



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-728/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-158/26-A

Název	<b>Mateřská škola U Vysočanského pivovaru</b>
Sídlo	<b>U Vysočanského pivovaru 261, 190 00 Praha 9 - Vysočany</b>
E-mail	<b>msupivovaru@volny.cz</b>
IČO	<b>70 919 526</b>
Identifikátor	<b>600 040 020</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Radka Karanikosová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 9 - Vysočany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Vysočanského pivovaru 261, 190 00 Praha 9 - Vysočany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 3. 2026 – 9. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Velkokapacitní MŠ se nachází se v klidném prostředí vysočanského parku s dobrou dopravní dostupností. V termínu inspekční činnosti se ve dvanácti věkově smíšených třídách

vzdělávalo 318 dětí, z nichž tři byly zařazeny do individuálního vzdělávání. Přibližně třetinu tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (320) byl téměř naplněn.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je rozvíjet osobnost každého dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2023 došlo ke změně ve vedení školy a k obměně pedagogického sboru. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci druhým školním rokem a při řízení efektivně využívá své pedagogické zkušenosti i znalost prostředí vyplývající z dlouholetého působení v této MŠ. S ohledem na velikost a uspořádání školy vhodně delegovala část řídicích kompetencí na své zástupce a přijala pomocnou administrativní pracovníci. Důležitou zpětnou vazbu o potřebách zaměstnanců i zákonných zástupců dětí získává z pravidelných dotazníkových šetření. Cíle definované v koncepci rozvoje MŠ, např. podněcování spolupráce se zákonnými zástupci dětí, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, se jí daří naplňovat.

Vedení školy systematicky monitoruje práci pedagogů, poskytuje jim cílenou metodickou podporu a má přehled o aplikovaných metodách a formách vzdělávání. Závěry z četné hospitační činnosti jsou průběžně vyhodnocovány, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávání. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu a je využívána zejména ke koordinaci práce školy. K žádoucímu posunu od předchozího inspekčního hodnocení došlo ve vedení pedagogické diagnostiky a organizaci školního stravování ve školní jídelně.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje 30 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a dvou zástupců. V souvislosti s obměnou a rozšířením pedagogického sboru ředitelka přijala na dobu nezbytně nutnou dvě učitelky, které nesplňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Jedna z nich si však doplňuje odpovídající odbornost příslušným studiem. Ředitelka doložila, že aktivně hledala kvalifikované učitele (např. inzerce na portálu městské části Prahy 9, Facebook – práce ve školství). V jejich pedagogické práci nebyly zjištěny výrazné metodické ani didaktické nedostatky, které by negativně ovlivňovaly celkovou úroveň poskytovaného vzdělávání v MŠ. V rámci inkluzivního vzdělávání škola posílila personální podporu o dvě asistentky pedagoga (dále „asistentky“). Rozpis přímé činnosti umožňuje součinnost pedagožek již od hlavní dopolední didaktické části vzdělávání, což umožňuje účelné využití skupinové a individuální práce s dětmi.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je koncipováno plánovitě a obsah vychází z potřeb školy a pedagogů. Nové poznatky jsou efektivně implementovány do vzdělávacího procesu zejména v oblasti využívání inovativních metod a forem ve vzdělávání (např. skupinové organizace vzdělávání, formativního hodnocení), rozvoje grafomotorických dovedností dětí, problematiky pedagogického diagnostikování, well-beingu atd.

Materiální a finanční podmínky školy vytvářejí velmi dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Vkusně zařízené interiéry přispívají k vytvoření podnětného vzdělávacího prostředí. MŠ disponuje kvalitními didaktickými, tělovýchovnými, interaktivními, senzomotorickými, výtvarnými a pracovními pomůckami i hračkami, které děti účelně využívají při vzdělávacích činnostech. Pro podporu pohybového rozvoje a sportovního vyžití je systematicky využívána udržovaná školní

zahrada s herními prvky i dostatečným volným prostorem. Celý objekt je zabezpečen elektronickým bezpečnostním systémem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během sledovaného vzdělávání panovala ve třídách vřídá a vstřicná atmosféra, děti jsou efektivně podporovány při volné hře. Učitelky v kooperaci s asistentkami je dobře vedly ke svobodné volbě aktivit, čímž posilovaly jejich iniciativu a samostatné rozhodování. Děti aktivně využívaly různé didaktické pomůcky a se zájmem se zapojovaly do konstruktivních a námětových her.

Společná ranní posezení byla využívána k prohlubování kladných mezilidských vztahů, rozvoji komunikačních dovedností a umožňovala dětem vyjádřit vlastní názor a emoce. Každodenní pohybové aktivity přispívaly k upevňování návyku pravidelného cvičení. Vhodně zvolené pohybové hry zlepšovaly koordinaci pohybu, posilovaly spolupráci mezi dětmi a podporovaly dodržování pravidel. V některých třídách v části cvičení se vyskytly metodické nedostatky (např. v náročnosti nebo volbě méně vhodných cviků), které snižovaly jejich zdravotně preventivní přínos.

V promyšlené vzdělávací nabídce se promítají poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti progresivních metod a forem práce. Kvalitní průběh edukačního procesu vycházel ze situačního a vizuálně podporovaného učení, které optimálně propojovalo více oblastí vzdělávání. Některé učitelky výborně uplatňovaly průběžné formativní hodnocení jako cílenou zpětnou vazbu. Jedná se především o průběžnou sebereflexi dětí, posilování jejich odolnosti a schopnosti zhodnocení své práce např. při práci s chybou. Systematické využívání interaktivních tabulí a účelných senzomotorických pomůcek umožňovalo pedagogům aktivně zapojovat děti do vzdělávání a ve většině tříd optimálně rozvíjet jejich smyslové vnímání, jemnou motoriku, bádání a přemýšlení při hledání řešení. Realizovaný projekt, spojený s oslavou Mezinárodního dne žen, významně přispěl k pozitivní atmosféře a k propojení života školy a rodiny. Vysoký přínos měla skupinová forma vzdělávání, která posilovala sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců. Děti se učily spolupracovat, pomáhat si a respektovat druhé. Škola systematicky rozvíjí předškolní gramotnosti, např. prostřednictvím třídění, přiřazování, určování počtu, komunikace, fonematického rozlišování hlásek nebo souvislého mluveného projevu jednotlivců.

V části vzdělávání a pouze v některých třídách se vyskytlo méně didaktické propracovanosti. Jednalo se o nižší míru využívání principů diferenciacce, kdy v hlavní edukační části neměly některé aktivity odstupňovanou obtížnost, která by zohlednila vzdělávací možnosti jednotlivých dětí. V důsledku toho byly aktivní stále stejné děti, zatímco některé ztrácely pozornost, méně se zapojovaly do činností a jejich zájem o aktivitu postupně klesal.

Od předchozí inspekční činnosti škola zkvalitnila organizaci stravování ve velké školní jídelně. Během stolování jsou děti dobře vedeny k sebeobsluze, osobní hygieně, k elementárním dovednostem a pracovním návykům. Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu. Během odpoledního odpočinku byla respektována potřeba relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou spánku jsou vhodně nabízeny aktivity v klidovém režimu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy a efektivní kooperace učitelů a asistentek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti uplatňují společenské a hygienické návyky, jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, spolupracují mezi sebou i s dospělými. Obratně pracují s pomůckami i dalším pracovním materiálem, což dokládá cílenou podporu pedagogického týmu při rozvoji jejich zručnosti. Většina dětí samostatně rozvíjí hru, zvládá základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Starší děti kooperují ve skupině, umí pokládat otázky, vyjadřovat své emoce a názory. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně.

Od předešlého inspekčního hodnocení se škole podařilo zkvalitnit nástroje pedagogické diagnostiky. Rozvojové pokroky dětí jsou monitorovány pomocí strukturovaných formulářů, sběrných portfolií a podrobných záznamů. Na podkladě získaných poznatků jsou vyvozovány konkrétní záměry, které rozvíjejí potenciál jednotlivců, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Dětem s potřebou podpůrných opatření prvního stupně škola zpracovává plány pedagogické podpory, v nichž jsou specifikována poskytovaná podpůrná opatření. Méně často je však v dokumentaci zaznamenáváno vyhodnocování účinnosti poskytované intervence.

Cílené naplňování koncepčních záměrů je podporováno nadstandardní spoluprací MŠ s mnoha vnějšími partnery, která obohacuje vzdělávací nabídku a má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání. Významnou součástí rozvoje školy je úzká spolupráce se zřizovatelem. Vztahy se zákonnými zástupci dětí se vyznačují otevřenou partnerskou komunikací, jsou posilovány při akcích neformálního charakteru (např. tematické dny a slavnosti). Potřebné informace o vzdělávání jsou rodičům předávány každodenními rozhovory, nabídkou konzultací a třídních schůzek, rovněž i pomocí webových stránek, nástěnek, e-mailovou komunikací. Nově je využívána mobilní aplikace, která je informuje o aktuálním dění včetně fotografií ze života školy. Vedení školy každoročně pořádá *Dny otevřených dveří*.

Dalším přínosem je aktivní spolupráce se základní školou v regionu, která je realizována prostřednictvím návštěv dětí při výuce v prvních třídách. MŠ také účelně kooperuje s poradenskými zařízeními zejména v otázkách inkluze vzdělávání a monitoringu školní zralosti dětí. Logopedickou prevencí zajišťují pedagogické pracovnice proškolené v této odborné oblasti.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami místní knihovny a realizací projektů *Knížkovník* a *Čteci babička*. Prosociální citění dětí posiluje spolupráce s *Klubem seniorů* a *Klubem Olympioniků*, senioři se účastní i vystoupení pěveckého sboru školy a sportovních akcí pořádaných městskou částí pro všechny MŠ v Praze 9.

Ke zdravému životnímu stylu dětí přispívá realizace projektu *Sport a zdraví* ve spolupráci s *ICE Arenou Letňany*, účast na sportovních olympiádách i jejich pořádání, depistáž zraku a programy podporující správnou péči o ústní dutinu, např. v oblasti dentální hygieny. Děti mají také možnost zapojit se do aktivit projektu *Zdravá pětka*, který je zaměřen na podporu zdravého stravování.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému (přednášky, exkurze), kooperuje s *Červeným křížem*, jež pro děti připravuje edukační akce zaměřené na první pomoc při zranění. Aktivní spolupráci škola navázala například i s místním gastronomickou provozovnou, kde si děti mohou samy

vyrobiť pizzu. Rovněž i s blízkým obchodním centrom, v jehož prostorách MŠ pořádá vystoupení svého pěveckého sboru a vystavuje výtvarné práce dětí.

Realizované environmentální vzdělávání umožňuje dětem osvojovat si principy ochrany životního prostředí a rozvíjet odpovědnost za přírodu. Děti se mohou zapojit do pěstelských prací na zahradě školy, do tematických projektů přírodovědných klubů zaměřených na péči o životní prostředí, rostliny i živočichy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy a částečné obměně a rozšíření pedagogického sboru. Zefektivnila se organizace stravování ve společné školní jídelně, ke kvalitativnímu posunu došlo ve vedení pedagogické diagnostiky. Škola průběžně zhodnocuje materiální vybavení tříd a klade důraz jeho účelné využívání. MŠ si dlouhodobě udržuje stabilní kvalitu pedagogické práce.

### **Silné stránky**

- vedení školy systematicky monitoruje práci pedagogů a poskytuje jim cílenou metodickou podporu (2.1)
- nadstandardní spolupráce s mnoha vnějšími partnery obohacuje vzdělávací proces a má pozitivní dopad na naplňování koncepčních záměrů školy (1.5)
- promyšlená vzdělávací nabídka a implementace poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů podporuje kvalitu vzdělávání (4.1)
- využívání interaktivních tabulí a senzomotorických pomůcek ve třídách přispívá k rozvoji smyslového vnímání, jemné motoriky a přemýšlení při hledání řešení (4.2)
- účelně uplatňovaná skupinová organizace vzdělávání v některých třídách posiluje sociální a osobnostní rozvoj dětí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- méně využívané principy diferenciacie v části vzdělávání vedly k poklesu pozornosti některých dětí (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- diferencovat vzdělávací nabídku ve všech třídách tak, aby nároky na jednotlivé děti odpovídaly jejich aktuálnímu vzdělávacímu potenciálu

- pro další zkvalitňování diagnostických nástrojů průběžně vyhodnocovat účinnost poskytované intervence

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky od 1. 7. 2024 ze dne 29. 4. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy a přehledy docházek dětí vedené k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání – vybraná dokumentace
6. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce učitelek vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je

**inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

22. 3. 2026