



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-260/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kosmonautů 177, 405 02 Děčín XXVII - Březiny</b>
E-mail právnické osoby	<b>zskosmonautu@volny.cz</b>
IČ	<b>72 744 367</b>
Identifikátor	<b>600 076 059</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Floriánová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Děčín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Kosmonautů 177, 405 02 Děčín XXVII – Březiny Kosmonautů 178, 405 02 Děčín XXVII – Březiny</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 2. 2017 – 16. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a odst. 6 zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou, školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí, žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o kvalitě komunikace mezi základní školou, rodiči a veřejností.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola se nachází v okrajové čtvrti města Děčína, z které je většina žáků, kteří školu navštěvují. Dojíždějící žáci bydlí v nedalekých obcích (Dobrná, Malá Veleň, Soutěsky). Mateřská škola je umístěna v samostatné budově, na adrese Kosmonautů 178, Děčín XXVII. Nejvyšší povolený počet 84 dětí je aktuálně naplněn na 79 %. Vzhledem k nenaplněné kapacitě byly do MŠ přijaty i děti od dvou do tří let, z celkového počtu je 14 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty činí 300 Kč.

K 30. 9. 2016 základní školu navštěvovalo 186 žáků, jejich počet se mírně zvyšuje (školní rok 2015/2016 - 179 žáků, 2014/2015 – 167 žáků). Škola vzdělává žáky v devíti třídách 1. a 2. stupně, do kterých je v aktuálním školním roce integrován 21 žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Školní družina má ve školním roce 2016/2017 dvě oddělení s 59 účastníky. Informace o škole lze najít na webových stránkách <http://www.zsbreziny.cz/>.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka organizace splňuje předpoklady pro výkon funkce. Na vedení školy se kromě ředitelky školy podílejí statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky pro MŠ a vedoucí školní jídelny. Rozdělení kompetencí a systém řízení školy je funkční. V koncepci rozvoje školy má ředitelka ujasněnou vizi zaměřenou na vytváření podnětného prostředí pro děti, žáky a na jejich osobnostní rozvoj. Koncepce je rozpracována do ročních plánů, které se daří postupně naplňovat. Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení se podílejí metodická sdružení, pedagogická rada plní roli poradního orgánu. Škola vytváří podmínky pro práci školské rady. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je funkční a efektivní, založená i vzhledem k velikosti školy na každodenním kontaktu. Kontrolní systém je velmi dobře nastaven v základní škole, zajišťuje průběžné získávání zpětné vazby, získané výsledky jsou analyzovány, vyhodnocovány a stávají se podkladem pro následné plánování. Pro kontrolní a hospitační činnost v ZŠ je vypracován roční plán, hospitace jsou rozděleny mezi ředitelku školy a její zástupkyni, pedagogové realizují vzájemné hospitace. I přes dobře nastavený kontrolní systém v základní škole byly zjištěny obsahové nedostatky ve školním řádu a ve vnitřním řádu školní družiny, které ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila. Kontrolní činnost v MŠ a poskytování zpětné vazby vychází z každodenního kontaktu zástupkyně ředitelky se zaměstnanci. Ke zjištěným nedostatkům nebyla přijímána účinná opatření, která by směřovala ke zlepšení stavu, např. v oblasti metodického vedení učitelek, jejich dalšího vzdělávání nebo ve zpracování povinné dokumentace (školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, třídní knihy). Kontrolní systémy obou subjektů nejsou funkčně propojeny.

Vzdělávání dětí v MŠ zajišťují odborně kvalifikované pedagogické pracovnice. Ve školním roce 2016/2017 došlo ke změnám v personálním obsazení MŠ. Nastavená organizace uvádění nových učitelek do praxe formou vedení zkušenými učitelkami ve třídách podporuje jejich spolupráci a přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Tento systém se v prvním pololetí nedařilo uplatnit v jedné ze tříd, kde docházelo ke střídání učitelek. Přijetím učitelky s dlouhodobou praxí se od ledna 2017 významně zlepšilo pedagogické zajištění předškolního vzdělávání i v této třídě.

Výuku v ZŠ zajišťuje 14 pedagogů, z nichž čtyři nesplňují podmínky odborné kvalifikace, kterou si však doplňují studiem. Nekvalifikovanost pedagogů nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Vzdělávání ve školní družině je zajištěno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami. V základní škole působí dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Specializované činnosti jsou zajištěny výchovnou poradkyní, školní metodikem prevence, metodikem informačních a komunikačních technologií a koordinátorem školního vzdělávacího programu bez specializačního studia. Zapojením do projektu „*Inkluze do škol*“ mohla škola přijmout koordinátorku inkluze, školní psycholožku a dvě školní asistentky. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, každý rok jsou stanoveny jeho priority. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností všichni pedagogové základní školy. V hodnoceném období bylo zaměřeno na metodiku předmětů, informační a komunikační technologie, aktuální legislativu, efektivní komunikaci s rodiči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučovani. Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy dodržovány. Dílčí rizika byla zjištěna v zajištění bezpečného prostředí pro předškolní vzdělávání v budově mateřské školy i na jejich školní zahradě. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy preventivní opatření k zajištění bezpečnosti dětí.

Školní stravování svojí pestrou nabídkou pokrmů a zařazováním netradičních potravin podporuje znalosti dětí a žáků v oblasti zdravých stravovacích návyků. K výchově ke zdravému životnímu stylu přispívá také zapojení školy do projektu Ovoce a zelenina do škol realizovaného za finanční podpory Evropské unie, kdy je 109 žákům prvního stupně zdarma poskytováno ovoce a do projektu Školní mléko, kdy nabídku odebírat dotované mléko a mléčné výrobky za příznivé ceny aktuálně využívá 76 žáků z obou stupňů.

Základní škola sídlí v komplexu několika vzájemně propojených budov, nemá bezbariérový přístup. Kromě kmenových učeben probíhá výuka ve třídách s odborným zaměřením (dvě počítačové učebny, hudebna, výtvarný ateliér, učebna fyziky a matematiky, jazyková učebna, dílna a kuchyňka). Ve většině kmenových i odborných učeben je k dispozici prezentační technika (dataproyektory s notebooky), pět učeben má interaktivní tabule. Zavádění a využití ICT techniky ve výuce vedení školy aktivně podporuje. Chodby školy jsou esteticky upraveny, slouží k předávání informací pomocí systému nástěnek i prezentaci prací žáků z předmětových projektů. Výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a víceúčelové hřiště v blízkosti školy. Na školní zahradě je „učebna v přírodě“ s interaktivními výukovými panely ve vícejazyčném provedení; tematicky zaměřenými na faunu a flóru z blízkého okolí školy. Vybavení školní družiny nábytkem, audiovizuálními, didaktickými pomůckami a hračkami je na velmi dobré úrovni, včetně prostorových podmínek. Každé oddělení ŠD má k dispozici vlastní samostatnou třídu a hernu. Společně využívají další herní prostor, ve kterém je umístěn stůl na stolní tenis a který v případě potřeby slouží jako malý společenský sál např. pro společné akce s rodiči. Pro svou činnost využívá všech dostupných

prostor školy – tělocvičnu, školní multifunkční hřiště, kuchyňku, dílny, zahradu. Vedení školy se snaží postupně podle finančních možností materiální a prostorové podmínky zlepšovat a modernizovat.

Prostorové i materiální podmínky mateřské školy umožňují realizaci záměrů školního vzdělávacího programu, vnitřní prostředí je podnětné a esteticky upravené. Aktuálně se škola zaměřila na pořízení bezpečných hraček a pomůcek pro děti mladší tří let. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání mají k dispozici interaktivní tabuli, nedostatečné je ale vybavení pomůckami k experimentování a rozvoji polytechnické výchovy. Školní zahrada MŠ neposkytuje podnětné podmínky pro pohybové aktivity dětí.

Finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, k financování jsou účelně využívány prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, dotace od zřizovatele, rezervní fond a úplata za předškolní a zájmové vzdělávání. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo partnerství školy v projektech realizovaných za finanční podpory Evropského sociálního fondu (Comenius, Dotyková zařízení ve výuce, Inkluze do škol) a zapojení školy do aktuálně vyhlášených rozvojových programů zaměřených na bezplatnou výuku přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z třetích zemí a zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Škole se daří získávat také dary jak finanční, které byly použity na nákup učebních pomůcek a materiálu pro výuku, tak věcné (např. dětské batohy, bezpečnostní vestičky).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem školy je komplexně rozvíjet osobnost dětí a žáků, důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, čtenářskou gramotnost a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu se školským zákonem.

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) „Škola = základ života“. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula a volitelných předmětů. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku. Další cizí jazyk - německý je vyučován od 7. ročníku. Podpora zdravého životního stylu a výchova ke zdraví je zařazena na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací nabídku doplňuje široké spektrum školních projektů zaměřených na čtenářskou a finanční gramotnost, zdravý životní styl a environmentální výchovu (Plave celá škola, sběrové akce, Děčín očima žáků 1. stupně, Den Země). Jazykovou gramotnost již tradičně rozvíjí akce „*Pískovec spojuje – Sandstein verbindet*“ pro žáky 2. stupně v pobytovém středisku pro mládež v německé Sebnitz. Zapojení školy do projektu s názvem „*Pojďme zkoumat, objevovat a sdílet naše evropské životní prostředí*“ v rámci mezinárodního programu Comenius, který byl realizován ve spolupráci dalších dvou evropských škol, španělské z města Guadalajara, anglické z města Bristol - podpořilo zájem žáků o oblast ochrany přírody v místě, kde žijí. Současně podporoval povědomí o kultuře a tradicích zúčastněných zemí a rozvíjel jazykové kompetence. Pravidelně se škola účastní mezinárodního filmového festivalu „*Jeden svět*“, který otevírá důležitá témata z oblasti lidských práv. Součástí jsou speciální dopolední projekce vybraných filmů pro základní střední školy, po kterých následují debaty. Škola se v rámci podpory čtenářské gramotnosti zapojila do mezinárodního projektu „*Záložka do knihy spojuje školy*“, jehož cílem je navázání spolupráce mezi českými a slovenskými školami. Projektová činnost a navázaná partnerství vhodně naplňují cíle školy a přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

Výuka v hospitovaných hodinách ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací, převažovala komunikativní výuka formou řízeného rozhovoru, na kterou vhodně navazovala skupinová, případně samostatná práce žáků. Pedagogové účelně využívali učební pomůcky a podpurné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Patříčná pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, propojení učiva s praxí a vytvoření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla individuální podpora věnována ve většině hospitovaných hodin. Asistentky pedagoga samostatně řídily činnost skupin či jednotlivců, vhodně doplňovaly práci učitelů. Nechyběla diferenciací výuky a individuální zadávání úkolů. Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána sebereflexe žáků, kteří byli k této činnosti vedeni vyučujícími. Sebehodnocení se objevilo nejen v závěru vyučovacích hodin, ale bylo vhodně zařazeno i po ukončení některých aktivit, případně jako motivační prvek pro následující činnost. Škola pravidelně využívá projekty jako prostředek k rozvoji kompetencí žáků a začlenění průřezových témat. V době inspekční činnosti probíhal na 1. stupni projekt „*Rozumíme penězům*“, který byl zaměřen na podporu finanční gramotnosti. V tzv. centrech byly pro věkově smíšené skupiny žáků připraveny aktivity, které se týkaly historie peněz, tvorby rodinného rozpočtu, bankovních služeb a reálné hodnoty produktů. Společná činnost skupin přispívala nejen k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, ale upevňovala základní pravidla hospodaření a povědomí o financích jako celku.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na ŠVP ZV, obsahuje náležitosti stanovené právním předpisem. Roční plán je pravidelně aktualizován, jsou realizovány spontánní činnosti a řízené zájmové aktivity, které vychovatelky zpestřují účastníkům soutěžemi, výlety, návštěvami kulturních akcí či sportovními utkáními s jinými školami. Školní družina spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Březinách, místní knihovnou, knihovnou a ZOO v Děčíně. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve ŠD probíhala v příjemné atmosféře, sportovní a pohybové aktivity podporovaly osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Vychovatelky se zaměřovaly na rozvoj tvořivosti žáků, vytvořené příznivé sociální a pracovní klima napomáhalo aktivitě a spontánnosti účastníků. Nabídka zájmových útvarů doplňuje vzdělávací program, reflektuje potřeby a zájmy žáků školy. Pedagogové vedou kroužky humanitního, sportovního a hudebního zaměření (např. sportovní hry, dramatický, turistický, výtvarný, pěvecký, zábavné vaření, časopis).

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s názvem „Co vypráví řeka“. Na základě vzdělávacího obsahu ŠVP PV učitelky vytvářejí třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka v průběhu inspekčních hospitací navazovala na předchozí poznatky dětí a prolínala tematicky všemi činnostmi. Spontánní aktivity si děti volily podle svého zájmu, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Vedle podpory spontánních činností učitelky vytvářely situace řízené, didakticky zacílené. Řízené aktivity směřovaly k naplňování dílčích očekávaných výstupů, ale převládající styl frontálního způsobu vzdělávání snižoval jejich efektivitu. Učitelky uplatňovaly účinnou motivaci k aktivizaci dětí, jen ojediněle byla dětem poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacích pokrocích. Pozitivem je pravidelné zařazování činností podporujících rozvoj jemné i hrubé motoriky, předčtenářských, matematických a grafomotorických dovedností. Učitelky vedou děti ke správnému sezení a držení psacího náčiní. Do vzdělávání jsou pravidelně začleňovány zdravotně preventivní aktivity (předplavecký výcvik, sportovní školička). Záměry ŠVP PV k environmentálnímu vzdělávání jsou naplňovány zejména při pobytu venku. Ve třídách mají děti pro nedostatek pomůcek k praktickým činnostem a experimentování omezené možnosti získávat poznatky přímými zážitky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má dlouhodobě nastavené účinné preventivní systémy, které jsou prioritně zaměřeny na předcházení projevům rizikového chování žáků a jejich vedení k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. V rámci projektu „*Inkluze do škol*“ bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. V oblasti kariérového poradenství je činnost zaměřena na správný výběr dalšího vzdělávání a pomoc při přechodu na střední školy. Všichni vycházející žáci mají možnost navštívit vybrané střední školy a být účastni na dnech otevřených dveří, veletrzích vzdělávání. Navázaná partnerství s úřadem práce, středními školami regionu a blízkými zaměstnavateli jsou přínosem pro vzdělávací činnost a umožňují zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání. Prostřednictvím minimálního preventivního programu školní metodik prevence zapojuje třídní učitele a ostatní pedagogické pracovníky do mimoškolních aktivit, besed, kulturních, sportovních a veřejně prospěšných akcí. Velká pozornost je věnována spolupráci se zákonnými zástupci, škola v rámci svých projektových činností pravidelně zařazuje akce pro žáky a jejich rodiče. Projekty v oblasti výchovného poradenství a prevence vhodně doplňují účinný systém školní preventivní strategie. I přes kvalitní práci v oblasti výchovného poradenství a prevence by bylo vhodné zaměřit plán DVPP na studium specializačních činností.

Výsledky základního vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, pedagogové se jimi zabývají také při jednáních metodických sdružení, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení. Škola provádí vlastní analýzu výsledků a účastní se i externího testování pro žáky 5. a 7. ročníků. V testování žáci školy dosahovali nadprůměrných výsledků v jazycích, v matematice se pohybují v rámci průměru. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 98 % žáků, z nichž 55 % prospělo s vyznamenáním, a 4 žáci neprospěli. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola doučování a školou organizovanou přípravu na vyučování. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Ředitelka uplatňuje k rodičům partnerský přístup, klade velký důraz na osobní komunikaci. Kázeňské problémy žáků projednává vedení školy, zpravidla na podnět třídního učitele, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, na jednáních výchovné komise. Systematická podpora docházky žáků do školy udržuje absenci většiny žáků na úrovni, která bezprostředně neohrožuje jejich studijní úspěšnost.

V průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání se příznivě odráží spolupráce učitelek ve třídách, jejich klidný a pozitivní přístup, vedení dětí k dodržování třídních pravidel. V rámci adaptačního režimu mají děti možnost přizpůsobovat se prostředí MŠ a dětskému kolektivu. Postupně si osvojují sociální dovednosti. Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu přijatých dvouletých dětí je pozitivním opatřením připravované přijetí nepedagogického pracovníka k zajištění jejich bezpečnosti a individuální podpory. Starší děti mají osvojeny základní zdvořilostní návyky, mají přiměřenou slovní zásobu i velmi dobrou úroveň všeobecného přehledu. Získávají sociální zkušenosti, samostatně si organizují hry, jsou vedeny k toleranci. Zvládají jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid pomůcek a hraček, stolování apod.), bezpečně se orientují v prostředí školy. Při tvořivých činnostech prokazují zručnost, která je patrná i z vystavených prací. V průběhu inspekce dokázaly pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly. Při sledování výsledků předškolního vzdělávání využívají učitelky zejména své pedagogické zkušenosti. Dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí pedagogické pracovníce nesledují systematicky. Evaluační systém není v ŠVP PV nastaven komplexně, hodnocení rozvoje dítěte nezahrnuje oblast klíčových kompetencí ani konkretizovaných

očekávaných výstupů. Získané informace nejsou analyzovány a efektivně využívány k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci vzdělávání. Rezervy jsou v poskytování preventivní logopedické péče. Učitelky MŠ doporučují rodičům návštěvu specialisty – logopeda, účinnou individuální podporu rozvoje řečových dovedností však nezajišťují.

Při naplňování cílů ŠVP PV mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí, kteří se účastní pravidelných aktivit v průběhu roku ve škole. Škola vytváří dětem příznivé podmínky pro úspěšný přechod do základního vzdělávání, pravidelně organizuje společné aktivity pro děti i žáky. Výborná je spolupráce MŠ a ZŠ v oblasti personální (pravidelná setkávání pedagogů), při zajištění odborné speciálně-pedagogické intervence i při využívání materiálního zázemí ZŠ (tělocvična, hřiště, cvičná kuchyňka).

Žáci reprezentují školu v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. Umísťují se na předních místech městských a regionálních kol soutěží zaměřených na český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematiku, dějepis, zeměpis, přírodopis, zpěv, recitaci, sport a ekologii. Výrazným úspěchem jsou místa v Sportovní olympiádě škol (1. místo v plavání), ve streetbalu a parkfotbalu. V červnu 2016 primátorka města ocenila za výjimečné studijní výsledky a reprezentaci dva žáky školy.

Spolupráce školy se strategickými partnery je na velmi dobré úrovni. Škola navazuje funkční partnerské vztahy, které umožňují uskutečňování koncepčních záměrů, napomáhají úspěšné realizaci ŠVP. V rámci projektů a besed škola spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií, Hasičským záchranným sborem a Ekologickým centrem. Škola kooperuje s Tělovýchovnou jednotou a DDM v Březinách a v Děčíně, Stanicí mladých přírodovědců v Libverdě, Městským divadlem, Sdružením Slunečnice a Sdružením Pavučina a sdružením TEREZA. Každé dva roky je v závěru školního roku pořádána školní akademie v Městském divadle v Děčíně, kde se loučí se školou žáci 9. ročníku a vítají budoucí „prváčky“.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti došlo v oblasti materiálních podmínek školy ke zlepšení vybavení didaktickou a prezentační technikou a jejího efektivního využívání. Škola dále podporuje dlouhodobá partnerství a buduje nová, která pozitivně ovlivňují činnost školy. Projektová činnost školy zůstává trvale na velmi dobré úrovni.

### **Silné stránky**

- spolupráce mateřské a základní školy přispívá k úspěšnému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání,
- projektová činnost a navázaná partnerství vhodně přispívají k naplnění cílů vzdělávání,
- materiální a prostorové vybavení školní družiny přispívá k všestrannému osobnímu rozvoji účastníků,
- pedagogové v ZŠ využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění cílů vyučovací hodiny.

## **Slabé stránky**

- prostředí mateřské školy není zcela bezpečné, rizika ohrožující bezpečnost a zdraví dětí byla zjištěna v budově školy i na školní zahradě,
- ŠVP PV není zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- kontrolní systém obou subjektů není zcela provázán, následná kontrola hodnotící činnosti v mateřské škole není účinná.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit další vzdělávání pedagogů základní školy na studium specializovaných činností, v mateřské škole na management a metodické vedení učitelek,
- kontrolní systém mateřské školy navázat na fungující systém základní školy, zaměřit se na kontrolu plnění delegovaných úkolů,
- při naplňování vzdělávacích cílů daných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání využívat Konkretizované očekávané výstupy vydané MŠMT,
- systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí v MŠ,
- v MŠ se zaměřit na poskytování individuální preventivní logopedické péče, na tuto oblast zaměřit i další vzdělávání učitelek MŠ,
- v oblasti materiálního vybavení MŠ doplnit více pomůcek pro nejmladší a nejstarší věkovou skupinu dětí.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace statutárního města Děčín dne (ze dne 22. 10. 2009) včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 5 923/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 4. 6. 2007)
3. Jmenování ředitelky vydané statutárním městem Děčín pod č.j. OSK/52135/2012/MV s účinností od 01. 08. 2012 na období 6 let (ze dne 11. 06. 2012)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 18. 1. 2017)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
6. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016



7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
8. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
9. Výkaz o zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
10. Organizační řád školy s účinností od 31. srpna 2007
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
12. Školní matrika MŠ a ZŠ
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola = základ života“ s platností od 1. 9. 2013 včetně dodatku ze dne 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co vypráví řeka“ s platností od 1. 9. 2013
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2012
16. Školní řád s platností od 1. 9. 2015 včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
17. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2016
18. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
19. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2014
20. Třídní knihy pro 1. a 2. stupeň ZŠ vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 (vzorek)
21. Třídní knihy mateřské školy ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
23. Dokumentace výchovného poradce
24. Dokumentace školního metodika prevence
25. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
26. Koncepce rozvoje (ze dne 1. 9. 2013)
27. Roční plán 2015/2016, 2016/2017
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017 včetně záznamů z hospitace
29. Dokumentace k evaluační činnosti v MŠ
30. Plán DVPP ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 včetně realizace
31. Záznamy ze zasedání školské rady ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
32. Metodická sdružení 1. a 2. stupně ZŠ ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
33. Rozvrhy tříd pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
34. Zápisy z třídních schůzek – školní roky 2015/2016, 2016/2017
35. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
36. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2015/2016
37. Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání platné pro školní roky 2015/2016, 2016/2017
38. Dokumentace ke školnímu stravování za období září 2016 až leden 2017 (jídelní lístky, výdejky potravin, příjemky potravin, měsíční uzávěrky)

39. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
40. Přehled dohledů, školní rok 2016/2017
41. Kniha úrazů (dětí MŠ) vedená od školního roku 2009/2010 do data kontroly
42. Kniha úrazů (žáci ZŠ) vedená od školního roku 2009/2010 do data kontroly
43. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2015, 2016
44. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu komplexní inspekční činnosti v Základní škole a Mateřské škole Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvkové organizace provedené ve dnech 13. - 16. 2. 2017 (ze dne 16. 2. 2017)
45. Příkaz č. 20 ředitelky příspěvkové organizace k zajištění bezpečnosti dětí (ze dne 14. 2. 2017)

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka	Mgr. Marta Maděrová v. r.
Mgr. Radek Hach, školní inspektor	Mgr. Radek Hach v. r.
Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka	Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice	Bc. Jana Sejvalová v. r.
Mgr. Šárka Jakobi, odborník na předškolní vzdělávání	Mgr. Šárka Jakobi v. r.

V Ústí nad Labem 9. 3. 2017

**Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Věra Floriánová, ředitelka školy

Mgr. Věra Floriánová v. r.

V Děčíně 10. 3. 2017