



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-17/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-3/24-B

Název	Mateřská škola a Základní škola Kyjov, Školní, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 3208, 697 01 Kyjov
E-mail	info@mszskyjov.cz
IČO	00 567 043
Identifikátor	600 025 501
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Miroslav Hula
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 3208, Kyjov
Inspekční činnost na místě	10. 1. 2024 – 12. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Kyjov, Školní, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízená pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona, konkrétně dětí a žáků se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování nebo autismem. Škola vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“), školní družiny a školní jídelny.

MŠ poskytuje ve dvou třídách předškolní vzdělávání 16 dětem. Z celkového počtu přijatých dětí plní devět povinné předškolní vzdělávání, z nich čtyři mají odklad povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet dětí je zcela naplněn. ZŠ vzdělává 88 žáků ve 12 třídách podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je naplněn z 84 %. Zájmové vzdělávání škola poskytuje žákům prvního až pátého ročníku ZŠ v jednom oddělení školní družiny, která má nejvyšší povolený počet 14 žáků, který byl v době inspekční činnosti naplněn na 100 %. Součástí školy je také školské výchovné a ubytovací zařízení – internát. V době inspekce v něm bylo ubytováno 31 žáků, což představuje využití nejvyššího povoleného počtu lůžek 50 na 62 %.

SPC zajišťuje poradenské služby dětem a žákům se sluchovým postižením a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby jsou poskytovány nejenom žákům a zákonným zástupcům kmenové školy, ale i ostatních škol. Standardní poradenské služby jsou bezplatné.

Škola zajišťuje školní stravování ve své jídelně, je zapojena do projektu na podporu zdravých stravovacích návyků Ovoce a zelenina do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2007. Cíle rozvoje školy na období 2020 až 2024 jednoznačně stanovil v koncepci, jež se opírá o vyhodnocení koncepce pro předchozí období. Stanovené cíle jsou reálné, v návaznosti na předchozí koncepci je v dokumentu vhodně zhodnocena úroveň jejich dosažení a trend jejich dalšího vývoje v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Jsou adekvátně zaměřené na zajištění optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání žáků, zvyšování úrovně vzdělávání a vzdělávacích výsledků žáků, personální oblast, udržování dobrého klimatu školy a oblast prevence a poradenských služeb školy.

Ředitel stanovil pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy. Organizace výuky žáků ZŠ však není optimálně nastavena. Individuální logopedická péče poskytovaná žákům s vadami řeči, jež byly diagnostikovány školským poradenským zařízením, je nevhodně realizována v průběhu dopoledního vzdělávání, čímž žáci přicházejí o část výuky stanovené učebním plánem ŠVP ZV. Ředitel školy dále na základě žádosti zákonných zástupců uvolnil všechny žáky osmého a devátého ročníku z výuky druhého cizího jazyka (německý jazyk) z důvodu jejich speciálních vzdělávacích potřeb, i když ve většině případů toto nebylo obsahem doporučení školských poradenských zařízení vydaných pro tyto žáky. Škola tak výuku druhého cizího jazyka, který je obsažen v ŠVP ZV, vůbec nerealizovala.

Při řízení školy ředitel část svých kompetencí vhodně deleguje na své dva zástupce. Předávání informací mezi vedoucími pracovníky i v rámci pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců je funkční. Důraz je kladen na každodenní sdílení informací a osobní komunikaci všech pracovníků. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy provádí

pravidelně a v dostatečné míře ve všech součástech školy. Závěry hospitační činnosti a doporučení využívá ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu v MŠ, školní družině i internátě. V ZŠ však nejsou dostatečně identifikovány vzdělávací rezervy a pedagogům tak není poskytována potřebná zpětná vazba využitelná pro zkvalitnění jejich pedagogické práce. Hospitační činnost poradenských služeb provádí vedoucí SPC, v rámci ní vyhodnocuje především průběh a písemný výstup poskytovaných služeb. S každým odborným pracovníkem je veden rozhovor a zhodnocení silných a slabých stránek a návrhy opatření. Zpětná vazba vede ke zlepšení poskytovaných poradenských služeb. Pedagogická rada se na svých jednáních zabývá výsledky vzdělávání dětí i žáků, organizačními a provozními záležitostmi, adekvátně klimatem školy a případnými výchovnými opatřeními. V nedostatečné míře se však věnuje průběhu výuky, což se negativně projevuje zejména v ZŠ absencí moderních metod a forem práce, která byla zaznamenána i při inspekčních hospitacích. Pro podporu zařazování a využívání efektivních metod a forem vzdělávání a sdílení pedagogické praxe ředitel dosud nevyužil ani jiné způsoby, například nezřídil metodické orgány či předmětové komise.

Pedagogický sbor je z velké části kvalifikovaný, případná nequalifikovanost neměla dopad na výuku. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je plán adaptace a mentoring uvádějících učitelů pro dané předměty. Součástí uvádění začínajícího učitele jsou i vzájemné hospitace s uvádějícími. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zájmu jednotlivých pedagogů a nabídky vzdělávacích akcí. Vedení školy však dostatečně nevyužívá zjištění z hospitační činnosti pro plánování vzdělávacích akcí.

Školní poradenské služby zajišťuje na velmi dobré úrovni tým složený z výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky. Díky jejich úzké spolupráci je zabezpečena informovanost a poradenská péče ve všech součástech školy. Výchovná poradkyně, která je zároveň vedoucí školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), zajišťuje kariérní poradenství a ve spolupráci s ostatními vyučujícími žákům školy realizaci podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, jejichž účinnost pravidelně vyhodnocuje. Nastavený systém preventivních aktivit zabezpečovaných metodičkou prevence odpovídá velikosti a potřebám školy. Ve škole se vyskytují zejména vztahové problémy mezi žáky, které jsou pracovníci ŠPP důsledně řešeny. Pedagogičtí pracovníci průběžně zařazují do činností školy preventivní aktivity, metodička prevence pro žáky organizuje preventivní programy. Ve spolupráci se školní psycholožkou, která realizuje konzultační a poradenskou činnost žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy, pracují na zkvalitňování klimatu tříd. Stěžejní činností školní psycholožky jsou krizové a pravidelné intervence poskytované žákům. ŠPP vykonávalo realizované činnosti celkově na velmi dobré úrovni. Doposud však nevěnovala odpovídající pozornost aktivnímu vyhledávání žáků s nadáním v dílčích oblastech a jejich následné podpoře při vzdělávání.

Díky spolupráci se zřizovatelem se škole daří udržovat kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Třídy školy jsou zařízeny moderním výškově nastavitelným nábytkem a novými didaktickými pomůckami. Škola je velmi dobře vybavena interaktivními tabulemi, osobními počítači a tablety. Učebny pro žáky s poruchou autistického spektra jsou vhodně uspořádány a vybaveny množstvím didaktických materiálů. Pro praktickou výuku, rekreační a zájmové aktivity dětí a žáků jsou ve škole k dispozici školní kuchyňka, školní dílna, keramická dílna, pro rozvoj pohybových dovedností tělocvična, dětské hřiště s novými herními prvky a víceúčelové hřiště s moderním umělým povrchem.

SPC má pro vykonávané činnosti vyčleněny prostory v budově školy. Odborní pracovníci pracují ve třech menších pracovnách na různých místech školy, jež jsou účelně vybavené jak pro práci s klientem, tak pro zpracovávání požadovaných výstupů. SPC nemá k dispozici čekárnu, pracovníci SPC tomu vhodně uzpůsobili organizaci poskytovaných služeb. Intenzivní spolupráci s rodinami a školami usnadňuje pracovníkům SPC také využití služebního automobilu. SPC má zaveden elektronický evidenční systém, který umožňuje všem pracovníkům nahlížet do spisové dokumentace klientů. Pro spisovou dokumentaci je zajištěno kvalitní bezpečné úložiště.

Školní družina a internát využívají pro svoji činnost podkrovní prostory školy, které jsou postupně modernizovány. Učebna školní družiny a herna na internátě jsou vybaveny pro relaxační a řízené činnosti žáků. Internát vytváří kvalitní zázemí pro osobnostní rozvoj dětí a žáků a plnění výchovných a sociálních cílů. Vícelůžkové pokoje jsou standardně vybavené. V průběhu vzdělávacího procesu v těchto zařízeních jsou využívány odborné učebny školy a prostory určené pro rozvoj pohybových dovedností žáků.

Spolupráce školy se širokou veřejností je promyšlená, pravidelná a přínosná, což přispívá k naplňování cílů vzdělávacích programů. Škola spolupracuje se školami z blízkého okolí i z celé republiky, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi a institucemi. Zapojuje se i do osvětové činnosti. Pravidelná akce „Pochod v modrém“ zábavným a interaktivním způsobem informuje veřejnost o problematice vzdělávání žáků s autismem. Škola také pravidelně pořádá pro žáky běžných škol z Kyjova atletický den a podílí se na organizaci celostátních sportovních her sluchově postižených žáků. Díky dlouhodobé spolupráci s nadačním fondem škola zajišťuje rovné příležitosti pro všechny žáky a realizuje pro ně ozdravné pobyty u moře.

Hodnocení průběhu vzdělávání poskytovaných poradenských služeb

Vzdělávání v MŠ probíhalo v klidné a otevřené atmosféře, která výrazně přispívala k celkově bezpečnému a důvěryhodnému prostředí pro vzdělávání. Vstřícné a převládající laskavé přístupy pedagogů k dětem přirozeně rozvíjely jejich sociální dovednosti. Hlavní zaměření, kterým je podpora řečového a jazykového vývoje dětí, škola dobře naplňuje. Pravidelná individuální logopedická intervence (v odborných pracovnách) kvalitně prováděná logopedkami školy cíleně směřuje ke zmírňování a odstraňování poruch komunikačních schopností dětí. Péče byla systematicky zaznamenávána a postupovala podle potřeb každého dítěte. Důraz na komplexní rozvoj komunikace byl nedílnou součástí také souběžně probíhajícího vzdělávání ve třídách. Důsledným ujasňováním pojmů a jejich obsahu, vedením k jejich používání i upevňováním správné výslovnosti pedagogové při činnostech přirozeně obohacovali slovní zásobu dětí i kvalitu jejich mluvního projevu. V případě závažného postižení vhodnými přístupy a postupy podporovali schopnost dítěte porozumět a domluvit se. V třídním plánování však nebyla využívána zjištění z vedených diagnostických záznamů pro osobnostní rozvoj dětí. Cíle i činnosti byly voleny a připravovány pro celou třídu na základě motivačního tématu, bez zohlednění individuálních potřeb, možností a schopností konkrétních dětí. Pedagogům se však v průběhu dne dařilo nároky připravených činností operativně diferencovat a vzdělávací nabídku doplňovat. Motivovali tím děti k činnostem, při kterých si s využitím kvalitních pomůcek (včetně interaktivní tabule) rozvíjely zejména sluchové a zrakové vnímání, motorické dovednosti a rozšiřovaly a upevňovaly poznatky z běžného života. Efektivitu vzdělávání příznivě ovlivňovala velmi dobrá součinnost učitelek s asistenty pedagoga. Vzhledem k nízkému počtu dětí byla výrazně zastoupena individuální práce s dítětem, která ve třídách probíhala souběžně. Děti dostávaly jasné a srozumitelné informace, potřebnou

podporu a bylo respektováno jejich rozdílné pracovní tempo. Pedagogové dětem poskytovali pozitivní zpětnou vazbu, v případě potřeby pro zvýšení jejich práce schopnosti promyšleně pracovali s odměnou. U některých dětí zařazovali prvky sebehodnocení, což je přirozeně motivovalo k další činnosti. Důsledně při vzdělávání upevňovali základní hygienické, zdvořilostní a stravovací návyky dětí. V průběhu dne byla respektována dostatečná doba pobytu dětí venku i jejich individuální potřeba spánku a odpočinku.

Hospitovaná výuka v ZŠ probíhala v příjemné a vstřícné pracovní atmosféře. Učitelé motivovali žáky k zapojení se do nabízených činností, respektovali jejich individualitu a aktuální naladění a vedli je k dodržování nastavených pravidel. Na případné projevy nevhodného chování reagovali s taktem a vždy se jim podařilo náročné situace zvládnout. Ve výuce učitelé využívali především frontální způsob vzdělávání, který vhodně doplňovali samostatnou prací žáků. Méně však zařazovali kooperativní způsoby práce, žáci tak neměli dostatek příležitostí vzájemně komunikovat a spolupracovat. Dařilo se jim však propojovat učivo s ostatními předměty a běžným životem žáků. Názornost výuky zajišťovali četnými pomůckami a prakticky v každé vyučovací hodině digitální technikou (interaktivní tabulí), kterou rovněž vhodně využívali k procvičování učiva i žáci. Učitelé žákům obvykle předávali informace formou výkladu, nevedli je systematicky k jejich vyhledávání z různých informačních zdrojů, v dostatečné míře u nich nerozvíjeli kritické myšlení. I přes to, že učitelé pracovali s méně početnými kolektivy, díky voleným metodám a formám, docházelo v menší míře k rozvoji komunikačních dovedností žáků, kteří se převážně vyjadřovali k daným tématům jednoslovně. Ve většině hodin převažoval mluvní projev vyučujících na úkor mluvního projevu žáků. Ve výuce bylo zaznamenáno zohledňování studijního potenciálu některých žáků formou individuálního přístupu, ojediněle pak zařazením diferenciací zadávaných úkolů. Převážně však žáci pracovali na úkolech stejné náročnosti. Pedagogům se zpravidla nedařilo v závěru hodiny vést žáky tak, aby sami dokázali posoudit přínos realizovaných činností pro ně samotné. Vyučující většinou krátce shrnuli průběh hodiny a sami ji zhodnotili bez zapojení žáků. Ti se převážně jednoslovně vyjádřili ke své aktivitě či spokojenosti s realizovanými činnostmi. Vrstevnické hodnocení, které by probíhalo na základě předem daných kritérií, nebylo pozorováno v žádné hodině. Písemnosti žáků byly vyučujícími opravovány, čímž jim byla zajištěna zpětná vazba. Ve výuce tělesné výchovy bylo důsledně dbáno na bezpečnost, žáci byli vedeni ke vzájemnému zohledňování specifik jednotlivých žáků a byly rozvíjeny pěkné vztahy v kolektivu.

Učitelé, kteří vzdělávali žáky s autismem byli citliví a respektovali jejich individuální vzdělávací potřeby. Společně s asistenty pedagoga se podíleli na plánování a vyhodnocování výuky proběhlého dne. Na tomto základě pak připravovali žákům úkoly na den následující. Díky tomuto postupu zajišťovali diferencovaný přístup k žákům a podporovali rozvoj jejich maximálních vzdělávacích možností. Vzdělávání probíhalo formou strukturovaného učení, kdy se pravidelně střídaly pracovní i odpočinkové činnosti. Žáci díky osobnímu plánu práce na daný den, který měli vizualizovaný v jednotlivých krocích u svého místa ve třídě, dokázali po celou dobu výuky udržet pozornost a ochotně se nechali pedagogy vést a spolupracovali s nimi. Velký důraz učitelé kladli na vstupní a průběžnou motivaci. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno vhodné a účelné využití digitálních technologií vyučujícími. Ke konci své práce v některých případech s učitelem zhodnotili dle svých schopností a možností svůj výkon. Po celou dobu výuky pedagogové přirozeně podporovali žáky v dodržování nastavených pravidel, ke vzájemnému respektu a nácvičku sebeobsluhy.

V předmětu speciálně pedagogické péče jsou u žáků systematicky podporovány jejich komunikativní dovednosti. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a také díky spolupráci se školní psychologkou jsou u žáků budována správná pravidla v komunikaci a podporováno sebevědomí žáků během komunikace.

Školní družina i internát svojí činností navazují na vzdělávací programy mateřské a základní školy. Cíle v nich stanovené vhodně doplňují a rozvíjí. Činnost školní družiny a internátu byly dobře organizačně zajištěny. Docházelo k plynulým přechodům dětí a žáků po ukončení vyučování na oběd a dále do těchto zařízení. V době obědové přestávky byl kladen důraz na hygienické návyky žáků a stolování. Po přesunu žáků do učebny školní družiny vhodně navazovala fáze odpočinkových činností a relaxace podle potřeb jednotlivých přítomných žáků. Zařazené společné činnosti cíleně rozvíjely vzájemnou spolupráci mezi žáky a podporovaly rozvoj jejich komunikačních dovedností. Pobyť venku byl využitý pro spontánní pohybové aktivity žáků. Časové rozvržení všech hospitovaných činností ve školní družině se řídilo požadavky psychohygieny. Při všech realizovaných činnostech ve školní družině a na internátě stanovily vychovatelky dětem a žákům pravidla a v zájmu zajištění bezpečnosti při všech realizovaných činnostech dbaly na jejich dodržování. Prostor byl věnován nejen odpočinku a relaxaci, spontánní hře, přípravě na vyučování, ale rovněž pohybovým aktivitám dětí a žáků. Chování dětí a žáků a jejich vzájemnou komunikaci vychovatelky citlivě usměrňovaly, žádoucí projevy chování oceňovaly pochvalou. Významná pozornost byla věnována rozvoji přátelských vztahů mezi žáky, podpoře jejich vzájemné komunikace a schopnosti respektovat spolužáky. Významným faktorem bylo pozitivní, trpělivé a klidné působení vychovatelů, příznivé klima, respektování osobnosti a zohledňování odlišných speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků.

Odborní pracovníci SPC provádějí a zakládají podrobný záznam o průběhu poskytované služby při každé návštěvě všech klientů. Psycholožka i speciální pedagogové používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, metod a postupů, které odpovídají účelu požadované poradenské služby. Ze získaných údajů nastavují optimální podpůrná opatření. Největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, včetně vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Žádosti o poskytnutí poradenských služeb jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou. Ve zhlédnuté dokumentaci měl každý klient přehledně vedený spis v listinné i elektronické formě, což umožňuje všem pracovníkům operativně nahlédnout do spisů klientů. Odborní pracovníci vycházejí při stanovování podpůrných opatření z individuálních potřeb klienta, ze závěrů použitých diagnostických nástrojů, pozorování, zpráv i konzultací se zákonnými zástupci, školami a dalšími odborníky. Účinnost podpůrných opatření se zpravidla ověřuje prostřednictvím dotazníků nebo metodickou návštěvou přímo na školách. Volené postupy vedou k následnému objektivnímu stanovení míry podpůrného opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vzdělávací výsledky a pokroky dosahované dětmi pravidelně sleduje a zaznamenává do profesionálně zpracovaných záznamových listů. Zjištění z vedených záznamů však nejsou vyhodnocována ani využívána pro stanovení cílů a strategií individuální podpory jednotlivým dětem na základě jejich speciálních potřeb. Nejsou východiskem plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky. Pozitivně však lze hodnotit, že učitelky zjištění využívají k projednávání aktuálních pokroků a potřeb dětí při každodenních kontaktech se zákonnými zástupci, v rámci jim nabízených konzultací a jsou projednávány pedagogickou radou. Záznamy o průběhu a výsledcích logopedické intervence samostatně vedené logopedy školy slouží k systematické práci s každým dítětem. Jsou také podkladem pro navazující zapojení zákonných zástupců do rozvoje komunikačních dovedností dětí. V oblasti školní připravenosti a přechodu k základnímu vzdělávání MŠ úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, odbornými pracovníky školy i pedagogy ZŠ.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich výrazně rozdílným individuálním předpokladům. Většina z nich, i přes komunikační obtíže, dokázala navazovat kontakty, domlouvat se a spolupracovat při hrách. Prokazovaly ochotu si pomáhat a chovaly se ohleduplně. Dobře měly upevněny základní hygienické, zdvořilostní a stolovací návyky. Odpovídající samostatnost prokazovaly děti v sebeobsluze i při manipulaci s hračkami a pomůckami. S ohledem na věk, rozsah a závažnost postižení se dokázaly přiměřenou dobu soustředit, s využitím získaných dovedností a zkušeností plnit úkoly podle zadání pedagogů a dodržovat stanovená pravidla. Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, dosahovaly dovednosti potřebné pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání na úrovni odpovídající jejich individuálním možnostem.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokrok pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu. Znalosti a dovednosti žáků hodnotí pedagogové většinou na základě běžných evaluačních nástrojů a soustavného sledování jejich výkonů a aktivity. Při hodnocení jsou zohledňovány individuální možnosti žáků a je hodnocen jejich pokrok v jednotlivých předmětech. Rezervou je zřídka využívané formativní hodnocení průběžných výkonů všech žáků, které by zaznamenalo jejich vlastní pokrok a podporovalo motivaci k dalšímu učení. Žáci i zákonní zástupci jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek či při osobním jednání s vyučujícími.

Škola se celkově výsledkům vzdělávání žáků věnuje méně systematicky. Na jednáních pedagogické rady se pedagogové o výsledcích vzdělávání za uplynulé období informují sumativně. Případnými příčinami zhoršení výsledků se zabývají jen ojediněle a nepřijímají opatření ke změně metod a forem práce ve výuce, která by vedla ke zlepšení úrovně výsledků. Chybí také srovnání znalostí žáků v rámci školy či s jinými školami stejného typu napříč republikou. Výjimkou je zapojení školy do pravidelných sportovních soutěží, díky kterým se žáci školy setkávají s žáky z běžných škol i škol stejného zaměření a mohou tak porovnat svoje schopnosti a dovednosti v tělovýchovné oblasti, kde pravidelně dosahují vynikajících výsledků.

V horizontu posledních tří let jsou výsledky vzdělávání meziročně srovnatelné, v tomto sledovaném období škola evidovala neprospívající žáky v řádu jednotek. Škola díky nastavenému preventivnímu programu řeší případné ohrožení žáků školní neúspěšností. Všechny případy analyzuje a v případě potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. V posledním období škola řešila i vážnější porušování pravidel školního řádu, na která reagovala přiměřenými výchovnými opatřeními. Udělování pochval se vyskytuje v nižší míře než udělování kázeňských opatření, ředitelem jsou však k tomu využívány vhodné formy. Žáci jsou díky systematické a promyšlené podpoře výchovné poradkyně a vedení školy úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. V dalším vzdělávání obvykle pokračují na škole dle své volby. Bývalí žáci školy se aktivně účastní pravidelných školních akcí. Škola díky tomu získává informace o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání. V případě potřeby či neprospěchu bývalého žáka na střední škole pedagogové školy iniciativně poskytují potřebné informace a metodickou podporu střední škole, která se týká specifík vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola podporuje svými aktivitami žáky zejména ve sportovní a umělecké oblasti. Při škole dlouhodobě funguje Oddíl atletiky (fotbal, florbal, cykloturistika apod.). Škola svoje žáky zapojuje do četných sportovních a uměleckých soutěží a tím vhodně podporuje rozvoj jejich pracovních, sociálních i komunikativní kompetencí. Díky pravidelné účasti na soutěži v informatice získávají žáci i učitelé zpětnou vazbu o úrovni digitální kompetence žáků.

V loňském roce se žáci školy umístili na 1. místě, což svědčí o dobré kvalitě výuky informatiky ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy, zejména podmínek pro práci ve třídách (dovybavení počítači, interaktivními tabulemi, výukovými programy, audiovizuální technikou, nové vybavení tříd nábytkem).
- Vybudování nové učebny školní družiny.
- Pořízení nových herních prvků na dětském hřišti.

Silné stránky

- Škola se zapojuje do organizování aktivit pro veřejnost a žáky jiných základních škol, díky tomu jsou podporovány sociální a komunikativní dovednosti a žáků. (1.5)
- Efektivní spolupráce učitelek a asistentů pedagoga přispívala v mateřské škole k individualizovanému průběhu vzdělávání a uplatňování metod účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V rámci hospitační a kontrolní činnosti v základní škole nebyly vedením školy identifikovány nedostatky ve vzdělávacím procesu a následně nebyla specifikována opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.1)
- Vedení školy nepromítá zjištění z hospitační činnosti v základní škole do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3) (3.5)
- Vyučující v základní škole nevyužívají široké spektrum forem a metod práce s cílem rozvoje komunikačních dovedností žáků a jejich vzájemné spolupráce. Závěrům hodin není věnována dostatečná pozornost, žáci nejsou v odpovídající míře vedeni k práci s cílem hodiny a jeho vyhodnocení, k sebehodnocení vedoucímu k dalšímu učení a vzájemnému hodnocení. (4.2)
- V třídním plánování mateřské školy pedagogové nedostatečně využívají pedagogickou diagnostiku pro cílenou individualizovanou podporu dětem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole vyhodnocovat zjištění z pedagogického pozorování, vyvozovat z nich cíle a strategie pro účinnou podporu jednotlivých dětí a využívat je jako východisko třídního plánování. Plánovanou a připravovanou nabídku činností důsledně individualizovat a diferencovat vzhledem k individuálním možnostem, schopnostem a potřebám jednotlivých dětí.
- Využívat možnost formativního hodnocení se zaměřením na pokrok žáků nejen ve výuce, ale i v získávání jednotlivých kompetencí.

- Při hodnocení žáků zejména žáků s poruchami chování se zaměřit na motivační složku hodnocení.
- V běžné výuce v základní škole volit takové formy a metody práce, které podporují komunikační dovednosti žáků a jejich vzájemnou spolupráci, vést žáky ke složitějšímu vyjadřování a rozvíjet jejich prezentační dovednosti.
- V rámci zkvalitňování průběhu vzdělávání v základní škole je třeba cíleně se zaměřit na efektivitu závěru vyučovacích hodin, uplatňování sebehodnocení vedoucího k plánování dalšího učení a vrstevnického hodnocení.
- Při hospitační a kontrolní činnosti na základní škole identifikovat rezervy ve vzdělávání žáků a přijímat k nim konkrétní opatření vedoucí k jejich nápravě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. S 1-01 Výkaz o mateřské škole, M3 Výkaz o základní škole, Výkaz o speciálně pedagogickém centru (podle stavu k 30. 9. 2023), Z 2-01 Výkaz o školní družině, Z 17-01 Výkaz o činnosti školního stravování, Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení (podle stavu k 31. 10. 2023)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy platné k 25. 12. 2023
3. Koncepce rozvoje školy na období 2020–2024
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
5. Hospitační záznamy provedené ve všech součástech školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán adaptace začínajícího učitele
8. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2022/2023, 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023
11. Třídní knihy a žákovské knížky (vzorek) vedené ve školním roce 2023/2024
12. Písemnosti žáků a práce vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Školní řád mateřské školy č. j. mszskyj-302/2023, ze dne 27. srpna 2023

14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. mszskyj-734/2021 platný od 1. září 2021
15. Osobní dokumentace dětí, pedagogická diagnostika a dokumentace individuální logopedické péče vedená v MŠ ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Třídní knihy, evidence docházky, třídní vzdělávací plány (včetně evaluace) vedené v MŠ ve školním roce 2023/2024
17. Hodnocení MŠ za školní rok 2022/2023
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2023/2024
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, č.j. mszskyj-754/2023, s platností od 1. 9. 2023
20. Školní řád základní školy platný od 27. 3. 2023, č.j. mszskyj-240/2023, včetně aktualizace č.j. mszskyj-40/2024, s platností od 11. 1. 2024
21. Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024, Krizový plán pro školní rok 2023/2024, Plán poradenských služeb ze dne 31. 8. 2023, Strategie předcházení školní neúspěšnosti – Preventivní program (nedatováno), Evaluace preventivního programu za školní rok 2022/2023, Denník činnosti metodika prevence 2022/2023, Zápisy z jednání se zákonným zástupcem – vzorek za školní rok 2023/2024,
22. Plán činnosti výchovného poradce – školní rok 2023/2024, Přehled činností za školní rok 2023/2024
23. Osobní dokumentace žáků vedená ve školním roce 2023/2024 včetně IVP (vzorek)
24. Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření a vyhodnocení naplňování individuálního vzdělávacího plánu za školní rok 2022/2023 (vzorek)
25. Dokumentace týkající se zápisu do prvního ročníku pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
26. Rozvrh hodin jednotlivých tříd platný ve školním roce 2023/2024
27. Školní vzdělávací program školní družiny, č.j. mszskyj-764/2023, platnost od 1. 9. 2023
28. Školní vzdělávací program pro internát, č.j. mszskyj-765/2023, platnost od 1. 9. 2023
29. Vnitřní řád školní družiny, č.j. mszskyj-761/2023, účinnost od 1. 9. 2023
30. Vnitřní řád internátu, č.j. mszskyj-760/2023, ze dne 30. 8. 2023
31. Vnitřní řád SPC s platností od 1. 9. 2023
32. Spisová dokumentace klientů SPC vedená v době konání inspekční činnosti (vzorek)
33. Dotazník spokojenosti klientů SPC (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková, odbornice na předškolní vzdělávání

Mgr. Lenka Zárubová, speciální pedagog / odbornice na školská poradenská zařízení

19. 2. 2024