



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-777/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-153/23-L

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace
Sídlo	Skálova 373, 511 01 Turnov
E-mail	info@sups.info
IČO	00 854 999
Identifikátor	600 012 646
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Rulcová
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Skálova 373, Turnov Skálova 1603, Turnov
Inspekční činnost na místě	25. 9. 2023 – 27. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“), jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj, je vzdělávacím subjektem s tradicí umělecko-řemeslného zpracování drahých kamenů

a šperkařství. Ve školním roce 2023/2024 si připomíná 140 let své existence. Vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a domova mládeže s nejvyššími povolenými počty 240 žáků, 32 studentů a 55 lůžek. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů v pěti zaměřeních: Zlatnictví a design šperků, Design a zpracování drahých kamenů, Design grafické a plastické rytiny, Design litých objektů a Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů. Absolventi středních škol mohou dále pokračovat ve studiu akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání 82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, a to v tříleté denní a čtyřleté kombinované formě vzdělávání, kterou škola nabízí vždy jednou za čtyři roky. Vzdělávací nabídka školy je v rámci středního a vyššího odborného vzdělávání v České republice raritní.

K datu inspekční činnosti se v osmi třídách střední školy vzdělávalo 198 žáků a ve třech třídách vyšší odborné školy 25 studentů, z toho sedm v kombinované formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy byl naplněn z 83 %, vyšší odborné školy ze 78 %. Instituce eviduje 15 žáků s potřebou podpůrných opatření převážně druhého stupně a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Podle individuálního vzdělávacího plánu se nevzdělává žádný žák. V domově mládeže bylo k datu inspekce ubytováno ve dvou výchovných skupinách 51 žáků. Díky promyšlené a systematicky organizované propagační činnosti školy zájem uchazečů o vzdělávání a počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2017 významně vzrostl. Navýšil se rovněž nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole z 200 na výše uvedených 240.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízené obory i potřeby instituce. Prioritou je zvýšit poptávku uchazečů o vzdělávání stabilní oborovou nabídkou podpořenou dobrými personálními a materiálními podmínkami. Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2009, naposledy v ní byla potvrzena v roce 2020. Vedení školy tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi, úkoly a povinnostmi. Část svých kompetencí delegovala ředitelka školy na dva zástupce, úzce spolupracuje s metodickými komisemi a výtvarnou radou školy. Četnou hospitační činnost provádějí jak ředitelka školy, tak její zástupci i vedoucí metodických komisí. Příležitostí pro zlepšení práce vedení školy je zaměření hospitační činnosti na častější využití aktivizujících didaktických forem a metod práce v hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Organizace odborné praxe na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů je založena na stabilních partnerských vztazích s firmami, ateliery a vzdělávacími institucemi. Významná je spolupráce školy s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze v rámci společné realizace bakalářského studijního programu a od školního roku 2022/2023 rovněž partnerství s Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou Ostrava (přednášky pro učitele i žáky a studenty, realizace odborné praxe). Pro žáky základních a základních uměleckých škol instituce organizuje výtvarnou soutěž, což má význam pro posilování povědomí o škole u potenciálních uchazečů o studium. Od roku 2021 probíhají ve škole besedy s úspěšnými absolventy školy.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje škola rovněž prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Funkci výchovné poradkyně a zároveň metodika prevence

vykonává zástupkyňe ředitelky školy. V dané problematice se všestranně orientuje a přistupuje k ní zodpovědně, empaticky a citlivě. Poradenské služby zaměřuje prioritně na pomoc žákům s riziky neúspěšnosti a žákům s psychickými obtížemi, poskytuje individuální konzultace jim i jejich zákonným zástupcům. Koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a metodickou pomoc pedagogům, zajišťuje poskytování a vyhodnocování podpůrných opatření žákům. Aktivně spolupracuje s externí psychologkou. V rámci prevence rizikového chování žáků zajišťuje programy a besedy regionálních externích poskytovatelů („Blázníš, no a? Pro pedagogy“, „A dost“, „Křehká duše umělcova“ aj.).

Systematická práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Přímou pedagogickou činnost vykonává ve škole 40 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Předností pedagogického sboru je odborná erudice a propojenost učitelů s reálnou praxí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě, navazuje na potřeby školy. Mezi priority patří prohlubování odborných kompetencí, jazykové vzdělávání a flexibilita ve vztahu k využívání moderních technologií ve výuce.

Vícezdrojové financování školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu, která se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu, provozu i postupném a cíleném zkvalitňování materiálních podmínek. Škola se zapojuje do dotačních projektů spolufinancovaných Evropskou unií, z kterých se např. povedlo vybavit školu informačními a komunikačními technologiemi či podpořit pedagogy v dalším vzdělávání. Zaměření školy a specifika odborného vzdělávání umožňují škole realizovat rozsáhlou doplňkovou činnost provázanou s odbornou praxí žáků a studentů. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily prostorové a materiální podmínky zejména v oblasti odborného vzdělávání (pořízení nové sušicí pece na odlévání s odsáváním, instalace licí linky v dílně šperkařství aj.). Instrukce poskytuje vzdělávání ve dvou propojených budovách, jejichž vlastníkem je Liberecký kraj. Komfort žáků zvyšuje skutečnost, že domov mládeže je výhodně situovaný v jedné ze školních budov. Žáci se vzdělávají v esteticky podnětném a udržovaném prostředí, které se pozitivně odráží na formování jejich osobnosti. Pro výuku tělesné výchovy je využívána školní tělocvična a blízký areál městského sportoviště. Škola nemá vlastní stravovací zařízení. Stravování je žákům a studentům školy a ubytovaným v domově mládeže smluvně zajištěno prostřednictvím jiných školských právnických osob v blízkosti školy.

Učitelé i žáci procházejí v úvodu školního roku pravidelným proškolením ve všech oblastech bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedení školy vnímá možná rizika v průběhu vzdělávání a snaží se je průběžně eliminovat. Ve dnech inspekční činnosti všichni žáci a studenti používali ochranné pomůcky, pedagogický dohled o přestávkách byl plněn. K zamezení pohybu nežádoucích osob v budovách školy a v domově mládeže slouží elektronický systém otevírání dveří a dohled ve vratech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Výuka probíhala v otevřené a partnerské pracovní atmosféře, aktivizovat žáky k samostatné činnosti se dařilo s různou mírou úspěšnosti. Příležitost ke zlepšení nabízí výraznější podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje komunikačních a argumentačních dovedností žáků a studentů napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Ve výuce českého jazyka a literatury byl využit frontální přístup v kombinaci se skupinovou prací žáků. Dařilo se zapojit téměř všechny žáky mimo jiné prostřednictvím pracovních listů. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Pozitivní byla podpora samostatného verbálního projevu žáka před třídou, který byl přípravou na obhajobu maturitní práce. Výuka anglického jazyka se vyznačuje dobrou úrovní a celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách. V oblasti výukových metod je uplatňována práce ve dvojicích a samostatná práce žáků. Ve sledované výuce pracovali žáci svědomitě a prokazovali požadované znalosti odpovídající délce jejich studia. Vhodně byla využita diferenciacie didaktických postupů ve vztahu k nadanému žákovi. Komunikace probíhala převážně v cílovém jazyce. Příležitostí k podpoře jazykových dovedností žáků je zapojení školy do mezinárodních projektů a aktivit případně navázání spolupráce se zahraniční školou.

Sledovaná výuka teoretických odborných předmětů probíhala převážně frontálním způsobem s převažujícím jednosměrným přenosem informací. Výklad byl vždy pečlivě připraven, učitelé se snažili udržovat kontakt s žáky prostřednictvím průběžně kladených otázek, využívali prezentační techniku, případně pracovní listy. Ojedinele se dařilo využitím prvků činnostního učení či dynamickým výkladem s aktivizujícími prvky úspěšně zapojit všechny žáky. Zdařilé byly v tomto směru navštívené hodiny technologie a dějin výtvarné kultury. Ve většině dalších hodin aktivita učitele výrazně převažovala nad aktivitou žáků. Příležitost ke zlepšení nabízí systematické využívání zpětné vazby ke zjišťování aktuálního pokroku žáků a studentů v osvojení probíraného učiva.

V odborných předmětech s převažující praktickou složkou vzdělávání bylo patrné tvůrčí pracovní zaujetí a vnitřní motivace žáků a studentů k učení. Výuka se vyznačovala výraznou individualizací a podporou specifického nadání a vlastního výtvarného projevu žáků a studentů. Učitelé jim poskytovali průběžnou podporu a formativní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení, v případě potřeby prováděli instruktáž. Jejich vysoká erudice a pracovní zkušenosti v odborné či umělecké oblasti jsou pro žáky a studenty výraznou motivací. U jednotlivých úkolů dokázali nastavit vhodnou rovnováhu mezi striktně vymezeným zadáním sloužícím k nácviku stanovených postupů a tvůrčí volností rozvíjející kreativitu žáků a studentů. Výuka probíhala především nápodobou, samostatnou prací, konzultacemi, využitím práce s chybou a diskusí nad pracovními postupy. Byla patrná funkční mezipředmětová spolupráce všech aktérů vzdělávání v celém uměleckořemeslném procesu od výtvarného návrhu až po jeho dílenskou realizaci.

Prostředí domova mládeže je upravené a čisté. Přestože se prostorové i materiální podmínky průběžně zlepšují (rekonstrukce sociálního zařízení), vybavení je strohé a nemoderní. Ubytování je realizováno ve třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích, o ubytované žáky se starají dva vychovatelé. Nabídka výchovně vzdělávací činnosti je pestrá a žáky aktivně využívána. Nabízené kroužky figurálních studií, modelovací, kresby portrétu a grafických technik navazují na odborné vzdělávání ve škole a vhodně podporují profilaci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků a studentů v průběhu i na konci vzdělávacího cyklu. O výsledcích vzdělávání žáků informuje jejich zákonné zástupce. Vyučující mají v podmínkách menší školy většinou velmi dobrý přehled o celkových studijních výsledcích a případných problémech jednotlivých žáků a studentů. K hodnocení využívají standardních interních nástrojů. Příležitostí ke zlepšení je nastavení systematického využití externích forem hodnocení vzdělávacích výsledků na úrovni žáků

i školy a jejich analýzy jako podkladu pro přijímání opatření v oblasti dalšího zkvalitnění výuky.

Uchazeči jsou ke střednímu vzdělávání přijímáni na základě nediskriminačních kritérií tvořených talentovou zkouškou (73 %), výsledky z profilových předmětů v předchozím vzdělávání (15 %) a prokázáním komunikačních dovedností v ústním pohovoru (12 %). K vyššímu odbornému vzdělávání jsou uchazeči přijímáni na základě talentové zkoušky (kresba, modelování, umělecko-řemeslné dovednosti dle zaměření, portfolio domácích prací).

Významnou zpětnou vazbu poskytuje srovnání výsledků žáků školy ve společné části maturitní zkoušky v rámci dané skupiny oborů vzdělání na celorepublikové úrovni. S ohledem na charakter a zaměření školy naprostá většina žáků vykonává společnou část maturitní zkoušky z volitelného zkušebního předmětu anglický jazyk. Průměrná neúspěšnost žáků školy je v celorepublikovém srovnání dlouhodobě nadprůměrná. Za poslední čtyři roky neuspělo ve zkoušce ze zkušebního předmětu anglický jazyk v průměru 7,6 % žáků školy (celorepublikový průměr 3 %) a z předmětu český jazyk a literatura 9,5 % (celorepublikový průměr 4,9 %). Přes dílčí pozitivní výkyvy (např. 100% úspěšnost ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura v roce 2021) se škole nedaří přijmout dlouhodobě účinná opatření ke snížení této neúspěšnosti. Úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky je s výjimkou jarního zkušebního období roku 2023 v celorepublikovém srovnání dlouhodobě vysoká. Úspěšní jsou dlouhodobě rovněž studenti konající absolutorium ve vyšší odborné škole.

Šilnou stránkou školy je všestranná podpora talentovaných žáků. V oblasti svého uměleckého a odborného zaměření se žáci školy účastní široké škály soutěží, přehlídek a prezentačních akcí (např. Studentský design, Hefaiston). Podílí se rovněž na příležitostné i trvalé výzdobě města Turnov a jeho institucí. Z vědomostních soutěží v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů škola zaznamenala úspěchy např. v geologické olympiádě (3. místo v okresním kole a postup do krajského kola). Žáci, studenti i absolventi školy mohou od května 2023 vystavovat své práce v městské pasáži Ulička řemesel neboli Turnovské dílo.

Část absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách především uměleckého charakteru, část je přijata do vyššího odborného vzdělávání. Specifikem školy je opětovné studium jejich absolventů ve středním vzdělávání v dalším nabízeném zaměření. Někteří absolventi školy nacházejí uplatnění v uměleckořemeslné praxi.

Závěry

Vývoj školy

- Instituce ve školním roce 2022/2023 navázala významnou spolupráci s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava.
- Díky systematicky organizované propagaci se od poslední inspekční činnosti výrazně zvýšil zájem uchazečů o vzdělávání a počet žáků ve škole.
- Škola si trvale si udržuje vysokou úroveň odborného vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení podmínek ke vzdělávání v oblasti prostorové a materiálně technologické.

Silné stránky

Střední škola

- Promyšlený systém řízení školy se promítá do kvalitních podmínek ke vzdělávání v oblasti materiální, personální a finanční. (2.4)
- Příkladná je spolupráce všech aktérů vzdělávání v procesu tvorby díla od uměleckého návrhu až po jeho realizaci ve školních dílnách. (4.3)
- Využívání prvků formativního hodnocení a pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféra v průběhu praktického vyučování ve škole podporují rozvoj odborných kompetencí žáků. (4.3)
- Škola prezentuje výsledky odborného vzdělávání žáků a studentů, vstupuje do povědomí veřejnosti a úspěšně navazuje na dlouholetou tradici turnovské uměleckoprůmyslové školy. (5.3)
- Pozitivní je všestranná podpora talentovaných žáků. V oblasti svého uměleckého a odborného zaměření se žáci školy účastní široké škály soutěží, přehlídek a prezentačních akcí. (5.3)
- Podařilo se vytvořit školní prostředí, ve kterém jsou přirozeně akceptováni a podporováni žáci napříč osobnostními specifiky a uměleckými a tvůrčími zájmy. (6.3)

Vyšší odborná škola

- Učitelé systematickým působením podporují kreativitu studentů jak v oblasti výtvarné, tak řemeslně technické. (4.3)
- Výsledky studentů u absolutorii jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Ve všeobecné vzdělávacích a teoretických odborných předmětech převládá jednosměrný přenos informací ze strany učitele k žákům. Ne vždy se dařilo všechny žáky aktivizovat. (4.2)
- Škola má rezervy v podpoře čtenářské gramotnosti a komunikačních a argumentačních dovedností žáků. (4.2)
- Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky jsou v rámci dané skupiny oborů vzdělání v celorepublikovém srovnání dlouhodobě podprůměrné. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Navázat mezinárodní spolupráci za účelem zvýšení mobility žáků, studentů i pedagogů.
- V rámci opatření ke zlepšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky se zaměřit na rozvoj těch kompetencí, které jsou pro zvládnutí maturitní zkoušky klíčové.
- Provádět analýzu výsledků žáků u maturitní zkoušky a příčin jejich neúspěchu a účinně s ní pracovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-26/17-Š ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace ze dne 15. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
3. Koncepce dalšího rozvoje Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace, platná ve školním roce 2023/2024
4. Školní vzdělávací programy (střední školy a domova mládeže) a akreditované vzdělávací programy vyšší odborné školy, platné ve školním roce 2023/2024
5. Školní řád (pro střední a vyšší odbornou školu), platný ve školním roce 2023/2024
6. Organizační řád, školní rok 2023/2024
7. Vnitřní řád domova mládeže, platný ve školním roce 2023/2024
8. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd, platný ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy z jednání školských rad, školní rok 2023/2024
10. Zápisy z jednání pedagogické rady (klasifikační porady), vedené ve školním roce 2023/2024 dle stavu k datu inspekce
11. Zápisy z jednání metodických komisí, školní rok 2022/2023
12. Zápisy z provozních porad, vedené ve školním roce 2023/2024
13. Zápisy z klasifikačních porad vedené ve školním roce 2023/2024
14. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
15. Třídní knihy všech tříd/skupin, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
17. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků a studentů, vedená ve školním roce 2023/2024
18. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“, vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Plány odborné praxe pro studenty vyššího odborného vzdělávání – zimní a letní období ve školním roce 2023/2024 a dokumentace o jejich plnění dle stavu k datu inspekce
20. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekce
21. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2023/2024
22. Souhrnná dokumentace k projektům realizovaným při vyšší odborné škole, školní rok 2023/2024
23. Souhrnná dokumentace domova mládeže, vedená ve školním roce 2023/2024

24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
26. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
27. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
28. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 20. 9. 2023, <http://www.uiv.cz>]
29. Výpisy všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 20. 9. 2023, <http://rejskol.msmt.cz>]
30. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-17/17-L, ze dne 27. 2. 2017
31. Webové stránky školy na adrese <http://www.sups.info>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná osoba,
odborník na umělecké a vyšší odborné vzdělávání

16. 10. 2023