



Strategický plán rozvoje školy (2018 – 2021)

Strategický plán rozvoje školy na období 2018 – 2021 vychází z platných právních dokumentů, ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020, z Implementačního plánu Strategie celoživotního vzdělávání, ze Strategie digitálního vzdělávání, ze SWOT analýzy školy, z hodnotících rozhovorů se zaměstnanci školy, z rozhovorů s rodiči a z dotazníkového šetření mezi žáky i z jednání se zřizovatelem.

Mise školy

Naše škola, která má statut fakulního pracoviště Pedagogické fakulty UHK, poskytuje základní vzdělání, umožňuje stravování ve školní jídelně, nabízí školní družinu i bohatou zájmovou činnost. Naším cílem je motivovat žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání, rozvíjet jejich dovednosti potřebné pro 21. století, dávat jim možnost seberealizace, komplexně rozvíjet jejich osobnost. Důraz klademe na vytváření příjemného a bezpečného školního prostředí i na spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Úspěšně realizujeme mezinárodní projekty a jsme jednou z jedenácti českých základních škol oceněných certifikátem eTwinningová škola. Prostřednictvím mezinárodních aktivit vedeme žáky k praktickému využívání anglického jazyka a k pocitu sounáležitosti nejen s evropskými zeměmi. Naše školní televize umožňuje prezentovat život naší školy ve vysílání ČT a zároveň přináší žákům možnost seznamovat se s principy mediální tvorby. Příležitost rozvíjet své zájmy a silné stránky nabízíme i po skončení vyučování díky široké nabídce zájmové činnosti.

Vize školy

- Škola poskytující kvalitní základní vzdělání v příjemném a bezpečném prostředí;
- Škola připravující žáky všestranně do života;
- Škola s kvalitním pedagogickým sborem;
- Škola moderně vybavená;
- Žáci vedení k osvojení strategie učení a motivovaní k celoživotnímu vzdělávání;
- Žáci vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a ke schopnosti žít společně s ostatními lidmi;
- Žáci pyšní na svoji školu;
- Pedagogičtí pracovníci rozvíjející u žáků tvořivé myšlení, logické uvažování a dovednosti potřebné řešení problémů;
- Pedagogičtí pracovníci rozvíjející u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- Pedagogičtí pracovníci pomáhající žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- Škola, která je svými výchovně-vzdělávacími aktivitami atraktivní pro žáky, jejich rodiče i zaměstnance.

1. Image školy

Image školy, tedy obraz, kterým se prezentuje škola na veřejnosti, chápeme jako významný prvek, jak obstát v konkurenčním prostředí na vzdělávacím trhu. Je důležité zaměřit se na maximální možnou informovanost rodičů i široké veřejnosti.

- Využívat webových stránek školy, dbát na jejich aktuálnost.
- Reportáže školní televize i nadále posílat do ČT.
- Pokračovat v prezentování života školy nejen v reportážích školní televize – každoročně v městském kině, pro širokou veřejnost.
- Pravidelně přispívat do městského zpravodaje a do regionálního tisku – Orlický týdeník, Rychnovský deník.
- Spolupracovat se zřizovatelem při významných akcích města – sportovní hry seniorů Královéhradeckého kraje, májové odpoledne, pochody, setkávání s polskými partnery.
- Pokračovat ve vydávání školního časopisu.
- Pokračovat v akcích pro rodiče a širokou veřejnost – den otevřených dveří s možností hospitací, akademie školy aj.

Naším cílem je rovněž vést žáky k pocitu sounáležitosti se školou, k pocitu hrdosti na to, že ke škole patří.

- K tomu využívat setkávání s bývalými absolventy a hosty školy nejen ze zahraničí - možnost porovnávání škol.
- V rámci projektových dní natáčet videoklipy, ve kterých vystupuje celá škola.
- Pořádat další celoškolské akce.

2. Podmínky ke vzdělávání

2.1 Klima školy

Naším cílem je otevřené, přátelské, kulturní a bezpečné prostředí. Škola má pozitivní školní klima, má soubor hodnot, které považuje za důležité.

- Udržovat pozitivní klima s autoritou učitele, žáka a rodiče, zachovávat si profesionální přístup.
- Orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost, aktivitu a rozvoj.
- Učitelé jsou otevřeni k žákovu očekávání, adaptují výuku pro potřeby žáků, používají různé vyučovací strategie.
- Škola vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jeho potřeby. Učitelé přemýšlejí o své práci a vzájemně spolupracují.
- Škola komunikuje s rodiči a zapojuje se do života komunity, zapojuje se do celoživotního vzdělávání.
- Vedení školy užívá efektivní styl řízení, řeší problémy týmově, zná pedagogický sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a žáky, pečuje o odborný růst učitelů.
- Partnerská komunikace vytváří pocit sounáležitosti se školou.
- Žáci jsou vedeni ke spoluzodpovědnosti za stav školního prostředí.
- Žákovský parlament slouží i k lepší komunikaci mezi žáky a zaměstnanci školy.

2.2 Personální podmínky

2.2.1 Organizace řízení

Vedení školy usiluje o demokratický styl řízení, podporuje týmovou spolupráci a vytváří podmínky pro to, aby každý zaměstnanec mohl plně využít svých schopností při naplňování hlavních cílů školy. Klade důraz na otevřenou, obousměrnou komunikaci.

- Podporovat kreativitu zaměstnanců školy, zapojit je do procesu řízení, dále delegovat pravomoci, aby mohla být předána odpovědnost za svěřené úseky.
- Posílit úlohu metodických sdružení, zapojit je více do řízení a do kontrolní činnosti (např. vzájemné hospitace, tandemová výuka).
- Posílit týmovou spolupráci při různých projektech a při řešení problémů.
- Podporovat aktivní zaměstnance, jejich aktivitu zohlednit při odměňování.

2.2.2 Pedagogičtí pracovníci a další zaměstnanci školy

Cílem je vytvořit stabilní, plně odborně kvalifikovaný a stále se vzdělávající pedagogický sbor. Vzhledem k současnému nedostatku kvalifikovaných učitelů je nutné pružně reagovat na personální změny spojené s odchodem do důchodu či změnou zaměstnavatele. Důležité je průběžně sledovat poptávku po zaměstnání.

- Každý pracovník je při nástupu uveden do své funkce. Je seznámen s vizí a cíli školy, s jejím uspořádáním a fungováním.
- Každý pracovník má potřebu se dále vzdělávat, má plán svého rozvoje, který koordinuje vedení školy.
- Týmová spolupráce je základním způsobem práce zaměstnanců.
- Zaměstnanci jsou seznámeni se strategií rozvoje školy, podíleli se na její tvorbě, jsou připraveni na změny, vědí, co se od nich očekává, a sami jsou aktivními nositeli změn.
- Vyučující vytvářejí příznivé podmínky pro učení, svoji činnost plánují, vyhodnocují a modifikují. Hledají způsoby, jak svoji práci zlepšit - např. cestou vzájemných hospitací. Umějí ve třídě vytvořit příznivé klima a řešit konfliktní situace.

2.2.3 DVPP

Naším cílem je stále se vzdělávající pedagogický sbor. Vedení školy si uvědomuje, že základem kvalitního fungování školy jsou kvalifikovaní a motivovaní zaměstnanci, kteří neustále usilují o svůj profesionální rozvoj.

Základními principy musí být

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v plánu DVPP při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci plánu DVPP;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků.

V rámci MAP 2 se ředitelka a pět pedagogických pracovníků bude vzdělávat v oblasti koučinku. V rámci tzv. šablon 2 proběhne tandemová výuka a vzdělávání „do sborovny“ (osobnostně-sociální rozvoj).

2.3 Materiální podmínky

Budova školy a venkovní areál jsou vizitkou školy. Naším cílem je, aby splňovaly požadavky legislativy a zároveň byly na takové estetické úrovni, aby umožňovaly co nejlepší plnění úkolů spojených se vzděláváním, výchovou i zájmovou činností. Ve spolupráci se zřizovatelem je nutné:

- Zajistit projektovou dokumentaci na rekonstrukci (schváleno zastupitelstvem pro rok 2018) - rozvody elektřiny, voda, odpady, topení.
- Od roku 2019 rozdělit rekonstrukci na etapy, a to na dobu letních prázdnin, spojit ji s malířskými pracemi.
- Dokončit výměnu zbývajících osvětlovacích těles.
- Dokončit úpravy zahrady školní družiny.
- Realizovat výměnu podlahové krytiny v učebně anglického jazyka.
- Vyřešit otázku videotelefonů/kamerového systému.
- Pravidelně obnovovat fond učebnic, pokračovat v nákupu interaktivních učebnic.
- Pokračovat ve výměně nábytku (skříněk) ve třídách (vybavení do tří tříd během jednoho roku).

2.4 Finanční zdroje

Základními finančními zdroji jsou státní prostředky, příspěvek od zřizovatele, doplňková činnost a různé projekty. Naším cílem je maximálně účelné využívání všech zdrojů.

- Nadtarifní složky platu a mimořádné odměny vyplácet dle jasných, předem daných kritérií.
- Tato kritéria v zájmu zvýšení motivace projednávat se zaměstnanci.
- Účelně využívat prostředky na další vzdělávání dle plánu DVPP (využívat školení pro sborovnu, využívat kurzů financovaných z ESF apod.).
- Účelně využívat prostředky na obnovu fondu učebnic a učební pomůcky (využívat metodické orgány – zkušenost, iniciativa).
- Příspěvek od zřizovatele využívat co nejúčelněji – šetřit vodou, elektrickou energií i teplem.
- Kvalitně provádět běžnou údržbu a předcházet tak nákladným opravám.
- Společně se zřizovatelem řešit investiční akce, projednávat jejich začlenění do rozpočtu města.
- Maximálně využívat různých dotačních titulů (operační programy, MAS Nad Orlicí, Erasmus+ aj.).

3. Průběh vzdělávání

Naším cílem je zodpovědná příprava pedagogických pracovníků na výuku. Vyučovací jednotky mají jasně stanovené cíle, zvolené metody výuky umožňují, usnadňují a stimulují efektivní učení žáků a studentů. Interakce a komunikace mezi žáky, žáky a učiteli je harmonická a podporuje tvořivou spolupráci.

- Průběh učení je průběžně sledován a hodnocen učiteli i samotnými žáky, a to na základě předem stanovených jednoznačných kritérií a pravidel hodnocení. Podklady získané hodnocením jsou předmětem analýzy příčin úspěšnosti či neúspěšnosti výuky.
- Zvyšovat motivovanost žáků ke studiu – různé projekty, mezinárodní spolupráce, soutěže, olympiády, a to za pomoci prezentace úspěchů žáků na webových stránkách školy, ve školním časopise i regionálním tisku.

- Provádět prevenci školní neúspěšnosti dle dokumentu školy Strategie předcházení školní neúspěšnosti.
- Podporovat aktivní učení žáků (např. objevování, experiment, řešení problémů, kritické myšlení).
- Podporovat praktické, názorně-demonstrační, motivační a aplikační metody výuky, které podporují zájem dětí a žáků o vzdělávání, metody podporující rozvoj praktických dovedností a celoživotního učení.
- Podporovat rozvoj komunikativních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce.
- Zajišťovat kvalitní péči pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Nadané žáky podporovat zapojením do soutěží, olympiád, různých projektů i do mezinárodní spolupráce.
- Podporovat zájmovou činnost žáků jako prostředek prevence patologického chování.
- Podporovat sportování žáků – v rámci tělesné výchovy i v rámci zájmové činnosti (Žáci jsou motivováni svými úspěchy k dalšímu sportování, což vede k vytěšňování pasivního trávení volného času.)
- Podporovat čtenářskou gramotnost formou čtenářských dílen, s využitím projektu Celé Česko čte dětem apod.
- Podporovat finanční gramotnost v rámci etiky a občanské výchovy a s využitím přednášek zástupců OA a SOŠ CR Choceň.

4. Výsledky vzdělávání

Naším cílem je, aby žáci byli při studiu úspěšní, aby získali základní vzdělání a se svými znalostmi a dovednostmi uspěli na dalším stupni vzdělávání a uplatnili se poté na trhu práce.

- Na metodických sdruženích systematicky sjednocovat požadavky na kompetence žáků a jejich hodnocení.
- Uplatňovat individuální přístup při hodnocení se zřetelem na individualitu a specifické potřeby každého žáka, motivaci prostřednictvím hodnocení včetně hodnocení individuálního pokroku žákem samotným.
- Pokračovat v testování a ověřování výsledků žáků (Scio – 9. ročník). Testování je pro školu, žáky i jejich rodiče důležitou zpětnou vazbou a evaluačním nástrojem.
- Sledovat úspěšnost žáků v přijímacím řízení, získávat informace o výsledcích jejich dalšího studia.

5. Podpora žákům

Naším cílem je takový rozvoj osobnosti žáka, aby byl schopen samostatného myšlení, správného rozhodování, byl motivován ke vzdělávání a byl zodpovědný za své chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.

Naším cílem je otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost, bezpečnost a podpora komunikace je zajišťována různými způsoby.

5.1 Žákovská samospráva

Každá třída má svoji samosprávu, která spolupracuje s třídním učitelem. Od 3. ročníku do 9. ročníku má každá třída své dva zástupce ve školním parlamentu, který se schází jednou týdně.

- Podporovat žákovskou samosprávu účastí vedení na schůzkách parlamentu. Vedení reaguje na připomínky, řeší je, provádí nápravná opatření, se kterými žáky seznamuje.

5.2 Komunikace se žáky

Všichni žáci mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy. Preferována je úzká spolupráce mezi třídním učitelem a žákem. V obecné rovině je třeba posílit pozici třídního učitele tak, aby se žáci i rodiče na něj s důvěrou obraceli v případě problémů. Pedagogičtí pracovníci komunikují se žáky na základě pedagogického taktu.

5.3 Poradenství

Škola poskytuje poradenství žákům a jejich rodičům a pomáhá jim řešit náročné životní situace.

- Výchovní poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací, poskytuje kariérní poradenství.
- Metodik prevence se zaměřuje na otázku prevence patologických jevů a na řešení těchto problémů.
- Ve škole je poradenské středisko – tým pracovníků, kteří řeší problematiku patologických jevů, zabývají se prevencí školní neúspěšnosti apod.
- Vedení školy se zaměří na cílenou propagaci těchto služeb a na analýzu příčin, proč rodiče nevyužívají v případě výchovných problémů odborné poradenství (konzultační hodiny), které škola nabízí.

6. Bezpečné prostředí

Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání. Bezpečnost prostředí pro žáky i pro zaměstnance školy pomáhá zajišťovat školní řád. Pravidly chování se žáci rovněž zabývají při programu prevence. Významnou úlohu mají vedle metodika prevence třídní učitelé, kteří soustavnou práci s třídními kolektivy napomáhají prevenci patologických jevů.

- Aktualizovat školní řád v případě změny legislativy a v případě výskytu nové situace, kterou školní řád zatím neřeší.
- Podporovat programy prevence, kdy společně s lektory působí ve třídách třídní učitelé.
- Okamžité řešení problémů spojených s rizikem bezpečnosti.

7. Spolupráce, partnerství

Spolupráce a partnerství je silnou stránkou školy, cílem je tedy tuto oblast naší činnosti i nadále podporovat.

7.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Naším cílem je otevřená spolupráce se zákonnými zástupci žáků a SRPŠ při ZŠ TGM Borohrádek.

- Pravidelná informační odpoledne o prospěchu a chování – možnost přítomnosti žáků.
- Přítomnost rodičů na dni otevřených dveří – dopolední hospitace, odpolední doprovodný program.
- Komunikace pomocí školních e-mailů, možnost individuálních konzultací.
- Posilovat vědomí rodičů, že se mohou na školu obrátit v případě řešení nejen problémů spojených se vzděláváním jejich dětí.
- Zapojovat rodiče do zájmové činnosti – vedení kroužků, setkávání s místními hasiči, spolupráce v hodinách, při mezinárodních akcích apod.

7.2 Spolupráce s dalšími partnery

K dalším významným partnerům patří vedle zřizovatele Pedagogická fakulta UHK a Česká televize.

- Ve spolupráci s UHK umožňovat studentské praxe, spolupodílet se na výzkumu, spolupracovat v oblasti mediální výchovy, prezentovat školní projekty jako příklady dobré praxe.
- Využívat spolupráce s ČT pro prezentaci školy a města v reportážích školní televize, účastnit se setkávání školních televizních štábů a workshopů v sídle ČT.

Pozornost je věnována i dalším partnerům.

- Koordinovat rozvrh se ZUŠ Týniště nad Orlicí, využívat pozvánek této školy na kulturní vystoupení.
- Připravovat minimálně tři programy za rok pro předškolní děti z MŠ Borohrádek a zvát je další akce školy.
- Spolupracovat se středními školami regionu a využívat jejich nabídek přednášek, projektových dní apod.
- V rámci prevence a dopravní výchovy spolupracovat s Policií ČR, oddělení Týniště nad Orlicí či Rychnov nad Kněžnou, s Městskou policií Týniště nad Orlicí.
- Oslovovat místní firmy s žádostí o podporu školy a zároveň nabídnout formu reciprocity.

7.3 Mezinárodní spolupráce

Mezi nejlepší způsoby, jak žáky motivovat a seznamovat s významem znalosti cizích jazyků, patří mezinárodní projekty.

- Pokračovat v eTwinningu, prezentovat eTwinningové projekty jako příklady dobré praxe.
- Připravit další projekt v rámci programu Erasmus+.
- Podporovat využití moderních technologií při komunikaci se zahraničními školami.
- Obnovit spolupráci se školou v polských Cieplowodách.

V Borohrádku dne 1. 5. 2018

Pedagogická rada projednala dne 30. 8. 2018

Mgr. Iva Příbylová

Dlouhodobý plán rozvoje ZŠ TGM Borohrádek vychází z analýzy současného stavu a směřuje k hlavnímu cíli naší školy – tedy k tomu, aby od nás odcházeli žáci dobře připraveni nejen ke studiu, ale i k praktickému životu, se schopností úspěšně využít školních znalostí a dovedností. Naším cílem je rovněž to, aby žáci i učitelé chodili do školy rádi a rodiče měli v pracovníky školy důvěru.

1) Vzdělávací oblast

- zajistit kvalitní ŠVP „Učit se s radostí“ a jeho plnění
- zaměřit se podporu funkční gramotnosti – čtenářské, matematické, přírodovědné i finanční
- poskytovat žákům ucelený cyklus vzdělání v oboru informatika
- využívat počítačové techniky k zefektivnění výuky
- zařazovat moderní výukové postupy, formy práce
- v jazykové výuce se zaměřit na komunikativní dovednosti
- integrovat žáky s různými handicapy
- zařadit žáky s vývojovými poruchami do reedukačních kurzů
- uplatňovat individuální přístup k zaostávajícím a talentovaným žákům
- zaměřit se na prevenci školního neúspěchu, v případě neprospěchu analyzovat jeho příčiny

2) Výchovná oblast

- zaměřit se na protidrogovou a protialkoholní prevenci v rámci minimálního preventivního programu, využít názorné agitace
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své zdraví
- vést žáky k tomu, aby znali nejen svá práva, ale i povinnosti
- vést žáky k samostatnosti
- vést žáky k uvědomělé vnitřní kázni
- vést žáky k čistotě a pořádku, hygieně při práci, stravování
- vést žáky k uvědomělému slušnému chování ve škole i na veřejnosti

- bojovat proti projevům rasismu, xenofobii, šikanování
- předcházet projevům vandalismu, násilí
- úzce spolupracovat s rodiči při řešení výchovných problémů
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na žáky
- efektivně využívat pochval a kázeňských opatření
- dát dětem možnost orientovat se v otázce volby budoucího povolání
- zaměřit se na ekologickou výchovu, ekologické chování

3) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- trvale pracovat na prohlubování kvalifikace
- *zaměřit se na doplnění kvalifikace*
- efektivně vynakládat prostředky na DVPP
- využívat aktuálních možností bezplatného DVPP – projekty ESF OP VK
- využívat možností školení pro všechny pedagogy

4) Mezinárodní vztahy

- pokračovat ve spolupráci se školami v zemích EU – projekty eTwinning, Erasmus+
- v rámci výuky navazovat kontakty s dalšími školami v zahraničí
- podporovat výuku anglického jazyka, motivovat žáky k jejímu praktickému využití při mezinárodní spolupráci
- podporovat využití moderních technologií při komunikaci s partnerskými školami
- umožnit žákům poznat realie evropských zemí
- využít další možné grantové podpory k rozvíjení spolupráce se zeměmi

5) Řízení školy

- uplatňovat demokratické přístupy při řízení pedagogického kolektivu a kolektivu provozních zaměstnanců, v rozhodování spolupracovat s radou zaměstnanců
- určit okruh kompetencí mezi členy vedení školy
- spolupracovat se zřizovatelem školy, městem Borohrádek
- dbát na efektivnost vynakládání prostředků ze státního rozpočtu
- zajistit spolupráci s institucemi a firmami v Borohrádku
- propagovat úspěchy a výsledky práce školy na veřejnosti
- kontrolní činnost zaměřit na dodržování plánu práce školy, na plnění ŠVP
- zajistit dobré pracovní podmínky pro žáky i pracovníky školy
- věnovat pozornost bezpečnosti práce, požární ochraně
- pracovně právní vztahy řešit v souladu se zákoníkem práce a vnitřním platovým řádem
- dbát na dodržování školního řádu školy

6) Materiální oblast – hlavní úkoly

- rekonstruovat rozvody elektřiny v obou budovách a dořešit zbývající vhodné osvětlení
- rekonstruovat zbývající rozvody vody a odpady
- pokračovat ve výměně skříněk ve třídách
- modernizovat vybavení školní kuchyně v souladu s hygienickými normami
- vybudovat sociální zařízení u tělocvičny

- vybudovat venkovní učebnu – v etapách
- revitalizace školní zahrady – v etapách, závislost na dotacích
- rozšířit počítačovou síť
- pokračovat v zajištění projekční techniky do každé učebny
- modernizovat odborné učebny, *zajistit odbornou učebnu jazyků*
- doplnění sbírek kabinetů moderními učebními pomůckami
- modernizovat fond učebnic, žákovskou i učitelskou knihovnu
- zajistit nový vnitřní rozhlas
- modernizovat hřiště školní družiny
- v půdních prostorách vytvořit jednu místnost jako knihovnu spojenou s čítárnou, jednodušší možnost pro podporu čtenářské gramotnosti – *regály s knihami na chodbě*
- v půdních prostorách zařídit druhou učenu informatiky
- žaluzie v aule, možnost projekce v aule

7) Klima školy

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru založenou na důvěře mezi žáky, pracovníky školy a rodiči
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, vést rodiče k prohloubení zájmu o život školy
- nadále podporovat příjemné estetické prostředí školy

8) Zájmová oblast

- nadále podporovat bohatou zájmovou činnost při škole a umožňovat tak žákům smysluplné využití volného času
- pokračovat ve spolupráci se ZUŠ Týniště nad Orlicí
- do zájmové činnosti zapojovat rodiče

Pracovníci školy projednali a aktualizovali plán dne 31. 8. 2017

Mgr. Iva Příbylová, ředitelka školy