



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-293/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-62/24-B

Název	Dětský domov Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	Jarošova 2267/1, 695 01 Hodonín
E-mail	info@detskydomovhodonin.cz
IČO	64 480 020
Identifikátor	600 030 547
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Klud'ák
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Jarošova 2267, Hodonín
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2024 – 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov Hodonín, příspěvková organizace (dále „domov, zařízení“) s nejvyšším povoleným počtem 24 dětí vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Ve třech rodinných skupinách bylo k termínu inspekční činnosti umístěno 17 dětí (čtyři děti se účastnily předškolního vzdělávání, 12 dětí plnících povinnou školní docházku a jedno dítě vzdělávající se ve střední škole). Čtyři zletilé nezaopatřené osoby jsou umístěné na základě smlouvy o setrvání v zařízení do ukončení přípravy na budoucí povolání, které se vzdělávají ve střední škole. Domov disponuje jedním startovacím bytem, kde byly tři z nich umístěni. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále „ředitel“) zpracoval Koncepti vedení školského zařízení na období 2022-2028, která vychází z hodnocení let 2016-2021 a SWOT analýzy. Prioritou ředitele bylo a je vytvoření citově vřelého prostředí s přijetím každého dítěte s jeho specifiky a tím naplňovat standardy kvality péče o děti ve školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a školního vzdělávacího programu. Konkrétní záměry rozvoje zařízení jsou v praxi postupně naplňovány a vyhodnocovány. Předností domova je individuální přístup ke každému dítěti, spolupráce při naplňování jeho potřeb a zájmů s vnějšími partnery a získávání finančních prostředků na realizaci přirozené obnovy vybavení domova a jeho aktivit, čímž jsou materiální podmínky zlepšovány. Rezervy jsou opakovaně shledávány v nižší motivaci personálu o zvyšování svých odborných znalostí, pedagogických dovedností a využívání externí supervize, což vede k riziku rozvoje syndromu vyhoření.

Při řízení domova využívá ředitel průběžný každodenní kontakt se všemi zaměstnanci, což mu umožňuje pružně reagovat na případné problémy a přijímat adekvátní opatření. Některé organizační a kontrolní pravomoci delegoval na svého zástupce, který rovněž ve funkci vedoucího vychovatele přímo řídí pedagogické pracovníky a pracovníky v sociálních službách, převážně také realizuje kontrolní a hospitační činnost i uvádění nových pedagogů. Zápisy z hospitační činnosti neobsahují závěry a doporučení, které by přispívaly ke zlepšování výchovy a vzdělávání v dostatečné míře. Komunikace jednotlivých úseků prostřednictvím elektronického systému napomáhá účinnému řízení a informovanosti zaměstnanců. Pedagogická rada se na svých jednáních zabývá praktickým zajištěním provozu zařízení a výchovně vzdělávací problematikou jednotlivých dětí. Podíl dětí na organizaci v domově je formou pravidelných týdenních setkání v rodinných skupinách, jednou za měsíc s ředitelem a na pravidelné stravovací komisi s vedoucí školní jídelny, kde jsou projednávány jejich návrhy ve skladbě jídelníčku. Tím dochází k rozvoji komunikativních kompetencí a děti se tak učí vyjadřovat a obhájit svůj názor.

Novým pedagogickým pracovníkům byla při zaškolování poskytována podpora ze strany vedení a zkušených pedagogů po dobu jejich adaptace v zařízení. Prostřednictvím pedagogických i nepedagogických pracovníků mají děti možnost se identifikovat s mužskými vzory, kolektiv pedagogů i přes snahu ředitele však genderově vyvážený nebyl. Odborná individuální pomoc dětem byla zabezpečena dvěma externími psychology a pedopsychiatrem v dostatečné míře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků i přes podporu vedení realizuje omezený počet zaměstnanců. Ze třech asistentek pedagoga se časem staly vychovatelky.

Přínosná je cílená spolupráce ve prospěch dětí s ostatními školskými zařízeními a institucemi ve městě i širším okolí. Zákonní zástupci dětí jsou v pravidelných intervalech

informování o výsledcích výchovy a vzdělávání v domově. Jejich návštěvy v zařízení nebyly omezovány. Ve spolupráci s pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí podněcoval domov rodiče ke kontaktům se svými dětmi. U části umístěných dětí se dařilo v pravidelných intervalech zajistit víkendové pobyty u zákonných zástupců nebo širší rodiny.

Ve stanovení výše kapesného a jeho udělování dětem nebyly zjištěny nedostatky. S kapesným děti mohly hospodařit samostatně, což v dětech rozvíjelo správné návyky finanční gramotnosti jen omezeně díky jejich zájmům. Děti neznaly ceny běžných potravin, nechodily nakupovat, s vychovateli společně vaří spíše o prázdninách.

Prevence sociálně patologických jevů byla zabezpečována vychovatelkou – metodičkou prevence (ve spolupráci s ředitelem zařízení i ostatními zaměstnanci), která pak koordinovala preventivní oblast podle každoročně zpracovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu. Uvedené akce a aktivity ve větší míře korespondují s realizovanou činností. Význam výchovně vzdělávací péče domova ovšem zůstává dlouhodobě ve formě ubytovacího zařízení se zabezpečením stravy, vzdělání a volnočasových aktivit, ale pomoc při rehabilitaci rodinných vazeb s využitím intervence rodinné terapie zatím není realizována. K tomuto faktu také bohužel přispívá spíše formální spolupráce s diagnostickým ústavem, která má dopad na absenci metodického vedení v přístupu k dětem s psychiatrickou diagnózou a nepružnost v oblasti diagnostiky dětí. Nicméně i přesto se řediteli daří poskytovat dětem stálou psychologickou péči, zprostředkovávat hodnotné vztahy v hostitelských rodinách a poskytovat nadstandard kvalitně stráveného času ve dnech volna (lyžařské výcviky, táborová činnost, výlety, pobyty), účast na kulturních vystoupeních, kde děti účinkují.

Nedílnou součástí preventivního programu se staly volnočasové aktivity organizované kmenovými školami dětí, mimoškolní činnosti, akce pořádané domovem, městem a různými organizacemi, nadacemi a sponzory. Zájmovou orientaci dětí mimo budovu zařízení vedení velmi podporuje z důvodu minimalizace patologických jevů, ale i posílení sounáležitosti s běžnými vrstevníky a spolužáky. V budově domova měly děti k dispozici schránku důvěry, kam mohly vhazovat svoje písemné požadavky, upozornění, stížnosti, dotazy, což děti využily minimálně. Raději preferovaly možnost se svěřit především pedagogickým pracovníkům zařízení. Ředitel vede stabilně neformální rozhovory s dětmi, které nenásilnou formou moderuje a získává tak aktuální přehled o jejich životě.

Domov se zabývá zdravotními a bezpečnostními riziky. Děti i zaměstnanci jsou s problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví seznamováni. V některých případech však byla vlivem nedůslednosti určitá míra rizika zaznamenána.

Vlastní školní jídelna zajišťuje všem dětem celodenní stravování v souladu s trendy pestré a nutričně vyvážené stravy. Tím se eliminovala potřeba stravování ve školních jídelnách kmenových škol, čímž byla ale omezena možnost udržovat neformální sociální vztahy se spolužáky a v případech odpoledního vyučování děti konzumovaly v domově ohříváný oběd až po návratu ze školy, což nepřispívalo k formování zdravých stravovacích návyků. Na skladbě jídelníčku děti participují formou účasti ve stravovacích komisích a jejich podněty jsou pravidelně zohledňovány.

Zařízení má k zajištění péče o děti dostatečně vhodné materiálně technické i prostorové podmínky. V budově jsou pro jednotlivé rodinné skupiny k dispozici většinou dvoulůžkové ložnice, obývací pokoj, kuchyně a sociální zařízení. V nejvyšším patře budovy se nachází byt s třemi pokoji, tzv. „garsonka“, kde se zletilé nezaopatřené osoby mají možnost připravovat na nadcházející samostatný život. V minulém roce byla zřízena venkovní relaxační místnost, kde mohou děti odpočívat, hrát si a vzdělávat se, kterou využívají i psychologové k individuálním setkáním s dítětem. Děti jsou cíleně vychovateli vedeny k šetrnému zacházení s majetkem domova. Interiéry rodinných skupin (ložnice dětí, chodby) byly čisté, estetické a osobní. V ložnicích mělo každé dítě svůj prostor pro učení, odpočinek

i klidové aktivity, psací stůl a skříň pro ukládání osobních věcí. Pro rozvoj pohybových dovedností mohou děti využívat sportovní vybavení i venkovní areál s hřištěm, které je volně přístupné i kamarádům, což má vliv na potřebu zvýšené údržby. Zájmovým aktivitám účelně slouží dostatečné množství hraček, her, hudebních nástrojů, výtvarného a jiného materiálu pro rukodělné činnosti. Děti mají možnost mít v domově domácího mazlíčka, což je jedním z prvků posílení resilience, učení se zodpovědnosti, rozvoj volních a emočních vlastností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zařazení nového dítěte do dané rodinné skupiny probíhalo po domluvě vychovatelů s vedením a s přihlédnutím k aktuálním kapacitním možnostem domova, sourozenecké vazby byly respektovány.

Hospitační činnost v domově probíhala v dopoledních, odpoledních a podvečerních hodinách. V jejím průběhu byl pozorován chod zařízení a naplňování výchovně vzdělávacích cílů. Sledovány byly aktivity ve všech rodinných skupinách i v bytové jednotce pro zletilé klienty. Děti mají důvěru k personálu, se svými problémy by se obrátily na vychovatelky, psychology nebo ředitele.

Důraz byl kladen na režim dne. Děti měly dostatečný prostor na odpočinek, přípravu na vyučování, svůj volný čas na provozování aktivit dle své volby i řízené činnosti připravené vychovateli. Při přípravě na vyučování byly zejména mladší děti a ty, které potřebovaly, vychovatelkami vhodně podporovány a motivovány. Starší děti projevovaly samostatnost a zvládaly přípravu na vyučování samy.

Volný čas děti většinou trávily dle svých preferencí venku při sportovních aktivitách, nebo při různé činnosti na svých pokojích. Do připravovaných a řízených aktivit se zapojovaly s různou mírou zájmu. V některých situacích byl přístup vychovatelky až příliš direktivní a samostatnost a kreativitu dítěte do určité míry omezoval. Vhodně byla do činností zařazena canisterapie, která měla prokazatelně pozitivní vliv na činnost s dítětem. Děti měly během všech sledovaných činností prostor vyjadřovat své názory, diskutovat s vychovateli. Určitým nedostatkem byl fakt, že se dětem nedostávalo formativního hodnocení, které by jim poskytovalo konkrétní informaci o míře plnění úkolu nebo v situaci, kdy by tato forma byla žádoucí a pro sebepojetí dítěte přínosná. Menší děti měly k dispozici dostatečné množství hraček a stolních her, které aktivně využívaly. Vychovatelé, kteří znali individuální odlišnosti dětí, pak uplatňovali při vedení dítěte specifické postupy. Z rozhovorů s částí pedagogů však vyplynulo, že výchovu a vzdělávání realizují spíše intuitivně, nesystematicky s ohledem k anamnézám dětí a z nich vycházejících výchovně vzdělávacích cílů. Děti jsou postupně vedeny k získávání dílčích kompetencí v oblasti sebeobsluhy. Vychovatelé přenášejí na děti odpovídající díl zodpovědnosti pro zajištění chodu rodinné skupiny. Zjištěný pořádek v prostorách rodinných skupin naznačuje, že pedagogové pravidelně kontrolují děti při plnění jejich povinností. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že jsou systematicky vedeny k nácvičce běžných činností, což podporuje jejich samostatnost. Získávání praktických návyků a zkušeností v oblasti přípravy pokrmů se více realizovalo v době prázdnin při výjezdech na různé pobytové akce s domovem.

Vychovatelé měli přehled o zájmových kroužcích, které děti navštěvovaly, což byl fotbal, florbal, pohybový, přírodovědný, výtvarný, dramatický, IT kroužek, doučování, flétna. Zájmové vzdělávání probíhalo v domově dětí a mládeže, ve sportovních klubech nebo ve škole, což napomáhalo rozvoji a prohlubování vztahů s vrstevníky a tím zapojení se do širší společnosti. Město se podílelo na financování těchto aktivit.

Zletilí klienti si svůj volný čas organizovali sami, zpravidla se věnovali individuálními aktivitám a svým zájmům.

Děti měly možnost se svolením pedagoga opustit areál domova a trávit čas mimo domov, což posilovalo jejich samostatnost a sociální vazby mimo zařízení. Nemocným dětem byly nabízeny vhodné klidové aktivity na pokojích.

Během inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konflikty. Děti byly přirozeně vedeny ke zdvořilému chování mezi sebou i vůči dospělým a prokazovaly potřebné sociální a osobnostní kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky výchovy a vzdělávání zařízení pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Podklady pro hodnocení získává průběžným sledováním dětí prostřednictvím individuálního přístupu. Výsledky výuky ve školách, které děti navštěvují jsou důsledně sledovány, dětem je v rámci domácí přípravy poskytována podpora a některé děti využívají i školní doučování. Vychovatelé se průběžně s výsledky seznamují, se školou komunikují a ředitel se účastní jednání pedagogické rady v příslušných školách, což zvyšuje vzájemnou kooperaci pedagogů a nabízí možnost metodické podpory ze strany vedení domova. V uplynulém pololetí žádné z dětí nebylo klasifikováno nedostatečně. Zájem o úspěšné vzdělávání je ze strany domova zřejmý. Pět dětí v červnu 2022 ukončilo vzdělávání na internátní škole a podařilo se je začlenit do místních škol, v některých případech si zlepšily i školní prospěch. Programy rozvoje osobnosti dítěte vypracovávají vychovatelky. Děti i psychologové zařízení na nich participují spíše okrajově a i propojení se školním vzdělávacím programem je spíše formální. Není tak plně využít potenciál tohoto výchovného nástroje.

Neformální hodnocení dětí probíhá průběžně během dne, kde děti dostávají zpravidla jednoduchý verbální komentář k jejich aktuálním činnostem a projevům. Společné týdenní hodnocení probíhá v rámci rodinné skupiny, což děti školním inspektorům potvrdily. Pravidelný hodnoticí systém, který by zahrnoval i sebehodnocení ve vztahu k cílům v programu rozvoje a který by měl významný formativní prvek, domov nevyužívá. Opatření ve výchově je vychovateli využíváno jako významná zpětná vazba. Pozitivní opatření převládají nad negativními a je tak uplatňováno kladné oceňování za školní úspěchy, úspěchy ve volnočasových aktivitách nebo jiné dobrovolné skutky a pomoc.

K upevnění sounáležitosti aktérů vzdělávání slouží čtvrtletní plánování na jednotlivých skupinách. V případě výchovných problémů některých dětí však chybí odborný, speciálně etopedický přístup vychovatelek. Slabší je i návaznost komunikace vychovatelek s těmito dětmi na doporučení psychologů docházejících do zařízení. Právě v této oblasti by bylo vhodné posílit profesní sebevzdělávání jednotlivých vychovatelek nebo i v rámci celého pedagogického týmu. Vedení zařízení se podařilo vhodně přemístit několik dětí s náročným chováním, které nebylo možné zvládnout běžnými výchovnými postupy, do vhodnějších školských zařízení, které lépe odpovídaly jejich specifickým výchovně vzdělávacím potřebám. Naopak např. pět dětí z internátní školy se zdařile zadaptovaly v místních školách a došlo u nich ke zlepšení prospěchu.

Zařízení pro děti dlouhodobě organizuje množství aktivit v domově i mimo něj. Děti se pravidelně účastní cyklovýletů, víkendových akcí, letních táborů, výjezdů do kempu a v zimě na hory s výukou lyžování. Pravidelný charitativní ples podporuje pocit sounáležitosti všech dětí v domově tím, že se většina podílí na jeho organizaci výrobou dárků z keramiky a přípravou na vystoupení. Do domova pravidelně dochází dobrovolníci ze sdružení Dobromysl, což je další aktivita podporující rozvoj komunikativních,

občanských a sociálních kompetencí. Spolupráce s partnery – místní centrum DofE Award, které poskytuje program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, spolupráce s městem Hodonín – příspěvek na zotavovací akce a hrazení pravidelných zájmových aktivit, nadace Dejme dětem šanci o.p.s. – podpora ve studiu, program Podporuj mě – dlouhodobé spoření, hostitelská péče, materiální pomoc při odchodech dětí, spolupráce se Střediskem polytechnického vzdělávání Integrované střední školy v Hodoníně. Sdružení Benatura pořádá benefiční ples a část výtěžku dostane dětský domov. Centrum pro rodinu a sociální péči vysílá dobrovolníky, kteří navštěvují děti v domově. Zařízení pomáhá zletilým klientům s odchodem do samostatného života v oblasti hledání bydlení a poradenstvím. Ze zařízení v uplynulém období odešlo několik dětí po dosažení zletilosti ke svým rodinám nebo známým. Veřejnost je informována o aktivitách domova webovými stránkami, sociálními sítěmi, výroční zprávou a místním tiskem, což napomáhá soudržnosti s širší komunitou.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Došlo k modernizaci zařízení dětského domova.
- Částečně se obměnil tým zaměstnanců zařízení, snížil se počet vychovatelů - mužů.

Silné stránky

- Vedení školského zařízení se daří získávat finanční prostředky z více zdrojů, které mají příznivý dopad na materiální podmínky domova, a tím dochází ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. (1.5)
- Zařízení umožňuje dětem účastnit se množství pestrých aktivit v domově i mimo něj, čímž dochází k rozvoji jejich zájmů, aktivnímu trávení volného času, navazování vztahů a získávání dovedností potřebných pro život mimo školské zařízení. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků není realizováno v potřebném rozsahu zejména ve vztahu ke specifickým výchovným a vzdělávacím potřebám dětí, ale i ve vztahu k profesnímu rozvoji každého pedagoga, a nepřispívá k optimálnímu rozvoji výchovně vzdělávacího procesu. (2.3, 3.5)
- Cíle v programech rozvoje osobnosti dítěte nebyly funkčním výchovným nástrojem k systematické práci s dítětem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zapojit děti aktivně do formulace cílů v programech rozvoje osobnosti dítěte a společně s nimi tyto cíle vyhodnocovat, aby dítě i pedagog více vnímali pokrok v dosahovaných oblastech.
- Zapojit psychologa do tvorby programů rozvoje osobnosti dítěte. Po individuálním vyhodnocení posílit aktivní snahu o rodinnou terapii.

- Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti specifických potřeb dětí v ústavní péči. Poskytovat metodická doporučení i provozním zaměstnancům v přístupu k dětem.
- Dovybavit chodby ve startovacím bytě.
- Systematicky rozvíjet finanční gramotnost dětí adekvátně jejich potřebám a věku.
- Dbát na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Aktivně vyhledávat případná bezpečnostní rizika.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, dětský domov IZO 102 407 266, školní jídelna IZO 103 155 708 s datem tisku 7. 2. 2024
2. Školní vzdělávací program Dětského domova Hodonín, příspěvkové organizace, č.j.: DDHod/822/2019, platný od 19. 11. 2019
3. Koncepce vedení školského zařízení – Dětského domova Hodonín, příspěvkové organizace, zde dne 1. 1. 2022
4. Zhodnocení plnění koncepce vedení DD Hodonín zpracované ředitelem Dětského domova Hodonín, p.o. v roce 2016, ze dne 1. 9. 2020
5. Vnitřní řád školského zařízení, č.j.: DD/564/2017, platný od 24. 11. 2017
6. Výroční zpráva o činnosti Dětského domova Hodonín, příspěvkové organizace, ve školním roce 2022-2023
7. Zápisy z jednání pedagogické rady Dětského domova Hodonín ve školních letech 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
8. Zápisy z jednání pedagogické rady Dětského domova Hodonín ve školních letech 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
9. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
10. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin ke dni 13. 2. 2024
11. Osobní dokumentace dětí přítomných v zařízení v době inspekční činnosti (vzorek)
12. Programy rozvoje osobnosti dětí (vzorek)
13. Přehledy denních záznamů rodinných skupin ve školním roce 2023/2024 v elektronickém informačním systému (vzorek)
14. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2023/2024, týdenní programy rodinných skupin ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Personální dokumentace zaměstnanců k termínu inspekční činnosti

16. Minimální preventivní program, účinnost od 1. 9. 2020, včetně přílohy Hodnocení MPP za školní rok 2019/2020
17. Elektronický systém a výchovná dokumentace
18. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení
19. Seznam výchovných opatření v době od 2021 do termínu inspekční činnosti
20. Seznam odchodů dětí ze zařízení v době od 2021 do termínu inspekční činnosti
21. Přehled účasti dětí v zájmových útvarech v roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

13. 03. 2024