

Předkladatel: ZŠ a MŠ Jistebnice, Kostelní 93, 391 33 Jistebnice

Ředitel: Mgr. Dušan Petržel

Platnost dokumentu od 15.4. 2016

Č.j.: ZS/JIST/76/2016

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY  
A ŠKOLNÍHO KLUBU PŘI ZŠ A MŠ V JISTEBNICI**

Redizo 600 064 514

IZO 150 037 252

IČO 70 88 74 81

Telefon: 381 273 357

E-mail: [skola@zsjistebnice.cz](mailto:skola@zsjistebnice.cz)

Zřizovatel: Obec Jistebnice, Náměstí 1, 391 33 Jistebnice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY  
A ŠKOLNÍHO KLUBU PŘI ZŠ A MŠ V JISTEBNICI**

## Obsah

1. Charakteristika zařízení .....	3
2. Cíle vzdělávání .....	3
3. Formy a obsah vzdělávání .....	4
4. Časový plán .....	5
5. Materiální podmínky .....	5
6. Personální obsazení .....	6
7. Ekonomické podmínky.....	6
8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví.....	6
9. Podmínky přijímání uchazečů .....	8
10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných .....	8
11. Obsah vzdělávání.....	8
11.1. Místo, kde žijeme .....	8
11.2. Lidé kolem nás .....	9
11.3. Lidé a čas .....	10
11.4. Rozmanitost přírody .....	10
11.5. Člověk a jeho zdraví.....	11
12. Klíčové kompetence .....	11
13. Obsah zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti Školního klubu.....	13

# 1. Charakteristika zařízení

Naše základní škola je spádovou školou pro žáky z okolních obcí a osad. Vyučování i činnost družiny a klubu jsou velkou měrou ovlivněny odjezdy autobusů (např. vycházky do přírody, výlety, návštěvy zajímavých míst, apod.). Z tohoto důvodu mají ve školním vzdělávacím programu ŠD, ŠK některé vzdělávací obory více příležitostí, jiné jsou zachyceny pouze okrajově.

Školní družina má dvě oddělení. První oddělení navštěvují žáci z 1. a 2. třídy, druhé oddělení žáci ze 3., 4., a 5. třídy (při velkém počtu žáků se část 3. třídy přesouvá do 1. oddělení). Školní klub navštěvují žáci 6.-9. třídy.

Posláním školní družiny a klubu je vést žáky k efektivnímu využívání volného času formou her a různých zajímavých činností a zároveň je vybavovat dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro život.

# 2. Cíle vzdělávání

1. Rozvíjet schopnost projevovat se jako svébytná svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
2. Rozvíjet slovní zásobu, vhodně formulovat otázky a odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky, dospělými i ve skupině, vyjadřovat své pocity, naučit se naslouchat.
3. Rozvíjet tvořivé logické myšlení, posilovat paměť.
4. Osvojit si zásady vhodného chování a jednání ve skupině, mezi lidmi, objektivně hodnotit své jednání, přijímat důsledky svého chování, spolu se podílet na programu své skupiny.
5. Vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání různých životních situací; ovládat negativní citové reakce; posilovat schopnost řešit těžké životní situace; vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy.
6. Poznat sám sebe, rodinu, spolužáky, nejbližší okolí – obec, město, kraj, vlast, apod..
7. Rozvíjet úctu, toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

8. Seznámit se s různými druhy umění, historií; vhodně se chovat v kulturních zařízeních (divadla, výstavy, apod.).
9. Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, být k ní citliví, chránit ji (ekologická výchova).
10. Seznámit se s péčí o své zdraví, o prevenci a odpovědnosti za své zdraví; vést ke zdravému životnímu stylu, k péči o osobní hygienu (otužování, stravovací a pitný režim); seznámit se se zásadami bezpečnosti, jak vyhledat pomoc v případě nutnosti.
11. Rozvíjet motoriku, obratnost, dovednost při práci s různými materiály, různými technikami, při používání různých pomůcek a nástrojů; rozvíjet schopnost pracovat samostatně i ve skupině; vážit si práce a jejích produktů, vážit si úspěchů vlastních i druhých.
12. Rozvíjet schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům (drogy, alkoholismus, delikvence, patologické hráčství, záškoláctví, šikanování, vandalismus, rasismus).
13. Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování.

### 3. Formy a obsah vzdělávání

**Pravidelná činnost:** dána týdenní skladbou zaměstnání, organizované aktivity, práce zájmových útvarů (ŠD může nabízet nejen svým žákům, ale za úplaty i ostatním zájemcům)

**Příležitostné akce:** jsou i pro více oddělení, nejsou v týdenní skladbě (besídky, výlety, divadla, víkendové akce), někdy jsou určeny i rodičům nebo širší veřejnosti

**Spontánní aktivity:** každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního a koncového pobytu v družině (sloučená oddělení), vychovatelky zajišťují bezpečnost, také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity

**Odpočinkové činnosti:** nejen klidové činnosti (poslechové, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnost)

**Příprava na vyučování:** není jen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, tematické vycházky, aj.; vychovatelky vytvoří na vypracování domácích úkolů odpovídající podmínky, kontrolují, neopravují, dovedou žáka k chybě (oprava, zdůvodnění)

## 4. Časový plán

Činnost školní družiny a klubu je zahájena na začátku září a ukončena na konci června, pokud není zájem ze strany rodičů o provoz v době letních prázdnin. Probíhá denně ve dnech školního vyučování, také o vedlejších prázdninách (podle zájmu a potřeb rodičů žáků).

### Plán evaluace

Vždy po skončení školního roku budou vychovatelky provádět hodnocení, doplnění, korekce:

1. podmínek činnosti (vhodnost, vybavení pro realizované činnosti apod.)
2. organizace činnosti (motivace, vyhrazení času pro činnost, zohlednění specifik jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, funkčnost, závěrečné hodnocení)
3. práce jednotlivých oddělení
4. činnosti vychovatelek (jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost činností, zvládnutí režimových momentů-přechody, převlékání, sebeobslužná činnost, hygienické návyky)
5. personálního stavu (další vzdělávání)
6. materiálních podmínek (pomůcky, vybavení)
7. prezentace ŠD, ŠK na veřejnosti

## 5. Materiální podmínky

Naše družina má k dispozici dvě prostorné místnosti a jednu herní halu. Jsou dostatečně a dobře osvětlené. Vhodné podlahové krytiny umožňují snadnou údržbu, proto je zde čistota a pořádek. Prostory jsou esteticky vybaveny takovým nábytkem, aby odpovídal věku žáků a bezpečnostním požadavkům, pomůckami, stolními hrami, sportovním náčiním, audiovizuální technikou, počítači, a pod.. Herní halu je třeba akusticky upravit.

Školní klub pro svou činnost využívá jednu větší místnost. Je vybavena útulně tak, aby odpovídala věku žáků na 2. stupni ZŠ, audiovizuální technikou, počítači, stolními hrami a malou knihovničkou, stolem na stolní tenis, stolní kopanou.

Kromě toho všechna oddělení využívají novou tělocvičnu, hřiště na kopanou, kurty za Sokolovnou, také hřiště nad novou školou a učebnu informatiky.

Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost (doplňování knihovničky, hřiště na míčové hry v blízkosti školy).

## 6. Personální obsazení

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky s výtvarnou aprobací. Tato aprobace je nijak neomezuje pouze na výtvarnou činnost. Úspěšně zvládají i ostatní činnosti. Odborné znalosti a dovednosti si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Specializované zájmové útvary vedou externí pracovníci s příslušnou odborností.

## 7. Ekonomické podmínky

Naše družina a klub jsou umístěny v budovách základní školy. Veškeré náklady na provoz a prostory využívané pro zájmové vzdělávání jsou hrazeny školou a zřizovatelem.

Zájmové vzdělávání není u nás zatím poskytováno za úplatu, z důvodu dojíždění velkého počtu žáků (platí za cestovné).

## 8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Je nutné zajistit žákům nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Vnitřní řád družiny a klubu je důležitým dokumentem, který tyto podmínky obsahuje.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení
- včasná informovanost účastníků a jejich rodičů o činnosti ŠD, ŠK

### **Řád školní družiny a klubu**

1. Provozní doba školní družiny a klubu je ráno před zahájením školního vyučování, po dobu dělených vyučovacích hodin a po skončení vyučování, do odchodu posledního přihlášeného žáka.
2. Školní družina a klub jsou zařízeny tak, aby vyhovovaly požadavkům bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Za bezpečnost odpovídá vychovatelka příslušného oddělení. Žáci přechází ze školy do školní družiny a klubu samostatně (školní družina je ve stejné budově jako 1. stupeň a školní klub ve stejné budově jako 2. stupeň ZŠ).
3. Obě oddělení ŠD a ŠK užívají ke svému provozu samostatné místnosti přímo pro ně určené. Z dalších prostor základní školy užívají tělocvičnu a učebnu informatiky.
4. Žáci se do družiny a klubu přihlašují vyplněním zápisního lístku, který podepíše rodiče (zákonní zástupci). Odhlásit se mohou kdykoli v průběhu školního roku písemně s podpisem rodičů. O vyloučení žáka ze ŠD,ŠK rozhoduje ředitel školy, pokud žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušilo kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních žáků, dlouhodobě svévolně ne navštěvuje školní družinu (klub) nebo z jiných zvláště závažných důvodů.
5. Pokud se žák přihlásí do ŠD,ŠK, je povinen dodržovat určenou dobu pobytu a respektovat pokyny vychovatelky. Odchází z družiny (klubu) ve stanovenou dobu, buď sám nebo s doprovodem rodičů (zák. zástupců), sourozenců, či jiné osoby (uvedeno v přihlášce). Pokud si jmenované osoby nevyzvednou žáka v souladu s přihláškou, zůstává v družině do skončení provozu. Pokud si ani do této doby žáka nikdo nevyzvedne, vychovatelka se o žáka vhodným způsobem postará a kontaktuje jeho rodiče (zák. zástupce).
6. Do školní družiny (klubu) jsou umístěováni žáci, kteří nejsou přihlášení, např. při dělených hodinách, v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka, pokud je žák omluven z tělesné výchovy nebo pracovních činností, při čekání na kroužky a náboženství. Činností školní družiny a klubu se mohou na písemnou žádost rodičů účastnit i nepřihlášení žáci, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny (klubu), stanovený pro oddělení.
7. Vychovatelky ŠD,ŠK podávají rodičům (zák. zástupcům) informace o žácích na třídních schůzkách nebo při jejich vyzvedávání z družiny. V případě nutnosti si zvou rodiče do školy nebo je sami navštíví doma.
8. Jednotlivá oddělení se spojují do jednoho v odpoledních hodinách, kdy se vlivem odchodů sníží počty žáků v jednotlivých odděleních.
9. Pitný režim je zajištěn ve spolupráci se školní stravovnou.

10. Školní družina a klub mohou organizovat společné činnosti pro žáky a jejich rodiče (prázdniny, víkendy). Tyto činnosti mohou být významným příspěvkem k navázání těsnější a širší spolupráce rodičů s družinou. Měly by být realizovány na náklady nebo za finanční spoluúčasti účastníků.

## 9. Podmínky přijímání uchazečů

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do školní družiny nebo klubu. Vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka ŠD, ŠK. Přihláška obsahuje osobní údaje a je platným dokumentem.

## 10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Potřebnému žákovi vytvoříme odpovídající podmínky materiální, prostorové, a pod.. Budeme spolupracovat se školou a rodiči. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabídne naše ŠD, ŠK další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## 11. Obsah vzdělávání

### 11.1. Místo, kde žijeme

Náš domov:	1. U nás doma - vyprávění o rodině	3,4,5
	- volný čas s rodiči (výtvar. činnost)	4,6
	2. Náš dům - stavebnice	2,3,5
Škola:	1. „Ukrytý poklad“ (orientační soutěž ve škole a blízkém okolí )	3,5,6



	2. „Znám pracovníky naší školy? “	1,3
	3. Výzdoba školní družiny	1,6
	4. Cesta do školy (dopravní prostředky a dopravní značky)	1,2,4,5,6
Naše město:	1. Vycházka (hledání zajímavostí ve městě)	1,2,5,6
	2. Naše město ve výtvarné práci	2, 4,5
	3. Služby ve městě (pošta, městský úřad, knihovna, apod.)	1, 3,5
	4. Historie a současnost města (tradice)	1,3
Okolí města:	1. Vycházka (určování směrů a svět. stran, práce s mapou jistebnicka, názvy okolních vesnic)	1,3,6

## 11.2. Lidé kolem nás

Rodina:	1. Povolání rodičů a prarodičů	3,4
	2. Hra na povolání (pantomima)	3,4
	3. Čím bych chtěl být	1,3
	4. Rodina ve výtvarném podání	1,4
	5. Dárky pro nejbližší (Den matek, Vánoce)	3,4,6
Kamarádi:	1. Hry a vyprávění na téma kamarád	2,3,4
	2. Malujeme portrét kamaráda	1,3,4
	3. Soužití v kolektivu (vztahy a povahové vlastnosti)	2,3,4,5
	4. Nejsme všichni stejní (hendikep, rasa)	2,3,4,5
Svátky a oslavy:	1. Čas adventní (kalendář, výzdoba, povídaní)	2,3,4,5,6
	2. Vánoce (zvyky, přáníčka, dárky)	1,2,3,5,6
	3. Karneval (výzdoba masek, karneval)	2,4,6
	4. Velikonoce (tradice, výtvarné zpracování, výrobky)	1,2,6
	5. Den dětí (hrajeme si a soutěžíme)	3,4,5,6,
Jak se správně chovat:	1. Kouzelná slovíčka, slušnost, laskavost, vlídnost	1,2,4
	2. Dramatizace společenského chování (divadlo, restaurace)	1,2,4
	3. Vztahy mezi chlapci a děvčaty, dětmi a dospělými	1,3
	4. Návštěva výstavy	3,6
	5. Hodnocení filmových hrdinů (vhodný vzor)	2,3,5

### 11.3. Lidé a čas

Náš denní režim:	1. Co je povinnost, co je zábava (povídání)	1,2,3,6
	2. Příprava náplně družinové činnosti se žáky	1,2
	3. Vyprávění víkendových zážitků	2,6
	4. Didaktické hry (paměť, soustředěnost, pozornost)	1,3
	5. „Přesnost je zdvořilostí králů“ (beseda o času, pozdě, nebezpečí spěchu, jízdni řády)	1,6
	6. Jak využívám volný čas (výtvarné zpracování)	1,2,6
Jak se mění lidé, věci, budovy, město:	1. Když jsme byli malí (vyprávění, malování)	1,3,5
	2. Vyrobíme dárečky pro budoucí prvňáčky a seniory	1,4,6
	3. Naše město dříve a dnes (historické fotografie, kalendáře, současné fotografie, pohlednice-porovnání)	2,3,5
	4. Prohlídka kroniky školy (povídání o účelu kronik)	2,3
	5. Život dětí dříve a dnes (využití starých filmů)	1,3,5
	6. Vývoj techniky v domácnostech (výtvarné zpracování elektrického spotřebiče)	4,6
	7. Návštěva Pamětní síně Richarda Laudy	1,4,6
	8. Čtení pohádek, říkadel, básniček, hádanek, jazykolamů (život v minulosti)	1,4,6

### 11.4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás:	1. Vycházky, pozorování přírody a její změny (v jednotlivých ročních obdobích)	3,5,6
	2. Sběr přírodnin a jejich využití ve výtvarné a pracovní činnosti (listy, plody kameny)	2,5,6
	3. Živočichové v přírodě (pozorování, atlasy, soutěže)	1,2,3,5,6
	4. Rostliny (soutěže, kvízy, péče o květiny)	1,2,3,6
	5. Naši kamarádi zvířátka (chov zvířat, péče o ně, zkušenosti žáků, práva zvířat, kreslíme domácí mazlíčky)	1,2,3,4,5,6
Roční období:	1. Podzim	
	- ovoce, zelenina (poznávání, malování)	1,3
	- opékání buřtů, tábornické dovednosti	2,3,4,6
	- sběr kaštanů pro lesní zvěř	1,4,5
	2. Zima	
	- péče o krmítko a pozorování ptáčků	1,3,6

	- využití přírodních podmínek k zimním sportům	2,3,4,6
3. Jaro	- vycházky (pozorování jarních prací)	1,3
	- kreslíme květiny a mláďata	1,6
	- zhotovení píšťalek a pomlázek	1,2,6
Ochrana životního prostředí:	1. Den Země (jak by mohli žáci přispět ke zlepšení životního prostředí)	2,3,4,5
	2. Úklid blízkého okolí bydliště, školy (třídění odpadu)	5,6

### 11.5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo:	1. Práce s encyklopedií	1,2,3
	2. Kreslíme své tělo (nejdůležitější tělesné orgány)	3,4,5
	3. Hra „Hlava, ramena, kolena, palce“	1,6
Péče o své zdraví:	1. Co nám prospívá (pohyb, hygiena, zdravé jídlo, relaxace, odpočinek)	1,2,3,5
	2. Co nám škodí (jedovaté rostliny a houby, neznámá zvířata, zlí lidé, drogy a alkohol)	1,2,3,5
	3. První pomoc při drobných poraněních (lékárnička, tématické hry na lékaře a pacienta, soutěže, video se zdrav. tematikou)	1,2,3,5,6
	4. Udržování dobré kondice (každodenní pobyt venku, otužování, sezónní hry, sporty a aktivity)	6

Příležitostné a každoročně se opakující akce (ve spolupráci s učiteli a SRPDŠ):

- vánoční prodejní výstava
- dětský maškarní karneval
- dárky maminkám a rodinným příslušníkům (prosinec, květen)
- dětský den
- besedy v místní knihovně
- dárky budoucím prvňáčkům k zápisu
- výstava výtvorů žáků v červnu

## 12. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence, kterými jsou dané aktivity rozvíjeny a posilovány:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Kompetence sociální a interpersonální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence k trávení volného času

### 1. Kompetence k učení

vychovatel :

- vede ž. k učení se s chutí, vědomě, spontánně, započatou práci dokončí, kriticky zhodnotí své výkony
- vede ž. k hledání otázek a odpovědí, všímá si souvislostí mezi jevy
- vede ž. k samostatnému pozorování
- vede ž. k získávání vědomostí z různých zdrojů, poznané dávat do souvislostí
- vede ž. k uplatnění zkušeností v praktických situacích

### 2. Kompetence k řešení problémů

vychovatel :

- vede ž., aby si všímal dění i problémů (motivuje ho to k řešení podobných situací a problémů)
- vede ž. k tomu, aby pochopil problém (nesrovnalosti, příčiny)
- vede ž. k promýšlení řešení problému (odlišné a shodné znaky), hledá různé způsoby řešení
- vede ž. k praktickému ověření správného řešení problému (vyhýbání se problému nevede k cíli)
- vede ž. ke kreativě a flexibilitě při řešení problému
- vede ž. k tomu, aby obhájil svá rozhodnutí, uvědomil si odpovědnost za svá rozhodnutí
- vede ž. k tomu, že započatou činnost dokončí i přes obtíže (houževnatost)

### 3. Kompetence komunikativní

vychovatel :

- vede ž. k ovládnutí řeči i mimoslovní komunikace, vyjádření se vhodně formulovanými větami, vyjádření svého názoru
- vede ž. ke komunikaci s vrstevníky, dospělými, na veřejnosti, zapojení se do diskuse (umí řešit konflikty)
- vede ž. k tomu, že dokáže vyjádřit své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí (řeči, gesty, písemně, apod.)
- vede ž. k naslouchání druhým
- vede ž. k využívání informačních a komunikačních prostředků (umí si vybrat, komunikuje kultivovaně)

### 4. Kompetence sociální a interpersonální

vychovatel :

- vede ž. k tomu , aby se naučil plánování, organizování, řízení a hodnocení činností
- vede ž. k odpovědnému přístupu při plnění úkolů a povinností,
- vede ž. k samostatnému rozhodování o svých činech, odpovědnosti za ně a přijímání důsledků
- vede ž. k citlivému, ohleduplnému chování, rozpoznání vhodného a nevhodného chování
- vede ž. k tomu, aby se podílel na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ke spolupráci ve skupině (dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla)
- vede ž. k toleranci odlišností mezi lidmi (solidarita)
- vede ž. k tomu, aby si vytvořil pozitivní představy o sobě samém, ovládal a řídil své jednání a chování, dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## 5. Kompetence občanské

vychovatel :

- vede ž. k tomu, aby si uvědomil svá práva i práva druhých
- vede ž. k vnímání nespravedlnosti, agresivity a šikany (umět se jim bránit)
- vede ž. k zodpovědnému chování s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- vede ž. k tomu, aby respektoval a posiloval sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny (podmíněno ekonomickou situací i jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují)
- vede ž. k tomu, aby si vážil tradic a kulturního dědictví (pozitivní postoj k uměleckým dílům, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí)

## 6. Kompetence k trávení volného času

vychovatel :

- vede ž. k účelnému trávení volného času, orientaci v možnostech jeho smysluplného využití
- vede ž., aby si dokázal vybrat zájmovou činnost podle svých dispozic
- vede ž. k tomu, aby rozvíjel své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- u ž. rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)
- vede ž., aby dokázal odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

## **13. Obsah zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti Školního klubu**

Činnost školního klubu se uskutečňuje především formami zájmového vzdělávání. Kromě toho také různými formami odpočinkových i rekreačních činností a přípravou na vyučování.

### Kroužek - Paličkování (5.-9. tř.)

Výchovně vzdělávací cíl:

- vést k poznání rukodělné techniky s jejím historickým vývojem a tradicemi
- rozvíjet zručnost ,vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- rozvíjet vlastní fantazii a estetické cítění
- vést k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny rukou
- vést k pečlivosti a trpělivosti

Obsah činnosti:

- paličkování nejjednodušších technik (řetízek, plátno, polohod, lístky, ažura)
- paličkování s prolínáním jednotlivých technik
- napojování pomocí háčku, ukončování výrobků
- přidávání a ubírání párů
- paličkování jednoduchých obrázků
- paličkování výplní
- tužení obrázků, úprava po vyšpendlení, přišití na podklad

Očekávané výstupy:

- prakticky zvládá probrané postupy a techniky
- umí aplikovat naučené i při vlastní domácí tvorbě
- zná nové poznatky o tradicích paličkování

Metody práce:

klasické- vysvětlování, pozorování  
aktivizující- samostatná práce s dopomocí

Klíčové kompetence:

- k. k učení – pracuje s různými materiály a pomůckami, dokáže využívat poznatky a dovednosti při samostatné práci, pozná vlastní pokroky, získané výsledky porovnává
- k. sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
- k. činnostní a pracovní - bezpečně používá pomůcky a materiály
  - přistupuje k výsledkům práce z hlediska kvality
  - využívá získané dovednosti a zkušenosti v oblastech zájmu vlastního rozvoje
- k. k naplnění volného času- rozvíjí své zájmy a záliby
  - rozvíjí nadání
  - vede k seberealizaci

## Kroužek – Sportovní hry (dívky 6.-9. tř.)

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet pohybové schopnosti (obratnost, rychlost, postřeh aj.)
- rozvíjet tělesnou zdatnost
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- vést k zdravému soutěžení

Obsah činnosti:

- základy míčových her, míčové hry
- cvičení na žíněnkách a kruhách
- přeskok kozy, švédské bedny
- přetahy a cvičení s lanem, s obručemi
- posilovací cviky v posilovně

Očekávané výstupy:

- žákyně zvládnou pravidla a techniku míčových her
- zvládnou základní cviky na žíněnkách, kruhách, přeskoky
- pohybem udržují své zdraví a kondici
- umí se vyrovnat s nezdarem a prohrou

Metody práce:

klasické- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování  
- průprava s míčem(házení, chytání, přihrávky, apod.)

Klíčové kompetence:

- k. k učení- umožnit žákyním, aby se naučily podle jasných kritérií hodnotit své výsledky
- k. k řešení problémů- reagovat adekvátně při neshodách ve hře, řešit problémy  
v souvislosti s nesporným chováním, překonávat překážky
- k. komunikativní- vést k týmové spolupráci při soutěžích
- k. sociální a personální- vést k jednání v duchu fair play, dodržovat pravidla, získat  
pozitivní vztah ke sportu
- k. pracovní- učit žáky používat jednotlivé náčiní, náradí a také ho uklízet

## Kroužek – Sportovní hry (chlapci 6.-9.tř.)

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti(obratnost, rychlost, pružnost)
- vést k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu

Obsah činnosti:

- atletika
- míčové hry (kopaná, basketbal, nohejbal, volejbal)

Očekávané výstupy:

- žák zvládl techniku driblingu, střelby na koš, házení jednoruč a obouruč
- zvládl pravidla her
- zvládl přihrávky spoluhráčům

Metody práce:

klasické - vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování  
aktivizující- samostatná a týmová práce(hry, soutěže)

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- získá pozitivní vztah ke sportu
- dokáže trénovat v týmu-týmová spolupráce

### Kroužek – Hra na kytaru (3.-9.tř.)

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základnímu držení kytary a ruky při hře
- naučit základní akordy, umět je uplatnit při doprovodu písně
- naučit se jednoduché doprovodné rytmy, umět je samostatně uplatnit při doprovodu, případně pozměnit a zkombinovat (s ohledem na individuální předpoklady a úroveň hudebních dovedností)

Obsah činnosti:

- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní, doprovod na kytaru

Očekávané výstupy:

- žák dokáže s ohledem na své individuální možnosti doprovodit několik lidových nebo umělých písní na kytaru

Metody práce:

Klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování

Klíčové kompetence:

- získá pozitivní vztah k hudbě
- umí samostatně pracovat
- umí spolupracovat s ostatními, respektovat je
- naučí se základům hry na kytaru

### Kroužek – Výtvarný (1.-5.tř.)



Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- dát prostor pro individuální výtvarné vyjádření

Obsah činnosti:

- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhl, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- jednoduchá grafika – monotyp, frotáž
- práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce
- prostorové vytváření

Očekávané výstupy:

- žák zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- žák bude umět základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev
- žák bude ovládat jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít při konstrukci jednoduchého výrobku
- žák se naučí základním postupům při modelování z modelovací hmoty

Metody práce:

Klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování

Aktivizující – řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

## Kroužek – Sportovní hry (1.-5.tř.)

Výchovně vzdělávací cíl:

- vést žáky k uvědomění si významu zdraví pro život
- dát možnost osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat pohybový projev a správné držení těla
- naučit zvládat základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovních činností
- podpořit kladný vztah ke sportu

Obsah činnosti:

- gymnastika
- atletika
- hry
- bruslení
- lyžování

Očekávané výstupy:

- žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině
- žák spolupracuje při jednotlivých soutěžích
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- žák reaguje na základní pokyny a povely
- žák je schopen jednat v duchu fair play

Metody práce:

Klasické – metodický postup při nábízení nových pohybových činností, vysvětlení pravidel her atd.

Aktivizující – řešení problémů – navození krizové situace, motivace k co nejlepšímu sportovnímu výkonu

Klíčové kompetence:

k. k učení – umožnit žákům, aby se naučili podle jasných kritérií hodnotit své výsledky

k. k řešení problémů – reagovat adekvátně v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním

k. komunikativní – vést žáky ke spolupráci při týmových činnostech

k. sociální a personální – vést žáky k jednání v duchu fair play, dodržovat pravidla

k. občanská – vést žáky ke kritickému myšlení, učit se ohleduplnosti

k. pracovní – učit žáky užívat jednotlivé náčiní a nářadí a uklízet ho

### Kroužek – Sborový zpěv (2.-9.tř.)

Výchovně vzdělávací cíl:

- projevat a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou
- seznámit žáky s rozmanitým repertoárem dětské sborové tvorby
- učit žáky základy pěvecké techniky s ohledem na jejich spontánní a přirozený projev
- rozvinout hudební dovednosti žáků, umožňující podávat kvalitní výkony
- vytvářet smysl pro kooperaci, vzájemné naslouchání, podporovat celkový hudební potenciál žáků

Obsah činnosti:

- pěvecké činnosti – upevňování hlasového rozsahu, správné pěvecké návyky

(správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlavový tón, tvoření tónu, artikulace, intonace, rytmus)

- jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, kánon, písně lidové, umělé
- instrumentální činnosti – nástroje Orfeova instrumentáře, hudební představivost, rytmické cítění, sluch, koordinace pohybů
- hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy:

- využívá své individuální a hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových i mollových tóninách, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- ztvárňuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Klíčové kompetence:

- k. k učení – učit žáky trpělivosti při nácviu hlavového tónu, umožňovat žákům používat zpěvníky, sborovou literaturu
- k. k řešení problémů – dávat možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- k. komunikativní – vést žáky k porozumění notovým záznamům, pozitivně svoji školu prezentovat na veřejnosti
- k. sociální a personální – vést při zpěvu žáky ke spolupráci ve skupině, učit žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny
- k. občanské – využívat vzorů a příkladů, aktivně se zapojovat do kulturního dění
- k. pracovní – vytvářet podnětné a tvořivé prostředí, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, vést žáky k správnému používání didaktických pomůcek

### Kroužek – Angličtina hrou (1.-2.tř.)

Výchovně vzdělávací cíl:

- seznámit žáky nižšího postupného ročníku formou her s anglickým jazykem
- dát možnost citu a vzbudit o AJ
- umožnit rozvoj řečových dovedností
- podpořit vztah a zájem o výuku AJ

#### Obsah činnosti:

- seznámení s pracovním sešitem a s pracovními listy
- práce a seznamování se se slovíčky pomocí pracovního sešitu
- práce s flash cards
- práce s pastelkami, nůžkami – pojmenování jednotlivých činností v AJ
- vybavování nových slovíček na základě obrázků, vyprávění děje podle předlohy - obrázky, plakáty
- zpívání písniček a osvojování říkanek podle obrázků

#### Očekávané výstupy:

- žák zvládne slovíčka v jednotlivých lekcích
- dokáže říci básničku, zazpívat písničku
- pojmenovat známý obrázek
- dokáže reagovat na jednoduchý poslech
- kreslený diktát

#### Metody práce:

Klasické – předvádění jednotlivých činností, napodobování, poslech kazety, poslech čtení a mluveného slova učitele, zpěv, rozhovor – jednoduché fráze, výtvarný projev, hra

#### Klíčové kompetence:

k. komunikativní – konverzace (jednoduchá na dané téma)

k. k řešení problémů – zadání úkolu – vyřešení, samostatnost

k. k učení – tvořivě přemýšlet a pracovat podle pokynů

### Kroužek – Zumba (1.-5. tř.)

#### Cíle vzdělávání:

Seznámit účastníky s různými druhy tance. Vést žáky k základním konceptům jako je koordinace, disciplína, sebevědomí a týmová spolupráce. Umožnit pohybovým cvičením blahodárně působit na organismus člověka. Pravidelným tancem získat lepší fyzickou kondici a radost z pohybu. Technicky vybavit účastníky pro případnou tvorbu tanečních představení.

#### Klíčové a odborné kompetence:

Kompetence k učení: účastníci rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace

Kompetence komunikativní: chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi, dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů

Kompetence pracovní: tvořivě přistupují k nácvičku tance pro představení, besídky

Kompetence k aktivnímu využívání volného času

Obsah činnosti:

Pohybová a taneční průprava, tanec samostatný i ve skupině.

Očekávané výstupy:

Zvýšené taneční a pohybové dovednosti účastníků. Zvýšená pohyblivost celého těla.

Účastník dovede s pomocí učitele rozpoznat jednotlivé kroky. Je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu. Používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice.

Metody práce:

Individuální i skupinový tanec

Využití her při tanečních a pohybových činnostech

Improvizace

### Kroužek – Hra na flétnu (1.-5. tř.)

Cíl vzdělávání:

Podpořit kladný vztah k hudbě

Osvojit si hru na zobcovou flétnu

Naučit se číst z notové osnovy

Rozvíjet rytmické cítění pomocí Orffových nástrojů

Vést k respektování a oceňování výkonů ostatních účastníků

Vést k rozvoji hudební paměti a smyslu pro rytmus

Vést k trpělivosti a vytrvalosti

Klíčové a odborné kompetence:

Kompetence k učení: získávání nových poznatků v oblasti hudební nauky, hra na zobcovou flétnu, práce s Orffovými nástroji, prohlubování hudebního cítění

Kompetence sociální a personální: účastník spoluutváří příjemnou atmosféru ve skupině, naslouchá hře na flétnu

Kompetence pracovní: účastník dodržuje předem daná a domluvená pravidla

Kompetence k aktivnímu využívání volného času: je to zábava a uvolnění

Kompetence komunikativní: účastník umí naslouchat sobě i ostatním, hodnotí sebe i ostatní

Obsah činnosti:

Samostatná hra na zobcovou flétnu  
Hudební hry  
Poslech hudby  
Rytmická a dechová cvičení, hra na Orffovy nástroje  
Hra z paměti  
Hra z notového partu  
Sólová hra, jednoduché kánony, dvojhlas  
Předznamenání-fis, b  
Legato, staccato  
Vnímání různých délek not  
Osvojování tónů c1-a2

Očekávané výstupy:

Účastník zvládá čtení notové soustavy  
Umí správně držet nástroj  
Při hře se umí správně nadechnout  
Ovládá hru na zobcovou flétnu  
Umí doprovázet dětské písně Orffovými nástroji  
Zahraje jednoduchý kánon, dvojhlas  
Metody práce:

Rytmická a dechová cvičení  
Hra podle notového záznamu  
Individuální i skupinová hra na flétnu  
Zpěv  
Využití her při hře na flétnu

### Kroužek – Zdravotnický (3.-9. tř.)

Cíl vzdělávání:

Naučit účastníky poskytnout první pomoc  
Seznámit je s obvazovými technikami  
Rychle a správně se rozhodovat při poskytování první pomoci  
Přípravit účastníky na zdravotnickou soutěž

Klíčové a odborné kompetence:

Kompetence k učení – účastník rozvíjí dovednost obvazovat různými druhy obvazových technik, vyhodnotí druh zranění a podle toho poskytne pomoc

Kompetence komunikativní – účastník chápe potřebu komunikace se zraněným, komunikuje s ostatními ošetřujícími a záchrannou službou

Kompetence pracovní – tvořivě přistupuje k nácviku obvazových technik a ošetřování, aby byla pomoc rychlá a účinná

Kompetence k realizaci zájmové činnosti – účastník zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, uvědomuje si nutnost spolupráce při první pomoci, zná základní terminologii

Kompetence k aktivnímu využívání volného času – zná zásady zdravého životního stylu a zásady relaxace, volný čas využívá k seberealizaci

Kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence k řešení problémů – vyhledává informace k řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení problémů

Obsah činnosti:

Seznámení s druhy obvazů

Zvládnutí obvazových technik

Vyhodnocení úrazu a k tomu adekvátní ošetření

Správná zdravotnická terminologie

Očekávané výstupy:

Účastník – dokáže se správně a rychle rozhodnout, získané poznatky dovede tvořivě využít, dokáže spolupracovat s ostatními, umí přivolat pomoc.