



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-471/22-C

Název	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111
Sídlo	Šobrova 111, 397 01 Písek
E-mail	info@ddaskoly.cz
IČ	60869097
Identifikátor	600022510
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Leistnerová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Šobrova 111, 397 01 Písek Karla Čapka 589, 397 01 Písek Čs. Armády 777, 399 01 Milevsko Skály 6, 398 11 Protivín
Termín inspekční činnosti	7. 6. – 10. 6. a 15. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem, základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Písek, Šobrova 111 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského domova, základní školy, střední školy a školní jídelny. Místy poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb jsou také odloučená pracoviště Čs. Armády 777, Milevsko, Skály 6 a Karla Čapka 589, Písek.

K datu inspekční činnosti bylo v dětském domově evidováno celkem 32 dětí, které byly v zařízení přítomny i fyzicky. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v pěti rodinných skupinách.

Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti včetně odloučeného pracoviště v Milevsku 85 žáků podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle školního vzdělávacího programu pro speciální vzdělávání.

Střední škola vzdělávala v době inspekční činnosti 10 žáků v oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Počty žáků v základní a střední škole se v průběhu školního roku mění v závislosti na počtu dětí umístěných do dětského domova.

V základní škole při zdravotnickém zařízení se v době inspekční činnosti vzdělávalo 14 žáků ve dvou třídách. Všichni se vzdělávali podle školních vzdělávacích programů svých kmenových škol s ohledem na aktuální zdravotní stav.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy si po svém nástupu v roce 2021 určila hlavní priority řízení školy. Vzhledem ke krátkému času ve funkci a nutnosti řešit řadu důležitých organizačních záležitostí se jí nedařilo těmto prioritám plně věnovat a rovnoměrně zajistit všechny oblasti řízení. Některé kompetence týkající se provozu škol vhodně delegovala na svoji zástupkyni, organizační pravomoci k řízení dětského domova pak na vedoucího vychovatele. Kontrolní a hospitační činnost prováděná vedením zařízení v nedostatečné míře monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, učitelům a vychovatelům není poskytována potřebná zpětná vazba o kvalitě jimi poskytované výchovy a vzdělávání. Nedostatky byly zjištěny v oblasti správního řízení a povinné dokumentace, některé z nich byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Vnitřní informační systém je založen na písemném a osobním kontaktu jednotlivých aktérů vzdělávání a výchovy, elektronický systém není zaveden, celkové propojení informací a jejich sdílení mezi všemi pracovišti není vždy plně funkční.

Jednotlivé součásti školského zařízení jsou umístěny na několika odloučených pracovištích. Hlavní budova sídlí v uzavřeném areálu s přiléhající zahradou a travnatým hřištěm. Bezbariérovost budovy zajišťuje výtah. Vnitřní uspořádání rodinných skupin odpovídá požadavkům rodinného bydlení (ložnice, obývací pokoj, kuchyňka) a umožňuje realizovat každodenní činnosti i vzdělávací proces. Nábytek je opotřebený, ale funkční, průběžně se obměňuje. Školní třídy, stejně jako školní družina a školní klub mají odpovídající zázemí pro vzdělávání i relaxaci, společným prvkem je jejich podnětná výzdoba. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami slouží řada kompenzačních a speciálních učebních pomůcek. K dispozici je rovněž kuchyňka, dílna a menší tělocvična, které umožňují rozvoj pracovních a sportovních dovedností žáků. Dvě třídy základní školy na odloučeném pracovišti v Milevsku spolu s počítačovou třídou, malou dílnou a cvičebnou vytvářejí odpovídající zázemí pro vzdělávání. Třída základní školy při zdravotnickém zařízení sídlí v písecké nemocnici, je kvalitně vybavena pomůckami, učebnicemi i prostředky pro výtvarnou a pracovní výchovu.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru. V současné době většina pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, avšak výuka řady hodin je zajištěna pedagogy bez potřebných zkušeností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což má v některých případech negativní dopad na průběh výuky a vzdělávací výsledky žáků. Všichni pedagogové splňují psychickou způsobilost, všichni zaměstnanci bezúhonnost. Vedení školského zařízení má plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale nedaří se mu aktivní a systematická podpora dalšího profesního rozvoje hlavně pedagogických pracovníků bez potřebných zkušeností. Vzdělávacích akcí a seminářů se zaměřením na aktivizační a inovativní metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním se pedagogové účastnili jen zcela sporadicky. Vzájemné hospitace jako alternativní způsob získávání nových podnětů pro zkvalitnění vlastní práce pedagogové nevyužívají. Zařízení se rovněž nepodařilo získat žádného pedagoga pro studium sebezkušenostního (psychoterapeutického) výcviku.

Rozsah poskytovaných stravovacích služeb je adekvátně dodržován včetně celodenního pitného režimu. V jídelně je poskytován oběd též žákům docházejícím do základní školy, kteří nejsou ubytováni v dětském domově. Stravování o nedělích včetně nákupu potravin v rodinných buňkách v Písku zabezpečují vychovatelé za pomoci dětí, obdobně jako v rodině. V rodinné skupině ve Skalách funguje tento režim celotýdenně, s výjimkou obědů ve dnech školního vyučování, které mají děti zajištěny v příslušných školách.

Školské zařízení poskytuje dětem i docházejícím žákům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňuje je na případná rizika při všech činnostech. Ve spolupráci s odborně způsobilou osobou buduje bezpečné prostředí a vytváří předpoklady pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Vedle standardních zdrojů financování organizace získala další prostředky z tzv. šablon a dále prostředky na mimořádné odměny pro zaměstnance dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu. Finanční zdroje doplňovaly příjmy z příspěvků na úhradu péče, příspěvků na děti, za stravné, nájem prostor a sponzorské dary. Organizace hospodařila se ziskem, jenž se stal zdrojem tvorby fondu odměn a rezervního fondu. Přestože nemalá část rezervního fondu není finančně kryta z důvodu nevymahatelných pohledávek, jsou disponibilní finanční zdroje zařízení dostačující pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází ze specifik školy. Na základě potřeby podpůrných opatření žáků jsou třídy základní školy rozděleny na třídy vzdělávané podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, podle minimálních výstupů tohoto programu a podle školního vzdělávacího programu pro speciální vzdělávání. Některé třídy jsou složeny ze žáků více ročníků.

Ve sledované výuce v základní škole a základní škole speciální převládala vstřícná pracovní atmosféra, nevyskytly se žádné náznaky nerespektujícího přístupu ze strany žáků nebo pedagogů. Hospitované hodiny byly připravené, v některých případech se však ve výuce negativně projevila nezkušenost některých pedagogů, kdy volené formy a metody výuky i styl komunikace plně nereflektovaly potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejpatrnější to bylo v hodinách řečové výchovy, která by měla být pro tyto žáky důležitým prostředkem především ke vzájemné komunikaci a následnému vytváření sociálních vztahů. U žáků s těžším stupněm postižení nebyly často vzdělávací cíle, metody a formy práce

vhodně přizpůsobeny jejich momentální psychické a fyzické kondici. Malý počet žáků ve třídě či skupině umožňoval individuální přístup a diferenciaci, tento potenciál byl zpravidla využit. Důraz byl kladen na porozumění aspektům běžného života a rozvoj základních čtenářských a matematických dovedností. Vzdělávací obsah byl účelně propojován s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života. Tím byl vytvářen prostor pro aktivní zapojování žáků do výuky, většinou bylo vhodně využíváno jejich předchozích znalostí a dovedností. Průběžné hodnocení bylo motivačně zaměřené a zpravidla poskytovalo jednotlivým žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku, prostor pro zhodnocení průběhu výuky s ohledem na vlastní učení však byl žákům dán výjimečně. Výuka byla v dostatečné míře podporována odpovídajícími názornými a demonstračními pomůckami, audiovizuální technika však byla využita výjimečně. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou pravidelné aktivity z oblasti hipoterapie a canisterapie, které jako metoda pozitivního psychosociálního a rehabilitačního působení významně podporuje individuální rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole při zdravotnickém zařízení proběhla hospitační činnost v obou třídách. Výuka probíhala individuálně dle ročníků, učitelky žáky v rámci možností limitovaných léčbou efektivně aktivovaly a zadávaly jim účelné samostatné úkoly, které byly vhodným způsobem zaměřené nejen na výkon, ale také na úspěch žáka.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů praktické školy dvouleté byla patrná přátelská pracovní atmosféra, žáci se s důvěrou obraceli na vyučující pro potřebnou podporu. Organizace hodin byla promyšlená, činnosti byly vybírány s ohledem na individuální možnosti žáků. Důraz byl kladen na osvojování základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. V průběhu všech aktivit byla žákům poskytována srozumitelná zpětná vazba o úrovni zvládnutí daného cíle.

Zájmové vzdělávání je realizováno formou školní družiny a školního klubu a svou činností navazuje na základní vzdělávání. Materiální vybavení pro širokou škálu aktivit, relaxační prvky a estetické prostředí učeben vytvářejí podnětné zázemí pro rozvoj všech účastníků zájmového vzdělávání. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře vzájemného respektu, byly diferencovány vzhledem k možnostem účastníků a přispívaly k jejich individuálnímu rozvoji.

Odpolední činnosti v dětském domově probíhaly podle týdenních programů, které vycházely z okruhů stanovených ročním plánem výchovně vzdělávacích činností. Týdenní plány činnosti byly spíše obecného rázu, nebyla patrná jejich propojenost s programy rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Také v PROD byly zaznamenány dílčí nedostatky. Cíle u jednotlivých dětí nebyly vždy individualizovány, chyběly konkrétní plány a postupy, jak u dětí vytýčených cílů dosáhnout, plnění jednotlivých cílů nebylo konkretizováno.

Při sledovaných aktivitách nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace ani jiné nevhodné projevy chování. Důraz ve výchovně-vzdělávací oblasti byl kladen na získání kompetencí, které dětem umožní dobré společenské a profesní zařazení a samostatný život. Důležitým aspektem výchovných skupin je poskytování takové míry autonomie, aby se každodenní život dětí co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Některé pravidelně prováděné činnosti vhodně podporují u dětí rozvoj běžných životních dovedností a přípravu na samostatný život. Takovými činnostmi jsou např. samostatné praní osobního ošacení a úklid, které jsou vnímány jako jedny ze základních sociálních návyků. Společný nákup surovin a následné společné vaření jídla rozvíjí u dětí finanční gramotnost, podporuje jejich samostatnost a zároveň schopnost spolupráce. Ve sledovaných činnostech vychovatelé vycházeli z dosavadních znalostí osobnostních charakteristik dětí, respektovali jejich tempo

a přistupovali k nim empaticky. Při komunikaci s vychovateli vyjadřovaly děti vlastní názor a zároveň respektovaly názor druhých, což se pozitivně projevovalo přívětivou atmosférou v rodinných skupinách. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat, nebyly omezovány v přijímání návštěv. Vlastní sebehodnocení dětí či jejich vzájemné hodnocení probíhalo v hospitovaných činnostech spíše nahodile. V zařízení je ustavena spoluspráva, děti mohou své připomínky a žádosti sdělit i prostřednictvím schránky důvěry. Mají možnost pravidelných vycházek, a to jak samostatných, tak společných s vychovateli, dovolenek a styku se svými rodinnými příslušníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Strategie hodnocení dětí v zařízení je systematická, je prováděna pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Děti jsou v zařízení hodnoceny každý den vychovatelem. Na základě týdenního hodnocení jsou zařazeny do některé motivační skupiny, kde mohou získat výhody v rámci pozitivních opatření ve výchově a naopak. Úspěšnost dětí se odvíjí od plnění povinností, respektování zadaných úkolů, sociálních pravidel a hodnocení ve škole. Systém je přehledný a oslovené děti mu rozuměly. Z rozboru uložených opatření ve výchově vyplynulo, že jsou ukládána jak pozitivní, tak negativní opatření. Vychovatelé se snaží v rámci motivačního programu využívat spíše pozitivních prostředků, důsledně odměňují pozitivní změny v chování dětí a jejich aktivitu formou finančních a materiálních odměn a účasti na mimořádné akci. Děti mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikační kompetence a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi. Rozborem týdenních programů a PROD bylo ověřeno, že s nastavenými cíli jednotlivých dětí pracuje hlavně vychovatel dané rodinné skupiny. Nedostatkem v systematické práci s dětmi je, že PROD nejsou plně implementovány do týdenních plánů výchovných skupin, což neumožňuje reagovat neprodleně na měnící se potřeby jednotlivých dětí a limituje jejich optimální rozvoj.

Základní škola při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vhodně volí mezi formami slovního hodnocení a hodnocení známkou. Pedagogové získávají podklady pro individuální i celkové výsledky zejména diagnostickým pozorováním, sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování a hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů. Velký důraz je kladen na přípravu žáků praktické školy dvouleté k závěrečným zkouškám, které zpravidla úspěšně skládají všichni přihlášení žáci.

Škola připravuje žáky na soutěže s různým zaměřením, největších úspěchů dosahuje ve výtvarné a sportovní oblasti. Zde je velice patrná spolupráce s dalšími školami podobného typu, které pravidelně tyto akce organizují a umožňují žákům porovnat získané znalosti a dovednosti. Škola využívá dlouhodobě a s pozitivními výsledky hipoterapii a canisterapii jako metodu pozitivního psychosociálního a rehabilitačního působení hlavně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jako podporu jejich individuálního rozvoje.

Děti jsou pedagogickými pracovníky průběžně a systematicky připravovány na odchod ze zařízení. Důsledně jsou vedeny k finanční gramotnosti, k dovednostem spjatým s nakupováním, úklidem a hygienou. Zařízení aktivně napomáhá při návratu dětí k jejich zákonným zástupcům nebo při vyhledávání chráněného bydlení, popř. vhodného zaměstnání. Zařízení má smysluplně nastavenou síť spolupracujících organizací. Partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, dalšími školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti jednotlivých dětí. Úzce spolupracuje zařízení s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy. Účinnost spolupráce se zákonnými zástupci dětí

je individuální, snaha pracovníků zařízení o komunikaci zůstává v mnohých případech bez odezvy. Výchovně-vzdělávací činnost zařízení je vhodně doplňována pobytovými akcemi, jejichž cílem je posílení skupinové soudržnosti.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od předešlé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školského zařízení.
- Dochází ke změnám v personální oblasti.
- Daří se zvyšovat kvalitu materiálního zázemí pro vzdělávání i vybavení rodinných skupin.

Silné stránky

- Systematické využívání hipoterapie a canisterapie jako metody pozitivního psychosociálního a rehabilitačního působení podporuje individuální rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Programy rozvoje osobnosti dítěte nejsou plně implementovány do týdenních plánů rodinných skupin, což neumožňuje reagovat neprodleně na jejich měnící se potřeby a limituje jejich optimální rozvoj.
- Procesy vyhodnocování práce pedagogů jsou vedením zařízení prováděny pouze částečně a s nízkým dopadem na možnosti zkvalitňování výchovy a vzdělávání. Hodnocení pedagogů je nesystematické, zpětná vazba je málo využitelná pro jejich další odborný růst.
- Výuka řady hodin je zajištěna pedagogy bez potřebných zkušeností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což má v některých případech negativní dopad na průběh výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Propojit obsahy týdenních plánů rodinných skupin s individuálními výchovnými cíli jednotlivých dětí stanovenými v programech rozvoje osobnosti dítěte.
- Hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.
- Realizovat vzájemné hospitace a další vzdělávání pedagogů se zaměřením na aktivizační a inovativní metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které by vedly ke zkvalitnění procesu výchovy a vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy od 1. 7. 2021, č.j. KUJCK 57324
2. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. ledna 2022
3. Organizační řád s účinností od 1. 7. 2021
4. Školní vzdělávací program dětského domova s účinností od 1. 7. 2021
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
6. Přehled kapesného leden až duben 2022
7. Školní matrika
8. Vnitřní řád dětského domova ze dne 1. 12. 2005, včetně čtyř dodatků, poslední ze dne 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program Dětského domova v Písku s účinností od 1. 10. 2015, č. j.: II-156/2015
10. Školní vzdělávací program Základní školy při nemocnici Písek ze dne 23. 8. 2007
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2014
12. Školní vzdělávací program školního klubu ze dne platný od 1. 9. 2014
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 6. 2022
14. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 6. 2022
15. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
16. Školní vzdělávací program základní školy platný od 1. 9. 2021
17. Školní řád základní školy platný od 1. 6. 2022
18. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
19. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. 1. 2021
20. Roční plán dětského domova na školní rok 2021/2022
21. Rozvrhy hodin pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
22. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022
23. Preventivní program pro školní rok 2021/2022
24. Program poradenských služeb školy s platností od 1. 9. 2021
25. Osobní dokumentace dětí umístěných ve školském zařízení v době kontroly, včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově a žádostí zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení
26. Evidence vyplácení kapesného a poskytování darů a věcné pomoci dětem
27. Kniha úředních návštěv vedená od 1. 7. 2002
28. Kniha ostatních návštěv vedená od 11. 11. 2014
29. Kniha stížností založená od 1. 9. 2021
30. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
31. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2020/2021
32. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti od 1. 9. 2021
33. Knihy denní evidence zařízení od 1. 9. 2021
34. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
35. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
36. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci

37. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (přidělená dotace a jiné projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání)
38. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
39. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Holomek v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní
inspektorka

Renata Pechoušková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní
pracovnice

Marie Řežábková v. r.

Mgr. Jana Novotná, odbornice v oboru
speciální pedagogika

Jana Novotná v. r.

V Českých Budějovicích 4. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Leistnerová, ředitelka
školského zařízení

Jiřina Leistnerová v. r.

V Písku 11. 7. 2022