



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4805/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-1009/25-S

Název	Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.
Sídlo	U Školy 225/2, 294 71 Benátky nad Jizerou
E-mail	info@zsotevreno.cz
IČO	04 144 449
Identifikátor	691 009 724
Právní forma	zapsaný ústav
Zastupující	Mgr. Marek Fajfr, PhD.
Zřizovatel	Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.
Místo inspekční činnosti	Pražská 161, Pražská 760, Benátky nad Jizerou
Inspekční činnost na místě	15., 16. a 19. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny – výdejny. Základní i střední škola má koncepčně navazující ŠVP.

Počet žáků se s rozšířením kapacity školy navýšil. V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve třech trojročních prezenčně 71 žáků, v individuálním vzdělávání je kmenovou

školou pro 25 žáků (celková naplněnost přibližně 51 %), ZŠ registruje 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Škola registruje také tři žáky nadané.

ŠD ve dvou odděleních poskytuje zájmové vzdělávání 41 účastníkům (naplněnost 38 %), ŠK deseti účastníkům 2. stupně ZŠ formou zájmových kroužků (naplněnost 16 %).

Od 1. září 2025 SŠ poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání Kombinované lyceum aktuálně pro 16 žáků (naplněnost 27 %), z toho 14 v 1. ročníku a dva žáci ve 2. ročníku. Třem žákům se SVP byly vytvořeny plány pedagogické podpory. Jeden žák s odlišným mateřským jazykem má částečnou jazykovou bariérou. Zaměření ŠVP je přírodovědné a humanitní.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2022. Vytvořil realistický strategický plán rozvoje školy, který je s pedagogy sdílen a jehož dílčí cíle jsou postupně vyhodnocovány a naplňovány. Hlavními body jsou např. vytváření individuálního přístupu, bezpečného prostředí a smysluplné učení, podpora osobnostního rozvoje žáků a jejich klíčových kompetencí. Tento plán vychází z inovativní vize, která vytváří prostor pro rozvoj vhodného školního klimatu umožňujícího používání netradičních metod a forem výuky.

Ředitel uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání. Výsledkem je příznivá pracovní atmosféra napříč školou. Příkladným způsobem je zajištěna participace žáků na chodu školy. Učitelé (dále „průvodci“) svým přístupem k žákům podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti i sebekontroly.

Ředitel, který je zároveň koordinátorem ŠVP, část kompetencí spojených s řízením školy vhodně delegoval na své dvě zástupkyně, jednu pro ZŠ (zároveň speciální pedagog), druhou pro SŠ (zároveň výchovná poradkyně). Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti a zaměření školy. Účelné delegování kompetencí zajišťuje plynulé fungování jak ZŠ, tak SŠ. Pravidelné porady průvodců umožňují předávat si poznatky a zkušenosti z výuky, řešit aktuální problémy, koordinovat aktivity školy a diskutovat o pokrocích jednotlivých žáků. Kontrolní činnost je prováděna v rámci každodenního chodu školy ředitelem i oběma zástupkyněmi. Nižší míra účinnosti kontrolní funkce řízení se však projevila např. v nedostatečně nastaveném prokazatelném systému mapování průběžných výsledků a pokroku vzdělávání žáků ZŠ.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru od poslední inspekční činnosti v roce 2017 k obměně a zároveň ke stabilizaci, přetrvává však vyšší nekvalifikovanost. Aktuálně vzdělávání ve škole zajišťuje 16 průvodců, osm nesplňuje požadavky odborné kvalifikace, přičemž jedna pedagožka k získání kvalifikace studuje. Pedagogický sbor doplňují čtyři asistentky pedagoga. Dvě jsou nekvalifikované, z nich jedna studuje. Zájmové vzdělávání zajišťuje šest vychovatelů školní družiny, z nichž čtyři nesplňují kvalifikaci a jedna vychovatelka studuje pro její získání. Na škole působí také dvě plně kvalifikované speciální pedagožky. Ředitel o kvalifikované pedagogy usiluje. Inovativní způsob výuky klade vysoké nároky na seznamování průvodců s konkrétními vzdělávacími strategiemi. Proto je jim v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků poskytována intenzivní metodická i organizační pomoc (vzájemné konzultace a hospitace) včetně sebereflexe. Při pravidelných evaluačních rozhovorech s ředitelem a zástupkyní dostávají učitelé důležitou zpětnou vazbu ke své práci, a naopak mohou vykomunikovat své podněty.

Intenzivně se v potřebných oblastech pro řízení školy vzdělává také ředitel. Poznatky získané na seminářích, školeních či webinářích si pedagogové náležitě sdílejí.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje v on-line systému, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, v konzultacích, využívána je také forma tripartitních schůzek.

Pedagogové poskytující poradenské služby ve škole dosud specializační studia neabsolvovali. Kromě ředitele a jeho zástupkyně je poradenské pracoviště v ZŠ tvořeno školní metodičkou prevence (zároveň speciální pedagožkou i výchovnou poradkyní), v SŠ výchovnou poradkyní se školní metodičkou prevence (současně speciální pedagožkou). Pravidelně se scházejí a potřebné informace účelně předávají pedagogům. Škola vhodně realizuje své strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v oblasti podpory žáků s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Spolupráce s poradenskými zařízeními i dalšími institucemi je účelná a účinná.

Vícezdrojové financování škola cíleně a efektivně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. V roce 2025 došlo ke změně místa vzdělávání. Škola se přestěhovala do nově rekonstruovaných prostor. Škola nemá vlastní sportoviště ani tělocvičnu, vhodně však sezónně využívá městská sportoviště. Materiální i finanční podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP ve všech součástech školy. Od minulé inspekční činnosti došlo především k rozsáhlým rekonstrukcím a budování učeben v nových prostorech, opravám a údržbě budov sloužících ke vzdělávání, vybavení učeben Montessori pomůckami.

Škola aktivně spolupracuje s mnoha sociálními partnery v regionu např. s mateřskými, základními a středními školami i v zahraničí (Erasmus+), pořadateli festivalů, muzei, s mediálními partnery. Škola také rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, např. při volnočasových aktivitách a víkendových či prázdninových akcích.

Jedno ze dvou oddělení ŠD má vlastní prostory, druhé je v učebně 1. stupně s relaxačními koutky a množstvím pomůcek a didaktických her. Rozdělení účastníků do oddělení nebylo vhodně nastaveno a v průběhu inspekční činnosti došlo k jeho úpravě. Činnost ŠK je realizována v učebnách školy.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Dohledy byly stanoveny, o přestávkách pedagogy vykonávány. Škola byla v době inspekční činnosti správně zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem výuky na ZŠ bylo klidné a estetické prostředí i vstřícný přístup průvodců, vzájemná důvěra žáků a pedagogů. Inovativní organizace výuky umožňuje motivovat žáky k učení a vzdělávání. Pravidelný celoškolský komunitní kruh účelně podporoval u žáků soudržnost se školou, vhodně se připomínala pravidla, sdílely dojmy a informace. Také aktivity ve sledovaných třídnických hodinách účinně podporovaly rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, spolupráci a vzájemné poznávání žáků. Využity byly nápaditě neverbální způsoby komunikace, smysluplné činnosti ve skupinách se zapojením fantazie a podporou kreativity.

Efektivita zvolených forem a metod výuky závisela na individuálních pedagogických dovednostech a zkušenostech. Do jisté míry se nepříznivě projevovала nekvalifikovanost průvodců, zvláště při výuce mladších žáků. Ve většině sledované výuky často scházela diferenciacie činností či náročnosti úloh vzhledem k potřebám žáků, využití dalších zdrojů informací, či propojení témat mezipředmětovými vztahy. Žáci byli správně vedeni k samostatnosti, scházela však důslednost při vedení portfolií jako materiálů k podpoře výuky, zmapování probraného učiva či zaznamenání pokroků žáka. Závěrečné shrnutí a zhodnocení se vyskytlo ve většině hospitovaných hodin, ale jen v některých hodinách vlastní hodnocení žáků probíhalo podle předem stanovených kritérií. Využití vzájemného hodnocení žáků nebylo pozorováno.

Sledovaná výuka českého jazyka na obou stupních byla účelně vedena dvojicí průvodkyň. Na 1. stupni byla efektivně využita sluchová i zraková analýza písmen a procvičení jejich psaní, u starších žáků pak metoda dedukce k vyvození pravidel tvorby slov. Výuka byla zpestřena prací mimo lavice a pohybovými aktivitami. Mezi žáky probíhala diskuse, která podporovala jejich aktivní zapojení do výuky. Žáci 2. stupně smysluplně pracovali s textem s prvky kritického myšlení ve malých skupinách i s dramatizací textu. Využito bylo také tvůrčí psaní, v závěru proběhla vhodná reflexe postojů a vyjádření pocitů.

V anglickém jazyce se střídala pouze méně efektivní frontální výuka se samostatnou prací či s vyplňováním online cvičení bez důlednější analýzy chyb. Správně byly zařazeny poslechové úlohy. Scházely však efektivnější motivační prvky jako pohybové aktivity, zpěv či jiné dynamické prvky a zařazení skupinové nebo párové práce. Probírané jevy na sebe ne vždy navazovaly. V části sledované výuky byl vhodně zapojen rodilý mluvčí.

Sledovaná výuka matematiky byla obohacena o pohybové aktivity a praktickou činnost, což podporovalo názornost a aktivní zapojení žáků. Byla uplatněna diferenciacie podle ročníků, množství zadaných úloh však bylo nízké a nadaným žákům nebyly nabídnuty gradované úlohy. Účinně byla využita podpora asistentky pedagoga a efektivní práce s chybou. U starších žáků byla využita samostatná práce s možností vlastní kontroly správného výsledku či možnost využití vzájemného vrstevnického učení.

Tělesná výchova byla vhodně propojena s cizím jazykem prostřednictvím pohybové hry vedené v anglickém jazyce. Správně byl kladen důraz na sportovní pravidla a fair play. Vyučující však nebyl důsledný v dodržení pravidel pro vhodný oděv žáků na sportovišti.

Učební jednotka Spolu vhodně upevňovala žákovskou skupinu aktivitami s motivačními kartami a posilovala vzájemnou komunikaci žáků s původci i mezi sebou, rozvíjela spolupráci, rozhodování a vyjednávání. Žáci pracovali v malých skupinách s losovanými rolmi. Důsledně byly vyhodnocovány pocity žáků z působení v rolích a přínosy plynoucí ze spolupráce.

Učební jednotka Studovna poskytla žákům prostor pro rozvoj individuálních talentů či potřeb, kdy se žáci se zaujetím zabývali svými zájmy z různých oblastí (jazykovědnými, přírodovědnými, technologickými, uměleckými) či procvičovali učivo s možností konzultace s průvodci. Účelně využívali digitální technologie k vypracování úkolů či k vyhledávání informací.

Z průběhu zájmového vzdělávání bylo patrné, že se zaměřuje jak na pravidelnou zájmovou činnost, tak na spontánní aktivity. Vychovatelé účastníky zájmového vzdělávání vhodně podporovali, přistupovali k nim s respektem a vstřícností a vzájemně spolupracovali. Zpestřením byla přítomnost cizojazyčného rodilého mluvčího, s nímž žáci spontánně procvičovali komunikaci. S ohledem na psychohygienické potřeby účastníků byly tyto aktivity vhodně doplňovány odpočinkovými činnostmi.

V SŠ jsou také uplatňovány inovativní přístupy ve výuce, přičemž žáci jsou výrazně vedeni k zodpovědnosti za své učení. Z realizované organizace vzdělávání bylo patrné, že je přínosná pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. V hodnocených hodinách byli žáci ukáznění, o vyučování jevíli zájem a své vyučující respektovali. Průběh vzdělávání se vyznačoval vysokou vstřícností pedagogů a respektující atmosférou vzájemné důvěry. Učitelé výuku vhodně promýšleli, účelně střídali frontální formu s cílenou diskusí k zadanému tématu a samostatnou prací žáků či kooperativními činnostmi a většinou je efektivně vedli k získávání znalostí a dovedností. Prolínání více vzdělávacích oborů umožnilo žákům chápat problémy v mezipředmětových souvislostech. Ve většině výuky však učitelé nediferencovali vzdělávací cíle a nepřizpůsobovali tak výuku individuálním potřebám žáků se zaměřením na nadané žáky nebo žáky vzdělávající se ve vyšším ročníku v rámci jedné třídy.

Sledována byla výuka organizovaná v učební jednotkách tzv. kurzech, dílně, předmětu, studovně a shromáždění. V kurzu zaměřeném na výuku anatomie vyučující účinně využívala pro podporu názornosti modely či výukový program nebo atlas. Frontální výklad vhodně kombinovala s problémovými otázkami, při nichž žáci využívali pracovní listy také jako výukové zdroje. V kurzu s chemickým zaměřením byla patrná výborná aktivizace žáků v kooperativní formě práce. Žáci pracovali na chemických pokusech, které byly výrazně spjaty s praktickým životem a které si vybírali dle svých zájmů a preference. Výsledky badatelské činnosti pak převážně účinně sdělovali svým spolužákům. Vhodně byly diskutovány různé přístupy při řešení pokusů. Při kurzu s aktuální migrační problematikou vyučující vhodně rozvíjel čtenářskou gramotnost a kritické myšlení v rámci samostatné práce. Ve výuce formou dílny týkající se divadelní problematiky byl využit účelný frontální výklad odborníků z praxe. O zájmu žáků svědčilo jejich dotazování. Ve výuce předmětu matematika bylo sledováno důkladné procvičování učiva. Vyučující se ale ve velmi malé míře věnoval diferenciaci učiva pro nadané žáky a pro žáky ve 2. ročníku. Ve průběhu vzdělávání ve studovně žáci vhodně hlasovali o tématech kurzů, které si připravili, a to na základě předem zvolených kritérií. Sledované komunitní setkání (tzv. shromáždění) se vyznačovalo účinným rozvíjením klíčových kompetencí žáků. Žáci s účelnou podporou pedagogů sdíleli názory, plánovali různé činnosti včetně vykonávání služby. Žáci jsou tak vhodně zapojeni do chodu školy prostřednictvím možností (pravomoci ve shromáždění) a povinností (zodpovědnosti ve službě). Ze sledovaného průběhu shromáždění je zřejmé, že jsou takto výrazně podporovány jejich klíčové kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně projednávány na průběžných poradách učitelů a v pedagogické radě. Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni slovně. K hodnocení žáků škola využívá pozorování žáků, interní hodnotící prostředky vycházející ze sebehodnocení žáků a také využívá standardizované externí evaluace – testy z českého a anglického jazyka, matematiky ve 3., 5. a 7. ročníku. Se zjištěními dále pracuje a přijímá účelná opatření. Portfolia žáků z jednotlivých vzdělávacích oblastí však nejsou důsledně vedena a liší se mírou průkaznosti dosaženého pokroku žáků i zvládnutí stanoveného učiva. Námětem pro zlepšení je systematictější vedení žáků k jejich tvorbě, zvláště u mladších žáků.

Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním přibližně 39 % žáků, neprospívající žák byl pouze jeden. Žáci v individuálním vzdělávání jsou správně pravidelně přezkušováni, pomocí převážně výběrových portfolií, ukázek dovedností i videonahrávek dokazují svůj dosažený pokrok.

Škola řádně sleduje absenci žáků, která není vysoká. Žáci jsou motivováni udělováním pochval, jiná kázeňská opatření ve sledovaném období nebyla uložena. Výskyt závažných porušení školního řádu je ojedinělý a je vedením školy a příslušným ŠPP efektivně řešen.

Poskytovaná podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou účinná, jejich výsledky jsou srovnatelné s výsledky ostatních žáků.

Škola každoročně provádí hodnocení klimatu školy šetřením u žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Výsledky jsou projednávány a přijímána jsou účinná opatření ke zlepšení. Na dosažení wellbeingu žáků se podílejí všichni průvodci klidným působením i vhodně zvolenými relaxačními technikami v hodinách, na chodbách, během komunitních kruhů a obsahem třídnických hodin. Pravidla chování jsou ve trojročích efektivně nastavena a při společných setkáních ve školní komunitě vhodně připomínána.

Do vnější evaluace výsledků vzdělávání je mimo jiné škola zapojena prostřednictvím testování České školní inspekce, soutěžení napříč oblastmi vzdělávání, při výjezdech do zahraničí. Inspirující je zapojení žáků do dění v regionu, pestrých soutěží a přehlídek svých prací. Škola umožnila žákům vydávat školní časopis, sbírky básní, povídek, komiksů, vystoupila s divadelním představením v mateřských školách v regionu, žáci se zúčastnili se divadelního festivalu, se svým animovaným ekofilmem celorepublikové přehlídky, podíleli se na natáčení rozhlasového pořadu s významnými osobnostmi vědy. Své dovednosti si žáci aktivně ověřují na výjezdech do zahraničí či při návštěvách zahraničních hostů v rámci projektu Erasmus+, ve sportovních soutěžích. Sociální a společenské kompetence si rozvíjí při pořádání charitativních sbírek. Dobrých výsledků škola také dosahuje ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí a specifických zájmů i sociální a osobnostní pokrok žáků.

Absolventi ZŠ si volí střední školy dle svých zájmů a priorit, hlásí se a jsou přijímáni většinou v prvním kole jak na obory s maturitní zkouškou, tak na obory s výučním listem. Se školou zůstávají v kontaktu.

Z výsledků zájmového vzdělávání je zřejmé, že odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. Účastníci se aktivně zapojují do akcí školy, podílejí se i na přípravě příležitostných akcí.

V SŠ ucelený systém hodnocení vhodně obsahuje řadu nástrojů. Žáci získávají tzv. kredity za splnění tzv. jader a výzev či plní různá kritéria, přičemž je kladen důraz na evaluaci. O aktuálním počtu získaných kreditů jsou žáci a zákonní zástupci přehledně informováni v individuálních online tabulkách. Zákonní zástupci se účastní účelně vedených tripartitních hodnocení či prezentací žákovských projektů tzv. sklizně.

Vzhledem k tomu, že si žák může volit svou studijní cestu podle svých zájmů a individuálních předpokladů při splnění povinných výstupů ŠVP, je významnou součástí hodnocení také vhodná pomoc prostřednictvím komplexního přístupu průvodců. Žáci nejméně jednou za měsíc účelně konzultují svoje učební strategie, pokroky a plány se svým třídním průvodcem na mentorském pohovoru. V hospitovaných hodinách byly u žáků patrné dobře rozvinuté kompetence personální a sociální, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Způsob výuky a hodnocení pozitivně ovlivňuje funkční poradenský systém SŠ úzce propojený s prevencí rizikového chování. To je patrné v celém systému realizovaných činností, které na sebe plánovitě navazují, nebo jsou realizovány operativně. Jsou navrhována a vyhodnocována podpůrná opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Téma prevence rizikového chování jsou volena vhodně, důraz je mj. kladen vytvoření bezpečného klimatu školy. Velká pozornost je věnována adaptačnímu procesu žáků na systém SŠ. Efektivně nastavená spolupráce poradenských pracovníků s třídními učiteli

a zákonnými zástupci žáků účelně přispívá k řešení individuálních problémů žáků. Účinnost přijatých opatření si škola od letošního školního roku ověřuje také v SŠ šetřením školního klimatu. Zjištění jsou komunikována a slouží k evaluaci vedení školy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně vedení školy.
- Obměnil se pedagogický sbor.
- Zvýšil se počet žáků (včetně individuálně vzdělávaných žáků) i účastníků zájmového vzdělávání.
- Změnilo se místo poskytovaného vzdělávání.
- Od 1. září 2025 střední škola nově poskytuje vzdělávání v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Kombinované lyceum.
- Nedostatky od poslední inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Inovativní vize vytváří prostor pro rozvoj vhodného školního klimatu, který umožňuje používání inovativních metod a forem výuky. Dochází tak k podpoře osobnostního rozvoje žáků a klíčových kompetencí, přičemž je nastavena vhodná pomoc prostřednictvím komplexního přístupu průvodců. (1.1)
- Ředitel sleduje, vyhodnocuje a cíleně buduje pozitivní klima školy, což se projevuje ve vzájemné důvěře žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů. (2.2)

Základní škola

- Škola efektivně spolupracuje s mnoha partnery a zapojuje se aktivně do projektů, spolupodílí se na dění v regionu, což přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (1.5)
- Pravidelná setkání v komunitním kruhu účinně podporují sounáležitost žáků se školou a rozvoj jejich komunikačních kompetencí. (3.4)
- Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. (5.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící odborná kvalifikovanost pedagogů se projevila využíváním méně účinných metod a forem práce v části výuky. (3.1)
- Ve výuce scházela vyšší míra uplatňování diferenciací metod a úloh, a to vzhledem k individuálním předpokladům žáků se zaměřením na nadané. (4.3)

Základní škola

- Nižší míra účinnosti kontrolní funkce řízení se projevila např. v nedostatečně nastaveném prokazatelném systému mapování průběžných výsledků a pokroku vzdělávání žáků základní školy. (2.1)
- Žáci byli málo vedeni k využívání dalších zdrojů informací a k propojení souvislostí mezipředmětovými vztahy. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola žáky vzdělává v inovativním vzdělávacím prostředí s důrazem na pozitivní postoj k učení a samostatnost žáků. Vedením školy a pedagogy (průvodci) jsou cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Díky aktivní spolupráci školy s mnoha partnery a realizací různých projektů jsou žáci aktivně zapojováni do projektových činností, přehlídek prací s ohledem na jejich individuální předpoklady a jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat. (5.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dodržovat požadavky na organizaci zájmového vzdělávání.
- Motivovat pedagogy bez odborné kvalifikace ke studiu k jejímu získání.
- Poskytnout žákům více didaktických pomůcek pro podporu sebevzdělávání, více využívat další zdroje informací (encyklopedie, přehledy, tabulky, atlasy v tištěné i elektronické podobě) a propojovat jádra učiva do souvislostí.
- Dopracovat a realizovat efektivní systém sledování průběžných výsledků vzdělávání žáků, včetně důslednějšího vedení portfolií žáků.
- Diferencovat výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků se zaměřením na žáky nadané, vést žáky ve výuce k využívání různých informačních zdrojů a mezipředmětových vztahů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví a z webových stránek školy <https://zakladni.skola-otvreno.cz/> a <https://stredni.skola-otvreno.cz/> , stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, autoevaluace, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

4. Další povinná dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

10. 2. 2026