

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola základ života

*Vzdělání má hořké kořínky, ale sladké
ovoce.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	64
5.3	Německý jazyk	110
5.4	Matematika	129
5.5	Informatika	164
5.6	Prvouka	182
5.7	Vlastivěda	198
5.8	Přírodověda	209
5.9	Dějepis	222
5.10	Občanská výchova	236

5.11	Fyzika.....	257
5.12	Chemie	276
5.13	Přírodopis	290
5.14	Zeměpis	301
5.15	Hudební výchova	317
5.16	Výtvarná výchova	342
5.17	Výchova ke zdraví.....	368
5.18	Tělesná výchova	384
5.19	Pracovní činnosti	421
5.20	Svět práce.....	447
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	456
6.1	Způsoby hodnocení	456
6.2	Kritéria hodnocení.....	456

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola základ života

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělání má hořké kořínky, ale sladké ovoce.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: U Potoka 120, Dalovice, 36263

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Matura

KONTAKT: e-mail: schooldal@volny.cz, jan.matura@zsmsdalovice.cz, web: zsmsdalovice.cz

IČ: 70989290

IZO: 102088578

RED-IZO: 600067459

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dalovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní 99, 36263 Dalovice

KONTAKTY:

Ing. Lukáš Kolovrátek

starosta obce Dalovice

Hlavní 82/25, 362 63 Dalovice

tel.: 353 222 789

ID: tw7ayyg

IČ: 00573213

DIČ: CZ00573213

www.ou-dalovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Jan Matura

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 1 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: PČR

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v prostředí programu InspIS.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Dalovice

neziskové organizace: Člověk v tísni

obec/město: Zřizovatel

sdružení rodičů a přátel školy: Příspěvky

střední školy: Střední škola logistická Dalovice, Střední průmyslová škola Ostrov

školská rada: Dvakrát ročně

školské poradenské zařízení: SPC, PPP, SVP

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21,83.

2.9 Dlouhodobé projekty

Šablony I., Šablony II, Sportuj ve škole, Projekt Inženýr Junior, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vhodně žáky motivujeme k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • vedeme žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů • učíme je uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • učíme žáky pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení • budujeme u žáků pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k sebehodnocení • učíme žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy, které jim brání v učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat si způsob

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřujeme s žáky správnost řešení problémů v praxi • učíme je osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí • podporujeme u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit • vedeme žáky k aktivnímu podílu na činnostech, jejich realizaci i hodnocení • učíme žáky respektovat odlišné názory, a že k cíli může vést více cest • vedeme žáky k uvědomění zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • učíme žáky vzájemnému naslouchání promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat • nabízíme žákům účinně se zapojovat do diskuse • vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru • učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • umožňujeme žákům používat různé formy práce dle nabídky a tím je vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přemýšlení o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a týmech, tím vedeme žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci při vyučování • učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • vedeme žáky k sebereprezentaci ve všech směrech • začleňujeme aktivity z oblasti neverbální komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům účinnou spolupráci ve skupině, podporujeme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení • vedeme žáky k uvědomění si potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a k oceňování zkušeností druhých lidí • umožňujeme žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • podílíme se žáky na utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • upevňujeme s žáky dobré mezilidské vztahy • vedeme žáky v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni • nabízíme žákům diskusi v malé i velké skupině • zaměřujeme se u žáků na vytváření si pozitivní představy o sobě samém • podporujeme u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj • učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • vedeme žáky k uvědomění si svých silných a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>slabých stránek, v čem jsou dobří a prospěšní, v čem se potřebují ještě zdokonalovat, zlepšovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků vnímavost potřeb u starých, nemocných a postižených lidí • podněcujeme aktivní rozvoj a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu a pochopení druhých lidí a učíme je vážit si jejich vnitřních hodnot • vedeme je ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí • učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • požadujeme porozumění základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • dbáme na dodržování pravidel slušného chování a plnění povinností • učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učíme žáky poznávat význam zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku • vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví • učíme žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • seznamujeme žáky s kulturou jiných zemí a učíme je respektovat kulturní a náboženské rozdíly • vytváříme u žáků základní ekologické souvislosti a umožňujeme jim poznávat environmentální problémy • prakticky se podílíme na ochraně životního prostředí • dbáme na dodržování požadavků na kvalitní životní prostředí a učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • respektujeme společně s žáky jedinečnost každého člověka a podporujeme uvědomění skutečnosti, že každý jedinec je součástí celku
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjíme u žáků orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vedeme žáky k porozumění podstaty, cíle a rizik podnikání, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení • nabízíme žákům zapojit se do zájmové činnosti • zdůrazňujeme důležitost objektivního sebehodnocení žáků • učíme žáky vyhledávat informace o trhu práce, které pak využívají při rozhodování o vlastním životě a výběru povolání • ukazujeme žákům, jak naučené používat v reálném životě • požadujeme po žácích při práci samostatnost a dokončení započaté práce • motivujeme žáky k manuálním činnostem, aby byli schopni pracovního nasazení, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení, necháváme vyniknout jejich dovednosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • požadujeme, aby tyto dovednosti žák využíval při učení i při zapojení se do života školy a společnosti • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • řešíme s žáky problém prostřednictvím digitálních technologií • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • nabízíme takové činnosti, při kterých žák vytváří a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky a motivujeme je k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění si práce, k zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce • seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost • vedeme žáky k diskuzím a hodnocení práce s technologiemi i jejich výsledků • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních • požadujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí etické jednání, vedeme je k odpovědnému používání digitálních technologií • seznamuje žáky se s novými technologiemi • vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a k reflektování rizika jejich využívání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, forma je písemná.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává základní škola pro žáka, *nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka*. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Základní škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního a klasifikačního řádu. Při sestavování vycházíme z metodického průvodce <https://digifolio.rvp.cz/>, <https://revize.edu.cz/>.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s poradenským zařízením, třídním učitelem, zákonným zástupcem a žákem, forma je písemná.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy očekávaných výstupů ve vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního a klasifikačního řádu. Při sestavování vycházíme z metodického průvodce <https://digifolio.rvp.cz/>, <https://revize.edu.cz/>. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy vycházející z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů). Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. K tvorbě opět využíváme metodickou podporu v průvodci na stánkách <https://digifolio.rvp.cz/>, <https://revize.edu.cz/>.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC, SVP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence a ředitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V návaznosti na Doporučení PPP, SPC.

Například:

- Střídání forem a činností během výuky.
- Využívání skupinové výuky.
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.
- Jiné prostorové uspořádání výuky, úprava pracovního prostředí.
- Využití asistenta pedagoga.
- Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče na základě doporučení ŠPZ (vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci osnov předmětu v IVP žáka).

v oblasti metod výuky:

V návaznosti na Doporučení PPP, SPC.

Například:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků.
- Respektování specifik žáka.
- Metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi.
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.
- Respektování pracovního tempa žáka.
- Poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.
- Individuální práce se žákem.
- Využití didaktických, kompenzačních a reedukačních pomůcek.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V návaznosti na Doporučení PPP, SPC.

Například:

- Úprava očekávaných výstupů vzdělávání a výběr učiva uvedených v IVP žáka.
- Použití minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů u žáků s LMP (od 3. stupně PO).
- Náhrada vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy jiného vzdělávacího oboru nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, kterým lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.
- Úprava očekávaných výstupů pro žáky s jiným než mentálním postižením – je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah u žáků, jejichž realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků a pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti hodnocení:

V návaznosti na Doporučení PPP, SPC.

Například:

- Hodnocení žáka v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního a klasiifikačního řádu.
- Posílení motivační funkce hodnocení.
- Respektování individuálních možností a schopností žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

Ve škole realizujeme předměty speciálně pedagogické péče, které jsou uvedeny v doporučení ŠPZ. Stručná charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče je uvedena v IVP žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, forma je písemná.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovným poradcem. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka obsahuje popis oblastí, v nichž žák vyniká, pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Plán je vyhodnocován průběžně. Nejpozději po 3 měsících se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům a doporučí se vyšetření ve školském poradenském zařízení. Při sestavování vycházíme z metodického průvodce <https://digifolio.rvp.cz/>.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s poradenským zařízením, s třídním učitelem, zákonným zástupcem a žákem, forma je písemná.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Naším cílem je zajistit, aby i skupina žáků nadaných a mimořádně nadaných byla v průběhu svého základního vzdělávání podporována tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností a k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Hlavním principem, který uplatňujeme při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, je nejlepší zájem žáka.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání při vzdělávání využíváme **podpůrných opatření** podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání nadaného žáka a mimořádně nadaného žáka se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost

- kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení

- technika vlastního objevování

- možnosti volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., stanovování vlastních cílů a hodnocení vlastní práce

- zjišťování zájmů žáka a jejich využití při přípravě projektů

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovným poradcem. Při sestavování IVP spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Při vyhotovení a realizaci IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Při tvorbě IVP využíváme metodický portál <https://digifolio.rvp.cz/>.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SPŠ Ostrov

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence a ředitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

V závislosti na Doporučení PPP, SPC.

Například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj			VV		VkZ			SP
Sebepoznání a sebepojetí		Prv			TV		Pč	VkZ	
Seberegulace a sebeorganizace			VV	TV		Př		Aj1	
Psychohygiena		HV		Pří		VkZ	HV		
Kreativita	VV				Pč			VV	VV
Poznávání lidí		Prv			Aj1	D			Nj
Mezilidské vztahy			Prv	VI			OV		Př
Komunikace		Čj	VV			Aj1		SP	
Kooperace a kompetice			HV	Aj1			F	Nj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč			HV			M		OV
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pří	VI	OV		D	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv				OV			
Občan, občanská společnost a stát			Prv					OV	
Formy participace občanů v politickém životě				VI				OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		OV		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VV				Aj1
Objevujeme Evropu a svět			Prv			Z	Z	Z	SP
Jsme Evropané				VI			D		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj1						Z
Lidské vztahy	Prv						Čj		
Etnický původ					Pří			Př	
Multikulturalita				Aj1	Aj1	Aj1	OV		
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv						OV	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV		Prv			Př	Pč		
Základní podmínky života		Pč			Pří	Pč	Př		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří			Pč	F	F , Př
Vztah člověka k prostředí		Čj	Pč			Pč			Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				I , OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			I	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj				Čj	I
Vnímání autora mediálních sdělení					VI	I	Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti					VI				Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj	I		Čj	OV
Práce v realizačním týmu					I				I , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj1	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1+1	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	2	6+2
	Chemie								0+1	1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1			1+1
	Svět práce									1	1	2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Všechny předměty na naší škole realizujeme jako povinné.
- Z tabulky učebního plánu je patrné, z jaké vzdělávací oblasti jsme při tvorbě předmětu vycházeli a v jakém ročníku jej vyučujeme.
- U každého předmětu je dodržena minimální časová dotace.
- Disponibilní časovou dotaci jsme využili k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, je také zřejmé z tabulky, jedná se vždy o údaj za znaménkem plus.
- Jedná se o tyto předměty: český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví a pracovní činnosti.
- Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a jsou zařazena na 1. i 2. stupni základního vzdělávání. Integrujeme je do vyučovacích předmětů. Jejich plánované začlenění pro realizaci ve výuce vymežujeme v tabulce s průřezovými tématy. Průřezová témata prolínají celým životem školy, jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.
- Předmět český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Předmět anglický jazyk je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3., 4., 6. - 9. ročníku, 4 hodiny týdně v 5. ročníku.

- Další cizí jazyk - předmět německý jazyk - je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován od 8. ročníku v časové dotaci 6 hodin.
- Předmět matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Předmět informatika je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání - ve 4. - 9. ročníku po 1 hodině týdně.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět - předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou realizovány ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
- Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost - předměty dějepis a občanská výchova jsou realizovány ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.
- Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda - předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis jsou realizovány ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.
- Předmět výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Předmět výchova ke zdraví je realizován v 6. - 8. ročníku základního vzdělávání. Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
- Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání po 2 hodinách týdně. Součástí tělesné výchovy je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
- Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve 3. a 4. ročníku.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - předměty pracovní činnosti a svět práce je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání a je zde dodrženo zařazení tematických okruhů tak, jak požaduje RVP ZV. Předmět svět práce vyučujeme v 8. a 9. ročníku, pracovní činnosti od 1. - 7. ročníku po 1 hodině týdně.
- Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními nabízíme v rámci hodin českého jazyka. Žáci běžné třídy v tuto dobu mají procvičovací a opakovací hodinu ČJ nebo literární výchovu, neprobírají nové učivo. Charakteristiky předmětů spec. pedagogické péče jsou uvedeny v IVP žáka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura vyučujeme ve všech ročnících základního vzdělávání jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura - vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <p>Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Český jazyk a digitální technologie</p> <p>1. stupeň: V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.</p> <p>2. stupeň: Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacního předmětu:</p> <p>Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut). V předmětu se vzájemně prolínají všechny 3 složky - jazyková, literární, komunikační a slohová výchova. Žáci v průběhu studia navštíví knihovnu, divadelní představení, kino. Vyučující využívají v hodinách různé metody, formy práce a interaktivní tabuli. Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat z Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy, Mediální výchovy - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: M, Inf, Aj, Prv, VI, D.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k literatuře • pracujeme s chybou, aby žáci věděli, na co se mají zaměřit • předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu v jejich písemném projevu • nabízíme žákům různé typy textů a vedeme je k jejich porozumění • nabídkou různých metod a forem práce podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu • učíme žáky vyhledávat informace a pracovat s nimi • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu • motivujeme žáky, aby si vedli strukturovaná portfolia zahrnující informace o četbě krásné literatury a informačních zdrojích z dalších oblastí jejich zájmu, a tím sledovali pokrok ve svém učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme vhodné úlohy zaměřené na řešení jazykových problémů • vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě řešení problémů, k prezentaci svých názorů • nabízíme různé typy úloh • žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti • učíme žáky rozpoznávat problém, přemýšlet o něm, odhalovat jeho příčinu a vyhledávat si o něm informace • propojujeme žákům jevy do vzájemných souvislostí a do běžného života • společně s žáky sledujeme jejich pokroky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení a formulaci svých myšlenek • vedeme žáky k vhodné komunikaci s ostatními • učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor a naslouchat druhým • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění literárním textům • využíváme různé modelové komunikační situace, dramatizaci a scénky • učíme žáky volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • nabídkou učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků • podporujeme vzájemné sdělování svých zážitků a názorů z četby • ukazujeme konkrétní příklady vhodné a nevhodné komunikace na sociálních sítích a internetu • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými, a to i elektronická), a tím vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci, strategii a záměr a volili vhodné verbální i neverbální prostředky v komunikaci • zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem třídního blogu nebo školního časopisu; vedeme je k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • podporujeme skupinovou práci • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbáme na jejich dodržování • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosáhnout úspěchu • zařazujeme bezpečnou práci na internetu • podílíme se s žáky na utváření příjemné atmosféry • upevňujeme s žáky dobré mezilidské vztahy • vedeme žáky k uvědomění si svých slabých a silných stránek • rozvíjíme sebedůvěru a sebeúctu každého žáka • využíváme zkušenosti žáků s komunikáty z prostředí digitálních technologií pro rozvoj jejich personální a interpersonální komunikace a pro utváření jejich hodnotového systému <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky říci si o pomoc a umět pomoci druhým • seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání • různými aktivitami utváříme u žáka pozitivní vztah k mateřskému jazyku • vhodným výběrem textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>identity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím četby přibližujeme žákům chování a jednání lidí z rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur • klademe důraz ve výuce na činnostní učení • vnímáme s žáky tradice kulturního a historického dědictví našeho národa • zapojujeme žáky do kulturních, uměleckých a sportovních akcí • podporujeme žáky v tom, aby si vytvářeli vlastní představu o životě celé společnosti • využíváme osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení i psaní, k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • propojujeme výstupy ČJ s výstupy předmětu pracovní činnosti a výtvarná výchova • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • požadujeme plnění úkolů v zadaných termínech • vedeme žáky k dokončení své práce • při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Rozlišuje znaky tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod apod.</p>	<p>Přípravné období čtení a psaní Vyvozování abecedy: malá, velká, tiskací a psací písmena</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově.</p>	<p>Délka samohlásek</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Sestaví z hlásek slovo. Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena a slabiky k obrázkům podle začátku slova.</p>	<p>Opis a přepis slov a vět Slova se slabikou otevřenou Slova se slabikou uzavřenou</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Vytvoří písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.</p>	<p>Slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně Slova se slabikami: bě, pě, vě, mě</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Čte velká, malá, tiskací a psací písmena. Čte slabiky, slova a věty. Orientuje se na stránce v knize.</p>	<p>Slova s písmeny ě, ť, ň a slabikotvornými souhláskami Slova se shluky souhlásek Víceslabičná slova Čtení a psaní slov a jednoduchých vět</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům, k větám. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov. Čte slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Po celé toto období si uvolňuje ruku před psaním. Správně sedí a drží psací potřeby (praváci i leváci). Opisuje, přepisuje správné tvary písmen, slabiky, slova a jednoduché věty. Píše podle diktátu písmena, slabiky, krátká slova a jednoduchou větu. Rozlišuje délku samohlásek. Píše tvary písmen ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.</p>	<p>Hygiena a technika psaní</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Kontroluje svůj vlastní písemný projev.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem).	Výcvik dechu, hlasu a výslovnosti Rytmická cvičení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo).	Slovní zásoba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Naslouchá ostatním.	Naslouchání: praktické a věcné Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“.	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky Vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Vyjádří své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu.	Reprodukce textu Slova stejného významu Rozhovor
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.	Básnička, říkadlo, pohádka, příběh, bajka, rozpočítadlo Pamětný přednes
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.	Komiks Rýmy a verše
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Naslouchá čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy.	Naslouchání čtenému textu a reprodukce textu Ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Dramatizuje scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	Obrázková osnova, dějová posloupnost Dramatizace Dětský časopis Pojem spisovatel Návštěva divadelního představení - dle podmínek školy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s

Český jazyk a literatura	1. ročník	
se psaním	připraví své pracovní místo s pomocí učitele.	digitálními technologiemi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.	Věta, druhy vět Délka samohlásek Slovní význam Významové okruhy slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odlíší krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha).	Slovní druhy Samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.	Psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách Psaní u/ů/ú Slova se skupinami dě, tě, ně a bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky	Abeceda Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty. Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku. Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení s porozuměním, porozumění textu Reprodukce textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah.	Klíčová slova v textu Čtení v rolích, přímá řeč
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	Adresa Dopis
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čte v rolích, rozlišuje přímou řeč. Napíše správně adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.	Pozdrav, oslovení Blahopřání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem.	Vzkaz, sms Pořádek vět v příběhu, práce s textem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.	Obrázková osnova Prosba a poděkování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. Poprosí, poděkuje a omluví se.	Omluva Popis - předmět, osoba, obrázek, zvíře a pracovní postup Vypravování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	Poslouchá uvědoměle literární texty.	Próza, poezie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku.</p> <p>Kreslí ke knize vlastní ilustraci.</p> <p>Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p> <p>Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.</p> <p>Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</p> <p>Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. Chodí do divadla a na koncerty.</p>	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Čtení textů s porozuměním</p> <p>Knihovna, divadlo, koncert</p> <p>Pojmy: spisovatel a ilustrátor</p> <p>Ilustrace textu</p> <p>Pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihkupectví, čtenář, básník, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel.</p> <p>Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele.</p>	<p>Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Základy práce na PC - spouštění PC, aplikací</p> <p>Přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>Ovládání myši, psaní na klávesnici.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).	Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vyhledá slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak tvoří ke kořenu slova příbuzná.	Nauka o slově - slova příbuzná Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí vyjmenovat a správně píše vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu.	Tvarosloví - slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Není nutno dodržet pořadí od b. Přiřadí slova příbuzná - rozšiřující učivo Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.)	Mluvnické kategorie sloves Věta jednoduchá a souvětí Psaní velkých písmen - věta, vlastní jména, jednoduché zeměpisné názvy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky.	Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu.	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvoří k holé větě větu rozvitou. Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice.	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikuje se spolužáky a s dospělými. Pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje.	Mluvený a psaný projev, rozvoj slovní zásoby Pozdrav, představení se
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	V praxi realizuje společenská pravidla chování v	Telefonický rozhovor

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.).	Pohled, přání, krátký pozdrav, adresa, pozvánka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Stručně a jasně mluví do telefonu.	Nauka o slově, význam slov, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Napiše a odešle dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.	Vyprávění
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými.	Dokončování příběhu, rozvoj fantazie
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Umí použít slova stejně znějící ve větách. Setřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému.	Obrázková osnova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova.	Pořadí vět v příběhu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.	Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Rozčlení text na části. Vypravuje podle osnovy. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Popis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah.	Literatura pro děti a mládež
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Orientuje se v textu, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	Čtení s porozuměním a reprodukce obsahu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.	Poezie a próza
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	Pověst Povídka Pohádka Bajka Tvořivé činnosti s literárním textem Záznamy o knize Knihovna, divadlo Pamětný přednes

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi. Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky. Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních. Pracuje s textem v textovém editoru.	Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) Základy práce na PC - spouštění PC, aplikací Přepínání a ovládání aplikací; uložení dat Otevírání souborů, ovládání myši

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná	Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	Nauka o slově - Stavba slova: kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	Shoda přísudku s podmětem Vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluveném projevu	V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná	Tvarosloví: Slovní druhy - ohebné a neohebné, jmenné a slovesné mluvnické kategorie, vzory podstatných jmen, slovesa, slovesné tvary Skladba - Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy, souvětí a jeho stavba
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Seznamuje se s pravopisem správného i/y v koncokách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz, bez, vz, bě-bje, vě/vje, pě. Seznamuje se s pravopisem.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných Upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym), v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncokách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem) V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa. Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskládá je v návaznosti na pravopis) V textu přiměřené obtížnosti určuje slovní druhy plnovýznamových slov, u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<p>rodu mužského podle algoritmu Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a učí se ho určovat K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) Časuje slovesa v čase přítomném Časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) Seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího) Rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<p>obměňuje, seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace</p>	
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního Učí se rozvrhnout text na ploše Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá, používá při řeči přiměřená gesta a mimiku Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce</p>	<p>Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Přímá a nepřímá řeč Mluvený a písemný projev Vypravování příběhu Telefonování Blahopřání Popis osoby, předmětu, činnosti Dopis Oznámení Osnova Obrázková osnova Odstavce Členění textu</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>		
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>		
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>		
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>		
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>		
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Docvičuje plynulost a techniku čtení Volně reprodukuje text podle svých schopností Přednáší vhodné literární texty zpaměti Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii textu Orientuje se v základních pojmech literární teorie: Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha,</p>	<p>Zážitkové čtení Literatura pro děti a mládež Pamětný přednes Texty umělecké a neumělecké povahy Tvořivé činnosti s literárním textem Záznamy z četby Dramatizace textu Literární pojmy: Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film,</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>		
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>		
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	herec, režisér, verš, rým, přirovnání Poezie a próza
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. Porozumí významu piktogramu. Využívá klíčová slova při vyhledávání informací. Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě.	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Žánry písemného projevu – SMS
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci. Napíše SMS, vhodně využije emotikony,	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov Určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené	Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Slovní druhy - ohebné a neohebné Podstatná jména - pád, číslo, rod (životnost/neživotnost u rodu mužského) a vzor Slovesa - osoba, číslo, způsob (bez způsobu podmiňovacího) a čas
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek Odliší předponu, předložku a příponu, koncovku pro potřeby shody podmětu s přísudkem a určování správné koncovky dle vzorů podstatných jmen	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
mluveném projevu	plnovýznamových slov - PJ., PŘ, J., Z., Č., S., PŘ., Cit.	Přídavná jména - skloňování měkkých a tvrdých
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovech U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor	přídavných jmen Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek (druhy) Velká písmena
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel	Mluvený projev, čtení - intonace, přízvuk, pauza, tempo Předpony a předložky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pozná zájmena (neskloňuje) Pozná číslovky (neskloňuje) Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu Správně píše velká písmena na začátku věty, v typických případech názvů zvířat, osob a místních pojmenování Rozlišuje druhy vět Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztahná zájmena a příslovce V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči s pomocí učitelky Seznamuje se s předponami nebo příponami: nad - , pod -, před -, od -, roz -, bez -, s-, z-, vz-, ní-, ný-, ský- a s jejich pravopisem Správně píše předložky s, z Správně píše skupiny bě/bje, vě/vje a pě	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<p>Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase</p> <p>Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</p> <p>Zvládá základy syntaktického pravopisu</p> <p>Graficky znázorňuje stavbu jednoduchého souvětí</p>	
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu</p>	<p>Čtení a naslouchání, věcné čtení - klíčová slova, vyhledávací čtení, věcné naslouchání</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje</p>	<p>Výrazné čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>Mluvený projev, vzkaz, reklama, vypravování, popis, dialog, zdvořilé vystupování, telefonování, technika mluveného projevu, komunikační situace, spisovná a nespisovná výslovnost, zpráva, oznámení</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p>	<p>Písemný projev, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, výpisek, jednoduchý tiskopis - přihláška, dotazník), popis, popis činnosti, vypravování</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Samostatně reprodukuje text po tichém čtení</p> <p>Zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Učí se rozvrhnout text na ploše</p>	
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě (vlastní názor, tolerance)</p>	
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, výpisek (z vlastivědy, přírodovědy), jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</p>	
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního</p>	
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá</p>	
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce</p> <p>Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah</p> <p>Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</p> <p>Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</p>	
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	Známi ilustrátoři a spisovatelé Literární pojmy - komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Besedy o knihách Záznam o přečtené knize
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis	Literární pojmy - komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vede si svůj vlastní kulturní deník Sehraje přiměřeně obtížnou scénu (roli) a improvizuje na dané téma Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (sociálně komunikační dovednosti)	Dramatizace Zážitkové čtení Sdílení dojmů písemně i ústně Postoj ke knize, k textu Záznam informací Reprodukce textu Rozbor textu, hlavní myšlenka Popis děje, hledání příčin a souvislostí Vlastní tvorba na libovolné téma Různé typy uměleckých a neuměleckých textů Encyklopedie Časopis Poezie a próza Orientace v nabídce dětské literatury
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.	Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá orientační prvky v textu. Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích.	Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Porovná informace ze dvou zdrojů. Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné.	Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat.	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka).	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji. Napíše e-mail. Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Úvod o českém jazyce Jazyk a jeho útvary Nářečí a obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Jazykověda a její složky Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	Stavba slova a pravopis Slovtvorný základ, předpona a přípona

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>	<p>Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně Předpony s – se, z – ze, vz – vze Předložky s, z l, y po obojetných souhláskách</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>	<p>Tvarosloví Druhy slov Podstatná jména Skloňování vlastních jmen místních Pomnožná jména místní, hromadná, látková Přídavná jména Skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých Skloňování přídavných jmen přivlastňovacích Stupňování přídavných jmen Zájmena Číslovky Slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>	<p>Skladba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) Přímá řeč</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke</p>	<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s</p>	<p>Vypravování</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Popis Popis předmětu Popis osoby Popis děje Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výtah Výpisky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Mýty, báje Pohádky Pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Poezie Drama Čtení s porozuměním Vyhledávání informací
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat.	Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení Ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních.	Aktivní komunikace: třídní a školní pravidla diskuse a debaty; poctivá, korektní argumentace Národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno. Požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena. Odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk.	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Ohebné a neohebné slovní druhy Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá Pravidla českého pravopisu a jiné jazykové příručky	Příručka Pravidel českého pravopisu a další jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Zvuková podoba jazyka Čeština spisovná a nespisovná Význam slov Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Antonyma Homonyma Odborné názvy Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování Skládání Zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve	Skladba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	větě a v souvětí.	Věta jednočlenná a dvojčlenná Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Přísudek Vedlejší věta přísudková Podmět Vedlejší věta podmětná Předmět Vedlejší věta předmětná Příslowěčné určení Vedlejší věty příslowěčné Přívlastek Vedlejší věta přívlastková
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vypravování Popis Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje	Poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje	Poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Próza Legends
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Kroniky Romány
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Setkání se starší literaturou Bible Starší česká literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Připravuje si referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech.	Výrazné čtení, referáty, vyhledávání a zaznamenávání informací, knihovna
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Formuluje vlastní názory na četbu. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Pracuje s literárním textem. Navštěvuje školní knihovnu, získává informace z internetu, tiskne je a kopíruje.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky. V prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví.	Tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk a literatura	7. ročník			
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát				
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování				
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel. Odliší v komunikaci dialektu, sociolektu, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí.	Aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online Způsoby korektního a nekorektního diskutování Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci				
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru				
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči				
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu				
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova				
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace				
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy				

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Skloňování obecných jmen a přejatých Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovesný vid Přehled slovesných vzorů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<p>Skladba Věta jednočlenná a dvojčlenná Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy (významový poměr) Přístavek Věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>Charakteristika literárních postav Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Úvaha</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>Národní obrození Od romantismu k moderní literatuře Setkání se světovou literaturou</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	představitele v české a světové literatuře. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	Mluvený a psaný projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	Práce s textem, promluva
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy.	Knihovna, časopis, práce s literárním textem, kulturní akce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Navštěvuje školní knihovnu, zapojuje se do tvůrčí činnosti (časopis, sborník, soutěže).	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Navštěvuje kulturní akce. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.). Vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil.	Posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení Tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma Prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk a literatura	8. ročník		
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu.		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování Posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online.		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky.		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení. Ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji. Odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení. Určí komunikační záměr autora v různých komunikátech odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu.	Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů Rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji			
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru			
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Jazyky slovanské Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném.	Mluvený a psaný projev
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Publicistické útvary Zpravodajské útvary Úvahové útvary Přechodné útvary Masmédia
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Tvoření slov Význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Tvarosloví; Jména a jejich druhy Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary Přechodníky Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba; Věta jednoduchá Souvětí – podřadné a souřadné Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vypravování Vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Popis předmětu Charakteristika Popis děje
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	Popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Výklad Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	Úvaha Proslov Diskuze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Pohádka Pověst Povídka Novela Román Fejeton
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Film a adaptace literárních děl Divadelní hra Poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Písňové texty Populárně – naučná literatura Literatura faktu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Hlavní vývojová období české literatury Poezie mezi válkami Próza mezi válkami
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu	Divadelní hra mezi válkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
individuálního stylu autora	autora.	Literatura po roce 1945
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Literatura exilová Literatura samizdatová Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Současná literatura Světová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává, zpracovává a zaznamenává informace z různých zdrojů.	Informační zdroje
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě	Tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného Propojování a koherence textu (sdělení)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně.	Prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online.	Aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy Posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi).	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu. Nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky). Diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře.	Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení Ověřování informačních zdrojů Rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 3. do 9. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu:</p> <p>Výuka cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Ve výuce se vzájemně prolíná vzdělávací obsah jednotlivých složek, kterými jsou: Řečové dovednosti, Čtení s porozuměním, Mluvení, Poslech s porozuměním a Psaní.</p> <p>Na 1. stupni si žák vytváří kladný vztah k cizímu jazyku, zvyká si jazyk poslouchat. Seznamuje se se základní slovní zásobou. Nová slovíčka se učí hrou, nápodobou, pohybem, písničkami a říkankami. Učí se základním konverzačním dovednostem. Zdokonaluje správnou výslovnost a zapojuje se do jednoduché konverzace. Aktivní slovní zásobu a základní konverzační schopnosti si žák rozvíjí prostřednictvím nabídky dostatečného</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>množství krátkých aktivit, příběhů a poslechem. Také se seznamuje s první psanou podobou jazyka a s prvními gramatickými jevy. Důraz je kladen na konverzační schopnosti. Při výuce má žák možnost pracovat se slovníkem, s vizuální oporou a s různými pomůckami. Také může využívat práci na počítači nebo na interaktivní tabuli, vyhledávat informace na internetu či procvičovat učivo v různých výukových programech.</p> <p>Na 2. stupni vedeme žáky k rozvoji dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Velký důraz je kladen na komunikační výchovu. Žáci se v ní učí základním konverzačním dovednostem, správně chápat přečtená nebo vyslechnutá sdělení, vlivem četby a vhodného procvičování sami formulovat své myšlenky, zážitky, pocity. Ve výuce nabízíme dostatečné množství témat, která jsou spojena s životní realitou a osvojována prostřednictvím projektové výuky, činnostního a kooperativního učení a prostřednictvím skupinové práce. Žáky vedeme k přemýšlení v cizím jazyce, k samostatné konverzaci vycházející z reálného života, ke schopnosti napsat krátký písemný projev s gramatickou správností. Učíme je samostatně pracovat a při práci využívat slovník a umět si odvodit pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu. Žáci poznávají kulturu a život v anglicky mluvících zemích.</p> <p><u>Anglický jazyk a digitální technologie</u></p> <p>Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny tematické okruhy především těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně; Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům; • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času; • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; • reaguje na jednoduché pokyny učitele; <p>Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně; Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem; • v konverzaci reaguje na jednoduché otázky; • rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů; • rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá; • vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech; • sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká; • se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. <p><u>O rganizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující využívají v hodinách různé metody, formy práce, interaktivní tabuli a ICT s cílem zaujmout žáka a vytvořit u něj kladný vztah k výuce cizího jazyka. Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat - konkrétněji uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů. <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, Prv, Inf, Z, D Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování,

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>rozhovor a jiné) a organizačními formy práce (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejúčinnější • učíme žáky spolupracovat na tematicky zaměřených projektech a používat při nich angličtinu jako reálný prostředek komunikace • vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení a pozitivně je motivujeme k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • využíváme hudební a filmovou produkci anglofonních zemí a nabízíme různé druhy textů, abychom motivovali žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost • zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy) • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady • učíme žáky získávat a předávat informace a vedeme je k vyjadřování svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme anglické instrukce a pokyny, které žákům nepřekládáme, žáci musí sami pochopit význam sděleného • nabízíme úkoly, ve kterých musí při jejich řešení žáci mezi sebou zjistit dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scénce) použít • využíváme projektovou výuku, kde žáci řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>výsledky mezi sebou vzájemně porovnávají</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka • vedeme žáky ke zdokonalení práce s informacemi z dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a digitálních), k samostatnosti při jejich vyhledávání, třídění a vhodnému využití • učíme žáky prezentovat své názory a nápady vhodným způsobem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce • rozvíjíme u žáků porozumění slyšenému nebo přečtenému textu dle dané obtížnosti • zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme postupný přechod k vyjadřování písemnému • vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce, simulují reálné situace ze života • umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím Internetu • nabízíme práci s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse) • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vésta ukončit konverzaci na přiměřené téma • aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjíme jejich argumentační dovednosti • dbáme na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňujeme jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce • vedeme žáka k získávání sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu • vedeme žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace • usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme ve výuce různorodé hry • podporujeme u žáka upevňování kamarádských vztahů • nabízíme k řešení takové úkoly, které simulují reálné prostředí a životní situace a ve kterých žáci musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti a zodpovídají za svou práci • navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých • při prezentacích své práce podporujeme u žáků sebevědomé vystupování, vedeme žáky k aktivní diskuzi, k pozitivní kritice ostatních a k obhajobě vlastního stanoviska
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • při práci na projektech žáci vnímají odlišné kulturní prostředí • podporujeme vzájemný respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • vytváříme příležitosti pro žáky, aby např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků • vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • používáním informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřujeme k možnému výběru jejich budoucí profese • učíme žáky efektivně pracovat, sestavit si časový plán při řešení jazykových úloh
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prezentace vlastních fotografií)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Jednoduché pokyny pro provedení činností a jednoduché věty a reagování na ně Jednoduché otázky a reagování na ně Základní výslovnostní návyky Základní jednoduché komunikační situace Vyjádření souhlasu/nesouhlasu Zdvořilostní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům: INTRODUCTIONS - Pozdravy, Abeceda, Hláskování, Jména dětí, Where are you from?

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>SCHOOL - pokyny pro provedení činností, školní taška – potřeby a pomůcky, barvy, počítání 1-12, souhlas a nesouhlas, činnosti ve škole</p> <p>MY FACE, MY BODY AND MY CLOTHES - barva, lidské tělo, obličej, oblečení</p> <p>MY FAMILY - rodinní příslušníci, vlastnosti lidí</p> <p>MY HOME - části domu, bytu, popis pokoje, hračky, vlastnosti předmětů – velikost, vzhled, činnosti doma</p> <p>MY TOWN - věk, prvky ve městě, budovy a věci na ulici</p> <p>SHOPPING AND FOOD - nakupování, jídlo, pití, ovoce, zelenina, souhlas a nesouhlas</p> <p>ANIMALS - zvířata zoo, domácí mazlíček, zvířata na farmě</p> <p>Poslouchá a správně opakuje anglická slova</p> <p>Vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby z různých tematických okruhů</p> <p>Intonace věty oznamovací a věty tázací</p> <p>Slovosled anglické věty</p> <p>Reprodukce hlásek anglické abecedy</p> <p>Hláskování anglických slov</p> <p>Hry, říkanky, písničky (slovní zásoba, jednoduché pokyny)</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Písemná forma dané slovní zásoby z výše uvedených tematických okruhů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Psaní slov, vět a krátkých textů, jejich čtení Krátké texty na dané téma Využití vizuální opory, slovníku
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech a čtení slov, vět a textů z výše uvedených tematických okruhů – poslechová cvičení, srozumitelná výslovnost Jednoduché rozhovory a scénky Mluvení na dané téma Jednoduchý popis věcí, předmětů, zvířat, osob Využití vizuální opory

Anglický jazyk	3. ročník	
		Mluvnice: sloveso být, mít, mít rád některé předložky přivlastňovací zájmena některá přídavná jména některá významová slovesa jednotné a množné číslo neurčitý člen a/an, určitý člen -the- (seznámení se) vazba there is/there are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba z výše uvedených tematických okruhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá elektronické slovníky	Elektronické slovníky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<p>Jednoduché pokyny a reagování na ně Jednoduché otázky a reagování na ně Odpovědi na otázky o sobě Upevňování výslovnostních návyků Komunikační situace Zdvořilostní fráze (Pozdravy, představení se, How are you?....)</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům: BACK TO SCHOOL - How are you?, pozdravy, představení se, opakování slovní zásoby z okruhu oblečení, město, škola, třída, jídl FRIENDS AND FAMILY - omluva, telefonování, adresa, vzhled člověka, vlastnosti lidí, členové rodiny, zaměstnání, číslovky 13 - 20, Do you speak English? HOUSES, FLATS AND ROOMS - How much is it? Cena zboží, číslovky 21 – 100, části města (ulice, budovy atd.), části domu, bytu, Kde bydlíš?, nábytek v pokoji, hračky a osobní věci HOBBIES - sporty a zájmové aktivity, volný čas, přihláška do zájmového kroužku, počasí, co rád dělám/nedělám TIME - What's the time? SHOPPING - obchody, zboží, fráze v obchodě, cena - velikost - vzhled zboží FOOD AND EATING - fráze v restauraci, při stolování, při objednání jídla, teplá a studená jídla, jídelní servis, zdravé - nezdravé jídlo, reakce na pokyny NATURE AND THE COUNTRYSIDE - roční období, popis krajiny, počasí, prázdniny, mám rád - nemám rád Využití vizuální opory</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
		Hry, písničky, říkanky Přiřazování slovíček a vět k obrázkům Poslechová cvičení Rozhovor Práce s textem: Časopisy, obrazové a poslechové materiály, komiksy Porozumění hlavní myšlenky Přiřazování textu a obrázku Přiřazování nadpisu k textu Doplnění chybějících slov nebo vět z nabídky Doplnění informace do tabulky Určení správného pořadí vět, dějová posloupnost Výběr z odpovědí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduché rozhovory a scénky Telefonický rozhovor Jednoduché fráze z běžného života
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Poskytování požadované informace Porozumění slovům a větám se vztahem k osvojovaným výše uvedeným tématům a situacím z běžného života
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Formulace jednoduchých otázek a odpovědí Mluvnice: Zájmena ukazovací, osobní, tázací a přivlastňovací; Přítomný čas prostý; Přivlastňovací pád; Vazba like + ing; I would like Způsobové sloveso can (umět); Přítomný čas průběhový; Předložky místa a času; Spojka, Vyjádření času; Významová slovesa; Jednotné a množné číslo podstatných jmen;

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Člen určitý a neurčitý; Přídavná jména; Číslovky základní a řadové; Sloveso být/mít; Věta jednoduchá Tvorba otázky a zápor Pořádek slov ve větě Otázky s „who/what/when/where/how/why“; Vazba there is/ there are</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Čtení textů s přiměřenou náročností a rozsahem v návaznosti na výše uvedené tematické okruhy. Vyhledávání informací v jednoduchém textu či poslechu v návaznosti na výše uvedené tematické okruhy.</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Situace z běžného života (v restauraci, nakupování, určování času, jídlo, koníčky a práce, počasí) Využití vizuální opory</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Psaná forma základní slovní zásoby, pravopis slov a osvojených tvarů - ve vztahu k výše uvedeným tematickým okruhům (zejména: Já, rodina, moje koníčky a činnosti, které rád dělám, oblasti každodenního života) Aplikace gramatických pravidel v písemném projevu po dostatečném osvojení s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Jednoduchý popis Jednoduché vyprávění</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Používá elektronické slovníky.</p>	<p>Elektronické slovníky</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvořivě pracuje s textem. Vyhledává v něm informace.	Poslechové cvičení k osvojovaným tématům Vyhledávání informací v textu z daných tematických okruhů Práce s textem: Časopisy, obrazové a poslechové materiály, komiksy Porozumění hlavní myšlenky Přiřazování textu a obrázku Přiřazování nadpisu k textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky Doplňování informace do tabulky Určení správného pořadí vět, dějová posloupnost Výběr z odpovědí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduché rozhovory a scénky k osvojovaným tématům Jednoduché fráze z běžného života
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Psaná forma základní slovní zásoby, pravopis slov a osvojených tvarů Psaní krátkých textů s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Aplikace gramatických pravidel v písemném projevu po dostatečném osvojení s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Jednoduchá odpověď na sdělení Písemné převyprávění jednoduchého obsahu textu s pomocí obrázku nebo osnovy Jednoduchý písemný obsah krátké slyšené konverzace Vyjádření smyslu textu svými slovy Popis Vyprávění
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá elektronické slovníky.	Elektronické slovníky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.	Elektronické formuláře online – osobní údaje
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Odpoví na pozdrav. Odpoví na jednoduché otázky. Reaguje na jednoduché pokyny. Dbá na správnou výslovnost. Užívá zdvořilostní návyky. Reaguje v komunikační situaci. Zeptá se spolužáka, zda mu půjčí lepidlo, nůžky apod. Zná základní vztahy a tvoří pomocí nich otázky: who, where, when, what, what time, how, how many?	Pozdravy Poděkování Prosba Jednoduché pokyny a reagování na ně Jednoduché otázky a reagování na ně Odpovědi na otázky o sobě Upevňování výslovnostních návyků Komunikační situace Zdvořilostní fráze
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje. Vyjádří vlastnictví věci u sebe i u druhých osob. Zeptá se druhé osoby, zda ovládá hru na hudební nástroj a a na totéž odpoví. Vyjádří množství jídla. Nabídne druhé osobě něco k jídlu. Rozlišuje neznámé lidi podle věku a pohlaví (muž, žena, dítě, miminko).	Friends and family sloveso have got vazba slovesa play the + hudební nástroj fráze I'd like + množství: I'd like a glass of juice nepravidelné množné číslo jmen men, women, children, babies
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na pokyny a zákazy. Řekne, kdy má ve škole který předmět a co v něm dělá. Vyjádří co mu jde a co se mu nedaří. Popíše třídu, své pomůcky a řekne, které pomůcky potřebuje ve kterém předmětu. Vyjmenuje několik zaměstnání. Zeptá se, co kdo dělá za práci a na totéž odpoví. Sdělí, co je náplní té které práce.	School and work vazba -be- (not) good at rozkaz a zákaz: (Don't) open the window. přítomný čas prostý - zápor: don't, doesn't přítomný čas prostý ve 3. osobě jed. čísla: drives, watches, flies
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe rozlišení časových určení s výrazy a.m. a p.m. Zeptá se druhé osoby, co dělá pravidelně v některou denní dobu nebo některý den. Rozlišuje denní doby. Sdělí, jaké má domácí povinnosti. Vyjádří, jak často dělá nějakou činnost, a na totéž se zeptá i druhé osoby. Vyjádří, že druhá osoba nebo skupina lidí má nějaké povinnost. Popíše jednoduše pravidla hry (fotbalu). Zapojí se do rozhovoru.	Hobbies and work vyjádření času s a.m./p.m. + otázky s What time modální sloveso have to – 1. osoba jednotného čísla + doplnění paradigmatu příslovce frekvence děje: often, never, sometimes + otázka How often?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Vyjmenuje světadíly.	Places

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjádří, na kterém světadílu, ve které zemi a ve kterém městě žije, a na totéž se zeptá i druhé osoby. Vyjmenuje několik divoce žijících zvířat a sdělí, na kterém světadílu žijí. Vyjmenuje několik zvířat a popíše je. Zeptá se, kolik věcí má druhá osoba, a na totéž odpoví. Popíše vybavení kuchyně. Vysvětlí polohu jednotlivých předmětů. Sdělí, kde by chtěl/a bydlet a jaké vybavení by dům měl mít.	Otázka s Where? Otázky s How many + have got: How many legs has it got? Předložky místa behind, in front of, next to, between, under, in, on Fráze I'd like to have a
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se, kde je nějaké místo nebo vybraná budova ve městě. Vysvětlí polohu určitého místa. Zeptá se na cestu a vysvětlí cestu na určité místo ve městě. Vyjmenuje několik dopravních prostředků. Doporučí druhé osobě určitý dopravní prostředek. Zeptá se, kdy jede nějaký dopravní prostředek, koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu. Vyplní formulář.	Travelling Zdvořilostní fráze: Excuse me. Can you help me, please? Popis polohy budovy: on the right/left Popis cesty na určité místo: across, along, straight ahead, turn right/left, cross the road Vazby go by train, také a taxi + fráze How can I get to...? Nákup jízdenky: single/return ticket + fráze When does the train leave?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		Zatelefonuje druhé osobě a domluví si s ní schůzku.

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Navrhne druhé osobě nějakou činnost. Zeptá se druhého, jak se cítí. Pojmenuje několik nemocí a zdravotních potíží a vyjádří, že je nemocný/á nebo že ho/ji něco bolí.	Přítomný čas průběhový s přítomným a budoucím významem + otázka a zápor (celé paradigma) What are you doing (tomorrow)?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyjádří pořadí osob či věcí. Zeptá se na datum a odpoví.	Řadové číslovky 1. – 31. Měsíce: January – December Datum: on the second of March
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se, jaké je počasí, a odpoví.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Požádá o něco k jídlu. Vyjádří, že mu/jí něco chutná. Pojmenuje několik sladkých jídel.	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se skupiny lidí nebo na skupinu lidí, zda něco dělají nebo budou dělat, a na tutéž otázku i odpoví.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se druhé osoby, kde byla v danou dobu (např. o víkendu nebo včera), a odpoví na totéž. Zeptá se druhé osoby, zda někde byla, a na totéž odpoví.	Where were you? Minulý čas slovesa be – kompletní paradigma + otázka a zápor: Where were you? – I was/wasn't..., Were they...?, They were/weren't...
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se druhé osoby, jak se jí něco líbí, líbilo, a na totéž odpoví. Zeptá se druhé osoby, kdy se narodila, a na totéž odpoví.	Přítomný versus minulý čas slovesa to be v otázce How is/was it?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Osobní údaje: When/Where were you born?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		How old are you? How tall are you?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		How much do you weigh?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se druhé osoby, co dělala v danou dobu (např. o víkendu nebo včera), a na totéž odpoví. Zeptá se druhé osoby, zda dělala určitou činnost v určitou dobu, a na totéž odpoví kladně nebo záporně.	What did you do? Minulý čas prostý významových sloves – kompletní paradigma + otázka a zápor: What did you do? – I painted my room.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vypráví o nějaké osobě v minulosti – kdo to byl a co dělal. Vypráví o tom, co sám/sama včera dělal/a.	Minulý čas prostý některých nepravidelných sloves: saw, had, wrote, did, went, ate
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí, kde byl/a včera a co dělal/a a kde je teď a co právě dělá.	Srovnání přítomného a minulého času prostého slovesa to be a významových sloves
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Představí se, představí svého kamaráda, udá rok a místo narození, použije vazbu I was born in, podá informace o sobě	The Internet Who am I? Why do we learn English? Let's make new friends.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjmenuje možnosti využití internetu, vysvětlí pojem chatting	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje významné evropské státy, jazyky a národnosti	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čte letopočty Tvoří kladnou otázku s Who Tvoří otázky typu What is your name? Where are you from? How old are you? Hláskuje slova plynule. Tvoří otázky a zápor pomocí do v přítomném čase významových sloves Odpovídá na otázky.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří stav počasí. Odpovídá na otázky a vyhledává fakta v článku.	The weather
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o dějích a stavech v minulosti, používá ago Vyjmenuje oblečení	My summer holidays At the Seaside
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozliší a užívá was/were Používá it na místě v podmětu Používá vazbu There is, There are Tvoří přídavná jména s příponou -y (sunny, rainy)	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pojmenuje světové strany, popíše zeměkouli, její členění na světadily a oceány Vyhledává nej ... hory, řeky, oceány a ukazuje je na mapě	The Earth Europe
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vysvětluje základní zeměpisné pojmy (hory, pouště)	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Reprodukuje text z paměti	

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porovnává zeměpisné údaje pomocí příponového pravidelného stupňování přídavných jmen Rozlišuje prostorové předložky on, in, at	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Stručně popisuje svátky slavené v angloamerických zemích Seznamuje se s novými druhy ovoce a zeleniny – Thanksgiving menu Opakuje historii objevení Ameriky Odpovídá na otázky Na věty reaguje rozhodnutím, zda jsou pravdivé či nikoliv Používá frázová slovesa put on, take off, zip up Užívá vazbu I'd like... Určuje čas pomocí analogových hodin a digitálního údaje Tvoří rozkazovací a zákazové věty	Halloween Thanksgiving Day Divali
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o svých zálibách a domácích povinnostech, o zaměstnání rodičů, o svém bydlení Povinnost vyjadřuje vazbou have to Přání vyjadřuje pomocí I want to be Tvoří podstatná jména s příponou -er (swimmer, player)	Children
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popisuje složení žáků ve třídě, cestu do školy, komentuje průběh a závěr hodiny Charakterizuje žáky své třídy z hlediska způsobu dopravy do školy Používá neurčitá zájmena most of, half of, some of, none of... Přečte a nacvičí z paměti rozhovor ve dvojici	At School Children The English Lesson Our way to school
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popisuje průběh hodiny v jazykové učebně, jmenuje školní předměty	The English Lesson
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Odpovídá na otázky k textu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Opakuje přivlastňovací pád u osob – friend's name	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porovnává vánoční zvyky v ČR, Británii a Americe	Christmas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje svá přání Santa Klausovi pomocí I'd like	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Opakuje tvoření množného čísla podstatných jmen	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen (child, man, foot, tooth, mouse, this, that...)	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Charakterizuje území ČR s využitím mapy	The Czech Republic My town My village
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popisuje výhody a nevýhody života ve městě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Sestaví kvíz pro své spolužáky, řeší zeměpisný kvíz a dává hádanky I spy something beginning with...	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje text	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá člen v zeměpisných názvech Procvičuje číslovky ve funkci podstatného jména hundreds of	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Vyjadřuje návrhy pomocí What about ...ing?	Friday 13th
	Potichu čte text „o smolném pátku třináctého“ a	

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odpovídá na otázky Hovoří o vlastní zkušenosti	My worst day
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Děj v textu v 1. osobě převypráví ve 3. osobě jednotného čísla	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá trpný rod	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Orientuje se v kalendáři, čte data, jmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období	The Calendar My Valentine card
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Třídí měsíce podle ročního období	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznámí se se svátkem svatého Valentýna a vytvoří Valentýnku	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně používá časové předložky	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše velikonoční svátky v Anglii a ČR	The Easter My family at Easter
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Procvičuje trpný rod – made in, invented by... Opakuje používání some a any Opakuje pravidla psaní velkých písmen – Monday, July...	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zdvořile pozdraví, rozliší formální a neformální pozdrav	Hello World Hello Day
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše části těla a pohyby částí těla při zdravení	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Odpovídá na otázky How often do you...? Nacvičuje tvoření vět s going to + infinitiv	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dělí podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjmenuje věci osobní hygieny, vyhledává ceny u zboží, čte jednotky měny USA a Británie	Shopping My wash bag
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Jmenuje obchody a instituce Budoucnost vyjadřuje vazbou going to + infinitiv	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dotáže se na směr, popíše cestu k objektu pomocí frází Excuse me, you are welcome, can I help you? Jmenuje dopravní prostředky	Strangers On the way to my favourite shop
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Připraví si rozhovor „na ulici“ Používá vazbu I prefer ... to ...	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše situaci u lékaře, vybavení čekárny a aktivitu postav dle obrázku Vyjádří svůj problém, strach, bolest	At the doctor's I'm afraid I'm scared
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Udá svou výšku, hmotnost, opakuje slovní zásobu body Nacvičí rozhovor u lékaře a v lékárně	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Situaci popíše v minulém čase	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyjmenuje potraviny a roztřídí je z hlediska zásad zdravé výživy na zdravé a nezdravé Hovoří o rychlém občerstvení	Stay fit My favourite food
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Objedná jídlo a zeptá se na cenu Diskutuje o zdravém stylu života – dietě, sportu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jmenuje domácí mazlíčky, popíše zvířátko a jeho způsob života	Animals My pet
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypracuje krátký referát o zajímavostech ze života zvířat Vypravuje příběh o zvířátku v minulosti	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje nejznámější míčové hry a atletické disciplíny Čte článek o olympijských hrách	Sports My favourite sport
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Odliší slovesa play games a do sports a tvoří věty s vazbou two of us, none of us	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Jmenuje známé sportovce a tvoří s nimi věty Rozlišuje good a well	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porovnává sporty	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o své oblíbené knize, vypravuje její děj, charakterizuje hlavní postavy	Reading books
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o tom, jak často čte a co Charakterizuje známé knihy a autory	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Objasní rozdíl mezi bookcase a library Napíše referát na téma My favourite book	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Rozvíjí správný slovní a větný přízvuk a intonaci	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby v daných tematických okruzích Rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Pracuje se slovníkem Pracuje s poslechovými texty, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se	

Anglický jazyk	6. ročník	
	vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených některými spojkami.	The Internet Who am I? Why do we learn English? Let's make new friends. Children At School Children The English Lesson Our way to school Christmas The Czech Republic My town My village The Calendar My Valentine card Animals My pet Reading books Písemný projev vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat. Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.	Elektronické formuláře online – osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti. Používá elektronické slovníky.	Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o svých letních prázdninách. Upevní si časování slovesa to be.	Summer Course
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá all ve významu všechny. Napíše dopis z prázdnin. Odpoví na dopis. Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Hledá v textu názvy zvířat, rostlin, píše o svém oblíbeném ročním období.	In the woods
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá vazbu "I want you to" ... chci, abys. Pracuje na projektu – My favourite season in the woods.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Kreslí a popisuje plakát s ekologickou tematikou. Tvoří věty s použitím modálního slovesa must a must not.	Save mother Earth
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Upevňuje si používání výrazu instead of. Pracuje na projektu – My poster.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Doplní věty podle kontextu. Upevní si užití konstrukce to be able to.	Five senses

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>zřetelně</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Popíše obrázek jazyka v dutině ústní.</p> <p>Pracuje na projektu – How can I help disabled children?</p>	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Popíše funkci tělesných orgánů.</p> <p>Přiřazuje části lidského těla k obrázku.</p> <p>Mluví o stravovacích návycích.</p> <p>Pracuje na projektu – I keep my body clean.</p>	Your Health
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Seznámí se s monolingválním slovníkem – na příkladu dust, dustman, dust the cake.</p> <p>Pracuje ve skupinkách a navodí si situaci v samoobsluze či restauraci Fast Food.</p> <p>Vyjádří množství a little, a few.</p> <p>Pracuje na projektu – Fast Food.</p>	Enjoy your meal
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Čte, porozumí textu rozhovoru o čokoládě.</p> <p>Reprodukuje text o výrobě čokolády.</p> <p>Tvoří věty v trpném rodě.</p> <p>Odpovídá na otázky se zástupnými one – ones.</p> <p>Pracuje na projektu – The chocolate.</p>	Sweets, chocolate
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Užívá vyjádření too – also, not – either, neither – nor.</p> <p>Čte data a názvy měsíců, hovoří o své oblíbené planetě</p>	Solar system

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujících témat</p>	<p>či hvězdě. Překládá text o sluneční soustavě. Pracuje na projektu – My favourite planet.</p>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujících témat</p>	<p>Vypravuje o své oblíbené historické události. Beseduje o současných událostech. Pracuje na projektu – My favourite historical event/king.</p>	<p>Let's learn history</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujících témat</p>	<p>Pracuje s textem o židovském svátku Chanukah. Nakreslí časovou osu a vyznačí na ní příchod národů na území Británie. Vyhledá na mapě Stonehenge. Pracuje na projektu – The winter holiday - Chanukah.</p>	<p>The British</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujících témat</p>	<p>Vyjádří míru vlastnosti as...as, as soon as possible, as much as... Sestaví srovnávací souvětí. Poznává tradiční skotské produkty. Čte článek o příšeře na jezeře Loch Ness. Seznámí se se skotským jazykem. Pracuje na projektu - Curling.</p>	<p>Scotland</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pojmenuje zlomky – fractions, tvoří zlomky. Poslouchá text o oslavách Dne Sv. Patrika a odpovídá na otázky.	Ireland
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Charakterizuje Irsko a vyhledá ho na mapě.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pracuje s textem o životě Vikingů. Odpovídá na otázky.	The Vikings
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Píše jednoduché pojednání o životě Vikingů.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vede diskusi o původu Američanů. Pracuje s mapou. Upevňuje si vazbu I'm going to ve smyslu hodlám, chystám se.	Canada
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše a nakreslí svůj totem. Odpovídá na otázky k promítnutému filmu o Kanadě.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Připraví si referát o životě přistěhovalců. Vypravuje příběh o princezně Pocahontas.	Pocahontas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje obrázky severoamerických plodin. Tvoří věty podle modelu It was named ... Pracuje na projektu – The story od Pocahontas.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Pracuje s textem o životě prvních koloniích v Sev.	Colonial times

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Americe v 17. - 18. století.</p> <p>Zpívá píseň John brown's body a We shall over come.</p> <p>Používá as/like ve významu jako.</p> <p>Tvoří příslovce pomocí přípony -ly, např. carefully.</p> <p>Pracuje na projektu - Virginia.</p>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Poslouchá text, odpovídá na otázky a reprodukuje ho.</p> <p>Čte článek o NY a vyhledává v něm požadované informace.</p> <p>Čte si o hlavních částech NY – Wall Street, Central Park, Fifth Avenue, Museum of modern art, Chinatown, East Side, Harlem, Bronx, Greenwich Village.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.</p> <p>Orientuje se v plánu města NY.</p> <p>Píše charakteristiku Central Parku.</p>	New York City
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Vyhledá na mapě Austrálii.</p> <p>Čte o ní článek.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.</p> <p>Diskutuje o problému emigrantství a imigrantství.</p> <p>Pracuje na projektu – dřívější a současný život obyvatelstva Austrálie.</p>	Australia

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Diskutuje o práci na PC. Čte článek o zvířatech v Austrálii. Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem. Přirovná vlastnost as white as snow. Zpracuje referát o oblíbeném zvířeti a prezentuje ho.	Koalas and Kangaroos
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá otázky k předpřítomnému času: Have you ever seen... Have you ever heard... Have you ever eaten... Have you ever been to... Přiřadí hlavní města ke státům.	Have you ever been to London?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Užívá fráze I agree because, I don't agree because. Debatuje o zkoušení a testech, známkování, podvádění, opisování. Užívá because. Napíše a prezentuje svůj názor na školní zkoušení a testy.	At school
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Správně vyslovuje probranou a novou slovní zásobu. Orientuje se na nádraží, koupí si jízdenku. Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Vede situační rozhovor na nádraží či letišti. Užívají Shall I? Shall we? What shall I do? Charakterizuje služby na nádraží.	At the station
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Debatuje o kamarádech, sourozencích. Vyjadřuje, co mají rádi a co nemají. Vyjadřuje, jak vypadají.</p>	Friends
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Vyjadřuje svůj názor, který se týká jejich kamarádů. Pracuje na projektu – My friends.</p>	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Beseduje o dopravních prostředcích, nehodách. Čte článek o dopravních problémech, najde v něm konkrétní informace.</p>	An accident
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p>	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.</p>	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Popíše dopravní nehodu. Projekt – What to do to protect my skin?</p>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Čte Ali – baba and forty thieves, vypráví příběh. Charakterizuje Cassima. Používá přímou řeč.</p>	Reading, doplňková četba

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tvořivě pracuje s textem Gulliver's travels.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napiše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat. Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů.	E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem.	Práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví o zážitcích z prázdnin. Vyplní údaje do osobního dotazníku. Rozpozná nejvýznamnější pamětihodnosti Londýna.	Holidays are over
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Vyjádří děj, který probíhal současně s jiným dějem	As Czech as.....

Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	minulým. Sestaví rozhovor v restauraci. Popíše postup při výrobě koláče. Pracuje na projektu – typické české jídlo.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří věty v trpném rodě. Hovoří o původu kakaa a čokolády. Popíše výrobní proces.	Food of the Gods
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čte data a názvy měsíců. Čte a překládá text o vesmíru. Popisuje planety.	Universe
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čte data na číselné ose. Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy. Používá neurčitá zájmena others / the others. Používají fázová slovesa + ing tvar. Čte s porozuměním text o starověkých civilizacích. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.	History
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte text o postupném příchodu různých národů na území dnešní Velké Británie. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	The Nationality
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	znázorňující obsah daného textu). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu. Rozlišuje různá historická období. Objasní původ a kulturní tradice obyvatel Velké Británie.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří míru vlastnosti. Pojmenuje zlomky.	The Great Britain
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Udá základní zeměpisné údaje o území Skotska a Irska.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá trpný rod ve vazbě It is used for ...ing. Pojmenovává hudební nástroje.	Indians
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše životní podmínky indiánů dříve a dnes.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pracuje s textem, který nastíní dobu novověkého osídlování Severní Ameriky. Používá výraz to work as = pracovat jako.	The USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Charakterizuje první severoamerické kolonie. Pohovoří o historickém původu obyvatel USA.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Diskutuje o právech černošského obyvatelstva v USA dříve a dnes (o rovných právech pro všechny) a o otroctví.	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte a reprodukuje text o USA – velká města. Odpovídá na otázky.	The city in the USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tvoří rozhovor – ve městě (dotazy na cestu) Excuse me, where is the....?	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.</p>	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Používá výraz on the other side – na druhou stranu. Čte text o původních obyvatelích Austrálie.</p>	<p>The Aborigines</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu. Porovná životní podmínky původních obyvatel.</p>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Čte a reprodukuje text o divokých zvířatech. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p>	<p>Wild animals</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.</p>	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Popíše volně žijící zvířata, porovnává a přirovnává jejich vlastnosti.</p>	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Používá předpřítomný čas. Pojmenovává mořské živočichy.</p>	<p>I have already I have never</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Vyjadřuje příčinu spojkou because. Vyjadřuje svůj postoj k poctivosti či nepoctivosti.</p>	<p>Exams</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Vyjádří nabídku vazbou Shall I...? Tvoří rozhovor při nákupu jízdenek na vlak či autobus.</p>	<p>Shall I.....?</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Charakterizuje osoby. Zeptá se na příčinu nastalé situace. Tvoří telefonický rozhovor.	People
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poradí nebo požádá o radu. Vyjádří vlastní zdravotní potíže. Popíše úraz či nehodu.	A lot of traffic Car crash
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čte a vypráví pohádku. Charakterizuje hlavního hrdinu literárního díla. Vyhledá základní údaje o spisovateli.	Reading, doplňková četba
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozvíjí správný slovní a větný přízvuk a intonaci</p> <p>Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby v daných tematických okruzích</p> <p>Rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Pracuje se slovníkem</p> <p>Pracuje s poslechovými texty, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis dle probíraných tematických okruhů.</p>	<p>Písemný projev vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených některými spojkami.</p>	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených některými spojkami.</p> <p>Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</p>	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech.</p>	<p>Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem.</p>	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo</p>	<p>Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	instalovaného softwaru (Word Manager aj.). Pro práci s textem využívá Wikipedii.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zdůvodní důležitost znalosti cizích jazyků. Uvede anglicky mluvící země. Seznámí se s názvy slovních druhů.	Talking about language Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Po poslechu a čtení textu odpovídá na otázky. Uvědomí si rozdíl mezi pravopisem a výslovností. Rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Rozvíjí správný slovní a větný přízvuk a intonaci Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby v daných tematických okruzích Rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Pracuje se slovníkem Pracuje s poslechovými texty, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	

Anglický jazyk	9. ročník	
	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvládá povinnou slovní zásobu po stránce lexikální i pravopisné. Procvičí si terminologii.	Let's Revise Nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří podle modelu otázky. Samostatně si projde anglickou gramatiku. Zopakuje si pravidla používání výrazů some, any, much, little, many, few. Utváří množné číslo podst. jmen. Seznámí se se vztažnými zájmeny who, which.	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opakuje pravidla o tvoření a použití přítomného průběhového a prostého času. Pohovoří o svém denním režimu.	Let's Revise Verbs The Present My Typical Day
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Předvede rozhovor mezi mládeží.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čte text a odpovídá na otázky. Tvoří otázky.	From The Past To The Present
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozlišuje druhy minulých časů. Vypracuje samostatnou práci na téma My favourite book.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Užívá minulý čas ve vyprávění. Porovnává jednotlivé druhy.	The Past
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Upevní si minulé tvary was / were.	

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Užívá souvětí first we..., then we...</p> <p>Čte článek o historii módy, vyhledává slovesa a třídí je na pravidelná a nepravidelná.</p> <p>Reprodukuje část textu.</p> <p>Napíše pojednání o oblíbené módě.</p>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Opakuje si možnosti vyjádření budoucnosti.</p> <p>Seznámí se s podmínkovou větou skutečnou.</p> <p>Řeší drobné slovní úlohy, vymyslí vlastní slovní úlohu.</p>	The Future
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Vyjadřuje žádost o povolení či umožnění jisté aktivity, učí se vyjádřit povinnost, možnost, nezbytnost, zákaz.</p> <p>Upřesní si rozdíl v užití will a may / might.</p> <p>Porovnává výrazy musím, nemusím, mohu, nesmím a nemohu.</p> <p>Vypracuje úkol na téma Things I do at home.</p>	Let's Revise Modal Verbs
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Projeví svůj názor na nevhodný styl oblékání a jednání dospívající mládeže.</p> <p>Pohovoří o svém denním režimu.</p> <p>Vyvodí pravidla používání You should, you should not, do not dare.</p> <p>Vysvětlí užití předložek in, on, at ve významu časovém.</p> <p>Po přečtení textu odpovídá na otázky a jeho obsah reprodukuje.</p> <p>Pracuje na projektu – denní režim.</p>	You Should Be Good
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Vyjádří svůj názor na lidskou agresivitu a předsudky, rasismus, vulgaritu a vandalismus mládeže.</p> <p>Poslouchá nahrávku a reprodukuje obsah článku.</p> <p>Vyjadřuje názor vazbou He is said to be...</p>	Let's Be Friends

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Charakterizuje oblíbenou řadu knih autorky J. K. Rowling o Harry Potterovi. Se slovníkem se pokouší vysvětlit význam abstraktních pojmů. Reprodukuje text o Harry Potterovi.	A world Famous Book
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Diskutuje o možnosti existence UFO a mimozemšťanů. Užívá trpný rod. Opakuje si stupňování přídavných jmen. Vyjadřuje svůj názor pomocí It can not be, It must be. Stupňuje příslovce. Nakreslí a popíše svůj plakát My alien.	Aliens
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zamyslí se nad výběrem svého povolání. Tvoří otázky k textu o svém budoucím povolání. Tvoří slova opačného významu u lidských vlastností.	Written in the Stars
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dramatizuje rozhovory, které odpovídají skutečným situacím při cestování. Utvoří zdvořilou žádost o pomoc v situacích na letišti nebo nádraží.	Travelling
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popisuje obrázek. Nacvičí si rozhovor. Seznámí se s nápisy zákazovými, varovnými, upozorňujícími. Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Upevní si vazbu There is, There are.	In a Hotel
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznámí se s významnými událostmi a osobnostmi britské historie.	British History

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Objasní způsob čtení letopočtů. Čte vlastní jména významných britských panovníků. Čte text o občanské válce. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu). Najde konkrétní informace v textu. Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.</p>	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Rozšiřuje si učivo o státní vlajce, znaku, měně, svátcích a hymně VB. Doplní slova do vět. Čte text britské hymny.</p>	The National Symbols of the UK
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Pojmenovává a správně vyslovuje turisticky atraktivní místa a instituce Londýna. Najde Londýn na mapě. Vypráví část textu o Londýně.</p>	London
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Opakuje si a užívá slovní zásobu okruhu shopping. Pracuje s přečteným textem o obchodním domě Harrolds. Seznámí se se vznikem a historií společnosti Marks a Spencer.</p>	Shopping in London
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Seznámí se s další etapou dějin Severní Ameriky – válkou za nezávislost a vznikem USA. Překládá text po odstavcích. Vypracuje cvičení typu true/false. Přečte text s dalšími informacemi o koloniální Americe a najde konkrétní informace.</p>	American Revolution
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čte text o válce Jihu proti Severu a Abrahamu Lincolnovi a najde konkrétní informace. Písemně vypracuje odpovědi na otázky. Uvádí tázací dovětky a krátké odpovědi. Upevní si záporné tvary modálních sloves.	The American Civil War
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Popíše symboliku vlajky USA. Připomene si významné dny a svátky v dějinách USA. Seznámí se s americkou státní hymnou.	The National Symbols of the USA
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Prostuduje text o historii americké značky džín Levi's a žvýkaček Wrigley's. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu. Najde v něm požadovanou informaci. Odpovídá na otázky.	As American As Apple Pie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Předvádí rozhovor ve fastfoodové restauraci. Tvoří otázky typu Has he ever...?	Fast Food Restaurants
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se s dvěma pohádkami, které jsou určeny k doplňkové četbě. Tvořivě pracuje s textem pohádky.	Reading
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.	Písemný projev vztahující se k probíraným tematickým okruhům Doplňování informací Jednoduchý popis E-mail, vzkaz Písemné odpovědi na otázky Popis svých plánů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených některými spojkami. Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky. Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených některými spojkami. Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených některými spojkami.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka.	Evropské jazykové portfolio; vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti Digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk nabízíme jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání v tomto předmětu vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá; • představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá; • jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci; <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, tomu je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Slovní zásoba a schopnost konverzace jsou základními stavebními kameny, na kterých si žáci osvojují i základní potřebné gramatické jevy. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka dalšího cizího jazyka je budována na stejných principech jako jazyk povinný, ale s přihlédnutím k psychologickým odlišnostem starších žáků, k jejich tempu učebního procesu a k nižší časové dotaci předmětu. Je také důležité vzít fakt, že navazujeme na předchozí zkušenost žáků s jiným cizím jazykem. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k cizímu jazyku. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Ve výuce se vzájemně prolíná vzdělávací obsah jednotlivých složek, kterými jsou: Čtení s porozuměním, Mluvení, Poslech s porozuměním a Psaní.</p> <p>V 8. ročníku u žáků rozvíjíme schopnost pojmut základní gramatické jevy a srovnat je s gramatikou českého jazyka. Rozvíjíme písemný projev a učíme je využívat slovník. Důraz je kladen na konverzační schopnosti.</p> <p>V 9. ročníku, při konverzaci a poslechu, žáky učíme vnímat jazyková sdělení, číst s porozuměním a překládat text již jen s částečným využitím slovníku. Žák je veden k přemýšlení v cizím jazyce. Pracuje s výkladovým slovníkem a dovede odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Velký důraz je kladen na komunikační výchovu. Žáci se v ní učí základním konverzačním dovednostem, správně chápat přečtená nebo vyslechnutá sdělení, vlivem četby a vhodného procvičování sami formulovat své myšlenky, zážitky, pocity.</p> <p><u>Další cizí jazyk a digitální technologie</u></p> <p>Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u></p> <p>Výuka německého jazyka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>45 minut. Vyučující využívají v hodinách různé metody, formy práce, interaktivní tabuli a ICT s cílem zaujmout žáka a vytvořit u něj kladný vztah k výuce cizího jazyka. Do výuky jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova - konkrétněji uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, ČJ, Inf</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, rozhovor a jiné) a organizační formy práce (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace • vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejúčinnější • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • nabízíme různé druhy textů a poslechových ukázek, abychom motivovali žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost • zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci • vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • vedeme žáka k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, německé časopisy) • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat a předávat informace a vedeme je k vyjadřování svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozorování a porovnávání jednání lidí v situacích běžného denního života, k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů, schopnost tyto situace řešit s využitím slovní zásoby tematického celku • používáme německé instrukce a pokyny, které žákům nepřekládáme, žáci musí sami pochopit význam sděleného • využíváme projektovou výuku, kde žáci řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy a výsledky mezi sebou vzájemně porovnávají • navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka • vedeme žáky ke zdokonalení práce s informacemi z dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a digitálních), k samostatnosti při jejich vyhledávání, třídění a vhodnému využití • učíme žáky prezentovat své názory a nápady vhodným způsobem • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování • nabízíme větší množství alternativních informačních zdrojů k porovnávání informací a poznatků, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům získat slovní zásobu k danému tematickému celku a vedeme je tak k bezpečnému užívání této slovní zásoby • vedeme žáky k užívání slovní zásoby v rozhovorech souvisejících s tematickým celkem, tak aby byli schopni reagovat v běžných denních situacích v případě komunikace s cizincem • rozvíjíme u žáků porozumění slyšenému nebo přečtenému textu dle dané obtížnosti • zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme postupný přechod k vyjadřování písemnému • vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace v německém jazyce, simulují

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>reálné situace ze života</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím Internetu • nabízíme práci s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse) • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma • dbáme na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce • vedeme žáka k získávání sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu • vedeme žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace • usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme ve výuce různé hry • podporujeme u žáka upevnování kamarádských vztahů • nabízíme k řešení takové úkoly, které simulují reálné prostředí a životní situace a ve kterých žáci musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti a zodpovídají za svou práci • navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých • při prezentacích své práce podporujeme u žáků sebedůvěrné vystupování, vedeme žáky k aktivní diskuzi, k pozitivní kritice ostatních a k obhajobě vlastního stanoviska • využíváme každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí • učíme žáky vnímat odlišné kulturní prostředí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemný respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • vytváříme příležitosti pro žáky, aby např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení svých výkonů, motivujeme je k posuzování svých reálných schopností • vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • používáním informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je NJ nezbytným předpokladem, a tím je směřujeme k možnému výběru jejich budoucí profese • učíme žáky efektivně pracovat, sestavit si časový plán při řešení jazykových úloh <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami • klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Německý jazyk	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pozdraví a užívá běžná německá jména. Zdraví se se spolužáky. Oslovuje spolužáky jmény.	Pozdravy, jména
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na základní a nejpoužívanější pokyny pro práci v hodině.	Nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Opakuje fonetické řady. Osvojuje si písně a říkadla.	Správná výslovnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Užívá a procvičuje probranou slovní zásobu. Snaží se o správnou výslovnost.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje číselnou řadu 0-50, sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 50, určuje počty předmětů, čte telefonní čísla, zapisuje čísla slovy. Používá tázací zájmeno WIEVIEL. Zeptá se na věk kamaráda, rodičů.	Čísla
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává se správnou výslovností barvy, vybarvuje obrázky, čísla podle diktátu.	Barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny s využitím obrázků. Představuje jednotlivé členy rodiny, tvoří o nich jednoduché věty, sestaví krátké vyprávění o své rodině.	Rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává názvy činností, pantomimicky předvádí vybrané činnosti, pojmenovává činnosti ostatních. Užívá tázací zájmeno WAS.	Činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává předměty, určuje, zda jsou ve třídě vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, určuje jejich barvu, počet, vybarvuje podle diktátu.	Ve třídě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává vlastnosti podle obrázků nebo pantomimického předvedení. Tázací zájmeno WIE.	Vlastnosti a protiklady
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává části oblečení. Udává jeho barvu a barví ho podle diktátu.	Oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ukazuje a pojmenovává části hlavy. Vyjádří pocit radosti a smutku.	Můj obličej
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Vyjmenuje vybraná domácí zvířata. Určuje jejich vlastnosti.	Domácí zvířata

Německý jazyk	8. ročník	
<p>vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Ukáže města na mapě. Vyhledá, ve které zemi leží. Zjistí, jakým jazykem se v zemi mluví. Pozná město podle typického obrázku.</p>	<p>Praha, Berlín, Vídeň</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Seznamuje se s pořádkem slov v jednoduché oznamovací a tázací větě, tvoří otázky k obrázkům, odpovídá podle obrázků nebo skutečnosti, používá tázací zájmena WAS, WIE, WO ve větě.</p>	<p>Stavba věty oznamovací a tázací</p>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s pravidly používání členu určitého a neurčitého, třídí podstat. jména podle členu, používá člen správně ve větách.	Určitý a neurčitý člen podstat. jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky podle obrázků nebo podle skutečnosti. Vyjadřuje souhlas či nesouhlas.	Zápor nein
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá nahrávky k daným tematickým okruhům. Zachytí v nich konkrétní informace. Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). Sleduje a dbá na správnou výslovnost. Porozumí obsahu a smyslu jednoduchého rozhovoru dvou osob. Předvede podobný rozhovor. Odpovídá na otázky. Používá abecední slovník učebnice.	Průběžně: práce s poslechem, správná výslovnost, rozhovor, odpovědi na otázky, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určuje celé hodiny. Při určování času používá předložku UM.	Hodiny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s tvarem členu určitého a neurčitého ve 4. pádě podstatných jmen. Porovnává je s tvarem 1. pádu. Používá je správně ve větách.	4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poblahopřeje kamarádovi, dospělému. Vyjmenuje několik dáreků. Poděkuje. Pochválí dárek.	Narozeniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje měsíce v roce. Určuje správně datum. Používá předložku IM.	Rok a měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje roční období. Uvede příklady typického počasí pro jednotlivá roční období. Přiřazuje k jednotlivým ročním obdobím typické činnosti. Používá předložku IM.	Počasí a roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje běžné potraviny a nápoje. Vyjádří pocit hladu a žízně. Předvádí jednoduché rozhovory - nakupování.	Jídlo a pití
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Německý jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje běžné dopravní prostředky.	Dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porovná tvary v 1. a 4. pádě, používá správně ve slovních spojeních.	Osobní a přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sestavuje rozkazovací věty. Porovnává koncovky slovesného způsobu rozkazovacího s oznamovacím.	Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití	Zdvořilostní obraty Rozhovory

Německý jazyk	8. ročník	
	jednoduchých slovních spojení a otázek.	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše slova, jednoduchá slovní spojení a věty k osvojovaným tematickým celkům.	Písemný projev vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou.	Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vysvětlí smysl výuky cizího jazyka, sestaví krátké vyprávění na téma Meine Familie und ich, používá probranou gramatiku a slovní zásobu.	Opakování učiva z 8. stupně ZŠ
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Chápe podobu tvarů zájmen a členu neurčitého.	3. a 4. pád osobních zájmen

Německý jazyk	9. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Uvědomí si význam předložek, porovná tyto předložky s těmi, které používá.	Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zopakuje si význam způsobových sloves a jejich použití ve větě, pracuje s novými slovesy.	Slovesa müssen, wissen, lesen, sprechen, sehen, schlafen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozdělí slovesa se změnou kmenové samohlásky do dvou základních skupin podle změny samohlásky. Porovná nová slovesa se slovesy, která již používá a pracuje s nimi stejným způsobem. Tvoří s nimi jednoduché věty, porovná užívání těchto sloves v ČJ a NJ. Tvoří věty s těmito slovesy, dokazuje, že chápe rozdíl mezi slovesem kommen a fahren, fliegen a gehen.	Slovesa kommen, fahren, fliegen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Na daná témata hovoří se spolužákem.	Siebe Tage – eine Woche Essen und Trinken Hobbys Telefongespräche Briefeffreunde In der Stadt und auf dem Lande
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátký text. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky.	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pracuje s texty, které jsou namluveny rodilými mluvčími. Snaží se číst se správnou výslovností podle poslechu. Snaží se porozumět mluvenému slovu.	

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>Pokusí se reprodukovat text pomocí slovní zásoby, kterou v danou dobu ovládá.</p> <p>Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům.</p>	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Pracuje s neznámým textem k určitému tématu, např. Vánoce, Velikonoce, prázdniny.</p> <p>Neznámá slova vyhledá ve slovníku, jiná odhadne dle kontextu.</p>	<p>Práce s texty z německých časopisů</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Je schopen jednoduché konverzace, hovoří se spolužákem, např. o svých plánech na víkend, prázdniny aj.</p> <p>Procvičuje si čas minulý, vypráví si s kamarády, kde byl, s kým hovořil, co kde viděl atd.</p> <p>Reaguje i na otázky učitele, týkající se běžného života, např. kolikátého je, jaký je den, jaké je počasí, jaké má předměty, co bude dělat po vyučování aj.</p>	<p>Konverzace</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Uvede tvary typické pro tyto druhy sloves. Chápe odlučitelné a neodlučitelné předpony.</p>	<p>Slovesa fahren, essen</p> <p>Způsobová slovesa</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Rozdělí slovesa se změnou kmenové samohlásky, tvoří s nimi jednoduché věty.</p>	<p>Změny kmenové samohlásky sloves – silná slovesa</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Rozšíří si znalosti zájmen o uvedené tvary a používá je.</p>	<p>Zájmeno niemand, jemand, jeder</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Pokračuje v procvičování sloves se změnou kmenové samohlásky.</p>	<p>Slovesa helfen, waschen</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Procvičí si tvary těchto číslovek v 1. a 4. pádě a běžně je užívá při určování data.</p>	<p>Číslovky řadové, datum, letopočet</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Seznámí se se slovesy v perfektu.</p>	<p>Perfektum slabých sloves, předpony</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Osvojí si tvary těchto sloves, umí používat ve větách, slovosled ve větách se způsobovými slovesy.</p>	<p>Préteritum sloves haben, sein, a způsobových sloves</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</p>	<p>Žák je schopen na daná témata hovořit, dokáže sám vytvořit krátký text.</p>	<p>Der Sommer ist vorbei</p> <p>Einkaufen</p>

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	Se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Reisen Jahreszeiten Sport Schule Aufstehen Alltag
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.	Dotazník
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech. Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	Bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	41
5	5	5	5	5	4	4	4	4	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematiku vyučujeme ve všech ročnících základního vzdělávání jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka předmětu je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. V hodinách také mají možnost pracovat na interaktivní tabuli. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.</p> <p>Výuka se dělí na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace - 1. stupeň, Číslo a proměnná - 2. stupeň 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p><u>Matematika a digitální technologie</u></p> <p>1. stupeň</p> <p>Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají dohledání chybějících informací.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u></p> <p>Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut). V předmětu se vzájemně prolínají všechny 4 složky - Číslo a početní operace - 1. stupeň, Číslo a proměnná - 2. stupeň, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vyučující využívají v hodinách různé metody, formy práce a interaktivní tabuli. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, hry, testy, práce s názorem, činnostní výuka, úkoly zaměřené na řešení problémů apod.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu z Osobnostní a sociální výchovy - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, Inf, AJ, Fy</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do vyučování úlohy z praktického života • vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • pro zpestření výuky nabízíme žákům různé metody a formy práce, rozmanité pomůcky, aktivity, hry a zajímavé úkoly • s žáky provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • upevňujeme s žáky pojmy, početní operace, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití v reálném životě a v praxi • pozitivně pracujeme s chybou a vedeme žáky k zamyšlení se nad použitým postupem a správností výpočtu • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací • zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů atd. podporujeme rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení • prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů rozvíjíme paměť žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života a tím je také motivujeme • vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému, uměli se svěřit s problémem a dokázali obhájit svoje řešení • diskutujeme s žáky o řešitelnosti daných úloh • umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich • při řešení problémových úloh učíme žáky rozpoznávat problém, přemýšlet o něm, odhalovat jeho příčinu a vyhledávat si o něm informace, řešení s žáky ověřujeme • zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží • provádíme s žáky rozbor problému, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • nabízíme takové aktivity, které rozvíjejí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně vedoucí k využití získaného řešení v praxi; • ukazujeme žákům možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • předkládáme žákům úlohy s využitím matematické symboliky • nabízíme žákům příležitosti využívat informační a komunikační technologie pro řešení úkolů i pro kvalitní a efektivní komunikaci a spolupráci s ostatními • pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod. • rozvíjíme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním • učíme žáky prezentovat postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlit, proč daný postup zvolili • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení

Název předmětu	Matematika
	<p>systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci respektovali pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovali kvalitu společné práce. • skupinovou projektovou výukou učíme žáky základům kooperace a týmové práce • podporujeme skupinovou práci žáků • skupinovou prací vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny • dbáme na dodržování pravidel stanovených během samostatné nebo skupinové práce • požadujeme dodržování stanovených kritérií <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemné pomoci druhým při řešení problémových úloh • aktivizujeme žáky k tomu, aby si dokázali říci o pomoc • zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou • podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků zodpovědnost v přístupu k zadaným úkolům • vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů • učíme žáky efektivně si naplánovat plnění úkolů • nabízíme žákům různorodé činnosti, při kterých se učí zvládat základní pracovní a manuální činnosti (práci s různými materiály) • důsledně dbáme u žáků na úplné a kvalitní dokončení práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich • umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy • nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá obrázky, předměty. Vytváří soubory s daným počtem prvků. Porovnává jejich množství. Poznává čísla a čte je. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Obor přirozených čísel do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru, prostorové pojmy

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	tělesa (koule, krychle, kvádr a válec). Orientuje se v prostoru,	Termíny: malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší Čtvercová síť, spojování bodů, kreslení podle osy, odhad a porovnávání délek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. Porovnává velikosti útvarů.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čísla čte, píše a porovnává. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla 1 – 20 Číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Číselná osa Porovnávání čísel Počítání s penězi Slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Počítá předměty v oboru do 20. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 20. Dočítá do 10, do 20.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Ve slovních úlohách aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. Řeší slovní úlohy typu „o x více“, „o x méně“. Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme. Rozkládá čísla. Zaměřuje sčítance a užívá je v praxi.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Počítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20. Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.	Závislosti a jejich vlastnosti (průběh dne, dny v týdnu, roční období, měsíce) Závislosti a jejich vlastnosti z praktického života Tabulky a schémata Posloupnost čísel, logické řady, číselné řetězcy a řady
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozumí pojmu sloupec a řádek. Orientuje se v čase.	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Správně počítá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.	Sčítání a odčítání do 20-ti bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru. Rozlišuje pojmy kreslení a rýsování. Osvojuje si správné návyky při rýsování. Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky. Porovnává úsečky. Určí, pojmenuje, popíše a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů. Pohybuje se po čtvercové síti, kreslí podle osy souměrnosti.	Orientační pojmy Základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, přímá, lomená a křivá čára, úsečka, bod Základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan Délka úsečky, rýsování délky úsečky Jednotky délky - cm, dm, m Zakreslování ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. Řeší příklady s jednou závorkou, početní operace provádí z paměti i písemně. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší slovní úlohy „o x více“, „o x méně“. V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	Orientace v čase - hodina, minuta, den, týden, měsíc Závislosti a jejich vlastnosti, zachycování výsledků měření pomocí tabulek a schémat Tabulky a logické řady Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. Sčítá a odčítá desítky, rozkládá čísla na desítky a jednotky. Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 100. Počítá po 1, 2, 5, 10 do 100.	Přirozená čísla do 100 Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Řád jednotek a desítek Porovnávání čísel Orientace na číselné ose Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100, s přechodem desítky do 100.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu „o x méně“ a „o x více“ Řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, s dopomocí napíše stručný zápis. Řeší příklady s jednou závorkou. Provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel. Rozumí pojmu sloupec a řádek. Seznámí se s násobením a dělením bez plné automatizace	Počítání s penězi Násobilka 2, 3, 4, 5, 10

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Čte a píše trojciferná čísla.	Číselná řada do 1000 Zápis čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znáznorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose. Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, = Řeší úlohy na porovnávání čísel.	Řád jednotek, desítek, stovek a tisíců Porovnávání čísel, řazení čísel do 1000 Zaokrouhlování a rozklad čísel Součet a rozdíl čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá násobky sta.	Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu stovek Písemné sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítá a odčítá do 1000 bez přechodu stovek Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. Seznámí se s výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl Řeší úlohy typu o n více a o n méně Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem.	Rovinné obrazce Tělesa Trojúhelník Kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. Rozlišuje a pojmenovává tělesa. Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Poznává rovnostranný trojúhelník. Sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice. Změří délku úsečky s přesností na mm. Přenáší úsečku na danou polopřímku. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km). Provádí odhady vzdálenosti a délky. Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec,	Jednotky délky mm, cm, m, km Převody jednotek Obvod Osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
	<p>obdélník) sečtením délek jejich stran. Kreslí obrázky pomocí osově souměrnosti.</p>	
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.</p>	<p>Násobilka 1 – 10 Násobení a dělení 10, 100</p>
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. Násobí a dělí 10 a 100. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení mimo obor násobílek do 1000. Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně. Z paměti vynásobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Sestavuje a čte tabulky násobků. Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh. Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin. Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.</p>	<p>Násobení násobků deseti jednociferným číslem Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem</p>
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Určuje čas. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<p>Jednotky délky, hmotnosti a objemu Určování času, hodiny s ručičkami a digitální</p>
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Doplňuje tabulky a schémata, posloupnosti čísel. Orientuje se v jednoduchém grafu.</p>	<p>Čtení a nastavování údajů na hodinách Peníze Tabulky</p>
<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Doplňuje a využívá tabulky násobků. Převádí jednotky délky. Poznává jednotky hmotnosti a objemu. Počítá s penězi, řeší úlohy.</p>	<p>Tabulka násobků Grafy a schémata Posloupnosti čísel</p>

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.	Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose. Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.	Komutativnost a asociativnost Práce se závorkami, pořadí výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Využívá komutativnost a asociativnost. Počítá se závorkami, určuje pořadí výpočtů. Řeší operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání do 1 000 000. Písemně sčítá a odčítá do 1 000 000. Řeší operace s přirozenými čísly - násobení a dělení do 1 000 000. Písemně násobí a dělí.	Operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Operace s přirozenými čísly - násobení a dělení do 1 000 000 Písemné násobení a dělení
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a správně označí přímkou, polopřímku a úsečku Určí vzájemnou polohu dvou přímek Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Krychle, čtyřboký jehlan, kvádr Síť kvádrů a krychle Rovnoběžné přímky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsuje čtverec a obdélník. Užívá jednotky délky.	Konstrukce rovnoběžek Kolmé přímky, pravý úhel, konstrukce kolmice Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý.	Konstrukce přímky, polopřímky a úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Jednotky délky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	Pozná souměrný útvar.	Nanášení úsečky na polopřímku - rozšiřující učivo Pravoúhlý trojúhelník

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí souměrný tvar. Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu, nepřevádí je. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodeluje síť kvádrů a krychle. Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.	Úhlopříčky a střed čtverce Obvod, obvod čtverce a obdélníku Obsahy, obsah čtverce a obdélníku Základní jednotky obsahu - bez převádění Osová souměrnost Orientace v rovině Souřadnice Osa úsečky a její vlastnosti - rozšiřující učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Užívá základní jednotky času, hmotnosti, délky a obsahu. Řeší s nimi slovní úlohy. Údaje zaznamenává do tabulek, grafů a diagramů. Orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech, vyhledává v nich údaje. Určuje čas a teplotu vzduchu. Orientuje se v jízdním řádu a řeší slovní úlohy. Počítá s penězi a řeší slovní úlohy, rozvíjí finanční gramotnost.	Jednotky času a jejich převody, slovní úlohy, záznam do tabulek Jednotky hmotnosti - g, kg, t, slovní úlohy, jednoduché převody Jednotky obsahu - cm ² , dm ² , mm ² , slovní úlohy, převody - rozšiřující učivo Peněžní deník, počítání s penězi, slovní úlohy, záznam do tabulek Jízdní řád - orientace, vyhledávání údajů, vysvětlivky, doba jízdy, slovní úlohy Teploměr - záznam teploty, porovnávání, evidence do tabulky Diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Matematické řetězce Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady, logické řady a posloupnosti Slovní úlohy z praktického života Zašifrované příklady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Provádí operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání do 1 000 000. Provádí operace s přirozenými čísly - násobení a dělení do 1 000 000. Písemně sčítá a odčítá do 1 000 000. Písemně násobí a dělí čísla do 1 000 000.	Číselný obor 0 – 1 000 000 Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Doplní údaje, které chybí v tabulce.	Práce s daty v elektronické podobě

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Využije pro uspořádání získaných dat tabulku.	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Počítá s kalkulačkou. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy. Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.	Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy Kalkulačka
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny. Pojmenuje jednotlivé části zlomku Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.	Zlomky Celek, část, zlomek Čitatele, jmenovatele, zlomková čára Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Pojmy zlomek, celek, část celku Čtení a zapisování zlomku Grafický zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla větší než milion. Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. Počítá s kalkulačkou. Využívá při počítání komutativnost a asociativnost. Počítá se závorkami, určuje správné pořadí výpočtů.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností Práce s kalkulátorem Komutativnost a asociativnost Práce se závorkami, pořadí výpočtů Operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Operace s přirozenými čísly - násobení a dělení Písemné násobení a dělení
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje bod, přímku, polopřímku a úsečku. Narýsuje obdélník, čtverec, kružnici a trojúhelník. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry. Užívá základní jednotky délky a jejich převody. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Narýsuje rovnoběžky a kolmice. Pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu bez převádění. Rozpozná osově souměrné útvary a osu souměrnosti určí pomocí překládání papíru.	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice Konstrukce přímky, polopřímky a úsečky Vzájemná poloha přímek v rovině v prostoru - rovnoběžky, kolmice, průsečíky Rýsování rovnoběžek a kolmic Grafické sčítání a odčítání úseček Lomené čáry a jejich délka Druhy čar Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku ve čtvercové síti Porovnávání obsahů Jednotky obsahu: cm^2 , m^2 bez převádění Složené obrazce ve čtvercové síti Tělesa: krychle (i síť), kvádr (i síť), válec, jehlan, koule Síť ostatních těles - rozšiřující učivo Osová souměrnost, osově souměrné útvary, osa

Matematika	5. ročník	
		souměrnosti, střed souměrnosti Shodnost geometrických útvarů Obvod pravidelných mnohoúhelníků pomocí vzorce - rozšiřující učivo Konstrukce pravidelného šestiúhelníku - rozšiřující učivo Rovnoběžníky - rozšiřující učivo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku, šifry Doplnování chybějících čísel a číselných řad Prostorová představivost Stavby z krychlí Nestandardní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá zpaměti i písemně čísla větší než milion v oboru přirozených čísel (při pamětném sčítání a odčítání mají čísla nejvýše 6 číslice různé od nuly). Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. Správnost výpočtu ověřuje na kalkulačce. Osvojuje si písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru).	Číselný obor 0 – přes 1 000 000 Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Vlastnosti pamětného a písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Řeší různé typy úloh z běžného života. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Grafy a soustava souřadnic Jednotky objemu - l, hl. Převody jednotek objemu a hledání příkladů v běžném životě., řešení slovních úloh.

Matematika	5. ročník	
		Jednotky hmotnosti a jejich převody. Příklady z běžného života, řešení slovních úloh. Jednotky délky a jejich převody. Příklady z běžného života, řešení slovních úloh. Jednotky obsahu bez převodů. Příklady z běžného života, řešení slovních úloh. Zpracování dat Vyhledávání, sběr a třídění dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií.	Práce s doporučenými digitálními zdroji
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém. Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji. Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma. Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií. Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je.	Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Samostatně provádí kontroly výpočtů a zkoušky. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru.	Kontrola výpočtů Odhady výsledků Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. Dodržuje postup při řešení slovní úlohy. Řeší slovní úlohy s netradičními postupy.	Slovní úlohy v oboru přes 1 000 000 Náležitosti při řešení slovní úlohy: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin.	Zlomky a desetinná čísla, číselná osa.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100, jejich zápis desetinným číslem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.	Desetinná čárka, desetina, setina. Desetinná čísla, čtení a zápis.

Matematika	5. ročník	
Číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. Zapíše a přečte zlomek. Určuje zlomky, využívá názoru. Sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.	Příklady z běžného života. Modelování zlomků, čtení a zapisování. Určování celku. Slovní úlohy. Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Zapisování početních operací. Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vyznačí záporná čísla na ose. Přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. Rozvíjí finanční gramotnost.	Celá záporná čísla Vyvození záporných čísel z praktického života, teploměr Čtení, zápis celých čísel v rozmezí -100 až +100 Propojení s reálnými situacemi Úlohy s penězi /debet/ Záporná čísla na číselné ose, porovnávání. Hospodaření domácnosti

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, částí celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.	Přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Racionální čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Využívá při pamětném počítání komutativnost a	

Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Orientuje se ve velikostech 1 mm ² , 1 cm ² , 1 dm ² , 1m ² , 1 km ² , převádí jednotky obsahu.	Obsah a obvod obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Převody jednotek
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Převádí jednotky hmotnosti.	Převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší slovní úlohy z praxe včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka.	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Obsah a obvod obdélníku a čtverce
		Číselné a obrázkové řady Početní obrazce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu. Ověří výsledek úlohy.	Slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených a desetinných čísel.	Zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10. Rozpozná prvočísla a čísla složená a složená čísla rozloží na součin prvočísel. Najde nejmenší společný násobek čísel, největšího společného dělitele čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe. Provádí odhad a kontrolu výsledků.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá desetinných čísel a desetinných zlomků k zápisu části celku a navzájem je převádí. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Osvojí si algoritmus pro sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel. Provádí odhady a kontroly výsledků.	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná ostrý, pravý, tupý, přímý, konvexní a nekonvexní úhel. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky. Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné úhly a určí jejich velikosti. Provádí eukleidovské konstrukce úhlů a konstrukci pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku. Sestrojí osu úhlu.	Základní geometrické úlohy Geometrické útvary a jejich popis Úhly Úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz v osově souměrnosti. Rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce. Sestrojí osu úsečky.	Osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Třídí a popisuje trojúhelníky. Využívá základních vlastností trojúhelníků – součet vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů. V rovnoramenném a v rovnostranném trojúhelníku dopočítá délky stran. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Načrtne a sestrojí jejich síť.	Objem a povrch kvádrů a krychle Síť kvádrů a krychle Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles		

Matematika	6. ročník	
v rovině	Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry. K výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádrů využívá vzorce. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle.	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Objem a povrch kvádrů a krychle Síť kvádrů a krychle Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní geometrické úlohy Geometrické útvary a jejich popis Úhly Úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak.	Tabulky Diagramy Grafy Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku. Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku. Provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru. Využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru.	Práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky.	Převody jednotek Základní geometrické úlohy Geometrické útvary a jejich popis Úhly Úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí. Opakuje si učivo z 6. ročníku.	Dělitelnost Sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel Zaokrouhlování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Převody jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Objem a povrch krychle, kvádra
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Úhly Osová souměrnost Trojúhelník Konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Dělitelnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Zobrazí daný zlomek na číselné ose.	Zlomky

Matematika	7. ročník	
<p>racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Rozšiřuje a krátí zlomky. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.</p>	
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Zapíše a znázorní na číselné ose čísla kladná i záporná. Porovná celá čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu. Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy. Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla. Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.</p>	Celá čísla
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.</p>	Racionální čísla
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,</p>	<p>Porovná veličiny poměrem. Daný poměr rozšíří nebo zjednoduší krácením.</p>	<p>Poměr Přímá a nepřímá úměrnost</p>

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. Zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, sestrojí graf přímé (nepřímé) úměrnosti. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.	Trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent. Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.	Procenta, úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu). Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci obrazu v osově souměrnosti. Sestrojí obraz základních geometrických útvarů ve středové a osově souměrnosti, v posunutí a v otočení.	Shodnost Shodná zobrazení Konstrukce trojúhelníku Osová souměrnost

Matematika	7. ročník	
	Určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.	Čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. Používá základní pravidla přesného rýsování. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí síť a vytvoří náčrtek hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou.	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu těchto hranolů.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.	Tabulky, grafy a diagramy.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduchou úlohu a ověří výsledek úlohy.	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	Trojrozměrné útvary
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku. Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů	Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	algoritmických úloh odpovídajících učivu daného	

Matematika	7. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	ročníku.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru.	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku).
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.	Celá čísla Zlomky Racionální čísla Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Procenta Shodná zobrazení Konstrukční úlohy Početní úlohy – tělesa, obrazce
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Posoudí vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic. Provádí konstrukční úlohy vyplývající z konstrukce tečny ke kružnici v bodu ležícím na kružnici. Vyznačí a popíše oblouk kružnice a kruhovou výseč. Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce.	Kruh Kružnice Válec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Provádí konstrukce geometrických útvarů zadaných jako množinu všech bodů dané vlastnosti. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně	Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	kružnice pomocí Thaletovy kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, při konstrukcích využívá množin všech bodů dané vlastnosti.	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Kombinační úsudek v úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu.	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Používá vzorce pro mocninu součinu, podílu a umocnění mocniny. Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$. Pracuje s iracionálními a reálnými čísly, orientuje se ve vzájemném vztahu číselných množin.	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	Prostorová představivost
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí členy a hodnotu daného číselného a algebraického výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, mnohočlenem.	Výrazy

Matematika	8. ročník	
	Dělí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku. Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku.	Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku).
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary.	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce.	Lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice včetně úloh o pohybu, o společné práci, s procenty a hektarovými výnosy. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.	Slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.	Mocniny s přirozeným mocnitelem Pythagorova věta Lineární rovnice Slovní úlohy Kružnice a kruh Válec Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané		

Matematika	9. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí členy a hodnotu daného číselného a algebraického výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, mnohočlenem. Dělí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Usměrnjuje zlomky. Rozkladem na součin řeší jednoduché kvadratické rovnice.	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy.	Lomený výraz Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
	lineárních rovnic se dvěma neznámými.	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.	Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zapiše a na číselné ose vyznačí podmnožinu množiny reálných čísel jako interval.	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky lineární rovnici a soustavu dvou lineárních rovnic. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru.	Podobnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami a při řešení slovních úloh.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Užívá funkce sinus, cosinus, tangens a cotangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe založených na výpočtech délek stran a velikostí úhlů pravouhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru. Seznámí se s grafy goniometrických funkcí.	Goniometrické funkce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	Při výpočtech použije Pythagorovu větu a goniometrické	

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	funkce. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (relativní četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší střední hodnota). Pracuje s časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu. Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.	Nákresy Schémata Diagramy Grafy Tabulky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku. Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku.	Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku),

Matematika	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Provádí složené úrokování.	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi.	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určí četnost a relativní četnost statistického znaku a zapíše ji do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Určí z dané tabulky modus a medián. Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí. Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu.	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů.	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Informatiku vyučujeme od 4. do 9. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika. Prostřednictvím informatiky pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Organizační a obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</u></p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výukové metody a formy práce: diskuze, práce ve skupinách a dvojicích, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, badatelské aktivity, problémová výuka, rozhovor, ukázky, výklad, projektová výuka.</p> <p>Vzdělávání v předmětu informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika se skládá ze 4 tematických celků na 1. i 2. stupni základního vzdělávání:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ 2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY 4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <p>Mezipředmětové vztahy:Škola klade důraz na rozvíjení a propojení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu: www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz, https://revize.edu.cz/spolecne-vzdelavani/digitalni-kompetence, https://revize.edu.cz/spolecne-vzdelavani/nova-informatika .</p>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům řadu aktivačních metod k poznávání a prohlubování znalostí a možností výpočetní techniky, osvojování znalostí a dovedností práce s počítačem • zadáváme takové úkoly, kterými vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.; • vedeme k používání odborné terminologie • umožňujeme žákům pozorovat různé objekty a procesy • vedeme žáky k vyhledávání, k třídění informací a k jejich dalšímu využití • vedeme žáky k provádění zápisů pomocí obrázků, schémat, znaků a symbolů • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, náměty • učíme je správně a efektivně si rozvrhnout práci, zvolit si správnou cestu při plnění úkolu vycházející z jeho zkušeností • nabízíme žákům sestavit základní mechanické konstrukce • učíme žáky experimentovat, objevovat a zpracovávat témata z různých oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k ověřování správnosti řešení, k odhalování a opravování chyb • nabízenými činnostmi a aktivitami u žáků rozvíjíme matematické a logické myšlení • na situacích z praxe vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení problému • umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení úkolů, rozvíjíme jejich tvůrčí schopnosti, představivost i fantazii • učíme žáky informace vyhledané na internetu využívat k řešení problémů • požadujeme, aby žák pracoval samostatně a své řešení problému prezentoval před ostatními • podporujeme u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • učíme žáky přijímat důsledky za svá rozhodnutí

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení až do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupině vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a k respektování názorů druhých • zdokonalujeme u nich sociální a komunikační dovednosti • učíme žáky sdílet myšlenky a zpětně hodnotit svou činnost a postupy • vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodným formulacím a k prezentaci výsledků své práce • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků • dbáme na slušné vyjadřování žáků • umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím internetu v rámci daných pravidel <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům práci ve skupině a tím je vedeme k poznání potřeby a důsledků přijetí své role • umožňujeme střídání pracovních skupin a pracovních rolí • podporujeme práci ve dvojicích • vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci při řešení daného úkolu • vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu • při skupinové práci požadujeme splnění úkolů tak, jak žák nejlépe dokáže, aby svým přičiněním přispěl k co nejlepšímu výsledku skupiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení a respektování principů zákonů v informační technologii a společenských norem a k uvědomění si svých práv a povinností • seznamujeme žáky s legislativou a s obecnými morálními zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, přístupová hesla) • učíme žáka odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků kreativitu při hledání alternativních řešení • organizujeme výuku tak, aby byli všichni žáci zapojováni v co největší míře • vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami a s výpočetní technikou • učíme žáky reálně posoudit svůj výkon i výkon ostatních

Název předmětu	Informatika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu rozvrhnutí práce při plnění úkolů různé obtížnosti • dbáme u žáků na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • požadujeme, aby tyto dovednosti žák využíval při učení i při zapojení se do života školy a společnosti • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • řešíme s žáky problém prostřednictvím digitálních technologií • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • nabízíme takové činnosti, při kterých žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • učíme žáky a motivujeme je k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění si práce, k zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce • seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost • vedeme žáky k diskuzím a hodnocení práce s technologiemi i jejich výsledků • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních • požadujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí etické jednání, vedeme je k odpovědnému používání digitálních technologií • seznamuje žáky se s novými technologiemi • vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a k reflektování rizika jejich využívání 	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Základy práce v programu WORD</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p> <p>Zdroje:</p> <p>A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p> <p>C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/web-bezpecnost: https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p> <p>web O2: https://www.o2chytraskola.cz/knihovna-temat</p>

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text ● zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</p> <p>Pojmy: Data a informace</p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p>Zdroje:</p> <p>metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Zdroje:</p> <p>A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Práce s EXCELEM Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Zdroje: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) - Modul 1 web Hodina kódování: https://hourofcode.com/cz/learn
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	5. ročník	
		(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí 	Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) - Systémy kolem nás
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) - Modul 2 web Hodina kódování: https://hourofcode.com/cz/learn
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv 	Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spuštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt Zdroje:
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
		učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) - Modul 3 web Hodina kódování: https://hourofcode.com/cz/learn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Zdroje: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) https://www.imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/ZS-

Informatika	6. ročník	
		Zaklady-informatiky.pdf
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů 	Práce s daty Data v grafu a tabulce Práce v excelu Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) http://simandl.asp2.cz/Online.aspx
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	Počítače Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek, formáty souborů, správa souborů (práce se složkami) Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	6. ročník	
		hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Zdroje: učebnice (3. kapitola): https://www.imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/ZS-Zaklady-informatiky.pdf web – bezpečnost: https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole https://www.opocitacich.cz/ - on-line učebnice, výkladové prezentace https://www.opocitacich.cz/objednavka.html - pracovní sešity pro objednání
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro		

Informatika	6. ročník	
plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 	Programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) - navazuje na 1. stupeň, pokud se budou zdát úkoly těžké, používat web Hodina kódování - web Hodina kódování: https://hourofcode.com/cz/learn
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější,	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy 	Modelování pomocí grafů a schémat Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) jedná se o podobné učivo z 1. stupně, pro 2. stupeň je rozšířená učebnice informatiky: https://www.imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/ZS-Zaklady-informatiky.pdf
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Programování – podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Algoritmus = program sestavený z bloků v programu Scratch, web Hodina kódování Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) web Hodina kódování: https://hourofcode.com/cz/learn
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Zdroje
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) web Hodina kódování: https://hourofcode.com/cz/learn
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> ● spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připiše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Práce v excelu Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx učebnice: https://www.imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	Programovací projekty Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
		<p>Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Kompresce a formáty souborů
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti 	<p>(hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy, formáty souborů, správa souborů - práce se složkami)</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost

Informatika	9. ročník	
		<p>(nesmazatelnost) dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies (metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva, bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat, digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy) <p>Zdroje učebnice (3. kapitola): https://www.imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/ZS-Zaklady-informatiky.pdf web – bezpečnost: https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole učebnice - online jsou zde výkladové prezentace - https://www.opocitacich.cz/ https://www.opocitacich.cz/objednavka.html - pro objednávku pracovních sešitů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka realizujeme jako povinný předmět na 1. stupni základního vzdělávání v 1., 2. a ve 3. ročníku a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku, zdraví, bezpečí, historii i současnost, dopravní výchovu, mimořádné události a směřuje k dovednostem pro praktický život. Charakteristické pro předmět prvouka je jeho prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, pokusy, vycházky i exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávání v prvouce rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v prvouce se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. V prvouce jsou také žáci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které v různé úrovni osvojení prolínají všemi třemi ročníky a následně v ročníku čtvrtém a pátém v předmětech Vlastivěda a Přírodověda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. • Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. • Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci

Název předmětu	Prvouka
	<p>a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. • Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. <p>Prvouka a digitální technologie</p> <p>Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. Žák se učí základní práce na PC, ovládat myš, psát na klávesnici, otevírat, spouštět a přepínat aplikace, otevírat soubory, ukládat data.</p> <p>Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> V hodinách pracujeme jak frontálně, tak ve dvojicích i ve skupinách nebo zařazujeme různé projekty. Neustále hodnotíme a vedeme žáky k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení. Při práci se snažíme co nejvíce aktivizovat a zapojit všechny smysly dětí a spojit vědomosti s citovými prožitky, které povedou k dobrému zapamatování i k výchovnému působení na žáky. Využíváme mezipředmětových vztahů. Vyučovací hodiny jsou pestré a různorodé. Střídáním různých činností a metod práce s předem připraveným cílem vedeme děti k rozvoji slovní zásoby, logického myšlení a k samostatnosti, a tím nenásilnou formou rozšiřujeme okruh jejich poznání. Nejčastěji vyučující využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabuli • vyprávění, rozhovor (je třeba dát dětem prostor k vyjádření svých názorů, poznatků, dosavadních znalostí a zkušeností) • četbu různých textů • vycházky, exkurze, pozorování přírody, názorných pomůcek a činností lidí • uspořádání výstavek, pokusy • třídění, vyhledávání materiálů a informací (v encyklopediích, kronikách, místních novinách, atlasech, časopisech, na internetu atd.) • hry, modelové situace, hádanky, křížovky, osmisměrky • poznávací výlet do okolí - orientace v terénu, plnění různých úkolů <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat z Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchovy demokratického občana - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů. <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj, AJ, TV Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s priznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět • umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí • upevňujeme jejich preventivní chování • učíme je orientaci ve světě informací • zaměřujeme pozornost na finanční gramotnost • vedeme je k propojování historických, zeměpisných, kulturních a přírodovědných informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení • nabízíme aktivity, kterými žák objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět samostatně • provádíme s žáky pozorování, experimenty a pokusy • učíme žáka vnímat jeho zájmy jako základ možného výběru budoucího povolání nebo vhodného trávení volného času <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • učíme je přivolat si pomoc • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • poskytujeme materiál k vyhledávání informací • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje • pomáháme nalézat žákům souvislosti mezi učivem a životem mimo školu • učíme žáky rozpoznat problém a přemýšlet o něm • vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě řešení problémů, k prezentaci svých názorů • nabízíme různé typy úloh k řešení různých problémů • žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti • motivujeme je různými příklady z praktického života • učíme žáky popsat problém, svěřit se s ním, při složitějším problému požádat o radu <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme taková témata, kterými rozšíříme slovní zásobu u žáků • vysvětlujeme žákům pojmy z různých oblastí života • využíváme metodu pozorování k přesným formulacím jevů • vedeme žáky k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci • využíváme různé modelové komunikační situace, dramatizaci a scénky • učíme žáky volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči • ukazujeme konkrétní příklady vhodné a nevhodné komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci žáků ve skupinách • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití • prezentací žákovských prací podporujeme žákovu sebedůvěru při samostatném a sebevědomém vystupování a jednání • podporujeme u žáků navazování a udržování vztahů mezi sebou, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (své možnosti a limity) • upevňujeme u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a ve společnosti

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití mezi lidmi • vedeme žáky k plnění povinností a zadaných úkolů • utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učíme je chránit přírodu a uvědomit si důsledky svého nesprávného chování a jednání vůči životnímu prostředí • vysvětlujeme žákům nebezpečí rasizmu a xenofobie • vzbuzujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště, o poznávání nejbližšího okolí • vytváříme si s nimi citový vztah k místu a k zemi, kde žijeme • vedeme žáky k poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků a učíme je zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při samostatné i skupinové práci • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • propojujeme výstupy předmětu s výstupy jiných předmětů • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitně • požadujeme plnění úkolů v zadaných termínech • učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy. Orientuje se v budově školy. Připraví se na vyučování. Dbá na bezpečnost při cestě do školy. Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí. Zvládne cestu ze školy domů. Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov Škola Obec</p>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle	Lidé kolem nás

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	věku. Vypráví o práci rodičů. Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit.	Rodina Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Hovoří o chování v rodině. Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce. Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje čas práce a odpočinku. Určí celé hodiny.	Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí. Vypráví o zvycích a práci lidí. Rozpozná současnost a minulost.	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál. Rozliší den a noc.	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpozná roční období. Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období. Popíše základní části rostliny. Určí základní podmínky pro život rostlin. Poznává dané rostliny. Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků. Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období. Vymezí živočichy domácí a volně žijící. Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.	Látky a jejich vlastnosti Rostliny Živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC). Dodržuje režim dne. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Rozpozná základní části lidského těla. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby	Osobní bezpečí Dopravní výchova dle metodického pokynu: Dopravní značky, bezpečnost silničního provozu

Prvouka	1. ročník	
<p>účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo).</p>	<p>Silniční provoz Chodník Silnice Místo pro hru Přecházení Cestování Bezpečná cesta do školy Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry). Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat. Dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě). Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště. Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. Připravuje se na vyučování podle rozvrhu.	Místo, kde žijeme Domov Škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pamatuje si adresu svého bydliště. Respektuje pravidla silničního provozu. Pojmenuje důležité dopravní značky. Pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště.	Obec Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost. Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy. Seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování.	Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy. Konkretizuje svá práva a povinnosti. Učí se obhajovat své názory.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. Charakterizuje znaky ročních období.	Lidé a čas Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Posoudí poslušnost včera, dnes, zítra. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt.	Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyznačí čas na digitálním displeji. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti. Pojmenuje některé kulturní či historické památky a místa, kde žije.	

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Určí a rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p>	<p>Rozmanitost neživé a živé přírody Látky a jejich vlastnosti</p>
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách. Poznává dané rostliny ve známé lokalitě. Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích. Popíše jednotlivé části těla. Rozlišuje a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období. Třídí živočichy na domácí a volně žijící. Zná jejich význam pro člověka. Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě. Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.</p>	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Dodržuje základní hygienické návyky. Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinnosti od doby odpočinku. Zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Zdravá výživa Lidské tělo</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví. Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle.</p>	<p>Osobní bezpečí Dopravní výchova dle metodického pokynu: Silniční provoz Chodník a stezka pro chodce Silnice</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo. Rozlišuje nemoc a úraz. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>Místo pro hru Přecházení Cestování Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při</p>	<p>Důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků</p>	

Prvouka	2. ročník	
mimořádných událostech	silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo). Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby. Přivolá pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje. Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Digitální technologie Ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení. Uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole.	Digitální technologie Základy práce na PC - spouštění PC, aplikací Přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů Ovládání myši, psaní na klávesnici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. Začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě). Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. Používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí vyznačí trasu. Řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě.	Místo, kde žijeme Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci.	Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci. Obhájí při konkrétní činnosti své názory. Přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu. Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas jako fyzikální veličinu. Přesně určí jakýkoli čas. Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce. Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní. Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich. Seznámí se s pověstmi daného regionu. Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.	Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky a místní rodáci Významné události regionu Báje, mýty, pověsti

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků.	Rozmanitost neživé a živé přírody Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.	Voda a vzduch Půda Vesmír a Země
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. Změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů. Seznámí se s poznatky o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu. Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak.	Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle. Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav.	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Partnerství Rodičovství Základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.	Dopravní výchova dle metodického pokynu: Na chodníku Silnice Místo pro hru Přecházení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s	Cestování autem Cesta dopravními prostředky Situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
	<p>rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu Přivolá lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina). Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu). Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry. Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.</p>	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky a místní rodáci Významné události regionu Báje, mýty, pověsti</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Digitální technologie Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií. Naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede. Zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií. Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla</p>	<p>Digitální technologie Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) Plánování a záznam jednoduchých pokusů Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>

Prvouka	3. ročník	
	dodržuje. Naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Digitální technologie Ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení. Uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole.	Digitální technologie Základy práce na PC - spouštění PC, aplikací Přepínání a ovládání aplikací; uložení dat Otevírání souborů, ovládání myši, psaní na klávesnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda realizujeme jako povinný předmět na 1. stupni základního vzdělávání ve 4. a 5. ročníku

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>a vycházíme z části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Náplní předmětu je učivo vlastivědného charakteru, výuka navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na člověka, rodinu, společnost, vlast, techniku, historii i současnost a směřuje k dovednostem pro praktický život. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Vzdělávání ve vlastivědě rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v předmětu prvouka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. V prvouce jsou také žáci vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme- žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. • Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. <p><u>Vlastivěda a digitální technologie</u> Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě a v areálu školy, v počítačové učebně při využívání výukových programů nebo vyhledávání informací na internetu, součástí výuky předmětu jsou vlastivědné vycházky a exkurze. V hodinách využíváme aktivizující metody práce. Pracujeme jak frontálně,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>tak ve dvojicích i ve skupinách nebo zařazujeme různé projekty. Neustále hodnotíme a vedeme žáky k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení. Při práci se snažíme co nejvíce aktivizovat a zapojit všechny smysly dětí a spojit vědomosti s citovými prožitky, které povedou k dobrému zapamatování i k výchovnému působení na žáky. Využíváme mezipředmětových vztahů. Vyučovací hodiny jsou pestré a různorodé. Střídáním různých činností a metod práce s předem připraveným cílem vedeme děti k rozvoji slovní zásoby, logického myšlení a k samostatnosti, a tím nenásilnou formou rozšiřujeme okruh jejich poznání.</p> <p>Nejčastěji vyučující využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabuli, práci na počítači • vyprávění, rozhovor (je třeba dát dětem prostor k vyjádření svých názorů, poznatků, dosavadních znalostí a zkušeností) • četbu různých textů • vycházky, exkurze, pozorování • názorné pomůcky • třídění, vyhledávání materiálů a informací (v encyklopediích, kronikách, místních novinách, atlasech, časopisech, na internetu, v muzeu atd.) • hry, modelové situace, hádanky, křížovky, osmisměrky • poznávací výlet do okolí - orientace v terénu, plnění různých úkolů <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat z Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana, Mediální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, INF</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět • učíme je orientaci ve světě informací

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme pozornost na finanční gramotnost • vedeme je k propojování historických, zeměpisných, kulturních a přírodovědných informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení • nabízíme aktivity, kterými žák objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět samostatně • vedeme k žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zaměřujeme se na aktivní dovednosti a učivo používáme pouze jako prostředek k jejich získání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • poskytujeme materiál k vyhledávání informací • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje • pomáháme nalézat žákům souvislosti mezi učivem a životem mimo školu • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • učíme žáky rozpoznat problém a přemýšlet o něm • vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě řešení problémů, k prezentaci svých názorů • nabízíme různé typy úloh k řešení různých problémů • žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti • učíme žáky popsat problém, svěřit se s ním, při složitějším problému požádat o radu • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů a učíme, jak některým problémům předcházet • monitorujeme jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme taková témata, kterými rozšiřujeme slovní zásobu u žáků • vysvětlujeme žákům pojmy z různých oblastí života • vedeme žáky k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a názorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy apod.) • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci žáků ve skupinách • zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití • prezentací žákovských prací podporujeme žákovu sebedůvěru při samostatném a sebevědomém vystupování a jednání • podporujeme u žáků navazování a udržování vztahů mezi sebou, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (své možnosti a limity) • upevňujeme u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a ve společnosti • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, jednotkami IZS apod.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití • vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství • směřujeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití mezi lidmi • vysvětlujeme žákům nebezpečí rasizmu a xenofobie • vzbuzujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště, o poznávání nejbližšího okolí • vytváříme si s nimi citový vztah k místu a k zemi, kde žijeme <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků a učíme je zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při samostatné i skupinové práci • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • propojujeme výstupy předmětu s výstupy jiných předmětů • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • požadujeme plnění úkolů v zadaných termínech • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit • vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme Domov
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR Čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země	Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce Rozezná symboly našeho státu a jejich význam	

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam	Orientuje se na mapě podle světových stran Objasní vysvětlivky a grafiku mapy	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny Vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozliší fyzickou a duševní práci Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat Upevňuje si vědomosti o základních lidských právech Zná svá práva a povinnosti žáka školy	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád, řazení událostí Přiřazování událostí k časovým údajům a naopak s využitím encyklopedií, internetu, knih apod. Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin Informační zdroje, jejich využití, vyhledávání odpovědí na dané otázky, prezentace poznatku z dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Digitální technologie Odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě. Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.	Digitální technologie Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	Vlastnictví – autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí	Místo, kde žijeme Obec Okolní krajina Naše vlast Evropa Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) Vysvětlí grafiku map a používá vysvětlivky Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích Vyčte z map základní údaje všech evropských zemí	

Vlastivěda	5. ročník	
	Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvědomuje si funkci rodiny Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací Konkretizuje své představy o budoucím povolání Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Obchody a zboží, nakupování a placení penězi Mince a bankovky Způsoby placení Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Úspory a půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v časové přímce Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád, řazení událostí Přiřazování událostí k časovým údajům a naopak s využitím encyklopedií, internetu, knih apod.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je	Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin Státní svátky a významné dny Informační zdroje, jejich využití, vyhledávání odpovědí na dané otázky, prezentace poznatku z dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	Digitální technologie Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě.	Digitální technologie Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita

Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)	Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou. Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu. Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit. Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka).	Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda realizujeme jako povinný předmět na 1. stupni základního vzdělávání ve 4. a 5. ročníku a vycházíme z části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Náplní předmětu je učivo přírodovědného charakteru, výuka navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové vymezení vyučovacého předmětu:

Název předmětu	Přírodověda
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na člověka, přírodu, zdraví, bezpečí, dopravní výchovu, mimořádné události a směřuje k dovednostem pro praktický život. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, pokusy, vycházky i exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávání v přírodovědě rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předmětu prvouka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. V přírodovědě jsou také žáci vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Předmět Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny

Název předmětu	Přírodověda
	<p>hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. <p>Přírodověda a digitální technologie Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.), na školní zahradě a v areálu školy, v počítačové učebně při využívání výukových programů nebo vyhledávání informací na internetu. V hodinách využíváme aktivizující metody práce. Pracujeme jak frontálně, tak ve dvojicích i ve skupinách nebo zařazujeme různé projekty. Neustále hodnotíme a vedeme žáky k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení. Při práci se snažíme co nejvíce aktivizovat a zapojit všechny smysly dětí a spojit vědomosti s citovými prožitky, které povedou k dobrému zapamatování i k výchovnému působení na žáky. Využíváme mezipředmětových vztahů. Vyučovací hodiny jsou pestré a různorodé. Střídáním různých činností a metod práce s předem připraveným cílem vedeme děti k rozvoji slovní zásoby, logického myšlení a k samostatnosti, a tím nenásilnou formou rozšiřujeme okruh jejich poznání. Potřebné</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, pomocí jednoduchých pokusů, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p> <p>Nejčastěji vyučující využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabuli, práci na počítači • vyprávění, rozhovor (je třeba dát dětem prostor k vyjádření svých názorů, poznatků, dosavadních znalostí a zkušeností) • četbu různých textů • vycházky, exkurze, pozorování přírody, názorných pomůcek a činností lidí • uspořádání výstavek, pokusy • třídění, vyhledávání materiálů a informací (v encyklopediích, kronikách, místních novinách, atlasech, časopisech, na internetu, v muzeu atd.) • hry, modelové situace, hádanky, křížovky, osmisměrky <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat z Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, INF</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových • volíme metody a formy práce podporující zájem žáků o přírodovědu • vytváříme dostatek stimulů pro aktivní práci žáků při utváření vztahu k prostředí, jeho hodnotám a

Název předmětu	Přírodověda
	<p>k živým i neživým organismům v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme jejich preventivní chování • vedeme je k propojování historických, zeměpisných, kulturních a přírodovědných informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení • provádíme s žáky pozorování, experimenty a pokusy • učíme žáka vnímat jeho zájmy jako základ možného výběru budoucího povolání nebo vhodného trávení volného času <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj • podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • učíme je přivolat si pomoc • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • poskytujeme materiál k vyhledávání informací • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje • pomáháme nalézat žákům souvislosti mezi učivem a životem mimo školu • učíme žáky rozpoznat problém a přemýšlet o něm • vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě řešení problémů, k prezentaci svých názorů • nabízíme různé typy úloh k řešení různých problémů • žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti • motivujeme je různými příklady z praktického života • učíme žáky popsat problém, svěřit se s ním, při složitějším problému požádat o radu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme taková témata, kterými rozšiřujeme slovní zásobu u žáků • vysvětlujeme žákům pojmy z různých oblastí života

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme metodu pozorování k přesným formulacím jevů • vedeme žáky k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek, zkušeností a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití • prezentací žákovských prací podporujeme žákovu sebedůvěru při samostatném a sebevědomém vystupování a jednání • podporujeme u žáků navazování a udržování vztahů mezi sebou, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (své možnosti a limity) <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • vedeme žáky k plnění povinností a zadaných úkolů • utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům • učíme je chránit přírodu a uvědomit si důsledky svého nesprávného chování a jednání vůči životnímu prostředí • vytváříme si s nimi citový vztah k místu a k zemi, kde žijeme • vedeme žáky k poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků pozitivní vztah k práci • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • vedeme žáky k utváření pracovních návyků a učíme je zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při samostatné i skupinové práci • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • propojujeme výstupy předmětu s výstupy jiných předmětů • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • požadujeme plnění úkolů v zadaných termínech <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně

Název předmětu	Přírodověda
	<p>odstranit</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizování vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití	Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Vysvětlí pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam	Životní podmínky Rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
<p>vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <p>Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</p> <p>V encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země</p> <p>Blíže objasní zákonitosti střídání ročního období</p> <p>Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek</p> <p>Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života</p> <p>Vyhodnotí jejich význam pro člověka</p> <p>Nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</p> <p>Zajímá se o způsob likvidace odpadů</p> <p>V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Pokusy</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající</p>	<p>Upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce)</p> <p>Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>V encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Modelové situace – odmítání návykových látek</p> <p>Osobní bezpečí</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání</p> <p>Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi (Projekt Putování za zdravým jídlem)</p> <p>Aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje</p> <p>Orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy</p> <p>Ošetří další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci</p> <p>Přivolá lékařskou pomoc</p> <p>Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách</p> <p>Prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích</p> <p>Nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu), dle metodického pokynu</p> <p>Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich</p> <p>Seznamuje se se službami odborné pomoci</p> <p>Na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení</p>	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Dopravní výchova</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií.</p> <p>Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií.</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v</p>

Přírodověda	4. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	online prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využít pro hospodářství ČR Objasní vznik života na Zemi	Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
<p>vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období</p> <p>Seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu</p> <p>Aplikuje poznatky na blízké lokality</p> <p>Navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je</p> <p>Třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Objasní pojem chráněné území</p> <p>Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Pokusy, pomůcky, postup práce, výstupy – záznam a výsledek pokusu, bezpečnost práce</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní</p>	<p>Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence</p> <p>Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (získává průkaz cyklisty)</p> <p>Rozpozná život ohrožující úrazy seznamuje se s první pomocí</p> <p>Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo, části lidského těla, základní funkce</p> <p>Vývoj jedince - Jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Etapy života, kterými jsme prošli, kterou právě prožíváme</p> <p>Stručná charakteristika vývojových etap</p> <p>Rozpoznávání etap lidského života podle slovní charakteristiky</p> <p>Vývoj dítěte před a po jeho narození</p> <p>Denní režim</p> <p>Plánování a uspořádání času, rozlišování povinností a zábavy</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Odpočinek</p> <p>Trávení volného času</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p>

Přírodověda	5. ročník	
ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	získané vědomosti) Uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a popíše, jak by reagoval Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech	Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Dopravní výchova
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Digitální technologie Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií. Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu. Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní. Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.	Digitální technologie Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis vyučujeme ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis - vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka dějepisu navazuje a rozšiřuje znalosti získané a osvojené v průběhu prvního stupně v předmětu vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu:</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Důležitou součástí vzdělávání je i výchova správných postojů, vzájemné tolerance a úcty k práci předků a ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k některým tematickým celkům.</p> <p>Historické události jsou řazeny do jednotlivých ročníků chronologicky a vycházejí z 8 tematických celků:</p> <p>6. ročník: ČLOVĚK V DĚJINÁCH, POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>7. ročník: KŘEŠTANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>8. ročník: OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník: MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p><u>Dějepis a digitální technologie</u></p> <p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u></p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě s možností využití učebny IT nebo v terénu. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k některým tematickým celkům. Vyučující využívají v hodinách různé metody, formy práce, práci na PC a interaktivní tabuli.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat z Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, Inf, Z</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení probíraného učiva v časových i prostorových souvislostech • učíme žáky vyhledávat a třídit informace o historii dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky • seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a učíme je dávat je do vzájemných souvislostí • učíme žáky samostatně si připravit poznámky, myšlenkové mapy ať z textu nebo z ústního výkladu a vedeme je k využívání jich pro náležitý souvislý výklad, popis či vyprávění • učíme žáky na základě faktografického základu napsat krátkou úvahu na historické téma • požadujeme prokazování orientace v základních událostech národních dějin • učíme je odpoutávat se u referátů a aktualit od napsaného textu, zvyšujeme tak rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou • vedeme žáka ke čtení s porozuměním • nabízíme žákům řadu informací z historie • různými metodami umožňujeme získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací a k využívání jich k řešení daných problémů (např. se připraví na „žakovskou konferenci“) • učíme žáky vnímat podstatu významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech • předkládáme žákovi různé problémové úlohy • vedeme žáka k efektivnímu třídění zjištěných informací • učíme žáky rozpoznávat problémy a nejvhodnější způsoby řešení • umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k souvislejšímu ústnímu projevu ve vyprávěních a popisných pasážích • učíme žáky uplatňovat získávání a využívání informací z různých zdrojů nejen v náležité prezentaci formou referátů a aktualit, ale i v Žakovské odborné činnosti

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme schopnost žáka vést vhodné rozhovory se spolužáky, s učitelem • učíme žáky výstižně a souvisle formulovat své názory na vývoj společnosti, umět své názory obhájit • nabízíme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie • vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj • objasňujeme žákům pojmy spojené s historií • podporujeme u žáků zvládnutí a rozšiřování komunikačních schopností při skupinové práci • umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vcítění se do života lidí v různých historických obdobích • vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení • dbáme na střídání rolí ve skupině a dodržování dohodnutých pravidel • učíme žáky poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • podporujeme skupinovou práci • vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv;
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naší kulturní tradicí a historickým dědictvím a učíme je chránit je • učíme je projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům • vedeme žáka k vytvoření rovného vztahu k jiným kulturám • osvojujeme žákům normy společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • rozvíjíme u žáků respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s názornými pomůckami

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je poznávání významu ochrany kulturních a historických památek a motivujeme je k podílení se na jejich ochraně • ukazujeme žákům, jak využívat získané znalosti a dovednosti ve volném čase, naznačujeme jak správně trávit volný čas • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům při samostatné, skupinové práci i při projektech • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • požadujeme plnění úkolů v zadaných termínech • vedeme žáky k dokončení své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí • podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě; • vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny; • klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí – muzea a knihovny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Práce s časovou osou Přiřazování dějů k ose
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Starověká kultura a její vývoj Olympiáda
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.	Antické Řecko a Řím Athény, Sparta, Alexandr Veliký
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Království X republika X císařství Náboženství
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich).	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise Myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové

Dějepis	6. ročník	
	<p>Využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.</p> <p>Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin.</p> <p>Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací.</p> <p>Využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.</p> <p>Podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí.</p> <p>Pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka.</p> <p>Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru.</p> <p>Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.).</p>	<p>(mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</p> <p>Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí</p> <p>Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Zrod středověké Evropy: Stěhování národů Byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Franská říše Arabská říše Základy křesťanství, jeho šíření
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Rozdělení církve Další významná náboženství středověku Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Sámova říše Velkomoravská říše Vznik českého státu Vztahy k sousedním zemím: Kyjevská Rus, Uhry, Svátá říše římská, Polsko Normané Český stát za Přemyslovců Křížové výpravy Kultura středověké společnosti: Románský sloh, Umění a vzdělanost Gotická kultura Český stát za Lucemburků
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Husitství Renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	důsledky. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich). Využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí. Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin. Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti. Využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií. S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového	

Dějepis	7. ročník	
	kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka. Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru. Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Svět v 16. století Svět ve 2. polovině 17. a v 18. století Nástup kapitalistických vztahů České země po třicetileté válce a období osvícenského absolutismu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo. Vytváří a využívá myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise Myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		

Dějepis	8. ročník	
	<p>informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich). Využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí. Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin. Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin. Využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií. S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin. Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru. Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.).</p>	<p>(mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.</p>	<p>Velká francouzská revoluce</p>
<p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek. Vyhledá příklady kulturních památek z regionu.</p>	<p>Kulturní styly – představitelé, kulturní památky</p>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u</p>	<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které</p>	<p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p>

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizují modernizaci společnosti.	Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Svět v 1. polovině 19. století Nástup průmyslové revoluce Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Svět ve 2. polovině 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Naše politika Snaha o česko-německé vyrovnání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Příčiny a průběh první světové války První světová válka a naše země
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Svět po první světové válce ČSR – nový stát v Evropě Světová hospodářská krize ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Druhá světová válka Ztráta samostatnosti Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Studená válka ČSR pod vládou KSČ
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Rok 1968 Rok 1989 Vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	světa.	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava Rozvojové země Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Typické stavby či stavební prvky stavebních slohů: románský, gotický, renesanční, barokní
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<p>Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich).</p> <p>Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terežín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terežín apod.</p> <p>Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin.</p> <p>Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku moderních dějin (například tvorba 3D modelace v prostředí vzdělávací edice Minecraftu, 3D malování od Microsoftu nebo jiný editor).</p>	<p>Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise</p> <p>Myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</p> <p>Virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí</p> <p>Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p>

Dějepis	9. ročník	
	<p>Využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.</p> <p>S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin.</p> <p>Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru.</p> <p>Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.).</p>	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vyučujeme ve všech ročnících 2. stupně jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství - vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich

Název předmětu	Občanská výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientaci ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • k sebepoznávání • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p><u>Ve výuce vycházíme z pěti tematických okruhů, které jsme rozložili do jednotlivých ročníků:</u> ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - 6., 7., 8. a částečně 9. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC - 6., 7., 8. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - 6., 7., 8. a 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - 6., 7., 8. a 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - 7. a 9. ročník</p> <p><u>Občanská výchova a digitální technologie</u> V tomto předmětu žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> Výuka probíhá většinou ve třídě s možností práce v terénu nebo návštěvami míst potřebných k praktickému poznání. Do výuky je vhodné zařazovat práci na počítači, interaktivní besedy, diskuse, setkání a rozhovory s kompetentními lidmi. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut). V předmětu se vzájemně prolíná všech 5 složek uvedených výše. Vyučující využívají v hodinách různé metody, formy práce a interaktivní tabuli. Do výuky jsou zařazeny tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, INf Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s priznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovu objevování poznatků • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky • seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a učíme je dávat je do vzájemných souvislostí • nabízíme různé problémy a úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadáváme takové úkoly, které umožňují volbu různých postupů • upozorňujeme žáky na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě • vedeme je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k výstižnému a souvislému formulování svých názorů, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů a postojů • učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • vedeme je k obhajování vlastních názorů, k vzájemnému respektu a k možnosti diskutovat o názorech • umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života • vedeme žáky k pomoci druhému při řešení problému, ke kladení otázek mezi sebou na problémy • umožňujeme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie • učíme je využívat různorodé zdroje informací společenského charakteru <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému, tvořivému řešení problémů a k nacházení správné cesty při řešení konfliktů mezi lidmi • učíme žáky vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt apod. • necháváme žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí • učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a porovnávat je s podobnými či naopak odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • učíme je porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti a vyvozovat

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>závěry</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vhodně vyhledat informace, pracovat s nimi a nalézat řešení při řešení problému • podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat • upevňujeme s žáky dobré mezilidské vztahy • vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních na základě jasně stanovených kritérií • umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok • vedeme žáky k respektování pravidel při práci ve skupině • učíme žáky vzájemně se tolerovat, respektovat • vytváříme příjemnou atmosféru ve třídě a pozitivní klima ve škole • usilujeme o to, aby žáci pochopili zdravý jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a radovali se z pohybu, zdravého prostředí a pozitivních mezilidských vztahů • vedeme je k zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu • vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy • vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s legislativou a s obecnými morálními zákony a dbáme na jejich dodržování • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace • vedeme je k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • motivujeme je k vytváření úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv a povinností • rozvíjíme u nich pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností • učíme žáky projevat odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního nebezpečí • rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a dodáváme jim sebedůvěru • napomáháme jim při cestě ke správnému řešení při plnění zadaného úkolu • učíme žáky správně používat techniku a vybavení • pomáháme jim nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další občanský rozvoj • vedeme žáky k získávání základních znalostí pro realizaci podnikatelského záměru • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • požadujeme plnění úkolů v zadaných termínech • vedeme žáky k dokončení své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí • podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci • vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data • klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si, proč a čím je rodina důležitá pro každého i pro celou společnost.	Rodinný život
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vyjmenuje a popíše základní funkce rodiny. Vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře. Vysvětlí rozdíly mezi různými typy rodin. Popíše vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny. Porozumí pojmu role.	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Orientuje se v příbuzenských vztazích. Seznámí se s pojmem genealogie. Charakterizuje pojem manželství, uzavírání sňatku. Vyjádří, co cítí ke své rodině a jejím členům. Přirozeně a bez vulgárností hovoří o sexuální stránce lidského života.	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Charakterizuje pojem rodinný rozpočet, majetek. Uvědomuje si důležitost denního řádu pro plnohodnotný život.	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Vysvětlí pojmy náhradní výchova, ústavní výchova, pěstounská péče, osvojení, adopce.	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvědomuje si, čím je škola pro život důležitá. Zná správné postupy při přípravě na vyučování.	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	Porovná některé typy škol (konzervatoř, jazyková,	Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka,

Občanská výchova	6. ročník	
<p>komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>praktická,..).</p> <p>Chápe učení jako celoživotní proces.</p> <p>Porozuměl pojmům pravidlo, norma, zná základní pravidla školního řádu, svá práva a povinnosti.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví.</p> <p>Diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva.</p>	<p>systém školství</p>
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>Zná důležitá a významná místa v obci, významné osobnosti, památky a historii.</p> <p>Vyjádří, co pro nás domov znamená.</p> <p>Orientuje se ve své obci.</p> <p>Poskytne informace cizímu návštěvníkovi.</p> <p>Chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou.</p> <p>Všímá si problémů, se kterými se obec potýká.</p> <p>Uvědomuje si podíl občanů na řízení obce.</p>	<p>Domov je tam, kde ...</p> <p>Naše obec, významná místa, památky, historie, významné osobnosti, orientace, samospráva obce, život v obci</p>

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvědomuje si, v čem spočívá demokracie. Rozumí pojmům moc zákonodárná, výkonná a soudní, parlament, poslanecká sněmovna, senát, prezident. Vyjmenuje, popíše státní symboly a jejich význam, seznámil se s Ústavou ČR.	Má vlast, státní symboly, právní základy státu, principy demokracie, státní správa a samospráva Z naší historie, významné osobnosti, zajímavá a památná místa, hlavní město Praha, ochrana kulturních památek
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zajímá se o informace z národní historie, vyjmenuje nejznámější české panovníky a další významné osobnosti.	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Pojmenuje některá zajímavá či památná místa v naší vlasti.	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyhledá informace o našich prezidentech a známých osobnostech.	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Seznámil se s hlavním městem Prahou (knihy, obrázky,..)	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Určí na lidech jejich dobré vlastnosti. Chápe, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř – co umí, jak jedná.	Úvod do lidských práv
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vyjmenuje základní práva dítěte vymezená Úmluvou o právech dítěte.	

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Digitální technologie Zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje. Zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	Digitální technologie - Člověk ve společnosti Mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Digitální technologie Na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu. Zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě.	Digitální technologie - Člověk jako jedinec Digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); Osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Digitální technologie Respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí. Respektuje a dodržuje zásady autorského práva. Pracuje s informacemi v souladu se zákony.	Digitální technologie - Člověk, stát a právo Netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika

Občanská výchova	6. ročník	
		stahování, sdílení a šíření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si, co všechno působí na formování naší osobnosti, rozpozná negativní vlivy a dokáže je eliminovat, zvolí vhodný způsob komunikace – vzhledem k aktuální situaci.	Vztahy mezi lidmi Soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení.	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvědomuje si důležitost výchovy a vlivu okolí na jedince. Rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a v případě nutnosti zasáhne.	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Poskytne pomoc a je oporou svým kamarádům. Jedná podle vlastního uvážení, svědomí a přesvědčení a nenechá se ovlivnit případným negativním působením okolí.	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí.	

Občanská výchova	7. ročník	
<p>význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.</p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p>Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu.</p> <p>Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>Vyjmenuje hlavní oblasti kultury.</p> <p>Shromáždí informace o kulturních institucích ve svém městě.</p> <p>Seznámí ostatní s činností vybraní kulturní instituce dle vlastního zájmu.</p> <p>Podá příklady aktivního využití volného času – ve škole, mimo školu.</p> <p>Zná nejnámější náboženské systémy a jejich principy, respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí.</p>	<p>Člověk a kultura Kulturní život</p>
<p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Ocení krásy naší země, má aktivní přístup k ochraně životního prostředí.</p> <p>Uvědomuje si, že ochrana životního prostředí se týká každého z nás.</p> <p>Navrhne řešení týkající se problémů životního prostředí.</p> <p>Vyjmenuje organizace a úřady pro ochranu život. prostředí.</p>	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p>
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby</p>	<p>Rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojovat, aniž by při tom poškozoval druhé.</p>	<p>Majetek a vlastnictví</p>

Občanská výchova	7. ročník	
jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní. Uvědomuje si význam pojmů potřeba, přání, statek, služba, směna, majetek, vlastnictví, vysvětlí funkci peněz. Vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí.	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvědomuje si spoluzodpovědnost všech lidí (včetně sebe) za fungování státu, ví, jakými způsoby se lidé podílejí na veřejném životě, chápe a obhájí principy demokracie. Rozumí pojmům demokracie, teokracie, autokracie, republika. Uvědomuje si důležitost voleb. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Právní základy státu Demokracie - principy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi, zajímá se o dění ve světě, vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství. Sdělí informace o EU, jejích úkolech, členských státech,... Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, rasismus, antisemitismus, xenofobie, diskriminace. Uvědomuje si nutnost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci	Svět kolem nás

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje lidská práva v reálných situacích, posoudí svá vlastní práva a práva jiných.	Lidská práva
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vyjmenuje základní lidská práva, respektuje rovnost všech lidí. Uplatňuje svá práva a nepoškozují práva druhých. Chápe pojmy rasismus, antisemitismus, xenofobie, diskriminace.	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Určí na lidech jejich dobré vlastnosti. Chápe, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř – co umí, jak jedná.	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vyjmenuje základní práva dítěte vymezená Úmluvou o právech dítěte. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	Digitální technologie V reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje	

Občanská výchova	7. ročník	
<p>na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci.</p> <p>Analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí.</p> <p>Analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám.</p>	<p>nespokojenosti a kritiky různými nástroji</p> <p>Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)</p>
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč.</p> <p>Navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí.</p> <p>Navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí.</p>	<p>Digitální technologie - Člověk jako jedinec</p> <p>Osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání).</p>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů.</p> <p>Uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora.</p> <p>Rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí.</p>	<p>Digitální technologie - Člověk, stát a právo</p> <p>Práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</p> <p>Protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o		

Občanská výchova	7. ročník	
naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak poznání a hodnocení vlastní osobnosti může ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu jeho života. Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních, kriticky hodnotí a kontroluje své chování a jednání.	Člověk jako jedinec. Osobnost – systém osobních hodnot, osobní vlastnosti, charakter, sebehodnocení, životní cíle a plány, adaptace na životní změny, motivace. Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání, projevy chování.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Psychické projevy a stavy – jednání, vnímání, prožívání. Osobní rozvoj – cíle a plány.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Přebírá odpovědnost za společnou činnost a práci ve skupině.	Člověk ve společnosti Člověk v sociálních vztazích Člověk v ekonomických vztazích
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozlišuje různé formy vlastnictví, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, rozlišuje příjmy a výdaje v rodině, podniku i ve státě.	

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní		

Občanská výchova	8. ročník	
ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<p>Posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí.</p> <p>Vyhledává v nabídce kulturních programů akce dle svých zájmů.</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<p>Kultura</p> <p>Masová kultura, vliv masmédií na utváření masové kultury, životní styl</p>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Digitální technologie	Digitální technologie - Člověk ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít.	Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života.	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků	Digitální technologie - Člověk, stát a právo, Člověk, stát a hospodářství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí	Online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva
	zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách.	
	Digitální technologie	Digitální technologie - Člověk, stát a právo, Člověk, stát a hospodářství
	Rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti.	Online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva
	Popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu.	
	Popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se	

Občanská výchova	8. ročník	
svobod	<p>projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví. Na příkladech objasní, jak chránit své vlastní dílo ve fyzickém i digitálním prostředí.</p> <p>Popíše principy volného díla a používá volná díla ve svých školních a domácích úkolech.</p> <p>Rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady.</p> <p>Rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí.</p> <p>Rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí.</p>	<p>průmyslového Vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence (např. Creative Commons, Public Domain), zveřejnění díla, užití díla, změna díla</p> <p>protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity</p> <p>Poškozování cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů;</p> <p>protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk, cenová politika.	Činnost lidí, svět práce Majetek, vlastnictví Peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky, úrok, pojištění Výroba, obchod, služby Daně
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí jednotlivé druhy daní. Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru.	Tržní hospodářství Zákoník práce – pracovní smlouva
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Sestaví návrh textu pracovní smlouvy.	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí.	Stát a právo Principy demokracie
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů. Respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů – koupě, pronájem, apod.	Právní řád – význam a funkce Protiprávní jednání, korupční jednání, vandalismus

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady trestní postizitelnosti v případech protiprávního jednání.	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady města. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Posoudí vliv masmédií na utváření postojů lidí k těmto problémům. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kultura
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce. Popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě. Průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU.	Mezinárodní vztahy Svět a Evropa – jednotící prvky Mezinárodní organizace – spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská unie a ČR Globalizace, globální a lokální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Rozumí pojmům tolerance, intolerance, rasismus, antisemitismus, xenofobie, diskriminace. Uvědomuje si nutnost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Digitální technologie Zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské	Digitální technologie - Člověk ve společnosti Postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	části. Pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci.	termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu); projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Digitální technologie Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví.	Digitální technologie - Člověk, stát a právo Duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba prezentací na webové stránky školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací na webové stránky školy.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyziku vyučujeme v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika - vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Výuka předmětů, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na

Název předmětu	Fyzika
	<p>ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporování rozvoje schopností abstraktního myšlení a logického uvažování • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p><u>Do jednotlivých ročníků jsou začleněny následující tematické okruhy:</u> LÁTKY A TĚLESA, POHYB TĚLES a SÍLY, MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, ENERGIE, ZVUKOVÉ DĚJE, ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE, VESMÍR</p> <p><u>Fyzika a digitální technologie</u> Účelné uplatnění digitálních technologií ve výuce fyziky je výhodné pro obě vzdělávací oblasti – informatiku i fyziku. Výuka fyziky přispívá k rozvoji inforatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Digitální technologie umožňují přiblížit výuku fyziky aktuálnímu stavu a procesům fyziky jakožto vědního oboru. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> Výuka probíhá ve třídě, učebně IT a v přírodě. Často se do výuky zařazuje praktická část jako jsou pokusy, ukázky, experimenty, pozorování a jiné aktivity. Vhodná je i práce na PC, slouží zejména k vyhledávání</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>nejrůznějších a nejrozmanitějších informací. I do Fyziky se může vhodně zařadit problémové učení a práce na krátkodobých projektech. Dále využíváme frontální výuku s demonstračními pomůckami a skupinovou práci (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních sešitů, odborné literatury).</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda s chemií, přírodopisem a zeměpisem.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů. Jedná se o Osobnosti a sociální výchovu a Environmentální výchovu.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz- https://digifolio.rvp.cz/, http://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vyžadujeme používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty • provádíme s žáky pokusy • rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly způsobem, který jim umožňuje hledat a volit různé postupy při jejich řešení a získané poznatky porovnávat • vedeme žáky k vyhodnocování získaných dat • učíme žáky vyhledat vhodné informace k řešení pracovního problému, promyslet jeho řešení • požadujeme samostatnost při řešení úkolů • podporuje návrhy při řešení problému • hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, na respektování názoru druhých a na diskuzi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učíme žáky využívat tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí • vedeme žáky k porozumění různým textům a záznamům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti při spolupráci na řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • vedeme žáky k uplatňování znalostí z fyziky v praktickém životě
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí • vytváříme ekologické souvislosti • zdůrazňujeme žákům následky jejich chování pro životní prostředí a přírodu • učíme žáky porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a životním prostředím • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce při zacházení s fyzikálními přístroji, pomůckami a zařízeními • vedeme žáky k představě o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění • při pozorování a pokusech dbáme s žáky na ochranu zdraví i ochranu životního prostředí • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů • učíme žáky časově si rozvrhnout práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh

Název předmětu	Fyzika
	<p>používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání • učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů) • učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídít, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou • vedeme žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů • učíme žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení • učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory • učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin • učíme žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Stavba látek; Rozdíl mezi fyzikálním a nefyzikálním jevem; Rozdíl mezi tělesem a látkou; Praxe - příklady

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrické vlastnosti látek; Návaznost v 8. ročníku – atomy, ionty, prvky, chemická vazba Informace v médiích o mikrosvětě Rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnetické vlastnosti látek Výskyt magnetovce Magnetické pole Země Postavení Země ve vesmíru Práce s buzdolou Orientace na mapě Magnetické podle elektrického proudu Využití elektromagnetu v praxi
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Měření délky pevného tělesa Měření objemu tělesa Měření hmotnosti tělesa; Převody jednotek; Převodní vztahy Měření času Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota Vlastnosti látek Laboratorní úlohy 1. určení hmotnosti tělesa 2. určení hustoty pevné látky 3. měření teploty vody
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Změna objemu pevných; látek, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud Bezpečnost, oprava pojistek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Bezpečnost při blesku Hospodárnost

Fyzika	6. ročník	
		Základní pravidla bezpečnosti Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Digitální technologie - Látky a tělesa K pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie.	Digitální technologie - Látky a tělesa Měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích.	Sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla Práce s různými digitálními zdroji dat Teplotní změna délky či objemu tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat.	Gravitační síla a její měření, síla, jakou působí Země na těleso dané hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy, vysvětlí a diskutuje vliv teploty na průběh jevů. Uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech. Experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, přitom použije digitální měřicí přístroje a měřidla, k přípravě a zpracování experimentů použije počítačový software. Porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů. Použije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení jednoduché praktické úlohy, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích. Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu	Studium videozáznamu fyzikálního experimentu Zakládání žákovského portfolia Příprava a postup laboratorní práce podle digitálně zpracovaného postupu práce Zpracování výsledků měření s počítačovým softwarem Bádání pomocí počítačové simulace stavby látek, vnitřního pohybu částic v tělese, změn skupenství Výběr dat k doplnění žákovského digitálního portfolia

Fyzika	6. ročník	
	experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Digitální technologie - Elektromagnetické a světelné děje	Digitální technologie - Elektromagnetické a světelné děje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat.	Základní elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, vlastnosti elektricky nabitých těles, základní elektrický obvod, zdroj, spotřebič, Komponenty jednoduchého elektrického obvodu, práce s počítačovou simulací
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat. Popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat.	Složitější elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací, stejnosměrný proud, střídavý proud, symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací, vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče. Využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat.	Magnetické vlastnosti látek, feromagnetické látky, základní vlastnosti magnetů, princip kompasu, měření magnetického pole aplikací ve smartphonu, kompas ve smartphonu, magnetické siločáry, práce s počítačovou simulací, výběr dat k doplnění žákovského portfolia

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb a klid tělesa; Bezpečnost silničního provozu; Přímá a nepřímá úměrnost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla, skládání sil Newtonovy zákony - pouze seznámení Grafické sčítání a odčítání úseček Deformační účinky, tření; Bezpečnost silničního provozu; Silniční doprava, rozložení nákladu; Škody na komunikacích
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Mechanické vlastnosti kapalin; Železniční a silniční doprava; Přetěžování kamiónů; Škody na komunikacích; Záchrana tonoucího Mechanické vlastnosti plynů; Atmosféra Země; Předpověď počasí; Znečišťování ovzduší, exhalace
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Světelné jevy; Využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny; Měsíční fáze; Rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Laboratorní úlohy 1. určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu 2. určení objemu pevného tělesa pomocí Archimedova zákona 3. ověření plování těles 4. zobrazení předmětu ve dvou rovinných zrcadlech
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Digitální technologie - pohyb těles, síly Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu (například z měření pomocí ultrazvukového měřiče vzdálenosti a počítače). Rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná. Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu. Sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti. Sestrojí graf závislosti dráhy na čase při	Digitální technologie - Pohyb těles, síly Sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru Měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřicích přístrojů a počítačového softwaru Řízení vlastního experimentu podle digitalizovaného návodu Využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem Práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích Výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu Digitální plánovače tras, plánování cesty Práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s počítačovou simulací Řešení skládání sil v počítačovém softwaru GeoGebra Prezentace videa demonstrujícího zvolený jev
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		

Fyzika	7. ročník	
	<p>nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti. Určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru.</p> <p>Popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů.</p> <p>Předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor).</p> <p>Používá počítačový software a počítačové simulace pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích).</p> <p>Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.</p>	<p>Vyhledávání a třídění dat ke zvolenému tématu, práce s počítačovou simulací (tlaková síla, tlak, jednotky tlaku a jejich převody, vliv síly na pohyb tělesa, otáčivé účinky sil, bezpečnost v dopravě, brzdná dráha)</p> <p>Výběr dat k doplnění žákovského portfolia</p>
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Digitální technologie - Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách.</p> <p>Využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích.</p> <p>Objasní kvalitativně vznik vztlakové síly v klidné tekutině</p>	<p>Digitální technologie - Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, hustota kapalin a plynů, hustoměr, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, tlak vyvolaný silou v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, tlak vzduchu v různých nadmořských výškách, vztlaková síla, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, využití plování a vznášení těles v praxi, práce s počítačovou simulací,</p>

Fyzika	7. ročník	
	a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat. Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.	vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce, energie;
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Alternativní zdroje energie Výpočet neznámé ze vzorce Převodové vztahy Vnitřní energie, teplo Tepelné izolace – šetření energií
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický náboj, elektrické pole; Návaznost v 8. ročníku – atomy, ionty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností.	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Změny skupenství Počasí kolem nás Teplota
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Změny skupenství Předpověď počasí – voda, srážky Ozonová díra – freony, UV záření Možnost vzniku eroze
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy; Nadměrná hladina zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Řeší laboratorní úlohy z celku: Energie, Elektromagnetické a světelné děje.	Laboratorní úlohy (učitel vybere 5 vhodných dle svého uvážení) 1. určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod s různou teplotou 2. určení tepla při tepelné výměně mezi vodou a ocelovým válečkem 3. určení teploty tání krystalické látky 4. určení měrného skupenského tepla tání ledu 5. měření elektrického proudu a napětí v obvodu 6. určení elektrického odporu rezistoru 7. použití reostatu k regulaci elektrického proudu a jako dělič napětí 8. určení elektrického příkonu žárovky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke		

Fyzika	8. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>Digitální technologie - Energie</p> <p>Úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů.</p> <p>Vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií.</p> <p>Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.</p>	<p>Digitální technologie - Energie</p> <p>Vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia</p>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<p>Digitální technologie - Zvukové děje</p> <p>Popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu.</p> <p>Určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu.</p> <p>Analyzuje kvalitativně příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, při zkoumání zvuků použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu.</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; svá řešení dokládá vlastním experimentem, přitom použije dle možností digitální</p>	<p>Digitální technologie - Zvukové děje</p> <p>Zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi, práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení</p>
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
	<p>zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu.</p> <p>Sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace ve smartphonu, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference.</p> <p>Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.</p>	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Digitální technologie - Elektromagnetické a světelné děje	Digitální technologie - Elektromagnetické a světelné děje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat.	Složitější elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací, stejnosměrný proud, střídavý proud, symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu digitálními měřicími zařízeními (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací, vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče.	Světlo, zdroje světla, stín, odraz světla na rovinném rozhraní, zrcadla, vznik obrazu v zrcadle, grafické znázornění vzniku obrazu (náčrtem, použitím modelu zrcadla nebo použitím počítačového softwaru), rovinné a kulové zrcadlo (jen kvalitativně), využití zrcadel v praxi, práce s počítačovou simulací, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích, vznik lomu světla na rovinném rozhraní, lom ke kolmici a od kolmice (jen kvalitativně), rychlost světla ve vakuu a v látkovém prostředí, grafické znázornění vzniku lomu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí.	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat. Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů. Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem,	

Fyzika	8. ročník	
	<p>zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelováním pomocí počítačového softwaru. V otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel. Rozhodne na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelem pomocí počítačového softwaru v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček. Pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat. Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.</p>	<p>světla (náčrtem, použitím modelu optického rozhraní nebo použitím počítačového softwaru), čočky (jen kvalitativně), využití čoček v praxi, práce s počítačovou simulací, práce s videozáznamem experimentu, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích. Výběr dat k doplnění žákovského portfolia.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Elektromagnetické jevy; Galvanický článek Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech; Šetření elektrickou energií (žárovka, zářivka) Vedení el. proudu v polovodičích; Využití polovodičů v praxi
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Země a vesmír; Postavení Země ve vesmíru; Planeta Země jako součást vesmíru; Sluneční soustava; Vliv měsíce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Střídavý proud; Alternativní zdroje energie; Výroba elektrické energie a vliv na životní prostředí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Laboratorní úlohy 1. zjištění, na čem závisí indukovaný proud 2. sestavení modelu dalekohledu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Digitální technologie - Energie Uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat. Popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference.	Digitální technologie - Energie Energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení

Fyzika	9. ročník	
	<p>Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.</p>	
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Digitální technologie - Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů.</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace.</p> <p>Popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje.</p> <p>Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.</p>	<p>Digitální technologie - Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a jejich zdůvodnění, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení, magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně), vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxi, elektromagnetická indukce a její využití v praxi, výroba a přenos elektrické energie, elektromotory (zjednodušený model), popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace, výběr dat k doplnění žákovského portfolia</p>
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Digitální technologie - Vesmír</p> <p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů.</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů.</p> <p>Vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů.</p>	<p>Digitální technologie - Vesmír</p> <p>Sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení pohybu Měsíce na život na Zemi, hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze Země, rozdíl mezi hvězdou a planetou, práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia</p>

Fyzika	9. ročník	
	Uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Elektromagnetické záření; Rozhlasový a televizní vysílač; Satelitní televize; Mobilní telefony Světelné jevy a jejich užití; Ochrana zraku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Jaderná energie; Jaderná energie – výhody a nevýhody; Vliv na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemii vyučujeme v 7. - 9. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Chemie - vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Při studiu žák rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se tak učí klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>V Chemii žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Předmět má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v některých oblastech své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví s důrazem na environmentální výchovu. Žáci poznávají složení vzduchu, vody a vlastnosti látek, se kterými se běžně setkávají ve svých každodenních činnostech. Seznamují se se strukturou atomu ve velmi zjednodušené formě a následně poznávají prvky a oxidy. Zabýváme se nejen vlastnostmi zřejmými a chemickými jevy v praxi, ale žáci studují i zákonitosti skryté, jak jim rozvoj poznávacích schopností dovolí. Seznamují se s částicovým složením látek, s chemickými prvky a osvojují si práci s periodickou soustavou prvků. Také žáci poznávají organickou chemii.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami • k podporování rozvoje schopností abstraktního myšlení a logického uvažování • k způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek • k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy <p><u>Do jednotlivých ročníků jsou začleněny následující tematické okruhy:</u> POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, SMĚSI, ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, CHEMICKÉ REAKCE, ANORGANICKÉ SLOUČENINY, ORGANICKÉ SLOUČENINY, CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p><u>Chemie a digitální technologie</u> Vzdělávací obor Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> Výuka probíhá ve třídě nebo učebně IT. Často se do výuky zařazuje praktická část jako jsou pokusy, ukázky, pozorování, návky jednoduchých laboratorních metod a postupů. Vhodná je i práce na PC, slouží zejména k vyhledávání nejrůznějších a nejrozmanitějších informací nebo využívání výukových programů a interaktivní tabule. I do Chemie se může vhodně zařadit problémové učení a práce na krátkodobých projektech. Dále využíváme frontální výuku s demonstračními pomůckami a s praktickými cvičeními a skupinovou práci (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních sešitů, odborné literatury). Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem. Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat z Environmentální výchovy - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s priznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz- https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • rozvíjíme u žáků schopnost abstraktního a logického myšlení • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu • nabízíme různé metody k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení • umožňujeme žákům samostatně či ve skupinách pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat pokusy, pozorování nebo experimenty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémové úlohy a situace související s učivem chemie • rozvíjíme u žáků schopnost hledat různé způsoby řešení problému • dáváme žákům možnost praktického ověřování správnosti řešení problému • dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme je stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • učíme žáky orientovat se v tabulkách a různých grafech • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • učíme žáky smysluplně diskutovat o daném problému a respektovat názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a bezpečnosti • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, učíme je zodpovědnosti za kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) a situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme a motivujeme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, pokusy a experimenty a získaná data zpracovávat, zapisovat a vyhodnocovat • požadujeme dodržování zásad bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví druhých při práci • seznamujeme žáky s různými profesemi z oblasti chemické výroby • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií • podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu • učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií

Název předmětu	Chemie
	<p>průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zhodnotí význam chemie pro člověka	Pozorování, pokus, bezpečnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<p>Vysvětlí, co chemie zkoumá a jaké metody používá</p> <p>Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami</p> <p>Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek (H-věty, P-věty)</p> <p>Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, rozpustnost ve vodě, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost</p> <p>Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</p>	<p>Chemie jako přírodní věda</p> <p>Chemická laboratoř, pomůcky, sklo</p> <p>Zásady bezpečné práce</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Přeměny látek</p> <p>Digitální technologie: vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat</p>

Chemie	7. ročník	
	Digitální technologie: plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace Prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi Digitální technologie: pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů, shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka Rozpustnost, rychlost rozpouštění Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých Digitální technologie: vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život na Zemi Používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda Vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije	Voda a vzduch Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody Voda užitková, odpadní Digitální technologie: vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma Vzduch, zkapalnění vzduchu Digitální technologie: význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry;

Chemie	7. ročník	
	Navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě Navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog Navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři Popíše vlastnosti kyslíku Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách Digitální technologie: hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma Kyslík Hoření látek na vzduchu, hořlaviny Hašení plamene, hasící prostředky Prevence požárů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí, co udává protonové číslo Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek Atom Molekula, vazba Chemická sloučenina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce, rovnice Typy chemické vazby
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl)	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá vybrané názvy a značky chemických prvků Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Čte chemické zápisy (vzorce, značky) Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Chemické prvky Obecné vlastnosti prvků Rozdělení prvků na kovy, nekovy a polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku Orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť) Uvede využití významných slitin v praxi Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor, O, N, Cl) Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon	Chemické prvky Vodík nejjednodušší prvek Rozdělení prvků, obecné vlastnosti Kovy, slitiny Nekovy, polokovy Periodická soustava prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin Zapiše z názvů vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin,	Dvouprvkové sloučeniny Oxidy Sulfidy Halogenidy Digitální technologie: názvy a vzorce jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí;

Chemie	8. ročník	
	hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného Digitální technologie: zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	využití grafického programu či aplikace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu	Kyseliny a hydroxidy Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin Názvosloví hydroxidů Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zapiše z názvů vzorce a naopak, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin kyslíkatých a bezkyslíkatých Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku Orientuje se na stupnici pH Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi Digitální technologie: shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje. Zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory Digitální technologie: kyselost, neutralita a zásaditost vodných roztoků, použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapiše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě, definice a názvosloví solí	Neutralizace, soli Vznik solí, použití solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zapiše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí (neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem)	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapiše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů, hydrogenuhlíčitanu sodného a vápenatého Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta) Digitální technologie: zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	Soli Digitální technologie: názvy a vzorce jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí; využití grafického programu či aplikace
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Využívá poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	Chemie ve společnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje školní poznatky v praktickém životě Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	Léčiva Látky používané v zemědělství Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky Výživa, složky potravy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Digitální technologie: 1. Posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v	Životní prostředí a chemie, recyklace surovin Chemický průmysl v ČR Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti BOZ a PO Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Digitální technologie: význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi význam chemických výrobků (léčiva, barviva,

Chemie	9. ročník	
	<p>potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních. 2. Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních. 3. Diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních.</p>	<p>konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</p>
<p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>Redoxní reakce Oxidace, redukce Redoxní vlastnosti kovů Získávání kovů z rud</p>
<p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl₂, ZnBr₂) a taveniny (NaCl, KCl) Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany</p>	<p>Výroba železa, oceli Elektrolýza Chemické reakce jako zdroj elektřiny Koroze Digitální technologie: chemické reakce – chemické rovnice, využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech</p>

Chemie	9. ročník	
	Digitální technologie: zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zdroje energie Paliva Uhlí Ropa, zemní plyn Vyčerpitelné a nevyčerpitelné zdroje energie
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost	Digitální technologie: příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpitelné, nevyčerpitelné) Digitální technologie: diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny, uhlovodíky Charakteristika organických sloučenin
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků	Alkany Elkeny Alkiny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce a uvést použití Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché	Areny Digitální technologie: porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání,

Chemie	9. ročník	
	vzorce různými typy a význam použití Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a význam použití Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí Digitální technologie: pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů, shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Aplikuje obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců Uvede význam uvedených halogenderivátů Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách Vysvětlí pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí) Digitální technologie: zapisuje vzorce a názvy	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy, Fenoly Karbonylové sloučeniny Esterifikace Plasty Syntetická vlákna Aldehydy a ketony Digitální technologie: názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace

Chemie	9. ročník	
	jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu	Významné látky v organismech Sacharidy Tuky Bílkoviny Biokatalyzátory Vitamíny, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Přírodopis vyučujeme v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis - vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Výuka předmětů, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Přírodopis jako vyučovací předmět přináší ucelený pohled na přírodu, především na vztahy a souvislosti v přírodě probíhající. Mezi jeho hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáka na přírodu v celé její rozmanitosti; schopnost chápat tuto pestrost a rozmanitost jako prostředek pro sebeobohacování a zdokonalování. Pomocí tohoto předmětu poznávají žáci přírodu jako systém v těsné návaznosti na další předměty vzdělávacího okruhu <i>Člověk a příroda</i>. Jedná se o Fyziku, Chemii a Zeměpis.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na

Název předmětu	Přírodopis
	<p>ně adekvátní odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • rozvoji dovednosti poskytnout první předlékařskou pomoc <p><u>Do jednotlivých ročníků jsou začleněny následující tematické okruhy:</u></p> <p>6. a 7.ročník: OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE HUB, BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>8. ročník: OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>9. ročník: NEŽIVÁ PŘÍRODA, ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p><u>Přírodopis a digitální technologie</u></p> <p>V předmětu přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u></p> <p>Výuka probíhá ve třídě, učebně IT, na školní zahradě a v přírodě. Výuka může být doplněna různými exkurzemi a projekty. V hodinách přírodopisu se používají různé formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusí, skupinové práce, problémové řešení, práce na projektech, samostatná příprava žáků s využitím</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>a vyhledáváním různých zdrojů informací, terénní výuka. Kromě frontální výuky s využitím tradičních pomůcek se uplatňují i formy výuky ve dvojicích či skupinách i různé individuální formy práce. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní listy, pomůcky – přírodniny, modely, atlasy, mapy, encyklopedie, přírodopisné časopisy, internet atp. Dalšími významnými pomůckami jsou videopřehrávač, interaktivní tabule, mikroskopy aj. Žáci se snaží klást otázky, na které vyhledávají příslušné odpovědi.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů. Jedná se o Osobnostní a sociální výchovu, Environmentální výchovu a Multikulturní výchovu.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, http://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých zdrojů • klademe důraz na čtení s porozuměním • vyžadujeme používání odborné terminologie • podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty • podporujeme formování komplexního pohledu na přírodní vědy • rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím • vytváříme souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly způsobem, který jim umožňuje hledat a volit různé postupy při jejich řešení a získané poznatky porovnávat • učíme žáky vyhledat vhodné informace k řešení pracovního problému, promyslet jeho řešení • požadujeme samostatnost při řešení úkolů • podporujeme návrhy při řešení problému • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce • u číme žáky také poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, na respektování názoru druhých a na diskuzi • učíme žáky naslouchat druhým • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učíme žáky využívat tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí • vedeme žáky k porozumění různým textům a záznamům • motivujeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti při spolupráci na řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • vedeme žáky k uplatňování znalostí z přírodopisu v praktickém životě • nabízíme metody a formy práce vedoucí ke spolupráci ve skupině, vedeme k poznání, že každý může ovlivňovat kvalitu společné práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí • zdůrazňujeme žákům následky jejich chování pro životní prostředí a přírodu • učíme žáky porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a životním prostředím • učíme žáky orientovat se v názorech na to, co je zdravé, co může zdraví prospět a co zdraví poškozuje • vedeme žáky k odpovědnému chování a k vhodné volbě postupu v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí • učíme žáky poskytnout první předlékařskou pomoc • klademe důraz na poskytování účinné pomoci (podle svých možností) a zodpovědné chování v krizových situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygienická pravidla • vedeme žáky k představě o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • při pozorování a pokusech dbáme s žáky na ochranu zdraví i ochranu životního prostředí • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • vedeme žáky k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií • rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností • učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů • nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu.	Projevy a podmínky života Třídění organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, bakterie, sinice Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rostliny - řasy Živočichové - bezobratlí Poznávání rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy Práce s tabulkami pro základní školu Digitální technologie: modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Orientuje se v Tabulkách pro základní školu.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Digitální technologie: s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost).	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Živočichové - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Orgánové soustavy živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vliv prostředí na utváření organismu
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Poznávání rostlin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Práce s tabulkami pro základní školu
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Digitální technologie: etologická pozorování živočichů
	Orientuje se v Tabulkách pro základní školu.	školní encyklopedie živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu živočichů
	Digitální technologie:	

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů. - Na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie. - Pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav. - Přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Botanika Poznávání rostlin

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Uspořádání stavby rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Orientuje se v Tabulkách pro základní školu	Význam jednotlivých částí těla rostlin Základní principy fotosyntézy, dýchání a růst rostlin Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy Práce s tabulkami pro základní školu
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Digitální technologie: - Na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie.	Digitální technologie: školní encyklopedie rostlin, práce s určovacími klíči a aplikacemi, mapování výskytu rostlin
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- S využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny.	Biologie člověka Původ a vývoj člověka Lidské rasy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Soustava kosterní a pohybová
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Soustava rozmnožovací Soustava kožní
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Digitální technologie: - Pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle. - S využitím mobilní aplikace změří srdeční tep. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Soustava smyslová a nervová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Digitální technologie: multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí Základy genetiky Člověk a zdraví - první pomoc, obecné zásady, zástava dýchání při funkčním krevním oběhu, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení elektrickým proudem, otravy a poleptání Příčiny, příznaky, prevence, léčba běžných nemocí Základy sexuální výchovy - antikoncepční metody, pohlavní nemoci, životaspráva těhotné ženy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Země – planeta Vznik Země Vnitřní uspořádání Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Postavení Země ve vesmíru Mineralogie Petrologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Ekosystémy, potravní řetězce, význam
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Vlivy člověka na životní prostředí Digitální technologie: měření fyzikálních vlastností prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	data a mapové portály o kvalitě životního prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové

Přírodopis	9. ročník	
		katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi. Digitální technologie: simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednat hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednat hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis vyučujeme v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis - vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</u></p> <p>Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě až k postavení planety Země ve vesmíru. Vzdělávací obsah má přírodovědný i společenskou vědní charakter. Žáci se učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Žáci se učí rozlišovat pojmy přírodní, hospodářská a společenská sféra jako součásti krajinné sféry a pochopit vlivy, které ovlivňují přírodní rovnováhu Země. Přemýšlejí o ekologických problémech a hledají možnosti, jak může lidstvo alespoň částečně napravovat škody způsobené v přírodní rovnováze Země. Získávají poznatky o místním regionu, o poloze ČR a jejím postavení v Evropě a ve světě. Osvojují si poznatky o regionech a krajích ČR, zpracovávají a srovnávají údaje z map, vyvozují závěry. Hodnotí a vnímají postavení Země ve vesmíru, snaží se porozumět přírodním zákonitostem, např. tvaru planety Země, časovým pásmům, geografickým pásmům. Seznamují se s celkovou charakteristikou Země z hlediska přírodních podmínek a s krajinnou sférou. Poznávají přírodní podmínky světadílů, oceánů a makroregionů světa. Učí se ochránit život při hrozící živelné pohromě. Učí se podrobněji o Evropě, o dalších světadílech, oceánech a polárních oblastech. Poznávají svět z hlediska jeho osídlení člověkem. Studují obyvatelstvo světa podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství, seznamují se s aktuálními společenskými, politickými a hospodářskými problémy světa. Hodnotí ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně. Cílem je vnímat kulturní pestrost obyvatelstva a uvědomovat si, že každé lidské společenství má své zvláštnosti, kterými obohacuje ostatní kultury.</p> <p><u>Do jednotlivých ročníků jsou začleněny následující tematické okruhy:</u></p> <p>6. ročník: GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE; PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ; REGIONY SVĚTA; TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>7. ročník: GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE; REGIONY SVĚTA</p> <p>8. ročník: GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE; SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ; ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>9. ročník: GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE; PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ; REGIONY SVĚTA; SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ; ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ; ČESKÁ REPUBLIKA; TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • aplikování geografických poznatků v praktickém životě • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p><u>Zeměpis a digitální technologie</u> Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> Výuka probíhá ve třídě, učebně ICT a v terénu. Může být doplněna různými exkurzemi a projekty. V hodinách zeměpisu se používají různé formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, práce na projektech, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací, terénní výuka. Kromě frontální výuky s využitím tradičních pomůcek se uplatňují i formy výuky ve dvojicích či skupinách i různé individuální formy práce. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní listy, pomůcky – atlasy, mapy, globus, encyklopedie, časopisy, internet atp. Žáci mají také možnost zpracovávat referáty, což vede k rozvoji samostatnosti a k propojování získaných vědomostí. Zeměpis úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, především s přírodopisem a dějepisem. Je také vázán na fyziku, chemii, výtvarnou výchovu, občanskou výchovu, informatiku, český jazyk a cizí jazyky a matematiku. Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů. Jedná se o Multikulturní výchovu a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz- https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých zdrojů • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s mapou • vyžadujeme používání odborné zeměpisné terminologie • podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty • podporujeme formování komplexního pohledu na přírodní vědy • rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím • vytváříme souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly způsobem, který jim umožňuje hledat a volit různé postupy při jejich řešení a získané poznatky porovnávat • učíme žáky vyhledat vhodné informace k řešení pracovního problému, promyslet jeho řešení • požadujeme samostatnost při řešení úkolů • podporujeme návrhy při řešení problému • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce • učíme žáky pracovat s chybou • hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí • podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů • učíme žáky využívat tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí • vedeme žáky k porozumění různým textům a záznamům • motivujeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků s okolním světem • umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti při spolupráci na řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • vedeme žáky k uplatňování znalostí zeměpisu v praktickém životě • nabízíme metody a formy práce vedoucí ke spolupráci ve skupině, vedeme k poznání, že každý může ovlivňovat kvalitu společné práce • vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí • zdůrazňujeme žákům následky jejich chování pro životní prostředí a přírodu • učíme žáky porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a životním prostředím • vedeme žáky k odpovědnému chování a k vhodné volbě postupu v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí • podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie • seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví • vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygienická pravidla • seznamujeme je s pravidly bezpečného chování při práci v terénu • vedeme žáky k představě o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • při pozorování a pokusech dbáme s žáky na ochranu zdraví i ochranu životního prostředí • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů • učíme žáky časově si rozvrhnout práci • vedeme žáky k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě • podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích • vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<p>Digitální technologie</p> <p>Uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě;</p> <p>Hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, Uvádí konkrétní příklady jejich využití;</p> <p>Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země;</p> <p>Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa;</p> <p>Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;</p> <p>Rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů;</p> <p>Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí</p> <p>Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu;</p>	<p>Digitální technologie - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;</p> <p>Geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;</p> <p>Digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů)</p>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<p>Digitální technologie</p> <p>Využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...);</p> <p>Používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve</p>	<p>Digitální technologie - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy</p> <p>Dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve</p>
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	6. ročník	
	svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;	vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Vesmír a planeta Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Krajinná sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Glóbus a mapa Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie Praktická cvičení k zafixování základní orientace v mapách a glóbu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Rozlišování zeměpisných pojmů Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu Bezpečný pohyb a pobyt v krajině Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Rozdělení světa podle různých kritérií – zemské polokoule, podnebné pásy, lidské rasy typické pro jednotlivé oblasti, hospodářská vyspělost Afrika

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Indický oceán Austrálie a Oceánie Tichý oceán Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Práce s buzolou a mapou, orientace podle slunce a jiných přírodních úkazů Určování světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<p>Digitální technologie</p> <p>Charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě;</p> <p>Uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa;</p> <p>Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států;</p> <p>Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;</p> <p>Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa;</p> <p>Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa;</p> <p>Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů;</p>	<p>Digitální technologie - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;</p> <p>Geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané regiony České republiky...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;</p> <p>Prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS;</p>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa</p> <p>Atlantský oceán</p> <p>Severní ledový oceán</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	(modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Práce s mapou, atlasem apod. Vyhledávání informací Využívání různých zdrojů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Digitální technologie Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;	Digitální technologie - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	Používá vybraný geografický informační systém pro	

Zeměpis	8. ročník	
<p>geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů; Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu; Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky; Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky; Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky; Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice;</p>	<p>Geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy a regiony...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; Prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS; Digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů;</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou</p>	<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci</p>	<p>Obyvatelstvo</p>

Zeměpis	8. ročník	
organizaci světové populace	světové populace.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Socioekonomická sféra
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
Z-9-6-01 vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou,	Práce s mapou, atlasem apod. Vyhledávání informací Využívání různých zdrojů

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	topografickou a kartografickou terminologii.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Kapitoly ze zeměpisu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Politická geografie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Modelové regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Bezpečný pohyb a pobyt v krajině Modelové situace - bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Digitální technologie Využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;	Digitální technologie - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...);
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií;	Dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země, pro hodnocení krajiny a pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí; Užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země;
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Geoinformace
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Práce s mapou, atlasem apod. Vyhledávání informací Využívání různých zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchovu vyučujeme v 1. - 9. ročníku základního vzdělávání jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova - vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Vzdělávací oblast Umění a kultura obohacuje žákův pohled na svět. Umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření žákovy pozitivního postoje ke kultuře a umění.</p> <p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace ☒ • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot ☒ • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností ☒ • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života ☒ • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>Vzdělávacím obsahem hudební výchovy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokálních činnosti - obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. • instrumentální činnosti - obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. • hudebně pohybové činnosti - obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechové činnosti - obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat a tím se sebevyjadřovat. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film) a multimediální tvorba.</p> <p>Hudební výchova a digitální technologie</p> <p>1. stupeň</p> <p>Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žakových experimentů, prezentací ale i žakovy vlastní sebeprezentace. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci si mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, komponovat hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žakových experimentů, prezentací, ale i žakovy vlastní „sebeprezentace“. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, „komponovat“ hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu hudební výchova: Výuka probíhá většinou ve třídě s možností využití jiných prostor (tělocvična, školní zahrada, sál OÚ)</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Dalovice) nebo přímým výstupem před veřejností. Veřejná vystoupení podporují u žáků růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě. Hodiny hudební výchovy jsou pestré, různorodé, rozdělené na menší celky, kde se střídají metody a formy práce. Pracujeme s celou třídou, ve skupinách nebo s jednotlivci. V hodinách se zaměřujeme především na práci s hlasem, pěvecký projev, práci s textem, hru na hudební nástroje, na hudební teorii, na pohybová ztvárnění hudby a tanec, na aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a na sdělování svých prožitků a pocitů z poslechu hudebních ukázek a z vlastní hudební tvorby.</p> <p>Ve výuce využíváme mezipředmětových vztahů s českým jazykem, s dějepisem, s vlastivědou, tělesnou výchovou a s výtvarnou výchovou.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz- https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k celoživotnímu zájmu o hudbu a kulturu jako takovou • učíme ho v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumět a využívat hudební terminologii • vedeme žáky k pochopení umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence • učíme žáky prostřednictvím vlastní tvorby opírat se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které rozvíjí jejich hudební schopnosti a dovednosti • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a pomůcek a vede je k jejich používání • rozvíjíme u žáků poznání, že kultura a umění obohacují život • žákům zprostředkováváme poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vedeme je k vědomí ji chránit

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s kulturami jiných národů a etnik
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • posilujeme žákovu sebedůvěru při aktivních hudebních činnostech • kladně ho motivujeme a poukazujeme na jeho zlepšení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými typy textů, notových a obrazových materiálů a záznamů • poukazujeme na to, že hudba je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy • umožňujeme žákům styk s veřejností na základě hudebně – pohybových aktivit • vedeme žáky k hudebnímu vyjadřování a prožívání • rozvíjíme u žáků schopnost porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech • vedeme k toleranci k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby, postoje k sobě samému a k druhým • rozvíjíme u žáků hudebně – pohybové citění a vnímání prostředí • u žáků podporujeme kultivované vystupování • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními a učíme je oceňovat práci druhých, podporujeme jejich sebevědomí a motivujeme je k dalším činnostem
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vytvoření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům • snažíme se o obohacování emocionálního života žáka • snažíme se rozvíjet smysl žáka pro kulturu a tvořivost
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky posoudit svůj výkon i výkon ostatních

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při praktických hudebních činnostech se učíme správně zacházet s hudebními nástroji a materiály • podporujeme využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá písně odlišného charakteru	Opakování písní z mateřské školy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí Rozliší tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla Správně vyslovuje, tleská rytmus Vymýšlí melodii k říkadlům	Říkadla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Správně dýchá Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	Dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů, správně dýchá a vyslovuje Všímá si celkového rázu písně, pozoruje rytmus Pozná úryvky známých písní a koled Při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Poznává, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká Rukou naznačuje postup melodie Rozliší tóny krátké a dlouhé Poznává píseň podle rytmického úryvku Sluchem poznává, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje	Poslechové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držetím	Instrumentální činnosti Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň Tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější.	

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hraje hru na tělo Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby Připojí vhodný pohybový projev k písni Tancuje v rytmu hudby Využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání) Napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty Po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje Opakuje písně formou hudebních hádanek Podle počátečních úryvků pozná známou píseň	Písně z 1. ročníku - opakování
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty Vytleská krátké a dlouhé slabiky Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena	Jazykolamy a říkadla Dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné otvírání úst	Vokální činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Vymýšlí jednoduchý nápěv</p> <p>Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů</p> <p>Určí podle zápisu v učebnici druh písně</p> <p>Zpívá písně, koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky)</p> <p>Intonuje melodii klesavou a stoupavou</p> <p>Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě</p> <p>Tleská rytmus</p> <p>Pozná a zazpívá píseň pomalou a rychlou ve správném tempu</p> <p>Zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu</p> <p>Rozporná ukolébavku, zpívá slabě</p> <p>Zpívá a tleská doby při pochodu</p> <p>Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy</p> <p>Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev</p> <p>Ukazuje, vyťukává rytmus písně ve hře Na dirigenta</p> <p>Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď</p> <p>Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)</p>	
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny</p> <p>Rozumí pojmem autor textu, autor hudby</p> <p>Sluchem pozná, kdy melodie stoupá a klesá</p> <p>Rukou ukazuje pohyb melodie</p> <p>Porovná navzájem jednotlivé písně</p> <p>Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová</p> <p>Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance</p> <p>Všímá si přede hry, mezihry a dohry</p> <p>Pozná tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk</p> <p>V poslechové skladbě I. Hurníka si připomene hudební nástroje (klavír, trubka, pozoun, flétna, kontrabas)</p> <p>Pozná hudební nástroje na obrázku</p>	<p>Poslechové činnosti</p>
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<p>Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji</p>	<p>Instrumentální činnosti</p>

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	(hůlky, bubínek, prostové činelky) Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje Doprovází píseň na jednoduché melodické a rytmické hudební nástroje Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Melodii a píseň ztvární tancem a pohybem Hrou na tělo naznačuje rytmus Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí	Hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Správně se nadechuje nosem, nezvedá ramena Rytmitizuje říkadla	Říkadla a dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu	Vokální činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zpívá v jednohlase a tleská rytmicky přesně Orientuje se v notovém zápise Určí noty a pomlky čtvrté v notovém zápise Rozpozná tóny v C dur Vyhledá noty půlové Z notového zápisu vyčte $\frac{3}{4}$ takt, zataktuje jej Použije mluvený, zpívaný kánon Zarecituje, zazpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná poslechem $\frac{3}{4}$ takt Určí dílo, ze kterého je hymna Rozpozná hudbu instrumentální	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Určí polku, znázorní pohybem Rozliší barvu a výšku tónů Pozná hudební nástroje Vyjádří obsah jednotlivých částí	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Využívá hudební nástroje k doprovodné hře Vytvoří předehru a dohru písně Porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	Instrumentální činnosti Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří polku pohybem Vyjádří pohybem tempo Rozpozná a taktuje dvou a tři čtvrtý takt Provádí taneční hry se zpěvem Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová Vlastním pohybem vyjádří hudbu Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou	Hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dodržuje rytmus Rozšiřuje svůj hlasový rozsah Orientuje se v notovém zápise Z notového zápisu vyčte 2/4 takt V notovém zápise vyhledá noty celé, půlové, čtvrté, osminové a pomlky celé, půlové, čtvrté V textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice V textu pozná melodii sestupnou a vzestupnou Zpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) Intonuje píseň dle předlohy Vokálně improvizuje – hudební hry	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduchý doprovod na hudební nástroje v 3/4, 4/4 taktu Využije hudební nástroje k přede hře a dohře Rytmizuje a improvizuje na hudební nástroje Na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem)	Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)

Hudební výchova	4. ročník	
	<p>připraveným učitelem Doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci</p>	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Znázorní rytmus a hudbu pohybem Improvizuje pohybem rytmus Vyjádří píseň pohybem Předvede polku</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Znázorní pohybem valčík Taktuje píseň</p>	
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Poslechem rozlišuje hudební nástroje (porovná hudební nástroje)</p>	<p>Poslechové činnosti Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)</p>
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Pozná podle obrázku či hry smyčcové hudební nástroje Pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje žesťové Porovná hudbu vokální, instrumentální Poslechem určí $\frac{3}{4}$ takt Porovná délky not Rozpozná poslechem $\frac{2}{4}$ takt Určí poslechem durovou a mollovou tóninu Poslechem určí dynamická znaménka mf, p, f Rozpozná ukolébavku Pozná hudbu pochodovou Vypráví stručně o životě B. Smetany, A. Dvořáka Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Rozšiřuje svůj hlasový rozsah Provádí správné dýchání Učí se taktovat Rozumí textu písně Improvizuje text	Vokální činnosti Práce s hlasem, dechová průprava Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Rozšiřování hlasového projevu a rozsahu dle dispozic třídy Intonace, vokální improvizace - durové a mollové tóniny Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas Reprodukce tonů a motivů Lidové písně Umělé písně Zaspívá alespoň 10 nových písní (výběr dle individuálních schopností) Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Práce s hudebním textem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Reaguje pohybem na hudbu Učí se taktovat Pantomimou vyjádří píseň Pohybem vyjádří tempo písně Z poslechu pozná rytmus Vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudebně pohybové činnosti Tělo a rytmus, pohyb, tempo Zpěv písní Doprovod na jednoduché nástroje Použití Orffova instrumentáře Jednoduché lidové tance, utváření pohybové paměti Pohybové improvizace tanečních kroků Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, sledování notového zápisu písně)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování - ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Pohybový doprovod Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny Pantomima a pohybová improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyhledá noty a určí je Respektuje délku a hodnotu not Rozpozná repetici Orientuje se v notovém záznamu	Hudební značky, noty
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytvoří doprovod písně na hudební nástroje Vytvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti Hudební doprovod Hudební nástroje Nástrojová reprodukce melodií, motivů a jednoduchých skladbiček Orffův instrumentář
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) Vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) Z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	Sledování notového zápisu písně, melodie Přede hra, mezihra a dohra Hudební hry a improvizace Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Při zpěvu písně dodržuje rytmus Vnímá hudební styly a žánry Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)	Poslechové činnosti Rytmus a vnímání Poslechové skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)	Hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí	Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návrátů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)

Hudební výchova	5. ročník	
	části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace).	Poslechové činnosti - hudební ukázky různých skladatelů s různými druhy tanců Nejméně 10 písní dle výběru učitele
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Rozšiřuje si hlasový rozsah.	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zaspívá dle svých předpokladů píseň v lidovém dvojhase. Zopakuje jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně. Rozpozná durovou a mollovou tóninu. Rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu. Zaspívá zahraný nebo zaspívaný tón, rozliší vyšší a nižší	

Hudební výchova	6. ročník	
	<p>tóny. Rozpozná noty celé, půlové... Dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře a na melodické nástroje. Snaží se dodržovat rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. Zazpívá dle svých předpokladů vícehlasý kánon. Taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Vysvětlí pojem lidová píseň a zpívá je. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. (Polka, furiant, mazurka a polonéza) Poslouchá ukázky skladeb, v nichž se vyskytují uvedené druhy tanců od různých hudebních skladatelů. Vysvětlí pojem umělá píseň, uvede autory této písně.</p>	
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Orientuje se v dílech B. Smetany, A. Dvořáka, W. A. Mozarta. Poslouchá ukázky z děl dalších autorů (např. Haydna, Beethovena, Schuberta, Suka...).</p>	<p>Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p>8 poslechových skladeb dle výběru učitele Národní divadlo B. Smetana – Prodaná nevěsta</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vysvětlí rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou. Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto ...) a určí, kolik nástrojů v nich hraje. Poslechne si skladbu L. Janáčka – Mládí. Vysvětlí pojmy lidová a umělá, odliší předvětí a závětí. Namaluje schéma ronda, rozpozná střídání melodií, uvede charakteristické rysy. Charakterizuje pojem opera, vysvětlí účel přede hry, vyjmenuje nejznámější české opery a jejich autory. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy</p>	<p>A. Dvořák – Rusalka W. A. Mozart – Figarova svatba Komorní hudba Hudební formy: Píseň, rondo, opera Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
	umění.	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, rozdělí je do 4 základních skupin a vyjmenuje je. Nakreslí si plánec symf. orch.	Symfonický orchestr
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC).	Digitální technologie Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hudebně pohybové činnosti Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata či části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zdokonaluje se ve hře na melodické nástroje a v orientaci v notovém zápisu, rozšiřuje si hlasový rozsah. Získává z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy

Hudební výchova	7. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém zápisu, zaspívá dle svých předpokladů píseň i sólově. Vytleská různé rytmické celky. Pracuje s hudebními ukázkami poslechových skladeb.	Poslechové činnosti, vokální činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti 7 poslechových skladeb dle výběru učitele (např.: Náměšť, Pocestný, Kde domov můj, Dýnom, dánom, A. Dvořák – Slovanský tanec č. 1, Kaťuša, Óda na radost)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslouchá a orientuje se v hudebních skladbách našich českých skladatelů.	Poslechové činnosti, instrumentální činnosti a hudebně pohybové činnosti Z naší hudební minulosti Ktož jsou boží bojovníci Renesance

Hudební výchova	7. ročník	
		<p>Růžička Baroko Chtíc, aby spal Klasicismus Tatíčku můj starý Čtyři koně jsou Romantismus Široký, hluboký B. Smetana – Vltava A. Dvořák – Mazurek J. Suk - Pohádka Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu.</p>	<p>Digitální technologie Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku.</p>	<p>Prezentace individuální či skupinové aktivity Interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		Potter)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.	Vokální činnosti Instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace).	Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Reflexe vlastního vokálního projevu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentátura Záznam hudby Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla –

Hudební výchova	8. ročník	
		pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vysvětlí pojem vážná a populární hudba. Orientuje se a pracuje s ukázkami poslechové skladby od různých skladatelů a různých stylů a žánrů.	Poslechové činnosti Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Porovnává různé hudební ukázky, poznává vzájemné rozdíly. Uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu ...)	8 poslechové skladeb dle výběru učitele - např.: Osvobozené divadlo, Babička Mary, J. Ježek – Bugatti step, Vozičku, ke mně leť, Kde řeky hučí proud, Pár havraních copánků, Beatles, Žlutá ponorka, Yesterday, Jednou budem dál, Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví, Bratříčku, zavírej vrátka)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vypráví o vzniku jazzu. Vysvětlí pojem spirituál a blues.	Zrození jazzu Rock
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Uvede významné jazzové interprety, hlavně L. Armstronga. Vysvětlí pojem rock.	Folklor – folk Folk u nás
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyjmenuje nejznámější rockové skupiny (Rolling Stones, Pink Floyd, Beach Boys ...) Vysvětlí pojem folk. Uvede jména sběratelů amerického folklóru. Poslechne si ukázky českého folku (Nohavica, Redl, Čechomor, Kantoři ...) Vysvětlí pojem opereta. Uvede nejznámější autory (Offenbach, Strauss, Nedbal ...). Poslechne si ukázky z operety Polská krev O. Nedbala. Porovná operetu s operou a muzikálem. Vyjmenuje nejznámější muzikály. Zhlédne v divadle nebo na videu nějaký muzikál. Seznamuje se s významem a s hudební tvorbou divadla Semafor. Zazpívá píseň z jejich tvorby (např. Tulipán nebo Sup a žluva ...). Vyslechne si ukázku jejich divadelní produkce. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy	Hudební divadlo a film Semafor Hudba minulosti 14. století – gotika: G. de Machaut 16. století – renesance: G. P. da Palestrina 17. - 1. polovina 18. století – baroko: A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach 2. polovina 18. století – začátek 19. století – klasicismus: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven 19. století – romantismus: F. Schubert, J. V. Vandrem, R. Wagner, Bludný Holanďan, G. Verdi, Nabucco, Trubadúr A. Dvořák

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>umění. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Diskutuje o hudbě a vyjadřuje své názory.</p>	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.). V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.</p>	<p>Digitální technologie Výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) Volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu Hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení</p>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky.	Poslechové a vokální činnosti Hudba 20. a počátku 21. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době puberty). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá (hudeb. skupinu nebo sólového zpěváka).	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet ...) a sestaví z nich zajímavý text. Samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázkou nebo videoklip. Vede si záznamy z referátů svých spolužáků, a tak postupně získává přehled o populární hudbě 20. a poč. 21. století. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Vytleská rytmus jednotlivých částí.	Vokální činnosti Nejméně 10 umělých písní dle výběru učitele - např.: Život je jen náhoda, Japonečka, Krajina posedlá tmou, Holubí dům, Bon soir mademoiselle Paris, Sbohem galánečko, Válka růží, Valčík na rozloučenou
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Písně zpívá intonačně a rytmicky správně, doprovází na Orf. nástroje a hrou na tělo. Vysvětlí pojem tramská píseň.	Instrumentální, hudebně pohybové činnosti Lidové písně (dle výběru učitele)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Shrne poznatky o Semaforu, jeho představitelích, divadelních hrách a písních.	

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Poslechne si některé ukázky v originále. Rozliší durovou tóninu od mollové. Uvede znaky folkové hudby, vyjmenuje další folkové zpěváky.	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zopakuje si a předvede dirigování 2/4, 3/4 i 4/4 taktu. Shromáždí názvy nejznámějších lidových písní. Rozliší od sebe lidovou a umělou píseň. Uvědomuje si hodnotu těchto písní.	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (lidové tance) Orientuje se v proudu znějící hudby. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Poslouchá a uvede příklady muzikálů. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Zhlédne nějaký muzikál na videu nebo v divadle.	Poslechové činnosti, vokální činnosti Muzikál, Co je na tom tak zlého? Letem hudebními dějinami 10 poslechových skladeb (shrnutí) dle výběru učitele - např.: Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci atd...)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Renesance Baroko Hudební klasicismus Romantismus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Časově zařadí jednotlivá období, charakterizuje je a uvádí jejich představitele i památky. Poslouchá, orientuje se a pracuje s hudebními ukázkami různých skladatelů, z různých časových období a stylů.	20. století - impresionismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vysvětlí hudební pojmy, se kterými se setkal v hudební ukázce.	

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyjádří své názory a pocity. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.). Vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv.	Digitální technologie Výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu, Vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.), Volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu Legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright, Vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarnou výchovu vyučujeme v 1. - 9. ročníku základního vzdělávání jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova - vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají vlastní zkušenosti, prožitky, fantazie, smyslové vnímání, ale i výtvarná díla různých umělců, literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Prostřednictvím výtvarné výchovy mají žáci možnost sebevyjádřit se a hlouběji porozumět uměleckému dílu.</p> <p>Výtvarná výchova nabízí řadu tvořivých činností a tím umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Upozorňuje je též na estetický účinek uměleckých děl. Učí žáka zacházet s linií, barvou, tvarem, objekty, poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Seznamuje ho se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Pěstuje u žáků vztah k výtvarné kultuře, navazuje hlubší kontakty s uměním prostřednictvím výtvarných činností. Rozvíjí u žáků schopnost výsledky své činnosti sdílet svým spolužákům, prezentovat svá díla, správně pojmenovávat výtvarné techniky a prostředky k tomu použité, reflektovat vlastní tvůrčí činnosti, porovnávat své výsledky práce s ostatními a tolerovat odlišné vnímání druhých lidí.</p> <p><u>Výtvarná výchova a digitální technologie</u></p> <p>Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p> <p><u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání praktických i teoretických poznatků o různých výtvarných technikách a prostředcích především o malbě, kresbě, grafických technikách, výtvarném experimentu, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření; • rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění a k celé oblasti výtvarné kultury; • získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury; • schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka; • schopnosti získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě, v praxi; • rozvoji pozitivního postoje ke kultuře a umění; • rozvoji vnímání a osobnosti žáka a jeho nadání; • seberealizaci žáka – tvořivosti, k působení na jeho emoce; • zaujímání postoje k hodnotám vnějšího světa; • podpoře rozvoje schopnosti nonverbální komunikace; • objevování užitečnosti světa fantazie; • dovednosti vážit si práce vlastní i práce druhých a rozpoznávat kvalitu uměleckého díla; • uvědomění si vazeb mezi různými druhy umění a k pochopení toho, že umění jako nedílnou

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>součást běžného života jedince;</p> <p>Vzdělávacím obsahem výtvarné výchovy jsou tyto okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu výtvarná výchova:</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě, v terénu, v přírodě nebo ve třídě ICT. Nabízíme žákům ukázky uměleckých forem, s nimiž se můžou setkat nejen na výstavách a v galeriích, ale i v praktickém každodenním životě. V hodinách je možné realizovat výtvarné projekty, individuální a skupinovou práci.</p> <p>Výtvarná výchova je vzájemně integrována s předmětem pracovní činnosti.</p> <p>Ve výuce využíváme mezipředmětových vztahů s českým jazykem, prvoukou, vlastivědou, dějepisem, matematikou, anglickým jazykem.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáváme různé práce žáků, vedeme je k hodnocení a pěstujeme u nich estetické cítění a vkus • seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti • učíme žáky při výtvarné tvorbě vycházet z jejich zkušeností, vnímání, prožitků a představ • nabízíme žákům výtvarný experiment • učíme žáky vyvozovat závěry

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme po žácích správné pojmenování technik a prostředků k tomu použitých • rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím • učíme žáky chránit přírodu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, motivujeme žáky pochvalou, prezentujeme žákovské práce • vedeme žáky k sebehodnocení • posilujeme žákovu sebedůvěru, navrhuje mu možné postupy, které by vedly ke zdárnějšímu výsledku jeho práce • nabízíme žákům různé výtvarné techniky a používání vhodných prostředků k vyjádření svého záměru • při výtvarných činnostech učíme žáky využívat vhodný postup při řešení problémů • podporujeme netradiční, originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování • nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali • motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií • motivujeme žáky a poskytujeme jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování • učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako prvek účinné mezilidské komunikace • seznamujeme žáky s ilustracemi v dětských knihách, s výtvarnou historií, využíváme propojení s literární výchovou, čtením, dějepisem a s dalšími vyučovacími předměty • podporujeme žáky ve vyjadřování svých názorů přiměřenou formou

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky je do výzdoby třídy a školy • nabízíme žákům vizuálně obrazná vyjádření jako možný prostředek komunikace • vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace včetně uplatnění různorodých komunikačních prostředků zahrnujících i sociální sítě v odlišných situacích • poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince • vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu • prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury • učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních • dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a kritérií při práci ve skupině • učíme žáky spolupracovat s ostatními, oceňovat práci druhých • posilujeme sebevědomí žáků a jejich motivaci pro další práci • vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů • vedeme žáka k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům • vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny během výtvarné práce • vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme základní pracovní návyky • učíme žáky správně si práci zorganizovat a uklidit své pracovní místo, třídu • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • vedeme žáky k dokončení své práce • dbáme na uplatňování principu udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí) • učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření • umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Seznamuje se s základními návyky a postupy při práci s barvami	Bezpečnost práce Hygienická pravidla a návyky

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje si práci Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat Osvojuje si základy bezpečnosti při práci	Organizace práce Vlastnosti materiálu
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Rozlišuje tvary, barvy a struktury Pomocí barev, vjemů a postav vyjadřuje vlastní prožitky Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění Učí se pozorovat přírodu i své okolí Vyhledává a dotváří přírodniny Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí Zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) Seznamuje se s pojmem barvy základní Zkouší barvy míchat Poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi Objevuje možnosti hry s linií a s barvou Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování Rozvíjí svůj cit pro prostor Zobrazuje tvary a funkce věcí Aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky Zná a rozlišuje pojmy – hračka - loutka - školní potřeba</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí Tvary a funkce věcí Ilustrace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy	Bezpečnost práce Hygienická pravidla a návyky Organizace práce Vlastnosti materiálu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ztvárňuje vlastní prožitky a představy Rozvíjí své pozorovací schopnosti Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozlišuje tvary a funkce předmětů Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí Využívá v praxi barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé Ředí a míchá barvy Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor Rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí	Práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník	
	o barvách Sám si vybere jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec Aktivně pracuje s ilustrací Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích Porovnává ilustrace a popisuje obrázky Poznává ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Citlivě vnímá výtvarná díla	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti).	Digitální technologie Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	Výtvarně ztvární své prožitky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Pozná základní barvy a vhodně je používá</p> <p>Výtvarně vyjádří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy</p> <p>Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ</p> <p>Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar</p> <p>Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</p> <p>Poznává různé druhy linie</p> <p>Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)</p> <p>Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním</p> <p>Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)</p> <p>Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Vyjadřování na základě hmatových, chuťových a sluchových podnětů</p> <p>Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Vysvětlování, hodnocení a zdůvodňování svého díla, hledání odlišností od interpretací děl ostatních</p> <p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných</p> <p>Nástěnky ve škole</p> <p>Komunikace se spolužáky</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení).</p> <p>Experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit</p>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií. Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru Postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními.	– změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstupy Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní.	Práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, myšlenek, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>prostorové tvorbě. Žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Seznámení se s některými výtvarnými díly minulosti a současnosti</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.</p> <p>Si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě.</p> <p>Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů. Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.</p> <p>Převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje.</p> <p>Porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků.</p> <p>Ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy.</p> <p>Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.</p>	<p>Porovnávání vlastní výtvarné výpovědi s výpovědí výtvarných umělců a spolužáků Zajímavost a podnětnost ve výtvarné tvorbě Inspirace pro vlastní tvorbu</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá.	Digitální technologie Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.). Objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi	Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč. Se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	Rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní.	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě.	Výtvarné umění a životní prostředí Plošná, prostorová a objemová tvorba Vyjadřování na základě hmatových, pohybových, čichových a sluchových podnětů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností.	Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, myšlenek, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Záměr vlastní tvorby a popisování výsledků své činnosti – pojmy klid, dynamika, řád, chaos, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost a rytmus OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Individualita každého jedince ve výtvarné tvorbě Experiment ve výtvarné tvorbě Seznámení se s některými výtvarnými díly minulosti a současnosti Porovnávání vlastní výtvarné výpovědi s výpovědí výtvarných umělců a spolužáků Zajímavost a podnětnost ve výtvarné tvorbě Inspirace pro vlastní tvorbu Školní nástěnky Prezentace výsledků své práce Komunikační obsah vlastních výtvarných děl v rámci skupiny	Záměr vlastní tvorby a popisování výsledků své činnosti – pojmy klid, dynamika, řád, chaos, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost a rytmus OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Individualita každého jedince ve výtvarné tvorbě Experiment ve výtvarné tvorbě Seznámení se s některými výtvarnými díly minulosti a současnosti Porovnávání vlastní výtvarné výpovědi s výpovědí výtvarných umělců a spolužáků Zajímavost a podnětnost ve výtvarné tvorbě Inspirace pro vlastní tvorbu Školní nástěnky Prezentace výsledků své práce Komunikační obsah vlastních výtvarných děl v rámci skupiny

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků. Ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy. Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. Přístupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace. Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná. Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření). Popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval. Připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků.</p>	
<p>VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání.</p>	<p>Digitální technologie Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu Proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>Se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku.</p>	
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč.</p>	
<p>VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybral či upravil</p>	<p>Zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace. Pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral Zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace.</p>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt). Učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura Podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti Vlastní volba techniky, zdůvodňování volby obrazových prvků a způsob (technika) zpracování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zrakový, hmatový, čichový a sluchový podnět Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů Fotografie a práce s nimi, dějová posloupnost, fotopříběh Práce s výtvarnými uměleckými díly od různých autorů Film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama Poznávání děl různých autorů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Manipulace s objekty, pohyby těl Práce s uměleckými díly, popis, vyjadřování prožitku a zkušeností, smyslové vnímání Dle možností návštěva galerie, výstavy obrazů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Proměny komunikačního obsahu Charakteristické prvky uměleckého díla a architektury, třídění do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k obrazným vyjádřením OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Interpretace vlastní tvorby Prezentace, sebehodnocení, porovnávání a sdělení výsledků Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny Správné pojmenování technik a prostředků k tomu použitých Reflexe při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil. Vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je	Digitální technologie Vizualní prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídaní výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách.	Nová média (digitální fotografie, animace, video); Vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu. Rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla.	sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy Podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti Vlastní volba techniky, zdůvodňování volby obrazových prvků a způsob (technika) zpracování</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů Fotografie a práce s nimi, dějová posloupnost, fotopříběh Práce s výtvarnými uměleckými díly od různých autorů</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Manipulace s objekty, pohyby těl Práce s uměleckými díly, popis, vyjadřování prožitku a zkušeností, smyslové vnímání Dle možností návštěva galerie, výstavy obrazů Typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba.</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>		
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k obrazným vyjádřením OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Interpretace vlastní tvorby Prezentace, sebehodnocení, porovnávání a sdělení výsledků</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny Správné pojmenování technik a prostředků k tomu použitých Reflexe při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu. Vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách.	Digitální technologie Vizuelní prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla. Vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí.	Prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí. S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby.	Nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Vizuálně obrané vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Prvky charakteristické pro dané výtvarné dílo Různé techniky zpracování tématu Volba vlastního námětu na zadané téma</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Uspořádání objektů do celků Lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Zkušenosti a smyslové podněty pro výtvarnou tvorbu Různé výtvarné techniky a kombinace technik Poznávání reprodukcí uměleckých děl</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Smyslové účinky obrazných vyjádření Film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>Harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>Obrazové prvky a jejich vztahy ve výtvarných dílech jiných autorů Manipulace s objekty Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Návštěva galerie a výstav - dle možností Vnímání všemi smysly Symbolika ve výtvarném projevu Práce s různými uměleckými výtvarnými díly</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Vlastní volba tématu a výtvarné techniky Charakteristické prvky uměleckého díla a architektury Umělecké slohy a jejich základní znaky</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Interpretace vlastní tvorby, porovnávání s ostatními pracemi, správné používání názvosloví Zaujímání osobního postoje Reflexe při vlastních tvůrčích činnostech Tolerance k odlišnému vnímání a vyjadřování Výstavy - dle možností, výzdoba školy Rozlišování a pojmenovávání typů vizuálních vyjádření Určování znaků pro daný typ vizuálního vyjádření Působení tvorby na ostatní a diskuze</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními.	Digitální technologie Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem Nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektivnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok) Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru. Experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počínů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí. Ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Vizuálně obrané vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Prvky charakteristické pro dané výtvarné dílo Různé techniky zpracování tématu Volba vlastního námětu na zadané téma</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Uspořádání objektů do celků Lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Zkušenosti a smyslové podněty pro výtvarnou tvorbu Různé výtvarné techniky a kombinace technik</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Vnímání všemi smysly Symbolika ve výtvarném projevu Typy vizuálně obrazných vyjádření, volná malba, komiks, fotografie Vlastní volba tématu a výtvarné techniky Charakteristické prvky uměleckého díla a architektury Umělecké slohy a jejich základní znaky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Digitální technologie Nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba);
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru. Experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počínů. Při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,		

Výtvarná výchova	9. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>práv a licencí. Se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí. Ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích). Při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí.</p>	<p>obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obraz ů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu) proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chaloupeckého, Design blok) Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vyučujeme v 6. - 8. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví - vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Výchova ke zdraví učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví - sociální, psychické, fyzické a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si upevňují stravovací, pracovní, hygienické a zdravotně preventivní návyky, osvojují si zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Rozvíjejí dovednosti, jak předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích a osvojují si, jak se v každodenních rizikových situacích chovat. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují si poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p><u>Vzdělávací obsah předmětu vychází v 6. - 8. ročníku z následujících tematických okruhů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ • ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ☒ • ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ • RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE • HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ • OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ <p><u>Výchova ke zdraví a digitální technologie</u></p> <p>Ve vyučovacím předmětu žáci rozvíjejí své digitální kompetence tím, že mnohostranně využívají digitální technologie a různé digitální zdroje. Učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí konkrétní situace v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</u></p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě nebo učebně IT, PC. Při výuce využíváme různé formy a metody práce např.: frontální výuku, skupinovou práci, diskuzi, besedy, instruktážní filmy, vhodnou literaturu, simulaci různých situací, práci na IT, na PC, aktivizující metody.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovu - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV, Př, Inf</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a učíme je dávat do obecných souvislostí • vedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovu objevování poznatků • učíme žáky vyhledávat a třídit informace samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky • vedeme je k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • dáváme žákům příležitost využívat zkušenosti ve výuce • zpřístupňujeme žákům důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí; umožňujeme jim vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti • vybízíme žáky k uvědomění si, že problém může mít více správných řešení • necháváme žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí • umožňujeme žákům vyhledávat nové informace, jejich třídění i propojování s učivem • učíme žáky samostatně řešit problémy související se zdravím člověka v různých etapách života • učí žáky vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt apod. • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učíme žáky využívat tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí • vedeme žáky k porozumění různým textům a záznamům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • necháváme žáky při každé činnosti hovořit o vlastním způsobu řešení daného úkolu • umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života • dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • vybízíme žáky k otevřené diskusi k podpoře zdravých životních návyků • učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií; zdůrazňujeme možná

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p data-bbox="882 244 1939 272">rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace</p> <p data-bbox="786 284 1205 312">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="835 320 2060 675" style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu • vedeme je k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout • prostřednictvím preventivního programu se snažíme bojovat proti sociálně patologickým jevům • učíme žáky dávat do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňovat zdravé stravovací návyky • usilujeme o to, aby žáci pochopili zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a radovali se z pohybu, zdravého prostředí a pozitivních mezilidských vztahů • upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí <p data-bbox="786 687 1070 716">Kompetence občanské:</p> <ul data-bbox="835 724 2051 1334" style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti poskytnutí první pomoci v rámci svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích • vedeme žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu • vybízíme žáky k respektování individuality každého člověka • vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí • vedeme je k uvědomění si vlastních práv a povinností • v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a životními cíli učíme žáky domýšlet následky svého chování a přijímat odpovědnost především za bezpečné sexuální chování • učíme žáky orientovat se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje • učíme žáky projevovat odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí • seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchrannými složkami a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí) atd. • na příkladech zpřístupňujeme žákům problematiku právní odpovědnosti při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí, které se týkají zdraví a bezpečí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.) <p data-bbox="786 1347 1061 1375">Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli • učíme žáky stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečného chování, k předcházení úrazům a nemocem • rozvíjíme u žáků dovednost ovládat digitální technologie, které jim umožní zaznamenat data týkající se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, prostředí, relaxace atd.) nebo monitorovat situace v jejich okolí (doprava, bezpečné a nebezpečné situace atd.); vedeme žáky k vyhodnocování získaných dat a k formulování návrhů pro zlepšení daného stavu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace • vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Rozumí pojmem rodina, funkce rodiny, role ženy a muže, vzájemná tolerance a pomoc.</p> <p>Odliší postavení muže a ženy v naší společnosti a srovnat s jinými kulturami.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou rodinou.</p> <p>Uvědomuje sebe ve vztahu k různým sociálním rolím.</p> <p>Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách.</p> <p>Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana).</p> <p>Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě.</p> <p>Vyjadřuje své názory a pocity týkající se určitých zvyklostí rodiny.</p> <p>Rozumí významu společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace.</p> <p>Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí.</p> <p>Uvědomuje si význam přátelství, lásky a kamarádství.</p> <p>Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost.</p> <p>Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly).</p> <p>Se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě.</p> <p>Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.</p>	<p>Život v rodině a mimo ni</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví. Rozumí vazbě mezi zdravím a nemocí, chápe důležitost prevence.	Rozvoj osobnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Komunikuje v otázkách zdraví a nemoci. Pozitivně přistupuje k zásadám zdravého životního stylu. Uvede klady a zápory při řešení problémových situací a posoudí jiné možnosti způsobů řešení.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Řeší konfliktní situace, je motivován ke konstruktivnímu řešení konfliktů a problémů.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte. Objasní a vlastními slovy vyjádří nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování. Popíše, jak řešit krizové situace. Popíše, jak vyhledat pomoc. Vyjmenuje zařízení pro pomoc v krizi. Vlastními slovy vyjádří cíle a obsah „Úmluvy o právech dítěte“.	Osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozvíjí sociální dovednosti. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Popíše svůj denní režim Uplatňuje osobní, intimní a duševní hygienu v denním životě. Vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka.	Péče o zdraví, režim dne Digitální technologie: hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdůrazní pozitiva a negativa trávení volného času u PC, televize.	jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uvědomuje si a popíše, co vše dělá pro své zdraví.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Digitální technologie:	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví. - Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi. - Dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, pochutiny, potraviny, vitamíny, dieta. Obhájí význam zdravé výživy pro zdraví.	Zdravá výživa
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vybere správné poživatiny prospěšné lidskému organismu. Zdůvodní škodlivost vlivu některých poživatin a zdravotní stav lidí. Vyhledá, třídí a využívá získané informace z různých informačních zdrojů. Uvědomuje si své přednosti a nedostatky ve způsobu stravování. Vysvětlí význam dodržování pitného režimu v životě člověka. Vysvětlí vhodnost, popř. škodlivost různých technologií zpracování potravin z hlediska zdravé výživy. Navrhne vhodný jídelníček.	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí pojmy hodnota, hodnotový systém, životní cíle. Aplikuje hodnotový systém na konkrétní životní situace. Akceptuje systém hodnot u druhého člověka. Vyjádří své názory a postoje k systému hodnot. Vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenční příznaky. Rozumí významu prevence závislosti. Zhodnotí možné důsledky kouření na vznik nemocí. Vyhledá, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů. Vysvětlí pojmy alkohol, abstinenční příznaky, rizika onemocnění. Vyvodí důsledky vlivu kouření, alkoholu a drog na zdraví člověka. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Zneužívání návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	Vyjmenuje práva a povinnosti členů rodiny.	Rodina

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vysvětlí pojem domov, uvědomuje si význam pocitů jistoty, bezpečí a klidu domova včetně otázek respektování potřeb bydlení, hospodaření a estetického vnímání způsobu života v rodině. Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana). Vysvětlí vlastními slovy termíny - rodina jako sociální skupina, rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva, domov, rozvod a jeho příčiny, komunikace v rodině, stolování, ekonomika, stolování, finance, hospodaření, rodinný rozpočet.</p>	
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Porozumí hodnotě zdraví jako předpokladu smysluplného a šťastného života. Vlastními slovy vysvětlí termíny – zdraví, nemoc, postižení, duševní, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života, infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicapovaní lidé, úrazy. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech. Digitální technologie:</p>	<p>Klíče ke zdraví Digitální technologie: aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.</p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>		
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>		
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>		
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>- Kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi.</p> <p>- Uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet.</p>	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Vysvětlí vliv zdravé výživy na tělesný a duševní vývoj dítěte.</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí pojmy – výživa, zdravá výživa, cizorodé látky, podvýživa, gastronomie, toxicita látek, poruchy příjmu potravy, alternativní výživa.</p> <p>Osvojené úpoznatky aplikuje při sestavování konkrétního jídelníčku.</p>	<p>Zdravá výživa</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Popíše vznik závislosti, účinky drog a jejich vliv a záludnosti v působení na lidský organismus.</p> <p>Vysvětlí vlastními slovy pojmy – droga, zneužívání léčiv, návykové látky, závislost, tabakismus, alkoholismus, chemická droga, přírodní droga, měkké a tvrdé drogy, doping, anabolické steroidy, prevence drogových závislostí, drogy a legislativa, peer programy.</p> <p>Vysvětlí, jak vyhledá pomoc při problémech s návykovými látkami.</p> <p>Vyjádří své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivu na zdraví člověka.</p> <p>Vysvětlí pojem „rizikové chování“.</p> <p>Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií).</p>	<p>Zneužívání návykových látek</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a</p>	<p>Vyjmenuje různé nástrahy v životě, uvědomuje si</p>	<p>Osobní bezpečí</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>situace nebezpečné pro naše psychické i fyzické zdraví, pro ostatní lidi. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí. Vlastními slovy vysvětlí termíny – nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, obrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivita – slovní a fyzická, agresor, oběť asertivita – asertivní chování, zdravé sebevědomí, hazard a jeho nebezpečí, bezpečné sportování, sexuální zneužívání, úpal, úžeh, alergie, první pomoc. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Popíše, jak ošetřit drobná poranění, ovládá základy 1. pomoci.</p>	
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>		
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Vysvětlí bio-psycho-sociální změny v období dospívání, popíše odlišnosti mezi mužem a ženou a jejich význam. Vlastními slovy vysvětlí pojmy – identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus. Vyjádří své pocity spojené s dospíváním. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>	<p>Sexuální výchova</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Digitální technologie: - Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost. - Samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích.</p>	<p>Digitální technologie: webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		hodinky atd.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Charakterizuje mimoř. situace. Vysvětlí podstatu integrovaného záchranného systému. Vyjmenuje zásady ochrany člověka za mimořádných situací, zásady kolektivní ochrany obyvatelstva, zásady chování po vyhlášení mimoř. situace, zásady chování po vyhlášení evakuace. Popíše možnosti hrozby potenciálního nebezpečí.	Mimořádné situace Charakter mimořádné situace <ul style="list-style-type: none"> • tísňová volání • potenciální nebezpečí • varovný signál a chování po jeho vyhlášení • evakuace • improvizovaná ochrana • havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vyjmenuje zásady 1. pomoci. Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani druhých. Rozpozná zástavu dýchání, uvede člověka do stabilizované polohy, rozpozná zástavu srdce a poskytne masáž srdce, vysvětlí, jak zastavit krvácení. Ví, jak přivolat odbornou pomoc.	Základy 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech tělesné, duševní a sociální zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ Zdravý způsob života (výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, přenosné choroby a ochrana před nimi)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.	Rizika ohrožující zdraví a prevence (stres, civilizační choroby, závislosti)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Hodnota a podpora zdraví Rizika silniční a železniční dopravy Postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Pravidla bezpečného chování v silničním provozu Manipulativní reklama – reklamní vlivy a působení sekt, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Projevuje odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby dokáže poskytnout adekvátní pomoc. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií). Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém). Rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv.	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání. Osvojí si pojmy z oblasti sexuality. Zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den.	Sexuální výchova Anatomie pohlavního ústrojí muže a ženy Vývoj plodu Těhotenství a početí Antikoncepce
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Zná základní pravidla hygieny pohlavního styku. Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.	Nemoci přenosné pohlavním stykem Intimní hygiena Sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...). Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu. Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití. Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů. Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit. Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu. Zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV. Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc. Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	sexuálního chování.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Digitální technologie: - Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci. - Samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty).	Digitální technologie: webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí v češtině i v cizím jazyce; vyhledávání informací o zdraví a bezpečí, posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů; zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí; hygiena práce s digitálními technologiemi v každodenním režimu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova vyučujeme v 1. - 9. ročníku jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova - vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Součástí osnov Tělesné výchovy jsou i osnovy Zdravotní tělesné výchovy. Prvky ZdrTV jsou využívány také v povinné TV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahové vymezení vyučovacích předmětů: Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících základního vzdělávání vždy po 2 hodinách v týdnu.

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka tělesné výchovy směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, což vede u žáků k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládáme konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p> <p>Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p><u>Vzdělávací obsah předmětu vychází v 1. - 9. ročníku z následujících tematických okruhů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, estetické, rytmické a kondiční formy cvičení pro žáky, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání (základní plavecká výuka), lyžování a další pohybové činnosti • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností • V případě potřeby ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA <p><u>Tělesná výchova a digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.stupeň: Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu. • 2. stupeň: Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova utvářejí a rozvíjejí žáci své digitální kompetence tím, že využívají digitální technologie při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života atd. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd. Umožňují jim zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví.</p> <p><u>O rganizační vymezení vyučovacího předmětu:</u> Škola využívá ke sportovním aktivitám tělocvičnu, venkovní sportoviště, školní zahradu nebo sportování v přírodě. Během školního roku se žáci v rámci výuky tělesné výchovy účastní několika školních i mimoškolních sportovních aktivit. Součástí hodin tělesné výchovy jsou následující kurzy: plavecký - ve 3. a 4. ročníku a lyžařský – v 7. ročníku.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> HV, Prv, M, V kz</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k označení svých nedostatků a určení jejich příčin • rozvíjíme u žáků myšlenku, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota • seznamuje žáky se základními pravidly pohybových her • rozvíjíme u žáků poznání, že tělesný pohyb je důležitý pro zdravý vývoj každého z nás • vedeme žáky k osvojení zásad jednání a chování (fair play) • učíme žáky samostatně se připravit na pohybovou činnost, zhodnotit kvalitu organizace svého pohybového režimu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k jednání v duchu fair-play, k čestnému soupeření a naplňování olympijské myšlenky • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k zhodnocení výsledků • učíme žáky nenechat se odradit nezdarem při řešení problémové situace

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět smluveným signálům a na ně reagovat • dbáme na dodržování pokynů • zapojujeme žáky do diskuze, do obhajoby názorů a vyžadujeme vhodné argumentace • učíme žáky orientovat se ve strategii hry, domlouvat se na taktice v herní činnosti, vzájemně spolupracovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu • vytváří u žáků povědomí o základních sportovních hodnotách • dbáme na to, aby žáci respektovali pravidla her • učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky • vytváří takové podmínky, aby se uměli žáci přizpůsobit kolektivu, sebevládat a aby byli vnímaví k ostatním (méně zdatným, zdravotně postiženým spolužákům) • vedeme žáky k aktivnímu sportování nejen ve škole, ale i v mimoškolní době
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu • motivujeme žáky ke snaze dosáhnout lepších výkonů, stanovení vlastního cíle, zdokonalování svých dovedností • vybízíme žáky ke sportovním aktivitám a aktivně je zapojujeme žáky do činností podporujících zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývajícím z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat • napomáháme žákům předvídat možnosti úrazu a přizpůsobovat své jednání dané situaci • učíme žáky připravovat a uklízet sportovní náčiní při dodržení bezpečnosti • rozvíjíme pozitivní vztah k pohybu a sportovním aktivitám • pracujeme s žáky na schopnostech tělesně pohybové výdrže, koncentraci pohybového úkonu a jeho dokončení
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; učíme je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu • umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Reaguje na jednoduché povely a signály Používá vhodné oblečení a obuv na sport	Poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
prostředích školy	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Respektuje zásady fair play Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůze po lavičce bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem	Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed Přeskok - lavička Lavička – chůze bez dopomoci Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyšplhat co nejvyš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skipping, zakopávání/ Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony Usiluje o jejich zlepšení	Atletika Běžecká abeceda Rychlé běhy Vytrvalostní běh Běh v terénu Skok do dálky z místa Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá a dodržuje základní pravidla Snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Sportovní hry Minifotbal Házená Florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Dodržuje pravidla fair play	

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Respektuje ochranu životního prostředí Překonává přírodní překážky	Turistika
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní tělesná výchova ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ SPECIÁLNÍ CVIČENÍ VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správně reaguje na jednoduché povely a signály Nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev Používá vhodné oblečení a obuv na sport Vysvětlí význam rozcvičování se Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek	Poznatky z TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k		

Tělesná výchova	2. ročník			
osvojované činnosti a její organizaci				
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví				
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správně provádí cviky pod vedením učitele Předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení				
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním	Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed Přeskok – lavička Otočená lavička – chůze bez dopomoci Šplh o tyči s přírazem		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení				
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy				
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu Předvede základní pohybové výkony Usiluje o jejich zlepšení	Atletika Běžecká abeceda Rychlé běhy Vytrvalostní běh Běh v terénu Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem bez rozběhu		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení				
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá a dodržuje základní pravidla Snaží se spolupracovat s ostatními hráči Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek Adekvátně na přestupek reaguje	Sportovní hry Minifotbal Házená Florbal		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení				

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Respektuje ochranu životního prostředí Překonává přírodní překážky	Turistika
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní tělesná výchova ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ SPECIÁLNÍ CVIČENÍ VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport Dodržuje zásady fair play chování Vysvětlí význam rozcvičování se	Poznatky z TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla		

Tělesná výchova	3. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Přesně reaguje na povely – pozor, pohov, rozchod Nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech Předvede kotoul vpřed a vzad Provede rozběh a odraz z můstku snožmo Předvede průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny S pomocí učitele provede shyb stojmo (průpravná cvičení pro přešvihy) a svis závěsem v podkolení – stoj Přejde lavičku bez dopomoci Šplhá na tyči	Gymnastika Akrobacie Přeskok Švédská bedna Hrazda Otočená lavička Šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pod vedení učitele přesně opakuje cviky Po předvedení opakuje krok přísunný a poskočný	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (liftin, skipping, zakopávání) Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy Odhodí míček z místa ze správného odhodobého	Atletika Běh Skok daleký Hod
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	3. ročník	
	postoje	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem Dodržuje základní pravidla minifotbalu	Sportovní hry Minifotbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou, dodržuje pravidla Používá správné držení míče (oběma rukama) Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem	Házená Minibasketbal Florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem Dribluje na místě a za pohybu	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá pravidla minibasketbalu Odehraje míč tahem a příklepem Vede míč za pohybu Dodržuje pravidla florbalu Ovládá a dodržuje základní pravidla házené. Nacvičuje správnou manipulaci s míčem a střelbu na branku. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči při nácvičce i při hře.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Splývá, dýchá do vody. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavání Základní plavecká výuka: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálním předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti.	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní tělesná výchova ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport Dodržuje zásady fair play chování Vysvětlí význam rozcvičování se, význam protahovacích a relaxačních cviků	Poznatky z TV a sportu Pravidla hygieny a bezpečného chování Organizace a bezpečnost cvič. prostoru a činností Zásady jednání a chování - dodržování pravidel hry, soutěží, fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Základní pravidla her a soutěží Rozlišování vhodného a nevhodného chování Přijímání porážky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respekt vůči druhým – ohled na rozdíly mezi chlapci a dívkami
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozhod Nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Předvede pády vzad a stranou Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny. Rozšiřující učivo: S pomocí učitele provede: shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj shyb stojmo - svis závěsem v podkolení – stoj. Shyb stojmo, odrazem přešvih, svis závěsem v podkolení. Přejde lavičku bez dopomoci. Vyšplhá 3 m na tyči.</p>	<p>Gymnastika Akrobacie Přeskok Hrazda Otočená lavička Šplh</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový.</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika Návčik jednoduché pohybové skladby či tance</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<p>Zatancuje mazurku. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Po předvedení opakuje běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Pod dohledem učitele si připraví startovní blok. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m). Provede úpravu doskočiště. Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.</p>	<p>Atletika Běh Skok daleký Skok vysoký Hod</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	<p>Dodrží základní pravidla uvedených her. Při hře spolupracuje se svými spoluhráči a hraje v duchu</p>	<p>Sportovní hry Minifotbal</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>fair play.</p> <p>Nacvičuje manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce.</p> <p>Hraje utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.</p> <p>Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.</p> <p>Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.</p> <p>Používá správné držení míče (oběma rukama).</p> <p>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.</p> <p>Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.</p> <p>Dribluje na místě a za pohybu.</p> <p>Odehraje míč tahem a příklepem.</p> <p>Předvede střelbu po vedení míče.</p> <p>Chytá a hází tenisový (softbalový) míček.</p> <p>Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.</p>	<p>Házená</p> <p>Minibasketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Minisoftbal</p> <p>Organizace činností a soutěží</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Splývá, dýchá do vody.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Plavání</p> <p>Základní plavecká výuka: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené</p>	<p>Digitální technologie:</p> <p>Používá digitální technologie pro sledování základních</p>	<p>Digitální technologie:</p> <p>sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	kondičních činností.	technologií
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.	vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.	měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport Dodržuje zásady fair play chování Vysvětlí význam rozcvičování se Odpoví na otázku: "Co hrozí tělu při jednostranném	Poznatky z TV a sportu Pravidla hygieny a bezpečného chování Předcházení úrazům, první pomoc při drobných poranění

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	posilování? Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní, pomůcek Zásady jednání a chování v různých prostředích a činnostech Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod S ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pořadová cvičení Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Předvádění jednoduchých cviků včetně označení názvosloví Předvádění jednoduché pohybové činnosti dle nákresu nebo popisu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Samostatně se rozcvičí. Předvede 4 posilovací cviky na různé části těla. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení Zdravotně zaměřená cvičení Praktické využívání těchto cvičení Posilování a protahování různých svalových skupin Správné zvedání zátěže Zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede kotoul vpřed Předvede kotoul vzad Předvede stoj na ruce s dopomocí učitele Předvede stoj na hlavě s dopomocí Učí se dopomoc Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení	Gymnastika Akrobacie Přeskok Šplh Měření a posuzování pohybových dovedností Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede roznožku přes kozu, výskok na kozu Vyšplhá 3 m na tyči	Práce s chybou, upravování chybného provedení pohybové činnosti na základě pokynu učitele Vzájemné hodnocení pohybových sestav
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Hodnocení výkonů Porovnávání výkonů s předchozími výsledky Hodnocení vývoje své zdatnosti - sledování pokroků, zhoršování x zlepšování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, cval Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede běžeckou abecedu (lifting, skipping, zakopávání) Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu Nastaví si startovní blok Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (odraz od prkna) Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh Provede úpravu doskočiště Skáče z místa s nácvikem správné techniky Rozšiřující učivo: přeskočí latku stylem střížným Odhodí míček z rozběhu či z místa ze správného odhodového postoje Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika Běh Motivovaný vytrvalý běh Skok daleký Skok vysoký Hod Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Vzájemné měření výkonů a jejich evidence Hodnocení výkonů Porovnávání výkonů s předchozími výsledky Hodnocení vývoje své zdatnosti - sledování pokroků, zhoršování x zlepšování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dodržuje základní pravidla uvedených her. Při hře spolupracuje se svými spoluhráči a hraje v duchu fair play. Nacvičuje manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce. Hraje utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.	Sportovní hry Minifotbal Házená Minibasketbal Florbal Přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.</p> <p>Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.</p> <p>Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.</p> <p>Používá správné držení míče (oběma rukama).</p> <p>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.</p> <p>Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.</p> <p>Dribluje na místě a za pohybu.</p> <p>Odehraje míč tahem a příklepem.</p> <p>Předvede střelbu po vedení míče.</p> <p>Přehodí hřiště na přehazovanou.</p>	<p>Organizace činností a soutěží</p> <p>Návrhy pro jednoduché pohybové hry</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Vyhledávání informací</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE</p> <p>ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Digitální technologie:</p> <p>Sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií.</p> <p>Měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává.</p> <p>Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o</p>	<p>Digitální technologie:</p> <p>testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	nich informovat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - správné držení těla a cvičební polohy, zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele).	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	V hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy Prevence před škodlivými jevy a hygiena
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní průpravná cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	Sportovní hry Atletika Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sebehodnocení, hodnocení ostatních Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Doplňkové sporty - házená, přehazovaná Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. BASKETBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok).	Digitální technologie: - Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	FLORBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba).	- Evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace);
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zapojuje se do utkání. HÁZENÁ	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Hraje házenou. Zvládá základní pravidla pro házenou. Zvládá základní herní činnosti.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	PŘEHAZOVANÁ Chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou. GYMNASTIKA Dovede stoj na ruce bez výdrže – kotoul vpřed. Předvede roznožku přes kozu našír a skrčku přes kozu našír. Předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednož s dopomocí. Předvede základní skoky na trampolíně. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní obraty a rovnovážné postoje.	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině. Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. ATLETIKA Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 1 000m ve zlepšeném osobním výkonu. Ukáže základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. Digitální technologie: - Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu. - Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich.</p>	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Přípravuje a uklízí nářadí a náčiní. V tělocvičně a na sportovišti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	Bezpečnost v TV a sportu Řád, pravidla chování a rizika na školních sportovištích a v tělocvičně
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Plní zodpovědně pokyny učitele.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ SPECIÁLNÍ CVIČENÍ VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Na doporučení pedagoga se snaží zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - správné držení těla a cvičební polohy, zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Prevence před škodlivými jevy a hygiena Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Prevence úrazů</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti. Posoudí pohybový projev spolužáka. GYMNASTIKA Předvede stoj na rukou s dopomocí - výdrž 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našír s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo + s roznožením skrčením přednožmo. Předvede svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednož s dopomocí. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty. Z osvojených cviků připraví krátké sestavy a zacvičí je. Zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) ATLETIKA Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro</p>	<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Průpravná cvičení Gymnastika Atletika Sportovní hry Doplňkové sporty - lyžařský výcvik, ringo, házená Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sebehodnocení, hodnocení ostatních Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, zpracování Pravidla osvojovaných pohybových činností Ochrana životního prostředí Bezpečnost při TV Digitální technologie: - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) - záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	start. Používá aktivně základní osvojované pojmy.	pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Uběhne 60 m, 1000m ve zlepšeném osobním výkonu. Ukáže základní techniku hodů míčkem, hodů granátem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu.	- různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.	- evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. SPORTOVNÍ HRY	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. FOTBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou). BASKETBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu.	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>VOLEJBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s (odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní).</p> <p>FLORBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 2+1.</p> <p>DOPLŇKOVÉ SPORTY</p> <p>LYŽOVÁNÍ Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi. Chrání krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními. Hraje ringo.</p> <p>HÁZENÁ Hraje házenou. Zvládá základní pravidla pro házenou. Zvládá základní herní činnosti.</p> <p>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Uvědomuje si, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.</p> <p>Digitální technologie: - Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu.</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky. - Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí nářadí a náčiní. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.	Bezpečnost v TV a sportu Řád, pravidla chování a rizika na školních sportovištích, v tělocvičně a v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	V tělocvičně, na sportovišti a v přírodě předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví a bezpečným chováním. Plní zodpovědně pokyny učitele.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence úrazů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Digitální technologie: pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky.	Digitální technologie: záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Na doporučení pedagoga se snaží zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ SPECIÁLNÍ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - správné držení těla a cvičební polohy, zdravotně zaměřená cvičení Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Prevence před škodlivými jevy a hygiena Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Prevence úrazů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Průpravná cvičení Gymnastika Atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly	Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	GYMNASTIKA Předvede roznožku přes kozu (bednu - CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř - CH) s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo (CH) na trampolínce. Předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednoož.	Organizace pohybových činností Sportovní hry Doplňkové sporty - přehazovaná, házená Spolupráce při hře
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. Předvede kotoul letmo do molitanové duchny, stoj na ruce.	Sebehodnocení, hodnocení ostatních Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, zpracování Pravidla osvojovaných pohybových činností Bezpečnost při TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích.	Digitální technologie: - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ATLETIKA Vysvětlí význam běžecké abecedy.	- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.	- evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého - technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	POHYBOVÉ HRY Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Uvědomuje si, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. SPORTOVNÍ HRY Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. FOTBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou). BASKETBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu.</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Předvede střelbu po dvojtaktu z místa.</p> <p>VOLEJBAL Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní).</p> <p>FLORBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 2+1.</p> <p>DOPLŇKOVÉ SPORTY HÁZENÁ PŘEHAZOVANÁ Hraje přehazovanou (blok, smeč). Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.</p> <p>Digitální technologie: - Měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu. - Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu. - Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace.</p>	
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Uvědomuje si a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků.</p>	<p>Bezpečnost v TV a sportu Řád, pravidla chování a rizika na školních sportovištích, v tělocvičně, v přírodě v silničním provozu</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního</p>	<p>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence úrazů</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ SPECIÁLNÍ CVIČENÍ VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Na doporučení pedagoga se snaží zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy.	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - správné držení těla a cvičební polohy, zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Prevence před škodlivými jevy a hygiena
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v silničním provozu a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Prevence úrazů

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Průpravná cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti. Posoudí pohybový projev spolužáka.	Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. GYMNASTIKA	Organizace pohybových činností Sportovní hry Spolupráce při hře Sebehodnocení, hodnocení ostatních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem. Předvede skok prostý s obratem na trampolínce. Předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, zpracování, prezentace Pravidla osvojovaných pohybových činností Bezpečnost při TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	jednonož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízdmo. Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci).	Olympismus – olympijská charta: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Digitální technologie: - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ATLETIKA Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách.	a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	- evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace);
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy.	různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Uběhne 60 m, 800 m, 1500m ve zlepšeném osobním výkonu.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Ukáže základní techniku vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení	

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. POHYBOVÉ HRY Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Dodržuje zásady ochrany životního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru. SPORTOVNÍ HRY Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Dohodne se na spolupráci, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. FOTBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče,</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>přihrávka, odebrání míče). Předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou). BASKETBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. Předvede střelbu po dvojtaktu z místa. VOLEJBAL Zvládá utkání. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní). FLORBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 2+1 Digitální technologie: - Vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením. - Navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)</p>	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly	pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Bezpečnost v TV a sportu Řád, pravidla chování a rizika na školních sportovištích, v tělocvičně a v přírodě Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence úrazů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ SPECIÁLNÍ CVIČENÍ VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Na doporučení pedagoga se snaží zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti vyučujeme v 1. - 7. ročníku základního vzdělávání jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Nedílnou součástí výuky je environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Umět si své postupy obhájit a plně za ně zodpovídat s ohledem na všechny aspekty bezpečnosti.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Vzdělávací obsah je rozdělen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. - 5. ročníku na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů • v 6. ročníku na 5 tematických okruhů: Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií a Práce s technickými materiály • v 7. ročníku na 6 tematických okruhů: Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Využití digitálních technologií a Provoz a údržba domácnosti • Součástí Pracovních činností je výuka Environmentální výchovy především v rámci tematického okruhu Pěstitelské práce a dále pak okruhů: Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti. Environmentální výchova prolíná také dalšími vyučovacími předměty: Přírodopis, Zeměpis, Výtvarná výchova, Svět práce, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. <p>Environmentální výchova (dále EVVO) se realizuje nejenom teoretickými poznatky, ale především prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí a umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí klíčové kompetence v oblasti životního prostředí a orientace ve vztahu člověk – příroda. EVVO vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.</p> <p>Žáci si budují, upevňují, třídí a rozšiřují informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>k přírodě. Uplatňují pohled do historie i současnosti s ohledem EVVO a směřují k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak prvotní ucelený obraz. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení obsahu okruhu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací. Pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p><u>Výuka EVVO na 1. stupni směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice řešení problémů v oblasti životního prostředí, jejich prevenci a hledání možností zlepšení svého okolí a pohled na problematiku z globálního hlediska • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích v oblasti EVVO <p><u>Výuka EVVO na 2. stupni směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí nejenom na místní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty • vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů • vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti • podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí • přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví <p>Základní okruhy EVVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpady - třídění odpadů, zamezení vzniku odpadů, znovuvyužití vzniklého odpadu jako suroviny, bezpečná likvidace bezpečného i nebezpečného odpadu. • Energie - možnost volby ekologických zdrojů energie, účinná regulace spotřeby a zabránění zbytečných úniků tepla, šetření energií. • Voda - orientace v možnostech regulace spotřeby vody, význam koloběhu vody v přírodě, s možností využití užitkové vody. Odpadní voda. Význam vody v životě člověka. Spotřeba vody na různé činnosti (myčka, zahrada, koupání pod tekoucí vodou apod.) • Prostedí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd. • Krajina kolem nás - kulturní krajina, vodní zdroje, povrch krajiny, poznávání okolí, turistika, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí. • Chování lidí - lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, pobyt v přírodě a ohleduplné chování v přírodě, vztah člověka k prostředí. • Neživá příroda - vzduch (zdroj kyslíku, význam pro život), voda, půda, nerosty a horniny, světlo a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>teplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda - rostliny, houby, živočichové, význam v přírodě pro člověka, základní podmínky života, ekosystémy. • Pozorování přírody. <p>Organizační vymezení výuky EVVO: Výuka probíhá na školní zahradě, ve třídě, učebně ICT, IT, v přírodě a v terénu. Vyučující využívají různých aktivizujících forem a metod práce, vycházky, exkurze, pozorování přírody, názorné pomůcky a pozorování různých činností a aktivit lidí, prospěšné pracovní aktivity, pokusy, třídění, vyhledávání materiálů a informací (v encyklopediích, místních novinách, atlasech, časopisech). Podporují kromě frontální výuky i práci ve skupině a realizování různých projektů a exkurzí.</p> <p>Pracovní činnosti a digitální technologie</p> <p>1. stupeň: Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků. Při pracovních činnostech lze vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr.</p> <p>2. stupeň: Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebeprezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Pracovní činnosti:</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě, na školní zahradě, v dílnách, v kuchyňce nebo v přírodě. Při výuce volíme konkrétní praktické činnosti přiblížené realitě - vaření, dílny, práce na školním pozemku, exkurze, besedy, praktické ukázky. Dále využíváme skupinovou práci, diskuzi a další metody rozvíjející u žáků tvořivost, vytrvalost, soustavnost, logické myšlení a uplatňování vlastních nápadů.</p> <p>Ve všech tematických okruzích předmětu Praktické činnosti jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Při výuce se snažíme o využití mezipředmětových vztahů s jinými předměty, abychom převáděli získané teoretické znalosti do praktických činností.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Na 1. stupni výuku pracovních činností propojujeme s výukou výtvarné výchovy.</p> <p>Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz- https://digifolio.rvp.cz/,https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • podporujeme tvořivost a organizaci práce • umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učíme žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry • umožňujeme žákům kreativně pracovat • vedeme žáky ke zdokonalování a k hodnocení výsledků jejich práce pracujeme s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat a třídit a použít v reálném životě • provádíme s žáky pokusy • rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím • učíme žáky chránit přírodu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učíme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce • přiměřenou náročností úkolů vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problému • učíme žáky vyhledat vhodné informace k řešení pracovního problému, promyslet jeho řešení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme samostatnost při řešení úkolů • podporujeme návrhy při řešení problému • vedeme žáky k přijímání důsledků svého rozhodnutí • vedeme žáky k aktivnímu podílu na činnostech, jejich realizaci i hodnocení • hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na výstižné a správné vyjadřování, zapojování žáků do diskuse • učíme žáky popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné technologie • podporujeme názor žáků, vedeme je k uvádění příkladů • umožňuje žákům poznávat, pojmenovávat, identifikovat různé manuální činnosti • využíváme kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osobnostnímu rozvoji a k posilování vlastního sebevědomí • prohlubujeme u žáků znalosti o různých druzích materiálů a nástrojů, vytváříme představu o různých oblastech lidské činnosti a zaměstnáních • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • nabízíme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • pozoruje chování žáků při práci, upozorňuje na nevhodné projevy, s nedostatky pracuje
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků postoje a hodnoty ve vztahu k lidské práci a technice • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • seznamujeme žáky s lidovým uměním a s lidovými tradicemi • vedeme žáky k odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí • vytváříme ekologické souvislosti • zdůrazňujeme žákům následky jejich chování pro životní prostředí a přírodu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky se podílíme na ochraně životního prostředí • při pobytu v přírodě vedeme žáky k tomu, aby vnímali, že jsme její součástí • s žáky projevujeme pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk a oceňuje svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami • dbáme na dodržování bezpečnosti při práci • představujeme žákům pracovní odvětví tak, aby byli schopni uvážlivě rozhodnout o svém profesním zaměření • rozvíjíme u žáků schopnost objektivně posoudit a zhodnotit výkon práce své i druhých • vedeme žáky k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • vedeme žáky k dokončení své práce • pomáháme žákům osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě • dbáme na uplatňování principu udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce • motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru • vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů. Vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti. Osvojuje si základní návyky při práci s drobným	Práce s tradičním a netradičním materiálem Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<p>materiálem. Seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie. Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.</p>	Práce montážní a demontážní Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<p>Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu). Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě). Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p>	Práce pěstitelské Pozorování, záznam pozorování Zhodnocení výsledků pozorování Pěstování pokojových rostlin Péče o rostlinu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<p>Výstupy EVVO - uvedeno v kapitole Obsahové vymezení vyučovacího předmětu.</p>	<p>EVVO Odpady - třídění odpadů, zamezení vzniku odpadů Prostředí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd. Chování lidí - lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, pobyt v přírodě a ohleduplné chování v přírodě Pozorování přírody</p>
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<p>Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí přiborem Připraví si jednoduchou svačtinu</p>	<p>Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování</p>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	Důvody a způsoby udržování čistoty Jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. Zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního. Rozlišuje rub a líc látky. Zvládá přišítí dvoudírkového knoflíku. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s tradičním a netradičním materiálem Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Základní stehy, přišívání knoflíku
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje Sestavuje modely i bez předlohy. Montuje a demontuje jednotlivé díly. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci.	Práce montážní a demontážní Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody během všech ročních období. Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě. Zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží.	Práce pěstitelské Pozorování, záznam pozorování Zhodnocení výsledků pozorování Pěstování pokojových rostlin Péče o rostlinu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole). Rozezná nejnámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák. Provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích. Výstupy EVVO - uvedeno v kapitole Obsahové vymezení vyučovacího předmětu.	EVVO Odpady - třídění odpadů, zamezení vzniku odpadů Prostředí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd. Chování lidí - lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, pobyt v přírodě a ohleduplné chování v přírodě, vztah člověka k prostředí Pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena. Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování. Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování.	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Důvody a způsoby udržování čistoty Jednoduchý pokrm Uchovávání a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem Tradiční a netradiční materiál
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. Udržuje pořádek na pracovním místě. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce. Zná zásady první pomoci.	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	Práce montážní a demontážní Stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu Volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní. Seznamuje se se základními podmínkami života rostlin. Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Výstupy EVVO - uvedeno v kapitole Obsahové vymezení vyučovacího předmětu.	Práce pěstitelské Jednoduché pěstitelské činnosti Pokojové rostliny Pomůcky, nástroje a náčiní Základní podmínky života rostlin Technika v životě člověka Pozorování, záznam pozorování Zhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Vyučovacího předmětu.	EVVO Odpady - třídění odpadů, zamezení vzniku odpadů, znovuvyužití vzniklého odpadu jako suroviny Prostředí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd. Chování lidí - lidské aktivity a problémy životního

Pracovní činnosti	3. ročník	
		prostředí, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, pobyt v přírodě a ohleduplné chování v přírodě, vztah člověka k prostředí Živá příroda - rostliny, houby, živočichové. Pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje. Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu. Dodržuje pravidla správného stolování. Udržuje pořádek pracovních ploch.	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně, pomůcky a nástroje Jednoduchý pokrm Pravidla správného stolování Důvody a způsoby udržování čistoty
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu. Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	Digitální technologie Tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.	Práce s různým materiálem Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Kombinace technik
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	Základy 1. pomoci - ošetření drobného úrazu Pořádek na pracovní ploše Organizace práce, bezpečnost práce Hygienická pravidla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě.	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce montážní a demontážní Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Hygiena, bezpečnost práce, 1. pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně Zná základní podmínky pro pěstování rostlin Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Výstupy EVVO - uvedeno v kapitole Obsahové vymezení vyučovacího předmětu.	Pěstitelské práce Pěstitelské pokusy a pozorování Náročnější pokojové rostliny Náčiní, pomůcky a nástroje Základní podmínky pro pěstování rostlin Bezpečnost práce Zásady hygieny 1. pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		EVVO Odpady - třídění odpadů Prostředí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Chování lidí - lidské aktivity a problémy životního

Pracovní činnosti	4. ročník	
		prostředí, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, pobyt v přírodě a ohleduplné chování v přírodě, vztah člověka k prostředí Živá příroda - význam v přírodě pro člověka, základní podmínky života, ekosystémy Pozorování přírody
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vyjmenuje zásady správné výživy	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Provede jednoduchou úpravu stolu Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zdravá výživa Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při přípravě pokrmů Základy 1. pomoci, ošetření drobného úrazu Hygienická pravidla Bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií.	Digitální technologie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří.	Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Práce s různým materiálem Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Kombinace technik Základy 1. pomoci - ošetření drobného úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pracuje samostatně podle předlohy. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje pořádek na pracovním místě. Poskytne první pomoc při úrazu.	Pořádek na pracovní ploše Organizace práce, bezpečnost práce Hygienická pravidla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie.	Práce montážní a demontážní Stavebnice, model
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestaví model z vlastních prvků. Pracuje podle jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad. Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Vymenuje základní podmínky pro pěstování rostlin. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. Výstupy EVVO - uvedeno v kapitole Obsahové vymezení vyučovacího předmětu.	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstitelské činnosti, setí a sázení Pěstitelské pokusy Pozorování, záznam pozorování Zhodnocení výsledků pozorování Pokojevé rostliny Pomůcky, náčiní a nástroje Bezpečnost práce Zásady hygieny 1. pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		EVVO Odpady - třídění odpadů, znovuvyužití vzniklého

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		odpadu jako suroviny Voda - význam koloběhu vody v přírodě, s možností využití užitkové vody Prostředí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd. Neživá příroda - vzduch (zdroj kyslíku, význam pro život), voda, půda, nerosty a horniny, světlo a teplo. Pozorování přírody
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle návodu (receptu).	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vyjmenuje zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla.	Práce podle návodu (receptu)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vyjmenuje zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla.	Zásady správné výživy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Nakoupí samostatně potřebné potraviny. Provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost. Dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni. Poskytne první pomoc při úrazu. Pojmenuje základní elektrické přístroje používané v kuchyni, popíše jejich funkci. Popíše základní vybavení kuchyně.	Nákup, skladování potravin Úprava stolu pro slavnostní příležitost Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni První pomoc při úrazu v kuchyni Elektrické přístroje používané v kuchyni, jejich funkce Základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu. Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>		
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>Sestaví podle návodu, náčrtku, plánu daný model. Pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu. Orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu. Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je. Dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem. Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví. Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů (stavebnice). Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice). Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model,</p>	<p>Design a konstruování Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků Montáž a demontáž ☒ Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>		
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<p>výrobek, pokud je to konstrukčně možné. Upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...) Využívá různé druhy materiálů k výrobě drobných předmětů (dárkových). Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;</p>	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a obsluhuje bezpečně základní spotřebiče.	Příprava pokrmů Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu ☒
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy podle zásad zdravé výživy. Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku ☒
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů. Zná a dodržuje principy správného stolování, společenského chování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ☒ Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Práce s technickými materiály: Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování ☒ Jednoduché pracovní operace a postupy ☒
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Organizace práce, důležité technologické postupy ☒ Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody ☒
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech.	Technika a životní prostředí Technika a volný čas
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomuje si a konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☒ pěstování rostlin ze

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<p>rostlin. Pěstuje a dále využívá rostliny pro výzdobu interiérů. Používá správné pracovní pomůcky a udržuje je. Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny.</p>	<p>semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☒ Pěstování pokojových rostlin Pěstování zeleniny Péče o školní pozemek</p>
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon. Využívá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace. Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi. Rozliší známé druhy plevelů. Pečuje o školní pozemek. Provádí pozorování přírody. Vysvětlí ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin. Vysvětlí princip ochrany půdního fondu. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Výstupy EVVO - uvedeno v kapitole Obsahové vymezení vyučovacího předmětu.</p>	<p>EVVO Odpady - bezpečná likvidace bezpečného i nebezpečného odpadu Energie - možnost volby ekologických zdrojů energie, účinná regulace spotřeby a zabránění zbytečných úniků tepla, šetření energií. Voda - orientace v možnostech regulace spotřeby vody, odpadní voda. Význam vody v životě člověka. Spotřeba vody na různé činnosti (myčka, zahrada, koupání pod tekoucí vodou apod.) Prostředí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd. Chování lidí - lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, pobyt v přírodě a ohleduplné chování v přírodě, vztah člověka k prostředí Živá příroda - základní podmínky života Pozorování přírody</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>		
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny.</p>	<p>Digitální technologie Digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních</p>
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>Ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení.</p>	<p>Spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky</p>
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s</p>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<p>mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	Používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	Poskytne první pomoc při úrazu.	

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Uvědomuje si a konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Pěstuje a dále využívá rostliny pro výzdobu interiérů.</p> <p>Správně používá pracovní pomůcky a udržuje je.</p> <p>Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením.</p> <p>Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☐ Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Pěstování zeleniny</p> <p>Péče o školní pozemek</p> <p>Chov drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>		<p>EVVO</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon</p> <p>Využívá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.</p> <p>Použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo).</p> <p>Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin.</p> <p>Pečuje o školní pozemek a záhony.</p> <p>Provádí pozorování přírody.</p> <p>Připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)</p> <p>Udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...).</p> <p>Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.</p>	<p>Odpady - zamezení vzniku odpadů</p> <p>Energie - možnost volby ekologických zdrojů energie, účinná regulace spotřeby a zabránění zbytečných úniků tepla, šetření energií.</p> <p>Voda - spotřeba vody na různé činnosti (myčka, zahrada, koupání pod tekoucí vodou apod.)</p> <p>Prostředí školy - péče o školní zahradu a školní pozemky, péče o vnitřní prostředí školy. Vylepšování a zvelebování prostředí školy. Pěstování rostlin, zeleniny, bylin atd.</p> <p>Krajina kolem nás - kulturní krajina, vodní zdroje, povrch krajiny, poznávání okolí, turistika, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí.</p> <p>Chování lidí - lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, pobyt v přírodě a ohleduplné chování v přírodě, vztah člověka k prostředí</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<p>Rozliší známé druhy plevelů. Popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat.</p>	<p>Neživá příroda - vzduch (zdroj kyslíku, význam pro život), voda, půda, nerosty a horniny, světlo a teplo Pozorování přírody</p>
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Vysvětlí ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin. Vysvětlí princip ochrany půdního fondu. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Výstupy EVVO - uvedeno v kapitole Obsahové vymezení vyučovacího předmětu.</p>	
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>Sestaví podle návodu, náčrtku, plánu daný model. Pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu.</p>	<p>Design a konstruování Stavebnice</p>
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>Orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu. Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je.</p>	<p>Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ☒ Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>Dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem. Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví. Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů (stavebnice). Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice). Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné. Upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)</p>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<p>Využívá různé druhy materiálů k výrobě drobných předmětů (dárkových).</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;</p>	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>Používá základní kuchyňský inventář a obsluhuje bezpečně základní spotřebiče.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu ☒</p>
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Připraví jednoduché pokrmy podle zásad zdravé výživy. Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).</p>	<p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku ☒</p>
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.</p> <p>Zná a dodržuje principy správného stolování, společenského chování.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ☒</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Bezpečnost, hygiena, 1. pomoc</p>
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p>	<p>Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</p> <p>Základy ručních prací</p>
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. ☒</p> <p>Provádí drobnou domácí údržbu.</p>	<p>Údržba domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p> <p>Odpad a jeho ekologická likvidace</p>
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Spotřebiče v domácnosti</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>Připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci.</p> <p>Při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek.</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce</p>
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>Používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové</p>	<p>Řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci,</p>
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,</p>		

Pracovní činnosti	7. ročník	
vzdělávání, zábava	práce.	komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky,
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Chrání digitální techniku před poškozením. Odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení.	kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Práce s technickými materiály: Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování ☒ Jednoduché pracovní operace a postupy ☒
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Organizace práce, důležité technologické postupy ☒
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody ☒
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Technika a životní prostředí Technika a volný čas Bezpečnost, hygiena, 1. pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		

5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Svět práce vyučujeme v 8. a 9. ročníku základního vzdělávání jako povinný předmět a vycházíme ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Výuka Světa práce je zaměřena především na výběr budoucího povolání a je realizována na základě tematického okruhu „Svět práce“.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Svět práce a digitální technologie Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Svět práce: Výuka probíhá většinou ve třídě a v učebně ICT. Během školního roku žáci absolvují různé exkurze, besedy, návštěvy středních škol a učilišť. Dále využíváme práci na počítači, vyhledávání informací v různých zdrojích, skupinovou práci a diskuzi. Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - uvedeno jako součást tabulky osnovy předmětu a v přehledné tabulce rozvržení průřezových témat do ročníků a předmětů. Při výuce se snažíme o využití mezipředmětových vztahů s jinými předměty. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s příznými podpůrnými opatřeními, s LMP vycházíme z doporučení PPP, SPC a z doporučení uvedených na portálu www.rvp.cz - https://digifolio.rvp.cz/, https://revize.edu.cz/.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a rozvíjíme poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě podporujeme tvořivost a organizaci práce pracujeme s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat a třdit a použít v reálném životě

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, pomůcek a vedeme je k jejich používání • pomáháme žákům vyhledávat informace ohledně nabídky profesí, vybraných povolání, pracovních dispozic a jejich náplně
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce • přiměřenou náročností úkolů vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problému • učíme žáky vyhledat vhodné informace k řešení pracovního problému, promyslet jeho řešení • požadujeme samostatnost při řešení úkolů • podporuje návrhy při řešení problému • vedeme žáky k přijímání důsledků svého rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na výstižné a správné vyjadřování, zapojování žáků do diskuse • podporujeme názor žáků, vedeme je k uvádění příkladů • umožňuje žákům poznávat, pojmenovávat, identifikovat různé manuální činnosti, profese, povolání, pracovní pozice • učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními • v modelových situacích rozvíjíme schopnost žáků prezentovat sebe při vstupu na trh práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, rozvíjíme u nich potřebnou sebedůvěru, nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • vedeme žáky k osobnostnímu rozvoji a k posilování vlastního sebevědomí • prohlubujeme u žáků znalosti o různých druzích materiálů a nástrojů, vytváříme představu o různých oblastech lidské činnosti a zaměstnáních • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • nabízíme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • pozorujeme chování žáků při práci, upozorňujeme na nevhodné projevy, s nedostatky pracujeme
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků postoje a hodnoty ve vztahu k lidské práci a technice • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představujeme žákům pracovní odvětví tak, aby byli schopni uvážlivě rozhodnout o svém profesním zaměření • rozvíjíme u žáků schopnost objektivně posoudit a zhodnotit výkon práce své i druhých • vedeme žáky k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • požadujeme po žácích, aby úkoly plnili v dostatečné kvalitě • vedeme žáky k dokončení své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • pomáháme žákům utvářet profesní orientaci a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy • vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání) • motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem • vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

Svět práce	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů. Respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí. Rozpozná vlastní silné a slabé stránky pomocí interaktivních her na téma „Kdo jsem“. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů. Objasní význam vůle při překonávání překážek. Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí.	Sebepoznání Volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozpozná znaky jednotlivých povolání, chápe pojmy pracovní činnosti, prostředí, nástroje, pomůcky, prostředky a dokáže je přiřadit k jednotlivým povoláním. Zná kvalifikační a osobnostní předpoklady pro výkon různých druhů povolání.	Orientace v důležitých profesních informacích
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozumí pojmu trh práce, dovede vyhledat nabídku profesí na PC, má informace o poptávce po vybraných povoláních, zná nabídku vlastních pracovních dispozic. Rozumí termínům nabídka – poptávka. Má informace z ÚP (statistiky, prognózy, politiky zaměstnanosti)	Trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v nabídkách profesní přípravy a vzdělávání, zná místní možnosti a příležitosti. Vysvětlí pojmy kvalifikace, specializace.	Možnosti absolventa ZŠ
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí.	Digitální technologie Digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		

Svět práce	8. ročník	
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>k hodnocení svých schopností a dovedností. Vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení). Používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce. Sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů. Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce.</p>	<p>videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p>Digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)</p> <p>Digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)</p> <p>Sebeprezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Pečuje o školní zahradu a školní pozemky, pečuje o vnitřní prostředí školy.</p> <p>Vylepšuje a zvelebují prostředí školy.</p>	<p>Praktické činnosti</p> <p>Příležitostné a sezónní práce v areálu školy s využitím různých nástrojů</p> <p>Úprava a opravy sportoviště, údržba zahrady, trávníku a chodníků, drobné opravy apod.</p> <p>Prostředí školy - péče o vnější prostředí školy</p> <p>Vylepšování a zvelebování prostředí školy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Svět práce	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Zhodnotí znaky povolání a předpoklady jedince pro jeho výkon.</p> <p>Zná SŠ ve svém regionu a nabídku jednotlivých studijních oborů. Orientuje se ve velkém množství informací – informační základna pro volbu povolání. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p>	Vyhledávání a třídění informací
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Chápe pojem rovnost trhu práce. Rozumí rozdílu mezi školou a světem práce. Zná obvyklý průběh pohovorů u budoucích zaměstnavatelů, umí vyplňovat tiskopisy, napsat životopis a pracovat s dotazníky ze světa práce. Orientuje se v důležitých profesních informacích. Uvědomuje si hodnotu práce. Prezentuje svou osobu různou formou při vstupu na trh práce. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	Svět práce a dospělosti
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Získá množství informací z ÚP (nabídky – poptávky, možnosti řešení nezaměstnanosti, statistiky, uplatnitelnost).</p>	Aktivní politika zaměstnanosti a požadavky trhu práce
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Rozumí pojmu trh práce, dovede vyhledat nabídku profesí na PC, má informace o poptávce po vybraných povoláních, zná nabídku vlastních pracovních dispozic. Rozumí termínům nabídka – poptávka. Má informace z ÚP (statistiky, prognózy, politiky zaměstnanosti).</p>	Rovnost příležitostí na trhu práce
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>Získal přehled o nabídkách profesní přípravy a vzdělávání, zná místní možnosti a příležitosti.</p>	Možnosti absolventa ZŠ

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Rozumí pojmům kvalifikace, specializace. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce	Digitální technologie Vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty.	Trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia.	Volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení. Sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů. Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...). Vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici.	Možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení Zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Pečuje o školní zahradu a školní pozemky, pečuje o vnitřní prostředí školy. Vylepšuje a zvelebují prostředí školy.	Praktické činnosti Příležitostné a sezónní práce v areálu školy s využitím různých nástrojů Úprava a opravy sportoviště, údržba zahrady, trávníku a chodníků, drobné opravy apod. Prostředí školy - péče o vnější prostředí školy Vylepšování a zvelebování prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Podrobnosti ke způsobu hodnocení jsou podrobněji uvedeny ve školním a klasifikačním řádu.

Nedílnou součástí způsobů hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení.

Pravidla pro sebehodnocení žáků jsou také blíže uvedena v klasifikačním řádu, který rovněž obsahuje zásady pro používání slovního hodnocení, pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

6.2 Kritéria hodnocení

Podrobnosti ke kritériím hodnocení jsou podrobněji uvedeny ve školním a klasifikačním řádu.

Jsou zde také uvedena kritéria pro hodnocení klasifikačními stupni 1 - 5.

Při hodnocení přihlížíme také k tomu, jak žák:

v oblasti znalostí a studijních dovedností:

- prokazuje nabyté znalosti v testech, při písemné práci, při zkoušení i běžné práci v hodinách
- připravuje referáty
- se zapojuje do projektů, akcí školy a třídy
- získává informace v rámci i nad rámec učiva
- pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace
- je schopen ústní prezentace samostatné nebo skupinové práce
- se zapojuje do praktických cvičení

v oblasti aktivní práce a odpovědnosti:

- vede si sešity apod.

- nosí všechny potřeby na výuku
- je aktivní ve výuce
- aktivně přistupuje k domácí přípravě
- aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci
- je schopen prezentovat svoji práci
- realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími
- je schopen najít různá řešení problému a dokázat obhájit svoje řešení
- připravuje různé činnosti nebo aktivity
- poskytuje různé výukové materiály
- je schopen zapojit se do diskuze, prezentovat své názory a argumenty vhodným způsobem
- je zodpovědný za svá rozhodnutí
- vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim

v oblasti postojů žáka:

- prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně
- svým jednáním přispívá k rozvoji pozitivního klimatu třídy, zlepšuje vzdělávací podmínky třídy
- pomáhá spolužákům nebo učitelům a je k nim ohleduplný
- ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků
- prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se