



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1084/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-205/24 U

Název	Základní škola SMART
Sídlo	Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail	klara.koubska@gmail.com
IČO	03 655 091
Identifikátor	691 007 659
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Klára Koubská
Zřizovatel	Little Monkeys, z. s.
Místo inspekční činnosti	Neklanova 1806, Roudnice nad Labem
Inspekční činnost na místě	4. 6. 2024 – 6. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola SMART (dále „škola“) je školskou právnickou osobou, která zahájila svou činnost 1. 9. 2015 a vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zřizovatelem je Little Monkeys, z. s., jehož hlavní činností je podpora a rozvoj metod vzdělávání se zaměřením na bilingvní učení.

V době inspekční činnosti se ve škole v devíti třídách vzdělávalo 140 žáků, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro pět žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plány, z toho dva pro žáky mimořádně nadané. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 75 účastníků zájmového vzdělávání. Školní stravování je pro žáky zajišťováno ve spolupráci se soukromou jídelnou v areálu školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu týmové spolupráce pedagogického sboru a otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem jejího působení je příznivé pracovní prostředí. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 ředitelka zefektivnila systém řízení, účelně rozšířila vedení školy o pozice vedoucích zaměstnanců pro 1. a 2. stupeň základní školy a ustanovila pravidelné společné porady. Ředitelka účelně vytváří podmínky pro participaci dalších pedagogických pracovníků na řídicích procesech a strategickém plánování.

Prioritou dlouhodobé vize školy je vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, budování občanské a společenské odpovědnosti, přípravu žáků pro kvalitní budoucí život a zájem o celoživotní vzdělávání. Učitelé pozitivně hodnotí vzájemné vztahy s vedením školy a schopnost spolupráce. Vedení školy poskytuje pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce na základě pravidelných hospitací. Ředitelka nabízí pedagogům konzultace, možnost výběru dalšího vzdělávání a podporuje kolegiální spolupráci. Výhodou je prostředí menší školy, které umožňuje pedagogům a vedení školy operativně řešit vzniklé problémy.

Velkým přínosem je stabilní pedagogický sbor. Zaměření školy klade určité požadavky na odborné a kvalifikační předpoklady pedagogů (bilingvní výuka), z celkového počtu pedagogických pracovníků pět nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, což se však neprojevilo zásadními nedostatky v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Následné vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy a sleduje moderní trendy ve vzdělávání.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují stále rozvíjené partnerské vztahy s okolními školami, dalšími partnery, Městem Roudnice nad Labem a již mnohaletou spoluprací s evropskými školami v rámci projektu Erasmus+. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků, což má příznivý vliv na prohlubování komunitní a rodinné atmosféry ve škole. Žáci a pedagogové mají dobré vztahy, respektují se a otevřeně spolu komunikují. Respekt a vzájemná úcta jsou důležitou hodnotou školy. Žáci se přiměřeně svému věku podílí na správě školy, vytváří žakovskou samosprávu.

Činnost školního poradenského pracoviště efektivně koordinuje ředitelka školy, zároveň metodička prevence a poradkyně v oblasti výchovného a kariérového poradenství. Součinnost s dalšími členy školního poradenského pracoviště, třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky je efektivní. Velkým přínosem pro žáky i pedagogický sbor je přítomnost školního psychologa. Ve škole působí tři asistentky pedagoga, školní asistentka a speciální pedagožka, která koordinuje realizaci podpůrných opatření. Ve škole s žáky

efektivně pracují koordinátoři pro nadané žáky. Žákům je poskytována logopedická péče. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných škola vytváří vstřícné a podporující klima pro efektivní rozvoj jejich individuálního vzdělávacího potenciálu, což je jednou ze stanovených priorit. V přístupu k jejich vzdělávání je škola nápomocna všem vyučujícím, lze využívat sdílení zkušeností i další metodickou podporu v oblasti učebních strategií. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování rozsahu kompetencí i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti je funkční.

Přestože se škola stále potýká s omezenými prostory pro vzdělávání, průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek pro vzdělávání pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vnitřní prostory pro zájmové vzdělávání jsou vhodně zařízené a vybavené množstvím deskových her, knih, pomůcek a výtvarných potřeb. Škola aktivně využívá i školní zahradu, která je vybavena mnoha herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla charakterizována vzájemným respektem a příjemnou pracovní atmosférou mezi učiteli a žáky. Průběh výuky na prvním i druhém stupni se vyznačoval zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, uplatňováním inovativních didaktických postupů a metod (např. CLIL, tandemová výuka, metoda Hejného), meziročníkovou spoluprací a podporou nadaných žáků. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, pozornost byla věnována i formování postojů žáků. Žáci druhého stupně mají možnost přípravy na certifikaci PET v anglickém jazyce.

Hospitovaná výuka se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojováním žáků, žáci pracovali bez obav z neúspěchu. Pedagogové využívali vhodné metody podporující soustředění žáků, efektivitu učebního procesu zvyšovala funkční názornost. Výuka cizích jazyků byla efektivně vedena v cílovém jazyce s vysokou mírou aktivizace žáků a rozvoje produktivních řečových dovedností i konverzační pohotovosti. K naplňování strategického cíle rozvoje komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce přispívá také uplatňování metodiky CLIL, kdy část osnov nebo celý předmět jsou vyučovány v jiném než mateřském jazyce. Dominantními formami byla skupinová či párová práce, v případě potřeby pedagogové poskytovali žákům adekvátní podporu. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány efektivní postupy podporující osvojování žákovských kompetencí i rozvoj gramotností. Osobnostně sociální kompetence a postojová složka osobnosti žáků byly vhodně rozvíjeny např. při aktivitách v průběhu tandemové výuky, při níž žáci spolupracovali napříč ročníky a ve dvojicích při průběžném plnění úkolů různého charakteru uplatňovali vrstevnické učení. Efektivitu zvolených didaktických postupů zvyšovaly i nižší počty žáků ve třídách. Účelné je využívání informačních a komunikačních technologií a didaktických pomůcek při výuce. Většina vyučujících v průběhu výuky účelně pracovala se stanoveným vzdělávacím cílem, v závěru se společně se žáky věnovali závěrečné reflexi jeho naplnění.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni, ve sledované výuce byla potřebná diferenciací úkolů zadávaných žákům dle jejich vzdělávacích potřeb, dosahovaných výsledků či zájmu často zaznamenána. Žáci s vyšším vzdělávacím potenciálem byli ve výuce stimulováni např. zadáváním náročnějších úloh. Asistenti pedagoga aktivně spolupracovali s vyučujícími, poskytovali cílenou podporu žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc dalším žákům, kteří ji aktuálně potřebovali.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností účastníků. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Při řízených činnostech se účastníci věnovali kreativním aktivitám (keramika, výroba náramků), při spontánních činnostech převažovaly pohybové aktivity a hry v přírodním prostředí školní zahrady. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů a pravidelným pobytem ve venkovním areálu školní zahrady včetně její jednoduché průběžné údržby a zvelebování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky monitorovány a hodnoceny pomocí interních hodnotících prostředků, které umožňují průběžné sledování pokroku každého žáka. Škola využívá vlastní propracovaný systém, který zahrnuje přehledy úspěšnosti žáků v porovnání s očekávanými výstupy. Zákonní zástupci mají možnost průběžně sledovat pokrok svých dětí, od druhého ročníku jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního elektronického systému. K efektivnímu přenosu informací jsou třídní schůzky vedeny formou tripartity, tedy setkání třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Žáci si rovněž vytvářejí osobní portfolio, které jim slouží po celou dobu vzdělávání. Hodnocení práce žáků je formativní a responzivní, poskytuje podrobný popis aktuálního stavu znalostí a dovedností žáka a pomáhá mu dosahovat pokroku. Součástí školní práce je také sebehodnocení a průběžná zpětná vazba.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci i vyučující posoudit v rámci různých soutěží na regionální i celostátní úrovni. Zapojováním žáků do těchto aktivit škola podporuje a rozvíjí jejich osobnostní růst, zájem a nadání. Vysoká přidaná hodnota vzdělávání je patrná zejména v oblasti dosažených jazykových kompetencí.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, podpůrná opatření jsou v součinnosti s poradenskými pracovišti vhodně nastavována. V průběhu vzdělávání je jejich efektivita sledována, analyzována případně jsou doporučení revidována a upravena. K jejich naplňování přispívají konzultace, individualizovaná podpora speciální pedagožky i doučování. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Žáci mohou své další profesní zaměření konzultovat s kariérovými poradci školy.

Pravidla vztahující se k podpoře školní úspěšnosti umožňují včasnou reakci na případné zhoršení vzdělávacích výsledků či chování jednotlivých žáků. Výchovné obtíže škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá účinná opatření. Uplatňovaný minimální preventivní program je součástí vzdělávání a jeho cíle jsou funkčně implementovány do konkrétních témat výuky, aktivit s třídními kolektivy i napříč ročníky. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá zapojování žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti, stejně jako pravidelné adaptační aktivity a efektivní práce s třídními kolektivy. Školní klima je pravidelně v dvouletých intervalech vyhodnocováno. Výsledkem této systematické a cílené činnosti je nízký výskyt rizikového chování žáků.

Sdílením informací, zkušeností i vhodnou metodickou podporou se škole daří poskytovat kvalitní poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům, kteří mohou využít např. konzultačních hodin i osobních setkání se školním psychologem.

Vedoucí vychovatelka školní družiny prokazuje dobré dovednosti pedagogického vedení. Vzdělávací činnost vychovatelky promýšlejí, vzájemně se inspirují, na velmi dobré úrovni podporují rozvoj gramotností (např. čtenářská, finanční), rozvíjejí kreativitu, podporují rozvoj komunikativních i řečových dovedností a osvojování zásad zdravého životního stylu. Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších často již tradičních školních aktivit, zájmových kroužků, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí a výletů, kulturně vzdělávacích a společenských akcí, soutěží, akcí bezpečnostně preventivního charakteru a na podporu zdravého životního stylu. Činnost školní družiny je obohacována tematicky zaměřenými komunitními kruhy.

Závěry

Vývoj školy

- O přijetí k základnímu vzdělávání je nadále vysoký zájem.
- Od posledního inspekčního hodnocení se zefektivnilo řízení školy vytvořením postů vedoucích 1. a 2. stupně základní školy.
- Efektivně byla nastavena supervizní podpora pro učitele a vedení školy.
- Velmi dobré výsledky v kvalitě poskytovaného vzdělávání, které se projevují v úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy.

Silné stránky

Základní škola

- Škola se aktivně zapojuje do zahraniční spolupráce v rámci projektů, které umožňují výměnné pobyty žáků i vyučujících, což přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Vedení školy aktivně řídí a efektivně monitoruje pedagogický proces prostřednictvím četných hospitací a kontrolní činnosti, škola má nastavenou účelnou autoevaluaci. (2.1)
- Škola vytváří podporující prosociální klima pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů a osvojování klíčových kompetencí a gramotností. (2.2)
- Zájmové vzdělávání podporuje u účastníků rozvoj pozitivních vzájemných vztahů i kooperativních dovedností, posiluje jejich sebedůvěru a přispívá k prohlubování spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání včetně zákonných zástupců účastníků. (2.2)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, metodické vedení a vzájemné sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagogů a pozitivně ovlivňují průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pedagogové jsou zapojeni do kontinuálního profesního rozvoje prostřednictvím aktivní účasti na různých kurzech a seminářích. (3.5)
- Široké spektrum činností a zájmových útvarů nabízí účastníkům řadu příležitostí k objevování, experimentování, rozvoji tvořivosti, pohybových dovedností a obratnosti a získávání osobnostně-sociálních kompetencí. (4.2)
- Uplatňované metody a formy práce cílí na dovednosti žáka, ale také přispívají k rozvoji a formování jejich osobnosti. (4.4)
- Škola účinně podporuje vztahy mezi žáky jednotlivých ročníků, vytváří jim řadu příležitostí pro aktivní zapojení s pozitivním dopadem na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, které tak přispívají k posilování sounáležitosti se školou. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Pokračovat ve využívání příležitostí pro případný materiálně technický rozvoj.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s účinností od 1. 9. 2015 včetně Dodatku č. 1 (ze dne 11. 09. 2019)
2. Jmenovací listina na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 9. 2021 (ze dne 29. 8. 2021)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 30. 5. 2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „OTEVŘENÁ ŠKOLA – vzdělávací program pro základní vzdělávání“ s platností od 1. 9. 2019 včetně revize 002/2023 s platností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ SMART s platností od 1. 9. 2018 včetně revize 002/2023 s platností od 1. 9. 2023
6. Organizační řád školy (ze dne 1. 9. 2023)
7. Školní řád platný od 1. 9. 2018 včetně revize 006/2023 platný od 1. 9. 2023
8. Řád školní družiny platný od 1. 9. 2018 včetně revize 001/2022 platný od 1. 9. 2023
9. Třídní knihy základní školy vedené elektronicky, školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Plán rozvoje ZŠ SMART pro období 2022-2026
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
12. Strategie prevence školního neúspěchu platná od 1. 9. 2023
13. Práce s nadanými dětmi – vize a plán, školní rok 2023-24
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný od 1. 9. 2021 včetně aktualizací
15. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Školní matrika, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
19. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-1043/16-U (ze dne 30. 6. 2016)
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 (ze dne 5. 10. 2023)
21. Webové stránky školy www.skola-smart.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

16. 6. 2024