



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-526/26-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-79/26-H

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Žďár nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou</b>
Sídlo	<b>Žďár nad Orlicí 148, 517 23 Žďár nad Orlicí</b>
E-mail	<b>reditelna@skolazdar.cz</b>
IČO	<b>75 016 281</b>
Identifikátor	<b>600 097 668</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miluše Wiebkin</b>
Zřizovatel	<b>Obec Žďár nad Orlicí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žďár nad Orlicí 148, 517 23 Žďár nad Orlicí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 3. 2026 – 27. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Žďár nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) pro žáky 1. až 5. ročníku, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny, a to v jedné společné budově. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách ZŠ vzdělávalo 16 žáků 1. až 4. ročníku, v jedné třídě MŠ 19 dětí a do jednoho oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 16 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“). Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna. Blíže informace o škole a její činnosti jsou dostupné na webových stránkách [www.skolazdar.cz](http://www.skolazdar.cz) a na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci třetím školním rokem. Primárním cílem, kterého se jí podařilo dosáhnout, bylo po svém nástupu ustálit situaci ve škole – zastavit velký odliv žáků i pedagogů, nastavit hlavní pravidla pro chod školy, aktualizovat základní dokumentaci školy dle platné legislativy a dokončit rozpracované projekty. Na základě počáteční evaluace stavu školy, na níž se aktivně podíleli i její zaměstnanci, a s využitím externí supervize byla definována základní hodnotová orientace školy. V rámci účelného zapojení školy do projektu realizovaného externím partnerem se ve školním roce 2025/2026 ředitelka školy se všemi zaměstnanci věnuje další, systematické práci na jednotné vizi a misi školy a zpracování odpovídajících strategických dokumentů pro její další rozvoj ve všech součástech. Záměrem je vytvořit školu, která je významnou a pevnou součástí místní komunity podporující pospolitost všech aktérů vzdělávání i širší veřejnosti a která se zaměřuje na vzdělávání a výchovu „dobrého člověka“. Za tímto účelem realizuje ředitelka školy dílčí kroky ve všech hlavních oblastech (materiální, personální, vzdělávací, spolupráce) a iniciativně vyhledává a všestranně zabezpečuje jak četné další zdroje finančních prostředků, tak relevantní partnery pro kvalitní realizaci vymezených cílů. Při své práci využívá i zkušenosti získané ze svého předchozího působení v zahraničním školství.

Ředitelka školy absolvovala nejen vzdělávání povinné k výkonu své funkce, ale pro rozvoj svých dovedností v oblasti řízení školy a vedení týmu se účastní i navazujících vzdělávacích akcí a aktivně hledá další formy podpory (např. supervize, činnost psychologa) a spolupráce (např. s místní akční skupinou či řediteli škol podobného typu). Její důraz na vzdělávání se odráží v koncepčním přístupu k dalšímu vzdělávání nejen pedagogických, ale i provozních zaměstnanců. Jeho promyšlený plán vychází ze znalosti předností a potřeb jednotlivých pracovníků i požadavků školy. V souladu s hodnotami školy tak aktuálně všichni pedagogičtí pracovníci např. procházejí školením v oblasti charakterové a etické výchovy. Funkčním prostředkem pro získání zpětné vazby a podnětů k práci své i každého zaměstnance včetně jeho dalšího profesního posunu jsou každoroční hodnotící dotazníky a následné rozhovory ředitelky školy se všemi pracovníky. Ty nově realizuje i se zaměstnanci po uplynutí zkušební doby. Cílem tohoto nástroje je u každého poukázat na jeho hodnotu a přínos pro školu. Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí týmu a na činnosti školy se aktivně podílejí – např. při plánování, organizaci a realizaci školních i obecních akcí, výzdobě školy či vedení zájmových kroužků. Tím je přirozeně podporován jednotný přístup všech dospělých ve škole k dětem a žákům a posilována vzájemná sounáležitost. Tu ředitelka školy dále podporuje jak teambuildingovými akcemi pracovního týmu, tak společnými školními akcemi či postupným zaváděním efektivních prostředků pro vzájemné předávání informací a společné řešení problémů. Škola pro funkční plánování využívá sdílený elektronický kalendář umožňující udržovat si průběžný přehled

o chystaných i realizovaných akcích a veškerých organizačních záležitostech. V tomto školním roce byly také zavedeny pravidelné týdenní schůzky ředitelky školy s pedagogy ZŠ i MŠ k projednávání aktuální situace ve škole, které doplňují společná jednání pedagogické rady. Vzhledem k velikosti školy a dosavadním personálním změnám si ředitelka školy zatím ponechala veškeré řídicí kompetence. V rámci hospitační činnosti nabízí pedagogům bezpečný prostor pro sebereflexi, sleduje jejich posun a poskytuje jim konkrétní doporučení pro jejich další pedagogickou práci. Podporuje je také v realizaci vzájemných hospitací. Ty sice probíhají v MŠ i ZŠ, avšak dosud ne systematicky a vzhledem ke krátké době praxe či nedostatku zkušeností s výukou na malotřídní škole u většiny pedagogů nepřinášejí dostatek příležitostí pro přenos kvalitních podnětů v oblasti vzdělávacích forem a metod a organizaci výuky ve třídách s více ročníky.

Ředitelka školy za podpory zřizovatele i s využitím finančních prostředků z čtené projektové činnosti dbá o průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek školy. Byla tak např. rekonstruována školní tělocvična, obnoveno a doplněno vybavení školy digitální technikou či vytvořeno zázemí pro provozní zaměstnance. Žáci mají na chodbě k dispozici relaxační koutek a stolní fotbalík pro aktivní trávení přestávek. Třídy, společné prostory i školní jídelna jsou vyzdobeny průběžně obměňovanými výtvarnými a rukodělnými pracemi dětí a žáků, ti se tak aktivně podílejí na vytváření příjemného a podnětného prostředí. Finanční prostředky z projektů jsou dále využívány k podpoře komunitního života a k zapojení školy do společenského dění v obci, což je v souladu s vizí školy i záměry zřizovatele. Škola pořádá řadu vlastních akcí pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce a další rodinné příslušníky (např. tematické tvořivé dílny, kavárny) a v úzké kooperaci se zřizovatelem i pro širší veřejnost (např. dětský den, rozsvěcení vánočního stromu s jarmarkem). S cílem více školu otevřít veřejnosti a zapojit do její činnosti zákonné zástupce dětí a žáků zavedla ředitelka školy den otevřených dveří a rozšířila aktivity v rámci tradiční zahradní slavnosti. Navázala také spolupráci s blízkými školami obdobného typu, a to jak na úrovni sdílení manažerských a pedagogických zkušeností, tak v oblasti pořádání společných akcí – výtvarných, pěveckých a recitačních přehlídek a sportovních klání. Žáci tak kromě uplatnění svých dovedností a rozvoje zájmů mají možnost setkávat se s vrstevníky z jiných škol a poznávat další místa regionu. Prostřednictvím projektů podporujících výtvarnou kreativitu a čtenářství a sdílení prací žáků škola vstoupila i do mezinárodní spolupráce (Slovensko, Řecko). Významným partnerem mj. ve vzdělávání pedagogů či v nabídce akcí pro děti a žáky je pro školu také místní akční skupina.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované vzdělávání v MŠ probíhalo v příznivé atmosféře podpořené empatickým a laskavým přístupem všech zaměstnanců. Při komunikaci mezi pedagogy a dětmi panovala vzájemná důvěra. Učitelky při všech činnostech citlivě posilovaly sebedůvěru dětí a zajišťovaly jim dostatečný prostor pro sebeuplatnění. Nenásilně, ale důsledně vedly děti k dodržování společně nastavených třídních pravidel. Samy jim svým chováním a způsobem komunikace poskytovaly vhodné vzory. Při přípravě vzdělávací nabídky učitelky adekvátně navazovaly na integrované bloky uvedené ve školním vzdělávacím programu, vycházely i z dosavadních znalostí a zkušeností dětí a přihlížely také k aktuální situaci ve třídě. Pestrá a podnětná vzdělávací nabídka motivačně navazovala na plánovaný tematický celek a promítala se do spontánních i řízených aktivit v rámci celého dne. Plánování vzdělávacích činností reflektovalo cíle předškolního vzdělávání a zahrnovalo všechny vzdělávací oblasti, avšak nezohledňovalo heterogenní složení třídy a neodráželo rozdílné potřeby a individuální možnosti jednotlivých dětí. Při řízených činnostech převládala ne zcela efektivní frontální

forma práce, která vylučovala rovnoměrné zapojení všech dětí různého věku. Diferencovaná vzdělávací nabídka respektující odlišnou úroveň schopností a dovedností dětí byla uplatňována pouze v rámci skupinových činností. Učitelky zdařile vzbuzovaly zájem dětí a podněcovaly je k aktivnímu zapojení do vzdělávání prostřednictvím příhodné motivace a využíváním rozmanité škály podnětných, nápaditých, často i účelově samostatně vyrobených, didaktických pomůcek. Pro rozvoj a prohlubování digitálních kompetencí dětí v oblasti inforatického a logického myšlení byly promyšleně a funkčně užívány digitální pomůcky a interaktivní výukové programy. Vyučující uplatňováním aktivizujících metod činnostního učení cíleně podporovaly dětskou zvědavost a radost ze vzdělávání. Vedly děti k maximální samostatnosti při rozhodování, promyšleně rozvíjely jejich schopnost spolupracovat, a to i v rámci praktických činností (např. společně organizovaný úklid), vzájemně komunikovat i respektovat názory druhých. Podporovaly jejich samostatnost při sebeobslužných činnostech i v průběhu stravování. Předčtenářskou gramotnost dětí učitelky posilovaly pravidelným čtením pohádek a příběhů, plánovitě se zaměřovaly také na upevňování jejich předmatematických představ. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání nabízely didaktické činnosti prohlubující školní připravenost, zaměřovaly se na rozvíjení smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti. Zařazováním relaxačních, hudebních a tanečních prvků podporovaly celkovou obratnost dětí i jejich radost z pohybu; fyzickou zdatnost a mrštnost posilovaly prostřednictvím četných pohybových a sportovních činností. Při pobytu venku měly děti dostatečný prostor jak k volnému i řízenému pohybu, tak k poznávání přírodních zákonitostí. Denní režim byl přizpůsoben potřebám dětí, všem dětem s nižší potřebou spánku byla určena nabídka alternativních aktivit. Učitelky však v průběhu sledovaného vzdělávání nevěnovaly plánovitou péči v rámci logopedické prevence dětem s vadami řeči nebo s odlišným mateřským jazykem. Pedagožky sledovaly činnost dětí, v případě potřeby jim pomáhaly ve výběru nebo rozvíjení zvolené hry. Během vzdělávání oceňovaly pokroky dětí a dále je povzbuzovaly. Poskytovaná průběžná zpětná vazba však často postrádala konkrétnost a popisnost, což snižovalo její efektivitu pro podporu dalšího učení.

V kvalitě sledovaných hodin v ZŠ se projevila kvalifikovanost učitelek a různá míra jejich zkušeností s pedagogickou činností ve třídě s více než jedním ročníkem. Na výuku byly učitelky připravené, včetně rozmanitých didaktických pomůcek a činností diferencovaných pro žáky jednotlivých ročníků ve třídě. Zaznamenáno bylo i velmi efektivní propojení práce žáků napříč dvěma ročníky. Citlivé, ale důsledné vedení žáků již od 1. ročníku k dodržování nastavených pravidel posilovalo přirozenou kázeň žáků a mělo pozitivní vliv na hladký průběh výuky. Určitá nedůslednost v jejich vyžadování u starších žáků se promítla do zvýšené nepozornosti či hlučnosti v některých částech hodiny. V úvodu výuky učitelky různými způsoby motivovaly žáky k plánovaným úkolům, snažily se je zaujmout např. i využíváním zajímavých témat či mezipředmětových vztahů. U nejmladších žáků byly do hravých aktivit (např. recitace či zpěv spojené s pohybem podle videa) zdařile vřazeny prvky logopedických a motorických cvičení či v nich bylo nenásilně upevňováno dřívější učivo. Vzdělávací cíl učitelky většinou zaměřovaly za téma či obsah hodiny nebo formu připravených činností. V některých hodinách vyplynul z průběhu výuky, ale buď nebyl jasně konkretizován směrem k žákům (co přesně se mají v hodině naučit a jak poznají dosažení cíle), nebo závěrečné zhodnocení neodpovídalo vymezenému cíli. V případech, kdy se vyučující zaměřovaly více na vzdělávací obsah (učivo) než na vlastní proces učení žáků, byla práce žáků často redukována na vykonávání dílčích úkolů dle pokynů vyučující bez pochopení jejich smyslu a přínosu a bez větší míry vlastního uvažování, rozhodování a samostatné aktivity žáků. To bylo často spojeno i s neúčelně zvolenou frontální formou práce, která neumožňovala zohlednit různou úroveň znalostí, dovedností či pracovního tempa jednotlivých žáků. Docházelo tak k jejich nerovnoměrnému zapojení a u některých

z nich jen k mechanické činnosti. Naopak pokud vyučující jasně a srozumitelně zadala pokyny před započítím práce včetně názorné ukázky a průběžně si u žáků ověřovala porozumění, žáci klidně a soustředěně pracovali a jednotlivé aktivity na sebe plyně navazovaly. To ve spojení se střídáním rozmanitých metod a činností napomáhalo udržovat pozornost a zájem žáků v průběhu celé hodiny. Při samostatné práci měli žáci příležitost procvičovat si učivo svým tempem i s ojedinělou možností výběru ze zadání různé náročnosti. Ne vždy však od vyučující dostali zpětnou vazbu ke správnosti svého řešení a v některých hodinách neměly učitelky připravené další aktivity pro žáky rychlejší. Přibližně do poloviny hodin zařadily vyučující dílčí kooperativní aktivity, realizované činnosti a úkoly však nabízely více prostoru pro rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace žáků. Učitelky také nevedly žáky ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení jejich práce. Ve sledované výuce se téměř neobjevily aktivity založené na vlastním objevování a samostatném vyvozování poznatků žáky či rozvíjející jejich kritické myšlení, přestože v některých hodinách by to bylo účelné. Vyučující většinou požadovaly od žáků zdůvodnění odpovědí, ale řada příležitostí pro souvislejší verbální projev žáků nebyla efektivně využita, často tuto roli přejala vyučující. Ve výuce byly funkčně využívány rozmanité pomůcky (největší měrou u nejmladších žáků) napomáhající prostřednictvím vizualizace učiva a fyzické manipulace lepšímu upevnění poznatků a zájmu žáků o předkládané činnosti. Všechny vyučující zařadily do výuky práci s digitální technikou, ať už pro motivaci, prezentaci učiva či k procvičování a vyhledání dalších informací. Pedagožky žáky průběžně chválily i motivačně oceňovaly (např. razítky), ale bez popisné zpětné vazby reflektující dosažený posun či bez podněcování žáků k vyjádření svých potřeb ohledně dalšího učení. Závěrečné zhodnocení, k němuž učitelky žáky vedly, mělo převážně pocitový, formální či obecný charakter bez vztahu k dosaženým znalostem či úrovni dovedností, což souvisí s nevymezením jasného vzdělávacího cíle. Asistentka pedagoga poskytovala účinnou podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním dle aktuální situace a účelně se podílela i na organizačním zajištění výuky.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v rámci činností školní družiny a pestré nabídky zájmových kroužků a vhodně doplňuje základní vzdělávání. Při hospitovaných činnostech dbaly vychovatelka i asistentka pedagoga na zásady psychohygieny a směrem k účastníkům uplatňovaly individuální přístup s ohledem na jejich zájmy a aktuální potřeby. Vhodně střídaly relaxaci se spontánními a řízenými činnostmi s důrazem na každodenní pobyt venku, kterým posilovaly nejen pohybové a orientační dovednosti účastníků, ale také přirozeně upevňovaly vrstevnické vztahy. Součástí hospitovaných činností byl i turnaj v deskových hrách, do kterého se aktivně zapojili všichni účastníci i další pedagožky. Prostřednictvím těchto činností a pozitivní motivace byl u účastníků podporován rozvoj jejich kognitivních schopností, sociálních dovedností a emoční inteligence a posilována vzájemná sounáležitost.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky předškolního vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje. Probíhá evaluace tematických bloků, závěrečné hodnocení sleduje úroveň naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. MŠ monitoruje individuální výsledky dětí také prostřednictvím diagnostických aktivit, k tomuto účelu využívá moderní diagnostické nástroje. Vyučující doplňují záznamy dětí sběrným portfoliem jejich prací, které však zatím nepodává komplexní obraz o průběžném vývoji dítěte a neplní zcela diagnostickou funkci. Zjištěné informace slouží vyučujícím především k zaznamenávání dosažené úrovně rozvoje dětí, ale dosud je efektivně nevyužívají k průběžnému vyhodnocování jejich pokroků a pro plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Během konzultací pak

učitelky seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti s odlišným mateřským jazykem a narušenou komunikační schopností. Na základě znalosti dětí a posouzení jejich potřeb a vzdělávacích výsledků MŠ realizuje vlastní podpůrné aktivity, a to včetně zpracování plánů pedagogické podpory. Účinnost těchto plánů však není průběžně vyhodnocována za účelem dosažení dalších pokroků dětí. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání většina přítomných dětí dosahovala očekávaných výsledků stanovených školním vzdělávacím programem. Děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně a respektovaly společná pravidla soužití.

K hodnocení vzdělávacích výsledků žáků využívá ZŠ běžné evaluační nástroje, které si jednotlivé vyučující přizpůsobují dle věku a potřeb žáků, uplatňují také motivační formy hodnocení. Práce žáků jsou zakládány do portfolií, která mají zatím sběrný charakter. Průběžné informace o vzdělávacích výsledcích a chování žáků získávají jejich zákonní zástupci prostřednictvím elektronické žákovské knížky, žákům 1. a 2. ročníku byly pro pozitivní motivaci ponechány i v listinné podobě. Ve čtvrtletí probíhají třídní schůzky formou triád – míru i formu zapojení žáků a jejich zákonných zástupců do hodnocení si jednotlivé třídní učitelky, vzhledem k různé délce jejich působení ve škole, prozatím volí individuálně. V aktuálním školním roce vyučující nově zpracovávají k triádám slovní komentář k jednotlivým předmětům o práci a přístupu každého žáka. Pro sdělení informací se zákonnými zástupci žáků využívají pedagogy také četný osobní kontakt i další formy elektronické komunikace. Ředitelka školy si udržuje přehled o plnění tematických plánů, škola však dosud nemá vytvořen systém pro hodnocení souladu dosažených vzdělávacích výsledků žáků s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Obdobně není nastaven vhodný mechanismus pro získávání objektivní zpětné vazby k úrovni interního hodnocení realizovaného jednotlivými vyučujícími. Informace o úspěšnosti absolventů na dalším stupni vzdělávání ředitelka školy adresně poptává.

Škola klade důraz na vzájemný kontakt dětí MŠ a žáků ZŠ v průběhu školního roku, cíleně k tomu využívá jak různé školní, tak mimoškolní akce. Děti se tak přirozeným způsobem postupně seznamují s prostředím, žáky i pedagogy ZŠ, což významně usnadňuje jejich přechod k základnímu vzdělávání. Ten je podporován i předáváním informací mezi pedagogy MŠ a ZŠ. Plánovitě je sledována školní zralost a připravenost dětí, kterou škola systematicky posiluje. Učitelky MŠ se u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pravidelně věnují rozvoji hlavních oblastí důležitých pro jejich plynulý přechod k základnímu vzdělávání, ZŠ pak pro ně pořádá aktivně koncipované návštěvy ve třídě nejmladších žáků. Důležitost včasného rozvoje jazykových dovedností dětí a žáků se odráží v kroužku hravé angličtiny určeném všem dětem MŠ a v následné výuce anglického jazyka od 1. ročníku ZŠ. Kroužky organizované v ZŠ jsou nabízeny i dětem v posledním roce předškolního vzdělávání, stejně tak i nadstandardní aktivity, jako je kurz plavání, lyžování či bruslení. Vzájemné vztahy v třídních kolektivech MŠ i ZŠ i napříč jimi pedagogy posilují realizaci pravidelných ranních kruhů, které napomáhají rozvíjet komunikativní dovednosti dětí a žáků, jejich respekt k nastaveným pravidlům a vzájemnou důvěru. Škola promyšleně vytváří žákům dostatek příležitostí k uplatnění jejich dovedností a zájmů, a to jak účastí na přehlídkách pořádaných ve spolupráci s dalšími školami či jejich zapojením do školních projektů i mimoškolních soutěží. Aktivní a smysluplné trávení volného času zajišťuje školní družina, a to i o hlavních prázdninách, kdy pořádá pravidelné příměstské tábory s rozličným tematickým zaměřením dle zájmu účastníků. Pestrá škála zájmových činností školní družiny zahrnuje aktivity tvořivé, literárně dramatické, pohybové či environmentální, které se neodehrávají jen ve škole či na školní zahradě, ale i v širším okolí. Vychovatelka se věnuje také rozvoji čtenářské gramotnosti či zásadám správného

chování a dobrých mezilidských vztahů. Účastníci se spolupodílejí na denním programu školní družiny, některé akce si za podpory vychovatelky samostatně připravují a realizují (např. pyžamová party). V rámci ranní družiny je také nepravidelně zařazována metoda canisterapie, díky níž je cíleně rozvíjena hrubá i jemná motorika, řeč a sociální dovednosti účastníků, příznivý dopad má i na snížení stresu a jejich fyzickou a psychickou pohodu.

Poradenské služby spadající do kompetencí výchovného poradce a školního metodika prevence zabezpečuje ředitelka školy. Pedagožky v MŠ i ZŠ identifikují děti a žáky ohrožené riziky ve vzdělávání a následně jim zajišťují odpovídající podporu, případně další péči ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Potenciálem je rozšířit kvalitní vyhodnocování efektivitu poskytovaných podpůrných opatření u žáků ZŠ i do MŠ. Vhodně zvoleným nástrojem pro průběžnou informovanost o práci a chování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je deník vedený asistentkou pedagoga. Zvýšení účinnosti takto získaných poznatků spočívá ve větším zaměření se ne na obsah, ale kvalitu práce, aktivity a chování daného žáka. Hlavním prostředkem prevence rizikového chování žáků je díky velikosti školy a vstřícnému přístupu všech zaměstnanců dobrá znalost všech dětí a žáků a okamžité řešení vzniklých problémů. Škola také aktivně podporuje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí jak v oblasti vzdělávání, tak v zajištění bezplatného stravování. Zákonným zástupcům dětí a žáků nabízí odkazy na webináře zaměřené na prevenci rizikového chování např. v oblasti vztahů a kyberprostoru. K bližšímu poznávání žáků napříč ročníky i s pedagogy slouží nově zavedená tzv. školní expedice, týdenní pobyt mimo školu, na jehož přípravě se podílejí jak zaměstnanci, tak částečně i žáci (např. společné balení). Mimoškolní prostředí a delší pobyt mimo rodinu umožňuje jednak posilovat samostatnost žáků, jednak ukázat jejich osobnostní rysy a přednosti, které se ve škole tolik neprojeví, což posiluje sebevědomí žáků i jejich vzájemné vztahy. Prostřednictvím školních i obecních akcí, na jejichž přípravě a realizaci se škola intenzivně podílí, získávají žáci příležitosti pro rozvoj sociálních dovedností i posilování jejich pocitu souměřitelnosti s místem, kde žijí a vzdělávají se.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitele školy a k výrazné obměně pedagogického sboru školy.
- V materiální oblasti dochází k průběžnému zkvalitňování ve všech součástech školy.
- Základní škola začala používat elektronické žákovské knížky a ve školním roce 2025/2026 byly zavedeny elektronické třídní knihy v mateřské i základní škole.
- Škola začala realizovat den otevřených dveří, triády a pro žáky tzv. školní expedici.

### **Silné stránky**

- Ředitelka školy za podpory zřizovatele aktivně vyhledává a zabezpečuje další zdroje finančních prostředků, které účelně využívá k rozvoji školy ve všech oblastech v souladu s její vizí. Zkvalitňování činnosti školy napomáhá také účelně navázaná spolupráce s řadou externích partnerů. (1.5)
- Škola v úzkém propojení předškolního, základního i zájmového vzdělávání věnuje náležitou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a žáků, a to prostřednictvím realizace široké škály aktivit a využívání rozmanitých prostředků ke vzájemnému poznávání a k prohlubování jejich osobnostních, sociálních a komunikačních dovedností. (6.3)

#### Mateřská škola

- Svým vstřícným a respektujícím pedagogickým stylem vyučující aktivně vytvářely psychicky bezpečné prostředí a příznivou atmosféru, efektivně posilovaly sebevědomí dětí i respekt k ostatním, podporovaly jejich samostatnost, vzájemnou komunikaci i utváření pozitivních vztahů. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

##### Mateřská škola

- Metody a formy práce aplikované ve sledovaném vzdělávání ne vždy odpovídaly vývojovým předpokladům dětí, při řízených činnostech převládala frontální organizace aktivit, která nebyla efektivní pro potřeby heterogenní třídy a nebyla přizpůsobená individuálním potřebám jednotlivých dětí. (4.2)
- Při plánování a přípravě vzdělávací nabídky nebyla využívána průběžná zjištění z pedagogického diagnostikování, nabídka řízených vzdělávacích činností nebyla dostatečně diferencovaná s ohledem na aktuální dovednosti a schopnosti jednotlivých dětí. (4.3)

##### Základní škola

- Vyučující v hospitované výuce nezařazovaly vzhledem k reálným možnostem dostatečně kooperativní formy práce cíleně rozvíjející vzájemnou komunikaci a všestrannou spolupráci žáků ani jejich samostatnou kritickou práci s různými informačními zdroji, která by vedla k vlastnímu objevování, vyvozování poznatků a obhajování názorů. (4.2)
- Učitelky ve sledované výuce nestanovovaly žákům konkrétní, srozumitelné vzdělávací cíle a nevedly je k vyhodnocení dosažené úrovně vědomostí a dovedností ani ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení své práce. Hodnocení vyučujících většinou postrádalo popisnou zpětnou vazbu k dosaženému posunu žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se více v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast metodickou a didaktickou (metody a formy vzdělávání, formativní hodnocení).
- Navázat či využít spolupráci se školou podobného typu pro systematické sdílení příkladů dobré praxe včetně vzájemných hospitací, a to jak v oblasti předškolního, tak základního vzdělávání.
- Stanovovat při přípravě vzdělávací nabídky konkrétní vzdělávací cíle a jejich dosažení pak vyhodnocovat, seznamovat děti s cílem většiny činností.
- Vycházet při plánování vzdělávací nabídky z průběžných výsledků diagnostických zjištění. Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku k individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Stanovovat žákům konkrétní, přesně vymezené cíle i s kritérii jejich dosažení a rozvíjet jejich schopnost sebehodnocení ve vztahu k naplnění daného cíle prostřednictvím slovního zdůvodnění (nejen gest či emotikonů).

- Poskytovat žákům ve výuce častěji příležitosti k samostatné práci s různými informačními zdroji za účelem odhalování a vyvozování poznatků a jejich kritického posuzování. Vést je k souvislejšímu verbálnímu projevu a obhajobě svých názorů.
- Dávat žákům okamžitou zpětnou vazbu k výsledkům jejich samostatné práce; pro žáky s rychlejším pracovním tempem mít připravené další aktivity podporující jejich zájem či prohlubující jejich dovednosti.
- Podpořit porozumění mluvené řeči vizualizací u dětí, které verbálně nekomunikují nebo mají výrazné potíže v komunikaci.
- Zařazovat systematické provádění skupinové logopedické prevence v mateřské škole, zaměřit se na provádění artikulačních cvičení a rozvoj slovní zásoby u dětí v posledním roce před zahájením školní docházky.
- Využívat více u dětí starší věkové skupiny a u žáků potenciál formativního hodnocení. Rozšiřovat repertoár komunikačních strategií v rámci formativního přístupu. Zaměřit se zejména na důslednější využívání popisné zpětné vazby a otevřených otázek, které děti a žáky vedou k hlubší analýze činností, pojmenovávání postupů a samostatnému hledání řešení.
- Zaměřit se na obsahovou stránku portfolií v mateřské škole tak, aby obsahovaly informace ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií dětí k diagnostickým účelům a podpoře jejich dalšího vývoje.
- Průběžně vyhodnocovat účinnost plánů pedagogické podpory a v případě potřeby upravovat pedagogické postupy za účelem dalších pokroků dětí.
- Zavést vhodný systém pro sledování souladu dosažených vzdělávacích výsledků žáků s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu a pro získání objektivizované zpětné vazby o úrovni hodnocení realizovaného jednotlivými vyučujícími (např. formou externího testování či vzájemného testování mezi školami podobného typu).

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování ředitele školy bez č. j. vydané zřizovatelem dne 16. 5. 2023, s účinností od 17. 8. 2023
2. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě základní školy vydané zřizovatelem pod označením „Usnesení 15/5/2025“ pro školní rok 2025/2026
3. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků za školní rok 2025/2026
4. Organizační řád a organizační schéma platné ve školním roce 2025/2026

5. Dokumentace k práci na vizi školy a strategických dokumentech vedená ve školním roce 2025/2026
6. Elektronický kalendář vedený ve školním roce 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy platný ve školním roce 2025/2026
9. Dotazníky zaměstnanců k bilančním rozhovorům vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Portfolia dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená a platná ve školním roce 2025/2026
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
16. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

24. 4. 2026