



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2230/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-375/26-A

Název	Mateřská škola a Základní škola U vrbiček s.r.o.
Sídlo	Na Větrově 445/36, Lhotka, 142 00 Praha 4
E-mail	info@uvrbicek.cz
IČO	28 999 657
Identifikátor	691 002 177
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Vojtěch Vrba, MBA
Zřizovatel	Nina Kodymová
Místo inspekční činnosti	Lesní 654/15, Kunratice, 148 00 Praha 4 Táhlá 1809/1, Braník, 147 00 Praha 4 Karlštejská 1, 252 26 Roblín
Inspekční činnost na místě	8. 6. 2026 – 11. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola a Základní škola U vrbiček s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu, domova mládeže a školní jídelny-výdejny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet míst poskytovaného vzdělávání, což souvisí se zavedením výuky na druhém stupni ZŠ i s rozšířením činnosti školy o domov mládeže a školní klub. MŠ sídlí v pronajatých prostorách vily se zahradou na okraji městské části Kunratice v Praze 4, v těsné blízkosti lesa. V části budovy se nachází i dětská skupina. Třídy prvního a druhého trojročí ZŠ sídlí v pronajaté vile s malou zahradou v městské části Braník v Praze 4. Žáci třetího trojročí ZŠ (7. až 9. ročník) se vzdělávají ve vlastním, nově rekonstruovaném větším objektu s rozsáhlým pozemkem v obci Roblín (okres Praha-západ, v blízkosti Černošic). Prostorný objekt bývalého statku umožnil rozšířit instituci o školní klub a domov mládeže s plně využitou kapacitou ubytování 16 žáků třetího trojročí.

Školní vzdělávací programy MŠ i ZŠ (dále „ŠVP“) vychází z principů pedagogiky Dr. Marie Montessori. Jejich cílem je vést děti a žáky k samostatnosti, odpovědnosti, kritickému a tvořivému myšlení, celoživotnímu zájmu o poznávání a učení a k respektu k sobě, druhým i okolnímu světu. Záměrem školy je vytvářet prostředí s komunitní atmosférou, kde se každý cítí přijímaný, úspěšný a prospěšný a může plně rozvíjet svůj potenciál.

K termínu inspekční činnosti se ve třech trojročích ZŠ vzdělávalo 62 žáků, z toho 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a tři žáci s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl naplněn z 62 %. V MŠ se v jedné věkově smíšené třídě vzdělávalo 25 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole byl zcela využit.

K zájmovému vzdělávání bylo ve dvou odděleních školní družiny přihlášeno 42 účastníků, v jednom oddělení školního klubu 21 účastníků, v domově mládeže bylo ubytováno 16 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) účelně využívá svých zkušeností zejména z oblasti managementu a ekonomického řízení. Koncepce rozvoje školy má za cíl budovat instituci rodinného charakteru, ve které pedagogové vedou žáky k postupnému utváření vlastní odpovědnosti za plánování, kvalitu a dokončování své práce. Prostředkem k dosažení cílů je uplatňování Montessori pedagogiky a podpora dvojjazyčného vzdělávacího prostředí (např. zapojení rodilých mluvčích do výuky). Koncepční záměry vedení školy úspěšně naplňuje, dokladem je např. vybudování úplné ZŠ s prvním i druhým stupněm, v níž je výuka organizována v souladu s Montessori pedagogikou ve třech trojročích. S tím souvisí úspěšné zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek. V novém místě poskytovaného vzdělávání se daří efektivně propojovat teoretickou a praktickou výuku (přírodovědné a pěstitelské projekty na školním pozemku, práce se dřevem a dalšími materiály a výroba různých užitných či uměleckých předmětů, drobné žákovské podnikání - prodej a marketing, ale i posilování odpovědnosti a spolupráce při činnostech nakupování, vaření a přípravě jídel či úklidu). V MŠ jsou koncepční záměry naplňovány zejména v oblasti prosociálních vztahů a individualizace vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení se zkvalitnilo zdravotně preventivní cvičení a částečně vedení pedagogické diagnostiky.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitel účelně delegoval část svých kompetencí na zástupce pro ZŠ a zástupkyni pro MŠ (zároveň koordinátorka ŠVP MŠ i ZŠ), vedoucí učitele MŠ a jednotlivých trojročí v ZŠ. Na řízení školy participují dále vedoucí zájmového vzdělávání (školní družina a školní klub) a vedoucí domova mládeže.

S pedagogickou radou projednává ředitel především zásadní pedagogické dokumenty a organizační záležitosti, ze záznamů však není zřejmá analýza kvality vzdělávání a výsledků vzdělávání žáků, včetně opatření vedoucích ke zlepšení.

Kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring kvality pedagogické práce. Kvalita výuky je pravidelně sledována hospitační činností, která poskytuje pedagogickým pracovníkům konkrétní doporučení vedení školy ke zlepšení jejich práce. Nejsou však nastaveny dostatečné kontrolní mechanismy pro ověřování realizace podpůrných opatření pro všechny žáky (vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, realizace předmětu speciálně pedagogické péče).

Od poslední inspekční činnosti zaznamenala škola nárůst pedagogů v souvislosti s rozšířením vzdělávání na všechny ročníky, což klade zvýšené nároky na metodické vedení, koordinaci týmové práce a efektivní interní komunikaci. Personální podmínky školy umožňují naplňování všech ŠVP. Jádrem pedagogického sboru je stabilní. V době inspekční činnosti se vedení školy sice potýkalo s nutností částečného suplování za dlouhodobou nepřítomnost jedné z třídních učitelek (žáci ročníků druhého trojročí) a za absenci dalšího vyučujícího v souvislosti s pobytem v zahraničí v rámci projektu Erasmus. Personální zajištění výuky tak přejímali pedagogové z řad rodičů mluvčí a asistentka pedagoga. Při takto suplovaných hodinách nebylo zajištěno odborné vzdělání pedagogy, ale na sledovanou výuku to nemělo zásadní negativní vliv.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovně vzdělávací proces 27 pedagogických pracovníků (5 učitelů ZŠ a 1 učitelka MŠ, 7 učitelů-rodičů mluvčí v ZŠ a 1 v MŠ, 4 vychovatelky, 7 asistentů pedagoga v ZŠ a 2 asistentky pedagoga v MŠ), z toho je 11 pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace (tj. všech 7 asistentů pedagoga v ZŠ a 4 vychovatelé). Stav vyžadujícího zlepšení v kvalifikovanosti pedagogického sboru byl konstatován již v minulé inspekční zprávě. Zvýšila se však míra kvalifikovanosti učitelů, všichni k termínu inspekční činnosti splňovali kvalifikační předpoklady. Vedení školy preferuje učitele s Montessori vzděláním. Při inspekční činnosti bylo ověřeno, že kromě dvou rodičů mluvčí absolvovali všichni učitelé kurzy Montessori pedagogiky. Příchozím pedagogům je poskytována podpora prostřednictvím uvádějících učitelů i vedení školy. Ta zahrnuje organizační pomoc, metodické vedení i přínosnou zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti, s cílem posílit kvalitu pedagogické práce a sjednotit vzdělávací přístupy v souladu s koncepcí školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo účelně zaměřeno na získávání pedagogických kompetencí (kromě kurzů pedagogiky Montessori např. vzdělávání v oblasti STEM, výuka pomocí systému Twin Science, pravidelné supervize týmů vedené supervizorem, výuka angličtiny, v MŠ se pedagožky zaměřovaly na práci s dětmi se SVP, pohybové aktivity, artefaktiku). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplývá, že získané poznatky jsou ve většině případů vhodně aplikovány do výuky a přispívají ke zkvalitnění metodické a didaktické podpory pedagogů.

Instituce rozvíjí prospěšnou spolupráci s řadou partnerů. Úzká kooperace probíhá se zákonnými zástupci dětí a žáků, funguje na základě partnerského přístupu. O vzdělávání svých dětí v MŠ jsou zákonní zástupci podrobně informováni při osobním každodenním kontaktu, na třídních schůzkách a pravidelných konzultacích a tripartitách. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence a webových stránek. Rodičům dětí je k dispozici mobilní aplikace, která je upozorňuje na aktuální dění ve škole.

Zákonní zástupci žáků v ZŠ jsou o výsledcích práce svých dětí podrobně seznamováni na pravidelných konzultacích a při osobních setkáních. Relevantní informace jsou zákonným zástupcům sice předávány pravidelně, ale zpravidla pouze verbálně. Pedagogové v jednotlivých třídách používají vlastní způsoby předávání informací, které prozatím nejsou sjednoceny. Při výrazném zhoršení studijních výsledků učitelé neprodleně konzultují situaci

s rodiči. Ke společnému stanovení dalších postupů jsou využívána v případě potřeby tripartitní jednání ve formátu učitel-rodíč-žák. Příležitost ke zlepšení však představuje zefektivnění komunikace s rodiči žáků tak, aby byli průběžně, prokazatelně informováni o výsledcích vzdělávání i všech aspektech výchovně vzdělávacího procesu a byla tím posílena důvěra zákonných zástupců ve školu. Při pravidelných návštěvách zákonných zástupců ve výuce je žádoucí je více informovat o všech souvislostech při vzdělávání (např. vytváření týdenních plánů, organizace výuky a odpovědnost žáka za splnění stanovených úkolů), aby při nedostatku takových informací nevznikala případná nedorozumění o obsahu a kvalitě vzdělávání.

Rodiče se podle zájmu zapojují do mnoha různorodých aktivit školy (např. slavnosti, oslavy svátků, besídky, jarmark). Rodiče se aktivně účastní školních oslav narozenin svých dětí, mohou se podílet na zajišťování společenských a kulturních akcí apod.

Škola za účelem sdílení zkušeností spolupracuje s různými českými i zahraničními partnerskými školami s obdobným zaměřením (např. ZŠ Montessori Na Beránku, MŠ a ZŠ Montessori Mozaika, MŠ a ZŠ Montessori Kladno, Montessori školy Andílek Montessoriskolan Lara for Livet ve Švédsku, Montessori Schule Biberkhor v Německu). Důležitá spolupráce probíhá také se školskými poradenskými zařízeními.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní plnění ŠVP MŠ i ZŠ. Prostorové podmínky školy odpovídají principům Montessori pedagogiky (uspořádání učeben prvního a druhého trojročí do studijních koutků podle oblastí a probíraných témat, možnost práce žáků ve skupinách, setkávání v komunitním kruhu). Škola je vybavena výukovými pomůckami vycházejícími v souladu s ŠVP především z principů pedagogiky Montessori, využívány jsou i některé moderní učebnice či specifické materiály pro žáky se ŠVP. Všechny pomůcky a materiály jsou žákům volně přístupné v otevřených policích a podle aktuálních potřeb žáků a stavu opotřebení jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Žáci mají volně k dispozici také školní psací a výtvarné náčiní a materiály, sešity, učebnice, knihovny s širokým výběrem beletrie, encyklopedií, slovníků, knih v anglickém jazyce a dalších jazycích apod. Pro výuku informatiky i průběžnou studijní práci jsou žákům k dispozici školní notebooky s připojením k internetu a barevné tiskárny s funkcí kopírování. Pro výuku hudební výchovy je v obou budovách k dispozici klavír a další, především rytmické hudební nástroje, CD přehrávač, pomůcky pro poznávání tónů či notaci. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně a dle aktuálních podmínek také na venkovním hřišti. Pro výuku většiny předmětů žáků tříd třetího trojročí v Roblíně slouží velká učebna, která je vybavena projektorem, tabulemi a pomůckami, malá učebna pro výuku matematiky a jazykového vzdělávání, pro ranní setkávání je využívána relaxační místnost. Žáci mají k dispozici laserovou vypalovačku pro praktické činnosti a výrobu produktů pro web-shop. Budova má bezbariérový přístup. Objekt disponuje kuchyní a jídelnou-výdejnou.

Vzdělávání v MŠ probíhá v podnětném prostředí. Vybavení prostor a tříd školy specifickými Montessori pomůckami a možnost jejich volného využití dětmi koresponduje s filosofií školy. Průběžně jsou obměňovány didaktické pomůcky, hračky a sportovní náčiní. Přirozené využívání pomůcek rozvíjí u dětí představivost, manuální zručnost a experimentování, podporuje jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a příznivě ovlivňuje klidný průběh vzdělávání. Školní zahrada MŠ poskytuje zázemí pro relaxaci dětí i jejich pohybový rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětné prostředí MŠ a široké spektrum podnětů podporuje v souladu s principy Montessori pedagogiky spontánní hru a samostatnost dětí při rozhodování a výběru nepřímo řízených činností podle svého zájmu.

Důraz byl kladen na prožitkové a situační učení a na maximální individualizaci vzdělávání. Učitelky a asistentky přistupovaly k dětem s respektem, rozvíjely osobnost každého jednotlivce podle jeho možností a individuálních potřeb. Podporovaly svobodnou volbu dětí, jejich zdravé sebevědomí, autonomní chování, jednání, rozhodování a soběstačnost. Přirozeným způsobem dětem zprostředkovávaly prakticky využitelné poznatky v logických souvislostech se zaměřením na téma *Lidské tělo*.

Komunitní posezení v *elipse* mělo motivační charakter a přispívalo k rozvoji sociálních dovedností a prosociálních vztahů mezi dětmi. Byl vytvořen i prostor pro spontánní vyjadřování dětí a práci s emocemi. Zpěv písní v českém i anglickém jazyce s doprovodem ukulele výborně podporuje jejich hudební dovednosti.

Děti si mohly vybírat z široké nabídky Montessori pomůcek a didaktických her z oblasti matematické gramotnosti (třídění, přiřazování, porovnávání tvarů a velikostí, číselná řada). Na základě experimentace a pozorování vyvozovaly úsudky a hledaly vhodná řešení problémových situací. Nápadité dovednostně praktické činnosti (např. stříhání, lepení, kreslení, malování, tiskání, skládání papíru, práce s přírodninami a netradičním materiálem, aranžování květin, artefletika) přispívaly k rozvoji jemné motoriky, zručnosti a fantazii dětí. Učitelky se věnují podpoře grafomotorické prevence, která se od předchozího inspekčního hodnocení částečně zkvalitnila. Pouze v ojedinělých případech při volném kreslení důsledně neopravovaly nesprávný úchop pastelů u některých jednotlivců.

Bilingvní vzdělávání, probíhající prostřednictvím prožitkového učení, výborně rozvíjí jazykové gramotnosti dětí. Každodenní přirozená komunikace s rodilou mluvčí v průběhu dne vytváří velmi dobré základy pro podporu jejich komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

Smyslové vnímání je výborně posilováno didaktickými činnostmi zaměřenými na zrakovou a sluchovou percepci. Práce s knihou efektivně rozvíjí předčtenářskou gramotnost dětí.

Pohybové aktivity měly správný fyziologický efekt, jejich zdravotně preventivní účel byl naplněn, což se od posledního inspekčního hodnocení zlepšilo.

Děti byly systematicky vedeny k sebehodnocení, které zejména starší děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Pobyt venku dětem poskytoval dostatek volného pohybu.

Dětem byla umožněna maximální samostatnost i v sebeobsluze při stolování, děti si samy krájely ovoce a zeleninu, mazaly pečivo, připravovaly nápoje. Pitný režim je zaveden a efektivně využíván. Zdravý životní styl je podporován zdravou stravou a pestrým jídelníčkem. Kvalitní obědy jsou zajištěny externí firmou, svačiny jsou připravovány v MŠ.

Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby jednotlivců. Pro starší děti byla zařazena vhodná individuální pedagogická intervence s využitím různého didaktického materiálu a Montessori pomůcek.

Struktura hospitovaných vyučovacích hodin v ZŠ byla založena na specifické organizaci vzdělávání a prolínání více vzdělávacích oblastí. V úvodu a závěru vyučovacího dne žáci ve třídách absolvovali společná setkání, při kterých se věnovali tematickému naladění pro následné činnosti, komunikačním aktivitám, vyjadřování osobních postojů, sebehodnocení

a vzájemnému hodnocení. Společným znakem sledovaného vyučování byla přátelská, respektující atmosféra a vzájemná důvěra, vstřícná komunikace, empatický přístup pedagogů k žákům a vhodně připravené pracovní prostředí. Průběh vzdělávání ve škole převážně korespondoval s filozofií pedagogiky Montessori. Pedagogové většinou při vzdělávání volili vhodné metody a organizační formy výuky, které respektovaly potřeby žáků. Zvolené postupy práce dostatečně zohledňovaly zásady a cíle ŠVP. Učitelé uplatňovali individuální přístup, volili častěji skupinovou práci v kombinaci s frontální výukou a samostatnou prací žáků. Vyučující aktivizovali žáky především prostřednictvím řízené diskuze, využitím reálných příběhů, badatelských metod, efektivním využíváním specifických pomůcek pro názornost výuky. Didaktická technika včetně informačních technologií byla využita spíše v menší míře. Vyučující vytvářeli prostor pro vlastní vyjádření žáků a poskytovali jim dostatek času k práci. Žáci byli cíleně a systematicky vedeni k samostatnému uvažování, kritickému myšlení, využívání souvislostí mezi obsahem učiva a reálnými situacemi každodenního života, byl jim dán i prostor k souvislému vyjadřování, např. při četných prezentacích projektových prací žáků (např. způsoby lovu ryb v moři a historické události) a s nimi spojeným následným vrstevnickým hodnocením. Pedagogové průběžně žáky oceňovali za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali je k následné aktivitě. V některých hodinách byla účelně zařazena individualizovaná práce s žáky za přítomnosti dvou až tří pedagogů, případně rodičů ve třídě.

Kvalitu výuky anglického jazyka významně pozitivně ovlivňovalo vedení hodin rodilými mluvčími. Přirozená komunikace ryze v cizím jazyce maximálně rozvíjela řečové dovednosti žáků, přičemž přítomní žáci vykazovali velmi dobrou jazykovou úroveň a zřetelný pokrok. V hodinách byly vyváženě procvičovány produktivní i receptivní řečové dovednosti a pravidelně byl zařazován poslech, konverzace i vzájemný dialog. Pozitivním zjištěním bylo, že tito učitelé uplatňovali ve shodě s ostatními kolegy důsledné vedení žáků k dodržování vzájemně nastavených pravidel.

Na výuku v ZŠ plynule navazuje činnost zájmového vzdělávání (školní družina v Braníku a školní klub v Roblíně). Úzká a funkční spolupráce vychovatelů zájmového vzdělávání a pedagogů ZŠ se pozitivně projevuje jak při organizaci společných akcí školy a školní družiny i školního klubu, tak při sjednocení metodických přístupů k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí účastníků. Účastníkům v družině byly v průběhu hospitační činnosti nabízeny připravené výtvarné činnosti, kterým se věnovali se zaujetím, a další se ve skupinkách zaměstnávali spontánními zájmovými aktivitami. Mimo školní družinu nabízí ZŠ žákům různé kroužky, o které je zájem. Aktuálně se jedná o keramický, dramatický, rukodělný kroužek a hru na flétnu (v době inspekční činnosti škola pořádala flétnový koncert pro rodiče). Starší žáci ve školním klubu pěstují zeleninu a další rostliny, nebo podle volného výběru mají možnost pracovat na projektu zhotovování drobných výrobků pro prodej.

Činnost školní družiny či školního klubu probíhá převážně venku, v případě nepříznivého počasí v učebnách s vybavením pro zájmové, odpočinkové a rekreační aktivity. Žáci mají k dispozici stolní a deskové hry, knihy, časopisy, případně i vhodné zábavné didaktické pomůcky, výtvarné potřeby, vybavení a pomůcky pro tvořivé výtvarné či pracovní technické činnosti, hudební činnosti, konstruktivní činnosti apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci tematických celků jsou v MŠ rozvíjeny gramotnosti a klíčové kompetence dětí. Připravené prostředí korespondující s principy Montessori pedagogiky vytváří výborné podmínky pro rozvoj zdravého sebevědomí dětí, jejich samostatnosti, soběstačnosti,

autonomního chování a získávání praktických dovedností. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagožek, na základě svobodné volby se s chutí zapojují do různorodých činností. Výborných edukačních výsledků bylo ve sledovaných aktivitách dosahováno jak ve vědomostní a dovednostní oblasti, tak ve verbálním projevu dětí. Umí se vyjadřovat, pokládat otázky, vyvozovat úsudky, vyjadřovat své emoce a názory. Komunikační dovednosti dětí v českém i anglickém jazyce jsou díky nastavenému bilingvnímu vzdělávání na velmi dobré úrovni. Děti dokážou pracovat podle zadání, splnit úkol a poučit se z chyby. Učitelky se cíleně zaměřují na rozvoj gramotností i dalších klíčových kompetencí. Nerovnoměrný vývoj dětí v posledním ročníku povinné předškolní docházky vyrovnávají i zařazením stimulačního programu *Maxík*. Děti jsou výborně připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání úzkou kooperací s kmenovou ZŠ (návštěvami žáků v prvním ročníku ZŠ, realizací společných kulturních a sportovních projektů) i s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby doporučují pedagožky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu.

Pedagogické diagnostikování je vedeno formou portfolií dětí, volných zápisů a strukturovaných formulářů. Záznamy systematicky mapují pokroky dětí, obsahují konkrétní pedagogické záměry a jejich průběžné vyhodnocování pro následnou individualizaci vzdělávání. Pro děti s odkladem školní docházky a děti se SVP jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), které jsou efektivně realizovány v praxi. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu např. pravidelným pobytem dětí venku, realizací pohybových aktivit v pronajaté tělocvičně organizace *Sokol* a tematického celku *Moje tělo*.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. V průběhu inspekční činnosti bylo elektronické zabezpečení vchodu do budovy MŠ nefunkční, po dobu jeho opravy je bezpečnost v době příchodů a odchodů dětí a rodičů zajištěna personálním dohledem. V dalším průběhu dne je budova uzamčena. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Děti se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému.

Rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich pozitivní vztah k přírodě cíleně podporují pěstitelské práce na zahradě školy, starají se o rostliny a bylinkové záhony. Rovněž pečují o želvy. Škola pravidelně pořádá výlety do přírody.

ZŠ pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich monitorování používá specifické nástroje vycházející z její profilace. Základním hodnoticím nástrojem je slovní hodnocení, které ve škole zaujímá dominantní postavení. Ve výběrovém testování ČŠI žáků pátého ročníku dosahovali žáci školy velmi dobrých výsledků ve čtenářské gramotnosti. V průběhu vzdělávání jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Hodnocení vychází z cíle podpořit u žáků v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci v bezpečném prostředí, a proto škola zvolila formativní hodnocení. Pro ověření naplnění průběžných očekávaných výstupů škola využívá především výstupy z praktických individuálních a skupinových činností. Pedagogové si ověřují úroveň vědomostí také pololetně zadávanými písemnými testy ze všech hlavních předmětů. Výrazným motivačním rysem uplatňovaného způsobu je přenesení zodpovědnosti za učení na žáka. Proces neformálního hodnocení průběžným poskytováním zpětné vazby metodou nenásilné komunikace rozvíjí pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky.

Pedagogové sice podrobně monitorují výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, v rámci školy však chybí jednotný systém pro evidenci zvládnutých dovedností. Průběžné hodnocení

probíhá převážně ústní formou. ZŠ využívá žákovská portfolia jako další nástroj pro hodnocení žáků. Vzhledem k principům dobrovolnosti však nejsou všichni žáci cíleně vedeni k průběžnému shromažďování relevantních podkladů využitelných pro další učení a jejich hodnocení, což mj. ztěžuje možnost systematického sledování procesu učení a výsledků jednotlivých žáků. V části portfolií byla zjištěná nejednotnost požadavků na jejich zpracování a rozdílná úroveň jejich vedení v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Z inspekčních zjištění dále vyplynulo, že vypovídací hodnota slovního hodnocení na vysvědčení jednotlivých pedagogů je rozdílná. Většina záznamů je kvalitní, konkrétní a pedagogicky využitelná, s jasným popisem dosažené úrovně i vzdělávacího posunu a s formulovanými doporučeními pro další rozvoj žáka. V části případů je však úroveň hodnocení nižší, neboť je méně strukturované a nedostatečně konkrétní, zejména v pojmenování obtíží žáků a v návazných doporučeních, což snižuje jeho srovnatelnost a využitelnost pro cílené plánování pedagogické podpory.

Při výskytu školní neúspěšnosti či poklesu prospěchu je žákům poskytována intenzivní individuální podpora ve vyučovacím procesu, pedagogové uzpůsobují týdenní plán žáka, individualizují úlohy pro domácí přípravu, v případě potřeby žáci využívají doučování.

K adaptaci žáků první třídy přispívají aktivity realizované ve spolupráci s MŠ. Významnou roli v počátečním období školní docházky hraje úzká součinnost pedagogů s rodiči.

Rodinný charakter školy a malý počet žáků v třídním kolektivu vytvářejí optimální podmínky pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami a zájmy. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem, důsledně provádí pedagogickou diagnostiku žáků. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních potřeb každého žáka je výuka efektivně diferencována a individualizována. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. personální podpora asistentem pedagoga a vypracování IVP. Ve výuce byla patrná erudice a vzájemná spolupráce učitelů s asistenty, která měla významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit. Vypracovávání a vyhodnocování IVP je však zčásti formální, v některých případech postrádá stanovení konkrétních výstupů v jednotlivých předmětech, což ztěžuje vyhodnocování dosažených vzdělávacích cílů. V rámci inspekční činnosti bylo také zjištěno, že nebyly realizovány hodiny předmětu speciální pedagogické péče pro jednotlivé žáky.

Nastavená školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Základem prevence je otevřený dialog s dětmi a žáky, vstřícný přístup ke všem aktérům vzdělávání, intenzivní komunikace s rodiči a posilování vzájemné důvěry. Situaci škola pravidelně analyzuje a k eliminaci rizikového chování žáků přijímá opatření. V případě aktuální potřeby vedení školy realizuje preventivní programy, kladnou roli sehrává i rodinné prostředí, charakter menší školy a účinně nastavené mechanismy zaměřené na budování pozitivních vztahů, podporující i osobní rozvoj žáků v oblasti emoční a sociální inteligence. Funkčně nastavené preventivní strategie vedou k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti škola rozšířila svou činnost, poskytuje vzdělávání na druhém stupni ZŠ a rozšířila svou vzdělávací nabídku o činnosti školního klubu a domova mládeže. V souvislosti s tím se zvýšil a obměnil počet míst poskytovaného vzdělávání,
- v MŠ se zkvalitnilo zdravotně preventivní cvičení a částečně grafomotorická prevence. Průběžně se zkvalitňují materiální podmínky. MŠ si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání,
- přetrvávajícím nedostatkem je skutečnost, že pedagogický sbor v ZŠ není plně kvalifikovaný, nekvalifikovanost se týká se pouze asistentů pedagoga a vychovatelů, všichni učitelé jsou kvalifikováni.

Silné stránky

Mateřská škola

- využívání progresivních metod a forem práce, situačního a prožitkového učení včetně formativního hodnocení (4.2),
- příjemná atmosféra, empatický přístup pedagožek a účelná kooperace učitelek a asistentek v průběhu vzdělávání přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí (4.4),
- efektivní kooperace učitelek s asistentkami pedagoga včetně rodilé mluvčí v průběhu vzdělávání podporující individuální přístup k dětem, rozvoj jejich komunikačních dovedností v českém i anglickém jazyce (4.2),
- podpora samostatnosti, zdravého sebevědomí, autonomního chování dětí, vzájemných prosociálních vztahů a účelné využívání didaktických pomůcek ve vzdělávání efektivně naplňuje jeho vedení podle zásady Montessori pedagogiky (4.4).

Základní škola

- Pozitivní, tvořivé, přátelské prostředí ve třídách a vstřícný pedagogický přístup (3.2),
- kvalitní realizace rozvoje jazykových kompetencí při výuce anglického jazyka s využitím rodilými mluvčími, kteří aplikují i vhodné didaktické postupy (4.1),
- uplatňování principů Montessori pedagogiky vede k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje žáků (4.4),
- zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit, mimoškolní činnosti a podpora komunitního prostředí, vedení k samostatnosti v oblasti odpovědnosti za studium a v oblasti péče o prostředí posilují dovednosti spolupráce a přispívají k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- nejsou dostatečně nastaveny kontrolní mechanismy pro ověřování realizace podpůrných opatření pro všechny žáky (2.1),
- škola nemá nastaven jednotný systém evidence pokroku v dovednostech žáků a informovanosti zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků (5.4),
- některým žákům nejsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Systematicky uplatňovat zásady grafomotorické prevence v průběhu celého dne včetně volného kreslení u všech dětí.

Základní škola

- Zaměřit kontrolní systém také na realizaci podpůrných opatření uvedených v doporučeních ke vzdělávání žáků se SVP vydávaných školskými poradenskými zařízeními,
- usilovat o zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru,
- nastavit jednotný koncept pro průběžné průkazné informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků,
- zkvalitnit průběžnou informovanost zákonných zástupců, při realizovaných návštěvách ve výuce následně informovat zákonné zástupce o všech souvislostech při průběhu výuky včetně využívání principů Montessori pedagogiky, organizování své práce žáky a jejich vedení k odpovědnosti za splnění týdenního plánu,
- nastavit systém dopomoci pedagogů a korekce žáků při jejich samostatném výběru a vedení portfolií v prvním a druhém trojročí, tj. aby zachycovala jejich vývoj a široké spektrum získávaných dovedností (nejen výtvarných),
- zkvalitnit záznamy z pedagogických rad způsobem, aby nebyly jen souhrnem obsahu jednání, ale zachycovaly konkrétní projednávání problematiky vzdělávacího procesu a to i s návrhy opatření,
- pověřit konkrétního pedagogického pracovníka, který bude zodpovědný za to, že všichni učitelé jsou informováni o podpůrných opatření žáků, průběžně kontrolovat a vyhodnocovat naplňování podpůrných opatření.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele ze dne 22. 7. 2011 s účinností od 1. 8. 2011
2. Školní vzdělávací program základní školy, platný od 1. 9. 2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Montessori Vrbičky, poslední aktualizace 30. 8. 2025
4. Školní vzdělávací program školní družiny, poslední aktualizace k 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program školního klubu, s účinností od 1. 9. 2024
6. Školní vzdělávací program domova mládeže, s účinností od 1. 9. 2024
7. Školní řád Základní školy včetně přílohy č.1 – Pravidla hodnocení žáků s účinností od 1. 9. 2025
8. Školní řád Mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2025
9. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2025
10. Vnitřní řád školního klubu, s účinností od 1. 9. 2025
11. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2025
12. Plán DVPP 2025/2026 ze dne 1. 9. 2025
13. Plán hospitací 2025/2026
14. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2025/2026
17. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
20. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
21. Portfolio výchovné poradkyně vedené k termínu inspekční činnosti
22. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je

považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Lenka Balejová, přizvaná osoba

3. 7. 2026