

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠ Hostavice, U Hostavického potoka 803/71, 198 00

„BARVY ŽIVOTA“

*Moto: „Základem pro dobrou společnost je zdravě fungující rodina.
Základem pro zdravou rodinu je zdravé a šťastné dítě.“*

č.j.: 3/2023

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	Barvy podzimu	19
6.1.2	Zimní pohádka.....	25
6.1.3	Jaro se probouzí	30
6.1.4	Cestujeme za sluníčkem.....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	43
6.3	Díličí projekty a programy.....	43
7	Systém evaluace.....	44

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: BARVY ŽIVOTA „Základem pro dobrou společnost je zdravě fungující rodina. Základem pro zdravou rodinu je zdravé a šťastné dítě.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Praha 9 - Hostavice, U Hostavického potoka 803/71, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: U Hostavického potoka 803, Praha 9 - Hostavice , 19800

KONTAKTY:

e-mail: mshostavice@seznam.cz,

web: www.mshostavice.cz

REDIZO: 691011583

IČO: 07020724

IZO: 691011583

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Ing. Markéta Havelková, Ph.D.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ing. Markéta Havelková, Ph.D., Mgr. Radka Mikolášková - zástupce ředitele

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Úřad městské části Prahy 14

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Úřad m.č. Praha 14

Bratří Venclíků 1073

198 21 Praha 9

KONTAKTY:

Oddělení školství - Poesová Marie Mgr.

vedoucí oddělení 225 295 215

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2023 - 2026

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 3/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

 **MATEŘSKÁ ŠKOLA**
Praha 9 – Hostavice
U Hostavického potoka 803/71
IČ: 070 20 724

.....
ředitel školy

Ing. Markéta Havelková, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 112

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 18

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je od 1. 9. 2018 samostatným právním subjektem. Zřizovatelem je Městská část Praha 14. Mateřská škola je čtyřtřídní a byla v září 2017 otevřena jako zcela nová, moderní a plnohodnotně vybavená. Kapacita školy je 112 dětí. MŠ je dvoupodlažní. V přízemí jsou dvě třídy, sociální zařízení, šatny a kuchyně, v patře jsou dvě třídy, sociální zařízení, šatny, ředitelna, sborovna, tělocvična a keramická dílna. Třídy jsou označeny podle moderního a na míru dělaného nábytku a zařízení: červená, modrá, oranžová a zelená. V každé třídě je k dispozici k výuce interaktivní tabule. MŠ je obklopena zahradou vybavenou moderními herními prvky a dvěma altány vhodnými k venkovní výuce. Budova je umístěna v budoucí vilové zástavbě s blízkostí hostavického přírodního parku, vhodného k vycházkám i k výuce.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Prostory a vybavení budovy mateřské školy vyhovují požadavkům příslušných bezpečnostních a hygienických předpisů.

Vhodné prostorové rozvržení dává učitelkám možnost mít přehled o všech dětech ve třídě. Ve třídách jsou vytvořeny koutky pro skupinové i individuální hry dětí.

U každého oddělení je sociální příslušenství, se sprchovým koutem. Na sociální zařízení je myšleno i na zahradách.

Prostředí MŠ podporuje aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory a vybavení budovy mateřské školy vyhovují požadavkům příslušných bezpečnostních a hygienických předpisů. Vhodné prostorové rozvržení dává učitelkám možnost mít přehled o všech dětech ve třídě.

Stolečky a židličky ve třídách jsou ve dvou velikostech a v dostatečném počtu. Sociální zařízení je standardně vybaveno umyvadly, toaletami a sprchovým koutem.

Dětský nábytek odpovídá velikostí věku dětí. Lehátka a lůžkoviny jsou umístěny v samostatné místnosti v souladu s hygienickými předpisy.

Pomůcky pro tělesné aktivity jsou v MŠ v dostatečném množství a průběžně jsou obměňovány. Tělocvičné náradí je umístěno částečně v hernách a částečně v tělocvičně. Bezpečnost je zajišťována pravidelnými každoročními revizemi.

Ve všech třídách je dětem k dispozici široké spektrum hraček, knih, stolních her a didaktických pomůcek, které jsou jim z větší části volně přístupné. Děti jsou vedeny ke smysluplnému a bezpečnému užívání všech hraček a dalších pomůcek.

Exteriér školy tvoří zahrada. Prostorově vyhovuje počtu dětí. V zahradě jsou zastíněná pískoviště a další herní prvky. Zahrada je vybavena větší venkovní učebnou s lavicemi a stoly a menším altánem poskytujícím potřebné zastínění.

Úklid všech prostor školy se provádí každodenně, nejvíce vytížené prostory (šatny, vstupní hala apod.) častěji dle potřeby. Třídy a herny jsou pravidelně větrány, je v nich udržována optimální teplota a osvětlení odpovídá normám.

Snažíme se o přírodní zastínění zahrady výsadbou stromů.

3.2 Životospráva

MŠ Hostavice má svou kuchyni. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Zařazování činností během dne je předem nastíněno, není však neměnné. Snažíme se o různorodost nabízených činností jak po stránce organizační, tak obsahové.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Využíváme školní zahradu, a v době podzimu, zimy a brzkého jara chodíme na vycházky do blízkého okolí vilové čtvrti a přírodního parku. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Pohyb chápeme jako základní prvek při činnostech dětí, zařazujeme jej střídavě s klidovými aktivitami. Denně zařazujeme cvičení. K pohybovým aktivitám využíváme plně zahradu MŠ, tělocvičnu a herny.

Odpočinek po obědě v době od 12:45 (ukládání, pohádka) do 14:30. Děti do spánku nenutíme. Trváme na zklidnění a odpočinku na lehátku. Podle situace mohou nespavé děti (především předškolní) od 13:45 vstát a věnovat se různým klidovým aktivitám.

3.3 Psychosociální podmínky

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných. Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Dítě má právo na individuálně přizpůsobený adaptační režim - možnost rodiče pobývat s dítětem ve třídě, postupné prodlužování pobytu dítěte ve školce.

Ke všem dětem se snažíme přistupovat spravedlivě a vlídně s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám, možnostem a schopnostem (sociálním, vývojovým, intelektovým). V rámci možností respektujeme individuální tempo jednotlivých dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou a empatickou komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem a jakákoliv komunikace s dítětem, jenž pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval a odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Pravidla soužití – vytvořená ve spolupráci s dětmi:

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- projevovat úctu a respekt ostatním dětem
- neubližovat si
- pomáhat si
- nebrat si vzájemně věci – domluvit střídání, při neshodě vyjednávat
- důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání

Tato pravidla děti přijímají, učí se jim porozumět a uplatňovat je.

Práva a povinnosti dětí:

- individuálně uspokojovat své potřeby
- vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou
- užívat spontánně celé prostředí třídy za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

Práva a povinnosti rodičů:

- být seznámeni se školním řádem a respektovat jej
- znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí

- být seznámen se Školním vzdělávacím programem a vyjadřovat k němu svůj názor
- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv, pobytu společně s dítětem, účasti na akcích školy
- zapojit se do života školy, účastnit se programu
- konzultovat s učitelkou svého dítěte potřebné poznatky, cíle jeho výchovy a postup, jak je podporovat (individuální rozhovory)
- navrhnout další možnosti

Práva a povinnosti ředitelky a učitelek:

- vytvářet dětem bezpečné prostředí plné pohody
- respektovat potřeby dětí a napomáhat v jejich uspokojování
- snažit se, aby verbální projev byl jasný a srozumitelný
- preferovat demokratický přístup k dětem
- uplatňovat moderní výchovně – vzdělávací formy práce
- plánovat pedagogické činnosti v souladu s RVP PV
- konzultovat s rodiči průběh výchovy a vzdělávání jejich dětí

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Vzdělávání v mateřské škole organizují a zajišťují ředitelka MŠ a učitelky. Učitelky tvoří pracovní tým, jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Při všech činnostech a aktivitách realizovaných v rámci celého dne jsou respektovány specifické, individuální potřeby dětí a to výchovné, vzdělávací i zdravotní.

Uspořádání dne respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity, využití situací, nabídku činností z třídního programu, podporuje činnosti venku a zdravý životní styl.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní režim je dán rámcově a přizpůsobuje se momentálním potřebám:

6:30 – 8:30 ranní hry

8:30 – 9:00 ranní cvičení

9:00 – 9:20 svačina

9:20 – 9:45 řízená výchovně vzdělávací činnost

9:45 – 11:45 pobyt venku

11:45 – 12:15 osobní hygiena a oběd

12:15 – 12:45 odchody dětí domů, příprava na odpočinek

12:45 – 14:30 odpočinek, klidové činnosti

14:30 – 14:45 převlékání a osobní hygiena

14:45 – 15:00 svačina

15:00 – 17:00 odpolední činnosti, odchody domů

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 17:00 hodin. Doba příchodu dětí do MŠ je od 6:30 do 8:00 hodin, doba odchodu je od 12:15 do 12:45 pro děti odcházející po obědě a od 15:00 do 17:00 hodin. Tyto časy lze dle individuálních požadavků rodičů upravit.

Výchovně vzdělávací práce probíhá po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

Každoročně v měsíci červnu pořádáme školu v přírodě pro starší děti, (případně pobyt na horách v zimě), v průběhu roku jezdíme s dětmi na polodenní či celodenní výlety, navštěvujeme různé kulturní akce, probíhají projektové dny "Malé technické univerzity". Několikrát ročně pořádáme akce s účastí rodičů.

Ve druhé polovině června pořádáme Zahradní slavnost, kde se rozloučíme s předškoláky.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci školy jsou denně v kontaktu a vzájemně se podporují a inspirují.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy (nástěnky), tak navenek (webové stránky).

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Motivuje spoluúčast všech členů týmu na školním programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší ZŠ a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje formou samostudia nebo účasti na odborných seminářích. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology aj.).

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí MŠ je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách MŠ pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici didaktické pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U mimořádně nadaných dětí podporujeme jejich schopnosti a dovednosti a předškolní vzdělávání doplňujeme o další aktivity dle zájmu a úrovně rozvoje dítěte. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době v MŠ neprobíhá vzdělávání dvouletých dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

MŠ je čtyřtřídní. V každé třídě lze umístit 28 dětí. Třídy jsou převážně homogenní. Třídy s hernami jsou prostorné umožňující jak skupinovou a kooperativní, párovou, individuální, tak i frontální výuku.

Ve všech třídách je dětem k dispozici široké spektrum hraček, knih, stolních her a didaktických pomůcek, které jsou jim z větší části volně přístupné. Děti jsou vedeny ke smysluplnému a bezpečnému užívání všech hraček a dalších pomůcek.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd zařazovány především podle věku (homogenní uspořádání). V rámci možností lze zohlednit i sourozenecké vazby a přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě probíhá převážně v době pobytu dětí venku, aby byla zajištěna jejich bezpečnost a umožněny i vycházky mimo areál MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti do MŠ jsou přijímány mateřskou školou v zastoupení ředitelky na základě žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání prostřednictvím svého zákonného zástupce. Oznámení o přijetí dítěte je provedeno vyvěšením registračních čísel, rozhodnutí o nepřijetí je doručeno do vlastních rukou.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pokud se zákonný zástupce rozhodne, že jeho dítě bude individuálně vzděláváno, musí projít řádným přijímacím řízením a nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku vyplní oznámení o individuálním vzdělávání. Formulář na vyžádání poskytne ředitelka MŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti. Klademe důraz na harmonickou atmosféru, dítě je motivováno k dobrým výkonům, rozvíjíme jeho sebedůvěru a vytváříme předpoklady pro maximální individuální rozvoj.

Dílčí zaměření:

Vnímání, poznávání a spoluvytváření světa kolem nás (vnímáme živý svět přírody a lidí kolem nás – rozšířená multikulturní a environmentální výchova).

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a frontální formu vzdělávání.

Metody vzdělávání:

V mateřské škole klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a

vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktické činnosti. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době MŠ nevzdělává děti od dvou do tří let.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Barvy podzimu

Název integrovaného bloku	Barvy podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tematický blok je zpracován tak, aby jednotlivým učitelkám poskytl inspiraci a vymezil témata, která považujeme za důležitá a vhodná pro toto časové období. Obecný nástin okruhů činností pokrývá všechny výchovně-vzdělávací oblasti a zajišťuje tak rovnoměrný rozvoj dětské osobnosti: Dítě a jeho tělo – hlavním cílem v této oblasti je rozvoj pohybových schopností a dovedností, rozvoj vytrvalosti při sportovních hrách, zdokonalení jemné motoriky při výtvarných činnostech nejen z přírodních materiálů; rozvoj smyslového vnímání – využitím čerstvého podzimního ovoce, zahradnické práce na záhonech na zahradě apod., relaxační sestavy motivované děním v přírodě pro prohloubení schopnosti vnímat a ovládat vlastní tělo a učení se mimoslovnímu vyjadřování, získávání základních návyků potřebných pro pobyt v mateřské škole. Dítě a jeho psychika – rytmické a literární útvary motivované podzimními svátky a zvyky, jejichž cílem je rozvoj jak expresivních, tak receptivních složek řeči, zároveň poslechem a reprodukcí příběhů rozvíjíme schopnost koncentrace a pozornosti; experimentace s přírodninami pro rozvoj fantazie, představivosti a seznámení se s vlastnostmi různých materiálů; využití tvaru a barvy předmětů pro pochopení celku a jeho částí; důležitým úkolem tohoto období je úspěšná adaptace na podmínky v mateřské škole a plnohodnotná integrace do skupiny vrstevníků. Dítě a ten druhý – prioritou tohoto tematického celku v oblasti Dítě a ten druhý je poznávání a osvojování základních pravidel chování v kolektivu dětí, podporování navazování kamarádských vztahů a spolupráce mezi dětmi; děti se učí zdravě sebeprosazovat, obhajovat svoje názory a postoje a zároveň chápat a porozumět chování a postojům ostatních; prostřednictvím her, vyprávění a pohádek poznávají děti důležitost a výjimečnost rodiny a kamarádů v jejich životě; děti se seznamují s povoláními a lidskými činnostmi, které se váží k podzimu a jsou vedeny k úctě k lidem a výsledkům jejich práce.

Název integrovaného bloku	Barvy podzimu
	Dítě a společnost – cíle v této oblasti jsou úzce spjaté s oblastí předchozí, dílčím cílem je i tady rozvoj schopnosti zařadit se do skupiny dětí, navazování a rozvíjení vztahů s dětmi i dospělými; prostřednictvím modelových situací a rolových her vytváříme u dětí povědomí o základních morálních hodnotách uznávaných moderní společností; vlastní výtvarná činnost probouzí v dětech schopnost vyjadřovat se i jiným způsobem než slovně. Dítě a svět – výlety a vycházky do blízkého okolí i vzdálenějších míst v Praze seznamují děti s prostředím, v němž žijí a ukazují jim zajímavá místa a posilují tak jejich pozitivní vztah k němu; naším cílem je vytvoření vztahu k přírodě a kulturním památkám, poznávání pozitivního i negativního vlivu člověka na životní prostředí a probudit v dětech potřebu chránit ho; práce s přírodním materiálem ukazuje dětem bohatství naší přírody a rozvíjí kreativitu při jeho využívání.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Zvykáme si na školku • Dění v přírodě – počasí, živočichové, rostliny • Svátky - posvícení, pranostiky, obyčeje, zvyky • Sportovní činnosti a hry na zahradě • Barvy podzimu • Dary podzimu – práce na polích a zahradách • Rodina, kamarádi, lidé, které znám a se kterými se setkávám • Poznáváme tvary, barvy, počet • Pohádky, příběhy, dětská poezie, hudba, písně s podzimní tematikou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj kooperativních dovedností	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.2 Zimní pohádka

Název integrovaného bloku	Zimní pohádka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Výrazným motivem tohoto tematického bloku jsou Vánoce. Tyto svátky mají v životě dětí významné místo a je to téma natolik široké, že je možné využít ho ve všech oblastech rozvoje. Dalším důležitým tématem jsou zimní sporty, nutnost chránit své zdraví v méně příznivém ročním období a zdravý životní styl vůbec. Dítě a jeho tělo – využitím relaxačních technik a zdravotních cvičení vedeme děti k uvědomování si vlastního těla; cvičení s tělocvičným náčiním rozvíjí u dětí složitější pohybové dovednosti a koordinaci; vedeme děti k uvědomění si důležitosti pohybu a provozování různých druhů sportu jak z hlediska

Název integrovaného bloku	Zimní pohádka
	zlepšování fyzické kondice, tak k navození psychické pohody; cílem je rozvoj lokomoce a fyziologický tělesný vývoj; práce s modelovací hmotou a výrobě dekorací rozvíjí jemnou motoriku i hmatové vnímání; seznamujeme děti se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu vůbec. Dítě a jeho psychika – dramatizace, recitace a zpěv rozvíjí komunikační schopnosti dítěte, ukazuje mu i jiné možnosti vyjadřování, umožňuje dětem poznávat a projevat city; děti se setkávají s kultivovaným uměleckým jazykem, rozšiřují si slovní zásobu, učí se mluvit srozumitelně a výrazně; při pozorování změn v přírodě podněcujeme u dětí zájem a pozorovací schopnosti, schopnost získávat informace a pracovat s nimi; práce s různými materiály rozvíjí fantazii a tvořivost; činnosti zaměřené na pochopení pojmů množství, míra, váha se prohlubují a rozvíjí předmatematické představy. Dítě a ten druhý - prostřednictvím objevování obyčejů, zvyků a rituálů se dozvídají o různých životních stylech v minulosti a současnosti a zároveň při vyprávění zážitků z rodiny zjišťují, kolik věcí nás spojuje a naopak odlišuje, různorodost přístupu jednotlivých rodin k životu je pak vede k větší toleranci vůči jinakosti a neznámému; výroba vánočních dárků pomáhá dětem uvědomit si různé způsoby projevu lásky a náklonnosti, cílem je také ukázat jim, že radost nemusí druhému udělat jenom dárkem, ale i tím, že mu svoje city ukážeme jiným způsobem. Dítě a společnost - návštěvy divadelních představení podněcují v dětech fantazii, představivost a ukazují jim svět kultury a umění, který obohacuje život člověka, zároveň tak dětem ukazujeme odlišné způsoby oblékání a chování v různých prostředích a situacích; příprava vánoční besídky vede k uvědomění si vlastních schopností, své ceny, umožňuje dětem radovat se, když se jim něco povede, což vede k posílení pozitivního vztahu k učení a spolupráci. Dítě a svět – seznámení se s různými způsoby oslavy vánoc vede k poznávání jiných kultur; sledování živé i neživé přírody vede k objevování přírodních zákonitostí a poznávání přírody v jednotlivostech i celku; pozorování života ve městě ukazuje dětem technický pokrok a jeho výhody i nevýhody, seznamuje je s nebezpečími, které mu mohou hrozit, na druhé straně si uvědomuje možnosti, které mu život ve městě přináší; seznámením s ekologickým chováním ukazujeme dětem, že každý má vliv na změny v životním prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Příroda živá a neživá • Svátky a zvyky spojené s koncem roku, masopust, lidové tradice • Hrajeme divadlo, zpíváme, recitujeme, tancujeme • Zdraví, zdravý životní styl, lidské tělo • Množství, míra, váha

Název integrovaného bloku	Zimní pohádka
	Život ve městě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat napsané své jméno
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) spolupracovat s ostatními
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		sledovat očima zleva doprava
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		zorganizovat hru
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

6.1.3 Jaro se probouzí

Název integrovaného bloku	Jaro se probouzí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Jarní tematický blok je inspirován viditelnými změnami v přírodě, jak ve městě, tak i v lesích a na loukách. Důraz je zde kladen i na seznámení se s oslavou příchodu jara, symbolické loučení se zimou a zábavnou oslavu čarodějnic. Seznamování se s dětskou klasickou i moderní prózou a poezií, práce s encyklopediemi obohacuje nejen vědomosti dětí, ale i komunikační schopnosti, zlepšuje kulturu mluveného projevu a podněcuje fantazii. Dítě a jeho tělo – pohybové aktivity v přírodě vycházející z dětských lidových her i hry s náčiním zdokonalují pohybovou koordinaci, orientaci v prostoru, kooperaci i manipulaci; experimentace a demonstrace vývoje rostlin prohlubuje a zpřesňuje smyslové vnímání; chůze zlepšuje celkovou odolnost a zdatnost, výtvarné techniky realizované v plenéru ozvláštňují a rozšiřují okruh výtvarných činností a nemalou měrou rozvíjejí fantazii. Dítě a jeho psychika – zdokonalování mluveného projevu, procvičování paměti při zapamatování četných říkadel a básniček vztahujících se k jarním svátkům; rozvoj vnímání a sebeuvědomění při dramatizacích a tanečních činnostech; hry na rozvoj řeči – rolové hry, samostatná reprodukce příběhu a vyprávění zážitků; pracovní listy o hry na procvičení číselné řady. Dítě a ten druhý – dramatizace a dodržování velikonočních zvyků, lidové hry a tradice probouzejí estetické citění a vyjadřování; jaro – období zrození nového života je ideální pro posilování prosociálního chování – ochrana mladších, slabších a znevýhodněných; orientace v různých projevech lidského chování - mimika, nálady, povahové rysy, špatné a dobré vlastnosti demonstrovány na příkladu pohádek a pohádkových bytostí s využitím etud a samostatného projevu dětí – pomáhá dětem k pochopení a postihnutí základních interakcí mezi lidmi. Dítě a společnost – rozvoj kooperace s ostatními dětmi při výletech a činnostech v přírodě; pozorování různých zaměstnání a různých druhů prací při vycházkách a námětových hrách vede k účtě

Název integrovaného bloku	Jaro se probouzí
	k práci druhého a osvojení si všeobecných vědomostí o okolním světě; svátky jara a zrození nového života využijeme také k vytváření povědomí o účtě k životu a k pochopení koloběhu života; poznávání okolního světa a přírody prostřednictvím knihy a encyklopedií. Dítě a svět - dodržování velikonočních zvyků vede k vytvoření pocitu sounáležitosti se společností a s národem; výroba typických dekorací a předmětů vede k osvojení si základních výtvarných technik specifických pro toto období; lze zde demonstrovat odlišnost biologických a sociálních rolí; poznávání různých odvětví působení člověka na přírodu, možnosti její kultivace a nebezpečí devastace; sounáležitost s přírodou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Krásy probouzející se přírody – mláďata, vývoj rostlin, voda • Svátky jara • Jarní čarování – čarodějnice, nadpřirozené bytosti • Zaměstnání a práce lidí • Poznáváme své okolí • Měsíc knihy • Životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.4 Cestujeme za sluníčkem

Název integrovaného bloku	Cestujeme za sluníčkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tematický blok realizovaný v letních měsících je ve znamení co nejdelšího pobytu venku. Většina činností se tedy odehrává mimo budovu školy. K tomu dobře slouží i venkovní učebna a vyvýšený záhon na zahradě MŠ. Počasí dovoluje různé experimenty a hry s vodou. Děti si mohou osvojit i dovednosti potřebné pro bezpečný pobyt v přírodě i vědomosti o přírodních zákonitostech. Seznámení se specifiky života a práce na statcích, zahradách a v lesích. Dítě a jeho tělo – nejrůznější pohybové aktivity vedoucí k přirozenému, komplexnímu rozvoji dětského organismu; uvědomění si vlastních tělesných pocitů (žízeň, hlad, horko, zima, únava) vedou k větší bezpečnosti při hrách; rozvoj smyslového vnímání demonstrováný na zcela běžných věcech vyskytujících se v přírodě (př. tráva- vůně, barva, hmatové vjemy); možná nebezpečí při pobytu v přírodě – osvojení si zásad bezpečného chování a jednání; povědomí o ochraně zdraví v teplém počasí. Dítě a jeho psychika – samostatný verbální projev inspirovaný četnými zážitky z vycházek a výletů; hudební vyjadřování zpěvem a rytmikou; procvičování paměti při učení se textů a zábavných písniček (písničky s kytarou); samostatnost v jednání a rozhodování, sebeobslužných činnostech; orientace v neznámém prostředí; vnímání a posuzování uměleckých děl ostatních dětí i světového umění. Dítě a ten druhý – zásady chování k neznámým lidem; dodržování dohodnutých pravidel zvláště při pobytu mimo areál školy; výchova k toleranci; učení se zákonitostem konverzace; bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámým člověkem, zvířetem; schopnost předvídání hrozcího nebezpečí; skupinové výtvarné činnosti – rozvoj spolupráce.

Název integrovaného bloku	Cestujeme za sluníčkem
	Dítě a společnost – učení se estetickému vnímání výtvarných děl, estetické působení přírodních krás i obyčejných věcí v našem okolí; dramatické ztvárnění vlastních pocitů a nálad; respektování vlastnictví a soukromí ostatních dětí; podporovat schopnost vnímat okolí jako celek i jeho jednotlivé části; všimnout si potřeb druhých. Dítě a svět – péče o koutek živé přírody; vědomostní hry a soutěže; orientace v okolí bydliště; rozvoj povědomí o zákonitostech dění v přírodě – počasí, vesmír; seznámení a práce s výtvarným uměním pro děti; základní vědomosti o cizích zemích a kulturách; doprava a její specifika – dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, vliv na životní prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Život v přírodě – louka, pole, les, koloběh vody • Naše zahrada • Život na vesnici a na statku • Léto ve výtvarném umění • Hurá na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti sebeovládání	zorganizovat hru
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zorganizovat hru
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
		utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	získání relativní citové samostatnosti	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		spolupracovat s ostatními
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		spolupracovat s ostatními
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací programy si učitelky vytvářejí samy, a to nejen na úrovni školy - školní vzdělávací programy (ŠVP), ale i na úrovni třídy - třídní vzdělávací programy (TVP). Společný je pouze základní rámec – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

TVP je otevřený. TVP vzniká postupně v průběhu času, protože se skládá z plánů jednotlivých bloků, které vytváříme a rozvádíme v průběhu vzdělávání. Na tvorbě TVP, resp. jednotlivých vzdělávacích plánů se podílejí společně obě učitelky, které ve třídě pracují.

Mezi ŠVP a TVP je pevnější vazba, ŠVP obsahuje jeden soubor společných integrovaných bloků; učitelky ve všech třídách tento soubor respektují v plném rozsahu, při tvorbě TVP z jednotlivých bloků vycházejí, rozvádí a přizpůsobují je dětem ve třídě.

6.3 Dílčí projekty a programy

Za účelem zefektivnění vzdělávání realizujeme různé projekty a programy, které se konají ve škole nebo mimo budovu školy, např. školní výlety, divadelní představení, koncerty a školy v přírodě. Programy jsou specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností. Dlouhodobě realizujeme projekty polytechnické, environmentální, zdravotně preventivní i multikulturní. Programy jsou připravované a realizované ve spolupráci s dalšími subjekty, jako jsou ekologická centra, zdravotníci, odborníci z dřevovýroby atd.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	- MŠ vypracovává ŠVP v souladu s RVP PV, který vychází z vize a strategie rozvoje školy; uveřejnění v InspIS ČŠI. - MŠ funguje podle jasných pravidel. - MŠ je vstřícné a bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy. - MŠ spolupracuje s vnějšími partnery.	- Uveřejnění ŠVP, vize a školního akčního plánu na webových stránkách školy a na nástěnkách každé třídy, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své. - Vypracování Školního řádu a dalších vnitřních předpisů. - Vypracování Preventivního programu MŠ. - Vypracování školního programu EVVO. - Účast na kulturních a vzdělávacích akcích Prahy 14.	- aktualizace ŠVP probíhá po třech letech - vize je stanovena na pětileté období - školní řád se schvaluje každoročně na pedagogické radě - školní akční plán se vypracovává každoročně a schvaluje na pedagogické radě - preventivní program se aktualizuje každoročně	ředitelka MŠ, zástupky ředitelky MŠ
Pedagogické vedení školy	- Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. - Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima.	- Pedagogické a provozní rady. - Vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy. - Vzájemné hospitace - podpora začínajících pedagogů.	pedagogické a provozní rady min. 2krát ročně	ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ, učitelky MŠ, asistentky pedagoga

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	- Vedení školy cíleně pečuje o profesní rozvoj pedagoga. - Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání. - Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	- Profesní pohovor. - Sestavování rozpočtu MŠ a jeho účelné využívání. - Účast na kurzech dalšího manažerského a pedagogického vzdělávání.	- profesní rozhovor 1krát ročně - sestavování rozpočtu MŠ 1krát ročně - účast na kurzech dalšího manažerského a pedagogického vzdělávání min. 2krát ročně	
Kvalita pedagogického sboru	- Pedagogové jsou pro svou práci jsou kvalifikovaní. - Pedagogové uplatňují vstřícný a respektující přístup. - Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si zpětnou vazbu. - Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot. - Pedagogové aktivně pracují na svém profesním rozvoji.	- Portfolio pedagoga tvořeno dokladem o studiu a certifikáty o účasti na dalším vzdělávání. - Hospitace pedagogické činnosti. - Vzájemné hospitace pedagogů. - Pravidelné pedagogické rady.	- hospitace pedagogické činnosti 2krát ročně - průběžné doplňování profesního portfolia	ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ, učitelky MŠ, asistentky pedagoga
Vzdělávání	- Pedagogové připravují třídní vzdělávací programy (TVP) v souladu se ŠVP se zaměřením na osobnostní rozvoj dítěte. - Pedagogové využívají moderních metod a forem vzdělávání a vytváří pozitivní třídní klima. - Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokroky dětí a vedou	- Hospitace pedagogické práce. - Kontrola vedení pedagogických diagnostik a třídní dokumentace. - Prezentace vlastní práce s dětmi na nástěnkách a webu školy. - Autoevaluační týdních dílčích cílů v třídní knize. - Využití autoevaluačního nástroje SET Pre 1.0.	- hospitace pedagogické práce 2krát ročně - kontrola pedagogické dokumentace 2krát ročně	ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ, učitelky MŠ, asistentky pedagoga

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pedagogickou diagnostiku každého dítěte.		• autoevaluace týdenních dílčích cílů v třídní knize 1krát týdně • průběžná kontrola nástěnek • využití autoevaluačního nástroje SET Pre 1.0 2krát ročně vygenerováním autoevaluačního grafu	
Vzdělávací výsledky	• MŠ soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.	• Vedení pedagogické diagnostiky a její efektivní využití pro úspěšný rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. • Využití digitální diagnostiky iSophi.	• vedení pedagogické diagnostiky 2krát ročně	Provádí pedagogové a kontroluje ředitelka MŠ.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	• MŠ vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání. • MŠ poskytuje podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. • MŠ rozvíjí u dětí otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti. • Dbá, aby žádné dítě nebylo vyčleněno z kolektivu.	• Vypracovává Směrnici ke stanovení podmínek pro podávání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. • MŠ spolupracuje s dalšími odbornými pracovišti a využívá asistentů pedagoga v rámci podpůrných opatření. • V případě potřeby MŠ vypracovává individuální vzdělávací plány. • V případě potřeby MŠ poskytuje podporu dětem s odlišným mateřským jazykem.	• vypracovává Směrnici ke stanovení podmínek pro podávání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání 1krát ročně	ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ, učitelky MŠ, asistentky pedagoga

Směrem k učitelkám:

- Sledovat plnění rámcových a specifických cílů vycházejících z RVP PV
- Sledovat vztah a přístup učitelek k dětem, individuální přístup, rozvíjení osobnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem
- Sledovat vztah dětí k učitelkám, důvěra
- Sledovat formy a způsob práce s dětmi, respektovat zájmy dětí
- Sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků
- Sledovat vedení třídní dokumentace
- Účelnost a dodržování vzdělávacích plánů

Směrem k provoznímu personálu

- Sledovat plnění a dodržování pracovních povinností
- Sledovat spolupráci s učitelkami a jednání s rodiči
- Sledovat čistotu školy, čistotu prádla, četnost převlékání

Prostředky realizace:

- osobní kontakt, provozní porady a pedagogické rady, vzájemné hospitace, příležitostné návštěvy - elektronická pošta (situace vyžadující zpětnou vazbu) - telefonické hovory (řešení aktuálních situací)