



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-67/23-P

Název	Mateřská škola Chodská Lhota, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Chodská Lhota 83, 345 06 Kdyně
E-mail	skola@chodskalhota.cz
IČO	75006669
Identifikátor	600065197
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Černá
Zřizovatel	Obec Chodská Lhota
Místo inspekční činnosti	Chodská Lhota 83, 345 06 Kdyně
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2023 – 23. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Chodská Lhota (dále „škola“) se nachází ve středu obce Chodská Lhota v patře budovy obecního úřadu. Zahradka školy je přístupná i pro veřejnost. Vzhledem k jejímu technickému stavu nebyla v době inspekční činnosti využívána. Poloha školy nabízí dobré možnosti vycházek do okolní přírody. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle

Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Putování po modré planetě“, který je zaměřen na vytváření kladného vztahu k živé i neživé přírodě a seznamování dětí se životem a tradicemi vesnice, ve které žijí.

V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno celkem 18 dětí v jedné věkově smíšené třídě. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňují čtyři děti, žádné dítě nemá odklad povinné školní docházky. Ve škole se vzdělává jedno dítě mladší tří let. Škola dlouhodobě nemá naplněnou svou kapacitu. Školní stravování je zajišťováno dovozem hlavních a doplňkových jídel ze školní jídelny z Pocinovic.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vede potřebnou dokumentaci podrobně a v souladu s platnými normami. Ke zlepšení došlo ve zpracování třídního vzdělávacího programu. Vychází z kvalitně zpracovaného ŠVP a svým obsahem a rozpracováním na aktuální období vychází z potřeb a znalostí dětí. Promyšleně jsou nastaveny vzdělávací cíle ze všech oblastí. Nastavený evaluační systém však není příliš funkční v posuzování objektivních vzdělávacích pokroků dětí a individualizovaném plánování na jejich základě. Z dokumentace školy vyplývá, že na jednáních pedagogické rady jsou projednávány především organizační otázky, jen v menší míře jsou hodnoceny výsledky vzdělávání. Tento stav přetrvává již od minulé inspekční činnosti. Hospitační činnost i evaluace ve třídě probíhá pravidelně. Další vzdělávání pedagogů je plánované s ohledem na aktuální potřeby malé školy a pedagogů. Bylo zajišťováno a organizováno mimo jiné i formou online kurzů a webinářů.

Rozvoji materiálních podmínek je věnována cílená pozornost. Podařilo se vybudovat estetické a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Kvalitní materiální podpora ve vybavení učebními pomůckami, zaměřenými například na rozvoj kreativity, zručnosti, předmatematických představ nebo podporu správného držení tužky, je velmi dobře zajištěna i pravidelně využívána. Výborná je i spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení. Vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna učitelka na překrývání, která ve škole působí také jako provozní zaměstnankyně. Ve škole převládají velmi dobré personální, finanční i materiální podmínky. K prevenci rizikového chování přispívá nastavený a dodržovaný systém pravidel bezpečného chování dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí, většinou přiměřeně náročná, námětově provázaná a vhodně doprovázená hudbou či zpěvem. V různorodých činnostech byly rozvíjeny např. manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, zajímavými pomůckami a stavebnicemi, náčiním či materiálem, jejichž prostřednictvím směřovaly děti k naplňování stanovených cílů.

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Volné hry byly většinou tvořivé, fantazie dětí se rozvíjela v námětové i konstruktivní hře. Malý počet přítomných dětí neumožňoval vždy větší spolupráci mezi nimi, hry byly více individuální než skupinové. I přes tento fakt učitelky vedly děti při řízených aktivitách ke kooperaci a vzájemné spolupráci na plnění zadaných úkolů. Prostředí bylo klidné a motivující. Prostřednictvím cílených aktivit byl podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování. Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zařazována. Formou tělovýchovných chvil nebo řízeného motivovaného cvičení se zdravotním

účinkem byly děti vedeny ke správnému držení těla, rozvoji tělesné zdatnosti a lokomočním dovednostem. Děti se aktivně zapojily a měly radost z pohybu.

V některých částech řízených aktivit zaměřených na předmatematické představy nebyla motivace i organizace činností efektivní tak, aby udržela pozornost a zájem dětí po celou dobu. V dalších částech, kdy byly činnosti změněny a motivace efektivně uplatněna, děti pracovaly aktivně a s chutí. Rozvíjena byla také motivace dětí k učení. Zajímavým zpestřením vzdělávací nabídky bylo využití informačních technologií při práci s programovatelnou robotickou hračkou včelkou „Bee-bot“. U dětí se při manipulaci s digitální interaktivní pomůckou rozvíjelo logické myšlení, prostorová představivost a předmatematické dovednosti. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů bylo většinou správně využito, což posilovalo schopnost sebekontroly dětí, vlastní odpovědnost a samostatnost v rozhodování.

Pedagogové využívali písničky s doprovodem hudebního nástroje, říkanky i možnost dostatečného volného pohybu během celého dne, což přispívalo k větší soustředěnosti a aktivitě dětí. Pobyt venku učitelky dobře organizovaly, tematicky navazoval na předchozí aktivity. Děti měly možnost pozorovat okolí a orientovat se v něm. Uskutečňované rozhovory s dětmi vhodně směřovaly k rozvoji a podpoře environmentální výchovy a poznávání okolí obce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídka byla nápaditá a srozumitelná, přizpůsobená dětským potřebám a poskytovala tak dětem konkrétní příležitosti pro poznávání, přemýšlení a porozumění dění kolem nich. Časový prostor i materiální podpora pro spontánní hry byly dostatečné. Děti měly přiměřeně svému věku upevněny hygienické i společenské návyky. Na činnosti se dovedly soustředit, pracovat dle pokynů. Bez větších problémů dodržovaly určená pravidla soužití. Díky pravidelnému zařazování cílených pohybových aktivit měly velmi dobře upevněné pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. V průběhu inspekčního hodnocení odpovídaly výsledky dětí očekávaným výstupům uvedeným v ŠVP, což dokladovaly jejich adekvátní znalosti, dovednosti i způsob komunikace. Cíleně a promyšleně je podporován pohybový rozvoj, vytrvalost a zdatnost. K vycházkám a pěším výletům je využívána dostupná příroda v okolí obce. V průběhu vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby. Vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení však byly učitelkami využívány pouze omezeně.

V rámci sledování průběžného rozvoje a posunu dětí má škola nastavený promyšlený systém pedagogické diagnostiky. Informace z něj nejsou však vyhodnocovány a cíleně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky. Pedagogická individuální podpora je tak poskytována spíše intuitivně a na základě zkušeností pedagogů. Sběrná portfolia dětských výtvarných prací jsou vedena, zatím nejsou využívána jako diagnostická.

K prezentaci školy napomáhá spolupráce s místními subjekty a úzká součinnost se zřizovatelem. Díky ní se podařilo zlepšit materiální podmínky ve škole a jejím vybavení. Děti se účastnily dění v obci například při vítání občánků a dalších kulturních vystoupení při různých příležitostech. Všechny děti se mohou účastnit různých školních i mimoškolních společných akcí. Užší součinnost se Základní a mateřskou školou Pocinovice napomáhá při přechodu dětí do základní školy a spočívá ve vzájemných návštěvách, společných akcích a oboustranné informovanosti. Funkčním informačním systémem směrem k zákonným zástupcům dětí je uzavřená skupina na Facebooku, kde jsou pravidelně poskytovány aktuální informace, fotografie a tipy na činnosti s dětmi pro rodiče. Fungující spolupráce všech subjektů napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace prostředí a vybavení školy.
- Od minulé inspekční činnosti přetrvává stále menší počet dětí.

Silné stránky

- Moderní didaktické pomůcky, stavebnice, hračky a vybavení tříd jsou cíleně a systematicky obměňovány, doplňovány a aktivně využívány pro individuální vzdělávací potřeby dětí.
- Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegalita a vzájemný respekt všech zaměstnanců vedou k jednotnému výchovnému působení na děti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zápisy z pedagogické rady neobsahují podrobnější informace o hodnocení vzdělávání a metodická doporučení ke zlepšování vzdělávání.
- Záznamy z pedagogické diagnostiky o pokroku a výsledcích dětí nejsou využívány cíleně k individualizaci vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit jednání pedagogické rady více na systematické projednávání výchovně vzdělávací oblasti a využívat stanovená opatření ke zvýšení kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Využívat promyšleně informace ze záznamů o dětech k plánování individuální vzdělávací nabídky, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na využívání pedagogické diagnostiky při individualizaci vzdělávání a hodnocení vzdělávacího procesu.
- Poskytovat více příležitostí pro provádění sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Chodská Lhota čj. 117/09 ze dne 9. 11. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Obcí Chodská Lhota
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Chodská Lhota, s motivačním názvem „Putování po modré planetě“, platný od 1. 9. 2022

5. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
6. Třídní vzdělávací program
7. Třídní kniha pro školní rok 2022/2023
8. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
9. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2022/2023
10. Zápisy z pedagogických rad
11. Záznamy hospitační činnosti
12. Vlastní hodnocení školy
13. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
14. Osobní spisy zaměstnanců
15. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.