



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-838/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-174/24-P

Název	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	338 44 Dobřív 140
E-mail	ekomsdobriv@seznam.cz
IČO	60 610 301
Identifikátor	600 071 634
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Frýaufová
Zřizovatel	Obec Dobřív
Místo inspekční činnosti	Dobřív 140
Inspekční činnost na místě	12. 6. 2024 – 13. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola (dále „škola“) ve dvou věkově rozlišených třídách 40 dětí. Z tohoto počtu se 19 dětí zúčastňovalo povinného předškolního vzdělávání, čtyři měly povolený odklad povinné školní docházky. Pro jedno dítě se

speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora asistenta pedagoga. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Kouzelná přírodní zahrada a tajemný svět stromů“. Celodenní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přehledně zpracovaný ŠVP PV odpovídá podmínkám školy, nastavený systém plánování a hodnocení je funkční vzhledem k její velikosti. ŠVP PV je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti v souladu s environmentálním zaměřením školy. Vzdělávací obsah je rozpracován do třídních vzdělávacích programů podle specifiky tříd. V mateřské škole, jejíž součástí je účelně vybavená velká přírodní zahrada, je vytvořeno a dále doplňováno velmi podnětné a inspirativní vzdělávací prostředí. Vybavení kvalitními pomůckami, hračkami, knihami a rozmanitým netradičním materiálem pro tvoření umožňuje naplňování ŠVP PV.

Ředitelka, která má s vedením školy dlouholeté zkušenosti, pravidelně sleduje a efektivně vyhodnocuje pedagogickou práci. Kvalitně je plánována i prováděna hospitační činnost se stanovením doporučení ke zlepšení. Vzájemnou vnitřní informovanost zaměstnanců staví na každodenním osobním kontaktu malého pracovního kolektivu a využíváno je také jednání pedagogické rady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy nastaveno na její environmentální zaměření, moderní vyučovací metody a na problematiku dětí s poruchami chování. Úzká spolupráce všech učitelek umožňuje pružné předávání informací o průběhu vzdělávání a sdílení zkušeností.

Pedagogický sbor je, až na jednu studující učitelku, kvalifikovaný. Společné sdílení informací mezi pedagogy přispívá k tvořivosti i a inovatorství při využívání pedagogických postupů. Při postupné generační obměně se vedení školy daří udržet kvalifikovanost i odbornost pedagogů jako důležitý předpoklad kvalitní výuky.

Podnětné pracovní prostředí, důraz na dobré mezilidské vztahy a pozitivní klima školy dotváří příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Shoda v dotaznících pro učitele a ředitele potvrzuje fungování dobrých prosociálních vztahů podporujících vzdělávání. Pozitivní a přátelská atmosféra byla zřejmá z příjemného prostředí i z komunikace a spolupráce mezi dětmi, provozními zaměstnanci a pedagogy.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí, které jsou pravidelně a způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Budova školy byla v době inspekční činnosti zabezpečena proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Vícezdrojové financování, složené z prostředků státního rozpočtu na platy a zřizovatele na provozní potřeby, umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci všech oblastí rozvoje školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Spolupráce pedagogů při plánování i realizaci vzdělávání byla patrná při jejich aktivní součinnosti během všech činností. Promyšlené třídní plánování vzdělávací nabídky vycházelo z vhodně volených témat a reálných potřeb dětí. Vzdělávání probíhalo v přátelské a vstřícné atmosféře. Rozmanitost vzdělávací nabídky ve třídách vytváří velmi dobré podmínky pro činnost volnou hru, soustředění i zaujetí dětí. Prospěšné byly zvláště herní aktivity zaměřené na rozvoj pozornosti a jemné motoriky. Děti si volily tvořivé a námětové

hry, při kterých projevily schopnost komunikovat a dohodnout se. Vzájemnou spolupráci podporoval i společně organizovaný úklid. Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu byly zaměřeny motivačně s prosociálním charakterem, děti dostaly prostor pro komunikaci a vyjádření svých emocí a postojů. Pozitivně působilo zařazování problémových otázek, které podporovaly samostatné myšlení, vyvozování poznatků a hledání různých způsobů řešení situací. Společně tvořená pravidla jsou užívána a dodržována. Starší děti měly průběžně a dostatečně poskytovanou možnost sebehodnocení. Ve skupině mladších dětí nebyly dopolední činnosti zhodnoceny.

Smysluplně byly zvolené aktivity, při kterých si děti mohly vyzkoušet praktické dovednosti a práci s různými druhy přírodního materiálu. Při hygieně, stolování, oblékání i jiných činnostech byly velmi dobře vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem. Pro rozvoj rukodělných činností byl využíván nově vybavený koutek pro polytechnickou výchovu. Děti měly možnost efektivně využívat své znalosti, které byly dobrým předpokladem pro jejich další rozvoj a posun.

Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a obsahově navazoval na vzdělávací aktivity ve třídě. Část z nich byla uskutečněna v prostředí kvalitně vybavené přírodní školní zahrady. Děti byly systematicky vedeny k dodržování potřebných pravidel při spolupráci ve vhodné zvolené skupinové práci v terénu. Dokázaly promyšleně pozorovat přírodu a plnily zajímavé a přiměřeně náročné úkoly. Pravidelný pobyt venku i vhodné environmentální aktivity pomáhaly vytvářet kladný a šetrný přístup k životnímu prostředí a přispívají k rozvíjení zdravého životního stylu. Pro děti s menší potřebou spánku byl odpoledne umožňován náhradní klidový program. Pitný režim je zaveden a je využíván i v průběhu pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání projevila většina dětí schopnost soustředit se na zadávané úkoly a dokončit je. Pracovní i sebeobslužné návyky jsou na velmi dobré úrovni. Každodenní zařazování třídních rituálů mělo pozitivní vliv na jejich adaptaci a sžívání. Žádoucí pozornost je věnována dodržování stanovených třídních pravidel, která většina dětí zvládala. Zejména nejstarší děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití v kolektivu a aktivně se zapojují do nabízených činností. Jejich samostatnost se projevovala při plnění stanovených úkolů zaměřených na poznávání a zkoumání přírody. Průběžná motivace, témata přírody a správně zvolená náročnost činností vedla k aktivnímu vnímání s využíváním prožitkového a situačního učení. Děti byly schopné domluvit se a pomoci si navzájem. Dokázaly otevřeně komunikovat a správně se vyjádřit. Cílený záměr posilovat jejich soběstačnost a poskytovat prakticky využitelné dovednosti škola naplňuje. Prostředí přírodní zahrady školy bylo během inspekční činnosti pedagogy dobře využíváno k plnění nastavených koncepčních záměrů environmentálního zaměření školy.

V průběhu vzdělávání všichni pedagogové zohledňovali individuální potřeby dětí a stanovovali si pro ně konkrétní vzdělávací cíle zejména na základě podrobných informací vedených v elektronickém systému diagnostiky iSophi. Doplnkem těchto informací jsou rozsáhlá a bohatá dětská portfolia, která obsahují záznamy ze vzdělávání i výtvary dokladující konkrétní průběžné naplňování ŠVP PV v průběhu celého roku. Portfolia jsou aktivně využívána zejména staršími dětmi také při procesu hodnocení a sebereflexe. Systém pedagogické diagnostiky a portfolií, který je pravidelně využíván také při spolupráci s rodiči, vede k smysluplné informovanosti o vývoji a posunu jejich dítěte během docházky do mateřské školy.

Komunikace a kooperace školy se zákonnými zástupci je intenzivní. Spočívá například ve vzájemných setkáváních při společných akcích organizovaných mateřskou školou. Vzhledem ke specifické malé škole je tato neformální spolupráce efektivní. Vzdělávací nabídka rozšiřuje součinnost s dalšími institucemi. Mateřská škola se dlouhodobě zúčastňuje dění v obci a kulturních vystoupení při různých příležitostech. Díky dobře nastavené spolupráci se zřizovatelem se daří nadále zkvalitňovat materiální zázemí mateřské školy. Užší součinnost se Základní školou Dobřív napomáhá ke snadnějšímu zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Spočívá v pravidelně organizovaných vzájemných návštěvách, poznávání prostředí základní školy i v oboustranné informovanosti. Spolupráce se zákonnými zástupci a institucemi je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k obměně pedagogického sboru.
- Kvalitní materiální podmínky školy i školní zahrady byly inovovány a doplněny, došlo k další modernizaci zařízení i vybavení.

Silné stránky

- Spolupracující kolektiv, pozitivní atmosféra a aktivní vytváření zdravého školního klimatu se kladně odrážejí v kvalitě předškolního vzdělávání. (2.2)
- Kvalitní prostorové a materiální podmínky školy a školní zahrady jsou účelně obnovovány a využívány při vzdělávání podporující environmentální zaměření školy. (2.4)
- Připravená bohatá vzdělávací nabídka vychází z výsledků funkční pedagogické diagnostiky, je prakticky využitelná a vede k tvořivosti a aktivitě dětí. (4.1)
- Pedagogové uplatňují ucelený systém pro získávání informací o výsledcích vzdělávání, který dokladuje posun dítěte a je podkladem pro konzultace s rodiči. Vedení obsáhlých portfolií dětí je efektivně využíváno při vzdělávání i jeho plánování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- U skupiny mladších dětí nebylo vždy plně uplatňováno hodnocení a sebehodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat účelně hodnocení i sebehodnocení u skupiny mladších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Dobřív usnesením zastupitelstva ze dne 4. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1–4
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy v Dobřívě, s účinností od 1. 8. 1997
3. Jmenovací dekret vydaný Obcí Dobřív s účinností od 1. 8. 2018 na dobu neurčitou
4. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ 19. června 2008
5. Rozhodnutí KÚPK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2019: nejvyšší povolený počet dětí 40
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelná přírodní zahrada a tajemný svět stromů“ platný od 1. 9. 2022
7. Třídní vzdělávací programy
8. Třídní knihy
9. Záznamy z pedagogické diagnostiky a portfolia dětí
10. Školní řád EKO Mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace účinný od 1. 9. 2023
11. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 16. 1. 2024
12. Plán DVPP 2023/2024 z 31. 8. 2023
13. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
14. Zápisy z pedagogických rad platné ve školním roce 2023/2024
15. Vlastní hodnocení školy
16. Školní matrika
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti a záznamy z hospitací
18. Podklady ke kvalifikaci pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

8. 7. 2024