



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-306/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-72/26-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Beroun</b>
Sídlo	<b>Osek 200, 267 62 Komárov</b>
E-mail	<b><a href="mailto:skola@zosek.com">skola@zosek.com</a></b>
IČO	<b>75 030 501</b>
Identifikátor	<b>600 042 910</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václava Smetanová</b>
Zřizovatel	<b>obec Osek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Osek 200, Osek</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. a 5. února 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách MŠ vzdělávalo 30 dětí, z nichž jedno bylo mladší tři let a devět plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě měly povolený odklad povinné školní docházky; u dvou dětí byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). V MŠ je téměř naplněn nejvyšší povolený počet 32 dětí. Od předchozí inspekční činnosti v dubnu 2019 (dále „předchozí inspekce“) skutečný i nejvyšší povolený počet dětí v MŠ vzrostly, byla zřízena druhá třída.

V ZŠ je zapsáno 47 žáků prvního stupně, čímž je téměř dosažen jejich nejvyšší povolený počet 49 (tento kapacitní limit od předchozí inspekce o dva žáky vzrostl). Žáci jsou zařazeni do třech tříd (I. třídu tvoří první a druhý ročník, II. třídu třetí ročník a ve III. třídě je spojen čtvrtý ročník s pátým). Jeden žák hovoří odlišným mateřským jazykem, třem žákům se SVP jsou na základě doporučení ze školských poradenských zařízení poskytována podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, pro dva z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Družinu navštěvuje 38 účastníků zájmového vzdělávání (nejvyšší povolený počet je 47).

Škola všechny své činnosti vykonává v jedné budově. Každá třída MŠ i ZŠ má vlastní místnost, ve vlastních prostorách pracuje jedno ze dvou oddělení družiny, druhé sdílí učebnu se třídou ZŠ. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání využívají rozlehlé školní pozemky s herními prvky, prostorem pro venkovní učení a plochami, které jsou vhodně upravené pro sportovní i odpočinkové činnosti.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Po předchozí inspekci došlo ke změně obsazení nejvyšší vedoucí pozice, s účinností od 1. srpna 2020 byla jmenována nová ředitelka školy (dále „ředitelka“), pro výkon své funkce splňuje všechny potřebné kvalifikační předpoklady. Některé řídicí pravomoci vhodně delegovala na své dvě zástupkyně, jednu pro MŠ, druhou pro ZŠ. Ředitelka školu vede podle koncepce, která je sice hodnotově ukotvená, avšak příliš obecná a neobsahuje střednědobé plánování konkrétních cílů. Na rozvoji prostorových podmínek škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, podílí se na projektové přípravě přístavby školní budovy.

Ze zjištěných potřeb dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání vycházejí ŠVP MŠ, ZŠ i družiny. Od předchozí inspekce se zlepšila kvalita zpracování ŠVP pro základní vzdělávání, kontrolu úplnosti a správnosti zajistila jeho digitalizace. Vzdělávací záměry, které ŠVP stanovují, se orientují rovnoměrně na rozvoj všech klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí. Koncepční nastavení vzdělávání podporuje tvořivost, komunikační dovednosti, zdravý životní styl a pozitivní sociální vztahy. Naplňování těchto cílů umožňuje též esteticky podnětné prostředí a kvalitní vybavení hračkami, pomůckami a dalším výukovým materiálem. Od předchozí inspekce se zlepšilo zejména vybavení školy digitální technikou, která je učitelkami i žáky vhodně využívána.

Pedagogický sbor se od předchozí inspekce částečně obměnil. V MŠ působí čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga, vzdělávání v ZŠ aktuálně poskytuje včetně ředitelky pět učitelek (jedna zastupuje dlouhodobě nepřítomnou kolegyni) a dvě asistentky pedagoga, zájmové vzdělávání v družině zajišťují dvě vychovatelky. Pedagožky sdílejí vizi školy, spolupracují a svým empatickým přístupem posilují stabilní školní prostředí založené na vzájemné důvěře.

Všechny pedagožky jsou odborně kvalifikované. Několik učitelek ZŠ získalo i další kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných pozic, které zastávají. Funkci školní metodičky prevence a koordinátorky informačních a komunikačních technologií vykonává

zástupkyně ředitelky pro ZŠ, tvorbu a inovaci ŠVP zajišťuje jeho koordinátorka. Výchovnou poradkyni, která je delší dobu nepřítomná, zastupuje ředitelka, poradenské služby poskytuje rovněž učitelka s kvalifikací speciálního pedagoga. Všechny pedagožky si soustavně prohlubují kvalifikaci v četných kurzech dalšího vzdělávání, jejich šíře pokrývá většinu aspektů výchovně-vzdělávacího procesu.

V MŠ vedení školy poskytuje pedagožkám průběžnou metodickou podporu prostřednictvím hospitační činnosti, kontrolní systém však není dostatečně zaměřen na oblast organizace vzdělávání a na cílenou podporu vyšší efektivity vzdělávacího procesu. Prostor pro zlepšení skýtá i metodické pojetí hospitační činnosti v ZŠ a navazující rozvíjení kvality stávající praxe.

Vnější i vnitřní informační systém je funkční, formální písemnou a digitální komunikaci vhodně doplňují časté neformální kontakty, uvnitř ZŠ je sdílení informací zajištěno společným zájemem pedagogických pracovníků. Prezentaci školy dobře slouží webové stránky a školní časopis.

Škola účelně využívá všechny finanční prostředky, ředitelka úspěšně získává finance z nenárokových zdrojů, což umožňuje rozvíjet materiální podmínky pro realizaci všech ŠVP.

Bezpečnost dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání je zajištěna řádně, pravidla obsažená v příslušných dokumentech jsou funkční, osoby zúčastněné na vzdělávání jsou s nimi náležitě seznamovány. Dohled nad žáky byl stanoven účelně vzhledem k identifikovaným rizikům a v průběhu inspekční činnosti byl vykonáván. Míru úrazovosti škola sleduje a náležitě eviduje, opakovaná poučení o bezpečnosti po drobných incidentech jsou postačujícím opatřením vzhledem k malé četnosti a závažnosti školních úrazů. Od předchozí inspekce se zlepšilo technické zabezpečení vstupu do školní budovy, kontrola nad příchozími osobami je zajištěna dostatečně.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované předškolní vzdělávání probíhalo v souladu s cíli a principy příslušného ŠVP. Učitelky citlivě reagovaly na sociální, emocionální i fyzické potřeby dětí a podporovaly jejich otevřenou a autentickou komunikaci. Pravidla soužití byla přirozeně začleněna do denního režimu a dětmi respektována, přičemž u mladších byl uplatňován přiměřený a citlivý přístup odpovídající jejich adaptačním potřebám. Vzdělávání dětí se ŠVP probíhalo v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, na průběžné konzultaci začleňované podpory těmto žákům a reflexi jejich účinnosti se vedle učitelek podílí i jejich asistentka.

V průběhu volné hry byla zajištěna pestrá nabídka činností a didaktických materiálů podporujících samostatnost, spolupráci a posilování sebedůvěry. Vzdělávací nabídka podporovala emocionální rozvoj, povědomí o kulturních hodnotách a posilování vztahů ve skupině prostřednictvím projektových aktivit, rytmizačních činností, říkadel a písní tematicky propojených s poznáváním všeobecných reálií.

Z průběhu jednotlivých fází programu byly patrné kvalitní vzdělávací záměry učitelek, jejich didaktické uchopení však ne vždy dostatečně podporovalo naplňování stanovených cílů. Motivační složka a úvodní seznámení s obsahem a cílem činností nebyly pokaždé dostatečně rozvinuty, což se místy odrazilo v nižší efektivitě naplňování stanovených vzdělávacích cílů. V řízených činnostech jejich organizace a strukturování neumožnily plně využít potenciál

vzdělávací nabídky, zejména v důsledku chybějící diferenciaci a alternativních postupů pro děti s rychlejším pracovním tempem. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekce.

Komunitní kruh byl využíván k podpoře sebevyjádření a posilování soudržnosti kolektivu, přičemž příležitostí ke zlepšení je větší zapojení dětí i do spoluvytváření obsahu plánovaných činností. Tělesný rozvoj a zdraví byly podporovány pravidelným pohybem a pobytem venku, které vytvářely prostor pro přirozenou socializaci dětí a spontánní zapojení do herních aktivit. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí, včetně nabídky klidových činností pro ty s nižší potřebou spánku.

Vyučování v ZŠ bylo efektivní. Jeho kvalitu zajišťovala pečlivá příprava, promyšlená diferenciaci ve třídách s více ročníky, vstřícná spolupráce žáků s učitelkami i mezi žáky navzájem a příznivé vzdělávací klima. Cíle jednotlivých vyučovacích hodin učitelky stanovovaly vždy v souladu s příslušným ŠVP, realisticky a s ohledem na potřeby žáků i jejich dosavadní výsledky. Výuka byla zaměřena především na bezpečné osvojení dovedností, které tvoří nutný předpoklad pro nabývání funkčních základů čtenářské a matematické gramotnosti; cílila zejména na rozumovou složku, zaměření na prožitek a kultivaci hodnotových postojů bylo zaznamenáno jen ojediněle. Výjimkou v této oblasti byla žakovská zhodnocení subjektivně vnímaného přínosu z uplynulé výuky. Důslednost v jejich zařazování na konci každé vyučovací hodiny a zavedené postupy usnadňovaly provedení těchto závěrečných vyhodnocení, příležitost ke zlepšení představuje jejich větší zaměření k procesu učení a dosahování vzdělávacích cílů.

Pozitivem řady vyučovacích hodin byla příležitostná diferenciaci zadaných úkolů, zejména pro žáky nadané a žáky s odlišným mateřským jazykem. Žákům se ŠVP vhodně pomáhaly asistentky pedagoga, především se zvládnutím obtížnějších úloh, zaměřením pozornosti a pochopením náročnějších souvislostí v probírané látce. V hodinách se často střídaly činnosti, což udržovalo pozornost žáků na potřebné úrovni. Jen málo aktivit však mělo relaxační charakter, rovněž chyběly krátké přestávky s pohybovým prvkem, které vyžadovala zejména výuka v nižších ročnících.

Učitelky volily k organizaci vzdělávání řadu účelných prostředků a forem. Žáci pracovali často samostatně na vhodně zadaných úkolech, jejichž výsledky byly s učitelkami společně reflektovány. Efektivitu frontálně pojatých slovních metod zvyšovala vysoká názornost docílená využíváním prezentační techniky a vhodně zvolených pomůcek. Z dialogicky pojatého výkladu v kroužku u tabule nebo v sedě na koberci získávali žáci i některé přínosy charakteristické pro kooperativní formy výuky, avšak práce ve skupině nebo dvojici ve své náležitě podobě byla využívána jen sporadicky.

Hodiny českého jazyka se vyznačovaly směřováním k zřetelně vytyčeným vzdělávacím cílům, učitelky k jejich dosahování správně volily více vzájemně se doplňujících metodických postupů. V anglickém jazyce žáci s pomocí vhodného materiálu formulovali věty v několika provázaných gramatických strukturách. Ty však byly v počáteční fázi učení jazyku pro některé z nich obtížně osvojitelné, na což učitelka nebrala potřebný zřetel. Předností výuky byl její komunikační charakter a důsledné vedení v cílovém jazyce. Osvojování matematických konceptů podporovala účelná zpětná vazba učitelky, vyvážený důraz na abstraktní matematické operace a jejich aplikaci v každodenní praxi, nechyběla kvalitní práce s chybou. V obsahově bohaté výuce přírodovědy se žáci seznamovali se základy geologie prostřednictvím zkoumání přírodnin a informací získávaných z multimediálního zdroje, při samostatné práci s počítačem vhodně uplatnili i dovednosti z informatiky. V hudební výchově si náležitě osvojovali pojmy z hudební nauky prostřednictvím názorného výkladu učitelky, poslechu i hry na cajón, zařazená pohybová aktivita při poslechu ukázky vážné hudby rozvíjela sluchovou diferenciaci i komplexní

vnímání uměleckého díla. Při zpěvu učitelka žákům prezentovala kvalitní intonační vzor a poskytovala vhodný instrumentální doprovod, což se projevovalo ve slušné úrovni pěveckého výkonu většiny žáků.

Hospitované aktivity v družině organizačně i obsahově správně navazovaly na základní vzdělávání, účastníkům poskytovaly prostor pro potřebnou relaxaci i upevňování pozitivních sociálních vazeb.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Z hospitovaného průběhu předškolního vzdělávání bylo zřejmé, že podnětné a bezpečné prostředí rozvíjí osobnostní i sociální dovednosti dětí. Nově přijaté děti se v MŠ úspěšně adaptují, postupně se zapojují do nabízených činností, navazují vztahy s vrstevníky a s podporou pedagožek zvládají základní praktické a sebeobslužné dovednosti.

Při činnostech v MŠ měla motivační a hodnotící zpětná vazba učitelek převážně obecný charakter a nebyla systematicky využívána k podpoře sebereflexe, kritického myšlení ani aktivního zapojení dětí.

Pedagogická diagnostika není v současné době uchopena jako ucelený systém, je nahrazena převážně portfolií dětských prací a neposkytuje přehledné podklady o vývoji jednotlivců. Z tohoto důvodu nejsou její výstupy využitelné pro potřebné cílené plánování navazující pedagogické podpory dětí.

Spolupráce MŠ se zákonnými zástupci při podpoře rozvoje jejich dětí se odehrává převážně jen v rámci situačních výzev. Systematičtější podpora této oblasti představuje příležitost ke zlepšení, zejména v zavedení pravidelných individuálních konzultací zaměřených na sdílení informací o pokrocích a specifických potřebách jednotlivých dětí.

MŠ se ZŠ účelně spolupracují na přípravě adaptačních aktivit při přechodu z předškolního do základního vzdělávání, učitelky obou součástí školy konfrontují zjištění školských poradenských zařízení s vlastními poznatky a sdílejí vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření.

Žáci ZŠ jsou hodnoceni převážně na základě diagnostického pozorování, analýzy jejich produktů, písemného a ústního zkoušení. Systematické vedení portfolií není zavedeno. V prvním až třetím ročníku jsou žáci na vysvědčení hodnoceni slovně, klasifikace se neuplatňuje ani v jejich průběžném hodnocení. Žáci těchto ročníků a jejich zákonní zástupci dostávají o výsledcích vzdělávání informace prostřednictvím žákovských knížek, kde se uvádí zpravidla jen podíl získaného a maximálního bodového hodnocení dílčího testování, případně krátká hodnotící sdělení. Tento systém hodnocení není dostatečně vypovídající o dosažené úrovni žáků a chybí v něm při slovním hodnocení nutná formativní složka. Ta není patrná ani ve slovním hodnocení na vysvědčení, neboť jeho text často postrádá vysvětlení příčin výkonových nedostatků a náměty pro zlepšování. Přístup k hodnocení žáků ve čtvrtém až pátém ročníku klasifikací je zcela tradiční a formativní složka je v něm rozvinuta rovněž slabě. Formativní aspekty hodnocení jsou však přítomny při postupně zaváděných tripartitních setkáních.

Podle hodnocení na vysvědčení dosahuje očekávané výstupy ŠVP ZŠ převážná většina žáků na velmi dobré úrovni. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 36 žáků a pouze šest bez něj. Dva žáci s výraznými SVP neprospěli. Toto jejich hodnocení bylo pečlivě zváženo, opakování ročníku doporučilo školské poradenské zařízení a bylo v nejlepším zájmu těchto žáků.

Na výsledcích ostatních žáků se SVP se pozitivně projevuje poskytování poradenských služeb. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pečlivě, nastavená podpora je náležitě vyhodnocována, přínosná je zejména péče speciální pedagožky. Podpora žáka s odlišným mateřským jazykem je plánovitá, vhodně obsahuje rozšířenou výuku českého jazyka.

Vypovídací hodnotu svého hodnocení si škola ověřuje externím testováním. Podle jeho výstupů jsou výsledky žáků na náležité úrovni i ve srovnání s žáky jiných škol zahrnutých do sledovaného vzorku. Pozitivní je rovněž zpětná vazba o výsledcích v navazujícím vzdělávání na druhém stupni, kterou škole hojně poskytují její absolventi. Příležitostně škola prezentuje výsledky svého vzdělávání účastí v podnětných přehlídkách a soutěžích, zejména sportovního charakteru. Akce mimo budovu školy jsou přínosné zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Komorní atmosféra ve třídách, respektující přístup a každotýdenní komunitní kruh vytvářejí ve škole atmosféru příznivých mezilidských vztahů, absence výraznějších konfliktů mezi žáky je ověřována dotazníkovým šetřením. Rovněž v MŠ jsou přirozenou součástí denního režimu socializační aktivity, které přispívají k příznivému klimatu ve třídách.

Škola několik uplynulých školních let neuložila žádné výchovné opatření, ani žádnému žákovi nesnížila hodnocení z chování, v předchozím školním roce neevidovala ani jednu neomluvenou hodinu. Dobrému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji přispívá školní družina, promyšlený systém preventivních akcí a atraktivní nabídka volnočasových aktivit v budově školy, kterou zajišťuje partnerství s domem dětí a mládeže.

ZŠ i MŠ se aktivně zapojuje do společenského a kulturního života obce prostřednictvím slavnostních a sezónních akcí, což vytváří prostor pro spolupráci se zákonnými zástupci formou tvořivých dílen a společných setkání. Tato spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku, podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí i žáků a posiluje jejich vztah k místní komunitě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšil se nejvyšší povolený počet dětí a žáků, v mateřské škole vzrostl počet tříd.
- Školu vede nová ředitelka, částečně se obměnil i pedagogický sbor.
- Zlepšilo se technické zabezpečení budovy a vybavení digitálními technologiemi, které jsou využívány při vzdělávání i řízení školy.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvává prostor pro zvýšení metodické úrovně hospitací a kvality navazující zpětné vazby učitelkám, v mateřské škole stále vyžaduje zlepšení pedagogická diagnostika dětí a diferenciací vzdělávací nabídky.

### **Silné stránky**

- Škola vytváří stabilní a bezpečné prostředí, v němž jsou rozvíjeny pozitivní a respektující vztahy mezi pedagogickými pracovníky, dětmi a žáky. (2.2)
- Materiální podmínky školy jsou cíleně rozvíjeny a vytvářejí vhodné zázemí pro realizaci vzdělávacích činností. (2.4)

Základní škola:

- Učitelky si soustavně prohlubují i rozšiřují svou odbornou kvalifikaci. (3.1)

## Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Mateřská škola nemá nastaven systematický přístup k pedagogické diagnostice a k využívání jejích zjištění při plánování navazujících pedagogických opatření. (5.1)

Základní škola:

- Průběžné i závěrečné slovní hodnocení žáků prvního až třetího ročníku postrádá formativní složku. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola:

- Posílit vzájemnou profesní podporu učitelek.
- Diferencovat více vzdělávací nabídku.
- Posílit formativní zpětnou vazbu učitelek dětem.
- Zlepšit pedagogickou diagnostiku dětí a zaměřit ji ke konkrétním individualizovaným opatřením ve vzdělávání.
- Komunikovat systematičtěji se zákonnými zástupci dětí o jejich vzdělávacích potřebách.

Základní škola:

- Doplnit koncepci školy o konkrétní střednědobé rozvojové cíle s indikátory jejich dosahování.
- Zlepšit metodickou stránku hospitací a uplatňování získaných poznatků pro další rozvíjení kvalitní výuky.
- Posílit relaxační momenty v průběhu vyučovacích hodin v nižších ročnících.
- Přehodnotit přístup ke slovnímu hodnocení, v celém systému hodnocení výsledků vzdělávání posílit formativní složku.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy [www.zsosek.com](http://www.zsosek.com), stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

26. února 2026