



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-711/19-J

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou
Sídlo	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
E-mail	posta@spszr.cz
IČ	48 895 598
Identifikátor	600 015 971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslav Kletečka
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Studentská 1 a Strojírenská 6, Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti	13.–17. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle akreditovaných vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění akreditovaných vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou (dále „škola“) vykonává, v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Vyšší odborná škola ke dni inspekční činnosti zajišťovala ve 2 akreditovaných vzdělávacích programech vzdělávání pro 23 studentů. Střední škola zajišťovala ve 14 oborech vzdělání v denní i dálkové formě vzdělávání pro 746 žáků, z toho pro 607 žáků v maturitních oborech a 139 žáků v nematuritních oborech vzdělání.

Ubytování a stravování poskytuje škola žákům a studentům ve vlastním domově mládeže a ve školních jídelnách na obou místech poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z reálné koncepce rozvoje školy reflektující legislativní změny ve středním a vyšším odborném vzdělávání, společenskou poptávku a situaci na trhu práce. Ředitel stanovil priority pro úspěšný rozvoj školy, včetně dílčích cílů v jednotlivých oblastech, kritérií hodnocení jejich naplňování, termínů plnění i zodpovědnosti konkrétních pracovníků. Stanovené cíle se daří postupně úspěšně naplňovat (zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru, využívání cloud technologií a softwaru pro žáky formou campus licencí apod.). Přes účinnou kontrolní činnost se však nedaří zvyšovat míru využívání aktivizačních výukových metod a objevily se dílčí nedostatky v kontrolní činnosti.

Ředitel aktivně řídí pedagogické procesy. Účinnost řízení podporuje vhodně nastavená organizační struktura odpovídající velikosti, působení ve dvou samostatných areálech a zaměření školy. Delegování pravomocí na řídicí pedagogické pracovníky a konkrétně stanovené náplně práce zajišťuje optimální fungování instituce. Vedení věnuje velkou pozornost autoevaluaci školy a přijímání opatření ke zlepšení stavu.

Přínosné jsou společné hospitace pedagogů konané v rámci předmětových komisí. Účelně je nastaven systém hodnocení praktického vyučování žáků jako důležitá zpětná vazba o vývoji jejich profesní připravenosti. Podílejí se na ní žáci, učitelé i pracovníci smluvních firem. Součástí hodnocení je i projektový týden. V jeho průběhu žáci hodnotí odbornou praxi formou prezentací, které jsou následně využívány na podporu výuky v odborných předmětech. Vedení školy poskytuje vyučujícím konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce. Tato zpětná vazba však není u některých učitelů dostatečně účinná.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v příznivých personálních podmínkách. Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje 150 pedagogických pracovníků. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila míra kvalifikovanosti vyučujících. Dalšího vzdělávání pracovníků se systematicky účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. Je plánováno s ohledem na potřeby organizace a očekávaný vývoj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně zaměřeno na rozšiřování odborných znalostí a dovedností pedagogů v oblasti moderních technologií (digitalizace procesů, Průmysl 4.0), maturitních zkoušek, finanční, čtenářské a matematické gramotnosti. V menší míře je zastoupena oblast podporující využívání aktivizačních metod a forem ve výuce, což se negativně promítá do kvality průběhu vzdělávání některých předmětů.

Materiální zabezpečení výuky je velmi dobré. Škola disponuje kmenovými, odbornými i specializovanými učebnami pro vyučované obory vzdělání a předměty. Od poslední inspekční činnosti byly rekonstruovány učebny (jazyků, elektrotechniky, strojírenství, ekonomiky a podnikání apod.) a vybudovány odborné učebny (obnovitelných zdrojů energií, svařování, mechatroniky a automatizace, výpočetní techniky apod.). Část výuky praktického

vyučování se koná v dobře vybavených prostorách obou areálů školy (svářečská škola, školní dílny a technologické laboratoře). K zajištění využívání nových technologií, nabízených partnerskými firmami, i mezi jednotlivými obory vzdělání jsou vytvářena tzv. technologická pracoviště.

Oba areály školy se podařilo účelně propojit optickou datovou sítí. K efektivitě řízení přispívá vnitřní a vnější informační systém. Účelně slouží jako centrum sdílených informací, plní funkci podpory pedagogům i žákům a zajišťuje informovanost zákonným zástupcům.

Prezentaci na veřejnosti se škola věnuje systematicky a zahrnuje celou řadu vhodných aktivit. K dobrému jménu školy přispívá členství v celé řadě asociací a publikační činnost. Pedagogové publikují v odborných časopisech, na odborných webových portálech a jsou autory mnoha učebnic zaměřených na technické kreslení, uplatnění moderních technologií v průmyslu, automatizaci, ekonomiku, výpočetní techniku apod. Školní informační server vhodně navazuje svým obsahem na učebnice vydávané pedagogy školy.

Při vytváření kvalitních podmínek pro naplňování činností školy ředitel zajistil účelné vícezdrojové financování. Škola hospodaří v hlavní činnosti s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, z příspěvku na provoz od zřizovatele, z úplaty za ubytování na domově mládeže a za stravné. Další finanční prostředky na podporu vzdělávání vedení aktivně získává dotačními a rozvojovými programy a doplňkovou činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny teoretického i praktického vyučování ve střední škole probíhaly v příjemné a vstřícné edukační atmosféře. Žáci dodržovali nastavená pravidla a v případě potřeby se neobávali požádat o pomoc vyučující. V části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat činnostní učení a kooperativní techniky. Tempo výuky respektovalo vzdělávací potřeby i možnosti žáků. Ve většině z hospitovaných hodin však nedostávali žáci dostatek možností k souvislému mluvnímu projevu. Ve většině ze sledovaných hodin žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) plnili úkoly se stejnou náročností jako ostatní. V teoretické výuce bylo výjimečně využito sebehodnocení žáků, pokud došlo ke zhodnocení hodiny, bylo pouze formální. Využití ICT pedagogy i žáky bylo téměř vždy účelné. Prostředky ICT sloužily nejen k prezentaci nového učiva, ale účelně jako zdroj nových informací. V praktickém vyučování je žáci běžně používali k přípravě a obsluze strojů.

V rámci hospitací v oblasti společensko-vědních předmětů bylo zjištěno, že nejvyšší aktivitu prokazovali žáci v hodinách anglického jazyka a v několika dalších hodinách ostatních předmětů. Bylo zřejmé, že žáci v anglickém jazyce dostávají od učitelů dostatek prostoru a příležitostí k rozvoji komunikativních dovedností, což se projevilo v mluvení žáků na velmi dobré úrovni. V ostatních hodinách byla výuka spíše jednotvárná. V hodinách českého jazyka probíhala až na výjimky frontální výuka s dominantním postavením učitele, při výuce občanské výchovy žáci celou hodinu prezentovali referáty. Referáty nebyly využity pro vzájemné hodnocení ani pro rozvoj dalších vhodných kompetencí. Na průběhu výuky spolupracovali žáci minimálně. Čtenářská gramotnost byla podpořena formou vyhledávání a porovnávání informací, ukázkami literárních děl a určováním znaků slohového útvaru prostřednictvím maturitní slohové práce. Zvláště zařazení videoukázek bylo pro žáky motivační a aktivizační. V některých hodinách byla zaznamenána spolupráce žáků ve dvojicích. Ve sledovaných hodinách probíhalo průběžné hodnocení, výjimečně dostali úspěšnější žáci možnost odevzdat výsledky své práce za účelem klasifikace.

V úvodu hospitovaných hodin teoretických přírodovědných předmětů pedagogové nezařazovali motivační působení, nahrazovali je pouhým seznámením žáků s plánovaným průběhem. V dalším průběhu se vždy vyučujícím dařilo žáky zaujmout a podporovat jejich koncentraci. Dílčí neúspěchy žáků dokázali analyzovat, ukázat jejich příčiny a v tomto smyslu pozitivně využít. Zájem žáků o téma hodiny promyšleně udržovali také častým a účelným uváděním souvislostí s dosavadními zkušenostmi žáků a s jejich předpokládanou praktickou činností. Všichni s vyučujícími ochotně spolupracovali a vstřícně reagovali na jejich pokyny. Při zadávání samostatných prací vyučující úspěšně využívali již osvojené pracovní návyky žáků. Jednotlivé úkoly a formy jejich zpracování nebylo třeba opakovaně vysvětlovat, všichni se bez prodlení pouštěli do řešení. Pozitivní je také to, že vyučující nerušili soustředění žáků dodatečným komentářem nebo upřesňujícími pokyny. Méně efektivní byly zvolené formy kontroly výsledků samostatné práce, které byly zdlouhavé. Při této formě práce nebyly využívány možnosti diferencovaného přístupu.

Při výuce v počítačových učebnách, přestože zde byl často uplatňován diferencovaný přístup a žáci pracovali na různých zadáních, pedagogové dokázali vždy operativně a bez časově náročného hledání ukázat každému žákovi případnou příčinu dosavadního nefunkčního řešení a možnost nápravy. Díky tomu pracovali žáci vlastním tempem, soustředěně a s úspěšnými výsledky

V hospitovaných hodinách teoretických odborných předmětů byla patrná odborná zdatnost učitelů. Převažoval frontální způsob výuky, v hodinách cvičení byla efektivně organizována skupinová práce. Účelně byly využívány výukové pomůcky. Při výkladu a opakování učitelé vyžívali praktických zkušeností žáků, a to jak z praktického vyučování, tak z reálného života. Důraz byl kladen na podporu názornosti. Občas byli žáci vedeni ke vzájemné podpoře. Pedagogové měli povědomí o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, ale uplatňovaná opatření nebyla vždy efektivní.

Praktické vyučování probíhalo ve školních dílnách a technologických laboratořích. Učební den byl vždy účelně organizován. Vždy proběhlo seznámení s pracovními postupy, u navazujících činností s jejich procvičením a s případným uplatněním v praxi. Žáci byli promyšleně vedeni k dodržování pořádku na pracovišti práci. Promyšleně byli zapojeni do praktických činností. V nižších ročnících byly preferovány činnosti rozvíjející manuální dovednosti žáků. Ve vyšších ročnících bylo možno sledovat uplatnění diferencovaných činností a důraz na aktuální trendy v daném odvětví. Žáci dodržovali hygienické předpisy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a nosili předepsaný oděv. Učitelé kladli důraz na znalost technologických postupů, případné chyby žáků včas a taktně korigovali. Žáci pracovali se zájmem a respektovali připomínky vyučujících. Kultivovaný a taktní způsob vedení žáků ze strany pedagogů efektivně přispíval k prohlubování požadovaných kompetencí. Hodnocení dílčích i finálních výstupů žákům účinně zdůvodňovali a poskytovali jim tak kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. Jako přínosné a motivující bylo zhodnocení učebního dne nejen učitelem, ale i samotnými žáky.

Výuka studentů ve vyšší odborné škole je organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. V hospitovaných hodinách bylo z průběhu výuky patrné profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru. Obsahově náročná témata byla studentům přibližována názornými příklady z praxe. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech rovněž přispívalo časté zařazení mezioborových vztahů. Zřejmá byla snaha vyučujících na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání. Tím vytvářeli studentům prostor pro využití získaných teoretických poznatků v praktickém životě. Efektivitu vzdělávacího procesu podpořilo účelné využití didaktické techniky a učebních pomůcek.

Při naplňování školního vzdělávacího programu domova mládeže postupují jeho pedagogové plánovitě a se zřetelem k osobnímu rozvoji každého ubytovaného. Žákům i studentům jsou nabízeny různorodé zájmové aktivity i příležitostné činnosti. Uplatňována je úzká spolupráce se školou. Díky umístění domova mládeže v budově školy nejsou organizační problémy při využívání například sportovišť nebo vybraných učeben. Vychovatelky na žáky působí také individuálně, jejich chování sledují a pravidelně vyhodnocují, závažné problémy nebylo třeba řešit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Promyšlená nabídka maturitních oborů vzdělání kategorie M a L umožňuje účelnou provázanost v jejich profesním zaměření. V oborech vzdělání kategorie H mají žáci v prvním ročníku vyučování společně s možností dodatečné změny oboru vzdělání.

Výsledky vzdělávání škola průběžně monitoruje a pravidelně vyhodnocuje na úrovni jednotlivců, tříd, skupin i školy. Na základě vývoje prospěchu, absence, úspěšnosti v testování a při ukončování studia stanovuje účinná opatření. Účelně se daří s využitím projektu Šablony I realizovat aktivitu Doučování žáků střední školy ohrožených školním neúspěchem v předmětech český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk, fyzika a elektrotechnická měření. V kooperaci se zákonnými zástupci se většinou dařilo řešit prospěchové problémy a vysokou absenci žáků. Efektivitu spolupráce podpořila možnost kontrolovat docházku a klasifikaci žáka prostřednictvím elektronického informačního systému na internetových stránkách školy. Osvědčily se také mimořádné třídní schůzky svolávané v případě potřeby.

K prevenci fluktuace žáků přispívá možnost změny vzdělávacího oboru na základě vývoje zájmu, popř. studijních výsledků. I přes přijímaná opatření se podíl nehodnocených nebo neprospívajících žáků v průběhu studia zvyšuje. Ze studentů přijatých ke studiu na vyšší odborné škole jich přibližně 50 % ze studia odchází. Častou příčinou je zahájení studia na vysoké škole, nebo přijetí nabídky zaměstnání.

Důležitou zpětnou vazbou jsou pro školu výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek a absolutoria. Žáci vzdělávacích oborů kategorie M dosahují u maturitní zkoušky dlouhodobě velmi dobrých výsledků, většinou jsou úspěšnější než žáci odpovídající skupiny oborů České republiky. U žáků vzdělávacích oborů kategorie L se úspěšnost u maturitní zkoušky v období od minulé inspekce průběžně zvyšovala (v letech 2016 a 2017 byli úspěšnější než žáci této skupiny oborů v ČR). V roce 2018 však došlo ke zhoršení jejich výsledků v předmětech cizí jazyk a matematika. Úspěšnost žáků skupiny oborů vzdělání H u závěrečné zkoušky a studentů vyšší odborné školy u absolutoria bývá 100 %.

Škola promyšleně podporuje nadané žáky. Zejména žáci s technickým nadáním navštěvují technické zájmové kroužky a úspěšně se zúčastňují středoškolské odborné činnosti. Významnou zpětnou vazbou je skutečnost, že škola byla oceněna Vysokým učením technickým v Brně za vysoký počet jejích úspěšných absolventů. V posledních 3 letech úspěšně odchází na vysoké školy přes 70 % maturantů.

Aktuálně škola eviduje 1 žáka s potřebou podpůrných opatření 1. stupně, 138 žáků s potřebou podpůrných opatření 2. až 4. stupně a 3 žáci jsou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu. Školu navštěvuje 5 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Pracovníci školního poradenského pracoviště spolupracují v případě žáků se SVP s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří jsou seznámeni s doporučeními školských poradenských zařízení. Vzhledem ke dvěma odděleným pracovištím školy jsou ve funkci výchovného poradce dva pracovníci. Pedagogičtí pracovníci měli o žácích se SVP přehled, ale ve sledovaných hodinách byla uplatňovaná opatření neefektivní.

Škola poskytuje podporu žákům se SVP a žákům ohroženým školním neúspěchem formou doučování v rámci projektu (cca 20 % žáků). Na základě zhodnocení plnění tohoto projektu byla přijata opatření do dalšího období (věnovat se i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, zabývat se náměty pro další kvalitativní rozvoj této oblasti apod.). Na základě těchto opatření dochází jednou týdně na pracoviště Strojírenská sociální pedagog.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci pedagogičtí pracovníci účinně pracovali s třídním kolektivem, ve kterém bylo zjištěno rizikové chování. V současné době patří mezi nejčastější rizikové jevy neomluvená absence a kouření. Ve srovnání s druhým pololetím školního roku 2017/2018 se v prvním pololetí školního roku 2018/2019 počet neomluvených hodin na obou pracovištích snížil. V případě potřeby se škola obrací na orgány sociálně právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení či Policii ČR. Škola cíleně zvyšuje motivaci žáků a jejich úspěšnost ve vzdělávání různorodými aktivitami. Žáci jsou účelně podporováni k účasti v soutěžích a projektové činnosti (technické, řemeslné, matematické, informatické, jazykové, přírodovědné a ekologické, ekonomické a sportovní).

Vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání dokladuje řada výborných úspěchů žáků v okresních, krajských, národních kolech, popř. účast v soutěžích mezinárodních (Emersol, České ručičky, programování v mechatronice a automatizaci apod.). Žáci školy obsadili např. první místa v celostátních kolech soutěží Programování CNC strojů, KOVO Junior, v házené a v krajských kolech soutěží Řemeslo Vysočiny – elektro a Grand Prix KAIPAN. Pro žáky škola zabezpečuje různé přehlídky i projektovou činnost (Studentský chopper, projektování poutního kostela na Zelené hoře apod.).

Absolventi získávají v oblasti cizích jazyků, ICT a odborných zkoušek uznávané národní i mezinárodní certifikáty. Výsledky své práce účelně prezentují v mnoha akcích pro veřejnost, firmy, organizace a školy. Uplatnění absolventů škola sleduje, jsou úspěšní ve studiu na vysokých školách technického zaměření.

Významná je spolupráce s profesními partnery. Na základě pravidelné evaluace školy je rozvíjena nebo ukončována kooperace s firmami. Přínosné jsou kontakty s Hospodářskou komorou a Svazem průmyslu, které přinášejí žákům pestřejší aktivity a zkušenosti. Pro veřejnost i žáky škola dlouhodobě zabezpečuje odborné vzdělávací kurzy (svařování, ICT, mechatronika, obsluha CNC strojů, ekonomika a účetnictví apod.) a zkoušky profesní kvalifikace.

Škola se stala významným místem celoživotního vzdělávání a komunitním centrem pro setkávání zaměstnavatelů žďárského regionu. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je na velmi dobré úrovni. Přínosem je studentská rada, která se pravidelně schází a účelně zapojuje do života školy. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům žáků předávány informačním systémem či osobně na třídních schůzkách.

Škola rozvíjí partnerství s vysokými školami technického směru a dalšími subjekty (Fakulta strojně inženýrská VUT Brno, Univerzita Hradec Králové a Vysoká škola polytechnická Jihlava). Při zahraničních odborných praxích žáci mohou uplatňovat jazykové dovednosti (Itálie, Rakousko, Velká Británie a Maďarsko).

Prioritní je spolupráce s odbornými firmami. Nejdůležitější firmy regionu se podílejí na zajištění praktického vyučování. Pro lepší přípravu žáků v oblasti většího sepětí teoretické výuky s praxí některé i zapůjčují škole např. licence speciálních softwarových aplikací používaných v průmyslových podnicích.

Významnou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělání a výborné úrovni kompetencí žáků a studentů představuje vysoký zájem zaměstnavatelů o absolventy školy s jejich výbornou uplatnitelností na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke sloučení Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy Žďár nad Sázavou, Studentská 1 se Střední školou technickou Žďár nad Sázavou s novým názvem Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou.
- Škola převzala od firmy ŽĎAS, akciová společnost, svářečskou školu s pozemky.
- Nabídka školy byla rozšířena o obor vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení.
- Byl ukončen obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v dálkové formě vzdělávání z důvodu minimálního zájmu žáků.

Silné stránky

- Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni.
- Provázanost nabídky oborů vzdělání a různých vzdělávacích aktivit školy.
- Vzájemné hospitace pedagogů a společné hospitace předmětových komisí jsou přínosem pro odbornou stránku výuky.
- Účelně organizované praktické vyučování u smluvních partnerů, včetně získávání a využívání zpětné vazby o jeho kvalitě.
- Promyšlené vytváření technologických pracovišť k zefektivnění prostupnosti nových technologií mezi jednotlivými obory vzdělání.
- Účelné sjednocení elektronické komunikace mezi pedagogy a žáky pomocí cloud technologií.
- Účelná práce s talentovanými žáky, jejich výsledky v soutěžích, přehlídkách a projektech na národní i mezinárodní úrovni.
- Systematická a stále se rozvíjející spolupráce s partnerskými firmami a vysokými školami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využívání aktivizačních výukových metod, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a vytváření příležitostí k rozvoji jejich komunikačních dovedností.
- Neefektivní a nízká míra diferenciací výuky vzhledem ke vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky (práce ve dvojicích, týmová práce, zapojení žáků do shrnutí vyučovací hodiny a hodnocení podle předem stanovených kritérií) a vytvářet příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností žáků.
- Ve větší míře diferencovat výuku vzhledem ke vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o sloučení příspěvkových organizací, vydal Kraj Vysočina, ze dne 25. 6. 2013, s účinností od 1. 7. 2014
2. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 1. 4. 2017
3. Vlastní hodnocení školy, ze dne 19. 10. 2018
4. Terminář na školní rok 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018
5. Organizační řád, ze dne 30. 4. 2018
6. Pracovní řád, ze dne 17. 3. 2017
7. Provozní řád, ze dne 1. 9. 2017
8. Směrnice k zajištění a fungování řídicí kontroly, ze dne 31. 1. 2018
9. Kontrolní a hospitační činnosti, ze dne 1. 9. 2017
10. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019, ze dne 31. 8. 2018
11. Plán vzdělávání pracovníků na školní rok 2018/2019, ze dne 31. 8. 2018
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
13. Školní řád střední školy, s platností a účinností od 1. 9. 2018
14. Školní řád Vyšší odborné školy, ze dne 1. 9. 2018
15. Vnitřní řád školní jídelny a výdejny, ze dne 6. 1. 2018
16. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady
17. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků
18. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2018, ze dne 18. 4. 2019
19. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena ke dni 13. 3. 2017
20. Zápisy z třídních schůzek, ze dne 19. 11. 2018
21. Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání 26-47-N/03 Informační technologie ve strojírenství, s platností od 1. 9. 2014
22. Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání 64-31-N/06 Ekonomika strojírenství, s platností od 1. 9. 2014
23. Školní vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství, s platností od 1. 9. 2015
24. Školní vzdělávací program 18-20-M/01 Informační technologie, s platností od 1. 9. 2015
25. Školní vzdělávací program 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve strojírenství, s platností od 1. 9. 2015

26. Školní vzdělávací program 26-41-M/01 Informatika a automatizace v elektrotechnice, s platností od 1. 9. 2015
27. Školní vzdělávací program 36-45-M/01 Technická zařízení budov, s platností od 1. 9. 2015
28. Školní vzdělávací program 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – elektrická zařízení (model L+ H), s platností od 1. 9. 2018
29. Školní vzdělávací program 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – mechatronika a automatizace (model L+ H), s platností od 1. 9. 2018
30. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač (model L+ H), s platností od 1. 9. 2018
31. Školní vzdělávací program 23-45-L/01 Mechanik seřizovač – zpracování plastů (model L+H), s platností od 1. 9. 2018
32. Školní vzdělávací program 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení (model L+H), s platností od 1. 9. 2018
33. Školní vzdělávací program 26-51-H/01 Elektrikář, s platností od 1. 9. 2018
34. Školní vzdělávací program 21-53-H/01 Modelář, s platností od 1. 9. 2018
35. Školní vzdělávací program 23-52-H/01 Nástrojař, s platností od 1. 9. 2018
36. Školní vzdělávací program 23-56-H/01 Obráběč kovů, s platností od 1. 9. 2018
37. Školní vzdělávací program 23-51-H/01 Strojní mechanik, s platností od 1. 9. 2018
38. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
39. Dokumentace školního poradenského pracoviště
40. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe studentů VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou pro školní rok 2018/2019
41. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků pro školní rok 2018/2019
42. Smlouvy o zajištění odborného výcviku na pracovištích právnických nebo fyzických osob pro školní rok 2018/2019
43. Dokumentace školních dílem a technologických laboratoří
44. Zprávy a záznamy z odborné praxe
45. Rozdělení žáků do skupin odborného výcviku oborů ve školním roce 2018/2019
46. Členění skupin na výuku odborného předmětu Praxe pro školní rok 2018/2019
47. Seznam spolupracujících firem v praktickém vyučování ve školním roce 2018/2019
48. Školní vzdělávací program domova mládeže, s platností od 1. 9. 2016
49. Vnitřní řád domova mládeže, s platností od 1. 9. 2018
50. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže pro školní rok 2018/2019
51. Měsíční plány výchovných skupin domova mládeže, školní rok 2018/2019
52. Školní matrika

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor
vedoucí inspekčního týmu

Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Ing. Jaroslav Hejda, odborník na vyšší odborné školy

Jaroslav Hejda v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Jihlavě 12. 6. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Ing. Jaroslav Kletečka, ředitel školy

Jaroslav Kletečka v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 24. 6. 2019