



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2665/22-S

Název	Základní škola a mateřská škola Poříčí nad Sázavou, okres Benešov, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 190, 257 21 Poříčí nad Sázavou
E-mail	skolaporici@quick.cz
IČO	70 991 634
Identifikátor	600 042 090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radim Navrátil
Zřizovatel	obec Poříčí nad Sázavou
Místo inspekční činnosti	Školní 190, Poříčí nad Sázavou Benešovská 232, Poříčí nad Sázavou
Inspekční činnost na místě	4. – 6. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

Vzdělávání v MŠ je poskytováno v nezávislé budově s celodenním provozem, s vlastní školní zahradou a s maximálním možným počtem 100 dětí. K 30. září 2022 se vzdělávalo v MŠ 87 dětí rozdělených do čtyř tříd a jedno dítě s individuálním vzděláváním. Dvě děti mají přiznané speciální vzdělávací potřeby (dále SVP), pět má povolený odklad povinné školní docházky a 26 je v posledním roce předškolního vzdělávání.

K 30. září 2022 bylo v devíti ročnících ZŠ poskytováno základní vzdělávání 340 žákům (92% naplněnost), z toho 50 žákům se SVP, z nichž je osm žáků s individuálními vzdělávacími plány (dále IVP), tři žáci jsou vzděláváni v zahraničí.

Družina s pěti odděleními nabízí 149 účastníkům zájmové vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost je 99 %. V souladu se ŠVP družiny mohou žáci dále rozvíjet své nadání a zájmy v řadě kroužků s různým zaměřením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Má nastavený účinný systém řízení odpovídající typu organizace. S významnou podporou zřizovatele realizuje koncepci rozvoje školy, na niž navazují ŠVP pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny

Vnější i vnitřní systém přenosu informací a řízení je funkční. K řízení MŠ pověřil ředitel učitelku (dále „vedoucí učitelka“), na kterou delegoval většinu řídicích pravomocí. V ZŠ jmenoval dva zástupce, činnost družiny řídí vedoucí vychovatelka.

Naplnění koncepce v environmentální oblasti a v podpoře zdravého životního stylu účinně podporuje spolupráce s ekologickými organizacemi a s integrovaným záchranným systémem.

V ZŠ je zřízeno pouze metodické sdružení na I. stupni, na II. stupni chybí; zde má ZŠ příležitost ke zlepšení v metodickém vedení pedagogů. Realizace strategií stanovených v ŠVP pro základní vzdělávání se daří pouze částečně, viz níže průběh vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je důraznější zaměření kontrolní a hospitační činnosti na efektivní strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků i uvádění správných informací v povinné dokumentaci.

Vzdělávání aktuálně zajišťuje 29 učitelů ZŠ, devět učitelek MŠ, osm vychovatelů družiny a 15 asistentů pedagoga, přičemž jeden působí v MŠ. Odbornou kvalifikaci nezískali čtyři učitelé v ZŠ, jedna vychovatelka a jedna asistentka pedagoga ZŠ. Výchovná poradkyně a metodik environmentální výchovy a osvěty splňují předpoklady pro svou funkci, odborná specializace naopak chybí u metodiků prevence. Ředitel se snaží výuku zajistit odborně kvalifikovanými pedagogy a vytváří v rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podmínky pro doplnění a rozšíření odborné kvalifikace. Pedagogové se za poslední dva školní roky zúčastnili seminářů i webinářů v oblasti sportu, komunikace a výuky dětí a žáků s SVP, polytechnické výuky. Získané znalosti vhodně využili v části hospitovaných hodin ZŠ, i ve vzdělávání v MŠ.

Tým školního poradenského pracoviště systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. V případě potřeby jsou organizovány operativní schůzky, vnitřní komunikační systém je založen především na osobním předávání informací. Zaměřuje se také na bezproblémový přechod dětí z MŠ do základního vzdělávání. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. Pedagogickým pracovníkům zajišťuje metodickou podporu speciální pedagožka. Velkým přínosem je školní psycholog, který přispívá k vytváření zdravého klimatu ve škole formou preventivní práce s třídními kolektivy.

Bezpečnostní podmínky ředitel ukotvil ve vnitřních směrnících a seznámil s nimi všechny účastníky vzdělávání. Vstupy do budov jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob, počty úrazů v MŠ mají za poslední tři roky klesající tendenci, v ZŠ jsou počty proměnlivé (škola žáky opakovaně poučuje).

Materiální a prostorové podmínky vzdělávání se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Díky zřizovateli a sponzorským darům Sdružení rodičů a přátel školy má škola k dispozici nové víceúčelové venkovní hřiště, venkovní učebnu, novou zahradu MŠ vybavenou herními prvky, ZŠ čtyři vybavené a klimatizované učebny v půdní vestavbě, počítačovou učebnu a novou učebnu využívanou také družinou. Škola využívá tento rozsáhlý přírodní areál s atraktivním „zookoutkem“ ve výuce vzdělávací oblasti Svět kolem nás, při environmentální výchově a při zájmové mimoškolní činnosti, např. včelařský kroužek. Další rozvoj a možnost pro zlepšení především prostorových podmínek má škola v oblasti zájmového vzdělávání v družině, neboť všechna oddělení pracují v učebnách běžných tříd.

Účelovými dotacemi byla podpořena činnost asistentů pedagoga nebo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Žáci z odlišného sociálního prostředí byli podpořeni formou prominutí úplaty za zájmové kroužky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v době inspekce správně vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP pro předškolní vzdělávání. Příznivé sociální prostředí MŠ pozitivně ovlivňuje společné sdílení nastavené koncepce i aktivní podíl všech zaměstnanců na organizačním zajištění MŠ. Ve třídách převažovalo bezkonfliktní prostředí s velmi vstřícnými vztahy mezi dětmi. Příjemnou atmosféru podporující učení dětí dotvářel pozitivní přístup učitelek, které ve spolupráci s asistentkami pedagoga vstřícně reagovaly na potřeby dětí a účinně posilovaly jejich sebejistotu.

Spontánní a řízené činnosti se ve většině tříd prolínaly. Ke spontánním aktivitám si děti samostatně volily nabídku hraček a pomůcek, hry rozehrávaly nejčastěji v malých spolupracujících skupinách. Výsledky učitelkami nabízených tvořivých činností byly dále účelně využity v dalším vzdělávání. V přiměřeně náročných řízených činnostech byly využity různé formy a metody, které se v jejich průběhu účelně střídaly. Děti měly možnost zasahovat svými návrhy do vzdělávání, nebo samostatně se rozhodovat o činnosti. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou motivující zpětnou vazbu, individuálním přístupem posilovaly jejich úspěšnost ve vzdělávání. Při hospitacích ale bylo jen výjimečně zaznamenáno vyhodnocení vzdělávání z hlediska jeho přínosu pro rozvoj dětí, rovněž příležitosti pro sebehodnocení nebyly plně využity.

Mluvní projev dětí byl v průběhu dne účinně podporován, děti aktivně prezentovaly své zkušenosti a zážitky. Při řízených činnostech ale způsob kladení otázek nepodněcoval děti k odpovědi celou větou. Na základě provedené depistáže učitelky znají úroveň rozvoje řeči u jednotlivců a dále s poznatky efektivně pracují.

Děti v povinném předškolním vzdělávání byly přirozeně vedeny k zodpovědnosti za své jednání, k samostatnosti i k sebekontrolě. V několika případech byla zaznamenána zdařilá práce s chybou. Nabízené činnosti u dětí promyšleně podporovaly schopnost spolupracovat, případně si rozdělovat role, řešit problémové situace, nacházet neobvyklá řešení.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou účinně podporovány v zapojování do vzdělávání a je u nich ověřováno porozumění řeči. Aktivní slovní zásoba byla rozvíjena individuálním přístupem pedagogů za využití obrázků nebo názorného příkladu. Přítomným dětem se SVP byla věnována individuální podpora, pokud ji potřebovaly, v opačném případě jim byl poskytnut dostatek prostoru pro uplatnění vlastních schopností a dovedností. Významná individuální péče byla v průběhu vzdělávání věnována dětem se specifickými obtížemi ve vzdělávání bez přiznaných podpůrných opatření.

MŠ se prezentuje svou podporou zdravého vývoje dětí. K pozitivní změně od předchozí inspekce došlo v pravidelném zařazování řízených pohybových činností do vzdělávání. V době inspekce byly pohybové aktivity pro děti zajímavé, někde i netradiční, probíhaly v radostné atmosféře. Vhodně byla ve všech třídách zařazena cvičení založená na spolupráci a kooperaci i dechová cvičení v rámci logopedické prevence. MŠ pravidelně navštěvuje tělocvičnu v budově ZŠ. Pobyt venku byl realizován vycházkami do přírodního okolí MŠ, kde měly děti možnost uplatnit jeho znalost, sdělovat své zkušenosti a poznatky. Odpolední odpočinek správně respektoval individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem, které neusnuly, byly nabízeny vhodné klidné aktivity mimo lehátko.

Pedagogové ZŠ převážně volili tradiční frontální přístup, který byl jen málo doplňován prací žáků ve skupinách či ve dvojicích. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly využity dostatečně. Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně zvládnutá. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Pouze v některých třídách však byla patrná práce s nadanými žáky formou diferenciací výuky v rámci třídy. Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách v ZŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání, ale zaměřeny především na znalosti a dovednosti, méně na postojovou složku vzdělávání. Příležitost ke zlepšení má ZŠ také ve vedení žáků k práci s informačními zdroji, diferenciaci vzdělávacích cílů a metod, ve vytváření podmínek k diskusi a komunikaci mezi žáky, podněcování k souvislejšímu vyjadřování i ve vyhodnocování výsledků vlastní práce žáků nebo spolužáků podle předem známých kritérií.

Pozitivem je průběžné využívání virtuálních Google učeben pro motivaci žáků k učení.

Na I. stupni vyučující volili vhodné metody práce, všichni žáci byli ke své činnosti dostatečně motivováni, což vedlo k jejich aktivnímu zapojení se do výuky. Ta byla podpořena audiovizuální technikou, dále pak běžnými pomůckami, tabulí i pracovními sešity a kartičkami. Ve sledované výuce byla patrná vzájemná funkční spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, z jejichž práce byla zřejmá znalost SVP žáků; jejich činnost byla přínosná. Činnosti probíhaly v klidné a respektující atmosféře. Pozitivní bylo časté motivující formativní hodnocení a závěry hodin, na nichž se podíleli učitelé a žáci. V hodinách byla patrná systematická podpora žáků s jazykovou bariérou, dle sledovaného průběhu většinou účelná. Informace o výsledcích vzdělávání dokladují práce, které jsou shromažďovány v žákovských portfoliích.

Na I. stupni hodiny v předmětech český jazyk a matematika zohledňovaly znalosti a zkušenosti žáků. Výuka byla motivující, promyšlená a připravená, pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Čas hodiny byl využit bez prodlev. Čtenářské dovednosti žáků jsou účelně podporovány využíváním knižního fondu školní knihovny a vedením ke čtenářství.

Příkladná byla výuka anglického jazyka, kdy vyučující ve většině času hovořila s žáky anglicky, k procvičování jazyka využila zejména prvky hudební výchovy a názornosti a poslech při vyvozování nové látky. Vedla žáky k nácviku dialogu při práci ve dvojicích.

V návaznosti na vzdělávací cíle byla výuka v přírodovědné oblasti na I. stupni většinou promyšlená a připravená, pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Větší část vzdělávacích cílů nebyla zaměřena na postojovou složku vzdělávání. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Motivace byla také založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, časté kladné průběžné hodnocení aj.). V opakovací hodině přírodovědy bylo patrné, že vyučující systematicky vede žáky k rozvíjení logického a kritického myšlení, komunikativních a sociálních kompetencí. Jen výjimečně vyučující vedl žáky k aplikaci informací z jiných zdrojů (např. internet, encyklopedie). Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na II. stupni žáci pracovali se zájmem. Učitelé preferovali formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení. Opakování a procvičování učiva bylo rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k racionálnímu a správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při procvičování početních operací s přirozenými čísly byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Patrné bylo účelné rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a jejich důvěry ve schopnosti a možnosti při řešení úloh. Vyučující účelně a individuálně pomáhali žákům v případě potíží. V dostatečné míře byly využívány přírodniny a další názorné pomůcky. Žáci měli možnost provést vlastní pozorování (porovnání vlastností nerostů a hornin). Výuka podporovala schopnost žáků systematicky řešit problémy. Ojedinele bylo uplatněno formativní hodnocení žáků. Ve všech předmětech s integrovanou přírodovědnou tematikou byli žáci vhodně vedeni ke zhodnocení činností člověka v přírodě.

V hodinách předmětů společenskovední a jazykové oblasti II. stupně ZŠ byla větší část organizačních forem volena účelně, příležitostí ke zlepšení je správná organizace práce ve skupině (stanovení cílů, kritérií hodnocení atd.). Při výuce předmětu výchova k občanství byli žáci učitelkou vhodně motivováni k formulování vlastních stanovisek a podíleli se na tvorbě společných závěrů. Ve výuce cizích jazyků byli žáci II. stupně vhodně motivováni k aktivní komunikaci ve vyučovaném jazyce, která se většinou dařila. Pokyny byly také v tomto jazyce správně sdělovány.

Vysoká míra diferenciacce a individuální pomoc slabším žákům se vyskytovala především v hodinách výtvarných a pracovních činností.

Hodiny hudební a výtvarné výchovy na I. stupni byly z velké části vedeny frontálně s dominantní rolí učitele. Správně byly budovány potřebné pracovní a hygienické návyky a zařazovány relaxační chvílky s vhodnými uvolňovacími prvky.

V hudební výchově na II. stupni byli žáci vhodně vedeni nejen k uplatnění teoretických znalostí, ale i k praktickému zvládnutí zadaných úkolů. Méně byl rozvíjen jejich cit pro intonaci a elementární rytmus, chyběla také větší míra pozornosti věnovaná méně spolupracujícím žákům. Ve výuce byly účelně využity textové materiály i prostředky informační a komunikační technologie k poslechu hudebních ukázek. Ve výtvarné výchově byla využita široká škála pomůcek podporujících představivost a výtvarné pojetí. Žáci byli vhodně usměřováni při zdůvodňování vlastního estetického názoru a vedeni k přijímání názorů odlišných.

Hodiny informační a komunikační technologie byly vhodně založeny na samostatné práci žáků s výpočetní technikou. Správně byli vedeni ke kritickému myšlení. Vyučující v tandemové výuce se vhodně doplňovali, žákům poskytovali účinnou zpětnou vazbu. Žáci vhodně komunikovali, uměli obhájit svůj názor. Příležitostí ke zlepšení je vedení žáků k sebehodnocení.

Zájmové vzdělávání v družině časově vhodně navazuje na rozvrh hodin v ZŠ a vzdělávací program účastníkům umožňuje trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmových činností. Program během inspekční činnosti tvořily organizované i spontánní činnosti, při kterých účastníci rozvíjeli především své sociální, pracovní a komunikační kompetence, vhodně byly využívány hry. Dosažení vzdělávacího cíle podporovala i volba formy činnosti (samostatná práce nebo práce ve skupinách), kde byla využita diferenciací činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu. K relaxaci po vyučování přispívala i celková příjemná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vede pedagogickou diagnostiku, do které zaznamenává aktuální úroveň vývoje dětí v klíčových oblastech. Převážně identifikuje zásadní nerovnoměrnosti ve vývoji jednotlivců a na základě zjištění přijímá další opatření, např. komunikaci se zákonnými zástupci, doporučení k návštěvě školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení. Jen v některých třídách jsou v pedagogické diagnostice stanovovány u dětí individuální vzdělávací záměry, případně postupy k jejich eliminaci, což částečně omezuje využití záznamů pro individualizaci vzdělávání.

Pro děti se SVP byla nastavena podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení, která jsou dále ve vzdělávání funkčně uplatňována. V průběhu inspekce byly u přítomných dětí zaznamenány přiměřené vzdělávací výsledky. Ze záznamů o vzdělávání dětí a z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že tyto děti učinily za dobu docházky do MŠ výrazný pokrok. Děti s odlišným mateřským jazykem se aktivně zapojovaly do vzdělávání i dobře rozuměly. Individuálním přístupem pedagogů se dařilo rozvíjet jejich aktivní slovní zásobu.

V průběhu vzdělávání prokazovaly děti dovednosti přiměřené jejich možnostem. Dodržovaly pravidla, chovaly se k sobě navzájem ohleduplně. Dokázaly se obsloužit při stravování, volit ze sortimentu jídla. Pravidelné zařazování pohybových a hudebních činností se pozitivně projevovalo schopností dětí dodržet rytmus, dobře intonovat, pohotově reagovat pohybem na změnu rytmu a dynamiky, spolupracovat při cvičení s padákem. I nejmladší děti se dobře orientovaly v tělním schématu.

Děti v povinném předškolním vzdělávání odhadovaly své schopnosti, většinou zvládaly koordinačně složitější pohyb (rovnovážné cvičení na vyvýšené ploše) včetně cvičení ve dvojicích. Samostatně se rozhodovaly, řešily problémové situace, odhadovaly výsledky řešení. Rozlišovaly a porovnávaly tvary a některá písmena. Orientovaly se v prostorových vztazích. Počítaly se navzájem, porovnávaly počet. Dodržovaly pravidla při práci s digitální technikou. Funkční spolupráce MŠ se ZŠ, která se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání, probíhá prostřednictvím vzájemného předávání informací o vzdělávání i formou společných aktivit.

Škola pravidelně a komplexně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků ZŠ. Průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáků, klima ve třídách a výskyt negativních jevů.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích velmi dobře informováni zejména na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách.

Žákům se SVP jsou všechna podpůrná opatření poskytována v požadovaném rozsahu. Efektivnost systému poradenské práce je doložena jejich dobrými výsledky. Příležitostí ke zlepšení je pravidelně a efektivně vyhodnocovat IVP a poskytování podpůrných opatření žákům se SVP a následně přijímat vhodná opatření s cílem sledování dosažených pokroků v jejich rozvoji.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků, popř. na sledování jejich profesní kariéry.

Škola má účinný systém identifikace rizikového chování s fungujícím preventivním programem. V této oblasti dlouhodobě a efektivně ZŠ spolupracuje s příslušnými organizacemi. Pozitivní výchovná opatření převažují nad negativními. V případě výskytu rizikového chování žáků jsou bezodkladně přijímána účinná opatření. Škola pořádá pro zákonné zástupce vhodné akce a výrazně se tak podílí na upevňování sociálních vztahů s veřejností.

Efektivním opatřením ke zlepšování výsledků vzdělávání je doučování žáků ohrožených školním neúspěchem realizované rámci projektu Národního plánu obnovy.

Škola nemá neprospívající žáky poslední tři školní roky. Pravidelné analyzování vzdělávacích výsledků žáků a přijímaná opatření umožnily, že během posledních třech školních roků počet žáků ohrožených školním neúspěchem nestoupá. Žáci navštěvují doučování a jsou jim na základě výsledků pedagogické diagnostiky poskytována další podpůrná opatření. Zvolená opatření však nejsou účinná u nejproblematictějších předmětů na II. stupni, z pohledu klasifikace je to matematika a fyzika. Ve dvou posledních školních letech prospěly s vyznamenáním tři čtvrtiny žáků. V minulých letech dosáhla škola úspěchů ve sportovních soutěžích a v biologické olympiádě.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP i jejich individuálním možnostem. Účastníci jsou dostatečně motivováni k osobnostnímu rozvoji prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji sociálních dovedností i individuálních zájmů.

Žáci se každoročně účastní společenských a kulturních akcí pořádaných školou, což vhodně přispívá k upevňování jejich sociálních kompetencí. Ředitel cíleně podporuje partnerský přístup k žákům, kteří mají možnost se vyjadřovat k podmínkám a k průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovského parlamentu.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel odstranil některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, nepodařilo se však zajistit správné informování ve vnitřním řádu družiny.
- Zlepšily se materiální, finanční a personální podmínky školy, ale chybějí samostatné prostory družiny.
- Zvýšil se počet tříd a počet pedagogů.
- Zvýšil se počet oddělení školní družiny a účastníků zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Venkovní areál školy umožňující aktivní formy vzdělávání.
- Spolupráce s regionálními partnery, zákonnými zástupci žáků a okolními školami.
- Podpora žáků z odlišného sociálního prostředí formou prominutí úplaty za zájmové kroužky.
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem na I. stupni základní školy (konzultace se zákonnými zástupci žáků, doučování).
- Metodická podpora pedagogů na I. stupni základní školy (metodické sdružení, podpora speciálním pedagogem).
- Spolupracující tým pedagogů a jejich vstřícný postoj k dětem, podnětné prostředí vytvářející kvalitní podmínky pro předškolní vzdělávání.
- Spolupráce se základní školou vytvářející pro děti z mateřské školy vhodné podmínky pro bezproblémové zahájení povinné školní docházky.
- Google učebny využívané i nadále pro motivaci žáků k učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybí důraznější zaměření kontrolní a hospitační činnosti na efektivní strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků (diferenciace výuky, práce s nadanými žáky, aplikace informací z jiných zdrojů, např. internet, encyklopedie).
- Chybí efektivní vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Chybí systematické metodické vedení pedagogů na II. stupni základní školy.
- Příležitostí ke zlepšení je zvýšení funkčnosti pedagogické diagnostiky stanovováním vzdělávacích záměrů pro rozvoj jednotlivců ve všech třídách mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit kontrolní a hospitační činnosti na efektivní strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Efektivně vyhodnocovat individuální vzdělávací plány a podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit systematické metodické vedení pedagogů na II. stupni základní školy.
- Sjednotit sledování pokroků dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky ve smyslu stanovování záměrů v pedagogické diagnostice všem dětem a využívat je k individualizaci vzdělávání.
- Zaměřit se na různé způsoby hodnocení dětí, využívat vhodných příležitostí k podpoře sebehodnocení dětí ve všech třídách.
- Zajistit samostatné prostory pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti, přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Poříčí nad Sázavou z 21. října 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav – rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení
3. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví – knihy úrazů za ZŠ a MŠ poslední tři školní roky, poučení žáků, účastníků a dětí v třídních knihách, rozvrh dohledů v ZŠ, účinné ve školním roce 2022/2023
4. Ekonomická dokumentace – závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021 a 2022, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021 (vratka ze šablon), účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022
5. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2022, výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. října 2022, výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2022
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – jmenování ředitele školy, potvrzení ve funkci ředitele školy, doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání, stanovení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání – aktuální stav
7. Školní řád MŠ, s účinností od 1. září 2022, školní řád čj. 464/2016 platný od 1. září 2016, vnitřní řád školní družiny čj. 463/2016 platný od 1. září 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2022/2023
9. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí), školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Záznamy z pedagogické rady a z jednání metodického sdružení I. stupně, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k řízení a hodnocení MŠ (záznamy z hospitací, dotazníky pro rodiče), školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Přehled klasifikace za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti – včetně preventivního programu školy 2022/2023 - vzorek
15. Třídní knihy ZŠ a školní družiny pro školní rok 2022/2023, měsíční tematické plány pro zájmové vzdělávání ve školní družině ve školním roce 2022/2023
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd k termínu inspekční činnosti

17. Dokumentace o přijímání dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 - vzorek
18. Žákovské knížky, žákovské notýsky, práce žáků – školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vzorek
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
20. Inspekční zpráva ČŠIS-34/16-S
21. Webové stránky škol k datu inspekční činnosti: <https://www.zsporicsins.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Jana Moulisová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.