



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-811/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-194/26-S

Název	Mateřská škola Nová Ves I
Sídlo	Václavské nám. 48, 280 02 Nová Ves I
E-mail	alhakr@seznam.cz
IČO	75 076 357
Identifikátor	662 103 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Doležalová
Zřizovatel	obec Nová Ves I
Místo inspekční činnosti	Václavské náměstí 48, Nová Ves I
Inspekční činnost na místě	3. 3. – 5. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo ve třech homogenních třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 50 dětem. Pro 19 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává dvě děti

se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro čtyři děti je čeština druhým jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na stanovenou koncepci rozvoje školy a jeho cíle se daří v praxi naplňovat. Dokument má přehlednou strukturu a je srozumitelný jak pro pedagogické pracovníky, tak pro veřejnost.

Předškolní vzdělávání zajišťuje pedagogický tým složený ze sedmi učitelů a asistenta pedagoga s částečným úvazkem školního asistenta. Podpora je poskytována také speciálním pedagogem, který ve škole působí v rozsahu jedné hodiny týdně a poskytuje odbornou péči dítěti se SVP. Jeden z pedagogů nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti. Ředitelka školy aktivně usiluje o získání odborně kvalifikovaného pedagoga pro předškolní vzdělávání a díky vykonávané kontrolní a hospitační činnosti se jí podařilo většinou odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu dalšího vzdělávání a probíhá formou společných vzdělávacích akcí i individuální účastí pedagogů. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny např. na využití umělé inteligence ve vzdělávání, pedagogickou diagnostiku, principy formativního hodnocení a vycházely z potřeb školy či zájmu samotných učitelů, což se pozitivně odráželo v průběhu vzdělávání.

Vstup do areálu školy je zabezpečen proti vstupu nepovolaných osob. Děti jsou přiměřeným způsobem seznamovány s pravidly ochrany zdraví a bezpečnosti. Prostor pro zlepšení představuje odstranění některých rizikových prvků v budově školy a na školní zahradě.

Škola průběžně zlepšuje materiální podmínky vzdělávání využíváním běžných finančních zdrojů i zapojením do projektů. Prostřednictvím projektové činnosti byla školní zahrada doplněna o nové herní prvky a škola rovněž využila financování k podpoře personálních podmínek. Od předchozí inspekční činnosti došlo k vybavení novým nábytkem, podlahovými krytinami a došlo k výraznému rozšíření množství didaktických pomůcek.

Zákonní zástupci získávají informace o činnosti školy vhodně prostřednictvím elektronické komunikace, nástěnek v prostorách školy i při každodenním osobním kontaktu s pedagogy. Spolupráce s rodiči i zřizovatelem je funkční a přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogové v případě potřeby pružně reagovali na aktuální situace ve třídách a přizpůsobovali průběh vzdělávání momentálním potřebám dětí i organizačním možnostem školy. Vzdělávací proces byl promyšlený a směřoval k postupnému rozvoji klíčových kompetencí dětí.

Ve všech třídách byl zřejmý mimořádně vstřícný, vlídný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem. Komunikovali s dětmi citlivě a s respektem k jejich individualitám. Tento přístup výrazně podporoval pozitivní atmosféru ve třídách a vytvářel bezpečné a klidné prostředí pro vzdělávání. Děti přirozeně navazovaly kontakt s dospělými a s důvěrou se obracely na pedagogy.

Pouze v některých případech byly děti seznamovány s náplní jednotlivých činností a s jejich smyslem. Příležitostí ke zlepšení je pravidelné informování ve všech třídách, což by dětem

pomáhalo orientovat se v denním režimu a aktivně se zapojovat do vzdělávání. Připravená vzdělávací nabídka byla pestrá a zahrnovala především společné činnosti, které byly v určité míře přizpůsobovány věku, schopnostem a individuálním možnostem dětí. Učitelé zařazovali rozmanité řízené aktivity zaměřené na rozvoj poznávání, sociálních dovedností i pohybových schopností.

Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována odpovídající podpora při rozvoji komunikačních dovedností v českém jazyce, zejména prostřednictvím jejich zapojování do společných aktivit ve třídách. Vzdělávání dětí se SVP probíhalo podle doporučení školských poradenských zařízení a bylo zaměřeno na jejich individuální podporu.

Při spontánních hrách měly děti možnost vybírat si z různorodých činností, které podporovaly jejich samostatnost, tvořivost i vzájemnou spolupráci. Pravidelně realizovaný ranní kruh poskytoval dostatek prostoru pro sdílení zážitků, upevňování třídních pravidel a rozvoj komunikačních dovedností. Děti zde dostávaly příležitost vyjadřovat vlastní názory a učily se naslouchat ostatním.

Součástí dopoledního programu byly během některých hospitací pohybové aktivity vhodně přizpůsobené věku a fyzickým možnostem dětí. Ty probíhaly jak ve třídách, tak při pobytu venku. Příležitost ke zlepšení je ve sjednocení míry podpory pohybu a zdravotně preventivního cvičení především pro správné držení těla. Při pobytu venku učitelé dbali na bezpečnost dětí a zároveň cíleně využívali procházky k poznávání okolního prostředí. S dětmi průběžně komunikovali, podporovali jejich zvědavost a vedli je k využívání získaných poznatků v běžných situacích.

V době odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí. Dětem, které neusnuly, byly nabídnuty klidné činnosti mimo prostor určený ke spánku, aby nebyl narušen odpočinek ostatních.

Odpolední program navazoval na dopolední vzdělávání a vycházel zejména ze zájmů dětí. Nabízené aktivity podporovaly jejich přirozenou aktivitu a samostatné zapojení do činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivé sociální klima školy se pozitivně promítalo do chování i celkových projevů dětí, které působily během dne uvolněně, bez známek nejistoty či napětí. V běžných situacích i při vzdělávacích aktivitách vystupovaly spontánně, s důvěrou navazovaly kontakt s dospělými a otevřeně reagovaly na podněty učitelů.

Při hospitační činnosti bylo patrné, že se většina dětí ochotně zapojuje do nabízených aktivit. Dokázaly se přiměřenou dobu soustředit na zadanou činnost a současně respektovaly potřeby ostatních dětí. V komunikaci s dospělými i mezi sebou se vyjadřovaly srozumitelně, sdílely své nápady a zkušenosti a v případě potřeby se bez ostychu obracely na pedagogy s prosbou o radu či pomoc. V průběhu společných činností bylo patrné, že děti dokážou spolupracovat a dodržovat základní pravidla vzájemného soužití.

Při spontánních hrách děti samostatně volily aktivity podle vlastního zájmu a rozvíjely je podle svých představ. Projevovaly přirozenou tvořivost, iniciativu i schopnost rozhodovat se. Ve hře mezi sebou komunikovaly, domlouvaly se na společném postupu a řešily běžné situace odpovídajícím způsobem vzhledem ke svému věku.

Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky dosahovaly očekávaných výsledků v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Byla u nich patrná úroveň školní připravenosti odpovídající jejich věku, zejména v oblasti sociálních a komunikačních

dovedností, samostatnosti a pracovních návyků. Tyto dovednosti vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání v základní škole. Také mladší děti zvládaly základní sebeobslužné činnosti a dokázaly spolupracovat s ostatními dětmi.

Příležitostí ke zlepšení je efektivní a jednotné vedení dětí k sebehodnocení podpořené hodnocením ze strany učitele.

V oblasti pedagogické diagnostiky má škola prostor pro další rozvoj. Z předložené dokumentace vyplývá, že pedagogové zaznamenávají průběžná zjištění o pokrocích dětí a doplňují je hodnotícími poznámkami. Diagnostické záznamy však zatím nejsou systematicky využívány k formulování konkrétních individuálních vzdělávacích záměrů a k jejich následnému vyhodnocování, což by mohlo podpořit důslednější individualizaci vzdělávání. Tyto záznamy se objevují pouze u některých dětí. Příležitost ke zlepšení je ve sjednocení diagnostických záznamů a jejich využívání u všech dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k materiálnímu dovybavení školy včetně rekonstrukce zahrady.
- Došlo k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Podnětné materiální a estetické prostředí školy cíleně podporuje průběh vzdělávání. (2.4)
- Vlídny a empatický přístup učitelek k dětem se pozitivně odráží jak v průběhu, tak ve výsledcích vzdělávání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je sjednocení postupů v oblasti pedagogické diagnostiky, podpory pohybu a hodnocení a sebehodnocení dětí. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit vedení pedagogické diagnostiky v oblasti stanovování individualizovaných vzdělávacích záměrů všem dětem.
- Zařazovat pravidelně ve všech třídách pohyb formou zdravotně preventivního cvičení podporujícího zdravé držení těla.
- Sjednotit formy hodnocení a podpory sebehodnocení dětí ve všech třídách.
- Seznamovat děti s cíli plánovaných aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://msnovavesi.cz/>, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

31. 3. 2026