

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	1 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Zpracováno podle RVP pro předškolní vzdělávání

VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK

(platnost ŠVP PT od 1. 9. 2021, 3. verze)

	Zpracoval	Schválil
Funkce	Koordinátorka tvorby ŠVP	Ředitelka školy
Jméno	Mgr. Kateřina Dufková	Mgr. Klára Machová
Podpis		
Datum	30. 8. 2021	30. 8. 2021
Číslo jednací		Č.j. 282
Platnost Školního vzdělávacího programu pro PT VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK ode dne		1. 9. 2021
Účinnost Školního vzdělávacího programu pro PT VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK ode dne		1. 9. 2021

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	3 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Obsah:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika přípravné třídy	5
3. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě	6
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
<i>4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	<i>7</i>
<i>4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v přípravné třídě</i>	<i>8</i>
<i>4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	<i>10</i>
<i>4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</i>	<i>11</i>
5. Vzdělávání dětí nadaných	11
6. Dokumentace	13
7. Cíle vzdělávání	13
8. Metody a formy práce	14
9. Organizace vzdělávání v přípravné třídě	15
10. Oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu	16
11. Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy	23
12. Evaluace	45

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	4 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Název programu: Venclíkův tvořivý rok

Název školy: Základní škola

Adresa školy: Bří Venclíků 1140, Praha 9, Černý Most, 198 00

IČO:

IZO:

WWW: zsvencliku.cz

Ředitelka školy: Mgr. Klára Machová

Tel.: 281000033

E-mail: reditelna@zsvencliku.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Kateřina Dufková

Tel.: 281000034

E-mail: zastupkyne@zsvencliku.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Kateřina Dufková

Tel.: 281000034

E-mail: katerina.dufkova@zsvencliku.cz

IZO:

Zřizovatel: MÚ Praha 14, Bří Venclíků

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	5 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Třída je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, **dne 1.9. 2014** na základě rozhodnutí **Č.j.131/14.**

V přípravné třídě se pracuje podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti **v posledním roce před zahájením povinné školní docházky**

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti, **u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.**

Přípravnou třídu lze zřídit, **pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí.**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	6 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

3. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě

Materiální a hygienické podmínky

Přípravná třída se nachází v 1. patře budovy školy, kde jsou také umístěny třídy školní družiny. Třída je orientovaná na jih, velmi světlá, opatřená žaluziemi proti slunečnímu svitu. Sociální zařízení je umístěno v bezprostřední blízkosti třídy. Třída je rozdělena na učební a herní část. Dětské židle a stoly je možno přizpůsobit fyziologickým potřebám dětí. Materiální vybavení, hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a přizpůsobovány potřebám přípravné třídy. Pro činnost a vzdělávání je třída upravena a vybavena tak, aby respektovala vývoj dítěte. Pro rozvoj dítěte slouží dále tělocvična, počítačová učebna. K pobytu venku slouží dětem rozlehlá školní zahrada s víceúčelovým sportovním hřištěm či dětské hřiště s herními prvky.

Životospráva

Stravování dětí je 1x denně ve školní jídelně, děti si mohou vybrat ze dvou jídel. Svačiny si děti nosí připravenou z domova. Dětem je nabízena pestrá, plnohodnotná, **nutričně vyvážená strava** dle daných předpisů. **Pitný režim** je zajištěn v jídelně a podle potřeby ve třídě paní učitelkou.

Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje paní učitelka se vzděláním speciální pedagožky a s řadou osvědčení o dalším vzdělávání. Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	7 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola přistupuje individuálně ke vzdělávacím potřebám a možnostem dětí v PT. Snaží se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Škola zpracovává PLPP pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně a od druhého stupně IVP. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	8 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

4.2 *System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními v přípravné třídě*

➤ **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:**

- *PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Na jeho tvorbě se budou podílet jednotliví vyučující, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným. Vyhodnocení PLPP proběhne po třech měsících od zahájení.*

➤ **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:**

- IVP sestavuje třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga a dalších pedagogických pracovníků, kteří se o dané dítě starají. IVP má písemnou podobu a vymezuje úpravy ve vzdělávání dítěte s priznaným podpurným opatřením v jednotlivých předmětech. *IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.*

➤ **pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.):**

- Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 3 a 9. Každý měsíc dochází psycholog z PPP do školy na konzultace se školní psycholožkou, učiteli a na náslechy do tříd.

➤ **zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- **školní speciální pedagožka** formou individuální péče, skupinové péče či případně kombinace obojího; rozsah a obsah péče je individuální, závisí na potřebách konkrétního dítěte; nedílnou součástí péče je také úzká spolupráce školní speciální pedagožky se zákonnými zástupci dětí, s třídním učitelem a ostatními pedagogickými pracovníky; pro děti, zákonné zástupce a učitele má školní

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	9 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

speciální pedagožka vypsány pravidelné konzultace s možností individuální domluvy termínu

- **třídní učitel** prostřednictvím vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro děti se zdravotním postižením. Individualizace a diferenciací ve výuce a v hodnocení a využíváním vyrovnávacích opatření, komunikací a konzultací se školní speciální pedagožkou, s psycholožkou pedagogicko - psychologické poradny, ostatními pedagogickými pracovníky, vedením školy a zákonnými zástupci dítěte
 - **ostatní pedagogičtí pracovníci** využívají ve výuce principy individualizace, diferenciací a dostupná podpůrná opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí se zdravotním postižením vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu, seznamují se s osobními listy dítěte, zprávami z psychologického vyšetření a odborných posudků, spolupracují s třídními učiteli, školní speciální pedagožkou a zákonnými zástupci dítěte
 - **Asistent pedagoga** je k dispozici učiteli, jež má ve třídě dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními, kterému byl asistent přidělen. Je nápomocen při vzdělávání dítěte, pracuje dle individuálních potřeb dítěte, nevykonává činnosti za něj, ale je facilitátorem jeho vlastní činnosti.
- **specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- *Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*
 - a) *v oblasti metod výuky:*
 - *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
 - *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
 - *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
 - *respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
 - b) *v oblasti organizace výuky:*
 - *střídání forem a činností během výuky*
 - *využívání skupinové výuky*

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	10 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

➤ **učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče:**

- *Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory takzvané reedukační hodiny pro děti s SPU. Vzdělávací obsah těchto hodin přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“*

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními využívá zejména:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu (týká se organizace činností, forem a metod výuky, hodnocení dětí, forem, metod a obsahu vzdělávání)
- respektování individuálního pracovního tempa dítěte
- uplatňování různých učebních stylů
- využívání vhodných, učebních pomůcek
- využívání vhodných forem a prostředků komunikace
- spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
- umožňuje v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- spolupracuje s ostatními školami
podporuje nadání a talent žáků prostřednictvím zájmových činností

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	11 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Tato podpora je poskytována v rámci běžné dopolední činnosti. Při práci s celou třídou je bráno na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují se tomu didaktické postupy a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Při vyhledávání dětí mimořádně nadaných vychází škola z pozorování dětí při práci v třídním kolektivu, rozborů výsledků jejich práce a jejich portfolia, rozhovorů s dětmi a jejich rodiči. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců, škola využívá metodickou a konzultační pomoc školního pedagogického pracoviště (ŠPP), který provádí ve spolupráci s dalšími subjekty zjišťování mimořádného nadání žáka dítěte.

Péče o nadané a mimořádně nadané děti je koordinována školním speciálním pedagogem, který v rámci ŠPP spolupracuje s třídním učitelem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pro úspěšné vzdělávání sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	12 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	13 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

6. Dokumentace

Pro přípravnou třídu je vedena **třídní kniha**, **docházka dětí**, **individuální plán** – vstupní diagnostika dítěte, **evidenční listy** s adresou, s datem narození a s telefonním spojením na rodiče a **hodnotící záznamy** dětí popř. souhlas s **předáváním dítěte** pověřené osobě. Zdravotní záznamy o dětech, psychologické zprávy a další osobní údaje dítěte jsou přísně důvěrné a slouží pouze k interním účelům školy. Jsou založeny společně s přihláškou v **osobních složkách dětí**.

7. Cíle vzdělávání

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměrem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je?

- příprava dítěte k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomý a systematický rozvoj fyzických, psychických i sociálních schopností a dovedností dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého

předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	14 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

- **individuální přístup** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzká spolupráce s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů- logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytváření **kladných sociálních postojů** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě , o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

8. Metody a formy práce

- vzdělávání je uskutečňováno formou spontánních i řízených aktivit ve všech činnostech a situacích
- vzdělávací cíle jsou plněny formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na principu aktivní účasti dítěte, individuálnímu přístupu, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.
- dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je poskytnuta péče školním speciálním pedagogem, dle doporučení PPP

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	15 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

9. Organizace vzdělávání v přípravné třídě

Režim dne

6:30 – 7:40	ranní družina
7:45 – 7:55	scházení dětí, přechod do třídy
8:00 – 8:45	komunikační kruh
8:55 – 9:40	skupinová či individuální práce s dětmi
9:40 – 10:00	hygiena, svačina
10:00 – 10:45	skupinová či individuální práce s dětmi, pohybové či taneční hry
10:45 – 11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi
11:15 – 11:40	četba na pokračování, relaxace, sebeobsluha,
11:40 – 12:30	nástup do družiny, oběd
12:30 – 17:00	školní družina, částečně řízené a spontánní činnosti, pobyt venku

Režim dne a jednotlivé činnosti jsou upravovány dle pracovního tempa, uspokojení a zájmu dětí. Pedagog dle uvážení střídá řízené aktivity s relaxací ve formě volné neřízené hry.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	16 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

10. Oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- **lidské tělo a jeho části** (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), **jeho vývoj a změny** (narození, růst těla a jeho proměny);
- **zdravé životní návyky** (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- **ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), **ochrana bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);
- **sebeobsluha** (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- **věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho

intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení, dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)

- **předměty a jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- **číselné a matematické pojmy** (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	17 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

- **prostorové pojmy a souvislosti** (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- **elementární časové pojmy a souvislosti** (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- **lidé a jejich vlastnosti** (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- **každý je jiný** (přirozená různost lidí)
- **já** (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **vztahy mezi lidmi** (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)
- **rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- **mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- **pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

4. Dítě a společnost (svět lidí, kultury, umění, práce)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

- **společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)
- **pravidla vzájemného styku** (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- **mravní zásady**
- **práce, pracovní činnosti a role** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	18 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

- **kultura a umění** (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)
- **rozmanitost lidského světa** (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

5. Dítě a svět (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

- **prostředí, v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci - doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- **příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové), **přírodní jevy a děje** (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- **látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)
- **životní prostředí a jeho ochrana** (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- **věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)
- **co je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)
- **rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	19 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	20 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	21 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	22 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	23 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

11. Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy

Vzdělávací program je zpracován do čtyř tematických celků, které jsou naplňovány obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období, tematicky se tohoto období vždy přímo týkají a všechny činnosti z nich vycházejí nebo se jich nějakým způsobem dotýkají. Jednotlivé tematické celky jsou dále děleny na integrované bloky. Integrované bloky mají časovou dotaci vždy cca 1 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Pedagog určí jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

Témata nemají časově ohraničený prostor, jsou volena podle určitého okruhu poznatků, vychází z praktických životních problémů a situací, dění kolem sebe, proměn v přírodě a z mimořádných společenských akcí a pracovních aktivit.

Venclíkovy podzimní hry a činnosti - rodina, škola, moje město, příroda a její ochrana

Venclíkovy zimní hry a činnosti - zimní sporty, Vánoce, svět kolem nás

Venclíkovy jarní hry a činnosti - příroda a její ochrana, zvířata, svátky jara, rostliny, živočichové

Venclíkovy letní hry a činnosti - dětský svět, výlety, voda, letní hrátky

Název programu: Venclíkův tvořivý rok

TÉMATA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	24 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Venclíkovy podzimní hry a činnosti - Venclíkův podzim		
Září	Říjen	Listopad
Vítejte S kamarády Dobré ráno, dobrý den Moje škola, můj dům, moje rodina	Barvy podzimu Podzim v lese a na zahradě Barevné malování Drakiáda	Moje tělo Listopadání Pomoc, stůňu Venclíkovy strasti
Venclíkovy zimní hry a činnosti – Venclíkova zima		
Prosinec	Leden	Únor
Mikuláš ztratil plášť Vánoce jsou tu Půjčíš mi...? Půjčím ti... Koleda pro Venclíka a jeho zvířecí kamarády	Neuklouznu na ledu Šikulové u zápisu Zvířátka v zimě	Venclíkovy pohádky Muzicírování Masopustní veselí Stůj! Pozor! Jdi!
Venclíkovy jarní hry a činnosti – Venclíkovo jaro		
Březen	Duben	Květen
Sluníčko vstávej, holala Ráno, raničko Venclíkovy vystřihovánky Zajíček březňáček	Na dvoře, kuře krákoře Hody, hody doprovody Vynášení zimy – pálení čarodějnic Cvičíme s Venclíkem	Rostu jako z vody Dárek pro maminku Venclíkova abeceda Rozkvetlá příroda
Venclíkovy letní hry a činnosti		
Červen		
Co už umím a dovedu Zpíváme a tančíme s Venclíkem Život u rybníka Lesní studánka		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	25 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: ZÁŘÍ		TÉMA: VENCLÍKŮV PODZIM	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Vítejte S kamarády Dobré ráno, dobrý den Moje škola, můj dům, moje rodina		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Uvědomění si vlastního těla Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohyb.aparátu a tělesných funkcí	Zvládá správné držení těla Zvládá zákl. pohybové dovedn. a prostor.orient., zvládá přírodní překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohyb. se ve skup.dětí	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení, nelokom. pohyb.činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (zákl. gymnastika, turistika, sezínní čin., míčové hry apod.)
Dítě a jeho psychika	Má přiměřenou úroveň jazykových rovin pro potřebu zvládnání nároků v počáteční školní docházky (výslovnost, slovní zásoba, gramatická a pragmatická úroveň) včetně prozodických faktorů Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)	Má přiměřenou úroveň jazykových rovin pro potřebu zvládnání nároků v počáteční školní docházky (výslovnost, slovní zásoba, gramatická a pragmatická úroveň) včetně prozodických faktorů Zvládá odloučení od blízkých na určitou dobu a je aktivní, uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je	Spontánní hra Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte při kterých může být dítě úspěšné
Dítě a ten druhý	Seznám. s pravidly chování ve vztahu k druhým	Navazuje kontakty s dospělými-pedagogy, překonává stud, vhodně komunikuje	Přiměřené verb. i neverb. komunikat. aktivity s dětmi i dosp., soc. interakt. hry, hraní rolí, dramat. činn.,hudeb., pohyb. a výt.v. Hry
Dítě a společnos	Poznávání pravidel společ. soužití, jejich spoluvytváření v běžném sociokultur. prostředí, porozumění projevům neverb, komunikace v tomto prostředí	Uplatňuje návyky v základních formách společ.chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, požádat, uposlechnout)	Každodenní setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	26 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

t			
Dítě a svět	<p>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - doma, v budově, v blízkém okolí</p> <p>Osvojí si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí</p> <p>Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně</p>	<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p> <p>Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	27 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: ŘÍJEN		TÉMA: VENCLÍKŮV PODZIM	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Barvy podzimu Podzim v lese a na zahradě Barevné malování Drakiáda		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluch.rozl. zvuků,tónů, zrak.rozl. tvarů předmětů, rozliš. vůně, chuti, hmatem apod.) Koordinuje lokomoci a další pohyby s rytmem a hudb., ovládá dech. svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem	Manipul, činn. a jednoduché úkony s předměty pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; další činn. seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedn.(verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu Stimulace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorných myšl. Operací k myšlení slovně logickému, rozvoj pozornosti a paměti, představivosti a fantazie	Je schopno pojmenovávat většinu toho, čím je dítě obklopeno Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, má postřeh, všímá si nového a změn	Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti a podle obrazového materiálu, fantazie, sdělování slyšeného druhým,...) Přímé pozorování přírodních, kulturních i techn. objektů a jevů v okolí dítěte, pobízet k verbalizaci
Dítě a ten druhý	Osvojení si elementárních poznatků, schopn. a dovedn. pro navazování a rozv. vztahů k druhým	Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad	Společenské a kooperativní hry nejrůzn.zaměření, aktivity podporující sblížení dětí, společná setkávání, naslouchání, sdílení.
Dítě a společnost	Rozvoj schopn. žít ve společenství ostatních lidí - spolupracovat, přináležet (ke třídě, rodině,...), přijímat a respektovat hodnoty zákl. sociokultur. prostředí	Chápe, že ve společenství má každý svou roli Chová se podle svých pohnutek s ohledem na druhé, začlení se do třídy a zároveň respektuje své vrstevníky	Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí.PT, spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	28 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Dítě a svět

Osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	29 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: LISTOPAD		TÉMA: VENCLÍKŮV PODZIM	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Moje tělo Listopadání Pomoc, stůňu Venclíkovy strasti		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Osvojení si přiměřených praktických dovedností	Příměř. ovládá koord. ruky a oka, jemnou motor.(zacházet s předm. denní potř., s nástroji, mater., výtv. potř. a pomůckami, hudebními nástroji	Manipul, činn. a jednoduché úkony s předměty pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; další činn. seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním Smyslové a psychomotorické hry Konstruktivní a grafické činnosti
Dítě a jeho psychika	Osvojení si potřebných poznatků a dovedností (předmatických, předčtenářských a písařských) Získání relat. citové samostatnosti	Vyjadřuje se ve větách, samostatně a smysluplně.Vyjadřuje své myšlenky, pocity, mínění, úsudky a hodnocení Rozhoduje o svých činnostech	Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv. Vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo. Činnosti zajišťující spokojenost a radost Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení, obhajování vlastních názorů
Dítě a ten druhý	Posilování prosoc. chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, škole, vrst. skupině)	Přiměřeně komunikuje s druhými dětmi, navazuje a udržuje přátelství	Aktivity se zaměřením na uvědomování si vztahů (přátelství, kamarádství, úcta ke stáří, vztahy mezi pohlavími s využitím příroz. i modelových situací s cílem přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost	Rozvoj schopn. žít ve společenství ostatních lidí - spolupracovat, přináležet (ke třídě, rodině,...), přijímat a respektovat hodnoty zákl. sociokultur, prostředí	Rozumí neverbálním projevům	Různorodé společné hry, dramatizace, projekty a skupinové aktivity umožňující zapojení dětí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	30 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Dítě a svět

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	31 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: PROSINEC	TÉMA: VENCLÍKOVA ZIMA		
Vzdělávací oblast	Podtémata: Mikuláš ztratil plášť Vánoce jsou tu Půjčíš mi...? Půjčím ti... Koleda pro Venclíka a jeho zvířecí kamarády		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní návyky (uklidit hračky, pomůcky, udržovat pořádek, jednoduché úklidové práce)	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činn. v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod..
Dítě a jeho psychika	Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, sebevyjádření) Osvojení si potřebných poznatků a dovedností (předmatických, předčtenářských a písáckých)	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost Vede rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, ptát se), domluvit se verbálně i neverbálně, improvizovat Samostatný slovní projev	Záměrné pozorování běžných objektů, jevů a jejich pojmenování, třídění podle charakt.znaků a funkcí(velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
Dítě a ten druhý	Vytváření prosoc. postojů (citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Přiměřeně komunikuje s druhými dětmi, navazuje a udržuje přátelství	Činnosti zaměřené na porozum. Pravidlům vzájemného soužití a chování, aktivní účast
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně společen. postojů, návyků a dovedn., projevovat se autenticky, autonomně a prosociálně přizpůsobovat se, zvládat změny	Adaptuje se na život ve škole (zvládat pravidla jednání ve skupině, podřídit se, spolupracovat, domluvit se na společ. Řešení)	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, rodič, učitel, kamarád, role dané pohlavím, profesí) a jejich osvojování

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	32 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Dítě a svět	<p>Poznávání jiných kultur</p> <p>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>Všímá si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>	<p>Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p> <p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</p> <p>Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice</p>
--------------------	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	33 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: LEDEN		TÉMA: VENCLÍKOVA ZÍMA	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Neuklouznu na ledu Šikulové u zápisu Zvířátka v zimě		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohyb. činnostech a jejich kvalitě	Zvládá sebeobsl., základní kulturně hyg. návyky (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o osobní věci, oblékat se, obouvat se)	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činn. v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod..
Dítě a jeho psychika	Podporovat zájem o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, sebevyjádření) Rozvoj schopnosti sebeovládání	Porozumí slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat ho) Poznává a pojmenuje většinu toho, co dítě obklopuje Ovládá své city a přizpůsobuje chování různým situacím, vyjadřuje souhlas a nesouhlas v situacích život ohrožujících a nebezpečných, odmítne se podílet na nebezpečných nebo zakázaných činnostech	Poslech čtených a vyprávěných příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastn. Příležitosti a hry na rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání, organizačních schopností
Dítě a ten druhý	Rozvoj interakt. a komunikat. Dovedností verbálních i neverbálních Rozvoj kooperativních dovedností	Umí odmítnout nepříjemný zájem o kontakt. Spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití v PT i doma.	Hry a činnosti, které vedou děti k ohledupl. k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina-funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, PT- prostředí, vztahy mezi dětmi, dospělými, kamarády)
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně společen. postojů, návyků a dovedn., projevovat se autenticky, autonomně a prosociálně přizpůsobovat se, zvládat změny	Chová se zdvořile k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, s úctou, váží si jejich práce. Spoluvytváří skupinová pravidla chování	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, rodič, učitel, kamarád, role dané pohlavím, profesí) a jejich osvojování

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	34 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

t		Dodržuje pravidla her, činností - hraje fair	
Dítě a svět	<p>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p> <p>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	35 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: ÚNOR		TÉMA: VENCLÍKOVA ZIMA	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Venclíkovy pohádky Muzicírování Masopustní veselí Stůj! Pozor! Jdi!		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Pojmenuje části lid. těla, zná funkci, má povědomí o vývoji - narození, růstu, proměnách)	Zdravotně zaměřené činn. (vyrovnávací, protah.uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
Dítě a jeho psychika	Podporovat zájem o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Posilování přirozených pozn. Citů (zvědavosti, zájmu, objevování) Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat	Reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramát.úlohu Postupuje a učí se podle pokynů, využívá zkušeností k učení Uvědomuje si své možnosti, umí přijímat úspěch popř. neúspěch, má přiměřené sebehodnocení, prožívá radost z úspěchu	Přednes, recitace, dramatizace, zpěv Spontánní hra, volné hry, experimenty
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností	Dělí se o hračky, pomůcky, sladkosti, rozdělí si úkoly	Hry a činnosti, které vedou děti k ohledupl.k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku,střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
Dítě a společnost	Vytvoření povědomí o mezilid.morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur a národností.	Vyjadřuje své představy o soužití s lidmi pomocí výt.v. technik (mal., model., konstr. apod.) hudeb. a pohyb. aktivit (pěvec.a instrument.)	Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické)výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod.podněčující tvořivost, estetické vnímání, vyjadř.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	36 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Dítě a svět

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	37 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: BŘEZEN		TÉMA: VENCLÍKOVO JARO	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Sluníčko vstávej, holala Ráno, raníčko Venclíkovy vystřihovánky Zajíček březňáček		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Pojmenuje části lid. těla, zná funkci, má povědomí o vývoji - narození, růstu, proměnách)	Činn. zaměřené k pozn. lid. těla a jeho částí
Dítě a jeho psychika	Podporovat zájem o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Posilování přirozených pozn. Citů (zvědavosti, zájmu, objevování) Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat Vytváření základů pro práci s informacemi	Respektuje předem daná pravidla, povinnosti, vyvine volní úsilí k překonání překážek, soustředí se na činnost a dokončí ji Zorganizuje hru Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi), základní časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) a orientuje se v prostoru i rovině Naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatuje a opět vybaví	Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání) Prohlížení a "čtení" knížek Příležitosti a hry na rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání, organizačních schopností Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvoj. si poznatků (vysvětl., objasňov., práce s knihou,..) Činnosti zaměř. na poznávání jednoduchých obrazně znak. syst.(písmena, číslice, značky,..) Čin. zaměřené na předmat. dovedn. a vědom.(čísel. řada, číslice, geom. tvary, množství,..) Aktivity na rozvoj vnímání časové posloupnosti, orientaci v rovině a v prostoru
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností	Vnímá přání druhého a vychází mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně ke slabšímu, soucítit, nabídnout pomoc) Uplatňuje své individ. potřeby, přání, práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj, respekt. názor druhých), přijímá kompromisy.	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina-funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, PT- prostředí, vztahy mezi dětmi, dospělými, kamarády)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	38 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Dítě a společnos t	Seznamuje se se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si poznatky o prostředí, kde žije	Vyjadřuje své představy o soužití s lidmi pomocí výt.v. technik (mal., model., konstr. apod.) hudeb. a pohyb. aktivit (pěvec.a instrument.)	Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, podporování tradic, zvyků, sport.akce, kulturní programy)
Dítě a svět	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	39 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: DUBEN		TÉMA: VENCLÍKOVO JARO	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Na dvoře, kuře krákoře Hody, hody doprovody Vynášení zimy – pálení čarodějnic Cvičíme s Venclíkem		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, význam péče o zdraví, význam akt. pohybu a zdr. život.stylu	Příležitosti a činn. směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytvář. zdravých život. návyků
Dítě a jeho psychika	Podporovat zájem o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Vytváření pozitivního vztahu k intelekt. činnostem a k učení Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	Sluchové rozliš. poč. a konc. slabik a hlásek na začátku a na konci slova, tvořit jednoduché rýmy, Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvoř.činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném - rodinném a cizím prostředí	Smyslové hry, aktivity zaměřené na rozvoj percepce, koncentrace pozornosti a paměti hudební, taneční, dramatické), námětové hry Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognit., imaginat., výt., konstruktivní, Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové apod.) Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým, respektuje.	Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů k životu, pozitivní vztah ke kultuře, umění, rozvoj dovedn.umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	Vyjadřuje své představy o soužití s lidmi pomocí výt. technik (mal., model., konstr. apod.) hudeb. a pohyb. aktivit (pěvec.a instrument.)	Setkávání se s literárním, dramati., výt. a hudeb.uměním i mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých akcí
Dítě a	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu	Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	40 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	běžně setkává
------	---	---	---------------

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	41 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: KVĚTEN		TÉMA: VENCLÍKOVO JARO	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Rostu jako z vody Dárek pro maminku Venclíkova abeceda Rozkvetlá příroda		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Má povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí, jak vyhledat pomoc, kam se obrátit a jakým způs.	Příležitosti a činn. Směřující k prevenci úrazů (hrozcích v přírodě, dopr. situacích, při kom.s ciz.lidmi,prev.nemoci,nezdr.návyků,závisl.)
Dítě a jeho psychika	Podporovat zájem o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, číslice, čísla) Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit	Projevuje zájem o knížky, četbu, hudbu, divadlo, film,... Pozná některá písmena a číslice, napíše své jméno. Orientuje se zleva doprava při "čtení". Chápe základní číselné a matemat. pojmy,elementární matem. souvislosti a prakticky je využívá (porovnávat, uspořádat, třídít, orientovat se ve struktuře 0-6, chápat číselnou řadu 0-10, poznat více, stejně, méně, první, posl. apod.)	Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest Řešení myšlenkových i praktických problémů Prožívá a přiměř. způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek apod.) je citlivý k živému, přír. a věcem, těší se z přír., kult. zážitků a vyjádří je různými prostředky Hry na téma rodiny, přátelství apod. Výlety do okolí (přír., kulturní a sportovní akce) Cvičení v projevování citů (zvl.kladných), v sebekontrolé, sebeovládání emocí (zvl. zápor.)
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, respektuje odlišnosti	Využití četby, vyprávění příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a	Rozvoj společenského a estetického vkusu	Vyjadřuje své představy o soužití s lidmi pomocí výt. technik (mal., model., konstr. apod.) hudeb. a pohyb. aktivit	Hry a praktické činnosti přibližující svět práce, kultury a umění

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	42 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

společnos t		(pěvec.a instrument.)	
Dítě a svět	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	43 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Období: ČERVEN		TÉMA: VENCLÍKOVO LÉTO	
Vzdělávací oblast	Podtémata: Co už umím a dovedu Zpíváme a tančíme s Venclíkem Život u rybníka Lesní studánka		
	Dílčí cíle	Očekávané výstupy předškoláka	Návrh činností
Dítě a jeho tělo	Uvědomění si vlastního těla Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohyb.aparátu a tělesných funkcí	Zvládá správné držení těla Zvládá zákl. pohybové dovedn. a prostor.orient., zvládá přírodní překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohyb. se ve skup.děti	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení, nelokom. pohyb.činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (zákl. gymnastika, turistika, sezínní čin., míčové hry apod.)
Dítě a jeho psychika	Podporovat zájem o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Vytváření základů pro práci s informacemi Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Projevuje zájem o knížky, četbu, hudbu, divadlo, film,... Poznává některá písmena a číslice, napíše své jméno. Orientuje se zleva doprava při "čtení". Naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatuje a opět vybaví Prožívá a přiměř. způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek apod.) je citlivý k živému, přír. a věcem, těší se z přír., kult. zážitků a vyjádří je různými prostředky	Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) Čin. zaměřené na předmat. dovedn. a vědom.(čísel. řada, číslice, geom. tvary, množství,..) Činnosti zaměřené k poznávání lids. Vlastností (stejnost x podobnost x odlišnost) - vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, odlišnost pohlavím, věkem, jazykem, zvyky, zeměpis. místem naroz. Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních Dramatické činnosti (předvádění typů chování člověka), mimické vyjadřování nálad

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	44 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc druhého	Využití četby, vyprávění příběhů s etickým obsahem a poučením Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
Dítě a společnost	Rozvoj společenského a estetického vkusu	Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi, ..., vnímá umělecké a kultur. podněty, pozorně poslouchá, sleduje a hodnotí	Aktivity přibližující pravidla vzájemné komunikace zdvořilost, ohledup., tolerance, spolupráce a mrav. hodnoty (dobro, zlo, pravda, spravedlnost, apod)
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu VENCLÍKŮV TVOŘIVÝ ROK	Vydání :	2
		Revize	0
		Strana ::	45 / 39
		Účinnost od::	01. 09. 2021

12. Evaluace

Evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. V přípravné třídě ji průběžně provádí třídní učitelka. Učitelka vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Zprávu předá škola zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace.

Zpráva by měla obsahovat vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále by měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.

