



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-271/19-C

Název	<b>Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615</b>
Sídlo	<b>Jiráskova 1615, 390 02 Tábor</b>
E-mail	<b>novotny@oatabor.cz</b>
IČ	<b>60064790</b>
Identifikátor	<b>600020321</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marek Novotný</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jiráskova 1615, 390 02 Tábor</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 4. 2019 – 7. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením Podnikání a mezinárodní obchod a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum se zaměřením Cestovní ruch a vyšší odborné vzdělání zakončené absolutoriem ve vzdělávacím programu 63-43-N/03 Bankovníctví, obor 63-41-N/15 Účetnictví není v tomto školním roce otevřen. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 300 žáků ve 12 třídách a vyšší odbornou školu 11 studentů v jedné studijní skupině ve druhém ročníku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy a jeho dva zástupci působí ve svých funkcích prvním rokem. Nové vedení školy postupně zavádí změny v souladu s koncepcí rozvoje školy. Koncepce má rámcový charakter, některým dlouhodobým problémům není věnována potřebná pozornost (např. setrvalý pokles počtu studentů, omezené materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů). Chybí též rozpracování koncepce do kratších časových úseků a stanovení zodpovědnosti za dílčí úkoly, které by umožnilo průběžnou kontrolu plnění. V současnosti začala škola využívat efektivnější elektronický informační systém poskytující uživatelům komfortnější prostředí a více možností v oblasti předávání informací.

Nové vedení zatím hledá optimální formu organizace a řízení. Postupně nastavuje funkčnější kontrolní systém. Kontrola nebyla v předchozím období prováděna důsledně, některé nedostatky z doby předešlého vedení se dosud nepodařilo odstranit. Nedostatky přetrvávající ve školních vzdělávacích programech se negativně promítají do průběhu vzdělávání. Důsledkem nedostatečné kontroly jsou též rezervy v naplňování školních vzdělávacích programů. Ačkoliv byly v loňském školním roce zavedeny elektronické třídní knihy umožňující efektivní kontrolu, nelze v některých třídách za uzavřený školní rok prokazatelně doložit rozsah a obsah poskytovaného vzdělávání. Dlouhodobější rezervy vykazuje vedení povinné školní dokumentace, která je neúplná, obsahuje chybné informace a není zcela v souladu s legislativou. Nedostatky ve školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

V rámci hospitační činnosti školy převzalo nové vedení předchozí systém, který se však nezaměřuje na identifikaci slabých míst ve výuce. Není kladen potřebný důraz na problematiku aktivizujících metod a forem výuky a častějšího využívání počítačové techniky žáky ve výuce. Zpětná vazba pedagogům je málo konkrétní, následně se nedaří přijímat adekvátní opatření ke zlepšení. Tato negativa se do jisté míry promítají do průběhu vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebyla těmto oblastem věnována potřebná pozornost.

Předmětové komise nepracovaly v předešlém období vždy efektivně, především v oblasti nastavení priorit a kontroly. Problémem jsou například slabší výsledky žáků ve státní části maturitní zkoušky z anglického jazyka v loňském školním roce. Za účelem zlepšení činnosti předmětových komisí bylo v letošním školním roce přikročeno k jejich přerozdělení a ustanovení nových předmětových komisí.

Škola řádně zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole. Díky odpovídající péči věnované prevenci rizikového chování včetně oblasti školního klimatu a bezproblémové adaptace na nové prostředí se daří předcházet problémům či vzniklé problémy bezodkladně řešit. Patříčná pozornost je věnována žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. K termínu inspekce byla žákům poskytována podpůrná opatření 1. – 3. stupně.

Škola v případě potřeby vypracovává plány pedagogické podpory, aktuálně byl v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vypracován jeden individuální vzdělávací plán, při poskytování podpůrných opatření se ale v jednom případě nepodařilo dodržet správný postup.

Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy. Spolupráce s odbornými institucemi a firmami významně přispívá k dosahování potřebných kompetencí a naplňování cílů stanovených vzdělávacími programy. Při realizaci odborných praxí využívá škola výhody této spolupráce pouze pro studenty vyšší odborné školy. Praxe probíhají ve vhodně vybraných odborných firmách na základě uzavřených smluv ve 2. a 3. ročníku vždy v letním období s celkovou dotací 480 hodin. Studenti se dobře adaptují na podmínky práce a získávají podklady pro vypracování absolventské práce. Souvislé praxe žáků středoškolských oborů v odborných firmách realizovány nejsou. Škola tak pro posílení kvality vzdělávání dostatečně nevyužívá možnosti dané výhodnou polohou školy v centru města a dobrou dopravní obslužností. Přínosná je spolupráce s partnerskými zahraničními školami v Německu, Polsku, Rumunsku a Maďarsku, při které si žáci upevňují své jazykové dovednosti a zároveň získávají užitečné impulzy z jiného sociokulturního prostředí.

Ve spolupráci se zřizovatelem vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky. Sledování a vyhodnocování efektivity využívání vybavení vykazuje dílčí rezervy. Výpočetní techniku ve výuce používají hlavně vyučující, pro využívání výpočetní techniky žáky vyučující nevytvářejí vždy odpovídající prostor. Přetrvávající dílčí nedostatky ve vybavení učebními pomůckami do jisté míry negativně ovlivňují výuku přírodovědných předmětů.

Škola je úspěšná v získávání dalších finančních prostředků. Prostředky z dvouletých programů Erasmus+ byly účelně využity na zajištění odborné stáže žáků ve Velké Británii a podporu mobility a digitálních dovedností v rámci evropských zemí. Projekt Šablony umožnil škole např. podpořit doučování žáky ohrožené školním neúspěchem, pořídit další počítačovou techniku a financovat další vzdělávání pedagogů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka ve střední škole probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů. Ve školním vzdělávacím programu Obchodní akademie Tábor je ve čtvrtém ročníku nahrazena odborná praxe učebním předmětem praxe. Navzdory prováděným kontrolám nebylo školou zaznamenáno, že časová dotace předmětu praxe v rozsahu 3 hodiny týdně neodpovídá rámcovému vzdělávacímu programu stanovujícímu odbornou praxi v délce 4 týdny. Nevyhovující je i obsah předmětu praxe, který je omezen pouze na nácvik práce v účetním programu. Žáci tak nezískávají některé potřebné kompetence, např. personální, sociální či odborné, ani nelze splnit některé deklarované cíle předmětu uvedené ve školním vzdělávacím programu. Ve školním vzdělávacím programu Ekonomické lyceum Tábor odborná praxe v rozporu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem zcela chybí. Namátkovou kontrolou bylo dále zjištěno, že tento školní vzdělávací program nebyl ve druhém ročníku uzavřeného školního roku naplňován v předmětech fyzika, chemie a biologie. Některá témata nebyla do výuky zařazena vůbec, případně byla zařazena v neodpovídající časové dotaci. Laboratorní cvičení nebyla realizována z důvodu nedostatečného vybavení učebními pomůckami.

Vyšší odborná škola má řádně akreditovány dva vzdělávací programy Bankovníctví a Účetnictví. V posledních letech došlo k rapidnímu poklesu počtu studentů (o více než 90 %). Výuka probíhá pouze v jedné třídě druhého ročníku, kde studuje 11 studentů obor Bankovníctví.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretickém vyučování střední a vyšší odborné školy. Společným rysem hospitovaných hodin byla výrazná dominantní aktivita učitele. Vzdělávací cíle vycházely většinou z učebních osnov školních vzdělávacích programů a z dosavadních znalostí žáků a studentů. Všichni plnili stejné úkoly, učitelům se nedařilo zařazovat aktivity rozvíjející postoje a diferencovat náročnost podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a studentů. Naplnění vzdělávacích cílů zpravidla bylo zhodnoceno učitelem, zpětná vazba k učení žáků a studentů byla poskytována častěji k jednotlivým aktivitám.

Navštívené hodiny všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhaly převážně v pozitivní pracovní atmosféře. Vyučující většinou kladli na žáky a studenty srozumitelné požadavky, vedli je vhodným způsobem k dodržování rolí a pravidel práce a plnění zadaných úkolů, přistupovali k žákům s respektem a vstřícností. V hodinách převládala frontální výuka, výklad učitele byl obvykle doplněn dílčí samostatnou prací. Vyučující sice často poskytovali dostatek prostoru na procvičení, aktivně zapojit do výuky se však dařilo pouze část žáků a studentů. Zvolené formy a metody poskytovaly žákům prostor pro získání znalostí, ale méně pro rozvoj kritického myšlení. Kooperativní či jiné formy práce podporující aktivizaci žáků téměř nebyly využity. Vyučujícím se většinou nedařilo vytvářet pro žáky a studenty potřebný prostor pro objevování nových informací a vyvozování souvislostí. Používání učebních pomůcek a využití mezipředmětových vztahů bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Informační a komunikační technologie se efektivněji dařilo využívat spíše ve výuce odborných předmětů. Podpora žáků nadaných se v přímé výuce příliš neprojevila. Vyučující často nedodržovali strukturu hodiny, v závěru chyběl časový prostor na shrnutí učiva a zhodnocení hodiny. Vyučující hodnotili okamžité výkony žáků a studentů, příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, které posiluje motivaci a zodpovědnost za vlastní proces učení, téměř neposkytli.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků využívá škola běžné způsoby, jako je vlastní písemné testování a ústní zkoušení. Při jejich hodnocení postupuje podle pravidel stanovených školním řádem, ve kterém byla v průběhu inspekce doplněna kritéria stupňů prospěchu. Výsledkům žáků je pravidelně věnována pozornost při jednáních pedagogické rady, podklady jsou zpracovány jako zprávy třídních učitelů včetně základní analýzy např. příčin absence. Vedení školy se průběžnými výsledky vzdělávání zabývá, zatím však nebyla přijata konkrétní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny konzultace a doučování podpořené z tzv. šablon v matematice a ekonomických předmětech. Jejich dopad zatím nebyl vyhodnocen.

Výsledky vzdělávání jsou srovnatelné se školami obdobného zaměření. V uzavřeném školním roce 2017/2018 lepších výsledků dosahovali žáci oboru vzdělání Ekonomické lyceum. Příčinou lepších výsledků v lyceu jsou dobré studijní předpoklady přijímaných žáků.

Škole se daří žáky pozitivně motivovat k vlastní odpovědnosti a respektování nastavených pravidel. Trvale se též daří udržovat přiměřenou míru omluvené i neomluvené absence. Hodnocení chování sníženým stupněm je proto využíváno pouze výjimečně. Počet pochval udělených ředitelem školy a třídními učiteli převyšuje počet uložených kázeňských opatření; pochvaly jsou udělovány nejčastěji za úspěšnou reprezentaci školy např. na olympiádách a v soutěžích.

Výsledky společné části maturitních zkoušek se ve školním roce 2017/2018 zhoršily v cizích jazycích v oboru vzdělání Obchodní akademie. Neúspěšnost žáků školy v didaktickém testu

z anglického jazyka byla vyšší než průměrná neúspěšnost v dané skupině oborů v republice. Výsledky vzdělání žáků ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání Ekonomické lyceum se při porovnání výsledků z roku 2017 a 2018 zlepšily na 100% úspěšnost, avšak vysoký podíl žáků školy (23 z 69 konajících) prospěl až v podzimním termínu maturitní zkoušky.

Škola podporuje všechny žáky organizováním exkurzí a besed a účastí v mnoha sportovních soutěžích, kde žáci dosahují četných úspěchů. Vyučující aktivně zapojují žáky do vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád. Někteří žáci byli úspěšní v odborných soutěžích nejen v krajských kolech, ale i v národním kole. Každoročně se žákům daří také v různých soutěžích v cizích jazycích. Dlouhodobé a velmi přínosné je zapojení žáků v mezinárodních projektech. Zejména účast žáků na odborných stážích v zahraničí významně podporuje rozvoj jejich odborných a jazykových kompetencí. V rámci tohoto projektu proběhly diseminační semináře pro další žáky školy a aktivity v tzv. projektovém klubu, jehož výstupy jsou přístupné na webu projektu.

Ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání ve vyšší odborné škole učitelé řádně využívají všechny předepsané formy hodnocení. Vyšší odborné škole se dlouhodobě nedaří zvýšit úspěšnost studentů. Z 35 studentů přijatých do prvního ročníku vykonalo ve školním roce 2017/2018 absolutorium v řádném termínu pouze pět z nich a další dva uspěli v opravném termínu. Škola nevydává absolventům vyšší odborné školy dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“, který by mohl absolventům usnadnit vstup na trh práce.

Škola monitoruje uplatnění svých absolventů v praxi a dalším studiu. Většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysoké škole. Informace o uplatnění absolventů jsou účelně využívány pro kariérové poradenství.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola má nové vedení, ředitel a jeho dva zástupci jsou ve funkcích prvním rokem. Postupným zaváděním organizačních změn usiluje nové vedení o nastavení účelnějšího modelu fungování školy.
- V loňském školním roce byly ke zlepšení vedení dokumentace zavedeny elektronické třídní knihy, letos začala škola využívat komfortnější elektronický informační systém.
- V letošním školním roce byly ustanoveny nové předmětové komise.
- Dílčími stavebními úpravami a postupným inovováním a doplňováním vybavení škola zkvalitňuje podmínky pro žáky, studenty i učitele.
- V období od poslední inspekce došlo ve vyšší odborné škole k více než 90% poklesu počtu studentů (ze 150 na 11 studentů, kapacita vyšší odborné školy je 190 studentů).

### **Silné stránky**

- Četné úspěchy žáků v soutěžích ekonomického zaměření významně zvyšují jejich motivaci ke vzdělávání a příznivě ovlivňují jeho kvalitu.
- Dlouhodobé zapojení žáků do mezinárodních projektů a úspěchy v konverzačních soutěžích v cizích jazycích efektivně podporují rozvoj jazykové gramotnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém není zcela funkční, novému vedení se zatím nepodařilo identifikovat a odstranit všechny problémy přetrvávající z období předchozího vedení. Některé nedostatky v kontrolní činnosti (dílní nesoulad školních vzdělávacích programů s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a rezervy v jejich plnění) mají negativní dopad na průběh vzdělávání.
- Při organizaci odborných praxí žáků nevyužívá škola dostupné možnosti. Stávající způsob realizace odborných praxí nepodporuje v dostatečné míře rozvoj odborných kompetencí žáků a tím ani jejich uplatnitelnost na trhu práce.
- V oblasti teoretického vyučování učitelé nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě žáků a studentů, ve výuce tak nejsou v potřebné míře rozvíjeny klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Vyučující nevěnují odpovídající pozornost postojovým cílům, ve vyučovacích hodinách není často dodržována struktura, většinou chybí závěrečné shrnutí a zhodnocení.
- Pedagogové nevěnují dostatečnou pozornost formativnímu hodnocení, které u žáků a studentů posiluje motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání (zvláště vzájemné hodnocení, sebehodnocení a hodnocení individuálního pokroku). Vyučující ve výuce nevyužívají v potřebné míře diferenciaci, zejména s ohledem na podporu rozvoje potenciálu nadanějších žáků a studentů.
- Zejména ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů vyučující nevytvářejí pro žáky vždy dostatečný prostor k využívání výpočetní techniky v hodinách, nevyužívají v odpovídající míře její možnosti při aktivizaci žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nereaguje v potřebné míře na slabá místa ve výuce.
- Nedostatečné vybavení učebními pomůckami limituje výuku přírodovědných předmětů, nedaří se tak zcela plnit příslušný školní vzdělávací program.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit funkční kontrolní systém, systematicky provádět kontrolu ve všech oblastech činnosti školy a důsledně přijímat opatření ke zlepšení.
- Při organizaci odborných praxí účelně využívat reálné prostředí odborných firem k podpoře rozvoje odborných kompetencí žáků.
- V oblasti teoretického vyučování více zařazovat metody a formy práce vedoucí k vyšší aktivitě žáků.
- Dodržovat strukturu vyučovacích hodin a posílit formativní hodnocení žáků a studentů.
- Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na aktivizující metody a formy výuky.
- Umožnit žákům v hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů více využívat počítačovou techniku a v průběhu výuky více podporovat nadané žáky.
- Pořídit vybavení umožňující realizaci laboratorních cvičení, více podporovat výuku učebními pomůckami.
- Vydávat absolventům vyšší odborné školy dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“, který absolventům může usnadnit vstup na trh práce.

- Vytvořením bezbariérového prostředí školy lépe zpřístupnit vzdělávání ve škole též žákům a studentům s omezenými pohybovými schopnostmi.
- Vzhledem k značnému poklesu počtu studentů ČŠI doporučuje zvážit možnost ukončení činnosti vyšší odborné školy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 1. 4. 2019
3. Jmenování ředitele školy vystavené hejtmankou Jihočeského kraje dne 20. 7. 2018 s č. j. KUJCK 83561/2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program Obchodní akademie Tábor pro obor 63-41-M/02 Obchodní akademie, zaměření Podnikání a mezinárodní obchod, platný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum Tábor, zaměření Cestovní ruch, platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád, evidenční číslo OA/Ř/07/2018-2019 účinný od 1. 9. 2018
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
8. Rozvrh hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace výchovného poradenství
11. Doporučení školského poradenského zařízení čj. OA 0335/2017
12. Dokumentace k prevenci rizikového chování
13. Rozhodnutí o udělení akreditace změny vzdělávacího programu 63-43-N/03 Bankovníctví (denní forma) čj. MSMT-10 553/2016 ze dne 8. června 2016 do 31. srpna 2022
14. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 63-43-N/03 Bankovníctví platný od 1. 9. 2016 v denní formě vzdělávání
15. Rozhodnutí o udělení akreditace změny vzdělávacího programu 63-41-N/15 Účetnictví (denní forma) čj. MSMT-10 553/2016 ze dne 8. června 2016 do 31. srpna 2022
16. Další dokumentace vyšší odborné školy
17. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů vedené od školního roku 2016/2017
18. Doklady o odborné kvalifikaci vybraných pedagogických pracovníků
19. Ekonomická dokumentace školy za roky 2017 a 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Ing. Dušan Zahrádka, pedagog-metodik  
v oboru obchodní akademie

Ing. Dušan Zahrádka v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 28. 5. 2019

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Marek Novotný, ředitel školy

Mgr. Marek Novotný v. r.

V Táboře 12. 6. 2019