



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-237/20-A

Název	Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391
Sídlo	Veronské nám. 391, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10
E-mail	zsvn@zsvn.cz
IČ	63831678
Identifikátor	600041255
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Urbánková
Zřizovatel	Městská část Praha 15
Místo inspekční činnosti	Veronské nám. 391, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	27. 1. 2020 – 30. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 20/391 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“) je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“), který se zaměřuje na výuku cizích jazyků a využívání informačních technologií. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku anglického jazyka, na druhém stupni jsou začleněny hodiny s rodilým mluvčím. Profilaci školy dále podporují materiální podmínky, zařazení volitelných předmětů do učebního plánu a nabídka volnočasových vzdělávacích aktivit. Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravných třídách. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 655 dětí a žáků ve 28 třídách, 242 navštěvovalo 9 oddělení školní družiny. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků (837) byl naplněn ze 78 %. Výrazný podíl z celkového počtu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2018, při své práci využívá zkušenosti z pozice zástupkyně ředitelky. Kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení školy a pokračuje v nastaveném trendu vzdělávání. Reálně stanovené cíle vycházejí z aktuálních podmínek a potřeb školy.

System řízení se zatím dotváří, postupně jsou nastavovány mechanismy pro vedení školy a monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka efektivně delegovala část svých pravomocí na zástupkyni a vedoucí vychovatelku. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických a ročníkových sdruženích, v nichž probíhá vyměňování a sdílení zkušeností. Kontrolní činnost je prováděna průběžně, avšak vykazuje nedostatky. Četnost hospitační činnosti vedení je nižší a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků není komplexní. V některých případech neobsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících.

Ředitelka sice projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost. Rovněž předložené záznamy z pedagogických rad tyto skutečnosti nedokládají.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (39 učitelů, 6 asistentů pedagoga, 9 vychovatelek, školní psycholog). Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje 8 pedagogů. Nově příchozím a začínajícím učitelům sice poskytuje metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagog a vedení školy, ale tato podpora není v některých případech dostatečně účinná. Velká část učitelů si efektivně poskytuje zpětnou vazbu i v rámci vzájemných hospitací.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy. Plánované i absolvované vzdělávací semináře zohledňují požadavky vedoucí k naplňování ŠVP.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Spolek přátel školy se spolupodílí na chodu školy. Zapojuje se i do mimoškolních aktivit, pravidelně

projednává připomínky rodičů s vedením školy, pomáhá s organizací kulturních a sportovních akcí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení školy. Plnění koncepčních záměrů školy podporuje i spolupráce se středními školami v projektech Polytechnická hnízda. Pravidelně se škola také věnuje charitativní činnosti, např. projekty v Centru sociální a ošetrovatelské pomoci Praha 15, Srdíčkový den, Fond Sidus. Dlouhodobě škola účinně spolupracuje s institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů.

Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. K posílení žakovské iniciativy a upevnění systému morálních hodnot a postojů škola efektivně využívá zapojení do projektu „Hrdá škola“.

Financování školy umožňuje její plynulý chod i naplňování ŠVP. Vícezdrojové financování se odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Škola každoročně vybavuje odborné učebny i kmenové třídy moderní technikou, která však byla v hodinách žáky využita pouze v menší míře. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i specializovaných učeben. K realizaci vzdělávacích programů i relaxaci žáků jsou efektivně využívány např. výtvarný ateliér, hudebna, zahrada, běžecký ovál, kluziště, knihovna i relaxační prostory a knihovničky na chodbách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Děti a žáci respektují stanovená pravidla a postupy práce. V úrovni hospitovaných hodin však byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravných třídách. Vyučující dětem vytvářely prostor pro vlastní vyjádření dle jejich možností, poskytovaly jim dostatek času k práci. Průběžně je oceňovaly za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovaly je k následné aktivitě. Výuka vycházela z individuálních potřeb dětí, byla organizačně i didakticky promyšlená, podporovala prosociální chování a rozvoj samostatnosti. Grafomotorická prevence byla rozvíjena komplexně. Názornost výuky byla vhodně doplněna častým využíváním pomůcek a interaktivní techniky. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, byla zařazena aktivní i pasivní relaxace.

Metody a formy výuky na prvním a druhém stupni převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené účelné střídání metod a forem výuky, kterými se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci pracovali i na problémových úlohách, při jejich řešení využívali dříve nabyté vědomosti a aktivně objevovali nové informace. Učební látka byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe. Názornost výuky byla efektivně zvyšována cíleným používáním didaktických pomůcek např. mikroskopů, chemických tabulek. Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, většinou respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc.

Výuka cizích jazyků byla převážně vedena v cílovém jazyce přiměřeně úrovni žáků, rozvíjeny byly více receptivní, v menší míře produktivní řečové dovednosti. Pedagogové kladli důraz na osvojení příslušné slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Rozvíjení cizojazyčné gramotnosti žáků vhodně doplňují školní projekty a výjezdy žáků do zahraničí.

V části hodin s nižší efektivitou vzdělávání převládala frontální výuka s verbální převahou učitele. Kooperativní formy činností nebyly v hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě některých žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu vzdělávacího procesu, především u pedagogů s krátkou pedagogickou praxí a nekvalifikovaných, snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. problematická časová struktura vyučovací hodiny, předimenzované množství nepodstatných informací, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Žáci měli malý prostor pro řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností a prosociálních schopností. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. V nízké míře byly ve výuce diferenciovány úkoly s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti a možnosti jednotlivců. Využívání didaktické techniky žáky bylo ojedinělé.

Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla účelná. Asistentky pedagoga poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu např. formou dopomoci ostatním žákům, organizační podporou, nebo přípravou učebních materiálů.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou. Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Pozitivním znakem jsou časté akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Organizovány jsou četné sportovní, kreativní i jazykové kroužky napříč všemi odděleními, např. jóga, legorobotika, Klub mladých dopravních znalců, Atletická školička, anglický jazyk s rodilým mluvčím, keramika.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí.

Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola užívá běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení), k ověření naplňování očekávaných výstupů v hlavních předmětech také vstupní a závěrečné písemné práce. K sjednocení měřítek a porovnání znalostí žáků paralelních tříd v hlavních předmětech kurikula jsou využívány srovnávací testy, jejichž výsledky pedagogové analyzují v metodických orgánech. Míru dosažených individuálních výsledků škola zjišťuje také formou posuzování kvality závěrečných prací žáků 9. ročníku. Zpětnou vazbu o dosažené úrovni výstupů ŠVP poskytují i externí komerční

testování v hlavních předmětech a obecných studijních předpokladů. Žáci vykazují průměrné výsledky.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně monitorovány na jednáních pedagogické rady formou zpráv třídních učitelů o prospěchu a chování žáků. Záznamy z jednání však nedokládají vyhodnocování účinnosti opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Při výskytu školní neúspěšnosti či při výkyvech v prospěchu jsou sice žákům poskytovány různé formy podpory, včetně spolupráce se zákonnými zástupci při spolupůsobení na žáky, avšak z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že dosavadní postupy nejsou v případě některých žáků dostatečně účinné. Jejich prospěch ani přístup k učení se nedaří zlepšit. Z analýzy výsledků za sledované období vyplývá, že při přechodu žáků na druhý stupeň vzdělávání nedochází k výraznému zhoršení prospěchu. V některých nových předmětech v 6. ročníku je ale zřejmá méně motivační klasifikace (dějepis, fyzika).

K adaptaci žáků prvních tříd na školní docházku přispívají realizované aktivity, např. akce „Škola před školou“, spolupráce s blízkou mateřskou školou, schůzky s rodiči budoucích prvňáčků i pravidelně organizované dny otevřených dveří.

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Zástupkyně ředitelky, která je zároveň i výchovnou poradkyní, vhodně realizuje spolupráci s dalšími odbornými institucemi, dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces individuální inkluze žáků. Na základě vlastní diagnostiky škola účinně poskytuje podporu dětem a žákům v prvním stupni podpůrných opatření, vypracovává a vyhodnocuje plány pedagogické podpory, efektivně realizuje výuku českého jazyka pro cizince. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. pedagogická intervence, asistenti pedagoga. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola realizuje kroužky nápravný český jazyk a grafomotorika. Škola se aktivně zapojila do projektu „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“, jehož cílem je podpora integrace cizinců.

Školní preventivní strategie je funkční. Mezi udělenými kázeňskými opatřeními sice mírně převažují napomenutí a důtky, ale udělené pochvaly jsou efektivně využívány k pozitivní motivaci žáků. Řada účinných aktivit, např. třídnické hodiny, vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. adaptační kurzy 6. tříd, práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy. Škola účelně realizuje i programy k posílení vztahů v problémových kolektivech. Problematiku prevence sociálně patologických jevů doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. Kariérové poradenství je poskytováno na velmi dobré úrovni, zohledňuje potřeby pracovního trhu a zaměřuje se i na nabídky polytechnického vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Stávající ředitelka kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- výborná úroveň vzdělávání v přípravných třídách,
- efektivní zájmové vzdělávání rozvíjející klíčové kompetence žáků a široká škála realizovaných volnočasových aktivit,
- výborná kooperace pedagogů a asistentů pedagoga při vzdělávání,
- přínosné partnerské vztahy podporující naplňování ŠVP.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- nedostatečné využití závěrů některých vyučovacích hodin ke zhodnocení vzdělávacích cílů a zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- nižší efektivita kontrolního systému školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- realizovat kontrolní činnost komplexně, poskytovat učitelům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich vzdělávání, zaměřit se na pedagogické vedení učitelů,
- ve výuce cizích jazyků důsledně dbát na rozvíjení produktivní řečové dovednosti žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina základní školy, Praha 10, Veronského náměstí 391 ze dne 10. 5. 2012 s účinností od 15. 5. 2012
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2018
3. Koncepční záměry a úkoly školy na roky 2016 – 2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program – přípravná třída „Do školy s radostí“ s platností od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2018
7. Školní řád s platností platný k termínu inspekční činnosti

8. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika – výběr, vedená k termínu inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin 2019/2020 platný k termínu inspekční činnosti
14. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z jednání metodických a předmětových komisí ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Preventivní program školy pro školní rok 2019/2020
18. Krizový plán školy pro školní rok 2019/2020
19. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2018/201 až 2019/2020 k termínu inspekce
21. Výběr z žákovských portfolií
22. Kniha úrazů a kniha úrazů školní družiny vedená k termínu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová
Machalová v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dykovská v. r.

V Praze 3. března 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Urbánková, ředitelka školy

Mgr. Jitka Urbánková v. r.

V Praze 17. března 2020