

**Základní a Mateřská škola pro zrakově postižené
a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
č.j.Zrakarec/1398/2021 - revidovaný**

„Pojď si s námi povídat...“

pro pracoviště mateřské školy:

**Ke Špitálskému lesu 3
Lazaretní 25**

**Motto: „Všichni jsme spolu, nikdo není první, nikdo není
poslední, nikdo není sám.“**

Na pedagogickém radě bylo projednáno dne: 29.8. 2022

*Zpracovala: Mgr. Karla Kaprová – zástupkyně ředitele pro předškolní
vzdělávání s kolektivem*

Revidovaný vydala dne: 26.8. 2022 Ing. Iva Šmrhová - ředitelka školy

Platnost dokumentu: do 31.8. 2025

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1.	Název ŠVP	4
1.2.	Název školy	4
1.3.	Jméno ředitele	4
1.4.	Zřizovatel	4
1.5.	Číslo jednací, platnost dokumentu	4
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1.	Velikost školy, počty tříd	5
2.2.	Charakter budovy, okolí školy	6
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1.	Věcné podmínky	7
3.2.	Podmínky zdravé výživy, životospráva	9
3.3.	Psychosociální podmínky	10
3.4.	Organizace chodu	11
3.5.	Řízení mateřské školy	12
3.6.	Personální zajištění	12
3.7.	Spoluúčast rodičů, další spolupráce	13
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9.	Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí	16
3.10.	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	18
4.1.	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	18
4.2.	Charakteristika jednotlivých tříd	19
4.3.	Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	20
4.4.	Spádovost mateřské školy	22
4.5.	Individuální vzdělávání dítěte	23
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	24
5.1.	Filozofie školy	24
5.2.	Vzdělávací záměry	24
5.3.	Vzdělávací cíle	24

5.4.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných	26
5.5.	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	28
5.6.	Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů.....	29
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	31
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	46
8.	SEZNAM PŘÍLOH	I

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1.Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si s námi povídat...“
1.2.Název školy	Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25 IČO: 49 77 82 00
Sídlo školy	Lazaretní 25, 312 00 Plzeň
Pracoviště mateřské školy	Ke Špitálskému lesu 3, 312 00 Plzeň Lazaretní 25, 312 00 Plzeň www.ms.zrakpm.cz
1.3.Jméno ředitele	Ing. Iva Šmrhová, tel. 377 265 936 e-mail: zrak@volny.cz
Jméno zástupce ředitele školy pro MŠ Zpracovatelé programu	Mgr. Karla Kaprová tel. 777 468 624 e-mail: specms@mybox.cz kaprova@zrakpm.cz Mgr. Karla Kaprová s celým kolektivem pedagogických pracovníků pracovišť MŠ
Provoz mateřské školy	Ke Špitálskému lesu 3: 6,00 – 16,30 Lazaretní 25: 6,00 – 16,30 V návaznosti na změnu podmínek pracovišť a PHmax se může délka provozu měnit.
Kapacita mateřské školy	91 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména vady řeči, zrakové postižení, kombinace řeč +, zrak + ...)
1.4.Zřizovatel	Krajský úřad Plzeňského kraje, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
1.5.Číslo jednací, platnost dokumentu	Zrakarec/1115/2020, 1. revize k 25.8.2021 Zrakarec/1398/2021 v obecné části, 2. revize k 26.8. 2022 v obecné části od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25, která vznikla k 1. 1. 2012 sloučením dvou dříve samostatných subjektů. Mateřská škola má dvě pracoviště, která se nacházejí v okrajové části Plzně – Doubravka. I přes umístění v blízkosti bytových domů, se nachází mateřské školy v blízkosti rekreačně oddychových částí. Nedaleko škol je les, který mohou děti se svými učitelkami využívat pro hry, poznávání přírody a jejich zákonitostí. Každé pracoviště má také svou zahradu, která je využívána dle daných dispozic. Velkou výhodou je i dostupnost městskou hromadnou dopravou ze všech částí Plzně. Pro mimoplzeňské děti jsme dobře dostupní autobusovou i železniční dopravou. Pro rodiče využívající automobily jsou v těsné blízkosti pracovišť dostupná parkovací místa.

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je s ohledem na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na vady řeči a zrakové postižení rozšířen o oblast intenzivní řečové výchovy a rozvoj náhradních kompenzačních smyslů. Do mateřské školy jsou zařazovány v případě volného místa i děti, u nichž je řečová vada jedním z příznaků jiného, vážnějšího zdravotního postižení. U dětí s vadou řeči a zrakovým postižením se jedná často o více vad. Proto je zapotřebí v rámci vzdělávání v mateřské škole zohlednit metody, formy a přístupy k dětem s různým zdravotním postižením (mentální, tělesné, pervazivní vývojové poruchy, více vad). Dle školského zákona organizujeme vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S ohledem na potřeby a projevy dětí a probíhající diferenciatní diagnostiku zdravotního postižení dětí přichází od 3 let.

2.1. Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola je tvořena 2 pracovišti s kapacitou 91 dětí v 8 třídách. Do tříd pro děti s vadami řeči jsou přijímány děti jak na pracoviště Ke Špitálskému lesu 3, tak i Lazaretní 25. Děti se zrakovým postižením jsou přijímány v Lazaretní 25 do tříd zaměřených na zrakové postižení. Na tyto třídy jsou přijímány i děti, které mají jak zrakové postižení i vadu řeči, a potřebují z pohledu odborných lékařů obě péče zároveň. Na toto pracoviště jsou také přijímány děti, pro které je ze zdravotních důvodů vhodná každodenní přítomnost zdravotní sestry. Toto pracoviště je vybaveno přístroji pro pleopticko-ortoptická cvičení, pomůckami. Děti mohou docházet každý pátek do nedalekého SPC pro zrakově postižené na zraková cvičení. Na obou pracovištích je zajištěna logopedická péče školním logopedem a logopedickými asistenty.

2.1.1. Ke Špitálskému lesu 3 – kapacita 51 dětí:

4 třídy: 1x po 12 dětech – nejmladší třída

3x po 13 dětech

- na tomto pracovišti působí 13 pedagogických pracovníků (8 učitelů, 4 asistenti pedagoga, školní logopedi) a 4 provozní zaměstnanci

2.1.2. Lazaretní 25 – kapacita 40 dětí:

4 třídy s počtem max. 10 dětí na třídu

- pro zajištění dostatečného prostoru a podmínek bezpečnosti může být počet na třídách i nižší

- na tomto pracovišti působí při provozu 14 pedagogických pracovníků (8 učitelů, 4 asistenti pedagoga, školní logoped, zástupce ředitelky pro MŠ) a 2 provozní zaměstnanci

Všechny děti na třídách využívají podpory asistentem pedagoga v návaznosti na zajištění podpory asistentem ve školách dle § 16 - PHAmax. Doporučení na podporu pomůckami vystavuje konkrétní SPC. Pokud potřeby dítěte vyžadují takovou míru podpory, kdy dítě potřebuje v době pobytu v MŠ pouze k sobě jednoho člověka, domlouváme se zákonnými zástupci možnost osobní asistence pro dítě, případně je třída posílena o třetího pedagogického pracovníka – učitelku. To je v případě, že toto doporučí školské poradenské zařízení, jehož je dítě klientem.

2.2. Charakter budovy, okolí školy

Ke Špitálskému lesu 3

V roce 2012 prošly všechny budovy částečnou rekonstrukcí, původní okna byla nahrazena plastovými ve všech budovách. Fasáda byla vyspravena, stmelená a byl proveden barevný nátěr. Následné opravy proběhly v roce 2016, kdy byly všechny budovy nově zastřešeny a byla provedena rekonstrukce topného systému mateřské školy. Školním rokem 2012/13 začala přeměna školní zahrady na ekologickou školní zahradu. V současné době probíhá údržba vzniklé zahrady a doplňování přírodními prvky z podnětu rodičů, pracovníků MŠ a dalších nadšenců. Na zahradu navazuje Špitálský les, který je oblíbeným místem našich vycházek a aktivit. V červenci 2020 byly zrekonstruovány koupelny všech tříd. Sousedíme s 22. ZŠ, od které si půjčujeme venkovní sportovní areál pro některé naše akce.

Lazaretní 25

V roce 2010 byla na budově mateřské školy vyměněna původní okna za plastová. V srpnu 2014 byla vystavena pevná odhlučňená přepážka mezi třídami. Předělení tříd však s ohledem na finanční zajištění neproběhlo dle našich představ, proto nedošlo k celkovému oddělení tříd a vytvoření nových

koutků pro hru. Spojovacími chodbami mají děti s učiteli přístup do základní školy, tělocvičny a keramické dílny. V roce 2015 proběhla rekonstrukce koupelen a toalet včetně probourání vchodu ze zadní třídy přímo do koupelny. Třídy byly vybaveny novým nábytkem z daru Lékárny Dr.Max. V létě 2021 začala realizace zděné přístavby budovy.

Původně měla být pro 2 třídy mateřské školy z Jesenické 11 vybudována v roce 2021 za finanční podpory zřizovatele kontejnerová budova. Současně s touto stavbou probíhala i dříve plánovaná přístavba budovy mateřské školy, která byla ukončena v srpnu 2022, a proto se od září 2022 umístily všechny 4 třídy do zděné budovy. Přízemí budovy je bezbariérové. Vstup do patra je umožněn pouze po schodišti. Samostatné zázemí má ze i školní logopedka, jejíž místnost bude využívána také k foniatrickým kontrolám na tomto pracovišti, rodiče nebudou s dětmi dojíždět do Špitálského lesa. Svůj prostor má přestavbou i zdravotnice školy pro svá cvičení.

Budovu MŠ obklopuje zahrada, která probíhá v rámci projektu školy obnovou k většímu využití. Během školního roku 2013/2014 vznikala v atriu mezi pavilony a chodbou „Smysluplná zahrada“ ve spolupráci rodičů a pracovníků MŠ. Areál školní zahrady se jako celek začal upravovat z projektu základní školy v roce 2021. Na areál školy navazuje hrací kout ÚMO 4 Plzeň s hracím prvkem loď, který děti hodně využívají. Také hřiště není součástí školy, proto učitelé vyhledávají v okolí plochy, které mohou jako hřiště využít – například Potoční park. K vycházkám a hrám využívají také cyklostezku směr Bílá Hora a Přírodní park povodí Berounky, Bukovec a les pod Chlumem.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení odpovídá antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí ve třídě, jejich věku. Hračky a pomůcky jsou však zastaralé a je potřebná jejich větší obměna. Ta je sice zajišťována díky příspěvím jednotlivých rodičů a Spolku rodičů a příznivců MŠ vady řeči, ale není zcela postačující. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát i uklízet. Pokud máme možnost, klademe důraz na vybavení pomůckami pro rozvoj řečových schopností dětí, pro rozvoj hrubé a jemné motoriky a náhradních kompenzačních smyslů.

Ke Špitálskému lesu 3:

Pracoviště má třídy s dostatečně velkými prostory, které vyhovují především skupinovým a částečně také individuálním činnostem dětí. Pro individuální logopedii je vyhrazena zvláštní místnost. Školní logoped může využít i počítač

s programy pro všeobecný rozumový vývoj dětí, logopedické programy. Na jedné z tříd je využíván i tablet pro rozvoj komunikace s dětmi, které nemluví.

Na budovu školy navazuje rozlehlá zahrada o ploše cca 5000m², která prošla přestavbou na ekologickou školní zahradu za finanční podpory Plzeňského kraje v rámci projektu Zelené školní zahrady. Upravili jsme vzhled a funkčnost zahrady. Přibyly herní prvky v přírodním stylu, nové záhony a možnosti využití. Na zahradu navazuje Špitálský les, kdy mají děti další možnost krásných vycházek, objevování a her v přírodě.

Koupelny tříd prošly v roce 2020 rekonstrukcí. Nevyhovující z našeho pohledu jsou malé prostory pro pomůcky. Paní učitelky vidí potřebu vytvořit také koutky pro děti s vážnějším postižením s podporou asistenta pedagoga.

Záměr:

- vytvoření prostor na pomůcky učitelů – částečně se daří úpravou logopedických místností a chodeb
- vytvoření koutků pro děti s podporou asistenta pedagoga
- vytvoření dráhy na odstrkovadla a tříkolky – bude řešeno při stavbě nových tříd – výhledově v roce 2023
- postupná obměna vnitřního vybavení tříd - nábytek

Lazaretní 25

Budova má 4 menší třídy ve 2 patrech s prostory, které vyhovují především skupinovým činnostem dětí. Ve spodním patře i přes pevné odhlučněné předělení tříd, kdy třídy spojují opět prosklené dveře, vidíme nedostatek v prostorových možnostech pro individuální činnosti dětí. Za stávajících podmínek se nám podařilo vytvořit několik hracích koutků (odpočinkový – koberec, poštárky, dopravní, kuchyňka + obchod). V rámci projektu na polytechnickou výchovu v roce 2018/2019 jsme ve spolupráci s rodiči vytvořili tzv. „badatelku“, tvořivou a pracovní místnost. S dětmi zde zkoušíme různé pokusy, vyrábíme z hlíny, hrajeme si s pískovničkou. Původně byla tato místnost nevyužitá pro činnost s dětmi, byly zde uloženy pomůcky a náčiní na pohybové aktivity. Tímto jsme získali další místnost, kterou můžeme využívat s dětmi i při kolektivní a individuální logopedii. V horním patře jsou třídy odděleny pevnými dveřmi a odhlučněnou stěnou. Každá třída má zde i svou logopedickou místnost. V každém patře je samostatná přípravná kuchyňka.

V atriu za budovou mateřské školy využíváme „Smysluplnou zahradu“ nejen k výuce prostorové orientace, ale i pěstování bylinek a dalších rostlin. Třídy jsou vybaveny pomůckami pro rozvoj prostorové orientace, smyslového vnímání, jemné motoriky. Dle zrakového postižení docházejících dětí využíváme např. speciální optiku, světelnou stolní lampu, zvětšovací televizní lupu, kreslenku s rydlem, reliéfní obrázky, CD nahrávky, fix se silnou stopou.

Záměr:

- vybavení zahrady herními prvky – řešeno v součinnosti se školou a společnými projekty

Na jaře roku 2019 jsme obdrželi z grantu Nadace 700 let města Plzně finanční dar, za který jsme zakoupili MagicBox, který díky své přenositelnosti budou střídavě využívat třídy jednotlivých pracovišť. V roce 2021 byly zakoupeny Spolkem rodičů pro rozšíření nabídky další výukové programy do MagicBoxu a knihy. Na jaře 2021 byly na obě pracoviště mateřské školy z projektu MAP II Magistrátu města Plzně pořízeny didaktické pomůcky Klokanův kufr.

Pro rodiče je možnost zapůjčení odborné literatury a pomůcek pro děti. Děti se svými tvůrčími díly samy podílejí na výzdobě školy, dětské práce mohou rodiče vidět i v šatnách a přístupových komunikacích. Dětské práce jsou rovněž prezentovány v rámci účasti na vyhlášených výtvarných soutěžích. Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Podmínky zdravé výživy, životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržován pitný režim dětí (dostatek tekutin volně přístupný během celého dne).

Rytmus podávání stravy:

8,15 – 9,00	přesnídávka
11,30 – 12,00	oběd
14,00 – 14,45	svačina

Po dohodě se školní jídelnou je možné tento rytmus výjimečně změnit – akce dětí mimo školu (návštěvy kulturních představení, solné jeskyně, předplaveckého výcviku, výlety).

Má-li dítě v návaznosti na doporučení odborného lékaře stravovací omezení nebo zcela odlišné stravovací návyky v důsledku daného zdravotního postižení, domlouvá se zákonný zástupce s vedoucí stravování o možnostech a výjimkách ve stravování v rámci mateřské školy.

Pobyt dětí venku je každodenní a to vždy v dopoledních hodinách, popř. i v odpoledních hodinách. Pobyt venku je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší, klimatickým podmínkám a je vždy minimálně 2 hodinový. Během týdne jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jak v prostoru třídy, tak i mimo něj.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Apelujeme na rodiče, aby režim spánku nastavený jejich dítěti v mateřské škole dodržovali i doma. Všechny děti odpočívají cca ½ hodiny na lehátku při četbě, relaxační hudbě. Dětem, které nemají potřebu spánku, je poté nabídnut klidný program v době poledního odpočinku (vždy po dohodě s rodiči). V rámci klidového režimu je však nutné respektovat potřebu odpočinku a spánku ostatních dětí. Pokud není tento klidový program dítě

schopno dodržet vzhledem k projevům daného zdravotního postižení, navrhuje opět ve spolupráci s rodiči jiná řešení.

Příchod dětí do mateřské školy je podle potřeb rodičů, doporučen je příchod do 8,00 hodin. Pro rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním je tato hodina příchodu povinná. Rodiče musí respektovat dobu pro individuální logopedickou a pleopticko-ortoptickou péči, která probíhá v dopoledních hodinách.

V odpoledních hodinách je umožněn pobyt dětí na zahradě v doprovodu zákonných zástupců či jimi pověřených osob. Děti mohou využívat školní zahradu až do doby skončení provozu daného pracoviště mateřské školy. Osoby, které děti doprovází dbají na bezpečnost převzatých dětí a zásady správného užívání herních, sportovních a přírodních prvků a zahrady mateřské školy.

Záměr:

- více využívat suroviny ze školní zahrady v různých podobách, umožňovat dětem samosběr a přímou konzumaci

3.3. Psychosociální podmínky

Vlídým jednáním pedagogů i ostatních zaměstnanců, vhodným prostředím, podporou komunikace dětí mezi sebou i s dospělými vytváří mateřská škola u dětí pocit bezpečí. Pedagog respektuje možnosti jednotlivých dětí, vytváří situace, ve kterých dítě zažívá radost z úspěchu a pochvaly, vede je k samostatnosti.

Adaptace nově příchozích dětí probíhá po dohodě s rodiči. Zpočátku pouze krátkodobým pobytem dítěte bez rodiče v MŠ, popř. krátkodobý pobyt dítěte s rodičem. Učitelka zabezpečí adaptaci každému dítěti individuálně. Rodiče mají možnost být přítomni v MŠ a to buď ve třídě, nebo v čekárničce na patře. Zda je přítomnost rodiče ve třídě přínosná a vhodná vyhodnotí pedagogové dané třídy. Nově příchozí děti a jejich rodiče mají možnost si prohlédnout prostředí své třídy na „Dni předem“ poslední pracovní den v srpnu.

Program dětí je sestaven tak, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Rušné chvílky se střídají s klidnými činnostmi. Všechny nově získané vědomosti a dovednosti jsou často opakovány a upevňovány.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Pedagogické vedení je podporující, počítá s aktivní účastí dětí, projevuje se empatickou a naslouchací komunikací pedagoga s dětmi. Děti nejsou zbytečně organizovány, není podporována nezdravá soutěživost.

Děti jsou vedeny k vzájemné úctě, toleranci, ke kamarádskému společenství, pomoci druhým dětem, k ohleduplnosti k handicapovaným dětem. Učitel

dětem poskytuje dostatek prostoru pro spoluúčast a rozhodování s ohledem na jejich možnosti.

Pokyny podávané dětem jsou srozumitelné, jednoduché.

3.4. Organizace chodu

Denní řád vychází z vnitřního řádu mateřské školy, dělí se na řízené a spontánní činnosti dětí. Je dostatečně pružný a časy orientační. Je v něm prostor pro individuální činnosti a potřeby dítěte. Počet dětí na třídách pracovišť je dle kapacity, druhu postižení a s ohledem na jeho projevy snížen na 6 - 13 dětí.

Provoz pracovišť školy:

Ke Špitálskému lesu 3: 6,00 – 16,30

Lazaretní 25: 6,00 – 16,30

Provozní doba pracovišť se na daný školní rok může s ohledem na změny podmínek pracoviště měnit v návaznosti na PHmax.

Scházení dětí: do 8,00 s ohledem na individuální a kolektivní logopedickou péči, pleopticko-ortoptická cvičení.

Děti se scházejí od 6,00 hod. na jedné třídě, dále se rozdělují na jednotlivé budovy a následně z nich se rozchází do svých tříd.

Organizace dne:

Dopolední činnosti:

- spontánní hry, činnosti dětí dle výběru, pohybové aktivity
- kolektivní a individuální logopedická péče
- tyflogopedická péče
- svačina
- řízená činnost vedená pedagogickým pracovníkem
- pobyt venku 2 hodiny s ohledem na aktuální počasí
- oběd

Odpolední činnosti:

- odpočinek, relaxace, klidové činnosti
- svačina
- poradní dny k logopedii dle rozpisu
- spontánní hry
- individuální práce s dětmi dle potřeb dětí

Za běžných podmínek jsou děti od 15 hodin spojovány na 1 třídu na každé budově daného pracoviště, ve Špitálském lese je provoz od 16,00 do 16,30 hodin zajištěn na spodní třídě horní budovy. V Lazaretní se třídy postupně spojují po ukončení odpoledního klidu.

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka školy Ing. Iva Šmrhová. Do funkce zástupkyně pro mateřské školy byla jmenována Mgr. Karla Kaprová, která vede práci pedagogických pracovníků a zodpovídá za organizaci a provoz pracovišť mateřských škol. V době nepřítomnosti ředitelky školy jí zástupkyně pro MŠ zastupuje. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních jednotlivých funkcí. Práce je řízena RVP PV, ŠVP, ročním plánem MŠ, kde je vymezena zodpovědnost pracovníků za konkrétní úkoly.

Výchovně vzdělávací a organizační záležitosti se řeší na společných pedagogických radách mateřské školy, které jsou svolávány 5x ročně v návaznosti na pedagogické rady školy, mají všichni prostor pro plánování, při rozhodování. Pedagogických rad školy se účastní za MŠ zástupkyně ředitele pro MŠ, která přenáší poznatky mezi ZŠ a MŠ, vyhodnocuje práci celého týmu mateřské školy. Mimořádné situace (stížnosti) řeší ředitel školy ve spolupráci se zástupkyní ředitele pro MŠ. O jednání se vede zápis.

Na pracovišti v Lazaretní 25 je pověřena vedením Bc. Zdeňka Pešková.

Tato pracovnice zodpovídá za organizaci a provoz tříd daného pracoviště, jedná s rodiči v zastoupení zástupce ředitelky školy.

Přijímání dětí do tříd mateřské školy je v kompetenci ředitelky školy po poradě se zástupkyní pro mateřské školy.

Tvorba pedagogických dokumentů mateřské školy je týmová práce pedagogických pracovníků na zahajovací a konečné pedagogické radě (zhodnocení školního roku, příprava TVP pro další školní rok, tvorba a inovace ŠVP), metodické pedagogické rady.

3.6. Personální zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon svého povolání dle zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.

Vzdělání pedagogických pracovníků:

Učitelé MŠ:

- střední pedagogická škola + rozšiřující studium speciální pedagogiky pro učitele mateřských škol při pedagogické fakultě
- vysoká škola:
- obor speciální pedagogika – vychovatelství – bakalářské studium
- obor speciální pedagogika – magisterské studium

Speciální pedagog – logoped:

- pedagogická fakulta – obor speciální pedagogika zakončená státní zkouškou z logopedie.

Asistent pedagoga:

- střední pedagogická škola, popř. VOŠ, VŠ, střední odborné vzdělání a akreditovaný kurz pro asistenty pedagoga.

Každý pedagog se nadále vzdělává podle harmonogramu dalšího vzdělávání připravovaného 2 x ročně. Vzdělávání je zaměřeno především na rozvoj vědomostí z oblasti speciální pedagogiky, na novinky v oblasti péče o předškolní děti.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Pro zajištění dostatečně potřebné péče a individuálního přístupu se učitelé každé třídy každý den v době přímé pedagogické činnosti překrývají v rozsahu minimálně dvou a půl hodin. Tímto je zajištěn souběžný průběh individuální a kolektivní logopedické péče v rámci dopoledne. Je-li v době přítomnosti druhého učitele na třídě školní logoped, věnuje se tento učitel dle prostorových možností třídy dětem také individuálně, případně spolupracuje na vzdělávání dětí s učitelem, který vede v daném týdnu dopolední vzdělávání na třídě.

Nedílnou součástí kolektivu mateřské školy jsou i provozní zaměstnanci:

Vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne.

Na pracovišti **Ke Špitálskému lesu 3** se na přípravě, výdeji jídla a úklidu nádobí podílí 1 kuchařka a 1 pomocnice kuchařky. O bezproblémový provoz pracoviště se stará paní školnice a 2 paní uklízečky.

Na pracovišti **Lazaretní 25** zajišťují 1 pracovnice úklid, výdej stravy a mytí nádobí. Neodmyslitelnou součástí pracoviště je i zdravotní sestra, která zajišťuje pleopticko-ortoptická cvičení na přístrojích, eviduje a hlásí úrazy za celou školu a dle dispozic zajišťuje agendu školy s ohledem na zdravotnické aspekty. O údržbu a opravy se stará pan údržbář. O přípravu jídel se starají střídavě dle služeb paní kuchařky.

Provozní zaměstnance všech pracovišť zastřešuje správce budov a majetku a pracovnice kuchyně vedoucí školní jídelny v Lazaretní 25.

3.7. Spoluúčast rodičů, další spolupráce

Zejména při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba, aby mezi zaměstnanci školy a rodinou probíhala intenzivní spolupráce v různých oblastech: při odstraňování komunikativních problémů, při reedukaci a kompenzaci zrakového postižení, výchovném a vzdělávacím vedení dle individuálních potřeb dítěte, zajištění potřebných odborných vyšetření a opatření. Aby výsledek odstraňování problémů dětí byl efektivní,

je potřeba velmi intenzivní spolupráce rodiny a školy. Děti cvičí komunikativní dovednosti nejen v mateřské škole, ale i doma. K tomu slouží systém poradních dnů pro rodiče v intervalu 1 x za 14 dní. Při poradním dnu je rodičům prakticky předváděna individuální logopedie, jsou jim poskytovány odborné i výchovné rady. V návaznosti na speciálně-pedagogickou rediagnostiku speciálně pedagogických center a odborné zprávy lékařů je směřována reedukace, kompenzace, formy a metody vzdělávání směrem do školy i rodiny.

Podle potřeby mají rodiče možnost konzultací s psychologem v SPC pro vady řeči a SPC pro zrakově postižené, s konziliářem školy MUDr. Štěpánkou Havlovou, lékařkou odd. foniatrie.

Pro zapojení rodičů do dění školy jsou připravovány společné akce rodina a škola, např. besídky, karnevaly, jarmarky, dny plné her, dny otevřených dveří, besedy rodičů s psychologem, schůzky rodičů....

Pro vytváření vzájemné důvěry a pro spolupráci při jednotném výchovném vedení dítěte je důležitý i denní kontakt rodiče + učitelky.

Rodiče mají možnost řešit připomínky s ředitelkou školy, její zástupkyní kdykoliv, kdy vznikne problém, a to osobně, telefonicky, písemně.

1 x za 2 roky probíhá dotazníkové šetření, kdy rodiče mohou anonymně připomínkovat dění v mateřské škole.

Na začátku školního roku se konají třídní schůzky s rodiči, kde jsou seznámeni se Školním vzdělávacím programem, Školním řádem, Třídním vzdělávacím programem. Jejich připomínky jsou pak zakomponovány do programů a řádu.

Od listopadu 2012 podporují rodiče a příznivci MŠ naše aktivity „Spolkem“. Tento spolek se podílí na pořádání akcí mateřské školy a na dovybavení potřebnými pomůckami.

Záměr:

- prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci při školních i mimoškolních aktivitách

Spolupráce se zřizovatelem mateřské školy:

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25 je Plzeňský kraj, který zabezpečuje financování provozních výdajů. Výdaje související s výchovně vzdělávací činností jsou hrazeny s MŠMT prostřednictvím KÚ Plzeňského kraje.

Spolupráce s dalšími odborníky:

Mateřská škola úzce spolupracuje se:

Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči:

- pedagogicko-psychologické vyšetření,
- náslechy ve třídě,
- rediagnostika dětí a doporučení podpůrných opatření
- logopedická vyšetření pro potřeby zápisů do základních škol.

Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené:

- pedagogicko-psychologická vyšetření,
- rediagnostik dětí a doporučení podpůrných opatření,
- cvičení zrakových funkcí.

Spolupracujeme rovněž s dalšími školskými poradenskými zařízeními, např. Pedagogicko psychologickou poradnou, SPC pro děti s více vadami a autismus, SPC pro mentálně postižené – zabezpečení péče pro děti s dg. autismus, mentální postižení, více vad.

1 x za 14 dní dochází do mateřské školy lékař z odd. foniatrie, který provádí kontrolní vyšetření dětí podle stanoveného harmonogramu.

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Lions Club Plzeň – screeningové vyšetření zraku dětí předškolního věku,
- Nemocnice U Sv. Jiří – rehabilitační cvičení a perličkové koupele,
- solná jeskyně – pobyty dětí v solné jeskyni,
- Plavecká škola Plzeň,
- D klub, L klub, Divadlo ALFA – návštěva kulturních představení
- Divadlo Letadlo, Divadlo Okýnko, Divadlo Háta – představení v MŠ
- Zelený poklad- nadační fond, vedení a konzultace projektů spojených s ekologickou zahradou,
- statutární město Plzeň
- Krajský úřad Plzeňského kraje
- 22. ZŠ – zapůjčení sportovního areálu na sportovní akce mateřské školy
- NAUTIS, Akademie nadání - ANA

Záměr:

- spolupráce s jinými mateřskými školami v Plzni a okolí

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je zřízena dle § 16, odst. 9 Školského zákona a jsou v ní vzdělávány pouze děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání se uskutečňuje dle tohoto školního vzdělávacího programu upraveného podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí, které na jednotlivá pracoviště mateřské

školy dochází. Pro zajištění adekvátního vzdělávání jsou vytvořeny tyto podmínky:

- snížený počet dětí na třídě
- přítomnost asistenta pedagoga na třídě
- pravidelně spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři a odborníky mimo resort školství (NAUTIS, ANA)
- učitelé tříd jsou vzděláni v oblasti speciální pedagogiky v rámci vysokoškolského studia nebo doplňujícího studia
- realizujeme doporučená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- pro individuální potřeby a možnosti dítěte, zaměřujeme se na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a stupni zdravotního postižení dítěte
- uplatňujeme princip diferenciac a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- na třídách jsou v návaznosti na diagnostiku dětí a specifika třídy a jednotlivých dětí vytvořeny třídní vzdělávací programy, ve kterých se blíže specifikuje obsah, formy a metody vzdělávání podle možností jednotlivých tříd a dětí v nich
- přítomnost osobního asistenta na třídě, vyžadují-li si to potřeby dítěte, ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte
- na pracovišti Lazaretní 25 bezbariérový přístup v přízemí budovy

Do mateřské školy dochází i děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Jedná se zejména o děti, které mají v rámci svých speciálních vzdělávacích potřeb problémy jak se svým rodným jazykem, tak i s českým jazykem. Tyto děti využívají i se svými rodiči, kteří mají většinou také nedostatečnou znalost českého jazyka, v plně logopedické péče naší mateřské školy. Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho pracoviště alespoň 4 cizinci, zřídí ředitel mateřské školy dle aktuálního počtu těchto dětí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení ředitel mateřské školy zařazuje do skupiny pro jazykovou přípravu také děti v povinném předškolním vzdělávání, které nejsou cizinci a pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu mají děti jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce dle stupně jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

3.9. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

V rámci naší mateřské školy vytváříme i podmínky pro vzdělávání nadaných dětí, které se u nás objevují, jsou z řad poruch autistického spektra. Pro podporu těchto dětí máme vytvořeny v mateřské škole tyto podmínky:

- odbornost a další vzdělávání učitelů v oblasti práce s dětmi nadanými

- pomoc zákonným zástupcům při nasměrování na diagnostiku dítěte a další spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními a odborníky mimo resort školství
- individuální a kolektivní logopedická péče nasměrovaná dle aktuálního stavu, zájmu a potřeb dítěte (např. nácvik čtení s porozuměním, obrázkové čtení, čtení kamarádům na třídě, plnění úkolů dle vlastního zadání, skloňování, časování, práce s předložkami...)
- rozvoj a uplatnění nadání a jeho druhů
- realizace podpůrných opatření pro stimulování potenciálu dítěte

3.10.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

V rámci naší mateřské školy vytváříme i podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Vzhledem k doporučení odborných lékařů zůstávají většinou děti mladší do nabytí tří let v péči zákonných zástupců s ohledem na zajištění zvýšených potřeb po zdravotní stránce. Je-li však docházka doporučena, zajišťujeme pro tuto specifickou věkovou skupinu tyto podmínky:

- více individuální péče s ohledem na individuální potřeby dítěte, laskavý důsledný přístup
- ve třídě je maximální počet dětí 12 za působení 2 – 3 pedagogických pracovníků
- možnost využití specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- začlenění do homogenní třídy, případně třídy, kde budou mít děti nejmenší věkový odstup
- přiměřeně podnětné prostředí a činnosti pro poznávání všemi smysly a rozvoj hrubé, jemné motoriky podnětnými pohybovými aktivitami
- využití dostatečně zavřených a zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
- variabilitu v uspořádání prostředí pro dostatek prostoru pro volný pohyb a hru
- vzdělávání realizováno v menších skupinách, individuálně dle potřeb a volby dětí
- zabezpečení naplnění potřeby průběžného odpočinku
- adaptační režim s ohledem na individualitu dítěte
- dostatečné zázemí pro zajištění hygieny (přebalovacím pultem je dosud vybaveno pouze pracoviště Lazaretní, všechna pracoviště - využití nočníků, hygienické potřeby uskladněny v koupelně a WC)

Záměr:

- vytvoření vhodných podmínek pro rozvoj hrubé a jemné motoriky pro děti v tomto věkovém období

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

KAPACITA ŠKOLY JE 91 DĚTÍ, KTERÉ JSOU PŘIJÍMÁNY NA:

Pracoviště Ke Špitálskému lesu 3

Vzdělávání dětí probíhá ve dvou pavilonech na 4 třídách. Do tříd jsou zařazovány děti podle fyzického a mentálního věku. 3 třídy jsou pro děti od 3 do 6 let, 4. třída je pro děti s odkladem školní docházky. Toto rozdělení může být měněno každý školní rok podle potřeby a skladby dětí. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zpracováván individuální vzdělávací plán. Logopedickou péči zajišťují na třídách školní logopedky.

Pracoviště Lazaretní 25

Vzdělávání probíhá v jednom pavilonu v areálu školy na 4 třídách. Třídy pro děti se zrakovým postižením jsou umístěny do přízemí budovy, v patře se nachází třídy pro děti s řečovými vadami a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Do tříd jsou děti zpravidla rozděleny dle věku (děti od 3 do 5 let a od 5 do 6 let a děti s odkladem školní docházky). Tyflopeditická, pleoptická cvičení jsou prováděna v ranních hodinách pod dohledem vyškolené zdravotní sestry. Individuální logopedická péče probíhá pod vedením školní logopedky .

Třídní vzdělávací programy jsou koncipovány pro děti s vadou řeči a se zrakovým postižením. Pro děti, které jsou integrovány do naší mateřské školy se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejícími z jiného zdravotního postižení, je zpracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení jejich školského poradenského zařízení.

Logopedickou péči zajišťuje školní logoped, který provádí logopedickou individuální i skupinovou péči s dětmi, které byly do MŠ vřazeny s vadou řeči, ale i s dětmi s jiným zdravotním postižením, které potřebují rozvíjet komunikační dovednosti. Po dobu nepřítomnosti logopeda na dané třídě pracují s dětmi pedagogičtí pracovníci, kteří jsou logopedickými asistenty. Tyflopeditická a logopedická péče je modifikována i do další vzdělávací činnosti.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je uspořádána tak, aby byl dostatek prostoru pro individuální práci s dětmi v časovém rozmezí od 8,00 do 10,00 hodin.

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Ke Špitálskému lesu 3 – priorita tříd - řeč

Do tříd jsou děti zařazovány dle fyzického a mentálního věku. Tři třídy jsou pro děti ve věku od 2/3 do 6 let, ve 4. třídě jsou soustředěny děti s odkladem povinné školní docházky. Ve třídě, kde jsou umístěny nejmladší děti, je počet dětí na třídě max. 12, v dalších max. 13 dětí. Toto rozdělení může být podle potřeby měněno každý školní rok. Na třídě s dětmi s odkladem školní docházky probíhá pod vedením školní logopedky tzv. hlásulka. Jedná se o trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina (trénink fonemického uvědomování). Pokud do třídy dochází dítě s doporučeným individuálním vzdělávacím plánem, je pro ně zpracován učitelkami..

Třída Sluníčka , Myšky, Žabičky a Medvíďata

Třídy se v rámci koloběhu posloupnosti vystřídají na všech třídách obou pavilónů. Nejmladší děti začínají na spodní třídě spodní budovy a jako děti, které si plnily odklad povinné školní docházky odchází z horní třídy horní budovy.

Paní učitelky se v průběhu docházky dětí do mateřské školy nestřídají, postupují se svými třídami. Zpravidla je provázejí od vstupu do mateřské školy po odchod do základní školy. Pokud lékař z oddělení foniatrie vyhodnotí a Speciálně pedagogické centrum doporučí vstup dítěte do běžné mateřské školy, navrhujeme toto zákonným zástupcům. Odchod z naší mateřské školy je navržen dětem, jejichž vada řeči se zlepšila natolik, aby další rozvoj komunikace probíhal již v dětském kolektivu běžné mateřské školy.

Lékařem a pedagogickými pracovníky je navržen přestup také dětem, jejich speciálně vzdělávací potřeby k danému zdravotnímu postižení jsou takového rozsahu, že je vhodný přestup na přípravu do dané základní školy již v době předškolního vzdělávání.

Lazaretní 25 – priorita tříd – zrak, řeč

Pracoviště má kapacitu 40 dětí, ale jednotlivé třídy mateřské školy navštěvuje max.8/9 dětí ve věku od 2/3 – 6 let a děti s odkladem povinné školní docházky s ohledem na prostorové uspořádání a na jejich speciální vzdělávací potřeby. I zde vede školní logopedka tzv. hlásulku dle metodiky D.B.Elkonina (trénink fonemického uvědomování).

Třída Šnecci, Želvičky

Do tříd jsou zařazeny přednostně děti se zrakovým postižením a dále děti s řečovými vadami či kombinací těchto speciálních vzdělávacích potřeb. Dle aktuálně docházejících dětí mohou být v daném školním roce třídy i heterogenní. Třídy se nachází ve spodním patře budovy mateřské školy.

Třída Kot'ata, Sovičky

Ve třídách jsou zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s řečovou vadou ve věku 2/3 až 6 let a s odkladem školní docházky. Ve třídě Sovičky jsou soustředěny děti s odkladem školní docházky.

Toto rozdělení může být měněno každý školní rok podle potřeby a aktuální věkové skladby dětí, druhu a stupně zdravotního postižení a doporučených podpůrných opatření. Do tříd dochází děti se zrakovým postižením, vadami řeči a jinými speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení PPP, SPC. Pro děti je zpracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

4.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín - dobu pro výdej a podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (§ 34 odst.2 zák. č. 561/2004 Sb. v platném znění). Kritéria pro přijímání dětí na jednotlivá pracoviště mateřské školy pro zrakově postižené a vady řeči jsou zveřejněna po celý školní rok na webových stránkách školy a jsou níže definována. Celoroční vyvěšení na internetových stránkách je z důvodu zajištění včasných odborných vyšetření a návštěv školských poradenských zařízení případnými zájemci před samotnými zápisí z důvodu dlouhých čekacích dob na odborná vyšetření, která jsou nezbytnou součástí žádosti v vstup do naší mateřské školy.

Zápis k předškolnímu vzdělávání koná v období od 2. května do 16. května daného školního roku.

Pověřenou odpovědnou osobou pro vyvěšení termínů a kritérií , výdejem a podáním žádosti, přípravou a výdejem všech dokladů v rámci správního řízení je zástupkyně ředitelky pro mateřské školy. Ředitelka školy vydává v závěru správního řízení Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte na základě doporučení SPC pro vady řeči nebo SPC pro zrakově postižené či jiného ŠPZ.

Dva měsíce před samotnými zápisí jsou na webových stránkách, letácích a úřední desce školy vyvěšeny konkrétní termíny a časy výdeje žádostí o přijetí do mateřské školy se všemi potřebnými formuláři (Evidenční list, Žádost o přijetí dítěte, Informovaný souhlas, Přihláška ke stravování). Zákonní zástupci se při výdeji žádostí vepíší do časového harmonogramu podání žádosti, která probíhá za 2 týdny po výdeji. Podání žádosti je přítomno i dítě, které v době předávání vyplněných formulářů a příslušných odborných zpráv zákonnými zástupci pracuje s psycholožkou SPC pro vady řeči a speciálním pedagogem – logopedem. Na základě tohoto šetření a dodaných odborných zpráv doporučí/nedoporučí naše školské poradenské zařízení vstup dítěte do mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí na konkrétní pracoviště

- Do mateřské školy jsou přijímány pouze děti se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky č. 27/2016 (s předpisy v pozdějším znění) a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Kritéria pro přijímání na třídy zaměřené na děti s vadami řeči:

Do mateřské školy se přijímají přednostně děti:

1. S těžkou poruchou řeči (dyslalie multiplex, dysfázie, dysartrie, palatolalie, balbuties, opožděný vývoj řeči)
2. Děti ve věku 5 – 6 let, které dovrší do 31.8. daného kalendářního roku 5-ti let
3. Děti mimoplzeňské (děti bydlící v Plzni mají možnost docházet do speciálních tříd při mateřských školách v jednotlivých obvodech města Plzně)

V případě volného místa v mateřské škole lze přijmout i dítě:

- mladší 4 let (pouze na doporučení foniatrie)
- dítě s kombinací postižení (řeč + ...)

K žádosti o přijetí na výše uvedená pracoviště zákonní zástupci rovněž předkládají:

- foniatrické vyšetření,
- psychologické vyšetření,

na jehož základě poradenské zařízení – SPC pro děti s vadami řeči vydává doporučení k přijetí/nepřijetí.

Kritéria pro přijímání na třídy zaměřené na děti se zrakovým postižením:

- Do tříd MŠ jsou přijímány děti se zrakovým postižením na doporučení speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené, které vychází z lékařské zprávy očního lékaře.
- Součástí žádosti o přijetí dítěte je zpráva z psychologického vyšetření.
- Přednostně jsou přijímány děti ve věku 5-6 let a děti, které do 31.8. daného kalendářního roku dovrší 5-ti let.

V případě volné kapacity jsou přijímány děti:

1. s poruchou komunikativních dovedností, na doporučení SPC pro děti s vadami řeči.

2. děti se speciálními vzdělávacími potřebami na doporučení školských poradenských zařízení.

K vyšetření ve Speciálně pedagogickém centru pro zrakově postižené zákonní zástupci předkládají:

- zprávu očního lékaře,
- zprávu z psychologického vyšetření, případně další odborné zprávy dle aktuálního stavu dítěte

4.4. Spádovost mateřské školy

Naše mateřská škola není spádová. Vzhledem k jejímu poslání jsou přijímány děti nejen z města Plzně, ale i blízkého či vzdáleného okolí bez nároku spádovosti. Při přijímacím řízení se řídíme výše uvedenými kritérii.

Povinné vzdělávání dětí je od 1.1. 2017 povinné v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (§34, odst. 2 Školského zákona). Na základě tohoto jsou povinni zákonní zástupci přihlásit své dítě, které v roce před zahájením školní docházky dosáhne věku 5 let, k zápisu k předškolnímu vzdělávání. Mateřské školy obdrží od svých zřizovatelů dle spádovosti seznam dětí, které v daném školním roce mají povinnost nastoupit k předškolnímu vzdělávání do příslušné mateřské školy dětí s přednostním přijetím. Ze spádovosti vyplývá pro naši mateřskou školu povinnost informovat příslušné spádové mateřské školy o tom, že jsme k povinnému předškolnímu vzdělávání a předškolnímu vzdělávání přijali dítě, které má spádovost v jejich mateřské škole. Tuto povinnost máme i u dětí, které nastoupily do mateřské školy již dříve a v daném roce si tuto povinnost plní v naší mateřské škole. O této skutečnosti informujeme ředitele příslušných mateřských škol písemně prostřednictvím datové schránky.

4.5. Individuální vzdělávání dítěte

Mezi základní práva dítěte přijatého k povinnému předškolnímu vzdělávání v mateřské škole patří i individuální vzdělávání. Nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku je zákonný zástupce povinen oznámit zájem o individuální vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Oznámení musí obsahovat jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte a uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody individuálního vzdělávání dítěte. V návaznosti na žádost zákonných zástupců a souhlas ředitele doporučí mateřská škola zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Oblasti vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Následně je zákonný zástupce povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Mateřská škola případně doporučí další postup při vzdělávání. Termín pro ověřování je měsíc prosinec, náhradní termín – následující měsíc leden. Způsobem ověření v rámci naší mateřské je souvislý týdenní pobyt dítěte v mateřské škole pro možnost pozorování a ověření znalostí a dovedností v daných oblastech ve skupině dětí. Pokud nejsou splněny podmínky individuálního vzdělávání či nezajistí zákonný zástupce účast dítěte u ověření v termínu a ani v náhradním termínu, má právo ředitelka školy ukončit individuální vzdělávání daného dítěte.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filozofie školy

Jsme mateřská škola samostatně zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, v tomto případě zejména pro děti s vadami řeči a zrakovým postižením. Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci školy se snaží svým chováním a jednáním vytvořit pro děti empaticky přívětivé prostředí s pocitem bezpečí a jistoty. Pro rozvoj dětí s postižením jsou právě pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti velmi důležité pro nastartování a další průběh v individuálním rozvoji dle dispozic dětí. Dalším předpokladem, který se snažíme zabezpečit je i pohoda a vzájemná otevřenost, která přispívá ke komunikaci a vyjadřování bez ostychu a obav, k rozvoji tvůrčího talentu a tvořivosti dětí a nenásilnému rozvoji estetických a morálních hodnot.

5.2. Vzdělávací záměry

Naším záměrem je směřovat k tomu:

- aby naše děti obstály v životě,
- zvládly životní situace,
- důvěřovaly si,
- uměly se radovat z každého pokroku,
- nevzdávaly se při neúspěchu.

Budeme se snažit naplňovat:

- potřeby a zájmy dětí,
- vytvářet jim pocity stability,
- maximálně odkrývat a rozvíjet jejich potenciály.

Směrujeme k tomu, aby se u našich dětí zmírnily pravidelnou logopedickou a tyflopeditickou péčí projevy zdravotního postižení, naučily se využít nejen náhradních kompenzačních smyslů k zvládnutí životních situací a měly sílu k překonávání překážek. Cílem je vytvořit dle individuálních možností dětí osobnost dítěte se zdravým sebevědomím, sebejisté, schopné se orientovat v okolním světě i v sobě samém.

5.3. Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- poskytovat dostatek příležitostí k pohybovým činnostem ve vnitřních a venkovních prostorách mateřské školy (zahrada)
- užší zapojení rodičů k obohacení vzdělávací nabídky v oblasti pohybových aktivit

- poskytovat dostatek času, pozitivní zpětnou vazbu a ocenění, příležitostí k jednoduchým pracovním a sebeobslužným činnostem spojeným s osobní hygienou, stolováním, oblékáním a úklidem
- věnovat dostatek času relaxačním a odpočinkovým činnostem
- zapojovat děti, rodiče a zaměstnance do péče a ochrany školní zahrady a poskytovat jim dostatek prostoru pro pohybové, manipulační a tvořivé dovednosti

Dítě a jeho psychika:

- respektovat tělesné, věkové a mentální rozdíly dětí ve třídě a přizpůsobit na ně vzdělávací požadavky
- vytvářet podmínky pro rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávací nabídkou dle daného typu zdravotního postižení
- vytvářet podmínky pro rozvoj náhradního kompenzačního systému
- vytvářet podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností spojených s rozvojem intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- podporovat děti v kreativité, sebevyjadřování, poznávání a rozvoji

Dítě a ten druhý:

- vytvářet pocit bezpečí
- vzájemně se respektovat
- podporovat spolupráci mezi dětmi a i s rodiči
- společně vytvářet a respektovat pravidla
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi

Dítě a společnost:

- respektovat individualitu každého dítěte
- přiblížit dětem materiální a kulturní hodnoty naší společnosti
- seznamovat, podporovat a upevňovat spolupráci s dalšími organizacemi při společných akcích a oslavách
- vytvářet podmínky pro uvedení do světa umění a kultury
- společně s dětmi nacházet a přijímat pravidla chování a soužití s ostatními lidmi

Dítě a svět:

- vytvořit více příležitostí k pozorování přírody
- podílet se na péči o rostliny, stromy a keře našich zahrad
- přirozeným poznáváním přírody rozvíjet u dětí schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- zaměřit se na aktivity na pochopení a vnímání světa kolem nás
- preventivně seznámit děti s negativními projevy a vlivy našeho světa

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Škola se zaměřuje v rámci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zejména na péči o děti s diagnostikovanými těžkými řečovými vadami a zrakovým postižením na:

- včasnou speciálně pedagogickou práci s dítětem (čím dříve se dítě dostane do naší péče, tím je větší možnost upravení komunikativních potíží, vyrovnání se zrakovou vadou a bezproblémový nástup do ZŠ)
- správnou diagnostiku potíží a s tím související správný metodický postup reedukace, kompenzace
- logopedickou péči individuální a skupinovou formou, individuální logopedii vede v mateřské škole školní logoped, který směřuje rozvoj narušené komunikační schopnosti v návaznosti na diagnózu stanovenou lékařem z oddělení foniatrie a doporučení SPC pro vady řeči, nastavení, průběh, hodnocení a záměry individuální logopedické péče jsou zaznamenávány v individuálním logopedickém plánu dítěte a celoroční průběh je veden v logopedických záznamech (notýsek), zákonní zástupci v pravidelném intervalu 14 dní dochází na poradní dny k logopedii
- tyflopeditickou, pleoptickou péči s vytvořením dostatku prostoru pro tuto péči jak kolektivní, tak i individuální včetně cvičení zrakových funkcí přímo v SPC pro zrakově postižené
- bezbariérovost a maximální bezpečnost areálu školy, budovy a místností mateřské školy na pracovišti pro děti s tyflopeditickou péčí
- předepsanou zrakovou hygienu
- využívání vhodných kompenzačních pomůcek a hraček dle možností jednotlivých pracovišť a umístění dětí
- osvojení si dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- rozvoj pohybových dovedností dětí (hrubá a jemná motorika, grafomotorika, koordinace pohybu, rytmika, schopnost uvolnit se, relaxace)
- cvičení soustředění a rozvoj koncentrace pozornosti (cvičení verbální paměti)
- rozvoj poznávacích funkcí dětí – sluchová diferenciací řeči, rozvoj obratnosti vyjadřování, slovní zásoby, zraková percepce, prostorová orientace
- začlenění dítěte do kolektivu (socializace) – spolupráce s ostatními dětmi, vzájemné vztahy mezi dětmi, respektování autority, postupné začleňování do společných činností, samostatnost dítěte, respektování stanovených pravidel chování a života v mateřské škole
- intenzivní spolupráci rodiny a školy a odborníků k daným postižením (tyflopedit, logoped, psycholog, foniatr, psychiatr, NAUTIS,...)

Naše mateřská škola se zaměřuje na rozvoj řeči. Pokud toto není možné, vzdělávání dítěte probíhá na základě doporučení ŠPZ vhodným komunikačním systémem.

V případě zařazení dítěte, jehož speciální vzdělávací potřeby jsou specifické a odvíjí se od původního postižení, kdy řečová vada je pouze symptomem, případně zraková jednou z více vad, ne však dominantní, se škola mimo výše uvedené zaměřuje na:

- doporučení vhodného školského poradenského zařízení v návaznosti na výsledky odborných lékařských zpráv a šetření v rámci zápisu do mateřské školy
- spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením, které se specializuje na dané postižení (souběžné postižení více vadami, autismus, mentální postižení, sluchové vady, tělesné postižení), dané zařízení stanoví podpůrná opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti ve 2.-5. stupni, které následně realizuje mateřská škola (začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jsou-li metody a formy vzdělávání a nutnost individualizace odlišná od metod a forem, které se v mateřské škole běžně aplikují. Je-li dítěti školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vzdělává se dítě dle **Školního vzdělávacího programu + individuálního vzdělávacího plánu**. Individuální vzdělávací plán je vyhotoven mateřskou školou na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonných zástupců a zákonnými zástupci podepsaného informovaného souhlasu s individuálním vzdělávacím plánem. Individuální vzdělávací plán zpracují třídní učitelé s náležitostmi dle přílohy vyhlášky č. 27/2016. Tento plán podepisují zákonní zástupci, kterým je také k dispozici. Plán je vyhodnocován písemně 2x ročně. IVP je podpůrným opatřením, pomůckou k lepšímu využití a rozvoje předpokladů dítěte. Smyslem je zajistit danému dítěti takovou vzdělávací péči, jakou s ohledem na své aktuální speciální vzdělávací potřeby vyžaduje. Jedná se o konkrétní podporu rozvoje dílčích oblastí, kde je aktuálně nějaké oslabení nebo alespoň zohledňování v určitých oblastech, či naopak podpora rozvoje oblastí, ve kterém dítě vykazuje výrazné nadání. IVP staví na aktuální úrovni schopností a dovedností dítěte, na nichž může začít pracovat, a najít možnosti, jak tuto úroveň posunout dál. IVP současně reflektuje, jaké možnosti podpory můžeme my, jako škola, nabídnout. IVP se vyhodnocuje a dále mění dle aktuálních potřeb a postupu dítěte
- možnost pohybu v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů (včetně osobního asistenta)
- umožnění náhradních tělovýchovných aktivit možných v rámci pohyblivosti dítěte, střídání pobytu v mateřské škole a rehabilitačním pracovišti, kam dítě dochází
- osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni podpůrného opatření

V případě zařazení dítěte nadaného, v případě naší mateřské školy se jedná především o děti s poruchou autistického spektra, se škola mimo jiné výše uvedené zaměřuje na:

- podporu nadání, i jeho známkou další nabídkou aktivit dítěti dle jeho zájmu a mimořádných schopností
- realizaci podpory individuálních vzdělávacích potřeb včetně individuálního vzdělávacího plánu pro podporu nadání
- podpoření rozvoje oslabených oblastí dítěte

Pro zajištění individuálních potřeb dětí s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby, využití nových postupů, se neustále všichni zaměstnanci dále vzdělávají. Nezbytným předpokladem, který škola zajišťuje pro vzdělávání je i snížený počet dětí na třídě a podpora asistenta pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení či osobního asistenta u dítěte, které vyžaduje po dobu pobytu v mateřské škole neustálou přítomnost jedné osoby.

5.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je-li ve věku mezi druhým a třetím rokem života již provedena dítěti diagnostika odbornými lékaři, na jejichž podkladě doporučí vřazení do naší mateřské školy školské poradenské zařízení, umožňujeme nástup v případě, že je v době zápisů či během školního roku volné místo.

Na pracoviště v Lazaretní 25 jsou děti nejmladší vřazovány do třídy Kořata nebo Šnecci, kde jsou většinou děti v rozmezí věku 2/3 – 5 let. Na pracovišti Ke Špitálskému lesu 3 jsou nejmladší děti vřazovány do společné třídy, věkové složení je 2/3 – 4 roky. O zařazení na konkrétní pracoviště se rozhoduje na základě doporučené speciálně pedagogické péče a po domluvě s rodiči.

V této době mají děti velmi silnou potřebu vazby na dospělou osobu. Daní učitelé se stávají zástupci rodičů, kteří do doby před vstupem do mateřské školy byli mnohdy jedinou oporou a jistotou dítěte. Zejména proto umožňujeme rodičům, i starších dětí, využít adaptační režim naší mateřské školy. Adaptační režim umožňuje dítěte postupně přijímat nové dospělé osoby v jeho životě, své vrstevníky včetně budování vztahu s nimi. Režim mateřské školy je pro dítě také něčím novým a do určité míry i zátěží, dítě se musí naučit přizpůsobit novým podmínkám, respektovat druhé, přijímat nové vymezené hranice a nové role, zároveň si vymezuje v kolektivu svůj vlastní prostor. Některé děti toto zvládají rychleji a snadněji, některé potřebují více času. Optimální doba je 4 a více týdnů (s ohledem na individualitu dítěte), ve které se postupně prodlužuje čas pobytu v mateřské škole. Dle dispozic dětí začíná adaptační režim zpravidla na 2 hodinách denně a čas strávený v mateřské škole se posunuje až do dané docházky – polodenní nebo celodenní.

5.6. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Mateřská škola plně respektuje individualitu dítěte, jeho vlastní předpoklady, schopnosti a možnosti. Vede děti k poznávání formou hry a integrovaného učení.

Formy:

- didakticky zacílená činnost, která je přímo nebo nepřímo motivována pedagogem v menší skupině nebo individuálně. Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- integrovaný přístup na základě integrovaných bloků (souvislosti, vazby a vztahy)

Metody:

- prožitkové učení
- kooperativní učení hrou a činnostmi,
- situační učení (vytváření a využívání situací, které poskytují praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe pak chápalo jejich smysl),
- spontánní sociální učení (princip přirozené nápodoby).

Během dne jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Prostředky:

- hračky a pomůcky z přírodních a umělých materiálů, speciálně pedagogické pomůcky pro kompenzaci a reedukaci daného postižení
- prostředí založené na filozofii naší školy
- různorodé činnosti dle vzdělávací nabídky integrovaných bloků
- logopedický individuální plán rozvoje dítěte, který stanoví na základě diagnostiky a rediagnostiky záměry individuální logopedické péče, která probíhá na třídách souběžně se skupinovou logopedickou péčí, tento plán je doprovázen logopedickými sešítky, kde je při pravidelné práci s dítětem zaznamenáván aktuální stav, procvičovaná oblast a úspěšnost jednotlivých kroků
- vzdělávací plán rozvoje dítěte, který vedou učitelé na třídách ke každému dítěti, na základě speciálně pedagogické diagnostiky stanoví záměry ve vzdělávání a výchově dítěte a dále je hodnotí v pravidelných intervalech
- podpůrná opatření stanovená příslušným školským poradenským zařízením, jehož je dítě klientem včetně podpory asistenta pedagoga na třídě či podpora osobní asistencí
- individuální vzdělávací plán, který zpracovávají učitelé na třídě daného dítěte, na základě doporučení školského poradenského zařízení a

souhlasu zákonných zástupců, při tvorbě učitelé spolupracují se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci, vyhodnocují jej 2x ročně

- u dětí se zrakovou vadou jsou rozšířeny o:
- ortoptickou a pleoptickou péči, cvičení zrakových funkcí:
- nácvik samostatnosti při sebeobsluze a hygieně,
- haptika – cvičení s hmatem
- zraková cvičení
- sluchová cvičení
- hmatová cvičení
- čichová cvičení
- chuťová cvičení
- cvičení prostorové orientace
- cvičení na fixaci paměti, pozornosti a představivosti

- u dětí s vadou řeči jsou rozšířeny o:
- kolektivní logopedickou péči
- individuální logopedickou péči včetně konzultačních dnů pro logopedii s rodiči
- dechová a fonační cvičení
- cvičení motoriky mluvidel
- reedukace výslovnosti
- rozvoj slovní zásoby
- cvičení hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky
- zraková a sluchová cvičení

- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (mimo výše uvedené vady) jsou rozšířeny o:
- individuální vzdělávací plán, je-li doporučen školským poradenským zařízením, zaměřený dle potřeb dítěte na konkrétní oblasti
- a další podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením v návaznosti na zařazení dítěte do příslušného stupně podpůrných opatření
- kolektivní a individuální logopedickou péči se záměry dle aktuálního stavu dítěte (hrubá motorika, jemná motorika, motorika orofaciální oblasti...)
- podporu asistentem pedagoga nebo osobního asistenta dle potřeb dítěte
- konzultace a návštěvu daného školského poradenského zařízení na třídě, jehož je dítě součástí

- u dětí nadaných jsou rozšířeny o:
- individuální vzdělávací plán, je-li doporučen školským poradenským zařízením, zaměřený na konkrétní oblasti dítěte, které je nutno posílit (v případě umístění dětí v naší mateřské škole se jedná především o děti s diagnózou autismus – středně funkční a vysoce funkční, které jsou oslabeny především v sociální oblasti)

- kolektivní logopedickou péči a individuální logopedickou péči zaměřenou dle aktuálního stavu dítěte např. čtení s porozuměním, obrázkové čtení, správné používání předložkových vazeb, časování, skloňování
- konzultace a návštěvu daného školského poradenského zařízení či soukromého poradenského zařízení (např. Akademie nadání - ANA) na třídě, do které dítě dochází

Na základě zájmu zákonných zástupců umožňujeme nadstandardní aktivity vedené odbornými lektory či pedagogickými pracovníky za účasti a spolupráce našich pedagogických pracovníků (učitelé, asistent pedagoga) dle nabídek pro jednotlivá pracoviště:

- cvičení jógy – Kolotoč
- solná jeskyně
- předplavecký výcvik
- rehabilitační týdny v Nemocnici U Sv. Jiří (Ke Špitálskému lesu 3, Lazaretní 25)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah našeho předškolního vzdělávání vychází ze základních oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a to:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

- rozšířeného u dětí s vadami řeči:

o rozvoj komunikativních dovedností, reedukace a kompenzaci řeči dětí. („Komunikace bez obav a co nejvíce“), což zajišťujeme plnohodnotnou logopedickou péčí po celou dobu docházky do naší mateřské školy, která se zakládá na úzké spolupráci s rodinou a odborníky, kteří se na péči o dané dítě podílí.

- rozšířeného u dětí se zrakovým postižením:

o reedukaci a kompenzaci zrakového postižení rozvojem náhradního kompenzačního systému. Základním předpokladem úspěšného vzdělávání je

vytvoření vhodných podmínek, ke kterým patří zraková hygiena a zabezpečení samostatného pohybu a prostorové orientace.

Časový prostor i vzdělávací obsah je otevřený, flexibilní, umožňující reagovat na aktuální situaci. Vyplývá z možností a schopností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a míry podpůrných opatření.

Vzdělávacího obsah našeho ŠVP tvoří celkem 5 integrovaných bloků:

1. INTEGROVANÝ BLOK

Pojď si s námi povídat ... a hrát

2. INTEGROVANÝ BLOK

Pojď si s námi povídat... a přivítat vánoční čas

3. INTEGROVANÝ BLOK

Pojď si s námi povídat... a dovádět na sněhu

4. INTEGROVANÝ BLOK

Pojď si s námi povídat... a probudit přírodu

5. INTEGROVANÝ BLOK

Pojď si s námi povídat... a poznávat svět

1. BLOK – POJĎ SI S NÁMI POVÍDAT A... HRÁT (v časovém období září až listopad)

V tomto bloku se zaměříme na adaptaci dětí v novém prostředí MŠ a jeho nejbližším okolí, navázání vztahu mezi dětmi a dospělými, společné vytvoření pravidel. Povedeme děti k osvojení základních hygienických návyků, sebeobsluže, samostatnosti. S dětmi budeme pozorovat změny v podzimní přírodě jak na školní zahradě, tak i v blízkém okolí. Povedeme děti k péči o školní zahradu a budeme vytvářet klima k vytváření kamarádských vztahů-přátelství.

Usilujeme o to, aby děti před odchodem do základní školy dosáhly těchto kompetencí:

- kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- kompetence k řešení problému:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- činností a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

CÍL	ČINNOST	VÝSTUP
-upevňování sebeobslužných návyků	-sebeobsluha, příbor, lžice	- dítě zvládá správný postup při oblékání
-rozvoj pohybových dovedností a schopností	-hry – lokomoční pohybové činnosti(chůze,běh, skok, lezení, plazení..)	-dítě zvládá koordinovat své pohyby

<p>- rozvoj zdravých životních návyků (stolování, čas na odpočinek)</p> <p>-rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>- podporovat sportovní aktivity a zájem o kulturní dění</p>	<p>- námětové hry, lokomoční a nelokomoční pohybové aktivity</p> <p>- relaxační, dechová a zdravotní cvičení</p> <p>-hry-na procvičení změny poloh a pohybů</p> <p>-hry – smyslové, psychomotorické, relaxační a odpočinkové činnosti</p> <p>- výlety, chůze v terénu, návštěvy kulturních akcí</p>	<p>- dítě ovládá základní kulturně hygienické návyky</p> <p>-dítě vnímá, rozlišuje pomocí všech smyslů</p> <p>- dítě se dle vlastních možností snaží zapojit do pohybových aktivit, umí odhadnout své možnosti, je schopno soustředit se a respektovat společenská pravidla</p>
<p>-rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností</p> <p>-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních</p> <p>-rozvoj tvořivosti</p> <p>-rozvíjet elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkcí</p> <p>-poznávání sebe sama a druhých, uvědomování si vlastního já</p>	<p>-hry- artikulační, řečové, sluchové,rytmické</p> <p>-vyprávění toho co dítě slyšelo, vidělo, (na dané téma), ale i neverbálně.</p> <p>- společenské hry, námětové hry</p> <p>- společenská setkávání, sdělování zážitků</p> <p>-zkoumání –pokusy-manipulace s předměty,zjistit jejich vlastnosti</p> <p>-hravá abeceda – hry s písmeny, číslicemi, symboly</p> <p>- hry – na projevení</p>	<p>-dítě zvládá správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči</p> <p>-dítě je schopno se vyjadřovat samostatně, smysluplně své myšlenky, nápady, pocity a to ve větách</p> <p>- dítě rozlišuje některé obrazné symboly</p> <p>- dítě navazuje kontakt s dospělým, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho</p> <p>-dítě pokusem objeví vlastnosti neznámého</p> <p>-dítě pozná napsané své jméno, chápe základní číselné a matematické pojmy</p> <p>-dítě se nestydí projevit vlastní pocity</p>

	citů, spontánní hry	
-seznamování s pravidly chování -posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - vnímat pozitiva spolupráce, kolektivu	- hra- modelové situace, činnosti zaměřené na porozumění pravidel – pravidla třídy -hry-činnosti- zaměřené na porozumění vzájemného soužití ve třídě - sociální, interaktivní hry, společenské hry - prosociální hry a činnosti - povídání o rodině - kooperativní činnosti, dramatické činnosti	- dítě chápe význam pravidel na třídě a dodržuje je -dítě zvládá navazovat kontakty s dětmi, ale i s dospělými v MŠ - všímá si odlišností i jejich přínosu a kultury - dítě má povědomí o členech rodiny - zvládá se zdravě prosadit nebo ustoupit
-seznamování se světem lidí, kultury, umění - seznamování s odmítavým postojem společnosti k závislostem (počítač, telefon), alkohol, kouření (prevence sociálně patologických jevů)	- společenské hry, skupinové aktivity,(dramatizace, námětové hry, projekty na kterých se děti spolupodílejí-školní zahrada....) -návštěva divadelního představení -návštěva knihovny - četba, vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - pozitivní vzory chování a jednání	-dítě se dokáže soustředit a vnímat krásu - zná dané prostředí a chápe jeho pravidla - rozpozná a odmítá společensky nežádoucí chování
-seznamování s prostředím, kde dítě žije - seznamování s činnostmi v průběhu dne (režim dne) - vytváření povědomí o rozmanitosti přírody a jejich neustálých proměnách	-výlet- vycházky- pozorování, okolí a rozhovor - rozhovory, časové obrázky a jejich řazení - pozorování rozmanitosti a změn v přírodě (roční období, počasí, přírodní jevy a děje, plody podzimu)	-dítě se dokáže orientovat ve známém prostředí - dítě se dokáže orientovat v režimu dne - dítě si všímá změn v nejbližším okolí, rozezná některé geometrické tvary a pozná plody podzimu a jejich základní barvy

2.BLOK – POJĎ SI S NÁMI POVÍDAT... A PŘIVÍTAT VÁNOČNÍ ČAS (v období Adventu do Tří Králů)

Období čekání na příchod Ježíška patří mezi nejkouzelnější a nejkrásnější období roku. Třídy si provoníme barborkami, rozzáříme adventními svícny, zavítá k nám Mikuláš se svým doprovodem, aby nás odměnil za naše snažení, ale také upozornil na naše slabosti, které je třeba zlepšit. Společně se scházíme, vyrábíme, vyprávíme si, hrajeme, čteme a zdobíme stromeček. Nezapomeneme si ani upéct nějaké to cukroví, aby nám ten čas čekání lépe ubíhal. Proto si také povídáme o jídle, nápojích, protože v tomto období je jich kolem nás spousta. Přiblížíme si hravou formou tradice a zvyky patřící k tomuto období. A snad k nám opět dorazí i Tři králové.

Usilujeme o to, aby děti před odchodem do základní školy dosáhly těchto kompetencí:

- kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům

- kompetence k řešení problému:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- sociální a personální kompetence:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

- činností a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

- chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

CÍL	ČINNOST	VÝSTUP
<p>-rozvoj pohybových dovedností a koordinace pohybů</p> <p>-rozvoj jemné a hrubé motoriky</p> <p>-samostatné oblékání, svlékání a uvědomění si vlastního těla</p> <p>-rozvíjet všechny smysly</p> <p>-osvojovat si praktické dovednosti a dodržovat pravidla bezpečnosti</p>	<p>-HPH, tanečky, pásmo cvičení</p> <p>-tančíme, cvičíme s náčiním a na nářadí</p> <p>- výroba přáníček, dárků, dekorace do třídy(využití i odpadového materiálu)</p> <p>- hmatové hry, práce s materiálem</p> <p>-hra- oblékáme se, převlékání se do kostýmů..</p> <p>-HPH, tanečky</p> <p>-hra na Orfovy hudební nástroje</p> <p>-hra na cukráře a další povolání</p> <p>-zdobení- třídy, MŠ, školní zahrady</p> <p>-výroba pochutin pro zvířátka</p>	<p>- dítě zvládá jednoduché i těžší pohyby, orientuje se v prostoru při pohybových aktivitách</p> <p>-dítě zvládá manipulaci s náčiním</p> <p>-umí manipulovat i s netradičním materiálem</p> <p>-dítě se umí samo obléci</p> <p>-dítě reaguje na hudbu, na změny tempa, hlasitost</p> <p>-dítě umí držet a ví jak zacházet s nástroji</p> <p>-dítě umí pojmenovat potraviny, jejich vlastnosti podle chuti, barvy, tvaru, vůně</p> <p>-dítě se rádo zapojí a dokáže pomoci při výzdobě</p> <p>-dítě má představu o tom co zvířátka potřebují k životu</p>
<p>-rozvíjet komunikativní dovednosti a projevy</p> <p>- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>- rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>-práce s knihou – čtení, vyprávění</p> <p>- jazykové rozcvičky, logopedické říkanky, jazykolamy</p> <p>-POHÁDKY</p> <p>-poslech vánočních koled</p> <p>-návštěva divadelního</p>	<p>- dítě má zájem porozumět slyšenému</p> <p>- dítě správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>- dítě nově naučená slova aktivně využívá</p> <p>- chápe rozdíl mezi skutečností a fantazií</p> <p>-dítě umí dát najevo a umí prožívat své pocity a emoce</p> <p>-dítě ví a umí se chovat ve</p>

<p>- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu k druhým</p> <p>- rozvoj sociokulturních a estetických dovedností (hudební, výtvarné, dramatické)</p>	<p>představení, tanečního pořadu, jarmarku</p> <p>- námětové hry a modelové situace, dramatizace, při kterých se dítě učí respektovat druhé</p> <p>- hry a činnosti, které děti učí ohleduplnosti, ochotě rozdělit se, pomoci</p> <p>- vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu</p> <p>- příprava a realizace vánoční besídky, vystoupení</p> <p>- tvořivé dílny</p> <p>- zpěv koled, recitace, dramatizace, poslech pohádek a příběhů</p>	<p>společnosti – dokáže sdělit své zážitky</p> <p>- dítě uplatňuje svá přání a potřeby s ohledem na druhého, respektuje potřeby druhého</p> <p>- dítě zvládá reprodukci krátkých říkanek, básní, písní, převypráví krátký text</p>
--	--	--

3.BLOK – POJĎ SI S NÁMI POVÍDAT... A DOVÁDĚT NA SNĚHU (v období od ledna do března)

Během zimních měsíců budeme poznávat jejich hlavní znaky, změny v přírodě, zimní sporty, vhodnou volbu oblečení. Povedeme děti k potřebě otužovat se, pečovat o své zdraví a poznávat funkce celého organismu. Budeme pečovat také o zvířátka v lese a ptáčky. Děti se seznámí s různými profesemi. Připomeneme si zvyky a tradice v tomto období – Masopust. Předškoláci navštíví základní školu před zápisem. A budeme čekat na první známky konce zimy.

Usilujeme o to, aby děti před odchodem do základní školy dosáhly těchto kompetencí:

- kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- kompetence k řešení problému:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- komunikativní kompetence:

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- činností a občanské kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

CÍL	ČINNOST	VÝSTUP
<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si poznatků o těle, zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě - poznat, co je nebezpečné, zdraví ohrožující - osvojování si poznatků o profesích 	<ul style="list-style-type: none"> - hry – zaměřené na jednotlivé části těla při PH, HPH, první pomoc - zkoumání, pokusy – vlastní zkušenost zjistit funkci a vlastnosti jednotlivých orgánů - práce s encyklopedií, knihami - otužování při cvičení - pozorování lidí při práci, prohlížení knih, hra na profese, rozhovory o práci rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže ovládat své tělo - dítě ví, co je nebezpečné, jak může pomoci a reagovat v ohrožení života - dítě zná funkce a smysl jednotlivých orgánů - dítě má zájem rozumět slyšenému a chápe - dítě chápe význam slov otužování - dítě má povědomí a tom, že existují různá zaměstnání a znají jejich náplň
<ul style="list-style-type: none"> - poznat hlavní znaky zimního období 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v přírodě – pokusy zjistit vlastnosti - pohádky - písničky - vycházky – spojené se zimními sporty 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě pozná daný přírodní jev, umí ho pojmenovat i popsat - dítě dokáže vyslechnout a dle svých možností vyprávět - dítě se nestydí hudebně se projevit - dítě zvládá jízdu při zimních sportech – sáňkování, bobování
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet řečové a jazykové schopnosti - rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování) 	<ul style="list-style-type: none"> - básně, písně, HPH, říkadla a pohádky se zimní tematikou - prohlížení a čtení dětských knih, třídní knihovna, knihy přinesené z domova - návštěvy a vzdělávací programy městské knihovny 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě rozumí textu, dokáže ho reprodukovat - dítě se naučí nazpaměť krátké texty - dítě porozumí slyšenému - dítě sleduje a vypráví příběh - dítě sleduje se zájmem literární či dramatické představení a hodnotí svoje zážitky
<ul style="list-style-type: none"> - podněcovat a rozvíjet u dětí paměť 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace, i s využitím obrázků - básně se zimní tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě si zapamatuje text
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u dětí tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - experimenty s různými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě nemá strach z nových věcí

- podněcovat fantazii u dětí	- vytváření z nových materiálů	- dítě se nebojí tvořit dle vlastní fantazie
- seznámení, dodržování pravidel	- hry – vedení k ohleduplnosti - hry – se sněhem, na sněhu - kooperativní činnosti	- dítě ví a chápe nebezpečí, které na ně číhá - dítě dodržují pravidla her - děti spolupracují
- rozvíjet u dětí schopnost žít a respektovat ostatní	- hra – modelová situace jiných kultur, národností - práce s knihou, encyklopedií	- děti chápou rozdíl mezi národnostmi, respektují je - dítě má představu o životě druhých
- vést děti k ochraně životního prostředí	- činnosti na porozumění ochrany životního prostředí – třídění odpadků, výroba kontejneru, sběr odpadu	- dítě chápe, proč chránit přírodu

4.BLOK – POJĎ SI S NÁMI POVÍDAT... A PROBUDIT PŘÍRODU (v období března až květen)

Příchod jara přináší mnoho nového, oslavy jara, práce na naší školní zahradě. Pro radost se naučíme nové písničky, básničky, říkadla, hry, zahrajeme si na Orffovy hudební nástroje. Dozvíme se o novém životě a vše, co je s ním spojené- mláďata. Připravíme si překvapení pro maminky k jejich dni. Povídáme si o dopravních prostředcích, správných pravidlech bezpečnosti silničního provozu, jehož jsme také účastníky. Připravíme se na společnou oslavu Svátků jara – Velikonoce včetně zvyků a tradic.

Usilujeme o to, aby děti před odchodem do ZŠ dosáhly těchto kompetencí:

- kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- kompetence k řešení problému:

- řeší problémy, na které stačí

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- sociální a personální kompetence:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- činností a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

CÍL	ČINNOST	VÝSTUP
-osvojit si věku přiměřených praktických dovedností	-práce s tiskátkou, střihání, lepení - grafomotorika	- dítě zvládá koordinaci ruky a oka,
-rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti	- básně, písničky, říkadla, HPH s jarní tematikou - práce s obrázky a knihou,	-dítě je schopno se naučit z paměti text - dítě je schopno

<p>- rozvíjet zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k slovně-logickému</p> <p>- rozvíjet paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjet kultivaci představivosti a fantazie</p>	<p>poznávání rostlin v okolí</p> <p>- pozorování dopravy, hra na dopravní prostředky, práce s knihou</p> <p>- Kimovy hry, sluchové hry, vokální činnosti, hmatové hry</p> <p>- příběhy, hádanky, pohádky, improvizované scénky, dramatizace, říkadla a pranostiky</p>	<p>pojmenovat některé stromy, keře a rostliny</p> <p>- dítě pozná a pojmenuje dopravní prostředky, má povědomí o chování na komunikaci</p> <p>- dítě zachytí a vyjádří své prožitky</p> <p>- dítě pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>- dítě popíše situaci skutečnou, dle obrázku</p>
<p>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat s nimi</p>	<p>-VELIKONOCE,- tradice,zvyky, pomlázka</p>	<p>-dítě má povědomí o širším společenském prostředí, o dění v něm v rozsahu praktických zkušenostech</p>
<p>- vytvořit elementární povědomí o širším přírodním prostředí</p> <p>-posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem</p> <p>-vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>-rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>-získat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace</p> <p>-rozvíjet kooperativní dovednosti</p> <p>- chápat a vnímat svoje „limity“ (fyzická, psychická zátěž)</p>	<p>-hry na zahradě,drobné práce, pozorování a zaznamenávání počasí, pěstování bylinek, poznávání stromů, keřů a květin</p> <p>-DEN MATEK,-výroba přání ,výzdoba prostor MŠ, nácvik písní, hra na Orffovy nástroje</p> <p>- práce na zahradě</p> <p>- výlety do okolí MŠ a Plzni</p> <p>- návštěva DOPRAVNÍHO HŘIŠTĚ</p>	<p>-dítě zvládá jednoduchou obsluhu zahradního nářadí a pracovní úkony, zná názvy jarních květin, dítě rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>-dítě se umí vyjadřovat prostřednictvím hv-činností</p> <p>- má povědomí o širším společenském prostředí</p> <p>- zvládá manipulaci s pracovním nářadím</p> <p>- uvědomuje si rizika spojená s pohybem na komunikaci</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>-zvládá základní pohybové dovednosti a dokáže se orientovat v prostoru</p>
<p>-seznámit dítě s prostředím a místem kde žije a vytvořit pozitivní vztah k němu</p>	<p>- výlet -návštěva farmy, krmení zvířat, kontakt s nimi, pozorování života na vesnici</p>	<p>-dítě má osvojené elementární poznatky o prostředí lidí, ale i zvířat</p>

5. BLOK – POJĎ SI S NÁMI POVÍDAT... A POZNÁVAT SVĚT

Oslavíme všichni společně Den dětí , zahrajeme si různé hry, zadováíme si na soutěžích připravených ve školce i mimo ní. Protože jsme všichni ŠIKULÍCI, můžeme jít na stopovačku, besedu, ale i na výlet do města či přírody. Odměnou za naši práci na zahradě nám bude pestrá směs barev květin, keřů, kvetoucích stromů a prvních sladkých plodů – ovoce, bylinek. To vše přiláká spoustu hmyzu. **Zopakujeme si vše**, co jsme se během roku naučili- barvy, pohádky, básničky, hry, tvary, počet, dopravní prostředky, profese, zvuky...a nezapomeneme se rozloučit jak s PŘEDŠKOLÁKY, tak i se ŠKOLKOU.

Usilujeme o to, aby děti před odchodem do ZŠ dosáhly těchto kompetencí:

- kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- kompetence k řešení problému:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- sociální a personální kompetence:

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- činností a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

CÍL	ČINNOST	VÝSTUP
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky - vytvořit návyky zdravého životního stylu - rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost, vytrvalost - osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - branná vycházka-zdolávání terénních nerovností,tvoření z přírodnin - předplavecký výcvik, - jóga, rehabilitace - hry, beseda s policií, záchranáři (přirozené vzory) 	<ul style="list-style-type: none"> -nebojí se a zvládá dle svých schopností různou technikou překážky -zná zásady zdravého životního stylu -dítě se dokáže ovládat -dítě zná pravidla bezpečného chování
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet komunikačních dovedností - osvojovat si některé poznatky, dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální - posilovat zvědavost, zájem o objevování - získat schopnost, řídit své chování - chápat, že každý je osobnost, všimnout si diskriminace, násilí, nebýt lhostejný 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná vystoupení před kamarády, rodiči a dalšími lidmi - hry na ozvěnu, marťanskou řeč - cvičení očních pohybů, jóga - zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová - hry - aktivity v přírodě, výlety - pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> -dítě se nebojí komunikovat -dítě sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - dítě sleduje očima zleva doprava - dítě se domluví slovy i gesty, improvizuje -dítě má zájem o poznání -dokáže se ovládat
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti - rozvíjet a utvářet prosociální postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - námětové hry, dramatizace - oslava Dne dětí, hry, prosociální hry 	<ul style="list-style-type: none"> -dítě zvládá vzájemnou komunikaci -dítě je sociálně citlivé
<ul style="list-style-type: none"> -vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách -vnímat, rozvíjet, přijímat základní hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze, společenské akce, návštěva divadla, tříd - rozloučení s předškoláky, kolektivní činnosti, hry 	<ul style="list-style-type: none"> -dítě má osvojené sociální dovednosti, základy -orientuje se v morálních hodnotách
<ul style="list-style-type: none"> - úcta k životu ve všech jeho formách - vytvořit povědomí o sounáležitosti s přírodou, společností - poznávat jiné kultury a profese 	<ul style="list-style-type: none"> - EKO aktivity - enviromentální hry, prosociální hry - exkurze, návštěvy do: ZOO, statků, ranče muzea, Techmánie, včelařství na 22.ZŠ dle daných možností a nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> -dítě má potřebu chránit přírodu, pečovat o ni -zná pravidla chování v přírodě - dítě dokáže vnímat odlišnosti - dítě se umí orientovat v navštívených místech

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

<u>Cíl evaluace</u>	<u>Metoda</u>	<u>Termín</u>	<u>Odpovědnost</u>	<u>Realizace</u>
Co chci změnit či posunout?	Jak to uděláme?	Kdy?	Kdo?	
Evaluační cíle ŠVP PV – jak se daří naplňovat cíle našeho ŠVP PV a zda jsou v souladu s RVP PV	pedagogické rady, diskuze, hospitace	výročně – v závěru školního roku	všichni pedagogové, zástupce ředitelky pro MŠ, ředitelka	
Podmínky vzdělávání -materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické	sledování a vyhodnocování, monitorování školy, využití názorů rodičů – společné schůzky, společné akce, spolupráce se zřizovatelem	průběžně, opakovaně	zástupce ředitele pro MŠ, ředitelka	
Vlastní hodnocení školy -naplňování cílů programu -hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace -hodnocení dosažených výsledků -hodnocení podmínek školy -práce pedagogů, vzdělávání	dotazníky, rozhovory, analýza	1x za 3 roky	kolektiv školy, ředitelka	
Hodnocení kvality výsledků vzdělávací práce	vyhodnocování pedagoga, konzultace pedagogů ve třídě, formou	denní evaluace, poznámky do třídní knihy, tř. plán podle	všichni pedagogové	

	otázek: <i>Co se dítě naučilo? S jakou hodnotou se setkalo? Mělo prostor pro samostatnost?</i>	potřeby		
Naplňování cílů integrovaných bloků	vyhodnocování, zda byl specifický cíl naplněn, plánování dalších postupů v závěru integrovaného bloku, hospitace	zapisování závěrů po ukončení integrovanéh o bloku, poznámky v třídní knize, záznamy v třídních programech	všichni pedagogové	
Poznatky o jednotlivých dětech -vyhodnocení individuálního rozvoje dětí a jejich pokroků, popř. nedostatky, nerovnoměrnost i (stagnace) a volba dalších postupů	záznamy o dětech do záznamových listů, IVP pro děti s odkladem školní docházky, portfolia dětí	průběžně podle potřeby, min. 2x – 3x ročně	všichni pedagogové	

8. SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 Zraková hygiena, zabezpečení pohybu a prostorové orientace	II
Příloha č. 2 Specifika přístupu dle zrakového postižení	III
Příloha č. 3 Projekty mateřské školy	IV

Příloha č. 1

Zraková hygiena, zabezpečení pohybu a prostorové orientace

Základním předpokladem úspěšného vzdělávání je vytvoření vhodných podmínek, ke kterým patří zraková hygiena a zabezpečení samostatného pohybu a prostorové orientace.

Osvětlení třídy:

- správné osvětlení třídy, které umožňuje optimální činnost zraku,
- individuální přisvětlení pracovní plochy dětem se sníženou zrakovou ostrostí
- zamezení dopadu slunečních paprsků, tlumení oslnění světlým závěsem, žaluziemi či průsvitným igelitovým závěsem zelené barvy,
- vhodná barva tříd,
- nesplývavost barvy nábytku s podlahovou krytinou.

Teplota třídy:

- při teplotě nižší pod 18 C dochází k omezení citlivosti prstů a vede ke snížení hmatového vnímání,
- při vyšší teplotě dochází k nadměrnému pocení prstu a to vede opět ke snížení hmatového vnímání.

Hluk:

- je přípustná hranice hlučnosti 40 – 45 dB, jelikož u zrakově postiženého dítěte, které se orientuje převážně sluchem, může dojít k špatné orientaci až dezorientaci v prostoru a bezhlučné prostředí je pro orientaci rovněž nevhodné.

Volný prostor:

- bezbariérový přístup je důležitý k zabezpečení samostatného pohybu a usnadnění orientace v prostoru,
- označení skleněných ploch barevnou páskou,
- barevné označení začátku a konce schodiště (může být jen zdrsňený povrch), zábradlí po obou stranách,
- stěny opatřeny vodící lištou,
- místo v šatně opatřeno hmatovou značkou.

Příloha č. 2

Specifika přístupu dle zrakového postižení

Specifika u slabozrakých dětí:

Zajištění optimální vyšší světelné intenzity, zamezení dopadu slunečních paprsků závěsy. S ohledem na typ zrakové vady možnost nastavení pracovní desky stolu dítěte. Pracovní plocha by měla být jednobarevná bez lesklého nátěru – používají se černé matné pracovní desky na stůl. Pro zamezení dalšího poškození zraku děti pracují v návaznosti na typ a hloubku postižení maximálně 5 – 15 minut. Poté následuje relaxace, tělovýchovné chvílky apod. Při práci jsou využívány obrázky jednoduché, nestínované s velkou kontrastností vůči pozadí. Při kreslení se využívají pastelky, fixy a ploché štětce se silnou stopou a syté barvy. Vedle individuální brylové korekce využívají děti tzv. doplňkovou optiku – lupy.

Specifika u nevidomých dětí:

Nevidomé osoby pro kompenzaci využívají vedle hmatu, sluchu, čichu a chuti tzv. vyšší kompenzační činitele. Mezi ně patří myšlení, řeč, paměť, představy a obrazotvornost. Při práci se využívají reliéfní obrázky, kreslicí podložka pro reliéfní znázornění, rydla, kreslicí desky, folie, konturované pasty, speciální modelovací hmoty, keramická hlína, ozvučné míče. Zvýšená pozornost je věnována slovní zásobě, používají se takové pojmy, které jsou zcela jasné i nevidomému dítěti.

Specifika u poruchy binokulárního vidění:

Děti s touto poruchou mají obvykle částečně omezené zrakové funkce jednoho oka. Mezi ně patří tupozrakost – snížená zraková ostrost jednoho oka a šilhavost – porucha rovnovážného postavení os očí. Dítě při léčbě nosí okluzle. Při práci je důležité dodržovat dobré osvětlení, čistotu brýlí a okluzoru (dobré upevnění brýlí i okluzoru, speciální náplasti), správné držení hlavy při práci – vzdálenost očí od práce do blízka min. 30 cm.

Příloha č. 3

Projekty mateřské školy

Dlouhodobé projekty:

Přestavba zahrady Ke Špitálskému lesu 3 na ekologickou školní zahradu:

Projekt „Děti – živé květiny země“ byl realizován v rámci grantu „Zelené školní zahrady“, který finančně podporuje Plzeňský kraj, byl určen na vypracování projektové dokumentace a realizaci ekologické školní zahrady. Cílem projektu bylo vytvoření vhodných podmínek pro dobrý základ o elementárním povědomí o dění v okolním světě a o vlivu člověka nejen na nejbližší okolí, ale na přírodu celkově. Dalším cílem projektu bylo přizpůsobení zahrady potřebám našich dětí, rozvoji jejich osobnosti, schopností a pro radost pohybu v přírodě. Zahrada je důležitá pro plnění výchovně vzdělávacích cílů a jako forma speciálně pedagogických aktivit zaměřených na smyslové, ale i tělesné aktivity. Má význam i terapeutický. Ve spolupráci s projektantem jsme vymysleli a realizovali prvky, které je možné plně využívat při společných i individuálních činnostech v rámci řízených aktivit, nebo volné hře dětí. Navržené prvky jsou vyhovující pro děti se zdravotním znevýhodněním, které dochází do naší mateřské školy. V rámci projektu byl realizován suchý rybník, vrboviště, bylinný záhon, ovocný sad, záhony, zahradní domeček. Realizaci projektu jsme chtěli dosáhnout co největšího a nejúčelnějšího využití zahrady každý den během školního roku. Projekt začal ve školním roce 2012/2013 a pokračoval projektem „Voda – zdroj života“ i v následujících letech na pracovišti Ke Špitálskému lesu 3. Většina finančních prostředků v projektu byla použita na nákup výsadby a nejnужnějších zemních prací s pomocí techniky. Veškeré další zemní práce probíhaly svépomocí při společných akcích s rodiči.

V současné době je oficiálně projekt ukončen, ale úpravy s novými prvky probíhají neustále z podnětů pracovníků mateřské školy a zákonných zástupců dětí.

MAP II

Škola je od r. 2018 zapojena do projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II.“ v území ORP Plzeň. Tento projekt má za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání na základních a mateřských školách. Hlavním prostředkem pro realizaci tohoto cíle jsou společná setkávání aktérů formálního a neformálního vzdělávání v území nad aktuálními tématy, sdílení zkušeností a hledání řešení. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií a bude trvat do 31.8. 2021. Zástupci naší mateřské školy se účastní workshopů a seminářů zaměřených pro mateřskou školu (např. tvoříme ze dřeva v MŠ, Malá technická univerzita, Jednání s problémovým klientem v praxi...).

Krátkodobé projekty:

Projektem „**Smysluplná zahrada**“ pracoviště Lazaretní 25 upravili pracovníci MŠ ve spolupráci s rodiči část zahrady (atrium za budovou MŠ). Zahrada byla upravena na přírodní učebnu, která se stane nedílnou součástí výukových plánů školy. Bude zde probíhat výuka prostorové orientace za použití náhradního kompenzačního systému – zahrada zvuků, chutí, vůní, barev a her. Projekt finančně podpořil Nadační fond Zelený poklad. I po oficiálním ukončení projektu pokračuje doplňování zahrady o prvky, které vznikají z podnětu pracovníků mateřské školy a zákonných zástupců dětí.

Projekt „**Motýlí farma**“, který finančně podporuje do statutární město Plzeň. Grantový projekt „Nás učí příroda“ byl vyhlášen nadačním fondem Zelený poklad. Cílem projektu je vybudovat na školní zahradě pracoviště Jesenická 11 přírodní pozorovací kout pro sledování zástupců hmyzí říše a podnítit tím v našich dětech touhu poznávat přírodu a vytvořit si k ní trvalý, pozitivní vztah. Nedílnou součástí je i společné zapojení rodičů, dětí, personálu mateřské školy, a dalších příznivců na jeho vybudování.

Projekt „**Jen předpověď počasí k pěstování nestačí**“, který finančně podpořilo statutární město Plzeň a Nadační fond Zelený poklad z grantového projektu „Nás učí příroda“. Cílem projektu bylo vybudovat na školní zahradě na pracovišti Ke Špitálskému lesu 3 meteorologickou stanici, sledovat počasí, dozvědět se více o koloběhu vody a vlivu na pěstování. Tento projekt zahrnoval aktivity spojené s polytechnickou a enviromentální výchovou. Projekt byl ukončen ve školním roce 2018/2019.

Projekt „**Hravě a zdravě**“ Monety GE Money Bank podpořil naši mateřskou školu částkou 118.000,-Kč. Díky němu mohly všechny děti naší mateřské školy navštěvovat solnou jeskyni a cvičit jógu.

Projekt „**Podpora vzdělávání dětí – cizinců**“ finančně podpořený MŠMT v roce 2020 využila naše mateřská škola pro podporu dětí s vietnamskou, rumunskou a slovenskou a ukrajinskou národností.

Projekt „**Hláskování s Lipánkem**“ podpořil v roce 2020 naši mateřskou školu získáním logopedických pomůcek a materiálů v hodnotě 15.010,-Kč, které budou využity na všech třídách při logopedické péči.

Projekt „**Se Sokolem do života**“ na rozvoj pohybových dovedností dětí pod záštitou MŠMT a Sokola. V roce 2019/2020 se přihlásily ke spoluúčasti na projektu třídy ze Špitálského lesa, ve školním roce 2020/2021 se zapojily 3 třídy ze Špitálského lesa a 2 třídy z Lazaretní. V roce 2021/2022 se zapojí třída Myšky ze Špitálského lesa.

Naše mateřská škola se pravidelně zapojuje do grantových výzev zaměřených na podporu logopedické prevence v mateřských školách, výzev Města Plzeň na

podporu volnočasových a mimoškolních aktivit a dalších enviromentálních programů vyhlašovaných Nadačním fondem Zelený poklad.