**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 6](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 8](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné podmínky 8](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 8](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 9](#_Toc256000015)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc256000016)

[3.7 Spoluúčast rodičů 10](#_Toc256000017)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc256000018)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 11](#_Toc256000019)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 11](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 13](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 15](#_Toc256000024)

[5.1 Zaměření školy 15](#_Toc256000025)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 15](#_Toc256000026)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 15](#_Toc256000027)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 16](#_Toc256000028)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 17](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 18](#_Toc256000031)

[6.1 Integrované bloky 18](#_Toc256000032)

[6.1.1 Lidé kolem nás 18](#_Toc256000033)

[6.1.2 Poznáváme krásy přírody 21](#_Toc256000034)

[6.1.3 To je krásy na světě 23](#_Toc256000035)

[6.1.4 Dělání, dělání, všechny smutky zahání 27](#_Toc256000036)

[6.1.5 Každý jsme jiný, ale můžeme si spolu hrát 31](#_Toc256000037)

[6.1.6 Zvyky a tradice 34](#_Toc256000038)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 38](#_Toc256000039)

[7 Systém evaluace 39](#_Toc256000040)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Celým rokem, krok za krokem

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Dražovice, okres Vyškov, příspěvková organizace **SÍDLO ŠKOLY:**Dražovice 121, Rousínov u Vyškova, 68301 **KONTAKTY:      e-mail:** zs.drazovice@seznam.cz,  **web:**http://www.zsmsdrazovice.cz **REDIZO:**600125521 **IČO:** 75024195 **IZO:**108011747 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Jana Adamcová **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Marcela Coufalová, Blanka Matějková, Dagmar Hanáková, Bc. Aneta Juráčková, DiS.

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Dražovice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Obec Dražovice

Dražovice 7

683 01 Rousínov

**KONTAKTY:**

Telefon: 517 377 231

E-mail: drazovice@drazovice.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**1.2.2021 - 1.1.2026 **ČÍSLO JEDNACÍ:** S 003/2001 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**26. 1. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**25. 1. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Jana Adamcová

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**48 **Počet tříd:**2 **Počet pracovníků:**4 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Budova MŠ se nachází ve středu obce, v těsné blízkosti Základní školy Dražovice a obecního úřadu Dražovice. U dvoutřídní Mateřské školy s bezbariérovým přístupem se rozprostírá prostorná, stromy porostlá zahrada. Součástí MŠ je víceúčelová Eurotělocvična, kterou využíváme k pohybovým aktivitám v případě nepříznivého počasí. Okolí školy je klidné a bezpečné. V nedalekém okolí MŠ se nachází malý lesík a obecní rybník.

V budově školy je také jídelny, která slouží pro stravování dětí MŠ a ZŠ. Mateřská škola je dvoutřídní, oddělení jsou smíšená. Ve třídě SLUNÍČEK jsou děti od 2,5 roku do 4 let a ve třídě ŠIKULŮ jsou děti od 4 do 7 let. V roce 2004 byla realizována přístavba tělocvičny v budově MŠ, která slouží nejen dětem MŠ a ZŠ, ale také veřejnosti.

Celý kolektiv pracovnic školy je vstřícný a tvořivý při realizaci akcí školy za spolupráce rodičů dětí. Ve všech aktivitách dětí uplatňujeme principy:  **volnost - samostatnost - vzájemná spolupráce**.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání a estetického cítění, také věnujeme pozornost dětem s vadami řeči a provádíme logopedickou prevenci, ve spolupráci s SPC pro děti s vadami řeči ve Vyškově. V naší mateřské škole máme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována individuální péče.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 roku do 6 let. V případě volné kapacity mohou být přijímány do MŠ děti od dvou let tzn. děti, které dovršily věk 2 let před začátkem školního roku.

Nabízíme standardní i nadstandardní péči o všechny děti v naší mateřské škole (využití tělocvičny, plavecký výcvik, sportovní vyžití na hřišti, výlety, divadelní představení, sportovní kroužek).

Denní řád je v MŠ pružný a umožňujeme reagovat na aktuální potřeby dětí a individuálně se upravuje pro děti v adaptační fázi. Při veškerých aktivitách je kladen důraz na aktivní přístup dětí, tvořivost, možnost experimentování a střídání činností řízených a spontánních.

Dle zákona č 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím poskytujeme všechny informace vztahující se k působnosti MŠ ústně (všechny paní učitelky). Dokumenty a informace jsou denně k nahlédnutí v hale, kde je zřízen koutek pro rodiče a uveřejněny na internetových stránkách školy.

Prohlubujeme spolupráci s rodiči, zejména neustálým osobním kontaktem, předáváním informací o dítěti, společnými aktivitami.

Mateřská škola je součástí obce. Pořádáme různé akce, úzká spolupráce je také s obcí, KDÚ ČSL, ČSČK, SDH, TJ a Klubem maminek a tatínků v Dražovicích.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

**Budova školy**

Budova mateřské školy stojí ve středu obce, v blízkosti ZŠ a obecního úřadu. Vstup a prostory MŠ jsou bezbariérové.

Ze vstupní haly máme samostatné vstupy do šaten dětí, zaměstnanců a školní jídelny. Obě třídy jsou architektonicky stejně, ale zrcadlově uspořádány. Šatna dětí sousedí s umývárnou, WC, také má přímý vstup do třídy. Prostory třídy slouží jako herna, jídelna a ložnice.

Jednotlivé třídy jsou vhodně vybaveny dětským nábytkem nepřevyšující výšku dětí předškolního věku. Většina skříní je otevřená a volně přístupná dětem.

Ve třídě se nachází několik koutků pro námětové hry a různé sportovní nářadí a náčiní. Třídy jsou vybaveny hracími koberci, pěnovými podložkami a relaxačními polštáři. Vybavení hračkami a pomůckami je pro všechny věkové kategorie dostačující. V obou třídách je televize, DVD, mini věž a pianino. Ve třídě ŠIKULŮ a SLUNÍČEK je tablet. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části, v jedné z nich jsou umístěny stolečky a vytvořeny hrací koutky.

Stolečky v této části slouží nejen ke stravování dětí, ale i k nejrůznějším aktivitám během dne. V druhé části je prostorný koberec, který je určen k aktivitám během dne. V druhé části je prostorný koberec, který je určen ke hrám s většími stavebnicemi, pohybovým a námětovým hrám a činnostem. V této části jsou uloženy lůžkoviny a lehátka pro odpočinek dětí. V knihovně pro děti máme knihy různých žánrů a dětské encyklopedie.

**Zahrada**

Zahrada se nachází vedle budovy MŠ a je propojena brankou s obecním hřištěm pro děti, které lze také využívat. Vstup do zahrady je samostatný, přímo z ulice. Je uzavřen brankou. Zahrada slouží pouze dětem pobývajícím v MŠ. Terén je nerovný, mírně šikmý. Travnatý povrch dopňují stromy a keře. Na zahradě je pískoviště, průlezky, pružinové houpačky a zahradní domek. V zahradním domku jsou uloženy hračky, sportovní náčiní, stoly, kuchyňský koutek a různé pomůcky pro hru. Součástí je také sociální zařízení. Na venkovních stěnách domku jsou připevněny školní tabule, které slouží k výtvarnému projevu dětí.

**Dopravní dostupnost školy:**

Rodiče děti dopravují do MŠ většinou pěšky nebo osobním automobilem. V obci se nachází autobusová zastávka.

**Informace z historie školy:**

Provoz MŠ byl zahájen 1. dubna 1950 pod správou Národní školy v Dražovicích. Mateřská škola sídlila v jedné budově společně s Národní školou. V roce 1975 byla započata výstavba budovy dvoutřídní mateřské školy s kuchyní a  jídelnou. Práce byly dokončeny v roce 1977 a provoz MŠ byl zahájen v listopadu téhož roku.

Do roku 2003 byla MŠ samostatným zařízením, v tomto roce došlo ke sloučení se Základní školou v jeden celek - právní subjekt s názvem: Základní škola a mateřská škola Dražovice, okres Vyškov, příspěvková organizace.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory pro volný pohyb dětí a pohybové činnosti. Prostory slouží jako herna, jídelna a ložnice. MŠ je vybavena dětským nábytkem, nepřevyšujícím výšku dětí předškolního věku. Většina skříněk je otevřená a přístupná dětem. Vybavení obsahuje také dětská lehátka, hygienické zařízení. V dětských koutech je dětem k dispozici různé sportovní náčiní. Vybavení hračkami a pomůckami je v MŠ dostačující pro všechny věkové kategorie. Třídy jsou vybaveny koberci, pěnovými podložkami. V jedné třídě je pianino, ve druhé třídě keyboard. Hračky a pomůcky jsou umístěny v otevřených policích a plastových boxech. Jsou dětem dobře přístupné a volně k dispozici. Jsou stanovena pravidla pro úklid a užívání pomůcek ve třídě. Ve třídách jsou vytvořeny hrací kouty pro námětové hry, kuchyňský koutek, knihovna, výtvarný koutek a koutky pro pohybové i deskové hry. U budovy školy se nachází školní zahrada a dětské hřiště. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

V dohledné době bude nainstalována do třídy Šikulů interaktivní tabule.

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava. Po celý den je k dispozici ovoce a zelenina. Pitný režim je rovněž zajištěn v průběhu celého dne. Děti se mohou kdykoli obsloužit samy. K pití je podáván čaj, citronová nebo pomerančová voda. Režim dne je zpracován na konkrétní podmínky školy. Denní režim je flexibilní a je přizpůsobován nově příchozím dětem v adaptační fázi. Pobyt venku je 2 hodiny. Děti pobývají venku i při slabším dešti. V naší MŠ se střídají volné i řízené aktivity, spontánní hra, volní činnosti a činnosti spojené s odpočinkem. Všechny aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dětí. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. Děti které nespí, odpočívají na lehátku minimálně 20 minut, potom mají individuální práci u stolečků. Pedagogické pracovnice dodržují správné zásady hygieny i zdravého životního stylu a jdou tak dětem příkladem.

## Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme příjemné a vstřícné podmínky pro děti i rodiče, chceme aby zde byly děti spokojené a radostné. Adaptace pro nově příchozí děti je přizpůsobována potřebám dětí i rodičů. V červnu jsou rodičům i novým dětem je umožněn pobyt v mateřské škole pro snadnější adaptaci dětí. Tento adaptační pobyt v MŠ je 2 hodiny. Každá pedagogická pracovnice vychází z individuální potřeby dítěte. Před nástupem do MŠ rodiče vyplňují vstupní dotazník, kde jsou uvedeny potřebné informace ohledně jejich dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován. Je kladen důraz na vytváření zdravých kamarádských vztahů. Pedagogové společně s dětmi vytvářejí pravidla soužití v jednotlivých třídách a i v celé MŠ. Všichni zaměstnanci školy jsou k dětem vstřícní a příjemní. Všechny paní učitelky se snaží dětem vše vysvětlit klidnou a srozumitelnou formou. Vedeme děti k vytváření duševní a společenské pohody. Učitelka se snaží být mluvním vzorem dítěte, snaží se komunikovat a respektovat pravidla, sleduje výslovnost a projev dítěte. Komunikace je spontánní a přátelská. Při všech denních činnostech jsou respektovány veškeré potřeby dětí. Učitelky se snaží být pro děti mravním i mluvním vzorem. Sledujeme vztahy mezi dětmi, respektujeme jejich přirozené potřeby. Všichni pracovníci školy jsou k dětem vstřícní, ohleduplní, tolerantní, zdvořilí a solidární. Podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi i dospělými. Snažíme se dětem vštěpovat správné zásady, které se týkají prevence sociálně patologických jevů.

## Organizace chodu

Režim dne je dostatečně flexibilní pro případné změny, které vyplývají z potřeb dětí. Každý den je pro děti zařazena pohybová chvilka - ranní cvičení, hudebně-pohybová hra, pohybová hra. Jednou týdně je zařazeno skupinové cvičení - proudové cvičení, cvičení ve družstvech. Využíváme tělovýchovné nářadí a náčiní, relaxační pomůcky,... V naší MŠ poskytujeme dětem vzdělávací nabídku, individuální volbu aktivit. Aktivity jsou spontánní i řízené, učitel přímo i nepřímo děti motivuje. Prostředí v mateřské škole je klidné a bezpečné. Poskytujeme dětem potřebné zázemí a soukromí. Adaptační období je zařazeno pro nastupující děti. Každý rodič má možnost pohovořit s učitelkou o dítěti při předávání. Konzultujeme navzájem pokroky dítěte. Uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činostmi dětí. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Všechny aktivity jsou učitelkou přímo i nepřímo motivované. Některé aktivity probíhají ve skupinkách nebo individuálně. V denním režimu je dostatek prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti jsou plánovány tak, aby podněcovaly děti k aktivní práci a hře. Důležitá je však správná motivace učitelkou. Pro děti je připraveno vhodné prostředí, kdy dítě musí samo poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět. Ve třídách jsou pro děti vytvořeny koutky. Děti si zde mohou plně odpočinout. Prostory pro hygienu jsou odděleny, děti mají dostatek soukromí. Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby se děti nepřetěžovaly. V naší MŠ je dostatek materiálu pro hudební, výtvarné, pracovní, tělesné a relaxační činnosti. Třídy jsou dostatečně velké, kapacita je vyhovující a není překračována.

## Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají svoje pracovní povinnosti, znají své kompetence - řád školy. Pravidelně jsou svolávány provozní a pedagogické porady. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek a nástěnek v MŠ. Při poradách se respektují názory a náměty spolupracovníků. Při hodnocení se hodnotí efektivita a pružnost pracovníka. Vedení školy se snaží zaměstnance dostatečně motivovat, pravidelně provádí kontroly. Pracovníci školy mezi sebou dostatečně komunikují. Při řešení problémů je rodič pozván na konzultaci ohledně dítěte. Plánování činností vychází z týdenního plánu práce učitelky (vychází ze ŠVP). Ke konci týdne pracovnice zhodnotí, co se podařilo, co se děti naučily a co je třeba zlepšit. Všechny pedagogické pracovnice se podílely na zpracování ŠVP, který vychází z konkrétních podmínek školy. Rodiče mají možnost nahlédnou do ŠVP v prostorách šaten. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, s SPC, s PPP. Dále se spolupracuje se spolky v obci - SDH, TJ, Klub maminek a tatínků Dražovice.

## Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice. Všechny mají odbornou kvalifikaci. Pedagogové se nadále vzdělávají na seminářích, vzájemně spolu všechny spolupracují a vytváří tak dobré podmínky pro práci. Všechny učitelky mezi sebou komunikují, vzájemně si předávají zkušenosti z účastí na odborných seminářích. Pracovnice preferují moderní formy výuky. Pedagogické pracovnice využívají týmovou práci.Každé pracovnici je doporučen seminář, který ji profesně posune. Vedoucí pracovník vytváří podmínky pro další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Pracovní doba pedagogických pracovnic je zpracována tak, aby byl zajištěn celodenní provoz MŠ. Vedení školy vyšlo vstříc požadavku rodičů o prodloužení pracovní doby. Pedagogické pracovnice se dostatečně překrývají v dopoledních hodinách. Je zajištěn bezpečnost dětí při všech činnostech a po celou dobu provozu MŠ. Učitelky jednají s rodiči na profesionální úrovni, problémy jsou řešeny individuálně. Pracovnice se domlouvají s rodiči o postupu při výchově dítěte. V MŠ pracuje školní asistent. Pomáhá učitelce při práci s problémovými dětmi. Pro děti se špatnou výslovností dochází do MŠ odborná logopedka.

## Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi rodiči a zaměstnanci MŠ je na dobré úrovni. Vztahy s rodiči jsou důvěrné, otevřené a respektující. Pracovnice školy pomáhají rodinám řešit problémové chování dítěte a domlouvají se společně na správném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Rodiče se podílí na různých akcích v MŠ, přichází s novými podněty a návrhy pro společnou činnost mateřské školy. Na individuálních schůzkách jsou rodiče pravidelně informování o chování a pokrocích ve vzdělávání jejich dítěte. Každá pedagogická pracovnice je na takové profesní úrovni, že zachovává soukromé informace o rodině i dětech. Mateřská škola vždy vyjde vstříc rodičům v doporučení odborných institucí, které se týkají jejich problémů.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vstup a prostory budovy MŠ jsou bezbariérové a odpovídají bezpečnostním předpisům ze strany BOZP a PO. V současné době není přijato do MŠ žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že bude přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je škola vybavena dostačujícími kompenzačními a didaktickými pomůckami. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, škola spolupracuje s logopedií a dalšími specializovanými institucemi. Dětem s těmito potřebami budou poskytnuta podpůrná opatření. MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, vzdělávání probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu. Při přítomnosti dítěte se speciálními potřebami jsou upraveny podmínky pro jejich vzdělávání - snížený počet dětí ve třídě, upravený prostor třídy pro jejich soukromí. Jestliže bude přijato dítě se speciálními potřebami, které je zařazeno do určitého stupně podpůrných opatření, bude využíván kvalifikovaný pedagogický asistent. Dítě je vzděláváno vhodnými metodami a formami práce. Vytváří se optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k jeho učení, komunikaci a samostatnosti.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jestliže bude přijato do MŠ nadané dítě, bude zpracován IVP a škola bude dostatečně materiálně vybavena pro rozvoj talentu tohoto dítěte. MŠ je dostatečně vybavena materiálem pro nadané děti - interaktivní tabule, pracovní sešity, obrazové materiály, logické hry, knihy. Pedagogické pracovnice zařazují aktivity, které rozvíjí nadání dítěte. Dále jeho nadání podporuje a nabízí materiály pro další rozvoj. V denním programu má takové dítě dostatek prostoru pro náročnější aktivity. Při přijetí nadaného dítěte se pedagogové nadále vzdělávají v této oblasti na různých seminářích. Učitelky podporují dítě v jeho tvořivosti, zvídavosti a nadání. MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z oblasti školství.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté děti jsou vytvářeny vhodné podmínky pro jejich hru. Ve třídě je zřízen koutek pro jejich hru - hračky pro dvouleté děti, leporela, výtvarný materiál. Třídy jsou uspořádány dle věku dětí - heterogenní třídy. Oddělení pro děti od 2 do 4 let - Sluníčka, oddělení pro děti od 4 do 6 let - Šikulové. Dle platné vyhlášky jsou dodrženy všechny bezpečnostní pravidla. Ve třídě je dostatek prostoru pro volný pohyb dětí. Je zde také vytvořen koutek pro relaxaci. V naší MŠ je dostatečně dbáno na dodržování hygienických návyků - správné mytí rukou, použití wc, použití kapesníku, osušení rukou. U každé třídy je umývárna s dostatečným počtem umyvadel i wc. Každá třída má svoji šatnu a zde má každé dítě svoji skříňku. Všechny děti zde mají uložené oblečení do třídy, náhradní oděv a oblečení na pobyt venku. V režimu dne je dostatečný prostor pro hru dětí, tvořivé činnosti, individuální práci, stravování, pitný režim i odpočinek. Rodiče mohou využít adaptační program. Mohou navštívit mateřskou školu společně s dítětem a určitou dobu zde pobýt. Hračky pro děti jsou vyhovující jejich věku a bezpečné. Při aktivitách je dbáno na dodržování bezpečnosti dětí. V režimu dne je dostatek prostoru pro individuální nebo skupinovou práci učitelky a dítěte. Je však přihlíženo na individuální potřeby dvouletých dětí. Pedagogická pracovnice je k dítěti laskavá, příjemná, ohleduplná, vyhoví jeho potřebám. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V  mateřské škole jsou 2 třídy, každá má kapacitu 24 dětí. Děti jsou rozděleny dle věku - heterogenní třídy, třída Sluníček a Šikulů. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 roku do 6 let. Přijímání dětí probíhá po dohodě s ředitelkou školy v době od 2. do 16. 5. na základě kritérií pro přijetí dětí do MŠ, vydané ředitelkou školy. Předškolní vzdělávání je povinné u dětí, které dosáhly 5ti let k 31.8. (před začátkem školního roku). Dvouleté děti jsou přijímány do MŠ pouze v případě volné kapacity.

Režim dne je dostatečně flexibilní a reaguje na individuální možnosti dětí. Každá pedagogická pracovnice si připravuje týdenní plán práce, kde jsou naplánované aktivity pro děti. Po celý den mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, zařazeny jsou frontální, skupinové činnosti dětí. Řízená činnost je dostatečně motivována učitelkou.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Předškolní děti jsou zařazovány do jedné třídy, počet dětí je doplněn dětmi 4 až 5tiletými dětmi. Jestliže si rodiče přejí, aby sourozenci navštěvovali stejnou třídu, je jim vyhověno. Kapacita tříd není překračována. Spojování tříd je jen v případě nemoci učitelek. Snažíme se podporovat u dětí pohybové dovednosti, dbáme na správné držení těla, správnou koordinaci pohyb - ruka x oko. Důležité je u dětí dodržování hygienických návyků, sebeobsluhy, správné zacházení s předměty denní potřeby a správné plnění pracovních úkolů. Dbáme na správnou výslovnost, spisovnou řeč. Klademe důraz na interpretaci zážitků dětí z jejich volného času, vyprávění příběhů, pohádky, popis situace.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

V naší MŠ jsou vytvářeny dobré podmínky pro práci pedagogů. Při souběžných činnostech se učitelky domlouvají na společných aktivitách pro děti. Při přípravě na svoji práci se společně konzultují použití materiálů, zdrojů a pomůcek pro výuku. Jejich plánování vychází také z individuálních potřeb dětí ve třídě. Obě pedagogické pracovnice se dětem věnují nejvíce při pobytu venku, kdy je nutné zajistit bezpečnost všech dětí.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ vydává ředitelka základní školy a mateřské školy. Po projednání se zřizovatelem stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Při rozhodování o přijetí k předškolnímu vzdělávání ředitelka přihlíží k jednotlivých kritériím ve výše uvedeném pořadí. Tyto kritéria jsou vyvěšena na chodbě školy.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Vedoucí učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti musí vycházet z RVP pro předškolní vzdělávání. Vedoucí učitelka se dohodne na postupu při vzdělávání - způsob a termíny, třetí měsíc školního roku a nadále dle stanovených termínů. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření znalostí. Jestliže zákonný zástupce ví, že jejich dítě bude individuálně vzděláváno, musí tuto skutečnost oznámit mateřské škole 3 měsíce dopředu.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Naše mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku po všech stránkách v oblasti tělesné, rozumové, sociální, citové. Děti se učí hygienickým a zdvořilostním návykům. Je podporováno slušné chování. Velký důraz je kladen na přípravu dětí na školní vzdělávání. V předškolním vzdělávání rozvíjíme smyslové vnímání, estetické cítění hudební a výtvarné činnosti. Během dne zařazujeme dostatek pohybových aktivit s netradičním náčiní - akupresurní pomůcky, obruče, švihadla, molitanové kostky. Děti se hravou formou seznamují se základy anglického jazyka. Paní učitelka využívá anglické hudební materiály, pohybové hry, obrázkové materiály, prožitkové cvičení z různých oblastí. Logopedická cvičení, logopedické chvilky jsou zařazeny v průběhu dne pro všechny děti. Děti, které mají vadu řeči většího charakteru, jednou týdně procvičují s logopedickým asistentem

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mezi hlavní cíle patří rozvíjení schopnosti učení u dětí, osvojení základních pravidel chování, rozvoj tělesné, citové, rozumové, mravní oblasti. Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho pohodu a spokojenost. Důležitý je rozvoj psychomotoriky, kde děti mají kladné zážitky z pohybu, upevňujeme pozitivní vztah k pohybové aktivitě, osobní růst, zdraví, rozvoj pohybových dovedností. Mezi další cíle patří podpora správného rozvoje řeči dítěte. Povzbuzujeme je k učení, poznáváme s dětmi nové věci okolo nás a pomáháme jim všemu porozumět. Těmito aktivitami se rozvíjí schopnost přemýšlet, rozhodovat a komunikovat. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na všech činnostech ve škole i v rodinně. Snažíme se podporovat samostatnost v rozhodování dětí.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

V režimu dne je časový prostor pro činnosti řízené učitelkou. Tyto činnosti jsou rozmanité a mění se dle individuálních schopností dětí. Při vzdělávací nabídce jsou využívány metody a formy práce, při kterých je využíváno prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Čerpáme z přímých zážitků dětí, podporujeme dětskou zvídavost, co děti prožily, co navštívily, s kým se setkaly. Pracujeme s dětmi individuálně, v menších skupinkách i společně.

**Metody vzdělávání:**

Během dne mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru. Pokud ovšem dané aktivity vyžadují soustředění, děti by měly být schopné se koncentrovat. Velký důraz klademe na prožitkové učení - učení hrou. Preferujeme skupinové hry s řízenou reflexí, které u dětí podpoří rozvoj klíčových kompetencí. Chceme, aby se prolínaly prvky osobnostně sociální výchovy do veškerých aktivit a činností. Podněcujeme radost dítěte z učení.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Učitelka si stanoví cíle PLPP - cíle rozvoje dítěte. Cílem pedagogické podpory je především - zlepšení koncentrace dítěte, upevnění volních vlastností, dosažení přiměřeného sebevědomí. PLPP obsahuje charakteristiku žáka a jeho obtíží, popíše silné a slabé stránky dítěte, aktuální zdravotní stav a další okolnosti ovlivňující nastavení podpory. Podpůrná opatření jsou rozdělena do stupňů, které vyplývají z potřeb dítěte. PLPP obsahuje organizaci práce s dítětem, hodnocení dítěte - sledujeme kritéria, pomůcky - pracovní listy, výukové materiály. Pedagogické pracovnice spolu úzce spolupracují, domlouvají se na dalším postupu. S rodiči se vede komunikace na neformální úrovni.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami  a pro děti nadané je sestaven individuální vzdělávací plán. Do tohoto plánu se uvádí charakteristika dítěte,  metody práce s dítětem, metody výuky, organizace výuky, hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelky a podpůrná opatření v rámci domácí přípravy. Na závěr učitelka vyhodnotí účinnost IVP - naplnění cílů. Pedagogická pracovnice spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Pravidelně MŠ komunikuje s rodinou, konzultace v mateřské škole probíhá po domluvě s učitelkami. Je nutné zachovat stejné principy komunikace, nastavené v MŠ, také v rodině. Dítě má zaveden poznámkový blok - zde se sděluje způsob informací o průběhu dne. V případě nutnosti se konzultují potřeby dítěte s PPP, klinickým logopedem, s SPC, s psychologem.

**Zodpovědné osoby:**

Mezi odpovědné osoby v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané patří zákonní zástupci dětí. Při vzdělávání těchto dětí spolupracuje MŠ s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s klinickým logopedem, s psychologem, se Speciálně- pedagogickým centrem. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je také možné zapojit do výuky asistenta pedagoga.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Podpůrná opatření se člení do 5-ti stupňů. První stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě PLPP. Druhý až pátý stupeň je uplatňován pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Každý stupeň PLPP obsahuje různé předměty speciálně pedagogické péče. Patří sem například zraková stimulace, optické pomůcky, logopedie, rozvoj sluchového vnímání, prostorová orientace, porozumění, odezírání, prvky zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jestliže bude přijato do MŠ dvouleté dítě, musí být vytvořeny dobré podmínky pro jeho vzdělávání. Dvouleté dítě potřebuje individuální péči. U některých těchto dětí není dostatečně vyvinuta jemná motorika, lokomoční schopnosti. Takové dítě potřebuje dopomoc pedagogické pracovnice - nesamostatnost při jídle, při všech činnostech, při oblékání a hygienických návycích.

Tyto děti budou přijímány, jestliže nebude naplněna kapacita mateřské školy. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy, po dohodě se zřizovatelem.

U dvouletých dětí je nutné, aby byl v MŠ zajištěn pocit jistoty, bezpečí.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Lidé kolem nás

| Název integrovaného bloku | Lidé kolem nás |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním úkolem tohoto integrovaného bloku je seznámení dítěte s prostředím školy, s kamarády, znát svoje jména, se zaměstnanci, s pravidly MŠ, s bydlištěm dítěte a s okolím školy. Chceme, aby děti věděly, že je důležité dodržovat pravidla jak doma, venku i v MŠ. Děti by měly poznat strukturu rodiny, vědět, že rodina nás ochrání a máme si pomáhat. Měly by poznat a uvědomit si rozdíly mezi MŠ a ZŠ, být dobře připraveni na vstup do první třídy základní školy. Děti budou rozlišovat obrazné symboly - piktogramy, učí se poznat hlásky, slabiky, synonyma, homonyma, antonyma, sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, práce s knihami - encyklopedie, naučné knihy, pohádky, obrázkové knihy, leporela. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Kamarádi, MŠ, JÁ * Rodina (rodiče, sourozenci) * Kde bydlíme * Pravidla * Naše vesnice * Budu školákem |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| uvědomění si vlastního těla | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| rozhodovat o svých činnostech |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |

### Poznáváme krásy přírody

| Název integrovaného bloku | Poznáváme krásy přírody |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je poznávat přírodu kolem nás, její změny v ročním období. Učíme děti chránit přírodu, naučí se rozlišovat rostliny - pojmenovat je. Učíme děti rozpoznat změny počasí, vzhledem k ročnímu období, měnící se přírodu, chování zvířat, růst a zdraví plodin, rostliny. Musí vědět, že je důležitá i lidská práce a pomoc sobě navzájem i zvířatům. Dbáme na zdraví dětí, k tomu přispívá zdravá strava a otužování. Děti se učí pojmenovat části těla a některých orgánů, učí se rozlišovat obrazné symboly - piktogramy, plní zadané pracovní úkoly a správně zachází s předměty denní potřeby. Důležitá je u dětí výslovnost, vyprávění příběhů a interpretace prožitků, umí říci jednoduchý rým, pohádky, dítě dovede popsat situaci, učí se pravolevé orientaci. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Počasí * Zvířata * Les, stromy, keře * Ovoce, zelenina * Roční období * Květiny |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | rozvoj a užívání všech smyslů | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| chápat slovní vtip a humor |

### To je krásy na světě

| Název integrovaného bloku | To je krásy na světě |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je vytvořit si jednoduché poznatky o světě a životě, vytvořit si povědomí o přírodním prostředí a přírodních jevech. Učíme děti správnému držení těla, vytváření pohybových návyků, běžnému způsobu pohybu, využíváme náčiní, nářadí, pomůcek ke cvičení - zvládání překážek, házení, chytání, pohyb ve skupině na sněhu, ledu, ve vodě, v písku. Dbáme na dodržování hygienických návyků. Využíváme různý výtvarný materiál, práce s barvami, tužkou, pastelkami, voskovkami, tekutým pískem, modelovací hmotou, nůžkami. Při tématu Kultura světa využíváme různé hudební a rytmické nástroje, děti se učí sluchově rozlišovat zvuky a tóny, které přísluší k danému národu. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Ekologie * Naše Země * Kultura světa * Vesmír * Dopravní výchova * Hurá prázdniny |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytváření základů pro práci s informacemi | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| utvořit jednoduchý rým |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| zorganizovat hru |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit |  |
| vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zachovávat správné držení těla |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| získání relativní citové samostatnosti | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |

### Dělání, dělání, všechny smutky zahání

| Název integrovaného bloku | Dělání, dělání, všechny smutky zahání |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento integrovaný blok naučí děti poznávat povolání - znát význam práce lidí, sledovat práci dospělých, znát typické vlastnosti pro pracovní činnosti. Vědět, jaký význam má kniha, co v knihách najdeme - encyklopedie, leporela, pohádkové knihy, naučná literatura. Chceme, aby děti věděly, že sport je důležitý pro zdraví. Budeme rozlišovat druhy sportů. Děti se dozvědí o hlavních složkách integrovaného záchranného systému. Klademe důraz na správnou výslovnost, správné ovládání dechu, tempa řeči, intonace hlasu, vědomé využití všech smyslů. Důležité je chápat prostorové pojmy - pravá a levá strana, nahoře, dole, pod, nad, vedle, mezi, orientovat se v čase - ráno, poledne, večer. Dítě umí vyjádřit souhlas x nesouhlas, říci "NE", zorganizuje si a rozvine hru s kamarádem, neodmítne pomoc od dospělého. Dovede odmítnout situaci, která je mu nepříjemná. Při běžném způsobu pohybu dovede bezpečně odhadnout situaci, zvládat všechny překážky, učí se skákat, prolézat, přeskakovat, přelézat, plazit se. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Povolání * Pohádky * Nástroje (hudební, pracovní) * Knihy * Sporty * Kdo nás chrání |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | vytváření základů pro práci s informacemi | poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| poznat napsané své jméno |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj společenského i estetického vkusu | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| rozvoj kooperativních dovedností | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |

### Každý jsme jiný, ale můžeme si spolu hrát

| Název integrovaného bloku | Každý jsme jiný, ale můžeme si spolu hrát |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V této části se děti dozvědí, jak je důležité lidské zdraví, jak se máme starat o lidské tělo. Mít povědomí o člověku samotném, o vlastnostech lidí, o tom, že je každý jiný. Děti jsou vedeny k dodržování zdravých životních zásad, dodržování hygienických návyků, správnému stolování, sezení u jídla, správné držení příboru. V mateřské škole je v nabídce kvalitní strava, dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim - ovocné čaje, citronová voda, ovocné - mixované šťávy. Děti se učí orientovat v čase - části dne. Dítě umí pojmenovat části těla, při činnostech procvičuje jemnou a hrubou motoriku, pojmenuje citové projevy - smutný, veselý, přátelský, umí rozeznat lásku k rodině a ke kamarádům. Dbá na pořádek ve svých věcech, ve třídě uklidí po sobě hračky, postará se o úklid pomůcek, pomůže kamarádovi i učitelce. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Zdraví, zdravá strava * Od rána do večera * Moje tělo * Vlastnosti člověka * Rozdíly mezi námi * Citové projevy * Koho mám rád/a |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytváření základů pro práci s informacemi | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy |  |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) |  |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | poznávání jiných kultur | spolupracovat s ostatními |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | spolupracovat s ostatními |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |

### Zvyky a tradice

| Název integrovaného bloku | Zvyky a tradice |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Budeme u dětí vytvářet základy estetického vztahu ke kultuře a umění. Předávat povědomí o lidských zvycích a tradicích. Využijeme příležitost seznámit děti přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí. Je důležité zařazovat do činností jednoduchý rým, zvládnout básně i písně k daným tématům, hovořit srozumitelně, rozvíjet slovní zásobu, zapamatování si jednoduchého textu, rozlišovat obrazné symboly - piktogramy. Procvičovat užití slabik na začátku a na konci slova, synonyma, homonyma, antonyma, umět ovládat tempo řeči, správné dýchání při mluvení, spisovná výslovnost. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Halloween, Dušičky * Svatý Martin * Advent, Mikuláš * Vánoce * Tři králové * Masopust, karneval * Velikonoce * Hody |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| spolupracovat s ostatními |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | získání relativní citové samostatnosti | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| sledovat očima zleva doprava |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován do šesti integrovaných bloků, každý integrovaný blok obsahuje témata. V každém bloku je 6 až 8 témat. Tato témata jsou východiskem pro vytváření třídních plánů, které zohledňují vzdělávací potřeby dětí ve třídě a také aktuální události. Každý blok má přiřazené kompetence a dílčí vzdělávací cíle, dle RVP PV.

Každá učitelka si zpracovává týdenní vzdělávací plán, ten vychází ze ŠVP. Určí si téma týdne, přiřadí kompetence a cíle. Pedagogická pracovnice si určí, na co se zaměří při hrách dětí, o čem si budou povídat v komunitním kruhu a na jednotlivé oblasti - matematicko-logické, prostorové, hudební, výtvarné, tělesně-pohybové a přírodní.

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku. | Nástroje, které jsou uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů. - záznam do časově neomezeného plánu -konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči | 3x ročně dle potřeby | Učitelky v jednotlivých třídách |
| Pedagogické vedení školy | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP. | - fotodokumentace - konzultace s rodiči, s vedením školy, s SPC, s PPP - vystoupení dětí pro veřejnost - výstava - články do zpravodaje | 4x ročně, dle potřeby i častěji | vedoucí učitelka |
| Kvalita pedagogického sboru | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - odborné kvalifikované vzdělání pedagogického týmu - vzdělávání na seminářích - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - zkvalitnění práce pedagogických a provozních pracovníků | - dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady | 1x za měsíc, průběžně, denně, 4x ročně - hospitace | Vedoucí učitelka, vedoucí školního stravování |
| Vzdělávání | Zhodnotit osobní pokroky dětí Naplňování klíčových kompetencí Zhodnotit, co právě děláme, co dítě získává, jak se rozvíjí Zhodnotit jaký má dítě prostor pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, zda má možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí Splnění cílů k danému týdennímu tématu - týdenní plán učitelky | - týdenní záznam učitelek - vzájemná konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady - dotazník | každý týden, dle potřeby 1x za měsíc - porada | Učitelky |
| Vzdělávací výsledky | Naplňování cílů, klíčových kompetencí Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte Hodnocení vždy ve vztahu ke všem dětem Sledovat kritéria prožitkového učení | - písemný záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - záznamy do archů dle stanovených kritérií - pedagogické rady | po ukončení integrovaného bloku, pololetně, 1x ročně, případně dle potřeby | učitelky, vedoucí učitelka |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP Zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP | - fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky - vybavení tříd - pomůcky, hračky, nábytek, zahradní vybavení - ŠJ - vybavení v souladu s legislativou | 2x ročně | všechny pracovnice |