

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme si celý rok a poznáváme svět“

Platný od: 1. 9. 2022

Základní škola a Mateřská škola Lodhéřov

Čj. 1/2022 ŠVPMŠ

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Inkluzivní program školy
 - 3.5. Organizace
 - 3.6. Přibližný časový rozvrh
 - 3.7. Řízení mateřské školy
 - 3.8. Personální a pedagogické podmínky
 - 3.9. Spolupráce s rodiči
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Vzdělávání dětí nadaných
 - 4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 4.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Metody a formy vzdělávání
 - 5.2. Realizace vzdělávání
 - 5.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Cíle a záměry školy
 - 6.2. Cesta k našim cílům
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje

Název školy

Základní škola a Mateřská škola Lodhéřov

Adresa školy

Základní škola a Mateřská škola Lodhéřov, Lodhéřov 187,
378 26 Lodhéřov

Ředitel

Mgr. Karel Král

Kontakty: Telefon:

384385155 (ZŠ), 384385200 (MŠ)

E-mail

reditel@zslodherov.cz

Web

<https://www.zslodherov.cz/>

Zařazení do sítě škol

IZO

107720931 (ZŠ), 114400547 (MŠ)

REDIZO

600060284

IČO

70986550

Zřizovatel

Obec Lodhéřov, Lodhéřov 168, 378 26 Lodhéřov

Kontakty: Tel.:

384 385 126

Fax:

384 385 390

E-mail

lodherov@lodherov.cz

Platný: od 1. 9. 2021

Dokument byl projednán školskou radou dne: 31. 8. 2022

Dokument byl projednán pedagogickou radou dne: 30. 8. 2022

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Lodhěřově se nachází ve středu obce, byla znovu obnovena 1. 9. 1998. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí. Budova je dvoupodlažní, kde se v přízemí nachází školní kuchyně a jídelna, která zároveň slouží i pro základní školu. Prostory MŠ jsou v přízemí a v prvním patře. K MŠ přiléhá malá oplocená vlastní zahrada. Celá budova MŠ je chráněna bezpečnostním systémem – elektronickým vrátným s videotelefonem.

Přestože je MŠ umístěna v centru obce, není odtud daleko do přírody. Blízkost přírody je využívána hlavně k častým vycházkám do lesa a blízkého okolí, které je hojně využíváno k nejrůznějším akcím, které MŠ pořádá, ať už sama nebo za pomoci rodičů.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvky na náklady - úhrada za předškolní vzdělávání.

Budova je patrová. Jsou zde tři třídy, které jsou dostatečně velké a světlé. V přízemí se nachází kuchyně s jídelnou i pro základní školu. Nachází se zde rovněž herna, toalety s umývárnou, úklidová místnost, šatny pro ZŠ i MŠ, šatna i toaleta pro zaměstnance. V prvním patře je třída, která je vybavená interaktivní tabulí a herna s dětským kuchyňským koutem. Druhá místnost slouží jako ložnice. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a dalšími materiály odpovídá a je přiměřené věku dětí. Průběžně je doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí tak, aby si je samy dle volby mohly vybírat a zpět ukládat. V šatnách jsou umístěny nástěnky, kde jsou umístěny práce dětí, ty se tak podílí na výzdobě budovy.

K budově náleží malá, ale pro nás dostačující oplocená zahrada s vybavením pro hry dětí venku.

Záměry: - dle aktuálních potřeb doplnění vybavení jednotlivých tříd

- stálé doplňování a obměňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt na zahradě
- obměna hraček, her a didaktických pomůcek, které podpoří naplňování cílů v dílčích oblastech vzdělávání

3.2. Životospráva

Děti se stravují podle zásad zdravé výživy. Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky spotřebního koše s dostatkem ovoce a zeleniny. Každý týden je aktualizován na webových stránkách školy a na nástěnce pro rodiče v chodbě MŠ. Po celý den je dodržován pitný režim. Děti dle věku využívají sebeobslužný způsob při podávání svačin a obědů.

Děti mají zajištěn pravidelný rytmus a řád. Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností a dohody s učitelkami. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku a mají dostatečný prostor k volnému pohybu nejen venku, ale i v budově MŠ. Jsou respektovány individuální potřeby dětí, jejich aktivity, odpočinek atd.

Děti mají možnost na lehátku hrát si s plyšovými hračkami, prohlížet si knížky nebo časopis Sluníčko. Také vstávání je uzpůsobeno potřebám dětí.

- Záměry: - navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování
- vytvářet základy společenského chování v oblasti stolování
 - vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla pro druhé

3.3. Psychosociální podmínky

Nově přijaté děti mají možnost adaptace – v této době chodí do MŠ v kratších časových úsecích, aby se dokázaly přizpůsobit novému prostředí a situaci. Rodiče mohou být po dohodě s učitelkou přítomni ve třídě, nejdéle však jeden měsíc. Jsou informováni o nejvhodnější formě adaptace.

Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují pocit klidu pohody a bezpečí. Děti se učí pravidlům společného soužití, dostává se jim

srozumitelných a jasných pokynů. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, učení, pobyt venku i relaxační činnosti.

Každé dítě je posuzováno individuálně. O dětech jsou vedeny záznamy (problémy, zájmy, potřeby, talent atd.), které využíváme k dalšímu jejich rozvoji.

Záměry: - navázat úzkou spoluprací s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v MŠ, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru

- založit portfolio dítěte
- minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte
- formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získat nové poznatky vhodných metod a přístupů

3.4. Inkluzivní program školy

Individuální přístup k dětem s různými znevýhodněními, časté konzultace s rodiči, spolupráce s odborníky, průběžné hodnocení.

3.5. Organizace chodu školy

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní řád, ten je dostatečně pružný, aby mohl ihned reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, které jsou střídány klidovými a oddechovými činnostmi a vzdělávacími činnostmi. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, kterou mají možnost dokončit, či se k ní později vrátit. Plánování činností vychází vždy z potřeb dětí.

Děti se schází ráno od 6.30 hodin vždy ve třídě v přízemí. V této době děti mají možnost hrát si ve skupinách různě starých dětí, jsou zachovány sourozenecké vztahy.

V 7.00- 7.30 hodin děti přecházejí do třídy v prvním patře.

Učitelky se překrývají při řízené činnosti, pobytu venku a při obědě.

Záměry: - vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP PV

- společně naplňovat stanovené cíle a filosofii ŠVP PV
- profesní rozvoj pedagogů vnímat jako nedílnou součást

3.6. Přibližný časový rozvrh

- 6.30 – 8.15 hod:** spontánní činnosti, řízené činnosti, individuální péče, práce s dětmi s odkladem školní docházky, činnosti na základě témat
- 8.15 – 8.45 hod:** osobní hygiena, svačina
- 8.45 – 9.15 hod:** spontánní činnosti, řízené činnosti, praktické činnosti
- 9.15 – 11.15 hod:** převlékání, volné a řízené hry venku, vycházka
- 11.15 – 11.45 hod:** osobní hygiena, oběd
- 11.45 – 12.00 hod:** osobní hygiena, převlékání
- 12.00 – 14.00 hod:** poslech pohádky, spánek, odpočinek a klid na lehátku dle individuálních potřeb dětí
- 14.00 – 14.15 hod:** převlékání, osobní hygiena
- 14.15 – 14.30 hod:** svačina
- 14.30 – 16.00 hod:** volné hry, praktické činnosti, individuální péče, pobyt venku (za příznivého počasí)

- Záměry:
- v rámci realizace vzdělávání zajistit rovné přístupy po všechny děti, dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech
 - na základě evoluční činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy, prolínání a vstupy doplňkového programu a dalších aktivit

3.7. Řízení mateřské školy

MŠ je součástí právního subjektu ZŠ.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem.

3.8. Personální a pedagogické podmínky

Obě učitelky mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě společně vytvořených pravidel, dále se vzdělávají, aby byly na

profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna vždy optimální pedagogická péče.

Je zajištěno překrývání učitelek, při přímé pedagogické činnosti více než 2,5 hodiny denně.

Záměry: - k profesionalitě a osobnímu růstu využívat jak odborné literatury, tak především sdílení zkušeností, vzájemných hospitací, seminářů a dalších forem, které nabízejí podporu při zajištění kvalitnějšího vzdělávání

- podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji

Obsazení školy: ředitel školy

Třída MŠ: 1. učitelka MŠ

2. učitelka MŠ

Školnice a uklízečka

Vedoucí školní jídelny

Vedoucí kuchařka

3.9. Spolupráce s rodiči

Práva a povinnosti rodičů vychází ze Školního řádu. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách, účastnit se různých programů a společných akcí. Jejich spolupráce je vždy velmi vítána. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje formou nástěnek, webových stránek školy a prostřednictvím rozhovorů s učitelkami. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu a jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nabízejí rodičům poradenský servis (PPP, LP) a aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy).

- Záměry:
- vytvořit dostatečný komunikační a informační systém
 - spolupráci založit na vzájemné podpoře, pomoci a důvěře

- vytvořit dostatečný prostor pro potřebnou komunikaci s ředitelstvím školy

4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 25 dětí

MŠ je celodenní s provozem od 6.30 do 16,00 hodin. Příchod dětí je do 8,15 hodin, později po dohodě rodičů s učitelkou. Po obědě si rodiče vyzvedávají děti od 11,45 do 12,00 hodin. Po odpoledním odpočinku je možné vyzvednout děti od 14,30 do 16,00 hodin. Mimořádné odchody jsou možné vždy po dohodě s učitelkou. V době hlavních prázdnin je provoz omezen nebo přerušen. Uzavření MŠ bývá zpravidla na dobu 6 týdnů.

Zápis do MŠ probíhá v květnu, v průběhu školního roku mohou být děti přijímány dle pořadníku.

4.1. Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření, na jejichž bezplatné

poskytování mají děti se speciálními vzdělávacími potřebami právo. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává učitelka plán pedagogické podpory (PLPP) a spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Pravidla realizace a vyhodnocení PLPP: náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti s SVP, pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí s SVP (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři ...)

MŠ zabezpečí:

- uplatňování principu diferenciací, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající stupni postižení

4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý

jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Po přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou

vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí.

Největší prostor věnujeme volné hře dětí, střídání nabídky činností, trénování návyků a různé pohybové aktivity. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. I v případě nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro odchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Podmínky pro vzdělání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- zneprístupnění ohrožujících předmětů
- zavedení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a zajištění hygieny
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne – pravidelnost, dostatek času na hru, čas na stravování, dostatečný odpočinek
- dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb
- učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, aktivně podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program, podle něhož probíhá vzdělávání dětí, je rozpracován v souladu s Rámcovým plánem. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, posilování přirozených poznávacích cílů, velký důraz je kladen na prožitkové učení, rozvoj vztahu k rodině a komunikativních dovedností dětí. Rozvíjíme pracovní dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů a myšlenkových operací. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Naším cílem je zdravé, sebevědomé a šťastné dítě, které touží poznávat vše okolo sebe.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Záměry a dlouhodobé cíle školy:

- Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pobytu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její

ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a jejich individualitu.
- Nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byly společně s rodiči vytvořená cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

5.1. Metody a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce:

Prožitkové učení

Kooperativní učení hrou a činností

Situační učení

Spontánní sociální učení

Vzájemně provázané a vyvážené spontánní i řízené aktivity

Učení hrou a činnostmi

5.2. Realizace vzdělávání

Školní klima - příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup k dětem, důvěra a pocit bezpečí, dostatek vhodných pomůcek

Prožitkové učení - učení pomocí hry a spontánní činnosti, které dítě motivuje a vzbuzuje zájem o další učení a dítě ho citově prožívá

Integrované bloky a tématické celky - měsíční, rozpracované do týdních, se vzdělávacími záměry, aby děti vše vnímaly v přirozených souvislostech a aby přirozeně docházelo ke zpětné vazbě.

Individuální přístup - každé dítě má možnost vyvíjet se a pracovat dle vlastního tempa, využít pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmů.

5.3. vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání těchto dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací), jednoduchost, časovou nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb dětí
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek)
- mateřská škola vytvoří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

V této oblasti úzce spolupracujeme s příslušným speciálně pedagogickým centrem v Jindřichově Hradci, dále pak s PPP v Jindřichově Hradci. Pokud je podpůrným opatřením IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení, tak aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte s ohledem na jeho jinakost.

5.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Zabýváme se otázkou diagnostiky a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. Za tímto účelem pedagogové vytvářejí pro tyto děti individuální vzdělávací plány v rámci jejich portfolia. Spolupracujeme s odborníky PPP. Nabízíme podporující pomůcky a hračky.

Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání.

Nevhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.

Spolupráce s rodinou - Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, pravidelně a dostatečně je informují o všem, co se v mateřské škole děje. Chrání

soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Tradice MŠ a slavnosti - třídní oslavy svátků a narozenin, mikulášské a vánoční nadílky, návštěvy školáků ve školce a dětí v ZŠ, divadelní představení, MDD, výlety.

6. Vzdělávací obsah

Název našeho školního programu je:

„Hrajeme si celý rok a poznáváme svět“

Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí a je zaměřen na intenzivně prožitý a spokojený pobyt dětí v naší MŠ, na bezproblémový přechod do ZŠ.

6.1. Cíle a záměry školy

- rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

- ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pobytu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a jejich individualitu.
- nabízíme příležitosti pro děti nadané podporujeme jejich rozvoj.
- chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

6.2. Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem

Vzdělávací obsah:

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Z tohoto ŠVP vychází, je otevřený a připravený pro aktuální a konkrétní potřeby dětí.

Plán je rozdělen do 10 -ti integrovaných bloků. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobí učitelky jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění.

Pro zpracování třídního vzdělávacího programu využíváme konkrétní očekávané výstupy.

Hrajeme si celý rok a poznáváme svět

1. téma: „Kdo všechno přišel do školky „ (září)

Cíl a záměr: děti se seznámí s novým prostředím, orientují se v něm, naváží nové kamarádské vztahy s dětmi a paní učitelkou, chápou význam vytvořených pravidel a jejich dodržování, osvojují si hygienické návyky

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: rozvoj sebeobsluhy a jednoduchých úkonů, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Dítě a jeho psychika: zapojovat se do činností, učit komunikovat s dětmi i dospělými v MŠ, samostatně splnit jednoduchý úkol

Dítě a ten druhý: navazovat kontakty s dospělými – novou učitelkou a spolupracovat, obracet se na dospělého o pomoc, radu

Dítě a společnost: učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat, rozloučit se, chápat a dodržovat dohodnutá pravidla, navazovat s dětmi vztahy, mít své kamarády

Dítě a svět: orientovat se ve školním prostředí a v blízkém okolí, učit se zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole stále opakují

Činnosti: Motivované herní aktivity
Maňáskové scénky

Pohybové hry
Kresba pastelkami
Řízený rozhovor
Prohlížení knih
Prohlídka prostor MŠ
Vycházky do okolí MŠ

2. téma: „Sklízíme plody podzimu „ (říjen)

Cíl a záměr: poznávat koloběh v přírodě, podzimní práce na zahrádkách a na polích, zpracování některých surovin, poznávat, co je dobré pro člověka i přírodu

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: umět se pohybovat koordinovaně v různém přírodním terénu, učit se správně držet tužku dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, samostatně se oblékat, používat kapesník a toaletní potřeby

Dítě a psychika: učit se vyslovovat všechny hlásky správně, soustředěně poslouchat pohádku, divadelní představení a následně ho reprodukovat, spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, rozumět a používat základní pojmy označující velikost, jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, plnit činnosti podle instrukcí

Dítě a ten druhý: aktivně komunikovat s druhými dětmi, obhajovat svoje potřeby

Dítě a společnost: zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby, pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci – divadélko.

Dítě a svět: učit se rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje.

Činnosti: Práce s pohádkou

Využití přírodnin

Činnosti spojené s oslavou Dne stromů

Experimentování s výpěstky

Dramatické hry
Stříhání a vytrhávání z papíru
Zpívání s podzimní tematikou
Říkadla a básně s tematikou ovoce a zeleniny
Vycházky do přírody – pole, les, sběr přírodnin
Pozorování strojů při práci na poli

3. téma: „Když padá listí „ (listopad)

Cíl a záměr: všimnout si změn v přírodě, mít poznatky o těle a jeho funkcích, jak můžeme chránit tělo před nemocemi, poznávat přípravu přírody i lidí na zimu, zpracování přírodních plodů, zapojení do úklidu školní zahrady, legenda o Martinovi

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: přizpůsobit a provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu, postarat se o své osobní věci a pomůcky, znát základní zásady zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika: mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, osvojená slova aktivně používat, sluchem rozlišovat slabiky a počáteční slabiky, dokončit hru nebo činnost, vytvářet vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, respektovat a přijímat autoritu dospělých

Dítě a ten druhý: vyhledávat kamaráda pro hru, domlouvat se a měnit si herní role

Dítě a společnost: : cítit se plnohodnotným členem kolektivu, umět hodnotit a vyjádřit své zážitky, říci, co a proč dítě zaujalo

Dítě a svět: vnímá, že se příroda mění a chápe proč, určuje barvy a odstíny

Činnosti: Sběr listů a lisování

Obtiskování listů

Práce a koláže s vylisovanými listy

Říkadla a básničky s podzimní tematikou

Zapouštění barev

Dramatizace pohádky

Scénka O Martinovi
Martinská jízda a hledání kouzelných podkov
Využití pranostik – od Martina k adventu
Hudebně pohybové činnosti
Rozhovor: Zdravé potraviny a zdravý styl
Konstruktivní činnosti

4. téma: „Těšíme se na Ježíška“ (prosinec)

Cíl a záměr: poznávat tradice a zvyky Vánoc, společné zdobení tříd a chodeb vlastními výrobky, zapalování adventních svící, uvědomit si citovou vazbu k rodině, posilovat vědomí sounáležitosti s širokým okruhem lidí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: ovládat koordinaci ruky a oka, zacházení s různými nástroji a materiály

Dítě a jeho psychika: umět se rozhodovat o svých činnostech, projevovat se citlivě k živým bytostem, pomáhat druhým

Dítě a ten druhý: všimnout si, co druhý potřebuje či co si přeje

Dítě a společnost: rozlišovat, co je společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, seznamovat se s některými vánočními tradicemi

Dítě a svět: vědět, že se stále něco děje a vyvíjí a je nutné se těmto změnám přizpůsobovat.

Činnosti: Motivované hry

Hudebně pohybové hry

Práce s papírem – mačkání, stříhání, lepení

Výroba ozdob a zdobení tříd

Komunikativní kruh

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka pro rodiče

Vánoční besídka pro školáky

Pečení vánočního cukroví
Výroba dárků a přáníček
Pobyt venku
Vánoční cesta za zvířátky
Pohádky

5. téma: „Paní zima jede“ (leden)

Cíl a záměr: seznamovat se s tradicí Tří králů, poznávat, jak zima mění život lidem i zvířatům, umět najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportu, navození kladného postoje dětí ke škole

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: vést stopu tužky při kresbě, uvědomovat si, co je nebezpečné, umět házet a chytat míč

Dítě a jeho psychika: používat jednoduchá souvětí, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, rozlišovat hlásku na začátku slova, rozlišit odlišnosti v detailech

Dítě a ten druhý: k mladšímu a slabšímu se chováme ohleduplně a citlivě

Dítě a společnost: respektovat dohodnutá pravidla i mimo mateřskou školu

Dítě a svět: uvědomovat si, že svět přírody i lidí je na různých částech naší planety různý, každý má jiné potřeby, které nejsou vždy splněny

Činnosti: Spontánní hra

Řešení hádanek

Práce s knihou

Činnosti zaměřené na rozvoj paměti

Práce s modelovací hmotou

Uvolňovací cviky ruky

Využití společenských her

Zpěv a instrumentální činnosti

Hry s geometrickými tvary

Návštěva ZŠ

Hry s písmenky a číslicemi

Sportovní aktivity – zimní olympiáda

Hry se sněhem

6. téma „ Co děláme celý den“ (únor)

Cíl a záměr: poznávat řemesla dnešní i zapomenutá, vědět, že každá práce je důležitá, poznávat masopustní tradice, maškarní bál a masopustní jarmark

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho svět: napodobit základní geometrické tvary a některá písmena, uvědomovat si, co je nebezpečné při pracovních činnostech

Dítě a jeho psychika: rozlišit některé jednoduché obrázkové symboly a značky a umět je používat orientovat se v časových údajích (ráno, poledne a večer), orientovat se v číselné řadě 1 – 10, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic

Dítě a ten druhý: být ostatním partnerem a spolupracovat, porozumět běžným druhům emocí a nálad

Dítě a společnost: orientovat se v rolích pravidlem různých společenských skupin

Dítě a svět: znát, co je škodlivé a nebezpečné ve spojení s přírodou, co může ohrozit životní prostředí

Činnosti: Práce s knihou

Rozhovor

Práce s pracovními listy

Námětové hry

Hry na řemesla a praktickým využitím – vaření, pečení, úklid...

Výtvarné činnosti – kresba tuží

Výroba masopustních masek

Karneval

Pečení masopustního pečiva

Taneční činnosti

Experimentování se sněhem a ledem
Zpěv s pohybovým doprovodem
Pobyt venku

7.téma „Jak se rodí jaro“ (březen)

Cíl a záměr: získávat vztah k přírodě, poznávat co rostliny potřebují k životu, poznat význam zvířátek pro citový život člověka i pro jeho obživu, seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: pohybovat se dynamicky po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, pojmenovávat části lidského těla a vědět, k čemu slouží

Dítě a jeho psychika: sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh umět převyprávět, umět udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

Dítě a ten druhý: umět odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci, nenechat si ubližovat

Dítě a společnost: pochopit, že každý ve společenství má svou funkci a svou roli, podle které je třeba se chovat (v rodině, ve třídě)

Dítě a svět: mít poznatky o ročním období a jejich příčinách, uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují – svým jednáním můžeme pomáhat i ubližovat

Činnosti: Říkadla a básničky o zvířátkách

Bajky

Dramatizace pohádek se zvířátky

Didaktické hry

Prohlížení obrázků a atlasů zvířat

Projekt Moje zvířátko

Artikulační cvičení

Malování temperovými barvami

Řízený rozhovor

Veselé počítání

8. téma: „Jarní hrátky“ (duben)

Cíl a záměr: poznat typické znaky jara, vědět, co rostliny potřebují k životu, vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život přírody okolo nás, seznamovat se s velikonočními tradicemi, seznamovat se se základními zásadami bezpečného chování v dopravním ruchu

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami – nůžky, lepidlo, štětec a materiály, zvládat jednoduché úklidové práce, znát pravidla chování v silničním provozu

Dítě a jeho psychika: rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky, rozlišit známé chutě, vůně a zápachy, dokreslit chybějící části na obrázku, poznat napsané své jméno, graficky označit svůj obrázek, přijímat drobný neúspěch

Dítě a ten druhý: pokusit se vyjednávat s dětmi na společném řešení, uvědomovat si vztahy mezi lidmi – kamarádství

Dítě a společnost: dodržovat pravidla hry, hrát spravedlivě

Dítě a svět: chápat základní pravidla pro chodce, uvědomovat si, že svým chováním mohou působit na životní prostředí

Činnosti: Cvičení s hudbou

Oslava velikonočních svátků – výroba kraslic, výzdoba tříd

Výtvarné činnosti

Hudebně dramatické činnosti

Sázení semínek

Pohybové hry

Artikulační cvičení

Překážkové dráhy

Akce Den Země

Třídění odpadků

Recyklování
Dopravní soutěž
Hry se slovy

9. téma „Měsíc barev“ (květen)

Cíl a záměr: mít respekt ke všem členům rodiny, znát strukturu a rozdělení úloh v rodině, připravit se na přechod do základní školy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů, vědět, jak se vyhnout nebezpečí a kam se v případě nebezpečí obrátit na pomoc, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu – strukturu, tvar, materiál

Dítě a jeho psychika: pamatovat si postup určitého řešení, umístění na konkrétním místě, třídít předměty podle určených znaků, přijmout roli ve hře, rozhodovat sám sobě

Dítě a ten druhý: spoluvytvářet prostředí pohody, důvěřovat sám sobě

Dítě a společnost: pochopit funkci rodiny a jejích členů, projevovat ohleduplnost a zdvořilost svým kamarádům i dospělým

Dítě a svět: všímat si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce

Činnosti: Kreslení

Oslava Dne matek – písně a říkadla, dárky
Estetické činnosti
Poslech příběhů s dětským hrdinou
Hry pro rozvoj tělesné zdatnosti
Sportovní a dopravní soutěže
Experimentování s barvami
Vycházky do okolí MŠ
Veselá matematika
Řízený rozhovor
Poslech úryvků vážné hudby
Námětové hry

Návštěva ZŠ – Škola
Plavecký výcvik

10. téma: „Děti a naše zem“ (červen)

Cíl a záměr: dodržovat pravidla a bezpečnost při různých činnostech, získat povědomí o přátelství lidí na celém světě, seznamovat se s existencí různých národů, kultur a zemí, získávat poznatky o vesmíru a Zemi

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: doprovázet pohyb zpěvem, správně zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji, bránit se projevům násilí, vnímat jednoduché písně a říkadla v cizím jazyce

Dítě a jeho psychika: uplatňovat postřeh a rychlost, improvizovat a hledat náhradní řešení, umět se přizpůsobit změnám

Dítě a ten druhý: využívat neverbální komunikaci – úsměv, gesta apod.
-umět nabídnout pomoc

Dítě a společnost: umět přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přizpůsobit se společnému programu

Dítě a svět: mít poznatky o zvycích a tradicích v cizích zemích, být citlivý k přírodě

Činnosti: Řízené rozhovory

Dramatické hry

Didaktické hry

Rozhovor – Země, vesmír, národy

Práce s encyklopedií

Pobyt venku

Sportovní a dopravní soutěže

Oslava MDD

Výlet

7. Evaluační systém

Pro rozvoj mateřské školy je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace realizovaných uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci a přispět k jejímu zkvalitnění.

Metody a techniky evaluace:

- Rozhovory a konzultace
- Diskuse
- Hospitace
- Pozorování
- Analýza dokumentace
- Analýza programů
- Kontrola
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- Analýza vlastní pedagogické práce

Kritéria evaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- Dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- Dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- Každodenní dostatečný pobyt venku
- Respektování individuálních potřeb – aktivita a odpočinek, vhodné činnosti pro nespící děti
- Bezpečnost a spokojenost v MŠ
- Postupná adaptace nových dětí
- Respektování individuálních potřeb dětí – vývojové a individuální
- Zajištění stejného postavení dětí v MŠ
- Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- Podpora samostatnosti dětí, dostatečná pochvala a pozitivní hodnocení

- Pěstování vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- Prostorové uspořádání třídy vyhovující individuálním i skupinovým činnostem
- Umístění hraček – samostatné půjčování a uklízení
- Pitný režim
- Vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- Respektování soukromí dětí

Evaluační proces probíhá v naší mateřské škole průběžně. Jedná se o vyhodnocování účinnosti metod, prostředků a výsledků vzdělávání s předem určenou časovou frekvencí.

Písemně jsou zaznamenávány pokroky jednotlivých dětí. Pedagogická evaluace se odvíjí od prožitků dětí, probíhá mezi pedagogy ústní formou, v pravidelném cyklu 1x týdně. Na evaluaci se podílejí obě učitelky MŠ. ŠVP se hodnotí na každé pedagogické radě

Průběh evaluace v MŠ:

KDO: UČITELKA

KOHO: 1. sebe, 2. děti

CO: 1. své pracovní výkony: zdařilost práce, dosažení cíle
2. pokroky dětí, jejich reakce, zájem, dosažení stanovených cílů

KDY: průběžně, při akcích školy, soustavně, bezprostředně,

JAK: 1. analýzou vlastní činnosti
2. slovně, pochvalou, uznáním, rozborem chování, písemně

PROČ: 1. získání inspirace, odhalování a pojmenování vlastních chyb, získání podnětů pro další vzdělávání
2. analýzou schopností a dovedností dětí, jejich pokroků, zhodnocení dosahování vytyčených cílů, přizpůsobení metod práce individuálním potřebám dětí, plánování činností s ohledem na potřeby dětí

KDO: DĚTI

KOHO: sebe, své kamarády

CO: své chování, chování svých kamarádů, získané poznatky, dovednosti, společné aktivity

KDY: průběžně, soustavně, kdykoli to situace vyžaduje

JAK: slovně, pochvalou, komentářem

PROČ: rozvíjení schopnosti posoudit své chování, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, uvědomění si vlastní osobnosti, respektování osobnosti druhého

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace

v Lodhěřově 29. 8. 2022

zpracovala: Bc. Ilona Brusová, učitelka MŠ

Bc. Michaela Plachá, učitelka MŠ

.....

razítko

.....

Mgr. Karel Král, ředitel školy