



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1541/25-U

Sp. zn. ČŠIU-S-321/25-U

Název	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice
Sídlo	Buškovice 203, 441 01 Podbořany
E-mail	vum.buskovice@email.cz
IČO	49 123 947
Identifikátor	600 029 255
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mgr. Mojmír Šebek
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	k. ú. Buškovice, parc. č. st. 110 a 130, Podbořany; Buškovice 64, 81, 82, 86, 203 a 286, Podbořany
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice (dále „školské zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ), střediska výchovné péče (dále „středisko“), střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Do výchovného ústavu jsou zařazováni chlapci s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, kteří ukončili základní vzdělávání. Výchovný ústav s nejvyšším povoleným počtem 40 lůžek evidoval k termínu inspekční činnosti 38 chlapců v pěti výchovných skupinách (z toho dva z nich na dlouhodobé dovolence, jeden ve výkonu trestu, pět dalších na útěku). Fyzicky bylo přítomno 30 chlapců.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v oborech vzdělání Zedník 36-67-H/01 (nově zřízený obor od 1. 9. 2025), 36-64-E/01 Tesařské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 36-67-E/02 Stavební práce, 41-56-E/01 Lesnické práce a 41-52-E/02 Zahradnická výroba 38 žáků. Dva žáci se vzdělávají na jiné střední škole, jeden žák se vzdělává na základní škole a jeden mimoústavní žák se vzdělává ve škole. Škola evidovala 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Středisko poskytuje preventivně-výchovnou péči ambulantní i internátní formou. V době inspekční činnosti bylo ve středisku umístěno šest klientů v uzavřené koedukované skupině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) vykonává svou funkci dlouhodobě a prokazuje rozsáhlé zkušenosti s řízením organizace. Vybrané řídicí pravomoci vhodně a účelně deleguje na svého zástupce, jenž současně působí jako vedoucí vychovatel, na vedoucí střediska a na zástupkyni pro útvar vzdělávání. Předložená koncepce rozvoje školského zařízení na období 2025–2026 je průběžně a systematicky naplňována, pedagogičtí pracovníci jsou s ní seznámeni.

V průběhu ročního působení nového zástupce pro výchovu došlo k pozitivním změnám v plánování výchovně-vzdělávací činnosti, zlepšení kontrolního a informačního systému, ke zkvalitnění řady dokumentů (např. programy rozvoje osobnosti dítěte, dále „PROD“). Ředitel přijal opatření vyplývající ze závěrů předchozí inspekční činnosti, odborný tým byl rozšířen o etopedku. Navýšení počtu psychologů se však dosud nepodařilo zajistit. Školské zařízení dlouhodobě nevyužívá supervizi poskytovanou nezávislým odborníkem.

Zařízení disponuje funkčním systémem přenosu informací, který podporuje vzdělávací proces a zajišťuje vhodné podmínky pro jeho realizaci. Elektronický informační systém je využíván účelně a přispívá k plánování činností i k cílenému poskytování péče. Každodenní neformální návštěvy ředitele ve skupinách se pozitivně promítají do kvality práce i celkového klimatu školského zařízení.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku psychické způsobilosti a bezúhonnosti. Převážná část zaměstnanců však dosud nedisponuje požadovanou odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, část ji průběžně doplňuje. Pozice vedoucí střediska je v současné době ne příliš vhodně kumulována s pracovní pozicí sociální pracovníce a etopedky. Ředitel zařízení aktivně podporuje získání chybějící kvalifikace a vytváří podmínky pro další vzdělávání, které probíhá prostřednictvím hromadných školení i online webinářů. Začínajícím učitelům je poskytována metodická podpora zkušenějšími pedagogy a vedením školy. Manažerské řízení na úseku školy je promyšlené. Informace o žácích jsou předávány prostřednictvím pravidelných porad, elektronicky denními zápisy a při

každodenních setkáních pedagogů. Pravidelné schůzky s pracovníky školního poradenského pracoviště, vychovateli a učiteli umožňují vedení zařízení okamžitě vyhodnocovat vzniklé situace a přijímat potřebná opatření.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. Prostředí pro výuku je funkční a je plánovitě zlepšováno a efektivně přispívá k naplňování stanovených záměrů. Materiální podmínky ve výchově se stále zlepšují, rozmístění chlapců v budovách obce a uzpůsobení bytů podmínkám běžné rodiny jim poskytuje možnost získání běžných dovedností chodu domácnosti. Pokoje výchovných skupin jsou přiměřeně vybaveny nábytkem, děti mají dostatek soukromí a možnost uzamknutí svých osobních věcí. Ložnice dětí s uloženou ochranou výchovou jsou vybaveny vlastním sociálním zařízením, čímž se snižuje noční pohyb chlapců a eliminují potenciální rizika. K volnočasovým aktivitám mají ve většině rodinných skupin cvičebnu, travnatou plochu na míčové hry včetně stolů na stolní tenis a posilovacích strojů. Středisko poskytuje jak ambulantní, tak internátní služby. Splňuje požadované prostorové podmínky a disponuje moderními prostory včetně relaxačních aktivit, zázemí je pro klienty a zákonné zástupce podnětné.

Vedení zařízení systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a klientů prostřednictvím interních dokumentů. S jejími pravidly jsou děti a žáci prokazatelným způsobem seznamováni na začátku školního roku a podle potřeby i v jeho průběhu. Vstupy do budov školského zařízení byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní jídelna poskytuje chlapcům celodenní stravu. Po dohodě si v některých dnech připravují pokrmy sami na skupinách, což společně s nákupem potravin pozitivně ovlivňuje finanční gramotnost i jejich přípravu na zvládnutí běžných každodenních prací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnosti ve VÚ probíhaly v odpoledních a podvečerních hodinách, kdy byly realizovány zejména odpočinkové, sportovní a režimové aktivity. Plánování těchto činností vycházelo z týdenních a měsíčních plánů, ročního plánu a školního vzdělávacího programu školského zařízení. Dokumenty byly vzájemně provázané a poskytovaly vychovatelům vhodný rámec pro práci s chlapci. Vychovatelé při přípravě i realizaci aktivit důsledně zohledňovali individuální potřeby jednotlivých chlapců, přistupovali k nim empaticky a korektně. PRODY jsou zpracovány na velmi dobré úrovni, na jejich kvalitním vypracování má významný podíl etopedka zařízení, která je připravuje ve spolupráci s klíčovým vychovatelem a sociální pracovníci. Dokument vždy reflektuje aktuální situaci dítěte a obsahuje konkrétní cíle rozvoje. PRODY zachycují také nenaplněné potřeby chlapců, nově jsou jejich součástí konkrétně vymezené a měřitelné dílčí cíle, s nimiž vychovatelé začínají aktivně pracovat. Plněním osobních cílů, které si v nich chlapci stanovují a pravidelně vyhodnocují, se posiluje jejich motivace ke změně i odpovědnost za vlastní jednání. Plánování a realizace činností jsou tak úzce propojeny s potřebami jejich resocializace a reedukace. Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace vychovatelů s dětmi se podílí na jejich spokojenosti v zařízení, což bylo patrné z rozhovorů s nimi. Interakce mezi chlapci navzájem probíhala bez problémů, dokázali vzájemně respektovat druhé i pokyny pedagogů a dodržovat nastavená pravidla. Byli důsledně vedeni k odpovědnosti za své chování a plnění povinností. Nabídka činností byla pestrá a přiměřená potřebám skupin. Součástí pozorovaných aktivit bylo také vyhodnocení měsíční činnosti a ocenění chlapců, kteří reprezentovali zařízení v bubnování, což posiluje jejich motivaci i pocit úspěchu. Součástí výchovně-vzdělávací práce jsou reedukační aktivity. V průběhu hospitací se

zaměřovaly zejména na problematiku bezpečnosti a rizik spojených s možným zneužíváním sociálních sítí. V jedné ze skupin vychovatel v souladu s aktuálními potřebami chlapců pracoval se zvládáním emocí, podporou dodržování pravidel a rozvojem osobnostních a sociálních kompetencí. V rozhovorech chlapci pozitivně hodnotili možnost pravidelných odjezdů na dovolenky, což dokládá i jejich vysoký počet. Kladně hodnotili možnost samostatných vycházek a používání mobilních telefonů kromě organizovaných řízených aktivit.

Ambulantní pracoviště střediska vhodně poskytuje ve své spádové oblasti individuální i skupinovou speciálně pedagogickou a psychologickou podporu klientům, kteří jsou ohroženi vznikem poruch chování nebo již vykazují jejich projevy. Příkladně spolupracuje se zákonnými zástupci. V menší míře poskytuje středisko intervence a služby školám. Internátní pracoviště pracuje s uzavřenou koedukovanou skupinou klientů, efektivně se zaměřuje na jejich pozitivní změny chování, přispívá k efektivnímu rozvoji a resocializaci. Pedagogové uplatňují postupy a způsoby práce, které naplňují záměry osobnostního růstu klientů, a zároveň je vedou k pravidelnému, promyšlenému a hlubšímu sebereflektování, což se jim daří.

Hlavním cílem vzdělávacího procesu ve škole bylo vést žáky k získávání kompetencí nezbytných pro jejich budoucí společenské i profesní uplatnění a k rozvoji samostatného života. Hospitované hodiny se vyznačovaly vstřícným a respektujícím přístupem pedagogů, který podporoval vzájemnou důvěru mezi učiteli a žáky. K příznivému klimatu přispívala jasně stanovená organizační a komunikační pravidla, jejichž dodržování se stalo přirozenou součástí výuky. Používané výukové metody a formy byly voleny s ohledem na věk, schopnosti a individuální potřeby žáků. Nekvalifikovanost některých pedagogů neměla negativní vliv na úroveň výuky, která byla realizována kvalitně a v souladu s cíli vzdělávacího programu. V případě obtíží učitelé poskytovali cílenou podporu, čímž posilovali motivaci a aktivní zapojení žáků. Výuka byla nejčastěji založena na frontálním stylu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Žáci spolupracovali, plnili ochotně zadané úkoly. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo využívání vhodných pomůcek a didaktické techniky, stejně jako propojení učiva s praktickými situacemi každodenního života. Ačkoliv byla struktura vyučovacích hodin jasně vymezena (stanovení cíle, téma, shrnutí, hodnocení), učitelé nevedli žáky k využívání různých informačních zdrojů, které by rozvíjely jejich schopnost samostatně vyhledávat, zpracovávat a aplikovat informace pro profesní vzdělávání. Odborný výcvik v oborech Zahradnická výroba, Tesařské a Zednické práce probíhal v odborných učebnách a na školní zahradě. Pedagogové zde systematicky rozvíjeli odborné kompetence žáků a vedli je k získávání praktických dovedností a pracovních návyků v souladu s profilem absolventa a návazností na teoretické předměty. Žáci pracovali samostatně, v případě potřeby jim byla poskytována individuální pomoc. Diferenciace úkolů podle vzdělávacích potřeb byla usnadněna nízkým počtem žáků ve třídách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost VÚ smysluplně směřuje k přípravě chlapců na návrat do běžné společnosti, kde se budou schopni začlenit jako odpovědné a samostatně fungující osobnosti. K tomu napomáhají motivační hodnoticí systémy a programy, které cíleně podporují osobnostní růst a přípravu na samostatný život. Systém hodnocení ve VÚ i ve škole je založen na kladné motivaci, oceňuje pozitivní chování a podporuje socializaci i resocializaci chlapců. Každý den je jim poskytována zpětná vazba k chování a plnění povinností formou slovního hodnocení. Součástí procesu je možnost vyjádřit se k hodnocení, což posiluje komunikační kompetence a vede k rozvoji sebereflexe. Hodnocení probíhá prostřednictvím

kreditového systému, který je srozumitelný, transparentní a motivující. Výhody plynoucí z dosažených výsledků (např. mimořádná vycházka) jsou jasně definované a dosažitelné. Týdenní a měsíční vyhodnocování pak přináší konkrétní osobní výhody, které se osvědčují jako účinný nástroj k upevnění žádoucích postojů a návyků. Příkladem nastaveného hodnoticího systému je převaha udělovaných pozitivních opatření ve výchově nad negativními. Nově je součástí nabídky také dobrovolný motivační program s názvem „Na vlastní triko“, který umožňuje chlapcům připravit se na samostatný život po odchodu z ústavní péče. Je koncipován jako praktický nácvik dovedností potřebných k osamostatnění, nalezení zaměstnání, hospodaření s financemi a začlenění do běžného života. Jeho pozitivem je i úspěšné motivování chlapců k dalšímu vzdělávání po uplynutí plnoletosti, což dokládá jejich počet na prodlouženém pobytu. Hodnocení ve výchovných skupinách je plně v kompetenci vychovatelů a probíhá pravidelně za účasti všech pedagogických pracovníků. Pedagogové průběžně sledují signály rizikového chování dětí a v případě jeho výskytu okamžitě uplatňují předem stanovená pravidla postupu řešení. Etapedka zajišťuje okamžitou krizovou intervenci, pracuje individuálně s dětmi a poskytuje metodickou podporu vychovatelům. Její odborná práce se zaměřuje na zvládání napětí, snižování agresivity, korekci narušených postojů a podporu pozitivních hodnot.

Středisko se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, pracovníci tím podporují žádoucí rozvoj osobnosti klientů. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou soustavně sledovány, hodnoceny a zaznamenávány s cílem dosáhnout co nejvyšší možnou míru samostatnosti a uvědomělosti v oblasti formování žádoucího chování klientů tak, aby po ukončení spolupráce co nejlépe zvládli fungování ve školách a v běžném životě. Každý klient si ve spolupráci s pedagogy stanoví hlavní cíle, jež jsou postupně naplňovány a pravidelně vyhodnocovány. Klienti jsou při nich vedeni k formativnímu hodnocení, což přispívá k rozvoji jejich sebepojetí, formování chování žádoucím směrem a pozitivní změně hodnotového žebříčku. Výsledky vzdělávání v závěrečných zprávách jsou zpravidla zpracované na odborné úrovni. Pobytový program je efektivní intenzivní formou péče a v uplynulém školním roce jím prošlo 23 klientů.

Výsledky vzdělávání žáků střední školy jsou evidovány ve školním informačním systému. Znalosti a dovednosti žáků jsou zpravidla ověřovány standardními evaluačními nástroji v teoretické i praktické výuce, zejména prostřednictvím ústního zkoušení, písemných prací a konzultacemi nad zadanou prací. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízeno doučování a individuální přístup v hodinách. Výsledky vzdělávání a chování žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na denních ranních brífincích, každý týden na pedagogických poradách a v případě potřeby i na poradách vedení. Současně jsou pro každý studijní obor připraveny podpůrné studijní materiály, které žákům usnadňují přípravu k závěrečným zkouškám a pomáhají jim systematicky doplňovat potřebné znalosti. Díky kombinaci individuální pomoci a dostupných materiálů se daří minimalizovat dopady absence na vzdělávací výsledky. Ve školním roce 2024/2025 všichni přítomní žáci úspěšně složili závěrečnou zkoušku, což potvrzuje efektivitu nastaveného systému podpory.

Ustanovený systém školních poradenských služeb, způsob sdílení informací s vyučujícími a vychovateli, vzájemná spolupráce a delegování rozsahu jednotlivých kompetencí i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční. Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování a v případě potřeby uplatňuje zařízením nastavená pravidla postupu jejich řešení. Promyšlený systém preventivních aktivit spolu s důsledným řešením vzniklých situací významně přispívá ke snižování výskytu rizikového chování. Zvláštní pozornost je věnována zejména šikaně a kyberšikaně, narušení vztahů v kolektivech, agresivitě a užívání omamných látek. Nedílnou součástí preventivního programu jsou také cíleně podporované volnočasové aktivity mimo zařízení pořádané jinými

organizacemi, např. sportovními oddíly či dobrovolnická činnost. Zařízení se zároveň účastní nebo samo pořádá řadu akcí určených i pro další zařízení tohoto typu, kde chlapci prezentují své sportovní a hudební dovednosti. Volnočasová výchovná činnost nabízí chlapcům pestré sportovní aktivity, jednodenní i vícedenní zážitkové a zátěžové akce, které podporují osobnostní rozvoj, dovednosti i sociální kompetence. V rámci muzikoterapie mají chlapci možnost hry na bubny. Pravidelně zařazované jsou ergoterapie zaměřené na údržbu zahrad, zajišťování dřeva na otop. Efektivitu prevence podporuje spolupráce s odbornými institucemi, neziskovými organizacemi aj.

Škole se daří navazovat spolupráci se smluvními partnery, což přispívá k zajištění kvalitního odborného výcviku a k posílení propojení vzdělávání s praxí. Pravidelná spolupráce školského zařízení s okolními obcemi obohacuje vzdělávací proces a zkvalitňuje podmínky vzdělávání, zvyšuje prestiž VÚ. Díky účasti na výměnných programech a společných aktivitách se daří zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces a posilovat jeho propojení s komunitou.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám na vedoucích pozicích střediska výchovné péče a ve výchovném ústavu a dalších pozicích ve školském zařízení.
- Postupné zkvalitňování materiálního zázemí školského zařízení se příznivě odráží v úrovni výchovně-vzdělávací činnosti (modernější počítačová technologie, nábytek, rozšířen vozový park a další).
- Přijatá opatření od poslední inspekční činnosti byla realizována a implementována do výchovně-vzdělávacího procesu (zkvalitnění programů rozvoje osobnosti dítěte, nová etopedická pozice ve výchovném ústavu aj.)

Silné stránky

- Školské zařízení má jasně nastavená pravidla a efektivní mechanismy pro organizaci vlastní činnosti, které jsou důsledně uplatňovány v praxi. Všichni aktéři výchovně-vzdělávacího procesu se na chodu zařízení aktivně podílejí a komunikace o nastavených pravidlech probíhá konstruktivně, systematicky a s důrazem na spolupráci. (1.3)

Výchovný ústav

- Zařízení aktivně rozvíjí spolupráci s obcí i sociálními partnery prostřednictvím cílených programů a projektů. Díky účasti na výměnných programech a společných aktivitách se daří zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces a posilovat jeho propojení s komunitou. (1.5)
- Pravidelné sledování pokroků dětí a zohledňování stanovených individuálních cílů umožňuje účinně reagovat na jejich potřeby. Nabízené aktivity podporují další vývoj a jejich resocializaci. (4.3)
- Kvalitně nastavené motivačními programy jsou vhodným nástrojem pro reedukaci dětí. (5.3)

Středisko výchovné péče

- Cílená a pravidelná práce s rodinami klientů podporuje pozitivní změny v jejich chování a přispívá k efektivnímu rozvoji a resocializaci. (1.5)
- Pedagogové volí metody a formy výchovně vzdělávacích činností v souladu s cíli osobnostního rozvoje klientů a vedou je k systematické sebereflexi. (4.2)

Střední škola

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů podporuje motivaci a zapojení žáků do vzdělávání. (3.2)
- Vzájemná informovanost členů školního poradenského pracoviště, jejich součinnost s pedagogickými pracovníky a vytvořený funkční systém podpory žáků se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaných poradenských služeb a vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školské zařízení dlouhodobě neposkytuje supervize nezávislým odborníkem. (2.2)

Výchovný ústav

- Výchovný ústav neposkytuje psychologickou péči umístěným dětem. (2.3)

Střední škola

- Nedostatečné vedení žáků k práci s různými informačními zdroji neumožňuje plně rozvíjet jejich kritické myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Realizovat supervize nezávislým odborníkem na všech úsecích školského zařízení.
- Zajistit psychologickou intervenci a péči chlapcům ve výchovném ústavu.
- Začít systematicky pracovat s různými informačními zdroji a rozvíjet u žáků jejich kritické myšlení.
- Nabízet širší služby a intervence střediska výchovné péče dalším školám v regionu.
- Nekumulovat pozici vedoucí střediska výchovné péče s pozicí sociální pracovníce a etopedky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 20 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vnitřní řád školského zařízení s platností od 1. 9. 2025
2. Vnitřní řád střediska výchovné péče „Čtyřlístek“ s platností od 11. 11. 2025
3. Školní řád s platností od 1. 9. 2024
4. Školní výchovně vzdělávací program Výchovného ústavu, střediska výchovné péče a střední školy, platný od 1. 10. 2025
5. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče Čtyřlístek, platný od 11. 11. 2025
6. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2025/2026, platné od 1. 9. 2025
7. Koncepce rozvoje školského zařízení 2025-2026, ze dne 29. 11. 2024
8. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 vedené k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, k personálním podmínkám a školnímu stravování k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

10. 12. 2025