



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-921/17-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Březnice 15, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>zsbreznice@zlinedu.cz</b>
IČ	<b>75021307</b>
Identifikátor	<b>600113949</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Vojtková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Březnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Březnice 15 a Březnice 485, 760 01 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 12. 2017 – 6. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské a základní škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a dětí v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly dle plánu hlavních úkolů

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení ve dvou budovách činnost základní školy (dále i „ZŠ“), školní družiny (dále i „ŠD“) a školní jídelny – výdejny (dále i „ŠJV“) a činnost mateřské školy (dále i „MŠ“) a školní jídelny (dále i „ŠJ“). V MŠ bylo v době inspekce vzděláváno 42 dětí ve věku 2,5 až 6 let ve dvou heterogenních třídách, stanovená kapacita byla naplněna na 95 %. ZŠ je málotřídní, aktuálně vzdělává 55 žáků ve třech třídách (I. třída - 1 a 2. ročník, II. třída – 3. ročník, III. třída – 4. a 5. ročník). Vzdělávání žáků 5. ročníku bylo zahájeno ve školním roce 2016/2017. Stanovená kapacita byla využita na 85 %. Trend v počtu žáků je ve sledovaném období mírně vzestupný. Ve škole se vzdělávají převážně místní děti a žáci. Žáci pokračují v povinném základním vzdělávání od 6. ročníku většinou v blízkých Březolupech nebo ve Zlíně. Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno v jednom oddělení. ŠJ a ŠJV poskytují stravovací služby dětem, žákům a zaměstnancům školy. Děti jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále i „ŠVP PV“), žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále i „ŠVP ZV“). V ZŠ jsou ve školním roce 2017/2018 vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, v MŠ takové dítě evidováno nebylo. Dlouhodobě nejsou vzděláváni ani děti a žáci cizinci ani děti a žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola se zaměřuje na poskytování kvalitního předškolního a elementárního základního vzdělávání, důraz klade na vytváření pozitivních vztahů a návyků dětí i žáků ke spolupráci a toleranci, k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

V období od poslední inspekční činnosti ředitelka školy v součinnosti se zřizovatelem nadále usilovala o vylepšení materiálních podmínek vzdělávání. Průběžně prováděné rekonstrukční práce uvnitř i vně obou budov školy vedly k modernizaci interiérů a ke snížení tepelné náročnosti. Okolí ZŠ i MŠ bylo vhodně a účelně vybaveno sportovními i relaxačními prvky využívanými dětmi i žáky při sportovních a volnočasových aktivitách.

V roce 2013 byla nově upravena a vybavena další třída MŠ. Vytvořené materiální podmínky pro vzdělávání dětí odpovídaly současným psychohygienickým požadavkům. Prostory byly účelně zařízené a prostředí bylo celkově podnětné, příjemné, čisté a děti se samy podílely svými výtvary na jeho výzdobě. Obě třídy byly dle svého zaměření vhodně vybaveny dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které sloužily k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Celkové uspořádání interiéru obou tříd MŠ bylo v souladu se současným požadavkem na vzdělávání předškolních dětí v uspořádání motivačních herních koutů pro podporu různorodých spontánních aktivit dětí.

V ZŠ byly kromě průběžné modernizace vzdělávacích pomůcek revitalizovány žakovské počítačové stanice a všechny tři třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi, které byly při vzdělávání učitelkami i žáky účelně využívány. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Cvičební místnost byla, vzhledem k nárůstu počtu žáků, upravena jako další kmenová třída. Vnitřní sportovní aktivity škola realizuje v blízké sokolovně, přesun žáků je však organizačně i časově náročný. Uvedené podmínky tak neumožňují v plné míře naplňovat požadované

výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání ve vzdělávací oblasti tělesná výchova za nepříznivého počasí a zvláště v zimním období.

Činnost školy byla finančně dostatečně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příspěvku z úřadu práce, z darů sdružení rodičů a sponzorů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav a spolu s vlastními zdroji i modernizaci a pořízení dalších prostředků informačních a komunikačních technologií, vzdělávacích pomůcek a jiného potřebného vybavení. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně.

Finanční, materiální a prostorové podmínky (vyjma oblasti tělesné výchovy) umožňují kvalitní naplňování výstupů obou školních vzdělávacích programů.

Ředitelka vede školu nepřetržitě od roku 1998. V tomto období se průběžně a aktivně dále vzdělávala, což mělo pozitivní dopad na další zkvalitňování jejího profesního rozvoje a pedagogického řízení školy. Zpracovala reálnou střednědobou koncepci dalšího rozvoje školy, kterou následně rozpracovávala na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti stanovenou koncepci, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňovala. Ve sledovaném období prokazatelně realizovala kontrolní a hospitační činnost v ZŠ i MŠ dle zpracovaného ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávala s vyučujícími okamžitě a přijímala odpovídající opatření k případnému zlepšení. Ředitelce se dlouhodobě dařilo vytvářet pozitivní školní klima a dobré prosociální vztahy mezi učiteli, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci a to i navzájem.

Děti a žáky v době inspekce vzdělávalo 7 pedagogických pracovníků. Všechny 3 učitelky v MŠ a 2 učitelky v ZŠ (včetně ředitelky školy) a 1 vychovatelka v ŠD splňovaly odborné kvalifikační předpoklady pro výkon své vzdělávací činnosti. Další učitelka v ZŠ prozatím tyto předpoklady nespĺňuje. Potřebné studium, kterým potřebný doklad získá, zahájila v zákonném termínu a může proto žáky vzdělávat. Vychovatelka ŠD vzdělává na částečný úvazek i žáky v předmětech výchovného zaměření a odborné předpoklady pro tuto činnost nespĺňuje. Ředitelka školy doložila aktivní a opakovanou snahu obsadit tuto pracovní pozici kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem, k datu inspekce prozatím neúspěšně.

Začínajícím nebo nově příchozím učitelkám s předcházející praxí na jiných školách byla ve sledovaném období zajištěna ředitelkou školy účelná pomoc při uvádění a orientaci v novém prostředí a to i za pomoci ostatních učitelek. Interpersonální vztahy a úroveň kooperace mezi pedagogickými pracovníky jsou v současnosti velmi dobré, učitelky jsou ve škole s pracovními podmínkami převážně spokojené, cítí se školou sounáležitost a aktivně se podílí na jejím chodu i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházela z priorit školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji učitelek a potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Pro obohacení vzdělávací nabídky a zkvalitňování úrovně pedagogického procesu bylo DVPP přínosné, což se převážně pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání dětí a žáků.

Aktuální ŠVP ZV byl zpracován v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem, s požadavky školského zákona a dostatečně zohledňoval organizaci školy a její zaměření.

Aktuální ŠVP PV srozumitelně prezentoval filozofii i záměry činnosti MŠ. Vzdělávací nabídka byla konkretizována na úrovni třídních vzdělávacích plánů (dále „TVP“), které navazovaly na záměry ŠVP PV a konkretizovaly dílčí vzdělávací nabídku. Ve 2. třídě však nemělo toto zpracování formu otevřeného dokumentu reagujícího na vzdělávací pokroky dětí v návaznosti na jejich hodnocení s využitím aktuálních příležitostí dle požadavku

odpovídajícího rámcového vzdělávacího programu. V průběžném plánování v TVP nebyla vzdělávací nabídka dostatečně diferencována dle vývojových možností a potřeb dětí.

V ZŠ byli včas identifikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, v MŠ takové dítě evidováno nebylo. V době inspekce byli vzděláváni 3 takoví žáci v 1. stupni podpory bez doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Při jejich vzdělávání škola důsledně zohledňovala doporučení školských poradenských pracovišť a úspěšně je začlenila do kolektivu běžných tříd.

Výchovné poradenství je účelně zajištěno ředitelkou školy, která v součinnosti s další učitelkou zajišťuje i oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů podle každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu. Preventivní strategie se účelně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespécifických aktivit prevence (konkrétní předměty, množství školních akcí a volnočasových aktivit). Tento systém zabezpečení obou oblastí je vzhledem k počtu žáků dostatečný a funkční.

Poradenská pomoc byla včas poskytována všem žákům a zákonným zástupcům dětí a žáků ředitelkou školy a všemi pedagogickými pracovníky v ZŠ a MŠ, případně jejich součinností na třídních schůzkách, nebo operativně na individuálních setkáních. V případě potřeby škola v této oblasti aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Škola cíleně vytváří dobré podmínky pro reálné bezpečí dětí, žáků i zaměstnanců a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků byla funkčně stanovena dle konkrétních podmínek a prostředí. Pravidelně byly prováděny revize a prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním dětí a žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu a byla cíleně doplněna praktickými činnostmi. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s příslušným právním předpisem. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům nebyla zjištěna možná bezpečnostní rizika vzniku úrazu.

Škola se systematicky a cíleně věnuje rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Škola poskytuje zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost pravidelně informováni. V průběhu školního roku mohli zákonní zástupci školu navštívit a účastnit se některých školních akcí, s jejichž pořádáním byli i aktivně nápomocni. Oficiální Sdružení rodičů a přátel školy podporuje činnost a aktivity školy vysokými finančními prostředky a umožňuje všem žákům účast na školních akcích (škola v přírodě apod.). Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě a účelně spolupracuje s organizacemi a institucemi v obci i regionu. Oboustranně přínosná je spolupráce s některými podobně organizovanými školami spočívající ve výměně zkušeností mezi ředitelkami i učitelkami. Realizované partnerství bylo pro školu přínosné a pozitivně se odrazilo ve zkvalitnění úrovně vzdělávání žáků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaný průběh vzdělávání v MŠ probíhal v souladu s ŠVP PV i tematickým blokem. Při spontánních činnostech byla respektována specifika dětských skupin i individuální zájmy jednotlivých dětí. Formy organizovaného učení byly voleny s ohledem na zájem dětí.

Vzdělávací nabídka byla dostatečně promyšlená a jejich realizace byla dobře zvládnutá, ale náročnost nabízených řízených činností nebyla ve smíšené třídě dostatečně diferencována dle potřeb a věkových zvláštností dětí. Ze strany učitelek převažovala frontální práce, což vedlo k pasivitě některých dětí. Při vzdělávání nejstarších dětí byly vhodně využity metody založené především na vlastní aktivitě dětí. Děti měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a díky nabídce didaktických pomůcek a hraček byl podporován rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Kvalitně vedené zdravotní preventivní cvičení učitelkou podporovalo rozvoj fyzické zdatnosti ve třídě starších dětí. Vzdělávání vycházelo ze znalosti individuálních potřeb a možností dětí, bylo podnětné a zajímavé, což se projevilo v udržení zájmu dětí v duchu situačního učení.

V době inspekce byl denní řád dostatečně pružný a vhodně přizpůsoben potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. Organizace odpočinku dětí respektovala individuální potřeby spánku. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků i každodenních rituálů a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při vytváření a dodržování pravidel soužití ve skupině dětí byl uplatňován princip důslednosti. Pozitivem byl empatický přístup učitelek ke každému dítěti, respektována byla dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. Učitelky dostatečně využívaly pochvaly jednotlivých dětí, ale pouze částečně jim poskytovaly zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a děti nebyly důsledně vedeny k základům sebehodnocení ani hodnocení vzájemného. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojené.

V ZŠ byla výuka sledována ve všech ročnících a u všech pedagogů včetně ředitelky školy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, pracovní činnosti a vlastivěda. Učitelky výuku připravily na základě dosažených dovedností žáků a s přihlédnutím k jejich věkovým a individuálním schopnostem. Rozvíjely vědomostní, dovednostní i postojové vzdělávací cíle. Žákům předkládaly přiměřené a srozumitelně formulované cíle a byli vedeni k jednoduchým formám kritického myšlení a k vyvozování souvislostí při posuzování reálných životních situací. Ve všech hodinách převládala ze strany vyučujících především frontální forma s návazně samostatnou prací žáků, podporována byla i práce dvojic. Funkčně byly při vzdělávání učitelkami i žáky využity interaktivní tabule. Jazyková, čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost byly u žáků rozvíjeny kvalitně a vzhledem k jejich věku citlivě. Obdobně byly posilovány kompetence stanovené v ŠVP ZV. Mezi žáky se projevily pozitivní vztahy a panovalo klima, které umožňovalo vzájemnou funkční spolupráci. Všechny hodiny byly v závěru podnětně zhodnoceny učitelkami i žáky a byla jim poskytována kvalitní zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku. Žáci byli vhodně vedeni i k počátečnímu sebehodnocení. Nízký počet žáků ve třídách byl ve sledovaném průběhu vzdělávání všemi učitelkami využit ke kvalitní a permanentní individuální pozornosti a pomoci při obtížích všem žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s využitím specifických úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Sledované zájmové vzdělávání v ŠD, která vykonává činnost v samostatné místnosti, bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence a podporováno jejich nadání. ŠD v průběhu roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání. Činnost ŠD, která cíleně navazovala na ŠVP ZV, byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Vzdělávání dětí i žáků bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno i nabídkou zájmových útvarů, organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihovny, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik, škola v přírodě a další.

Škola, s ohledem na věk dětí a žáků účinně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínaly kontinuálně jak všemi předměty, tak byly součástí školních akcí a projektů.

Množstvím aktivit a projektů průběžně zařazovaných do celého průběhu vzdělávání škola aktivně a na kvalitní úrovni rozvíjela vztah dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací činnosti ZŠ, MŠ a ŠD se funkčně a koordinovaně prolínají, což vede k vytváření pozitivního klimatu a vzájemné spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání a odrazilo se také v bezproblémovém přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky v MŠ průběžně sledovaly osobnostní rozvoj dětí a zaznamenávaly jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Na základě přímého sledování vzdělávacího procesu lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala ke stanoveným očekávaným výstupům.

Učitelky v ZŠ průběžně využívaly různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků zadáváním testů tvořených v rámci metodického orgánu. Jejich hodnocení za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konstruktivní opatření k nápravě případných nedostatků. Ředitelka i učitelky se rovněž pravidelně zabývaly úspěšností svých absolventů při jejich pokračování v základním vzdělávání na jiných školách. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním výrazně převyšoval počet žáků, kteří prospěli, neprospívající se nevyskytli. Dlouhodobě nebyly evidovány žádné neomluvené hodiny, nebyly udělovány žádné snížené známky z chování ani nebyly ukládány napomenutí nebo důtky, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní výchovnou a preventivní strategii. Výsledky vzdělávání žáků byly zjišťovány i externí formou. Ve školním roce 2016/2017 se žáci 3., 4. a 5. ročníku zúčastnili testování v českém a anglickém jazyce, matematice, v humanitní, přírodovědné a ekonomické oblasti. Žáci dosahovali ve sledovaných oborech velmi dobrých až výborných výsledků ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami. I těmito výsledky se učitelky důsledně zabývaly v metodickém orgánu a na jejich základě vhodně upravovaly školní vzdělávací strategii.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje žáky pro aktivní zapojení do školních kol vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží, kde dosahují výsledků odpovídajících očekávaným výstupům ŠVP ZV. Vyšších kol se dále účastnili ojediněle.

Výsledky vzdělávání dětí i žáků a informace o své činnosti škola pravidelně a vhodně prezentuje v místním i regionálním tisku a na místním televizním kanále.

Děti i žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého povinného i zájmového vzdělávání vystoupeními na tradičních veřejných akcích a přínosně tak obohacovali společenský a kulturní život v obci.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- navýšení počtu žáků zahájením vzdělávání žáků 5. ročníku
- revitalizace venkovního prostředí pro zkvalitnění podmínek při vzdělávání dětí a žáků
- modernizace žákovských počítačových stanic a pořízení interaktivních tabulí do všech tříd funkčně využívaných při vzdělávání žáků
- kontinuální rekonstrukční práce uvnitř i vně obou budov školy vedoucí k modernizaci prostředí pro vzdělávání dětí i žáků a ke snížení nákladů na vytápění

### **Silné stránky**

- přínos dětí i žáků školy k obohacení kulturního a společenského života obce
- funkční provázání vzdělávacích činností a aktivit mezi mateřskou školou, základní školou a školní družinou
- permanentní individuální přístup pedagogů v celém průběhu vzdělávání dětí i žáků a zohledňování jejich vzdělávacích potřeb
- důsledné vedení dětí mateřské školy k samostatnosti a k sebeobsluze

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- omezené prostorové podmínky neumožňující kvalitně a v plné míře naplňovat některé výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání za nepříznivého počasí a v zimním období ve vzdělávací oblasti tělesná výchova

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- sjednotit formu zpracování třídních vzdělávacích plánů v mateřské škole tak, aby byly v souladu s RVP PV a při jejich tvorbě postupovat operativně v návaznosti na průběžné vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů a vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí
- cíleně vést děti v mateřské škole k elementárnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 43 0052017 ze dne 24. 7. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-18042/2017-2 ze dne 3. 7. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 70713/2012 ze dne 15. 11. 2012 s účinností od 1. 1. 2013

4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 5 850/2007-21 ze dne 6. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. KUSP 14 105/2006 ze dne 23. 2. 2006 s účinností od 1. 4. 2006
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 24 988/2005-21 ze dne 15. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
7. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 25. 9. 2002 včetně Dodatku č. 1 ze dne 12. 12. 2002, Dodatku č. 2 ze dne 21. 3. 2003, Dodatku č. 3 ze dne 18. 7. 2005 a Dodatku č. 4 ze dne 24. 9. 2009
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015, 2016 a 2017
9. Organizační řád školy platný od 28. 8. 2017
10. Koncepce zapojení školy do života obce na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
11. Celoroční plán práce školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
12. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Střednědobý plán činnosti školy na období let 2016 – 2021
14. Roční plán ředitelky školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
15. Plán práce školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
16. Měsíční plány práce na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
17. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy k datu inspekce
18. Evaluace koncepce dalšího rozvoje mateřské školy za období od 1. 9. 2014 do 1. 9. 2017
19. Třídní vzdělávací plány v mateřské škole ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
20. Rozvrh hodin za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
21. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
23. Záznamy z vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
24. Plán DVPP na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
25. Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
26. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
27. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
28. Záznamy z jednání metodického sdružení za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
29. Plán spolupráce mezi Základní školou a mateřskou školou Březnice a Základní školou a mateřskou školou Bohuslavice na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
30. Dokumentace ředitelky školy, prokazující snahu získat odborně kvalifikovaného učitele za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce



31. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
32. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
33. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2017
34. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
35. Seznámení nepedagogických zaměstnanců školy se školním řádem mateřské školy a školním řádem základní školy ze dne 1. 9. 2017 (písemný dokument s podpisy)
36. Záznam z programu třídních schůzek v mateřské škole ze dne 19. 9. 2017 (seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem mateřské školy s podpisy)
37. Záznam z programu třídních schůzek v základní škole ze dne 26. 9. 2017 (seznámení zákonných zástupců žáků se školním řádem s podpisy)
38. Žákovské knížky ve školním roce 2017/2018 (vzorek při hospitační činnosti) k datu inspekce
39. Třídní knihy v mateřské škole a v základní škole ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
40. Třídní výkazy v základní škole k datu inspekce
41. Katalogové listy žáků základní školy k datu inspekce
42. Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce
43. Individuální záznamy o vzdělávání dětí v MŠ ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
44. Personální dokumentace ředitelky školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
45. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání školy k datu inspekce
46. Spisy dětí a žáků přijatých k předškolnímu a základnímu vzdělávání na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
47. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
48. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
49. Školní matrika dětí a žáků vedená v elektronicky a písemně k datu inspekce
50. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
51. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. 9. 2017
52. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
53. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
54. Celoroční plán práce školní družiny na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
55. Plán práce školního metodika prevence na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
56. Školní preventivní strategie ze dne 1. 9. 2017
57. Minimální preventivní program na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018

58. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
59. Plán EVVO na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
60. Podklady a vyhodnocení z interního a externího testování žáků za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
61. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2017/2018 k datu inspekce
62. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
63. Knihy úrazů v základní škole a mateřské škole ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
64. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2015, 2016 a 2017
65. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016 a 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka

Mgr. Alena Demlová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 17. 12. 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Vojtková, ředitelka školy

Mgr. Jana Vojtková v. r.

Zlín 21. 12. 2017