování ve vztahu  k druhému |
| 3/4 v běžných situacích komunikuje bez  zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe,  že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a  aktivní je výhodou | rozvoj interaktivních a komunikativních  dovedností verbálních i neverbálních |
| 4/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech,  umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | získání relativní citové samostatnosti |
| 4/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování,  ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se  nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit  dohodou, dokáže se bránit projevům násilí  jiného dítěte, ponižování a ubližování | vytváření prosociálních postojů (rozvoj  sociální citlivosti, tolerance, respektu,  přizpůsobivosti apod.) |
| 5/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i  učení, k úkolům a povinnostem přistupuje  odpovědně, váží si práce i úsilí druhých | poznávání pravidel společenského soužití a  jejich spoluvytváření v rámci přirozeného  sociokulturního prostředí, porozumění  základním projevům neverbální komunikace  obvyklým v tomto prostředí |
| 4/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích,  přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,  dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a  přizpůsobí se jim | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních  lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet  k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k  ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní  hodnoty v tomto společenství uznávané |
| 2/7 chápe, že vyhýbat se řešení problému  nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé  řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že  svou aktivitou a iniciativou může situaci  ovlivnit | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet,  rozvíjet je a city plně prožívat |
| 5/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých,  učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni  lidé mají stejnou hodnotu  2/8 nebojí se chybovat, pokud nachází  pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za  snahu | osvojení si elementárních poznatků, schopností  a dovedností důležitých pro navazování a  rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem |
| 4/5 napodobuje modely prosociálního chování  a mezilidských vztahů, které nachází ve svém  okolí | posilování prosociálního chování ve vztahu  k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v  dětské herní skupině apod.) |
| 3/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé  symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních  i neverbálních) a kultivovaného projevu |
| 2/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční  (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou,  dokáže mezi nimi volit | rozvoj kooperativních dovedností |

***Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:***

Tvorba pravidel soužití, hry artikulační, řečové, sluchové a rytmické, diskuse a rozhovory,

recitace, zpěv, poslech a reprodukce pohádek a příběhů s poučením, sociální a interaktivní

hry, hraní rolí, kooperativní činnosti, ranní kruh, oslavy zvyků, svátků aj.

***Inspiraci možno čerpat:***

*Svojtka – Kniha zábavných experimentů*

*Eva Jenčková – Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou*

*Tomislav Senčanski – Malý vědec*

*Ladislava Horová – Jak si hraje obr s blechou, Věci, které dobře známe, do říkanky zamícháme, Obrázkové čtení na ulici*

*Ladislava Horová, Miroslav Růžek – Ve městě, Na venkově*

*Milena Raková, Alena Tichá, Ljuba Štíplová – Zpíváme a tvoříme s malými*

*Publikace Topp*

*Svojtka – Kniha zábavných experimentů*

*ČSOP Vlašim – Receptář činností pro polytechnickou výchovu v mateřských školách*

*Kolektiv autorů – Skládám, tvořím, myslím – katalog pomůcek v mateřských školách*

*Kolektiv autorů – Skládám, tvořím, myslím – Sedmero dílen pro mateřské školy*

*Václava Tmejová – Vyrábíme s dětmi*

*E svorník námětů pro polytechnickou výchovu v praxi MŠ*

*Pavla Petrů-Kicková - Poznáváme, hýbeme se a tvoříme*

*Radka Rubešová – Ruce v hlíně*

*Ivana Bečvářová – Výtvarná dramatika v pedagogické praxi*

*Ivana Rochovská, Dagmar Krupová – Umělci v mateřské škole, vědci v mateřské škole*

*Iva Tomášková – Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*

*Eliška Suchánková – Hra a její využití v předškolním vzdělávání*

*informatorium 3-8 SPECIÁL 1/2014 - Na silnici bezpečně*

*Taťjana Macholdová, Jan Nejedlý – Pohádkové tvoření*

*Vladimíra Gebhartová – Jak a co číst dětem v MŠ*

*Patricie Koubská – Převleky a masky pro každou příležitost*

*Vladimíra Slavíková, Slavík, Sylva Eliášová- Dívej se, tvoř a povídej!*

*Leona Marcinko – Strašidla a pohádkoví bytosti*

*Encyklopedie*

Vše kolem mě zajímá

**Charakteristika:** Vzdělávací nabídka směřuje k rozvíjení poznatků o okolním světě, jeho proměnách a o příčinách a souvislostech v přírodě. Děti získají povědomí o světě lidí, kultury, přírody i techniky a o vztahu člověka k přírodě a jeho možnostech aktivně přírodu chránit a změny v přírodě ovlivňovat.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Klíčové kompetence, kterými bude***  ***integrovaný blok naplňován*** | ***Dílčí cíle, kterými budou klíčové***  ***kompetence naplňovány*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje,  všímá si souvislostí, experimentuje a užívá  při tom jednoduchých pojmů, znaků a  symbolů | posilování přirozených poznávacích citů  (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) |
| 3/7 dovede využít informativní a  komunikativní prostředky, se kterými se  běžně setkává ( knížky, encyklopedie,  počítač, audiovizuální technika, telefon, atp. ) | vytváření základů pro práci s informacemi |
| 3/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své  prožitky, pocity a nálady různými prostředky  ( řečovými, výtvarnými, hudebními,  dramatickými apod.) | rozvoj poznatků, schopností a dovedností  umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky  vyjádřit |
| 2/3 problémy řeší na základě bezprostřední  zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu,  zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí  nová řešení problémů a situací, hledá různé  možnosti a varianty ( má vlastní, originální  nápady), využívá při tom dosavadních  zkušeností, fantazii a představivost | vytvoření základů aktivních postojů ke světu,  k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,  rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a  postoje vyjadřovat a projevovat |
| 4/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání  odpovídá a nese důsledky | rozvoj a kultivace mravního i estetického  vnímání, cítění a prožívání |
| 3/8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými  jazyky a že je možno se jim učit, má  vytvořeny elementární předpoklady k učení  se cizímu jazyku | seznamování se světem lidí, kultury a umění,  osvojení si základních poznatků o prostředí,  v němž dítě žije |
| 1/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě,  vyvine úsilí, soustředí se na činnost a  záměrně si zapamatuje, při zadané práci  dokončí, co započalo, dovede postupovat  podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat  se k výsledkům | rozvoj a užívání všech smyslů,  rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,  přechod od konkrétně názorného myšlení k  myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj  paměti a pozornosti, přechod od bezděčných  forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a  kultivace představivosti a fantazie |
| 4/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí  být tolerantní k jejich odlišnostem a  jedinečnostem | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur  a národností  poznávání jiných kultur |
| 5/8 má základní dětskou představu o tom, co  je v souladu se základními lidskými  hodnotami a normami, i co je s nimi v  rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj společenského i estetického vkusu |
| 2/1 všímá se dění i problémů v  bezprostředním okolí, přirozenou motivací k  řešení dalších problému a situací je pro něj  pozitivní odezva na aktivní zájem | seznamování s místem a prostředím, ve kterém  dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu |
| 1/3 má elementární poznatky o světě lidí,  kultury, přírody i techniky, který dítě  obklopuje, o jeho rozmanitostech a  proměnách, orientuje se v řádu a dění v  prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším  přírodním, kulturním i technickém prostředí, o  jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých  proměnách |
| 5/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje,  činorodost, pracovitost a podnikavost jsou  přínosem a že naopak lhostejnost,  nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita  mají svoje nepříznivé důsledky | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k  vykonávání jednoduchých činností v péči o  okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného  prostředí a k ochraně dítěte před jeho  nebezpečnými vlivy |
| 5/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí  žije, uvědomuje si, že se svým chováním na  něm podílí a že je může ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit |
| 5/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem  děje, je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách  rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám  vnějšího prostředí i jeho změnám |
| 2/4 při řešení myšlenkových i praktických  problémů užívá logických, matematických i  empirických postupů, pochopí jednoduché  algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v  dalších situacích | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se  světem, s živou a neživou přírodou, lidmi,  společností, planetou Zemí |

***Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:***

Pozorování, experimenty, pokusy, smyslové a psychomotorické hry, rozhovory o pozorování,

práce s encyklopediemi, časopisy, s PC, výlety do okolí školy, exkurze, návštěvy divadel a

výstav, hry s dopravní tématikou, péče o okolí školy a školní zahradu, péče o zvířata v koutku

živé přírody aj.

***Inspiraci možno čerpat:***

*Marie Rajnošková, Martin Kříž – Rok v přírodě s mrňaty*

*Renata Czelisová, Kateřina Řeháková, Alena Uhříčková - Pohádková zahrada*

*Helena Nováčková – Luční školka*

*Milena Bejlková a kol. – Bylo jedno paraplíčko*

*Iva Maráková – Pranostiky a hry na celý rok*

*Lenka Hronešová – Čtyři království aneb základní podmínky života*

*Eliška Leblová – Enviromentální výchova v mateřské škole*

*Výukové a metodické materiály ekostředisek, ČSOP*

*Svojtka – Pokusy v přírodě a doma*

*Rebo dětem – Zábavné pokusy pro zvídavé děti – Voda a světlo, Naše planeta (abeceda ekologie), Život kolem nás*

*Axioma – vystřihovánky do pohádky a se zvířátky*

*Eva Jenčková – Rozmarné počasí, Hudební výlet do Zoo, Prstohrátky nejen se zvířátky*

*Marta Lucci – Příběh semínka – roztomilý příběh s úkoly pro děti*

*Raabe – Kůry, můry ven, ať je krásný den, Od zrníčka po koláček, Zlatý klíček*

*Encyklopedie, Chaloupecká encyklopedie*

*Šimon tatíček – Hrátky pro šikuly do přírody*

*Hana Volfová – Méďové – rozcvičky s medvědími kluky*

*Práh – Zvířátka z batůžku – Beruška, Veverka, Havran*

*Metodická příručka pro učitele – Voňavá tajemství*

*Eva Svobodová, Alena Váchová, Miluše Vítečková – Do školky za zvířátky*

*Jitka Macenauerová – Přírodovědné hry*

*Ladislava Horová – Kamarádi z hájenky*

*Eva Kulhánková – Zvířátka ve hře, písni a tanci*

*Děti a příroda - environmentální výchova hrou*

*Milena Lukešová – Jak si uděláme zeměkouliZuzana Kupcová a kol. – Činnosti ke svátkům a tradicím v předškolním vzdělávání*

*Iva Maráková – Pranostiky a hry na celý rok*

*Dagmar Šottnerová – Advent, Lidové tradice*

*Eva Jenčková – Vánoční koledy, Hudební žerty s Mikulášem a čerty (1. A 2. díl), Čertovské dovádění*

*Martina Drijverová – České pověsti pro malé děti*

*Petr Kostka – Proč se říká …? … začít od Adama, šalamounské rozhodnutí, nevěřící Tomáš a další biblická úsloví*

*Eva Tinková – České svátky a tradice*

*Táňa Smolková – Slavíme s dětmi svátky*

*Petr Kukal – Říkejme si přísloví*

***Systém evaluace průběhu, výsledků a podmínek vzdělávání a pedagogická diagnostika***

Mateřská škola hodnotí svou práci **systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.**

Jedná se o hodnocení mateřské školy a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, kterých škola dosahuje.

Také hodnotíme práci pedagoga.

Součástí pedagogické evaluace je pedagogická diagnostika. Tu provádíme do záznamových archů, kde hodnotíme pokroky dítěte. **Tento systém musí být přehledný, smysluplný a účelný**. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Hodnotíme rozvoj a učení jednotlivých dětí. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence.

Ze závěrů evaluace vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ

**Při evaluaci se budeme snažit dodržovat tyto zásady:**

* uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří
* přijímat kritiku a konstruktivně s ní pracovat /všichni/
* odhalovat a konkrétně pojmenovat příčiny, proč tomu tak je
* volit znovu účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
* neustále porovnávat s cíli

**Ředitelka**

* kontrolní činnost učitelek dle kritérií
* kontrolní činnost provozních pracovnic dle kritérií
* kontrolní činnost zaměstnanců školní kuchyně
* hospitační činnost: - kreativita, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost
* výroční zpráva
* autoevaluace

**Učitelky**

* každodenní hodnocení společně s dětmi (co se nám líbilo, co nás bavilo, co už umíme...)
* každodenní účelné zápisy do třídních knih (s kým individuálně pracujeme, na co jsme se zaměřily - úkol, dále konkrétní činnosti, které proběhly, příp. co je třeba procvičovat, k čemu se vracet, co se povedlo,... – informace pro kolegyni na třídě)
* evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům z RVP – po skončení - formulář
* evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP – po skončení celého TC – 3x ročně – písemně - formulář
* záznamy o dítěti – průběžně, nejméně 3x ročně – podle nich plánovat cíle plněné individuálně
* IVP dětí OMJ a PPP – průběžně, nejméně 3x ročně
* portfolia jednotlivých dětí, do složek zakládat výkresy (postava, auto, květina), pracovní listy, omalovánky (dlouhodobě sledovat pokroky - s datem).
* autoevaluace učitelky, vyvozování závěrů pro další práci (co se mi povedlo, co ne, co už nezařazovat...možné vpisovat také do TVP)
* autoevaluační dotazník učitelky – na závěr školního roku
* vzájemné hospitace učitelek na třídě - pro zajištění jednotnosti
* pedagogické porady /předávání informací a inspirace/

**Rodiče /**zpětná vazba/

* schůzky
* individuální rozhovory
* dotazníky
* anonymní schránka pro rodiče ve vstupním prostoru
* hovorové hodiny /2x ročně/

Použitá literatura: Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Příloha školního vzdělávacího programu:

* Konkretizované očekávané výstupy z RVP /součástí TVP/
* Tematické celky /součástí TVP/

Potvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena se Školním vzdělávacím programem

Mateřské školy Brno, Nádvorní 3, příspěvková organizace, s verzí platnou od 1.9.2022 do

31.8.2025, který je mým pracovním materiálem.

Podpisy zaměstnanců:

|  |  |
| --- | --- |
| Háblová |  |
| Flemmichová |  |
| Kyselková |  |
| Lopraisová |  |
| Říčná |  |
| Šenkeříková |  |
| Tesařová |  |
| Šejková |  |

Projednáno na pedagogické radě dne………………………………………………….