



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-5/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-1/25 B

Název	Středisko volného času Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	Údolní 1200/2, 678 01 Blansko
E-mail	svcblansko@svcblansko.cz
IČO	43 420 656
Identifikátor	600 030 032
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Burgr
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Mlýnská 624/17, Mlýnská 1297/19, Mlýnská 2457/22 Rodkovského 822/2, Salmova 1940/17, Údolní 1200/2, Údolní 1826/10, Blansko, Soukopovo náměstí 90, Doubravice nad Svitavou, Školní 446, Rájec-Jestřebí
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2025 – 15. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Středisko volného času Blansko, příspěvková organizace (dále SVC, školské zařízení, středisko) poskytuje zájmové vzdělávání formou pravidelné, příležitostné, osvětové a táborové činnosti pro širokou veřejnost od předškolních dětí až po dospělé. Kromě této hlavní činnosti vykonává doplňkovou činnost. K pravidelné činnosti zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužek) využívá prostory budovy zřizovatele a na základě smluvního zajištění i prostory na dalších 16 místech poskytovaného vzdělávání. Pro táborovou činnost základnu Karolín, která je rovněž majetkem zřizovatele. K datu inspekční činnosti zajišťovalo zájmové vzdělávání osm interních a 45 externích pedagogů. V letošním školním roce je počet nabízených ZÚ 98, což je srovnatelné s roky minulými. Středisko je Radou Jihomoravského kraje pověřeno organizací okresních kol všech postupových soutěží pořádaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, počet realizovaných ve školním roce 2023/2024 se od minulé inspekční činnosti zvýšil z osmi na 26. Došlo také k navýšení počtu realizovaných pobytových táborů ze tří na osm a příměstských táborů z 15 na 21. Své poslání realizuje středisko rovněž v oblasti osvětové činnosti organizováním výukových programů pro školy. Nabídka SVC je posílena o vznik komunitního centra.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Středisko má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje do roku 2025, kterou nové vedení společně se všemi zaměstnanci sdílí. Prioritou je zajištění zájmového vzdělávání v dalším školním roce na kvalitní úrovni vzhledem ke plánované kompletní rekonstrukci sídla školského zařízení. I přes chystané změny má ředitel jasně nastavenou strategii a kroky, které plánuje společně s pedagogy a zaměstnanci učinit v souladu s cíli deklarovanými ve stěžejních dokumentech. V příštím školním roce, kdy bude SVC sídlit v provizorních podmínkách, je cílem vedení vypracovat novou realistickou koncepci, která bude vycházet z možnosti rozšíření aktivit a maximálního využití potenciálu nové budovy i pedagogických pracovníků společně s ostatními zaměstnanci. Činnost střediska je pravidelně plánována na každý školní rok a v jeho závěru vyhodnocována. Výsledky slouží pro další plánování.

Do vlastního řízení střediska se promítají doposud krátkodobé zkušenosti ředitele s řízením organizace. S nástupem na vedoucí pracovní místo od 1. 8. 2024 převzal zavedené třístupňové řízení, část kompetencí přenesl na svého zástupce pro pedagogickou činnost a zástupce pro ekonomickou činnost. Další stupeň řízení tvoří vedoucí oddělení, kteří jsou interními pedagogy školského zařízení. V jejich kompetenci jsou přesně dané řídicí a kontrolní činnosti směrem k přidělené skupině externích pedagogů.

Pravidla fungování školského zařízení jsou jasně a transparentně nastavena bývalou ředitelkou, jsou zakotvena ve vnitřních předpisech, jejich obsah je přístupný všem interním zaměstnancům prostřednictvím sdíleného disku. Tyto nástroje pro manažerské a pedagogické řízení střediska jsou funkční. Ne vždy je však vedení střediska dostatečně využívá a vyžaduje jejich naplňování vedoucími jednotlivých oddělení (Kritéria kvality vzdělávání). Zejména plán hospitační činnosti, obsah a jednotný přístup hospitujících pedagogů (ředitele a vedoucích oddělení) není nastaven, což má negativní dopad na objektivní hodnocení průběžné výchovné a vzdělávací práce a s tím související využití zjištění pro zvyšování kvality zájmového vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je aktualizace všech směrnic, jejich dodržování zaměstnanci včetně kontrolní činnosti a přijímání opatření ke zjištěnému stavu.

Ředitel koordinuje práci svých spolupracovníků při zajišťování činnosti jednotlivých oddělení, aktivně je zapojuje do procesu rozhodování a plánování všech stěžejních oblastí a forem nabízené činnosti, což přispívá k jejich větší angažovanosti a motivaci. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad na jednotlivých stupních řízení, kde je práce střediska i pravidelně vyhodnocována. Z každé z těchto porad je vyhotoven zápis, z řídící porady i tzv. „lhůtník úkolů“, který slouží jako potřebná informace pro vedení a cílovou skupinu. Všichni interní pedagogové včetně technicko hospodářských zaměstnanců tvoří spolupracující tým s velmi pozitivními kolegiálními vztahy. Pedagogové jsou pro svou práci odborně kvalifikovaní, předávají si poznatky a zkušenosti, řeší společně vzniklé problémy. Znalosti a dovednosti pro práci v zájmovém vzdělávání si pedagogové včetně ředitele rozšiřují převážně na základě vlastního zájmu i aktuální nabídky. K získávání nových poznatků a inspiraci přispívají také výměny pedagogických zkušeností s dalšími středisky. Vedení se snaží o maximální kvalifikovanost i všech externích pedagogů, což se jim zejména u dlouhodobě spolupracujících daří. V ojedinělých případech je kvalifikovanost při vedení kroužků odborníky pro rozmanitou činnost zajištěna prostřednictvím garanta z řad interních pedagogů. Jedná se zejména o začínající vedoucí kroužků, pro něž má SVC nastavenou účinnou podporu zakotvenou v pravidlech pro adaptaci nového pracovníka. Středisko si systematicky vychovává nové pedagogy volného času, většinou z řad bývalých účastníků zájmového vzdělávání. Nastavená efektivní pravidla fungování organizace, optimální personální podmínky, pozitivní vztahy mezi pedagogy a účastníky vzdělávání, čisté a esteticky upravené prostředí, ukázky prací, bohatá fotogalerie z činnosti školského zařízení, barevný nábytek i materiální vybavení přispívají k pozitivnímu klimatu celého školského zařízení a zájmu účastníků trávit volný čas v nabízených aktivitách.

SVC na základě vlastní identifikace věnuje pozornost účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným. Využívá k tomu rozmanité metody a formy práce spolu s individuálním přístupem. Systematická práce pedagogů zejména v oblasti sportu podporuje u účastníků rozvoj jejich talentu. Dostatečná pozornost je rovněž věnována bezpečnosti a prevenci rizikového chování účastníků ve všech formách vzdělávání. Tato problematika je podrobně zpracována v minimálním preventivním programu, který je součástí školního vzdělávacího programu.

Vedení střediska navázalo v oblasti projektové činnosti na výsledky práce bývalé ředitelky a projektové manažerky. Systematické vyhodnocování nejen materiálních, ale i prostorových podmínek ve spolupráci se zřizovatelem tak umožňuje zajistit jejich optimální úroveň v souladu s koncepcí rozvoje střediska. V současné době disponuje středisko dvěma klubovny, ve kterých probíhají kroužky rozmanitého zaměření. Pro pohybové a taneční aktivity slouží malý zrcadlový sál. Oblíbeným místem pro setkávání mladších i starších účastníků v odpoledních hodinách a rozvoj manuální zručnosti je učebna pro kroužky keramiky a vaření. Ve sklepních prostorách je využívána učebna pro polytechnické vzdělávání a robotiku, vybavená 3D tiskárnami. Oblíbeným místem pro rozvoj čtenářské gramotnosti je vstupní část SVC, kde je umístěna malá knihovna. Slouží nejen účastníkům, ale je v oblibě i u jejich rodičů a malých sourozenců. Díky rekonstrukci a nástavbě budovy o jedno patro vzniknou další možnosti pro rozšíření nabídky zájmového vzdělávání ve městě.

Aktivní spolupráce střediska s regionálními partnery a bohatá projektová činnost má pozitivní dopad na nabídku a zkvalitňování vzdělávání. Ve spolupráci s Místní akční skupinou Moravský kras (dále MAS) realizuje SVC projekt Podpora komunitního života a potřebných služeb na území MAS. Výsledkem je vznik komunitního centra ve středisku, které slouží k rozvoji komunitních aktivit v Blansku jako jsou např. sousedská setkávání a osvětová sekce i využití dílen pro veřejnost. Současně je podpořených i pět komunitních venkovských táborů ročně po dobu tří let. Nemalé prostředky získává školské zařízení také

zapojením do projektu Šablony. V loňském školním roce realizovalo SVC projekt Voňavá kaskáda spolufinancovaný Státním fondem životního prostředí České republiky s cílem vytvoření přírodní zahrady s prvky vedoucí ke zvýšení environmentálního povědomí v rámci kroužků.

Finanční prostředky získává školské zařízení i z dalších aktivit. Patří k nim nabídka tematicky zaměřených vzdělávacích akcí „na klíč“, využívaných při příležitostech jako jsou Den dětí, podnikové slavnosti, akce pro děti organizované městy apod. Vícezdrojové financování je podpořeno prostředky z doplňkové činnosti - pronájem prostor SVC pro dopolední vzdělávání, víkendové akce, činnost dětské skupiny, táborové základny Karolín, pomůcek k volnočasovým aktivitám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabídka pravidelné činnosti SVC respektuje tradice i nové trendy v zájmovém vzdělávání, zohledňuje zájem veřejnosti a vychází z personálních, materiálních a ekonomických podmínek školského zařízení. Současně respektuje odbornost interních i externích pedagogů volného času. ZÚ jsou v nabídce SVC řazeny do oblastí „Pohyb a sport“ - 55 kroužků (sport, cvičení, pohybové aktivity), „My a svět“ 10 kroužků (literatura, stolní hry, stavebnice, jazyky), „Příroda a zdraví“ 5 kroužků (rostliny, ekologie, pobyt v přírodě), „Technika“ 9 kroužků (modeláři i počítače, roboti i kutilství) a „Umění“ 36 kroužků (divadlo, tanec, výtvarka, hudba).

Hospitační činnost byla realizována průřezově ve všech oblastech. Navštívené sportovní kroužky kopané, ledního hokeje, basketbalu a juda měly charakter tréninkových jednotek zaměřených především na nácvik a osvojování nových dovedností v daném sportu, jejich technické případně taktické stránky. U mladších účastníků byl kladen důraz na hravou formu a empatický přístup vedoucích – trenérů přispívající k vytvoření pozitivního vztahu k těmto sportům a zlepšování tělesné zdatnosti. Kroužek ACT leraK, což znamená A-atletika, C-cyklistika, T-triatlon, leraK - Karel, je zaměřen na různé sporty, nabízí potřebnou všestrannost a možnost najít malým účastníkům cestu k některému z těchto sportů. V zimním období probíhá kroužek v tělocvičně základní školy. Jeho cílem je rozvoj kondičních schopností. V této sledované hodině, stejně jako v dalších tréninkových jednotkách, byl přístup pedagogů – trenérů k účastníkům vstřícný a partnerský, což příznivě ovlivňovalo jejich zájem o nabízené aktivity. Trenéři průběžně povzbuzovali své svěřence, ocenili jejich úsilí i dosažené výsledky a poskytovali jim individuální podporu. V aktivitách, které vyžadovaly spolupráci, se účastníci učili toleranci, vzájemné pomoci, odpovědnosti a otevřené komunikaci. Pozitivní zpětná vazba přispívala k posílení jejich sebevědomí. Další sportovní kroužky (Pohybová všestrannost, Street Dance, Střelba) probíhaly v malém sále SVC a měly, na rozdíl od výše uvedených výkonnostních kroužků, rekreační charakter. Pedagogové citlivě volili aktivity tak, aby všichni účastníci měli možnost se zapojit. Cílem bylo podporovat radost z činností a pohybových aktivit, rozvíjet kreativitu a v případě her také dodržovat nastavená pravidla. Rybářský kroužek podporoval u účastníků zájem o přírodu, odborně erudovaný pedagog předával zkušenosti malým rybářům, kteří byli silně motivováni možností získat rybářský lístek. V kroužcích zaměřených na hru na hudební nástroje (flétnu, kytaru) nebyl vždy patrný výrazný talent účastníků, ale jejich zájem. Trpělivost, vstřícnost a kamarádský přístup pedagoga vytvářely pozitivní atmosféru, ve které se účastníci nebáli chybovat a společně si užívali radost z hraní skladeb. V kroužku Gamer byla prostřednictvím deskové hry, která je výsledkem projektu SVC, rozvíjena paměť a logické myšlení účastníků. Společně s pedagogem účastníci vylepšovali pravidla vlastní hry a hledali nová optimální řešení. Hospitovaný kroužek Kresba začátečníci probíhal v malém počtu, což umožňovalo individuální přístup k účastníkům na základě jejich potřeb.

Tvorba výtvarného díla přispívala k rozvoji jemné motoriky rukou, představivosti, trpělivosti a koncentraci. Přínosem zejména pro dívky prvního stupně základní školy v Doubravici nad Svitavou je kroužek „Drátkování“, o který je velký zájem. Účastníci se ve velmi příznivé atmosféře podpořené hudbou, klidným a vstřícným přístupem zkušené pedagožky učili techniky tvorby šperků a dekorací pomocí drátků a rozvíjeli manuální zručnost i umělecké cítění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení nabídky střediska, návštěvnosti nabízených forem činnosti, cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu a realizovaných projektů slouží pravidelné porady interních pedagogů i nepravidelné porady externích pedagogů. K hodnocení jednotlivých nabízených forem činnosti (kroužky, příležitostná, osvětová a táborová činnost) slouží tzv. „Kritéria kvality vzdělávání“. Externí zjišťování hodnocení nabídky zájmového vzdělávání bylo využito školským zařízením v roce 2023. Se zjištěnými fakty se však účelně nepracovalo, nebyla přijímána potřebná opatření, která ze zjištění vyplynula. Příležitostí ke zlepšení je promyšlená a pravidelná externí evaluace k průběhu a nabídce zájmového vzdělávání ve všech oblastech činnosti, prostřednictvím které by středisko dostávalo zpětnou vazbu od účastníků, zákonných zástupců a široké veřejnosti. Aktuálně je pro pedagogy při zjišťování kvality zájmového vzdělávání důležité ústní uznání a ocenění jejich práce, spokojenost účastníků a zákonných zástupců s nabídkou a průběhem zájmového vzdělávání, či pozitivní hodnocení prostřednictvím sociálních sítí.

Důležitá pro činnost střediska je spolupráce se zřizovatelem, městem a dalšími organizacemi, subjekty i jednotlivci. Stěžejními partnery jsou MAS Moravský kras, Mediační a probační služba Blansko, město Blansko při pořádání společných akcí pro veřejnost a základní a střední školy regionu, nakladatelství JOTA pro rozvoj čtenářské gramotnosti. K dalším partnerům přispívajícím k rozvoji mezinárodní spolupráce v oblasti výměny zkušeností pedagogů a pořádání společných aktivit pro děti i dospělé patří město Scandiano (Itálie), spolek Tüpfelhausen z Lipska (Německo). Pro rozvoj pohybových schopností a dovedností účastníků a jejich talentu je přínosná spolupráce s fotbalovým klubem FK Blansko, basketbalovým klubem BK Blansko (dívky), BBK Blansko (chlapci) a ACT LeraK.

Školské zařízení poskytuje vzdělávání všem bez rozdílu nadání i dětem ohroženým sociálním vyloučením, čímž respektuje rovný přístup ke vzdělávání. V rámci nabízených aktivit vhodně podporuje i talentované účastníky. Výsledky vzdělávání v rámci ZÚ pedagogové sledují a účastníkům poskytují průběžně motivační slovní zpětnou vazbu. Úspěchů v soutěžích dosahují účastníci např. v robotické soutěži spolupořádané asociací First Lego League a firmou Lego Education, plastиковí modeláři, taneční skupina na soutěžích Street Dance, malí basketbalisté a fotbalisté i atleti, cyklisté a triatlonisté. Většina ZÚ prezentuje svoji práci na vystoupeních pro rodiče i širokou veřejnost.

Výsledkem práce školského zařízení je také nabídka příležitostných či osvětových akcí a v neposlední řadě organizace pobytových a příměstských táborů. Středisko rozvíjí mezinárodní spolupráci s partnerskými městy v oblasti výměny zkušeností pedagogů a pořádání společných aktivit pro děti i dospělé. Pro základní i střední školy organizuje na táborové základně Karolín adaptační pobyty. Od letošního roku nabízí metodickou pomoc vychovatelům školních družin na okrese Blansko a umožňuje sdílení dobré praxe prostřednictvím vzájemných setkávání v prostorách školského zařízení.

SVČ se v poslední době zaměřilo ve větší míře na oblast komunikace a public relations. Prezentace na veřejnosti přispívá k jeho pozitivnímu vnímání, zvýšení povědomí

o nabízených aktivitách, programech i výsledcích vzdělávání, navázání nových kontaktů a získání dalších partnerů i pedagogů. K tomuto účelu využívá SVČ vlastní webové stránky, sociální sítě, portál Mít kam jít, místní tisk, propagační materiály i veřejné akce, na kterých se účastníci mohou setkat s pedagogy a vyzkoušet různé aktivity.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna názvu školského zařízení od 1. 1. 2024.
- Změna ve vedení školského zařízení.
- Rozšíření nabídky střediska volného času - realizace adaptačních kurzů, vznik komunitního centra, metodického centra pro vychovatele školních družin na okrese Blansko.

Silné stránky

- Příjemné prostředí střediska včetně čistoty a estetické úpravy vnitřních prostor přispívá k vytváření pozitivního klimatu. (2.2)
- Všichni interní zaměstnanci tvoří stabilní a soudržný tým, založený na kolegiální spolupráci a vzájemném respektu. (3.3)
- Středisko aktivně spolupracuje s regionálními partnery na zkvalitnění vzdělávací nabídky, účastní se společných projektů a vytváří vlastní. Systematicky vyhodnocuje materiální a prostorové podmínky a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje jejich optimální úroveň v souladu s koncepcí rozvoje střediska. (1.5, 2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve středisku není nastaven jednotný systém a obsah hospitační činnosti pro průběžné hodnocení výchovné a vzdělávací práce. I když existuje nástroj k autoevaluaci, výsledky nejsou dostatečně využívány pro další zlepšení činnosti střediska. (2.1)
- Vedení střediska doposud dostatečně nevyužívá dostupné nástroje pro manažerské a pedagogické vedení i přesto, že tyto nástroje ve středisku existují. (2.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Prostudovat a upravit veškeré směrnice týkající se organizace činnosti školského zařízení a využívat je k vlastnímu řízení, delegovat kompetence na členy užšího vedení a další zaměstnance, posílit kontrolní činnost.
- Vytvořit efektivní systém pro zjišťování průběhu zájmového vzdělávání v zájmových útvarech (obsah hospitační činnosti) a evaluaci dalších nabízených forem vzdělávání. S výsledky systematicky pracovat, vyhodnocovat a přijímat účinná opatření pro zkvalitnění zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Druh/typ školského zařízení: Dům dětí a mládeže - IZO: 102 104 565 ze dne 7. 1. 2025
2. Výpis správního řízení o změně v rejstříku škol a školských zařízení – změna názvu právnické osoby na Středisko volného času Blansko, příspěvková organizace s platností od 1. 1. 2024, č.j. JMK 150178/2023, Spis. zn. S-JMK 142162/2023 OŠ
3. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině č.j. 20/112 ze dne 30 dubna 2015 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Středisko volného času Blansko, příspěvková organizace, č.j.: JMK 179146/2023
4. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2024 – ze dne 7. 1. 2025
5. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Střediska volného času Blansko, příspěvková organizace s účinností ode dne 1. 8. 2024
6. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 12. 9. 2021, číslo osvědčení M69-09-11-201-02/1
7. Koncepce SVC Blansko zpracovaná ředitelem v roce 2024 pro potřeby konkurzního řízení
8. Organizační řád SVC Blansko, verze 5, číslo dokumentu: VS 1/2010, platnost od 1. 1. 2025
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání včetně minimálního preventivního programu včetně preventivní strategie a minimálního preventivního programu, verze 7, číslo dokumentu: VS 22/2008, platnost od 1. 8. 2024
10. Vnitřní řád SVC Blansko, verze 6, číslo dokumentu: VS 10/2010, platnost od 1. 9. 2024
11. Harmonogram na školní rok 2024/2025
12. Zápisy z porad konaných ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
13. Kritéria kvality vzdělávání, platnost od 1. 4. 2018 a plány práce interních pedagogů pro školní rok 2024/2025
14. Elektronický informační systém školského zařízení (matrika účastníků zájmového vzdělávání, deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2024/2025 – vzorek)
15. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2024/2025 vedené v listinné podobě – vzorek
16. Přihlášky do zájmových útvarů na školní rok 2024/2025 v elektronické podobě – vzorek
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)

18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a zaměstnanců vedená k datu inspekční činnosti
19. Výroční zprávy za kalendářní roky 2022, 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Milan Appel, školní inspektor

31. 1. 2025